

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района СПб)**

ул. Освобождения, д. 29, корп. 2, литер А Санкт-Петербург, г. Красное Село, 198324

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада №85  
Красносельского района СПб  
Протокол от 29.08.2024-- № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №85  
Красносельского района СПб  
от 30.08.2024 № 71-ахв  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.А.Войсковая

**Рабочая программа  
воспитателей старшей группы № 9  
на 2024-2025 учебный год  
срок реализации программы– 1 год**

Авторы-составители:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Шкирина Инна Алексеевна  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Митрофанова Елена Николаевна

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>1. Целевой раздел:</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с направлениями развития детей	12
2.1.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	12
2.1.2 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Познавательное развитие"	24
2.1.3 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Речевое развитие"	31
2.1.4 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"	39
2.1.5 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области «Физическое развитие»	47
2.2 Комплексно-тематическое планирование на год	60
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы (обучение и воспитание) Способы поддержки детской инициативы.	70
2.4 Особенности организации воспитательного процесса	82
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	96
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	100
3.2 Культурно – досуговая деятельность	113
3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период	123
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды	125
Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование и календарное планирование занятий на 2023-2024 учебный год	130
Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	185
Приложение № 3 Журнал наблюдения и оценки развития ребенка	207
Приложение № 4 Алгоритм работы по выявлению и поддержки одаренных детей в группе	219
Приложение № 5 Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с предпосылками одаренности	223

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) с учетом Санитарно-эпидемиологическими правил ( в действии до 01.01.2024), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, воспитательных мероприятий, в том числе в соответствии с календарным планом воспитательной работы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие и воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Кол-во детей в группе: 29 человек, из них

Мальчиков: 18 человек

Девочек: 11 человек

Вывод: в развивающей среде представлены игры и игровые пособия для девочек: «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», «Кафе. Столовая» атрибуты для сюжетно-ролевых игр: коляски, куклы, сумки, игровая бытовая техника, наборы посуды, материалы для ряженья - юбки, сарафаны, ленты, бусы. Также имеются игровые центры для мальчиков «Автомастерская», «Строители», «Пожарные», разного размера машины, дорога — гараж, строительный материал разного размера и вида, кроме того, созданы условия для развития художественно-творческой деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)**

### **Климатические особенности**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В группе организуются Недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

\* Холодный (учебный) период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

\* Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

\* Вариативные режимы (щадящий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина)

### **Национально-культурные особенности**

Выполнение основных мероприятий региональной программы «Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 20 мая 2021 года)

**Цель подпрограммы** «Патриотическое воспитание граждан в Санкт-Петербурге» усиление работы по формированию у граждан Санкт-Петербурга духовно-нравственных ориентиров по направлению укрепления и пропаганды семейных ценностей в обществе, так как эта тематика имеет тревожные тенденции в обществе, на организацию и проведение серии мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма, организации и проведение историко-краеведческих мероприятий, организацию встреч молодежи с ветеранами и известными людьми, организацию и проведение серии мероприятий направленных на укрепление ценностных представлений об институте семьи, ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- Реализуется система работы с детьми по знакомству с городом Санкт-Петербург. Реализуется проект комплексно-тематическое планирование «Здравствуйте, Я пришел!», «Моя малая Родина-город Красное Село», «С Днем рождения, Санкт-Петербург»
- Внедрение технологии во взаимодействие с родителями (семейные прогулки по определенным маршрутам на основе выполнения интеллектуальных и творческих заданий) – культурные образовательные практики по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга
- Внедряется образовательная технология И. Виннелъ «Мой любимый город» В связи с отдаленности от центра города в ДОУ проводятся встречи с экскурсоводами, преподавателями истории, которые при помощи ИКТ и ЭОР знакомят детей с достопримечательностями города, проводят виртуальные экскурсии по музеям. В информационно-развивающем центре организуются тематические мероприятия на тему «Санкт-Петербург - мой любимый город» с использованием презентаций.
- В группах созданы центры активности по знакомству с ближайшим окружением.

### Демографические особенности (статус семей)

Статус семьи	Количество
Семьи, имеющие 1 ребенка	25% (7)
Семьи, имеющие 2 детей	40% (12)
Многодетные семьи	35% (10)
Неполные семьи	
Опекуны	

Вывод:

Учитывая, что в группе 50% многодетных семей и 40% семей, имеющих двух детей, организуются встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания, для них организуются встречи с разными специалистами, консультации по проблемам воспитания детей в семьях с двумя и более детьми.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей

#### Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

##### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

##### Познавательное - речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет- это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### **Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы к шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно - нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;



- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно - творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные планы развития детей по освоению образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Журналах наблюдения и оценки развития». Журнал наблюдений (*приложение № 3*), разработанный творческой группой педагогов ГБДОУ № 85 на основе [Программно-диагностического комплекса "СОНАТА-ДО"](#) позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. В журнале наблюдений (в соответствии с критериями) также отражаются рекомендации, необходимые для достижения ребенком зоны ближайшего развития. Автоматизированная система обработки данных позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые карты результативности, а также сводные отчеты по динамике всех показателей в течение года. Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме): - "выполняет самостоятельно" (означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.); - "выполняет при умеренной поддержке " означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; - "навык в развитии" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

- Инструментарий для педагогической диагностики - оформление индивидуальных журналов наблюдений и оценки уровня освоения содержания основной образовательной программы) и индивидуальных планов развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Журналы наблюдений, план индивидуального развития, детские работы (подтверждающие достижения детей) оформляются в портфолио воспитанника.

**Цель портфолио воспитанника** – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений

### **Задачи**

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поддержка одаренности и способностей детей:
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

**Портфолио дошкольника** – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни

В портфолио определены следующие разделы:

**Раздел 1** «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы.

**Раздел 2** «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги – поделки).

**Раздел 3** «Индивидуальный план развития, журнал наблюдения за развитием ребенка»

В портфолио воспитанника родителями, детьми и педагогами могут быть определены дополнительные разделы детского портфолио:

**В целях выявления одаренных детей** используется специально разработанный алгоритм наблюдений за развитием ребенка, взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудничество со специалистами ДОО (*Приложение № 4*) Далее разрабатываются индивидуальные маршруты для одаренных (способных) детей в целях развития и поддержки способностей детей в тесном взаимодействии с родителями и специалистами ДОО. (*Приложение № 5*)

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- корректировка индивидуального плана развития с учетом определения задач на основе выявленных способностей у детей в целях поддержки одаренных, талантливых и способных детей
- оптимизации работы с группой детей.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

#### **2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области**

## **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

### **1) в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

- ### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
  - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
  - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

### **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание** образовательной деятельности.

### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения

и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными

празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### **4) В области формирования безопасного поведения.**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы

дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

<b>ОО Социально- коммуникативное развитие</b>	
<b>Технологии</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Технология формирования финансовой культуры Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»,</b>	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Москва: ВИТА Пресс, 2020
<b>Технологии духовно-нравственного воспитания Белоусовой Р.Ю, Егоровой А.Н. Калинкиной Ю.С. «С чистым Сердцем»</b>	Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н. Калинкина Ю.С. парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» ООО «Русское слово — учебник», 2019
<b>Технологии формирования коммуникативных навыков, культуры поведения</b>	Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки», М: Книголюб, 2004
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.«Школа вежливости», М: «Просвещеник» 1998
	Горькова Л.Г, Обухова Л.А.«Сценарии занятий: воспитание культуры общения», - М.: «ВАКО», 2005
	Шипицына Л.М.Азбука общения.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
<b>Технологии формирования безопасного поведения Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</b>	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
<b>Технологии формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста</b>	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2012
	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011
	Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2011
	Извскова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008
	Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку».- М. «Издательство Скрипторий», 2003
<b>Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой Технологии организации утреннего сбора и других образовательных форм Л.Михайловой-Свирской Технология «Образовательное событие» Социоигровые технологии Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой, В.М.Букатовой</b>	Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.
	Сайт: nsportal.ru «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми»
	Картотека вариантов утреннего сбора
<b>Технология поддержки и развития игровой деятельности детей</b>	Скоролупова О.А, Тиханова Т.М. «Игра - как праздник»Москва, 2006
	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М: Элизе



	трэ́йдинг, 2002
	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 1992
	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях –М.:ТЦ Сфера, 2005
	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
	Загуменная Л.А «Социально - личностное развитие дошкольников Волгоград., Учитель, 2013
	Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
	Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011
	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014
	Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Скрипторий, 2006
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»</li> <li>• Серия иллюстраций по знакомству с Санкт-Петербургом, городом Красное Село</li> <li>• Серия иллюстраций «Профессии», «Современные профессии»</li> <li>• Набор наглядных пособий «Безопасность», «Пожарная безопасность»</li> <li>• Плакаты «Правила безопасности», «Пожарная безопасность»</li> </ul>	

### Решение задач по формированию представлений детей о правилах безопасности.

Месяц	Тема месяца	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	1.Здравствуйте, я пришел. 2.Профессии детского сада Отражение подтемы «С юбилеем, город Красное Село!» (310-летие со дня основания г.Красное Село)	<p><b>«Здравствуй, детский сад»</b>- Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Напомнить детям о правилах поведения в групповой комнате, в раздевалке и спальне; учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности.</p> <p><b>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге «Внимание – дети!»</b> - Познакомить с некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).</p> <p><b>Всемирный день без автомобилей</b> - продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем пассажиров;</p> <p><b>«Пешеходный переход»</b> с использованием наглядной информации. Расширять знания детей о ПДД.</p>	<p>Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в группе, плаката «1 сентября». Д/и «У нас в группе новый ребенок», «Детский сад».</p> <p>Беседа: «Что такое дружба?», «Безопасный маршрут домой и в детский сад», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Создание «Копилки золотых правил».</p> <p>Беседа: «Город без автомобилей» «Если бы не было автомобилей», «Хорошо-плохо», «Правила дорожного движения – требует уважения», «Я - пешеход», «Я-пассажир» «Безопасность на дорогах и в транспорте»;</p> <p>Чтение х/л. Стихи, сказки, рассказы из журнала: «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода». С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист». «Скверная история». С. Маршак «Милиционер», «Мяч». В. Головкин «Правила движения»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается -разрешается».</p> <p>Д/ игры: «Наша улица». «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города». «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие». «Желтый, красный, зеленый». «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро». Рассматривание иллюстраций на тему: «На улице», «Прогулка по городу», «Будь осторожен на дороге», «Светофор», «Мы - пешеходы». Плаката «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лабиринт», «Перекрёсток».</p>

