

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам образовательный маршрут для детей 4-5 лет (длительно не посещающие ДОУ) на летний период.

Содержание данного маршрута направлено на решение задач познавательного, художественно-эстетического, речевого развития.

Реализация образовательного маршрута происходит в процессе совместной деятельности родителей с ребенком.

Также Вы можете посетить индивидуальные консультации педагогов ДОУ (с 17.07.2017, с 01.06.2017 по 16.07.2017 – детский сад № 85 закрыт):

- Воспитатели (группы которую посещал ваш ребенок),
- Музыкального руководителя Кудашовой Ларисы Валерьевны,
- Инструктора по физической культуре Куркиной Натальи Анатольевны,
- Педагога-психолога Павловой Яны Александровны.

Время консультирования:

Воспитатели – ежедневно 13.30 – 14.30

Музыкальный руководитель - среда 14.00 – 16.00

Инструктор по физической культуре – среда 13.00 -14.00

Педагог-психолог четверг 13.00 -17.00 (по предварительной записи)

Образовательный маршрут

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Познавательное развитие (познавательные беседы)		
<p>1. Беседа «Что мы знаем о лете?» Цель: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления и долговременной памяти.</p> <p>2. Беседа «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Цель: закрепить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека. Сообщить детям, что витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос..) улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон) улучшает аппетит.</p> <p>3. Беседа «Самые разные цветы». Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p> <p>4. Беседа «Для чего нужна вода?» Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы,</p>	<p>1. Беседа о добрых и злых людях. Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют</p> <p>2. Беседа «Солнце – друг и враг». Цель: Формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары).</p> <p>3. Беседа «Домашние питомцы». Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p> <p>4. Беседа «Лесной дом». Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p> <p>5. Беседа «Воздух. Какой он?». Цель: закрепить знания о том, что воздух – это то, чем</p>	<p>1. Вхождение в тему. Встреча с феей Радугой. Цель: вызвать у детей познавательный интерес. Заучивание считалки «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Цель: познакомить с последовательностью цветов в радуге</p> <p>2. Беседа «Что мы знаем о насекомых?» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь</p> <p>3. Беседа «Что такое здоровье? Как его сохранить и преумножить?» Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм.</p> <p>4. Беседа «Летняя пора» с играми и развлечениями. Цель: закрепить представления детей о лете, летние</p>

акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.	мы дышим. Он бывает чистый, ароматный, а бывает загрязненный, как в городах, от машин, заводов, фабрик. Воздух имеет запах.	месяцы; способствовать развитию ловкости, выносливости.
--	---	---

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<p>1. «Нарисуй картинку про лето»: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка</p> <p>2. «Фруктовый стол»: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.</p> <p>3. «Красивые цветы»: Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения</p> <p>4. «Рыбки»: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>1. «Добро, как я его себе представляю». Цель: развивать воображение средствами художественного творчества.</p> <p>2. Рисование. «Солнышко и тучка». Цель: закрепление навыков работы гуашевыми красками, квачами, маркерами</p> <p>3. «Храбрый петушок»: Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p>4. «Лесная птичка»: Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.</p> <p>5. «Разноцветные шары для веселой детворы». Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>1. Работа с красками «Юные волшебники». Цель: дать понятие об основных цветах спектра; учить детей смешивать краски для получения других цветов.</p> <p>2. Рисование. «Бабочка - красавица». Цель: учить детей получать изображение, применяя монотипию. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного образа</p> <p>3. Рисование по замыслу. «Спортивный участок моей мечты». Цель: развивать творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>4. Рисование «Веселое лето». Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками</p>
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<p>1. «Вылепи что хочется»: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p>2. «Фрукты и овощи в корзине». Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>3. «Маки». (пластилиновая картина) Цель: закрепить ранее изученные приемы лепки; учить передавать в лепке строение мака.</p> <p>4. «Наш аквариум»: Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.</p>	<p>1. «Моя любимая игрушка». Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p>2. «Веселое солнышко». Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, закрепить ранее изученные приемы лепки из солёного теста.</p> <p>3. «Козленок»: Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).</p> <p>4. «Лесные обитатели». Цель: закреплять умение лепить животных, используя знакомые приемы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность</p>	<p>1. «Подкова» Задачи: продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки. Расширять знания о традициях и праздниках, познакомить с понятием - оберег. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Коллективная лепка «Насекомые в траве» Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделки устойчивость; воспитывать интерес к живой природе; развивать согласованность</p>
---	--	---

