

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем Вам образовательный маршрут для детей 3-4 лет (длительно не посещающие ДОУ) на летний период. Содержание данного маршрута направлено на решение задач познавательного, художественно-эстетического, речевого развития. Реализация образовательного маршрута происходит в процессе совместной деятельности родителей с ребенком.*

*Также Вы можете посетить индивидуальные консультации педагогов ДОУ*

**(с 17.07.2017, с 01.06.2017 по 16.07.2017 детский сад № 85 будет закрыт):**

- *Воспитатели (группы которую посещал ваш ребенок),*
- *Музыкального руководителя Кудашовой Ларисы Валерьевны,*
- *Инструктора по физической культуре Куркиной Натальи Анатольевны, Педагога-психолога Павловой Яны Александровны.*

***Время консультирования:***

*Воспитатели – ежедневно 13.30 – 14.30*

*Музыкальный руководитель - среда 14.00 – 16.00*

*Инструктор по физической культуре – среда 13.00 -14.00*

*Педагог-психолог среда 13.00 -17.00 ( по предварительной записи)*

## Образовательный маршрут

### Познавательное развитие

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**(Закрепление пройденного материала)**

#### **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

Умения и навыки:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Через художественные произведения и веселые рисунки ребенок сможет познакомиться с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, ребенок научится понимать отношения между числами.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Владение:

- приемами обследования зрительно-двигательным путем;
- умением видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Игры:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку можно предложить задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

## **ВЕЛИЧИНА**

Умения:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

## **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

Умения:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку можно предложить веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