			Игровые обучающие ситуации «Я иду в детский сад» «На остановке» (распознающее) «Город без автомобилей» (сравнительное наблюдение)
Октябрь	1.Золотая осень. 2. Хлеб- всему голова	« <b>Как избежать неприятностей на природе</b> » - активизировать правила поведения во время пребывания на природе. « <b>Осенний лес</b> » ( <b>пожары в лесу</b> ) Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Продолжать учить детей правилам противопожарной безопасности в лесу. « <b>Пожароопасные предметы</b> »- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться. <b>ПДД. «Прогулка по осеннему городу»</b> - уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.	Беседа «Правила поведения в лесу» (экологические знаки) Дидактическая игра «Съедобные и ядовитые грибы» Рассматривание иллюстраций «Береги живое», Д/и «Съедобное- несъедобное. «Хорошо- плохо» Чтение х/л Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» Энциклопедии, альбом Беседа «Лекарственные растения. Правила безопасности». «Обучающая ситуация «Как избежать пожара в лесу» (просмотр презентации_ Чтение стихов, пословиц, поговорок, загадывание загадок.К. И. Чуковский «Путаница». Л. Н. Толстой «Пожарные собаки». Б. Житков «Пожар», Сравнительное наблюдение «Огонь добрый, огонь злой», Распознающее наблюдение «Прогулка по осеннему городу. Опасности на улице» Игра «Я инспектор ГИБДД» Чтение х/л, заучивание стихотворений наизусть рассматривание иллюстраций с изображением проблемных ситуаций. А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
Ноябрь	1. Я- человек 2. Дома бывают разные	« <b>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице</b> ». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. « <b>В гостях у Айболита</b> ». Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том, куда в случае болезни обращаться. « <b>Опасные предметы</b> »: формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила. <b>ПДД. «Правила безопасного поведения на улицах</b> ». Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц на примере нашего города.	Проблемные ситуации «Незнакомец звонит в дверь» «Когда мамы нет дома» Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Если рядом никого...» Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). «Продукты питания, помогающие укрепить организм». Рассматривание плаката «Строение организма» Рассматривание детской энциклопедии «Мой организм» Чтение х/л А. Антилов «Зубки заболели», И. Семёнов «Как стать Неболейкой», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита» «Мокрый снег» И. Ковалёва Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья». Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» «Таблетки растут на грядке и ветке» Экскурсия (распознающее наблюдение) «В медицинский кабинет.» Детское экспериментирование «Опасные невидимки» (Микробы) «Что я вижу в микроскоп» «Видим, слышим, ощущаем» Д/И «Аскорбинка и её друзья», «Здоровый малыш», «Составь слово» (лекарство). «Реши кроссворд» Игровая ситуация «Осенние сумерки. Дорожные ловушки» Рассматривание иллюстраций «Стройка- не место для игр», Беседа «Правила безопасности в доме (лестница, лифт, открытое окно Обучающая ситуация «Дома открылось окно»)
Декабрь	1.Зима. Зимний лес (растения, птицы,	« <b>Небезопасные зимние забавы</b> ». Дать детям знания о правилах поведения на льду,	Беседы, просмотр презентаций «Правила безопасности на льду» «Что такое метель» «Гололед» Распознающее наблюдение «Опасности в

	звери) 2..Встречаем Новый год	познакомить детей с зимними видами спорта. « <b>Осторожно Ёлка</b> », « <b>Детям о пожарной безопасности в новогодние праздники</b> »- Выяснить, какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Заострить внимание на опасных ситуациях, которые могут произойти, и научить, что им делать.	зимнем лесу (парке)» Беседы, иллюстрации, обучающие ситуации, детское экспериментирование, проблемные ситуации, сравнительное наблюдение) «Безопасная зимняя прогулка» Рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций беседы «Безопасный Новый год», «Правила украшения елки», «Салюты и фейерверки» Чтение х/л Н. Кононов «Зажигать свечами елку- строго запрещается»,
Январь	1. Мир воды.	« <b>Вода и её опасности в зимний период</b> »- познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими в зимний период на водоемах. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. « <b>В гостях у Мойдодыра</b> ». Игровая ситуация Формирование КГН. Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки. Лицо, причёсываться. Углубить знания детей о предметах личной гигиены.	Правила безопасности на водоемах, в разное время года Беседа «Возле речки, на реке», «Гололед», «Лед на реке» Беседа + игровые обучающие ситуации «Может ли вода принести вред? (наводнение, подтопление, ожоги) «Дождь на улице. —опасности на дороге» Беседа о пользе воды для здоровья человека «Если хочешь быть здоров» Д/и «Опасность вредных привычек» «Аскорбинка и ее друзья» Чтение х/л К. Т. Зайцева «Уроки Айболита»
Февраль	1.Современные профессии (мужские и женские) 2.Традиции моей семьи.	« <b>Взаимная забота и помощь в семье</b> » способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.«Профессия пожарного». <b>Знакомить детей с профессией «пожарный»</b> , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. <b>ПДД. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже-</b> Познакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого. <b>Не каждый встречный — друг сердечный</b> <b>Личная безопасность на улице-</b> Рассмотреть и обсудить с детьми такие Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта.	«Важные профессии – пожарный, спасатель, полицейский служба МЧС, ГИБДД, врач» Чтение х/л Б. Житков «Дым», К.З уев «Машину проверяю», Е. Ильин «Солнечный факел», О. Иоселиани «Пожарная команда «Профессия пожарный». «Знай и выполняй правила дорожного движения» Д/игра «Скорая помощь» «Кому что нужно» П/и «Автомобили», «Будь внимательный!» Презентация «Экстренные службы и экстренные телефоны» Игровой тренинг «Я знаю имена, отчества родителей, свой адрес и телефон», «Как правильно просить о помощи взрослых (к кому можно обратиться если потерялся) - Обучающая ситуация Проблемные ситуации У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый » - Чтение х/л сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» Рисование. «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека»
Март	1.Путешествие вокруг света (Антарктида, Африка, Австралия и др.) 2. Мир книг для детей	« <b>Как избежать неприятностей</b> » - Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.	<b>Правила безопасности при путешествии на транспорте</b> -безопасность на транспорте (автомобиль, общественный транспорт, железнодорожный транспорт, воздушный, водный транспорт) - беседы, просмотр презентаций, решение проблемных ситуаций -разработка алгоритмов по каждому виду транспорту -закрепление правил культуры поведения в транспорте -дорожные знаки, обозначения – помощники в путешествии

	«О весне в рассказах стихах»	ПДД. <b>«разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»</b> ; учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых	-игра Можно-нельзя», «Хорошо-плохо» -рассматривание иллюстраций «На вокзале», « В аэропорту» и т.д.
Апрель	Космос вокруг нас 2.Весенний калейдоскоп	ПДД. <b>глобальная неделя безопасности дорожного движения</b> <b>Пожарная безопасность</b> <b>«Вода и ее опасности в весенний период» «Не зная брода - не суйся в воду»</b> - закрепить знание правил безопасности на воде. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Обучение детей правилам поведения на воде – закрепить правила поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	Беседа рассматривание иллюстраций «Как нам транспорт помогает» П/И «Займи свое место», «Стоп, автомобиль» «Пожарные на учениях», «Пожарные идут на помощь» Чтение произведений и рассматривание иллюстраций Е. Ильин «Солнечный факел», О. Иоселиани «Пожарная команда» Игра-викторина «Что мы знаем о транспорте»- закрепить названия различных видов транспорта. Беседа«Весенний водоем. Опасности», «Весенний лед», «Осторожно, ледоход»Как избежать неприятностей на воде» Чтение Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка» , «Пожары в весеннем лесу», «Ядовитые растения», «Правила безопасности в природе (растения, насекомые)
Май	Санкт-Петербург, город в котором мы живем.	<b>«В городском транспорте»</b> - Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте. <b>«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила.</b> Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. <b>«Собака – друг человека? Наши четвероногие друзья-</b> Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	Беседы, презентации иллюстрации: «Транспорт в Санкт-Петербурге. Правила безопасности», «Безопасное селфи» Д/и «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Путешествие в страну дорожных знаков» Дедуктивное наблюдение «Прогулка по городу. Правила безопасности (транспорт, магазин, улица) Рассматривание картин, иллюстраций. «Домашние животные» Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица». Чтение х/л Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев «Бездомная кошка ». Н Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная». Е. Благинина «Котёнок» Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак.

