

Рекомендации педагога - психолога для составления индивидуальных планов педагогов по работе с детьми средней группы

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ		Ф.И. ребенка
ВНИМАНИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Четыре стихии»/развитие слухового внимания, координации слухового и двигательного анализаторов/ 2. «В домики! По новым местам!»/формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений/ 3. «Воробьи и вороны»/развитие внимания, скорости реакции/ 4. «Совушка - сова»/формирование внимания, воспитание выдержки/ 5. «Кто летает?»/формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов/ 6. «Узнай по голосу»/развитие слухового внимания/ 7. «Найди двух одинаковых животных»/развитие произвольного внимания/ 8. «Найди дорожку к домику»/развитие произвольного внимания/ 9. «Чей это дом?»/развитие наблюдательности/ 10. «Найди по описанию предмет в группе»/развитие наблюдательности, устойчивости, объема внимания/ 11. «Найди отличия»/развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания/ 12. «Море волнуется»/формирование внимания, развитие скорости реакции/ 13. «Съедобное – несъедобное»/формирование внимания, знакомство со свойствами предметов/ 	
ВОСПРИЯТИЕ	<p>«Сложи узор» «Найди пару» Кубики Геометрическая мозаика Игра «Цвет и форма»</p>	
ПАМЯТЬ	<p>«Запомни друга» «Бусы из слов» (берем знакомое стихотворение) «Кто спрятался в домиках» (запомнить предметы)</p>	
МЫШЛЕНИЕ	<p>«Найди закономерности» «Классификация по заданному принципу»</p>	

	«Закончи предложение» «Четвертый лишний»	
ВООБРАЖЕНИЕ	«На что похоже?» «Продолжи сказку» «Кто Я?»(надеваем атрибуты разных профессий, ребенок отгадывает)	
Все психические процессы		
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ		
«Я дарю тебе...» «Комплименты» «Ласкушка» «4 стихии» Упражнения расслабления(«Водопад», «Облака») «Волшебный стул» Избегать заданий где требуется скорость, соревновательных моментов.		
«Море волнуется раз...» «Тише едешь, дальше будешь» «Хлопни-топни» «Повтори за мной»		
«Выбиваем пыль» «Добрый – злой» «Тух-тиби-дух» «Уходи злость»		
Биологические факторы:	леворукость	

Рекомендации педагога - психолога для составления индивидуальных планов педагогами по работе с детьми старше - подготовительной группы

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ		Ф.И. ребенка
ВНИМАНИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что слышно?)/развитие слухового внимания/ 2. «Узнай по голосу)/развитие слухового внимания/ 3. «Найди 2 одинаковых предмета)/развитие сенсорного внимания, объема внимания/ 4. «Будь внимателен)/стимулирование внимания, развитие скорости реакции/ 5. «Кого назвали, того лови)/формирование внимания, развитие скорости внимания/ 6. Графический диктант 7. «Кто летает?)/развитие моторно-двигательного внимания/ 8. «Найди отличия)/развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания/ 9. «Запрещенное движение» 10. «Испорченный телефон)/развитие слухового внимания/ 	
ВОСПРИЯТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложи узор» 2. «Дорисуй» 3. «Бусы для Мальвины» 	
ПАМЯТЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я положил в мешок...» 2. «Запомни друга» 3. «Бусы из слов» (берем знакомое стихотворение) 	
МЫШЛЕНИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди закономерности» 2. «Классификация по заданному принципу» 	