	<p>5. Поделка из соленого теста "Наш аквариум". Цель: учить делать из соленого теста рыбок. Задачи: познакомить детей с подводным миром, развивать мелкую моторику руки, воспитывать желание ухаживать за рыбками, развивать навыки коллективной работы. Выполняя коллективную работу, ребята учатся договариваться между собой, уступать друг другу, находить компромиссы.</p>	<p>в работе глаз и рук; 3. «Птица счастья». Цель: развитие творческих способностей, продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки. 4. «Игрушка-свистулька»: Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.</p>
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

<p>1. «Открытка про лето»: Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.</p> <p>2. «Дары лета» Цель: учить вырезать силуэты миски, фруктов, овощей различной формы из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз; развивать у детей умение обдумывать содержание своей работы.</p> <p>3. «Цветочная клумба»: Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.</p> <p>4. «Рыбки играют, рыбки сверкают»: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.</p>	<p>1. «Гусеничка»: Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета</p> <p>2. «Чайный сервиз» (обрывная): развитие абстрактного мышления, мелкой моторики, фантазии.</p> <p>3. Аппликация из ткани «Котёнок» Цели: познакомить детей с видами аппликации из ткани; закреплять умение наклеивать готовые детали на основу, добавлять недостающие детали, вырезанные по контуру. Развитие воображения, творческого мышления, усидчивости, внимания.</p> <p>4. «Дерево» Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к нетрадиционному изотворчеству в совместной деятельности. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>5. Аппликация на воздушных шариках «Воздушная фантазия». Цель: развитие творческих способностей.</p>	<p>1. Коллективная аппликация «Радуга». Выкладывание радуги цветным рисом. Цель: закреплять умение работать сообща; развивать мелкую моторику рук; закрепить последовательность цветов в радуге.</p> <p>2. «Бабочка на лугу». Цель: закреплять навыки вырезывания, наклеивания; уточнить знания детей об особенностях окраски бабочки; активизировать словарь</p> <p>3. «Сердечко» аппликация из макарон. Цель: развивать восприятие величины, формы, цвета и мелкую моторику.</p> <p>4. «Картины из ниток» Цель: познакомить детей с видами аппликации из ниток; развитие мелкой моторики, воображения, умения работать с клеем аккуратно; воспитание усидчивости, терпения при работе с нитками.</p>
--	--	--

Познавательное развитие (наблюдения)

<p>1 неделя.</p> <p>1. Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.</p> <p>2. Наблюдение за берёзой. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.</p> <p>3. Наблюдение за шмелём. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о</p>	<p>1 неделя.</p> <p>1. Наблюдение за ветром.</p> <p>2. Наблюдение за лиственницей. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.</p> <p>3. Наблюдение за муравьями. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.</p>	<p>1 неделя.</p> <p>1. Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное.</p> <p>2. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть.</p> <p>3. Найти в уголке леса гриб-дождевик, понаблюдать за ним : с начало после дождя он светлый, потом темнеет и</p>
---	--	---

пользе, которую они приносят.

4. Наблюдение за сорокой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

5. Целевая прогулка на огород. Осмотреть огород, отметить изменения.

2 неделя

1. Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.

2. Наблюдение за одуванчиками и фиалками. Показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются посреди зелёного луга; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение; определить, какие цветы скоро начнут цвести (фиалки набрали бутоны)

3. Наблюдение за бабочкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

4. Наблюдение за кукушкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

5. Наблюдение

3 неделя

1. Наблюдение за увеличением дня. Научить детей наблюдать за движением солнца.

2. Наблюдение за настурцией. Вспомнить, что мы садили на клумбах? Что показалось из земли? Какие это цветы?

3. Наблюдение за стрекозой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

4. Наблюдение за жаворонком. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

5. Наблюдение за подсолнухом. Познакомить детей с огородным растением – подсолнухом; воспитывать эстетические чувства.