Июнь-август	«Здравствуй, лето красное»	<p><b>«Укусы насекомых»-</b> Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми</p> <p><b>ПДД «Знай и выполняй правила дорожного движения»</b> Учить безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.</p> <p><b>«Как избежать неприятностей на воде»-</b> Обучение детей правилам поведения на воде – закрепить правила поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение</p> <p><b>«Осторожно Солнце!»-</b> Закрепить знания о правильном поведении на отдыхе. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»</b> закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p> <p><b>«Если ты потерялся»</b> Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p>	<p>Беседы «О насекомых. Правила поведения при встречи с насекомыми» С. Михалков «Моя улица». «Велосипедист», «Скверная история». С. Маршак «Мяч». В. Головкин «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»</p> <p>Д/ игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро».</p> <p>«Безопасность на дорогах и в транспорте».</p> <p>Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора</p> <p>Беседы, проблемные ситуации «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>Беседы, иллюстрации «Как нельзя вести себя на воде»</p> <p>«Поездка к морю»</p> <p>Беседы, проблемные ситуации «Осторожно Солнце!»</p> <p>«Плаваем-загораем» «Туристический поход»</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций о Правилах пешехода, о транспорте, классификация. «Наш город»</p> <p>Чтение историй про Стобеда</p> <p>Д/И «Едем – едем - стоп»</p> <p>Целевые прогулки к светофору, к пешеходному переходу. «Где эта улица, где этот дом». «Что неправильно, «Чего не хватает</p> <p>Т. Шорыгина «Хороший совет», загадки. Видеотека «Уроки тётушки совы»</p> <p>Д/И «Как бы вы поступили в данной ситуации»,</p> <p>Беседы «Забиться о своей безопасности»</p> <p>«Что делать, если ты потерялся?» Т. Шорыгина «Хороший совет», загадки.</p> <p>Раскраски по теме Видеотека «Уроки тётушки совы»</p>
-------------	----------------------------	---	--

### Перспективный план работы

#### По профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию навыков безопасного поведения «Пожарная безопасность», Электробезопасность

месяц	Мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Мероприятия по пожарной безопасности	Мероприятия по электробезопасности
сентябрь	<p><b>01.09.2024-15.09.2024 Неделя безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Городская акция «Внимание – дети!»</li> <li>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-</li> </ul>	<p>Знакомство детей с ППБ в ходе реализации комплексно-тематического планирования по темам «Осенний лес» (Береги лес от пожара),</p>	<p>Проведение тематических бесед и занятий по профилактике электротравматизма (День безопасности</p>

	<p>Петербурге</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Городская акция «Велосипедная дорожка» в рамках европейской недели мобильности</li> </ul> <p><b>22.09.2024 (23.09.24) Флэшмоб «День без автомобиля»</b>  <b>Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е.</b>      Рассматривание схемы безопасного маршрута в детский сад      Ситуация общения «Как Маша из деревни в город попала»  <b>Моделирование</b> «Чем похожи и чем отличаются город и деревня?»  <b>Тест-листы «Я знаю правила дорожного движения»</b>  <b>Беседы с детьми</b> «Хорошо-плохо», «Правила дорожного движения – требует уважения»  <b>Чтение детям (стихи, сказки, рассказы)</b> журнала «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода», материалы сайта «Светофорчик» <a href="http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html">http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html</a>      «Безопасность на транспорте. РЖД»  <a href="https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930">https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930</a> <i>Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта</i>  <a href="https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosty/deti_zhd">https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosty/deti_zhd</a>  <b>Виртуальные путешествия</b> «По дороге в детский сад. Дорожные ловушки» (соблюдение правил дорожного движения)      Просмотр обучающих видеороликов (сайт «Светофорчик»  <a href="http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html">http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html</a>      «Безопасность на транспорте. РЖД»  <a href="https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930">https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930</a> <i>Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта</i>  <a href="https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosty/deti_zhd">https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosty/deti_zhd</a></p>	<p>«Профессии» (знакомство с профессией пожарного), «По страницам детских книг», «Дом» (правила безопасности дома)  <b>Тематическая неделя 01.09.2024-15.09.2024</b>  <b>Неделя безопасности</b>  <b>Создание в группе центра активности «Безопасность»</b>- иллюстрации, детская литература, настольные дидактические игры, альбомы с заданиями по пожарной безопасности.  <b>Ситуативные разговоры</b> с детьми, беседы, решение проблемных ситуаций, игра «Так или не так», «Можно-нельзя».</p> <p><b>Просмотр презентаций</b>      «Пожар в лесу»  <b>Экскурсия по детскому саду</b> «Пути эвакуации» (старшие, подготовительная группы)</p>	<p>и здоровья)      «Наши помощники», «В мире электроприборов», «В доме будь осторожен с электроприборами!», «Уроки Вольтика», «Уроки электробезопасности»      «Правила электробезопасности детей»;      «Электричество друг или враг»;      «Электричество в быту»;      Правила поведения вблизи энергообъектов»; «Действие электрического тока»;</p>
октябрь	<p><b>Городская акция «Засветись»</b>  <b>Беседы с детьми (игровые ситуации)</b>      «Я иду в детский сад и соблюдаю правила дорожного движения»  <b>Составление словаря</b> дорожной грамоты.  <b>Ситуация общения</b> «Поможем Маше запомнить виды транспорта. Соберем коллекцию транспортных средств»  <b>Целевая прогулка</b> «Наблюдение за транспортом»  <b>Составление письма для Маши</b> «Пять правил, как вести себя в транспорте»  <b>Встречи (беседы) с инспектором ДПС</b></p>	<p>Чтение детской художественной литературы (С.Я. Маршак «Пожар», Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял», А. Жигулин «Пожары», Б.Житков «Пожар»  <b>Создание в группе центра активности «Безопасность»</b>- рабочие листы с заданиями, плакаты, создание творческих работ по пропаганде пожарной безопасности  <b>Создание атрибутов для игр</b> «Пожарные на службе», «Пожарная машина»  <b>Моделирование ситуаций</b> «Мама оставила сушить белье над плитой», «Папа оставил кастрюлю на плите», «Бабушка забыла</p>	<p>Тематический день - «День электробезопасности» (16.10.2024)      «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче      Интерактивные занятия по мотивам мультфильмов "Фиксики и электричество", «Уроки тетушки Совы» («Осторожно, электричество»)</p>

		выключить утюг»	
ноябрь	Лепбук «Всем положено знать правила дорожные» (изготовление с участием детей 5-7 лет) Беседы «Опасности на дороге осенью» Художественный труд «Делаем знаки дорожного движения и дома для макетов» Игра-тренинг «Поможем Маше дойти до парка» (моделирование улиц и дорог)	<b>Ситуативные разговоры</b> с детьми, беседы, решение проблемных ситуаций, игра «Не шути с огнем», «Огонь и укротители огня» <b>Тематический день</b> «День электробезопасности»	11.11.24 ноября - Всемирный день энергосбережения мини-музей «Река времени» (электричество) Разъяснительные беседы с воспитанниками по профилактике электротравматизма «Знать правила электробезопасности - важно и нужно!»
декабрь	<b>Городская акция</b> «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» Беседы по ПДД «Как появился светофор» Изготовление световозвращателей (акция «Засветись») Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, разгадывание кроссвордов, ребусов, отгадывание загадок	Чтение: Н.Кононов «Зажигать свечами елку- строго запрещается»), просмотр познавательных и обучающих презентаций о профессии пожарных, о пользе и вреде огня, о правилах безопасности <b>Тематическое мероприятие</b> «Осторожно, елка!» Творческая мастерская «Поздравительные открытки «С Днем пожарной охраны!»	Викторины для детей и родителей по проверке знаний правил по электробезопасности «Простые правила»
январь	Просмотр презентаций по ПДД Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, занятия с макетами «Расставь дорожные знаки», «Проложи безопасный маршрут» Игра – тренинг «Мы на перекрестке» Интерактивные и электронные игры по обучению детей ПДД Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой».	Создание атрибутов для игр «Пожарные на учениях», «Пожарные идут на помощь»	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и чтение детской литературы: М.Тахистова «На кухне», Э. Успенский «Разгром», «10 правил электробезопасности или как стать электрическим спасателем»
февраль	<b>Городская акция «Скорость -не главное!»</b> <u>Совместное создание книжки-самоделки «Дорожная азбука».</u> Уточнение словаря дорожной азбуки (распределение букв между группами и заполнение книги стихами, рисунками, коллажами) Реализация комплексно-тематического планирования по теме «Профессии» <b>Встречи (беседы) с инспектором ДПС</b>	<b>Просмотр презентаций</b> «Пожарные-люди отважные» «Пожарная команда»	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и чтение детской литературы: «Уроки безопасности», А.Лукашева «Безопасность шаг за шагом», М.Манакова «Правила безопасности для малышей», «Школа безопасности»
март	<b>Единый информационный День дорожной безопасности</b> <b>Городская акция «Скорость - не главное!»</b> Беседы «Опасности на железной дороге» Организация и проведение игр и викторин Просмотр презентаций обучающих мультфильмов «Переход», «Разметка», «Светофор»	Чтение детской художественной литературы «Дым», К.Зуев «Машину проверяю», Е.Ильин «Солнечный факел», О.Иоселиани «Пожарная команда», <b>Создание атрибутов для игр «Пожарный поезд»</b>	Проведение тематических бесед и занятий по профилактике электротравматизма «Наши помощники», «В мире электроприборов», Л.Радзиевская «Ты один дома», Ю.Соколова «Правила безопасности», Т.Мороз «Правила эти - помните дети!», И. Лыкова