	3. «Лабиринты» 4. «Закончи предложение» 5. «Четвертый лишний»	
ВООБРАЖ Е- НИЕ	1. «На что похоже?» 2. «Придумай сказку» 3. «Кто (чем), кем (чем) было?» 4. «Необычные картины» 5. «Что было бы, если..»	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ		
<p>➤ Рекомендации педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инсценировка сказок и песенок помогает детям научиться лучше общаться друг с другом, например, юмористические рассказы, стихи, песни (Д. Биссета, Д.Родари, С.Маршака) ▪ Упражнения: «поделись»- предложить ребенку поделиться апельсином (на дольки), игрушкой, местом на качелях; понаблюдать, с кем охотнее делится; «пожалей»- предложить пожалеть ребенка, если он ударился, скучает по маме, у него отобрали игрушку; «рассмеши»-выбрать «Царевну Несмеяну», каждый из детей должен постараться рассмешить этого ребенка; «защити»- защити друга. Если на него нападает сказочное чудовище. Защити от дождя, снега. ▪ Музыкакотерапия: музыка Вивальди, Бетховена, звуки природы, голоса птиц. ▪ Занятия с глиной, песком, пластилином. <p>➤ Что порекомендовать родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Не использовать угрозы и физические наказания; ▪ Отбирать, дозировать и анализировать то, что смотрят дети по телевизору; ▪ Ограничить компьютерные игры. 		
<p>➤ Рекомендации педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тактично выяснить причину плача; ▪ Дать понять ребенку, что вы понимаете его чувства; ▪ Оказаться с ребенком на одном уровне: присесть, обнять; ▪ Отнестись серьезно к причине слез ребенка; ▪ Дать попить, умыться ребенка; ▪ По возможности устранить причину плача; ▪ Если долго плачет, зовет маму. Позвоните ей, дайте ребенку услышать её голос; посоветуйте родителям забрать ребенка пораньше; ▪ Предложить ребенку порисовать красками; ▪ Если плач переходит в истерику, порекомендуйте родителям обратиться к психологу. 		
<p>➤ Рекомендации педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Не называть ребенка «жадина»; ▪ Всегда поощрять ребенка поделиться игрушками, карандашами; ▪ Стараться вовлечь ребенка в обсуждение подарков для других людей; ▪ Устраивать эстафету подарков: в ходе веселых упражнений под музыку каждый ребенок дарит другому маленький сувенир; например, пока звучит музыка, надо найти мальчика в зеленой рубашке и подарить ему карандаш; <p>➤ Что порекомендовать родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить, чем больше дорожит их ребенок, и проанализировать, чем дорога ему та, или иная вещь; ▪ Наблюдать, с кем ребенок категорически не хочет ничем делиться и выяснить почему; ▪ Никогда не делиться игрушками за ребенка; не ругать его при других детях, не 		