4 неделя

1. Наблюдение за дождём. Научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями.

2. Наблюдение за ромашками. Рассмотреть ромашки в цветнике;

4. Целевая прогулка на участок малышом: Что общего видим на участке малышом с нашим участком? Помочь малышам навести порядок на территории участка.

5. Наблюдение на огороде. Как подросли посадки овощей. Какой величины ростки, появились ли цветки и на каких культурах?

2 неделя.

1. Отметить нахождение солнца утром, днем, вечером.

День меж тем к концу подходит.

В красный терем спать уходит

Солнце красное с небес...

Гаснут листья...Меркнет лес.

(И.Мазнин).

2. Наблюдение за настурцией, отметить как изменилось растение со времени прорастания семян; Как много листьев, какие по форме, какие цветы; настурция стелется по земле.

3. Беседа о ягодных кустарниках (смородина, малина), рассмотреть их, сравнить листву, ягоду, понюхать плоды и листья – они душистые, ароматные.

4. Наблюдение за голубями: Какие птицы живут рядом с нами; как они себя ведут; чем питаются; какой окрас оперения; боятся ли людей?

5. Наблюдение за ростом капусты, лука, петрушки: сравнить растения по форме листьев, их цвету; вспомнить загадки об овощах.

3 неделя.

1. Наблюдение за ветром. Определить наличие ветра по раскачиванию веток, обратить внимание, что ветки «танцуют» в такт ветру.

Я березку пошатну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

2. Наблюдение за ирисом. Познакомить детей с цветком нашей местности – ирисом, учить называть и распознавать его; воспитывать эстетические чувства: видеть красоту нежного цветка; учить беречь природу.

3. Наблюдение за бабочками.

Спал цветок и вдруг проснулся,

Дальше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

4. Наблюдение за воробьями. Что носят под крышу, для чего? Кто появился в гнездах воробьишек? Серенький,

когда созреет, он имеет темно-бурый цвет. Если дотронуться до него, то он пыхнет.

4. Прогулка к водоему: рассказать о народной примете, что после Ильи дня вода в водоемах становится холодной и купаться уже нельзя.

5. Найти на участке подорожник: обратить внимание на стрелку, которую он выпустил, и что на ней находится. Потрогать семена подорожника.

2 неделя.

1. Наблюдение за тенью от предметов: показать при помощи рук разные фигурки на стене здания.

2. Наблюдение за деревьями на участке: цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени).

3. Наблюдение за насекомыми: гусеница похожа на веточку, бабочка на цветок.

4. Беседа о съедобных и не съедобных ягодах. Рассмотреть плоды волчьего лыка и рябины.

5. Наблюдение на огороде: отметить созревание помидор, растущие кочаны капусты, что настала пора сбора первых яблок в садах. (Яблочный Спас).

3 неделя.

1. Наблюдение за поведением птиц: готовятся к отлету, проводят тренировочные полеты с птенцами.

2. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей.

3. Наблюдения за растениями на клумбе: какие цветут цветы, у каких появились семена.

4. Рассмотрение сухого песка под увеличительным стеклом. Рассказать о том, что из песка изготавливают стекло.

5. Рассмотрение преломление солнечного света в каплях воды: отметить наличие цветового спектра.