			«Дидактические сказки о безопасности»
апрель	<p><b>Городская акция «Операция СИМ»</b> Беседы «Какой бывает транспорт» Организация и проведение игр на внимание, подвижных игр «Действуй по сигналу», «Подбери и покажи дорожный знак» Чтение произведений и рассматривание иллюстраций Интерактивные и электронные игры, просмотр обучающих мультфильмов, презентаций, видеороликов <b>Встречи (беседы) с инспектором ДПС</b></p>	<p><b>30.04.2024-День пожарной охраны- выставка творческих работ</b> «День пожарной охраны» Викторина «Огонь-друг, огонь-враг» <b>Спортивная эстафета «Мы пожарные»</b> (старшие, подготовительные группы) Встречи с интересными людьми «Профессия пожарный» (работники пожарной службы, МЧС) Творческая мастерская «Поздравительные открытки «С Днем пожарной охраны!»»</p>	<p>Проведение тематических бесед и занятий по профилактике электротравматизма «Дидактические сказки о безопасности», К.Федорова «Азбука безопасности», «Уроки Вольтика», «Уроки электробезопасности»</p>
май	<p><b>Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения</b> <b>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге</b> <b>Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй лето!»</b> Беседы с детьми (тест-листы, интерактивные игры) «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Правила безопасности на железной дороге» Рассматривание иллюстраций по ПДД Досуг «Безопасное путешествие (дорога, железная дорога, железнодорожный транспорт)»</p>	<p><b>Просмотр презентаций</b> «Как себя вести при пожаре»</p>	<p>Викторины для детей и родителей по проверке знаний правил по электробезопасности «Простые правила»</p>
июнь-август	<p>Проведение наблюдений за транспортом и пешеходами Просмотр обучающих мультфильмов Проведение подвижных и дидактических игр на прогулке по закреплению знаний ПДД («Красный, желтый, зеленый», «Автомобили на дорогах», «Мы едем, едем, едем...»), «Будь внимателен» Изготовление книжек-самоделок «Светофор», сигнальных листов по безопасности на дороге, беседа о правилах безопасности «Велосипедная прогулка», «Катаемся на самокатах и роликах»</p>	<p><b>Тематическая неделя</b> «Неделя безопасности» <b>просмотр познавательных и обучающих презентаций</b> (видеороликов, мультфильмов) о профессии пожарных, о пользе и вреде огня, о правилах безопасности</p>	<p>Интерактивные занятия по мотивам мультфильмов "Фиксики и электричество", «Уроки тетушки Совы» («Осторожно, электричество»)</p>

### 2.1.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет,



упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание** образовательной деятельности.

### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

### **2) Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц,

год.

### **3) *Окружающий мир:***

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### **4) *Природа:***

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

## **Региональный компонент Образовательная работа по знакомству детей с Санкт-Петербургом**

**Цель:** воспитание юных петербуржцев в процессе изучения истории и культуры родного города.

**Задачи:**

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов детей.
2. Развитие когнитивной сферы ребенка: художественно-эстетического восприятия, творческого воображения, интеллектуальных процессов.
3. Развитие активного словаря ребенка.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
2. Воспитание чувства сопричастности к жизни города.
3. Воспитание культуры общения.

Обучающие:

1. Формирование представления маленьких горожан о специфике города, как среде обитания.
2. Формирование понятия «Город-музей» через раскрытие значения архитектурных объектов, как памятников истории и культуры, достопримечательностей и символов нашего города.
3. Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе.

**Темы по ознакомлению с Санкт-Петербургом**

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>		
<b>I. Давайте познакомимся</b>	1. Я и моя семья	<b>IV. Самый красивый город</b>	1. Красавица Нева – главная река города
	2. Мои друзья и увлечения		2. Невский проспект – главная улица города
<b>II. Мир «живого» города</b>	1. Дом, в котором я живу	<b>V. Самый любимый город</b>	Обобщающее занятие «Город-музей под открытым небом»
	2. Улица		1. Полёт над городом
	3. Мой район и город		2. Настоящий петербуржец – это...
	4. «Болезни города»		3. Все флаги в гости будут к нам
	5. Город и горожане		Обобщающая игра-конкурс «Мой любимый город»
	Обобщающее занятие	<b>Город - герой</b>	Тематическая беседа ко Дню снятия блокады Ленинграда «Подвиг города»
<b>III. Рождение города</b>	1. По Неве и островам		
	2. Здесь будет город заложен (Петропавловская крепость)		
	3. Первый жилой дом города (Домик Петра I)		
	Обобщающее занятие		
	4. Владыка морей (Адмиралтейство)		
	5. Город – порт (Стрелка Васильевского острова)		
	Обобщающее занятие		
6. Первый сад города (Летний сад)			
7. Первый музей города (Кунсткамера)			

	8.Гордый всадник на коне (Медный всадник)	
	Обобщающее занятие	

<b>ОО Познавательное развитие</b>		
<b>Технологии</b>	<b>Методические пособия</b>	
<b>Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В.</b>	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022	
	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022	
	Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», - М: «Сфера», 2012	
<b>Технологии «Развивающие логические игры»</b>	Комарова Л.Д «Как работать с палочками Кюизенера», М6 «Гном», 201	
	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985	
	Кондратьева С.Ю. «Познаем математику в игре» - СПб, «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой», 2011	
	Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения-М: ТЦ СФЕРА, 2005	
<b>Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире</b>	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е «Мы живем в России», Москва, 2013	
	Леонова Н.Н, Неточаева Н.В. «Проект «Живая память России», - СПб,»Детство -Пресс»,2013	
	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011	
	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф «Мир, в котором я живу, Москва -Сфера, 2005	
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры - занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2013	
	Катаева Л.И «Мой мир», - М6 Линка-Пресс, 2000	
	Чего на свете не бывает? /под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой.- М.: Просвещение, 1991	
	Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012	
	Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011	
	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017	
	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010	
	<b>Технология проектной деятельности</b>	Использование интернет ресурсов и электронной картотеки
	<b>Технология «Ситуация»</b>	
<b>Технология «Образовательное событие»</b>	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020	
<b>Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</b>	Авторские методические разработки и использование тематических презентаций и видеороликов	

Технологии развития критического мышления	Электронные версии <a href="https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=188217">https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=188217</a> <a href="https://konova-ozgdou3.edumsko.ru/articles/post/2701977">https://konova-ozgdou3.edumsko.ru/articles/post/2701977</a>
Технологии детских исследований и детского экспериментирования	Куликовская И.Э, Совгир Н.Н «Детское экспериментирование».- М: Педагогическое общество России, 2005
	Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе	Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст.- М.: Центр педагогического образования, 2009
	Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей», - М: Прометей, 2003
	Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», -Минск, «Асар», 1998
	Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию», - СПб, «Детство - Пресс», 2008
	Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст-М: МП «Педагогическое общество России», 2003
<p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Одежда», «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Лесные звери», «Морские обитатели», «Грибы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Космос», «Деревья», «Игрушки», «Зима», «Весна», «лето», «Осень». «Хлеб»</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Играем вместе», «Животные»</li> <li>• Серия плакатов по ознакомлению с окружающим миром «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Лесные звери», «Животные Африки», «Зоопарк», «Формы», «Время и часы», «Части суток», Пособие «Учись считать», «Птицы», «Транспорт», «Солнечная система», «Полезные машины», «Обитатели Северной Америки», «Музыкальные инструменты», «Кто живет в лесу», «</li> <li>• Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». «Посчитаем», «Плоские фигуры», «Органы чувств», «Измерение»</li> <li>• Детские энциклопедии «Птицы», «Космос», «Насекомые», «Дельфины»</li> </ul>	
<p><b><u>Электронные образовательные ресурсы</u></b></p> <p>Коллекция тематических презентаций и видеороликов, интерактивных электронных игр «Окружающий мир», «Рукотворный мир» ( в соответствии с темами комплексно-тематического планирования)</p> <p>Коллекция «Аудио ресурсы «Звуки природы», «Детские песни»</p>	

## **Проект «Формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игр с конструктором «Бабашки»**

### **Тематика**

Поддержка и развитие педагогом детской инициативы, самостоятельности и творчества (например, поискового действия, самостоятельного детского действия или решения, и т. п.)

Пространственное моделирование у детей дошкольного возраста с помощью конструктора «Бабашки»

### **Целевая группа**

Целевой группой для реализации проектной деятельности являются дошкольники от 5 до 7 лет, воспитатели, родители, специалисты.

## Цели и задачи:

«**Бабашки**» нужны детям, чтобы:

- исследовать свойства фигур и материала, проводить измерения – и осваивать базовые понятия физики и математики;
- создавать пространство для сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- моделировать реальность и создавать новые неповторимые **конструкции**;
- осваивать работу в группе и **способы** разрешения конфликтов.

## Ожидаемые результаты:

У **детей** развиваются креативность, изобретательство, творчество, социальные навыки.

### Содержание проекта

Основная задача **проекта**: создать условия для **формирования** и обновления качественной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством внедрения современных игровых технологий, а также скорректировать основную образовательную программу. Внедрение новых подходов к моделированию будет **способствовать** высокой социальной востребованности данного направления и необходимости его развития, так как оно отвечает желаниям родителей видеть своего ребенка технически грамотным, общительным и умеющим найти адекватный выход в конкретной жизненной ситуации.

«**Бабашки**» – это деревянные блоки разных **форм для строительства**, точнее – для ростового моделирования, т. е. «**Бабашки**» позволяют детям строить в рост. Среди **форм «Бабашек»** можно найти бруски, арки, цилиндры и плоскости разных размеров, а также их части – «*римскую полуарку*», «*четверть круга*», «*полублок*» и тд. Однако любому элементу может быть предписано любое содержание. Деревянный цилиндр может стать стаканом с водой, подзорной трубой и головным убором, т. е. дети, по сути, превращают предметы.

Важно понимать, что игра, как деятельность, это очень важный период в жизни ребёнка. Без игры человек не может стать. В игре с «**Бабашками**» любая детская идея может быть реализована. И взрослый не должен мешать, он должен поддерживать. И тогда создаются сложные пространства.

Понятие «*моделирование*» шире «*конструирования*», предполагающего работу с готовыми элементами и строительство по инструкции. Моделирование – это метод исследования объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента реальности. В процессе моделирования ребенок создает пространство из пустоты — в игре и для игры. Как и игра, модель обладает свойством удвоения мира и долей условности, одной из которых является масштаб.