## **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Умения:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

## **Ознакомление с природой**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b>Наблюдаем за солнцем №1</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.</p> <p align="center">Смотрит солнышко в окошко,<br/>Светит в нашу комнатку<br/>Мы захлопаем в ладошки –<br/>Очень рады солнышку.</p> <p align="right">А.Барто</p>                      | <p align="center"><b>Наблюдаем за солнцем №2</b></p> <p><b>Цель:</b> Сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.</p> <p align="center">Ярко солнце светит,<br/>В воздухе тепло,<br/>И, куда не глянешь,<br/>Все кругом светло.</p> <p align="right">И.Суриков</p>   |
| <p align="center"><b>Наблюдаем за небом и облаками №3</b></p> <p><b>Цель:</b> разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.</p> <p><b>Основное содержание:</b> В облачный день спросить у ребенка, что он видит на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.</p> <p align="center">Облака,<br/>Белогривые лошадки,<br/>Облака,<br/>Что вы мчитесь без оглядки?</p> <p align="right">С.Козлов</p>   | <p align="center"><b>Наблюдаем за небом и тучами №4</b></p> <p><b>Цель:</b> разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.</p> <p><b>Основное содержание:</b> в пасмурный день расспросить ребенка о погоде. Заметить, что тучи покрывают все небо, что свидетельствует о приближении дождя. Тучи темно-синие, тяжелые.</p> <p align="center">Видишь: облако летит;<br/>Слышишь: с нами говорит:<br/>«В ясном небе я лечу,<br/>Подрасти скорей хочу.<br/>Стану тучей, а потом<br/>Всех порадую дождем.<br/>Буду грядки поливать,<br/>Буду травку умыть».</p> <p align="right">З.Александрова</p> |
| <p align="center"><b>Наблюдаем за ветром №5</b></p> <p><b>Цель:</b> Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.</p> <p align="center">Видел я, как ветерок<br/>К нам летел на огонек!<br/>Скрипнул он оконной рамой,<br/>Тихо форточку толкнул,<br/>Поиграл моей панамой,<br/>Повозился и уснул.</p> <p align="right">Г.Лагздынь</p> | <p align="center"><b>Наблюдаем за ветром №6</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить ребенка определять ветреную погоду по разным признакам.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щеки, лицо.</p> <p align="center">«Ветер, ветер! Ты могуч,<br/>Ты гоняешь стаи туч,<br/>Ты волнуешь сине море,<br/>Всюду веешь на просторе...»</p> <p align="right">А.Пушкин</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Наблюдаем за дождем №7</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Пронаблюдать за первым летним дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?</p> <p style="text-align: center;">Дождик, дождик, капелька,<br/>Водяная сабелька<br/>Лужу разрезал – не разрезал.<br/>(Русская народная потешка)</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Наблюдаем за дождем №8</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить ребенка с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Отметить, выходя на улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце.</p> <p style="text-align: center;">Первый гром прогремел,<br/>Туча пронеслась,<br/>Чистой влагой дождя<br/>Травка напилась.</p> <p style="text-align: right;">С.Дрожжин</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Наблюдаем за грозой №9</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.</p> <p style="text-align: center;">Громко стучит,<br/>Звонко кричит,<br/>А что говорит никому не понять<br/>И мудрецам не узнать.</p> <p style="text-align: right;">(Гром)</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Наблюдаем за радугой №10</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Объяснить ребенку, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Обратит внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.</p> <p style="text-align: center;">Прояснилось небо, засинела даль!<br/>Дождик словно не был,<br/>Речка, как хрусталь!<br/>Над рекою быстрой, озарив луга,<br/>На небе появилась – радуга!</p> <p style="text-align: right;">П.Образцов</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Деревья и кустарники №11</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить ребенка с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.</p> <p style="text-align: center;">Береза моя, березонька,<br/>Береза моя белая,<br/>Береза раскудрявая!<br/>Стоишь ты, березонька,<br/>Посередь долинушки,<br/>На тебе, березонька,<br/>Листья зеленые.</p> <p style="text-align: right;">(Русская народная песня)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Деревья и кустарники №12</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить ребенка с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Познакомить с осинкой, рассмотреть ее круглые листья. Сравнить ее с сосной. Сосна выше осины. Хвоя сосен длинная, темнозеленая. Осина светолюбива и боится мороза.</p> <p style="text-align: center;">Хоть зима,<br/>Хоть весна,<br/>Вся в зеленом она.</p> <p style="text-align: right;">(сосна)</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Деревья и кустарники №13</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить ребенка с деревьями и кустарниками. Познакомить с сиренью. Прививать ребенку заботу о кустарниках и деревьях.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарника нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Обратит внимание на аромат сирени. Предложить закрыть глаза и принюхаться к аромату. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Деревья и кустарники №14</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.</p> <p><b>Основное содержание:</b> спросить какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.</p> <p style="text-align: center;">Я по лесу зеленому бреду,<br/>Я грибочки в кузовок собираю.<br/>(Русская народная песня)</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Что цветет летом №15</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить ребенка с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.</p> <p style="text-align: center;">Нарядные платьица,<br/>Желтые брошки,<br/>Ни пятнышка нет<br/>На красивой одежке.</p> <p style="text-align: right;">Е.Серова</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Что цветет летом №16</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить ребенка с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Предложить рассмотреть ромашку. Обратит внимание на цвет ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки.</p> <p style="text-align: center;">Такие веселые<br/>Эти ромашки –<br/>Вот-вот заиграют,<br/>Как дети в пятнашки.</p> <p style="text-align: right;">Е.Серова</p>                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Что цветет летом №17</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить ребенка с некоторыми цветущими травянистыми растениями: колокольчиком. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Предложить рассмотреть колокольчики, форму цветка. Почему он называется колокольчик? Он похож на колокольчик, которым звенят. Обратит внимание на цвет колокольчика, его строение.</p> <p style="text-align: center;">Колокольчик голубой<br/>Поклонился нам с тобой.<br/>Колокольчики – цветы<br/>Очень вежливы...<br/>А вы?</p> <p style="text-align: right;">Е.Серова</p> | <p style="text-align: center;"><b>Что цветет летом №18</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить ребенка с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Познакомить с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, подорожник. Почему подорожник так называется?</p> <p style="text-align: center;">Растет зеленый кустик,<br/>Дотронешься – укусит.<br/>(Крапива)</p> <p style="text-align: center;">Отцвел желтый цветок,<br/>Остался белый пушок.<br/>(Одуванчик)</p>            |
| <p style="text-align: center;"><b>Изучаем песок и почву №19</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Изучаем песок и почву №20</b></p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цель:</b> Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.</p> <p>Пусть не сердятся родители,<br/>Что измажутся строители,<br/>Потому что тот, кто строит,<br/>Тот чего-нибудь да стоит!</p> <p style="text-align: right;">Б.Заходер</p>  | <p><b>Цель:</b> Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.</p> <p><b>Основное содержание:</b> обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения.</p> <p>На земле растут деревья,<br/>И цветы и огурцы.<br/>В общем, овощи и фрукты,<br/>Чтоб довольны были мы.</p> <p style="text-align: right;">В.Орлов</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Наблюдаем за водой №21</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ребенка бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Обратить внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана бежит холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.</p> <p>На закате дремлет пруд.<br/>По воде круги плывут –<br/>Это маленькие рыбки<br/>Разыгрались там и тут.</p> <p style="text-align: right;">Е.Стюарт</p> | <p style="text-align: center;"><b>Наблюдаем за водой №22</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ребенка бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.</p> <p><b>Основное содержание:</b> закрепить с свойства воды: жидкая, льется, прозрачная, разная температура. Летом вода нагревается в пруду, в речке, поэтому люди с удовольствием купаются. Определить, какие предметы тонут в воде, а какие нет.</p> <p>К речке быстрой мы спустились,<br/>Наклонились и умылись.<br/>Раз, два, три, четыре –<br/>Вот так славно освежились.</p> <p style="text-align: right;">В.Волина</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Наблюдаем за насекомыми №23</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить ребенка с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.</p> <p><b>Основное содержание:</b> рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратить внимание на усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают искать себе пищу.</p> <p>Жу! Жу! Жу!<br/>Я на ветке сижу,<br/>Я на ветке сижу,<br/>Букву «ж» все твержу.<br/>Зная твердо букву эту,<br/>Я жужжу весной и летом.</p> <p style="text-align: right;">(жук)</p>                      | <p style="text-align: center;"><b>Наблюдаем за насекомыми №24</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить ребенка с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.</p> <p>На вид, конечно, мелковаты,<br/>Но все, что можно, тащат в дом.<br/>Ребята наши – муравьята,<br/>Вся жизнь их связана с трудом.</p> <p style="text-align: right;">Л.Гулыга</p>          |