<p>научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки.</p> <p>3. Наблюдение за божьей коровкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.</p> <p>4. Наблюдение за трясогузкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.</p> <p>5. Наблюдение за дождевыми червями. Познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>лохматенький. По двору шныряет, мух ловит, червей собирает.</p> <p>5. Наблюдения за окружающим; Участок, как он выглядит, что необычного заметили, почему все изменилось?</p> <p>4 неделя.</p> <p>1. Наблюдения в цветнике: Красив ли, какие изменения, какие цветы цветут, каких больше, найти астры, настурцию, космею, ноготки по описанию. Я похожа на ромашку, только в желтенькой рубашке, я на клумбе не высок, называюсь (ноготок).</p> <p>2. Наблюдение за подорожником. Рассказать детям о подорожнике, о его лечебных свойствах, о том, где его можно увидеть.</p> <p>3. Наблюдение за пчелами: пчелы - это великие труженики, они улетают за пыльцой за несколько километров от улья. Предложить придумать загадку о пчеле.</p> <p>4. Наблюдение за голосами лета: птицы заняты птенцами, поэтому нет сильного гомона; лягушки громко квакают – к дождю, ласточки низко летают, беспокойно кричат перед дождем, кузнечики громко стрекочут вечером — перед дождем.</p> <p>5. Наблюдение за горохом, бобами, фасолью. Отметить рост стручков на растениях; Без рук, без ног, а по колышку ползет.</p>	<p>4 неделя.</p> <p>1. Предложить послушать звуки природы. Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести услышанные звуки.</p> <p>2. Наблюдение за участком после дождя: деревья мокрые, листья повисли, большие лужи, потемневшие скамейки.</p> <p>3. Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел.</p> <p>4. Наблюдение за погодой: отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман.</p> <p>5. Наблюдение за окружающим миром: отметить изменения живой и неживой природы.</p>
---	--	--

Речевое развитие (чтение художественное литературы)

<p>Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире.</p> <p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Чтение худ. литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина. Цель: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя.</p> <p>Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». Цель: научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с</p>	<p>Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка». Цель: развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание.</p> <p>Сказка «У солнышка в гостях» Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p>Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого.</p> <p>Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>Чтение сказки</p>	<p>Сказка «Фея радуга». Цель: закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; развивать связную речь.</p> <p>Чтение стихотворений о цвете. Цель: закрепить цвета; расширить словарный запас.</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развитие речевого внимания.</p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Цель: развитие познавательного интереса.</p> <p>Чтение сказки К.И.</p>
--	---	---

жизнью.

«Мамонтенок Любаша, солнце и луна». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев.
Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки». Цель: вызвать положительные эмоции от слушания стихотворения; способствовать развитию памяти.
Чтение стихотворений о лесных обитателях. Цель: закрепление знаний детей о лесных обитателях.
Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; вызвать доброжелательное отношение к хорошему поступку старого человека.
Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». Цель: формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.

Чуковского «Мухоморок». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев.
Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». Цели: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь.
Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»). Цель: развитие интонационной выразительности.
Загадывание загадок о спортивном инвентаре. Цель: развитие логического мышления.
Разучивание пословиц о спорте. Цель: формировать словарный запас.
Чтение стихотворения «Спортсмен». Цель: развивать умение слушать, активно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.
Чтение стихотворений русских поэтов о лете: В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро». Цель: развивать умение сравнивать разные произведения; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста.
Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка».
Драматизация сказки детьми. Цель: учить передавать содержание сказки близко к тексту.

Потешки, песенки.

«Лесной наряд» (болгарская);
«Дон! Дон! Дон!...»;
«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
«Я по лесу, по зеленому бреду...»;
«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
«Красная шапочка» (Ш.Перро);
«Лисичка-сестричка и волк»;
«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);
 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
 «Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю.Тувим «Овощи»;
 Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
 С.Михалков «Дядя Степа»;
 С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
 С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
 Л.Квитко «Бабушкины руки»;
 Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;
 А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
 Е.Чарушин «Что за зверь?»;
 Л.Берг «Рыбка»;
 М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
 В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
 Н.Носов «Затейники»;
 Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры)

<p>С-р игра «Летняя прогулка». Цель: упражнять в умении действовать последовательно в соответствии с сюжетом.</p> <p>С-р игра «Овощной супермаркет». Цель: познакомить детей с работой овощного магазина; способствовать развитию игрового диалога.</p> <p>С-р игра «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>С-р игра «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>С-р игра «Магазин цветов». Цель: познакомить детей с работой цветочного магазина; способствовать развитию игрового замысла; закреплять названия цветов; воспитывать культуру поведения.</p> <p>С-р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>С-р игра «Кругосветное путешествие» Задачи: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>С-р игра «Куклы» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду</p>	<p>С-р игра «Пчелиная семья». Цель: создать условия для организации игровой деятельности; закреплять знания о насекомых.</p> <p>С-р игра «Физкультурное занятие». Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие.</p> <p>С-р игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>С-р игра «Супермаркет» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
--	--	---

