

Школьная готовность – явление сложное, состоящее из нескольких аспектов. Поговорим о том, как родители могут помочь ребенку подготовиться к школе.

Весна – время записывать дошкольника в 1 класс. Подготовка к школе, выбор школы и направления в обучении ребенка - вызывают у родителей много вопросов.

Обычно готовность к школе формируется примерно к семилетнему возрасту. Однако нормой развития этой характеристики является возраст от шести до восьми лет. При этом если дети шести с половиной лет довольно часто оказываются готовыми к школьному обучению, то шестилетки – в редких случаях. В столь раннем возрасте за полгода ребенок способен сделать очень большой скачок в развитии.

Что представляет собой готовность к школьному обучению

- Прежде всего, нужно сказать, что это понятие готовность к школе психофизиологическое. Говоря научным языком, **готовность заключается в созревании у ребенка некоторых функций психики.** Можно провести аналогию с моментом, когда ребенок начинает ходить. Чтобы он был готов сделать первый шаг, необходим достаточный уровень развития мышц ног, спины, уровня координации движений. Родители, конечно, могут влиять на эти функции с помощью специальных упражнений, но очень слабо, все же человеческое развитие идет по своим законам. Это же касается и готовности к школе, с той лишь разницей, что эта готовность – более сложное образование, состоящее из нескольких компонентов.

Многие родители говорят, что и сами отлично видят, что ребенок готов к школе, но при этом они ориентируются, прежде всего, на уровень интеллектуального развития ребенка («Он у нас уже читает, пишет и до ста считает, а вы говорите подождать!») – говорят они психологу). Но уровень интеллектуального развития хоть и является одним из компонентов готовности к школе, но не единственным и не самым важным.

Саморегуляция – основа готовности к школе

Примерно к 7 годам у ребенка формируется совершенно новый механизм психики – **появляется умение осознанно управлять своим поведением.** Психологи также называют это произвольностью.

Попробуйте поиграть с ребенком в известную детскую **игру** «**Да и нет не говорить**». Вы заметите, что, скорее всего, ребенок не справится с заданием, у него постоянно будут вылетать «не те» слова. А вы пробовали заставить ребенка посидеть спокойно, когда вы разговариваете с кем-то, а ему очень хочется с вами общаться? Конечно нет, либо с большим трудом. И он не виноват.

Просто в дошкольном возрасте еще нет механизма произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Если ребенку интересно, если его эмоционально зацепило занятие, то он может легко запомнить стихотворение, выполнять задания очень долго, то есть делает он это непроизвольно.

Для обучения же в школе механизм произвольности необходим. Ведь ребенку придется контролировать себя, начиная от запоминания

неинтересных ему вещей, заканчивая тем, что нужно дождаться, пока тебя спросит учитель. Да элементарно нужно просидеть 30 минут на уроке!

Именно произвольности чаще всего не хватает первоклассникам-шестилеткам. Развить этот механизм довольно сложно. Он, что называется, должен созреть. И уж точно не стоит тренировать ребенка учить неинтересные стихи либо сидеть, не двигаясь, полчаса. Натренировать произвольность нельзя. **Вы можете поощрять усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорить о необходимости контроля над собой.**

Мотивация – должен ли ребенок хотеть в школу?

Диагностируя школьную готовность, всегда уделяем внимание мотивации. Лучшим мотивом для успешности обучения является **интерес к учебе**, к получению новых знаний. Однако, этот мотив встречается в шести-, семилетнем возрасте не так часто. Также **благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус** («В школе я буду уже большой!»). Многие первоклассники начинают учиться для того, чтобы **«порадовать маму»**. Этот мотив не самый эффективный, но обычно его хватает на первое время, а потом может подключиться и интерес к самой учебе.

Сложнее, если ребенок в школу не хочет. Чем бы это ни было вызвано, на первых порах такое негативное отношение может серьезно сказаться на эффективности обучения. Если ваш ребенок заявляет, что не хочет в школу, важно разобраться в причинах. Идет ли речь о конкретной школе или о необходимости учиться вообще, о расставании с детсадовскими друзьями или о страхе перед новым. В зависимости от причины и нужно действовать. Так или иначе, важно чтобы у ребенка было позитивное отношение к школе.

Социальная готовность к школе

Еще один компонент. **Социальная готовность к школе означает готовность ребенка вступать в отношения с другими людьми.** Со сверстниками и со взрослыми (педагогами). Неумение общаться со сверстниками может привести к сложностям в участии в групповой работе на уроке.

На застенчивого ребенка вообще может оказать негативное влияние присутствие большого количества новых людей, если он к этому не привык. В итоге – страх отвечать на уроке, неумение попросить о помощи учителя и другие трудности.

Обычно дети, посещавшие дошкольные учреждения, имеют достаточный уровень социальной готовности.

Интеллектуальная готовность к школе

Для того чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень развития познавательных функций – памяти, внимания, мышления, речи. На занятиях по подготовке к школе обычно много внимания уделяется развитию психических процессов.

Но, как уже упоминалось, это не самый главный компонент готовности к обучению. А уж если в процессе слишком интенсивных занятий ребенок потеряет интерес к учебе вообще, то смысла в развитой памяти и мышлении не будет.

Развивать познавательные функции при подготовке к школе нужно через игру. Игры должны быть интересны ребенку. Нужно помнить, что **ведущая деятельность в дошкольном возрасте именно игровая**, а значит, именно с помощью игры происходит развитие. Не будем здесь останавливаться на перечислении конкретных развивающих игр, самые лучшие описаны в памятках и специальной литературе для родителей.



Успешный школьник – здоровый школьник

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Не забудьте при подготовке к школе уделить внимание **здоровью ребенка**. На самом деле, поступление в первый класс – это и эмоциональный стресс, и **серьезная интеллектуальная нагрузка для ребенка**. У будущего школьника в режиме дня обязательно должны быть оздоровительные процедуры – он должен много гулять, спать днем, по возможности, ходить в бассейн, заниматься спортом.

Если у ребенка ослабленное здоровье, нежелательно, чтобы он учился в школе с усиленной программой.

Если у Вас есть вопросы, всегда рады на них ответить!

***Часы консультаций детского психолога в ДОУ: пн, вт, ср, чт: с 11-13;
четверг: 14-17.30***



Упражнения для будущих первоклассников.

Упражнение на развитие произвольного внимания.

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. **"Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники"** Если ребенок переспрашивает, ответить - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

Упражнение на развитие наблюдательности.

Предложите ребенку игру: **"Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность"**. Ребенок называет предметы - часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик: Можно провести эту игру в соревновательной форме для группы детей, придумать аналогичные задания.

Игра на развитие памяти.

В эту игру можно играть с ребенком, например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: **"Я положил в мешок яблоки"**. Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: **"Я положил в мешок яблоки и бананы"**. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.

Игра для тренировки мышления и сообразительности **"Как это можно использовать?"**

Предложите ребенку игру - найти как можно больше вариантов использования какого либо предмета. Например, **Вы называете слово "карандаш"**, а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

"Нелепицы" - для развития образно - логического мышления

Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы и попросите его внимательно рассмотреть картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Попросите малыша объяснить, что именно неверно в этих нелепых ситуациях. На все задание отводится 2 минуты. Хорошо, если ребенок за это время заметит более 8 нелепиц.