Игры с «**Бабашками**» - это про те индивидуальные смыслы, которые у ребенка возникают по поводу окружающего мира. И «**Бабашки**» — это инструмент выражения этих смыслов, чтобы ребенок свои представления проверил. С одной стороны, это такая исследовательская деятельность, с другой — создание второго мира, как и в игре.

### 5 форм пространственного моделирования:

1. Моделирование по приписыванию – это когда ребенок осваивает некоторые действия, и вдруг у него что-то получается (*а он не ожидал*). Например, получается башня – и он строит ее, и уже стул берет, потому что она такая высокая. А вообще он всего-навсего освоил кладку.
2. Моделирование по представлениям – когда у ребенка есть некоторое представление о том объекте, который он собирается строить. Например, о том, как строится атриум или Стоунхендж. Перед таким моделированием мы обычно актуализируем у **детей представления**: спрашиваем, что такое мост или башня, галерея или лабиринт. Они по кругу что-то говорят. Даже если это ошибочно, мы принимаем все версии и даем возможность построить то, что они решили. А потом уже потом сталкиваемся с построенным объектом как с понятием или явлением.

3. Моделирование по наблюдению. Мы позволяем детям выйти за пределы детского сада и посмотреть, как устроен мир. Дети могут сходить в магазин, чтобы затем его построить. Они строят прилавки, делают товар, понимают, куда его положить, чтобы он лучше продавался, потому что все это поспрашивали в магазине. Они знают, кто такой товаровед, кассир, покупатель.

4. Моделирование по тексту – когда дети занимаются сценографией. Воспитатели читают им какую-то сказку и просят затем построить эту историю. Например, «Колобок». И дети начинают строить. Более того, они не делают из «**Бабаишек**» Колобка. Дети в этом вопросе более рациональны, чем взрослые, которые могут озадачиться и инсталлировать Колобка через майнкрафтовский кубик. Дети же строят дом Колобка, длинную дорогу со станциями, где он останавливался, а некоторые еще и дорогу дальше — после того, как Колобок встретился с лисой. Затем, используя это пространство, дети начинают рассказывать сказку: здесь дерево, из-за него вышел волк и так далее. Ни для кого, для себя самих. Потому что сценография их втягивает, и здесь уже должен быть реализован сюжет.

5. Моделирование по схеме – строительство по нарисованной инструкции. Зачем это нужно? Опыт показал, что ребятам сложно доносить смысл схемы до своих ровесников. Большинство воспитателей отмечают, что у **детей** не хватает словарного запаса для описания расположения детали в пространстве. Наверное, это связано с отсутствием опыта совместного строительства по схемам – потому что при строительстве по представлениям речь **детей** связна и описательна. Опыт моделирования по схемам дает детям возможность четче описывать **конструктивные решения, способы** и приемы строительства, а также найти больше их вариантов. Обычно дети сначала делают, потом рисуют это. Для них это возможность оставить след. В какой-то момент дети открывают, что существует структура (*схематическая зарисовка*) и образ. В этом и есть диалектика моделирования и фиксации на плоскости пространственных моделей.

Под все «**Бабаишки**» есть трафареты и их **проекция**. Оказывается, что пяти-шестилетних **детей** очень увлекает попытка зарисовывать в трех **проекциях те объемы**, которые перед ними. Если это делать систематически, то ребята начинают вращать пространственную модель в своем воображении. Они могут уже догадаться, как выглядит то, чего они не видят. А это уже дорогого стоит, потому что там происходит опосредствование, дети могут начать «*вращать*» не только пространственные модели, но и абстрактные понятия.

Ожидаемые результаты

Повышение интереса к данной игровой деятельности: озвучивая и проговаривая вслух задачи каждого этапа игры, свои решения каждой творческой задачи, **дети** создают художественные образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями игры. Анализируют **формы** путем сопоставления, установления визуального сходства между силуэтами природных **форм и частями**, чертами, деталями создаваемого образа; дети могут копировать художественный образ, создавая оригинальные, вариативные **способы изображения**; дети могут создавать персонажи для режиссерской игры; договариваются друг с другом, **помогают друг другу**, делятся друг с другом, учатся не мешать друг другу. Взаимодействие строится по поводу воображаемого, придуманного мира. Развивается инженерное мышление.

### 2.1.3 Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно,

бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

### **2) *Звуковая культура речи:***

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **3) *Грамматический строй речи:***

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### **4) *Связная речь:***

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### **5) *Подготовка детей к обучению грамоте;***

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### **6) *Интерес к художественной литературе:***

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной



литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

*Перечень литературных произведений:*

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»;

Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**Содержание образовательной деятельности.**

### 1) **Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

### 2) **Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного

произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### **4) Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

## **Учебно – методический комплекс Колесниковой Е. В.**

### **Обучение дошкольников элементам грамоты:**

Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально - оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылицек и загадок).

Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом

**Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.**

#### Перспективное планирование программного содержания на учебный год

п/п	Наименование разделов	Месяц
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	Октябрь
	Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.	Октябрь
2	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	Октябрь
3	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	Октябрь
4	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Октябрь
5	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Ноябрь
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Ноябрь
7	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Ноябрь
8	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Ноябрь

9	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Декабрь
10	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Декабрь
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Декабрь
12	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Декабрь
13	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Январь
14	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Январь
15	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Январь
16	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Январь
17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Февраль
18	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Февраль
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д—Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д—Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Февраль
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Февраль
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Март
22	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Март
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Март
24	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Март

	Запись и чтение слов.	
25	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Апрель
26	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Апрель
27	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Апрель
28	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Апрель
29	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Май
30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Май
31	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Май
32	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	Май
33	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	Май

ОО Речевое развитие	
Технологии	Методические пособия
<b>Технологии речевого развития детей дошкольного возраста</b>	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
	Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников/под ред. О.С.Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2009
	Гербова В.В «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе"- М: Мозаика-Синтез, 2012
	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
	Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
	Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
	Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
	Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
<b>Технологии развития интереса</b>	Знакомим с литературой детей 5-7 лет/под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2009

<b>к художественной литературе</b>	Технологии «Сторисек» («Мешок историй), выставки-конкурсы, изготовление лепбуков по сюжету произведений, буккроссинг, буктрейллер, книжные флэшмоб, книжный адвент-календарь, организация акции «читательской ленточки», детской читательской конференции - методическая разработка педагогов ДОУ № 85 <a href="#">Электронная версия</a> сайт ДОУ № 85 страница страшого воспитателя
<b>Технология мнемотехники, наглядного молерирования</b>	<a href="#">Развитие монологической речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники</a> <a href="#">Электронная версия</a>
<b>Технология речевого развития И.Чистяковой</b>	Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников, Каро, 2006 (электронная версия) Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. Каро, 2006 (электронная версия)
<b>Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</b>	Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей/ А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 296 Максаков А.И, Тумакова Г.А «Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом» - М.: Мозаика-Синтез, 2006
<b>Технология проектной деятельности</b>	Использование интернет- ресурсов
<b>Технология «Образовательное событие»</b>	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
<b>Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</b>	Авторские методические разработки и использование тематических презентаций и видеороликов по сюжетам литературных произведений
<b>Технологии развития критического мышления</b>	Электронные версии <a href="https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=188217">https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=188217</a> <a href="https://konova-ozgdou3.edumsko.ru/articles/post/2701977">https://konova-ozgdou3.edumsko.ru/articles/post/2701977</a>
<b>Технологии речевого развития основанные на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач ТРИЗ)</b>	Светлана Гин: Триз-педагогика для малышей. Конспекты занятий для воспитателей и родителей, КТК Галактика, 2018 Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста .Методическое пособие стр.120 (ТРИЗ) Электронная версия <a href="https://vk.com/wall-11801237_1612">https://vk.com/wall-11801237_1612</a>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Картины для рассматривания «Мы играем», «Животный мир», «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам комплексно-тематического планирования

#### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### 1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

## **2) *изобразительная деятельность:***

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись,



Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### **3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

### **4) музыкальная деятельность:**

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

### **5) театрализованная деятельность:**

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

### **б) культурно-досуговая деятельность:**

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр,

творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

**Содержание** образовательной деятельности.

### ***Приобщение к искусству.***

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений

одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### ***Изобразительная деятельность.***

- 1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного

цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### ***Конструктивная деятельность.***

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает

инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Технологии	Методические пособия
<b>Арт-технологии</b>	Юрченко Т.. Волшебный мир детства. Арттерапия, артпедагогика в развитии дошкольников.- СПб.: Педагогическое общество России, 2010
	Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015
<p>Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной (<b>технология применения художественных техник</b>)</p> <p><b>Техники с использованием оттиска:</b> монотипия, диатипия, акватипия, линотипия, простая гравюра на картоне и другие.</p> <p><b>Техники с использованием природных и синтетических материалов:</b> посыпная (солью, манкой, пищевыми красителями, сухой гуашью, чаем, песком); клеевая: контурная, фактурная; витражная: пленочная, бумажная, акриловая; мозаичная (из сыпучих материалов, плитки, пуговиц, бисера, бусинок, искусственного камня, ракушек, ложементов).</p> <p><b>Техники с использованием мелков:</b> рисование восковыми мелками и акварелью, рисование свечкой (невидимые картинки), рисование восковой стружкой, рисование по наждачной бумаге; граттаж: черно-белый, цветной, многослойный.</p> <p><b>Техники с использованием необычной основы:</b> рисование по фольге стекой, рисование по стеклу пластилином, рисование по картону пластилином, рисование по ткани: холодный, горячий, роспись ткани акриловыми красками, фломастерами,</p>	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М: Скрипторий 2003, 2013
	Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Скрипторий2003, 2010
	Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М: Скрипторий 2003, 2013
	Давыдова Т.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М. СКРИПТОРИЙ, 2008
	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. пособие.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2013
	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
	Кулакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. – Кострома: Цветной мир, 2012
Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника – СПб.: Детство – Пресс, 2013	
Поделки своими руками/авт.-сост. В.Федорова.- М.: Мой мир, 2007	