	С-р игра «Строители» Цель: Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	
--	--	--

Познавательное развитие (худож. труд/конструирование)

<p>«Грузовой автомобиль»(строительный материал). Цель: учить строить грузовой автомобиль.</p> <p>«Корзиночка» (бумага).Цель: учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.</p> <p>«Фургон и грузовик» (строительный материал). Цель: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.</p> <p>«Летние подарки» Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки — накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям</p>	<p>«Весёлые зверюшки»(бумага). Цель: поупражнять в изготовлении плоских поделок</p> <p>«Мосты для пешеходов» Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.</p> <p>«Необычные превращения» Познакомит детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.</p> <p>«Строим по рисунку»Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».</p>	<p>«Волшебное превращение пластиковой бутылки» («Очумелые руки»)Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.</p> <p>«Строим по чертежу» (продолжение)Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей.</p> <p>«Превращения коробки» Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.</p> <p>«Превращения воздушных шариков» Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).</p>
--	---	--

Познавательное развитие (д/и по математике)

<p>«Встречаем гостей» Задача: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол.</p> <p>«Превращение фигур»Цель: Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с</p>	<p>«Сосчитай до 5». Цель: согласование числительных с существительными (жук, дерево, медведь и т.д).</p> <p>«Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева,</p>	<p>Игра «Веселые счеты» Цель: формировать счетные умения и знания о цифрах.</p> <p>«Точка — путешественница»Цель : познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой</p>
--	---	---

<p>ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств, различия.</p> <p>Игра «Математическое лото» Цель: формировать у детей количественные представления, умение считать, развивать представления о цифрах.</p> <p>«Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка</p>	<p>внизу, вверху).</p> <p>«Много-мало» Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».</p> <p>«Когда это бывает» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.</p> <p>«Подбери по форме» Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p>	<p>моторики.</p> <p>«Читаем и считаем» Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>«Сбор фруктов» Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.</p>
---	--	--

Познавательное развитие (д/и по экологии)

<p>Когда это бывает? Цель: учить отгадывать загадки по характерным признакам.</p> <p>Узнай по вкусу Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький)</p> <p>Магазин цветов Цель: учить описывать комнатные растения, которые надо купить.</p> <p>Сложи картинку (пейзажные) Цель: учить собирать из частей целое изображение.</p>	<p>Раз, два, три – дерево назови Цель: закреплять название деревьев. (береза, дуб, клен, ель, рябина)</p> <p>Охотник и пастух Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.</p> <p>Опиши, я отгадаю Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p> <p>Бывает или не бывает Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Зоологическое лото Цель: упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.</p>	<p>Кто знает, пусть продолжает Цель: учить подбирать слова к обобщающему слову (насекомые – это...)</p> <p>Сложи картинку Цель: учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года.</p> <p>Найди по названию Цель: закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Когда это бывает Цель: уточнять и углублять знания о временах года.</p>
---	--	--

Речевое развитие (д/и по развитию речи)

<p>Д/и «Подбери слово - признак». Цель: упражнять в подборе эпитетов к слову лето, закреплять умение пояснять свой выбор.</p> <p>Д/и «В чем отличия?» Цель: закрепить умение сравнивать предметы между собой, находить черты сходства и отличия.</p> <p>Д/и «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Задача: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение сообразительность.</p> <p>Д/и «Из чего сделано?» Задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p>	<p>Д/и «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.).</p> <p>Д/и «Опиши животное». Составление мини-рассказов. Цель: развитие связной речи, умения выделять характерные признаки животного.</p> <p>Д/и «Добавь слово» Задача: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Д/и «В саду и на лугу» Задача: Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. Называть себя имен садового или лугового цветка;</p> <p>Д/и «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и</p>	<p>Д/и «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (комар- комарик и т.д.).</p> <p>Д/и «Комплимент лету». Цель: упражнять детей в подборе ярких, красивых, красочных признаков к лету с обязательным пояснением.</p> <p>Д/и «Предлоги» Цель: закреплять навыки владения предлогами.</p> <p>Д/и «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p>
---	---	---

	второстепенное; закреплять навыки описания предметов.	
--	--	--