

## **Организация занятия с детьми младшего дошкольного возраста в сенсорной комнате.**

Сенсорная комната - это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения игровых сеансов, которые носят развивающий характер.

Использование сенсорной комнаты направлено на решение следующих задач:

1. Развитие познавательной активности
2. стимуляция сенсорных процессов
3. коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, тревожности, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения)
4. повышение мотивации
5. развитие общей моторики
6. стимуляция ослабленных сенсорных функций
7. облегчение социальной адаптации.

Основными принципами организации занятий в сенсорной комнате являются:

1. сотрудничество при взаимодействии с детьми
2. подбор приемов и методов развивающей работы с опорой на ведущую деятельность детей
3. «не навреди».



В ходе игровых сеансов педагогами используются различные методики для воздействия на ребенка через соответствующие органы чувств: свето-, звуко-, арома – и цветотерапия. Самым сильным и наиболее эмоционально окрашенным, сказочным эффектом обладают световые стимулы: пучок волоконно-оптических волокон “Звездный дождь”. Его использование способствует развитию тактильных и зрительных ощущений, снятию напряжения. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете, пузырьковые трубки – основной элемент сенсорной комнаты. Они способствуют зрительной, тактильной и слуховой стимуляции. Безопасные акриловые зеркала, помещенные за светящимися трубками, усиливают этот эффект.

Звуковые эффекты («Музыка ветра», «Мелодичный звон», «голоса птиц») в сенсорной комнате используются как для релаксации, так и для активизации двигательной деятельности детей. Переливы нежных звуков действуют на детей успокаивающе, служат сигналом для перехода от одной деятельности к другой, способствуя переключению их внимания и развитию процессов саморегуляции.

Сенсорная комната в основном оснащена оборудованием, которое производит ООО «ПКФ «Альма».

### **Примерная структура включает в себя:**

**Организационную часть:** игры и упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение, создающие атмосферу доверия, способствующие введению в игровую ситуацию. На данном этапе педагоги используют различные коммуникативные игры, применяется оборудование “Звездный дождь”, демонстрация панно “Живая вода”, Сенсорная тропа, включается проектор «Меркурий» ( Осенний пейзаж) и т.д.

**Содержательная часть** включает в себя игры, упражнения на знакомство со свойствами предметов, задания на развитие когнитивных навыков. Психотехническими приемами на данном этапе являются сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, разыгрывание проблемных жизненных ситуаций. Использование сказочных сюжетов, где тренажер является частью сказки, помогает избежать однообразия занятий, дает возможность, детям проживать волшебную историю передвигаясь в пространстве сенсорной комнаты, выполняя различные задания педагога.

**Заключительная часть** предполагает обратную связь, релаксацию и ритуал прощания.

## Рекомендации по проведению занятий со взрослыми.

Сенсорная комната в детском саду предназначена не только для детей. Снять



стресс, забыть все жизненные неприятности, гармонизировать внутреннее состояние, успокоиться, расслабиться могут как сотрудники учреждения, так и родители воспитанников. Занятия со взрослыми условно делятся на 3 блока

**1.успокаивающий,** в процессе которого используется вербально-

музыкальная психокоррекция с целью снятия психического напряжения, используются картины-слайды: «Подводный мир», «Космический пейзаж», «Облака» и другие. Также можно включить прибор динамической заливки света «Нирвана» с плавными переживаниями всевозможных изменяющихся красок и узоров.



**2.релаксационный,** целью которого является обучение релаксирующим упражнениям на вызывание тепла, на регуляцию дыхания, ритма и частоты сердечных сокращений. Упражнения выполняются под функциональную музыку.

**3.восстанавливающий** — после достижения релаксации под определенную музыку взрослые выполняют специальные упражнения, направленные на коррекцию настроения, на развитие коммуникативных навыков, перцептивных процессов и т.д. Здесь используются элементы психогимнастики.