<i>рисование по ватным дискам и другие.</i>	Хананова И.Н. Соленое тесто. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008
<b>Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</b> <i>рисование зубной щеткой: нанесение ритмичных мазков, набрызг, рисование пластиковыми карточками, рисование пластиковыми вилками, рисование помазком для бритья, рисование двумя кисточками одновременно (двумя руками, одной рукой), рисование гелевой ручкой по влажной бумаге, рисование стержнем от фломастера, рисование губкой (с трафаретом, без трафарета).</i>	Бумажные цветы/ Н. Васина.- М.: Айрис- пресс, 2012 Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством-М: 2008 Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М: Скрипторий 2003, 2013
<b>Технологии развития театрализованной деятельности</b>	Шорохова О.А. Играем в сказку.- М.: ТЦ Сфера, 2006
<b>Технология проектной деятельности</b>	Использование интернет ресурсов
<b>Технология «Образовательное событие»</b>	Логонова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
	Осмоловская О.А., Попова А.А., Шубин Д.Н. Методические рекомендации Детская мультстудия,
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</li> <li>• <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</li> <li>• <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах</li> <li>• <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</li> <li>• <i>Комплект постеров «Жанры живописи», «Времена года»</i></li> </ul>	

### 2.1.5 Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического

воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с



места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строевые упражнения:**

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства

ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:**

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:**

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Технологии	Методические пособия
Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастик для глаз, пальчиковая гимнастика)	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет)-М: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004
	Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: учебно – методическое пособие / Н.Б.Муллаева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
	Подвижные игры/авт.-сост. И.А.Гирченко.- М.: Мой мир, 2008
	Спортивные упражнения и игры в детском саду / О.М.Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
Уланова Л.А., Иордан С.О., Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	
Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, разные виды прогулок)	Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2011
	Комплект тематических карт. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателей. Старшая группа/ авт. – сост. И.С.Батова.- Волгоград: Учитель, 2015
	Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Старшая группа/авт. – сост.Г.С. Александрова, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель, 2015
	Уланова Л.А. Методические по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет-СПб: Детство-Пресс, 2007
	Кобзева Т.Г, Холодова И.А, Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.-В: И: «Учитель», 2013
	Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А. Беседы о человеке 5-8 лет Москва: ТЦ Сфера , 2016	
Технология проектной деятельности	Использование
Технология «Образовательное событие»	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
<b>Наглядно-дидактические пособия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> </ul>	

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». *Иллюстрации:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### План профилактико-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
<b>Оптимизация режима</b>			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	постоянно	В течение учебного года
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	постоянно	В течение учебного года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
2	Игры и занятия в сенсорной комнате, комнате психологической разгрузки (педагог-психолог)	По расписанию педагога-психолога	В течение учебного года
3	Психогимнастика, сказкотерапия (педагог-психолог) Психолого-оздоровит. проект «Тропинка к своему Я», «Вместе», Неделя психологии	По плану проекта	В течение учебного года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	В течение учебного года
2	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	После сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	В течение учебного года
3	Оздоровительная ходьба (на прогулке)	2 раза в неделю по 15 мин.	
4	Гигиеническое воспитание	постоянно	
5	Занятия на тренажерах ТИСА	индивидуально	по индивид. плану
6	Влажная уборка с применением моющих ( <i>при детских инфекциях - дезинфицирующих</i> ) средств с обработкой всех поверхностей	<b>в соответствии СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21 и рекомендациями медработников</b>	
7	Регулярное обеззараживание воздуха с использованием ДЕЗАРА и проветривание помещения по графику		

### Оздоровление фитонцидами

<b>1</b>	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
<b>2</b>	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
<b>1</b>	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, верхняя одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима) Игры с водой в группе	ежедневно	<b>В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры</b>
<b>2</b>	Сон без маек	ежедневно	
<b>3</b>	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
<b>4</b>	Обширное умывание		
<b>5</b>	Занятия в бассейне	2 раза в неделю	
<b>Обогащение рациона питания детей</b>			
<b>1</b>	Витаминизированные напитки, хлебобулочные и кондитерские изделия с микронутриентами, фрукты	в соответствии с меню	<b>В течение учебного года</b>

### Режим двигательной активности детей

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин.		Примечание
			в день	в неделю	
1	Занятие - физическое развитие физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 мин	<b>25</b>	50	1 раз в месяц в форме досуга
2	Занятие - физическое развитие плавание в бассейне	1 раз в неделю – 25 мин.		25	
3	Занятие в музыкальном зале + муз. тематический досуг	2 раза в неделю по 25 мин. + досуг 1 раз в месяц 25 мин.		50	
				25	
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.	<b>10</b>	50	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 6 мин.	<b>6</b>	30	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 4 мин.	<b>4</b>	20	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно - 4 мин.	<b>4</b>	20	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе занятия, не предусматривающей двигательной активности, 1 мин.	<b>1</b>	5	

9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день-12 мин	12	60	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, 7 мин.	7	35	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25 мин.		25	1 раз в месяц
13	Активный отдых: физкультурный праздник	2 раза в год (ноябрь, апрель)		25	+летний период
14	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 8 мин.	8	40	
15	Психогимнастика, динамические паузы	Ежедневно, 3 мин.	3	15	
16	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю, 15 мин		30	
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>Без учета досугов/праздников - 80 мин в день</b> <b>Примечание:</b> режим двигательной активности составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021			

### Проект «Устами предков»

Устное народное творчество - эмоционально - образное средство влияния на детей, оно поддерживает их интерес к физической культуре посредством национальных традиций. Это вызывает у детей радость и удовольствие, желание заниматься физической культурой. Русские народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

**Цель.** Формирование физических и духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества, народных игр.

#### **Задачи.**

Образовательные:

- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- формировать психофизические качества дошкольников;
- прививать художественный вкус и эстетические предпочтения на основе образов фольклорных произведений;
- развивать двигательное творчество.

Воспитательные:

- прививать любовь к родному краю, к культурному наследию своего народа;
- формировать нравственные качества: доброжелательность и добродетельное поведение;
- воспитать любовь и уважение к своим национальным особенностям;
- развивать способность к сопереживанию, сорадости и адекватному проявлению этих чувств

Оздоровительные:

- создавать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях;
- развивать чувство ритма, пластичность и грациозность движений;
- содействовать формированию правильной осанки.

<b>Месяц</b>	<b>Краткое содержание (основная подтема)</b>	<b>Итог месяца (творческая работа, итоговое мероприятие с детьми, родителями и др.)</b>
Октябрь-декабрь	Включение в занятия, прогулки, индивидуальную работу устное народное творчество (потешки, считалки, уговорухи, частушки, сказки и т.д.), народные игры, фольклорное музыкальное сопровождение На занятиях, в индивидуальной работе беседы о народной игре «Городки»  Пополнение материала и в спортивный зал. «Играем в Городки»	Декабрь.  Спортивно-оздоровительный досуг «Городошные фигуры» – промежуточное мероприятие в рамках проекта «Устами предков» Постройки детьми городошных фигур в группе и в спортивном зале
Январь-май	Включение в занятия, прогулки, индивидуальную работу устное народное творчество (потешки, считалки, уговорухи, частушки, сказки и т.д.), народные игры, фольклорное музыкальное сопровождение На занятиях, в индивидуальной работе беседы о народной игре «Городки», отработка правильного хвата биты и стойки во время броска Добавление городошных фигур с последующей постройкой	Апрель Спортивно-оздоровительный досуг «Играем в городки» – итоговое мероприятие в рамках проекта «Устами предков»  На спортивной площадке игра «Городки» малыми группами

План работы по физическому развитию в рамках проекта «Устами предков» с использованием элементов народной игры «Городки» на 2024-2025 учебный год

<b>Месяц</b>	<b>Краткое содержание (основная подтема)</b>	<b>Итог месяца (творческая работа, итоговое мероприятие с детьми, родителями и др.)</b>
Октябрь-декабрь	Изготовление пособия «Играем в Городки» На занятиях, в индивидуальной работе беседы о народной игре «Городки»	Постройка детьми городошных фигур «Вилка», «Самолёт» в спортивном зале
Октябрь-декабрь	На занятиях, в индивидуальной работе беседы о народной игре «Городки» Постройка детьми городошных фигур в спортивном зале по образцу	Постройка детьми городошных фигур в спортивном зале по памяти
Январь-май	Добавление городошных фигур с последующей постройкой в группе На занятиях выкладывать по одной городошной фигуре, дети строят фигуру в группе по картинке	Постройка детьми городошных фигур в спортивном зале., на спортивной площадке  Присутствие детей группы №6 в качестве зрителей во время игры в «Городки» детей старших групп на спортивной площадке. Пробовать держать биты
Январь-май	Добавление городошных фигур с последующей постройкой. В начале занятия выкладывать по одной городошной фигуре, затем убирать. В конце занятия дети строят фигуру по памяти	На спортивной площадке игра «Городки» малыми группами

### **Проект для детей старшего дошкольного возраста «Спортивное ориентирование и детский туризм в детском саду»**

Вид проекта: долгосрочный, рассчитан на детей 5–7 лет.

Срок реализации проекта — два года.

## Цели и задачи реализации Проекта с использованием средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста.

### Цели проекта:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры. Общие задачи проекта: – оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные: • способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

**Участники проекта** -дети, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре Куркина Н.А.

### Содержание работы

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Мир вокруг нас О туризме 27 сентября – День туризма	– <b>Природа — наш друг.</b> Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг? Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Поведение и повадки животных. Группы животных (травоядные, хищники, всеядные). – <b>О туризме и туристах.</b> Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. – <b>Международный праздник День туриста</b> — 27 сентября (праздник учреждён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года).
Октябрь	Мой край родной Собираемся в поход	– <b>Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина.</b> Улицы нашего города. Как они называются? «Хорошо у нас в саду!» Путешествуем по экологической тропе, изучаем разные объекты. «Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. – <b>Понятие похода.</b> «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Почему в поход не берут вилку? Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?