<p>стыдить;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнайте чем и с кем ребенок готов поделиться. Спросите ,почему именно с этим человеком; ▪ Хвалите ребенка за любое проявление щедрости. 	
<p>➤ Рекомендации педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Давать посильные задания, постепенно усложняя их и давая каждый раз немного меньше времени на выполнение; ▪ Постоянно подбадривать, но не торопить ребенка; ▪ Научить ребенка пользоваться песочными часами, чтобы он мог сам контролировать время выполнения заданий; ▪ Учить ребенка абстрактным понятиям «быстрее», «медленнее»; ▪ Заниматься зарядкой под музыку, чередуя быстрые, веселые мелодии с медленными, плавными; ▪ Вводить ребенка в спектакли, предлагая сначала небольшие роли в самом начале, затем увеличивать роль и вводить ребенка в разные части спектакля. <p>➤ Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Читать и повторять короткие стихи, скороговорки; ▪ Развивать крупную и мелкую моторику; ▪ Отдать ребенка в спортивную секцию; ▪ Дома оборудовать спортивный уголок; ▪ Предлагать игру «наперегонки». 	
<p>➤ Рекомендации педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выяснить, почему ребенок нервничает; ▪ Наблюдать, в каких случаях проявление плохих привычек усиливается; ▪ Провести профилактическую беседу-игру о плохих привычках; ▪ Уделять внимание гигиене: когда ребенок ухаживает за руками и ногтями, желание грызть ногти уменьшается; ▪ Отвлекайте ребенка каким-то жестом, условным знаком. <p>➤ Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выучить несколько игровых зарядок и выполнять их с ребенком, так как физические упражнения снимают напряжение, нервозность; ▪ Попробуйте выяснить, что возбуждает, нервнует, огорчает ребенка; ▪ Больше рисуйте, лепите, делайте аппликации, играйте с конструктором, чтобы руки были заняты. 	
<p>➤ Рекомендации педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Начинать речевое развитие ребенка как можно раньше; ▪ Изучить литературу, где отражены основные показатели понимания речи; ▪ Проконсультироваться с логопедом; ▪ Предлагать ребенку повторять за взрослым звуки, буквы, слоги, слова; ▪ Составлять рассказ по картинкам; ▪ Развивать мелкую моторику; ▪ Слушать, читать стихи и сказки, проговаривая новые слова. 	
<p>➤ Рекомендации педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Читать стихи и сказки, обращая внимание на вежливые слова; ▪ Наблюдая за общением детей, формировать дружелюбное и приветливое отношение друг другу; ▪ Придумывать и иллюстрировать вместе с детьми сказку о словах- спасателях и словах-разбойниках; ▪ Придумывать предложения, начиная словами: «Давайте сейчас придумаем такую сказку...» ▪ Попробовать выяснить причину злословия ребенка; ▪ Услышав грубое слово, объяснять, что это некрасиво. Воспитанные люди не употребляют такие слова, от такого слова человеку может стать больно; ▪ Не смеяться, ребенок запомнит реакцию взрослых и захочет рассмешить вас снова; 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети часто не понимают смысла сказанного слова, поэтому достаточно сказать, что это плохое слово. И вы огорчаетесь, когда слышите его. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рекомендации родителям: ▪ Услышав грубое слово, не кричать и не стыдить ребенка. А спокойно заретить произносить его; объяснить, что с людьми, которые говорят грубые слова, никто не хочет дружить; ▪ Всегда следите за собственной речью и за речью домочадцев; ▪ Никогда не выясняйте отношения при ребенке; ▪ Всегда помогайте разрешить конфликтную ситуацию, возникшую у ребенка с детьми; ▪ Анализируйте и выбирайте телепередачи, фильмы, мультфильмы, которые смотрит ребенок. 	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рекомендации педагогам: ▪ Задав вопрос или предложив ребенку участвовать в групповом мероприятии, всегда дождаться реакции ребенка; ▪ Если ребенок отказывается от игр с другими детьми, предложить ему роль наблюдателя: «Посмотри, чтобы никто друг друга не обижал»; ▪ Если вы заметили, что застенчивый ребенок что-то делает лучше других (рисует, лепит, читает, зашнуровывает обувь), предложите ему научить этому других детей. ▪ Подбадривайте и хвалите застенчивого ребенка, отмечая все его достижения; ▪ Читая сказки, чаще обращайтесь к застенчивому ребенку. «Как ты думаешь, лиса плохая или хорошая? Почему?» Обязательно дождитесь ответа. ▪ Придумайте способы вовлечения ребенка в групповую игру. Какие роли в спектаклях и на праздниках можно дать ребенку. ▪ Не называть ребенка застенчивым и робким в его присутствии; ▪ Не говорить за ребенка; ▪ Не заставлять ребенка общаться с другими детьми; ▪ Корректировать и направлять игру, если застенчивого ребенка игнорируют или обижают; ▪ Постараться снять напряжение, занимаясь физическими упражнениями, танцами; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рекомендации родителям: ▪ «проигрывать» ситуации общения с другими людьми, используя ролевые игры и кукольный театр; ▪ На детской площадке подходить вместе с ребенком к горке, качелям, чтобы он мог съехать с горки и качаться; ▪ Учите и читайте стихи по очереди за всех героев; ▪ Приглашайте домой хорошо знакомых детей и наблюдайте, как играет ваш ребенок. 	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рекомендации педагогам: ▪ 	
<p>Биологические факторы: леворукость</p>	