# Речевое развитие

## *1.Изменение слов по числам и падежам.*

Взрослый предлагает рассмотреть иллюстрации, а затем рассказать о том, что на них изображено (используются уточняющие вопросы).

- Что у девочки в руках?
- Что делает мальчик в зеленой рубашке?
- Что делает мальчик в синей рубашке?
- Что делает девочка?
- Какие игрушки есть у детей в комнате?
- Как дети играют?



2. *Употребление в речи существительных с предлогами: в, на, за, под, около.*  
Взрослый с помощью игрушек создает ситуации для использования детьми в речи предлогов.

- Матрешка стоит на полянке.
- Матрешка спряталась за домиком.
- Матрешка зашла в дом.
- Матрешка спряталась под деревом.
- Матрешка стоит около дома.

3. *Употребление слов, обозначающих животных и их детенышей в единственном и множественном числе.*

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации с изображением животных и их детенышей, а затем назвать их.

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| Утка – утенок   | Утки – утята   |
| Гусь – гусенок  | Гуси - гусята  |
| Кошка – котенок | Кошки – котята |

4. *Использование в речи существительных в форме множественного числа родительного падежа.*

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации с изображением различных предметов, затем закончить предложенную педагогом фразу.

- Это ленточки. Много...(ленточек).                      – Это сливы. Много ...(слив).
- Это матрешки. Много ...(матрешек).
- Это книги. Много...(книг).
- Это груши. Много...(груш).

5. *Составление предложений с однородными членами.*

Взрослый рассматривает с детьми иллюстрации, а затем предлагает ему рассказать о том, что на них изображено. Взрослый может использовать уточняющие вопросы.





## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Тематика занятий дома**

#### **Рисование**

1 «Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей) Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.

2 «Забавные зверюшки - полосатые игрушки» (рисование кистью; дорисовывание деталей) Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.

3 «Цветочная поляна» (рисование ватными палочками) Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

4 «Цветущая веточка» (рисование кистью; дорисовывание деталей)  
Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.

#### **Лепка**

1. «Ёжик» (надавливание, размазывание) Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить.

2 «Гусеница» (скатывание) Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.

3 «Бабочка» (вдавливание) Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; развивать мелкую моторику. Пластилиновая основа в форме бабочки любого яркого цвета; крупы (горох, чечевица).

4 «Одуванчик» (вдавливание) Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.

Шарики из пластилина жёлтого цвета; короткие палочки ушные палочки без ваты или отрезки трубочек от коктейля, одуванчик (настоящий или картинка).