		– <b>Тренировки во время прогулок и в разные режимные моменты</b> по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой. Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям.
Мероприятие	Оздоровительная прогулка-поход на территории ДОУ «Вот моя улица, вот и мой детский сад» (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)	Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы?); Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).
Ноябрь	Мой дом Виды туризма	Дорога к дому. Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Правила поведения в общественных местах (в общественном транспорте, в магазинах, на улицах, в парках и т.д.). Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу? Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге. – <b>Что мы знаем о видах туризма</b> (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы. «Наш читальный зал». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины. – <b>Тренировки во время прогулок и в разные режимные моменты</b> по плану руководителя
Декабрь	Вместе с папой, вместе с мамой Путешествуем по карте	Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи. План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу». Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. находится...?. Дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом. – <b>Тренировки во время прогулок и в разные режимные моменты</b> по плану руководителя
Мероприятие	Ориентирование по карте в помещениях детского	Дети идут в гости, используя приёмы спортивного ориентирования, заранее не зная, в какую группу

	сада «Поход в гости»	
Январь	Я и моё здоровье Готовимся к дальним дорогам	<p>– Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных? Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма. Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.</p> <p>– Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками). Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливание); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.</p> <p>– <b>Тренировки во время прогулок и в разные режимные моменты по плану руководителя</b></p>
Февраль	Здоровье в походе Правила поведения в походе и на привале	<p>– Охраняй здоровье в походе. Выполнение туристами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.</p> <p>– <b>Тренировки во время прогулок и в разные режимные моменты</b></p>
Мероприятия	Физкультурный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества с использованием элементов спортивного ориентирования Поход за территорию ДООУ на поле к ул. Уланской	Сбор рюкзаков, изучение маршрута, инструктаж, поход, привал, обратная дорога
Март	Безопасность в походе	<p>Игровая ситуация «Готовим обед» (закрепляем правила разведения костра, способы складывания костровых форм, правила личной гигиены, питания в походе).</p> <p>– <b>Тренировки во время прогулок и в разные режимные моменты по плану руководителя</b></p>
Апрель	Что взять с собой в поход.	Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов.

		<p>Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Привал: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе (посёлке, деревне), в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Правила разведения костра на привале. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей. Разведение костра на настоящих веточках. «Видеополянка»: просмотр слайдов, документальных, художественных и мультипликационных фильмов о путешествиях и путешественниках (в том числе «Приключения пингвинёнка Лоло», «80 дней вокруг света», «Приключения капитана Врунгеля», «Утиные истории», «В поисках капитана Гранта»).</p> <p>– <b>Тренировки во время прогулок и в разные режимные моменты</b> по плану руководителя</p>
Мероприятие	Физкультурный праздник «Пикник с мамой»	<p>«12 записок». Поход на природу. Правильно собраться на пикник, ПДД–по городу, правила поведения на природе, безопасность на пикнике, бережное отношение к природе (поведение, правильное устройство костра, мусор и т.д.). Команды читают друг другу записки с заданиями</p>
Май	Лес	<p>Чтение коротких произведений о лесе, путешественниках, животных (Е. Чарушин, М. Пришвин, Б. Житков), загадывание загадок, знакомство с народными приметами. Подвижные игры и упражнения: «Тир». Метание шишек в построенную башню. «Не оставайся на земле». Игра «Ловишки». Не может быть пойман тот, кто успел сесть, встать, запрыгнуть на «деревянное» (пенёк, поваленное дерево), повиснуть на ветке. Дидактические игры: «С чьей ветки детки» (узнаём дерево по внешнему виду семян и плодов), «Где живёт, чем питается» (закрепляем знания о диких животных, где живут, чем питаются, как зовут детёнышей), «Найди и запомни» (развиваем зрительную память, умение ориентироваться в окружающей обстановке, соотносить реальные предметы и объекты с картой местности). – <b>Тренировки во время прогулок и в разные режимные моменты</b> по плану руководителя</p>
Итоговое мероприятие	Поход за территорию ДООУ на поле к пролеску рядом с ул.Уланской	<p>Поход «В лесу» Укладка рюкзаков, инструктаж. Движения на маршруте: ходьба широким шагом, в полуприседе, на носках; перешагивание через препятствия; бег на носках, змейкой, широким шагом, с захлестом; подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через препятствия, подъём на естественные возвышенности и спуск с них, подлезание под поваленные деревья, перелезание через них. Наблюдение за сосной. Отмечаем её характерные признаки: красноватый ствол, развесистые ветви, длинные зелёные иголки, капельки смолы на стволе. С южной стороны смолы больше, так как больше солнца. Вместе с детьми отмечаем целебные свойства смолы и оздоровительный эффект пребывания в сосновом лесу, сравниваем сосну с елью, с лиственными деревьями. Природоохранная деятельность. Размещение флажков с запрещающими природоохранными знаками. «Лесная мастерская». Сбор шишек Игровая ситуация «Готовим обед» (закрепляем правила разведения костра, способы складывания костровых форм, правила личной гигиены, питания в походе). Возвращение в детский сад.</p>

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Краткое содержание	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<p>1 Здравствуйте, я пришел!</p> <p>2.Профессии детского сада</p> <p>Отражение подтемы «С юбилеем, город Красное Село!» (320-летие со дня основания г.Красное Село)</p>	<p>О празднике «День знаний», что такое знания, как можно получить знания, о чем хотели бы узнать, что уже знают дети и т.д. Воспоминания о лете. Беседы о интересах детей, о их увлечениях, рассказывание из личного опыта. Беседы «Что я знаю о себе?»</p> <p>Детский сад: групповые комнаты и др. помещения, их расположение, адрес детского сада; территория детского сада, традиции детского сада. Знакомство с профессиями детского сада, экскурсии по помещениям, кабинетам детского сада</p>	<p>Стенгазета «О нашей группе», «В нашей группе...», «Я хочу узнать о ...», наши любимые сказки (фрукты), на чем мы путешествовали и т.д.</p> <p>Фотоальбом «Профессии детского сада»</p> <p>Альбом (рисунки, фото «Город Красное Село»)</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1.Золотая осень.</p> <p>2. Хлеб- всему голова</p>	<p>Признаки осени, природа осенью, труд людей осенью, овощи, фрукты, ягоды, грибы -польза для человека, о бережном отношении к природе. Осень в искусстве. Приметы осени в Ленинградской области (первые заморозки, иней на почве, дождь, серое небо, листопад, длительность светового дня). Последовательность осенних месяцев в году. Первая стая перелетных птиц (ласточки, грач). Осенние цветы. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Ориентировка во времени (смена времен года, месяцев, дней, суток). Причины разноцветия осени. Разная осень (ранняя, золотая, поздняя).</p> <p>Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.</p>	<p>Осенняя выставка «Чудо-овощи и фрукты»</p> <p>Создание мини-музея «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Осенний музыкальный досуг</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Я-человек</p> <p>2. Дома бывают разные</p>	<p>Расширять представления детей об организме человека, о здоровье человека, о здоровом образе жизни, закаливании, о здоровых привычках. о спорте. Раскрыть подтему «Мы все такие разные», понятия- эмоции, настроения, культура поведения.</p> <p>Представления детей о возникновении жилища. Названия частей дома, названия комнат в квартире, их назначение.</p> <p>Названия помещений в детском саду. Профессии людей, которые строят дома и ремонтируют квартиры. Строительные материалы, их свойства.</p> <p>Дома в разных странах мира.</p> <p>Воспитание уважения к труду взрослых. Соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Образовательное событие «Мы со спортом очень дружим»</p> <p>Создание мини-музея «Дома бывают разные» (макеты, фото, рисунки, поделки, сувениры)</p>

<b>Декабрь</b>	1.Зима. Зимний лес (растения, птицы, звери) 2.Встречаем Новый год	Зимний лес – жизнь растений (деревья, кустарники), животных, птиц в лесу зимой, как приспособились звери к зиме, труд лесников, бережное отношение к лесу, помощь животным и птицам. Представления детей о приспособлении птиц к зимним условиям существования (птицы могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям, если им будут помогать люди). Знакомство детей с зимующими птицами. Понятие «зимующие птицы». Повадки птиц. Приспособление их к среде обитания. История праздника Нового года, традиции России, Российский Дед Мороз и его резиденция, новогодние сказки, традиции празднования Нового года в различных странах. Мастерская Деда Мороза.	Выставка «Зимний вернисаж»  Новогодний утренник
<b>Январь</b>	1.Мир воды.	Вода в жизни человека, в природе (разнообразии водоемов), разные состояния воды. Бережное отношение к воде, свойства воды, растения и животные, обитающие в воде.	Организация научной лаборатории «Мир воды»
<b>Февраль</b>	1.Современные профессии (мужские и женские) 2.Традиции моей семьи.	Знакомство с профессиями, с орудиями труда, предприятиями, воспитание уважения к труду. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание любви и уважения к маме, знакомство с образом матери в искусстве, Формирование представление о семье, воспитание уважение, любви ко всем членам семьи, традиции семьи, история семьи.	Встреча «Гость группы» Альбом «Профессии наших родителей». Генеалогическое древо  Праздник «Папа может все!» Концерт «Для милых мам»
<b>Март</b>	1.Путешествие вокруг света (Антарктида, Африка, Австралия и др.) 2. Мир книг для детей «О весне в рассказах стихах»	Путешествие в страны севера - знакомство с миром животных, растений, традициями народов. Расширять представление о жизни на Крайнем Севере, в Африке, Австралия (погода, природа, животный и растительный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях. Формировать представления об использовании человеком природной среды: солнца, земли, воздуха, воды, растений и животных – для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья. Закреплять представление о изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, обитающих в этих средах.  Книга. История создания. Строение книги. Разнообразный мир книг. Творчество поэтов, художников - иллюстраторов. Типография. Процесс создания книг. Библиотека- книжкин дом. Международный День детской книги.	Панно «Карта мира»  Мини-музей «Книга»

<b>Апрель</b>	1.Космос вокруг нас 2.Весенний калейдоскоп	Космос. Понятие. Название планет, звезд. Космонавты. Техника.  Прилет птиц. Жизнь животных весной. Первоцветы. Красная книга. Охрана природы. Представления детей о времени года, которое наступило. Названия весенних месяцев. Характерные признаки ранней весны. Изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Отличительные признаки ранней весны от зимы: стало теплее или. Значение словосочетаний: набухают почки, тёплые страны, вить гнёзда. Представления детей о первых весенних цветах: подснежник, ветреница, мать-и-мачеха, гусиный лук, одуванчик. Внешний вид цветов, особенности строения, характерные признаки.. Знакомство с Красной книгой. Охрана растений. Жизнь животных весной. Труд людей весной. Стихи о весне.	Образовательное событие «Космические просторы»  Квест-игра «На происки весны-красны»
<b>Май</b>	Санкт-Петербург, город в котором мы живем.	День Победы в Санкт-Петербурге.. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Памятные места Санкт-Петербурга. История города. Петр Первый – основатель города. Петропавловская крепость. Достопримечательности города. Город мостов, музеев, парков. День рождения Санкт-Петербурга	Музыкально-спортивный досуг «С днем рождения, любимый город!»

**Комплексно-тематическое планирование на летний период 2025 года  
(конкретизируется в календарном плане на летне-оздоровительный период)**

<p><b>«Мир детства» (02.06.2025-06.06.2025)</b>  <b>День защиты детей</b>  Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»  Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы детей», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама»,  «Всемирный день ребенка».  -Права детей в стихах  -Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей».  Выставка совместного творчества детей и воспитателей «Счастливое детство».  Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».  Интервьюирование «Мечты детства».  «Музыкальная палитра»  <b>День дружбы.</b>  Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»  Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова,  «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».  Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</p>	<p><b>06.06.2025</b>  Музыкально-спортивное развлечение  «Сказочное лето»   <i>Дополнительно:</i>   <b>Праздничные даты</b>  (для планирования тематических дней)   <b>01.06 –</b>  <b>День защиты детей</b>  <b>02.06.</b>  <b>День здорового питания</b>  <b>06.06 –</b>  <b>Пушкинский день России</b></p>
---	---

Беседа «Давайте никогда не ссориться!»  
 Просмотр мультфильма «Как стать другом».  
 Беседа «Дружбой дорожить умеете!»  
 Обсуждение пословиц о дружбе.  
 Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».  
 Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».  
 Изготовление подарка другу.  
 Рисование портрета друга.  
 Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»  
**День вежливости и хороших манер.**  
 Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».  
 Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина.  
 Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».  
 Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто  
 «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка»,  
 «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  
 Психогимнастика «С добрым утром».  
 Уроки этикета. «Вежливая просьба».  
 Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  
 Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  
 Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» -Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  
 С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  
 Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  
 П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов»  
 с мячом, «Передай письмо»  
 С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости»  
**День улыбок.**  
 Пение песенки В. Шаинского «Улыбка».  
 Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»  
 Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).  
 Конкурс на самый веселый и задорный смех.  
 Конкурс «Самая обаятельная улыбка».  
 Конкурс на самую смешную фигуру  
 Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского  
 Игры с воздушными и мыльными шарами  
 Чтение небылиц, нелепец.  
 Показ фокусов  
 Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами»

<p>С/р игра: «Цирк»          Инсценировка рассказа «Живая шляпа»  <b>День рождения великого поэта</b>          Оформление группы          Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.          Выставка книг А. С. Пушкина.          Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина.          Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».          Викторина по произведениям А. С. Пушкина.          Конкурс рисунков «Золотая рыбка».          Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.          Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина.          Прослушивание произведений в аудиозаписи.          складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина.          Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»          С/р игра: «Библиотека»          Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России</p>	
<p><b>«Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025)</b>          Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, с народно прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля)          Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России»          Чтение русских народных сказок 4. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (ср., ст., подг. гр), В. Степанов учебник для малышей «Моя родина – Россия»          Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо».          Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; Рассматривание Символики РФ.          Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия»          Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России».          Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».          Подвижные русские народные игры «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»; Хороводные игры «Веночек», «Платочек»          Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву»          Чтение стихотворения Е. Сеницына «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня»          Изобразительная деятельность:          Рисование «Российский флаг»          Раскрашивание «Герб России»          Рисование мелками на асфальте «Символы России»          лепка на тему «Матрешки»</p>	<p><b>11.06.2025</b>  <b>Круиз-игра</b>  <b>«Путешествие по России»»</b></p> <p>Праздничные даты          (для планирования тематических дней)          12.06 – День России</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты          (для планирования тематических дней)</p> <p>08.06.2025- День океанов          09.06.2025- День друзей</p>
<p><b>«Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025)</b></p>	<p><b>20.06.2025</b></p>



Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».

Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».

Экспериментирование с предметами из различных материалов.

Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».

Наблюдение за ветром.

Игры с султанчиками, с воздушными шарами.

Физминутка «Ветер дуетнам в лицо»

Дыхательная гимнастика «Ветерок».

Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».

Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».

Словесная игра «Какой бывает ветер».

Беседы: «Первые воздушные аппараты»

Наблюдение:

«Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).

Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.

Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.

Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.

Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».

Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».

Проблемная ситуация «Если б не было воды...» - Беседа «Полезь воды».

Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».

Мытье игрушек.

Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);

Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).

Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы.

П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».

Экологическая тревога: «Нефть в море».

Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»

Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».

Рассматривание компаса.

Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?»

Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».

Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).

Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора» (имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).

## Смотр-конкурс «В стране песочных замков»

*Дополнительно:*

Праздничные даты  
(для планирования тематических дней)

15.06.2025 – Всемирный день ветра

<p>Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Чтение сказок, рассказов по теме недели. Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).</p> <p>Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»</p> <p>Создание песочной картины из цветного песка. Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)</p>	
<p><b><u>«Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025)</u></b></p> <p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».</p> <p>Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Рисование «Солнце красное»</p> <p>Рисование солнца нетрадиционными способами</p> <p>«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).</p> <p>Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</p> <p>Наблюдения: «Куда уходит солнце».</p> <p>Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».</p> <p>Рисование: «Я на Солнышке лежу».</p> <p>-Наблюдения: «Солнечный зайчик».</p> <p>Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек», «Невод» и др.</p> <p>Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),</p> <p>Организация спортивных игр</p> <p>Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье,о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>Выставка детских рисунков по теме здоровья</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Викторина «Азбука здоровья»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».</p> <p>Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно».</p>	<p><b><u>27.06.2025</u></b></p> <p><b>Спортивные соревнования</b> «Быстрее, выше, сильнее!»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>23.06.2025 – Международный Олимпийский день</p> <p>24.06.2025 День солнцезворота</p> <p>27.06.2025 -День рыболовства</p>

<p>Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду».  Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Купите лук».  Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».  Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты».  Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку».  Беседа о спорте, о её пользе здоровью.  Придумывание речевок для соревнований.  Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».  Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».  Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».  Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».  Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».  Придумывание подвижных игр.  Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.  Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др.  Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробег», «Пролезь – не застрянь».  Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».  Игра-тренинг «Похвали друга».  Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».</p>	
<p><b><u>«Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025)</u></b>  Целевая прогулка в парк.  Рисование мелом на асфальте деревьев.  Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».  Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),  Экспериментирование «Как дышат растения».  Исследование «Условия роста растений».  Экспериментирование «Всасывание воды».  Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём».  Беседа о лесе, об его обитателях.  Фонограмма «Шум леса».  Рассмотрение картин с изображением леса.  Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».  Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях.  Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».</p>	<p><b><u>04.07.2025</u></b>  <b>Экологический квест</b>  <b>«Мы друзья природы»</b></p>

<p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник».</p> <p>Чтение энциклопедий о животных.</p> <p>Подвижные игры: «Изобрази животного».</p> <p>Рисование «Кого можно встретить в лесу».</p> <p>Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран».</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.</p> <p>Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.</p> <p>-Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»</p> <p>С/р игра: «Ветеринарная больница».</p> <p>Презентация «Птицы»</p> <p>Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»</p> <p>Упражнение на дыхание «Птичий голос» (подражание различным птицам).</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах.</p> <p>Релаксация «Полетели, как птички».</p> <p>Слушание «Звуки природы: птицы».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».</p> <p>Настольная игра «Запоминашки: птицы».</p> <p>Отгадывание загадок о птицах</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о птицах</p> <p>Сочинение рассказов детьми о птицах</p> <p>Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»</p> <p>-Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин,</p> <p>П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» -С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе».</p> <p>Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета».</p> <p>Беседы о насекомых.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»</p> <p>Рисование «Бабочки на лугу».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</p> <p>Наблюдения за насекомыми на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «На даче».</p> <p>Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» - Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь»</p> <p>(дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара»,</p>	
<p><b><u>«Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025)</u></b></p> <p>Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...»</p> <p>Художественное творчество «Открытки для любимых».</p> <p>Игра - тренинг «Как дарить подарки».</p>	<p><b><u>08.07.2025</u></b></p> <p><b>Музыкально-театрализованное представление</b></p> <p><b>«Ромашка-волшебный цветок...»</b></p>

<p>Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками».</p> <p>Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»</p> <p>Рисование «Ромашка – символ семьи».</p> <p>-Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Развивающая игра «Я не должен - я должен».</p> <p>Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».</p> <p>Игра-тренинг «Играем по очереди».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме».</p> <p>Настольная игра «Лото: мамины помощники».</p> <p>Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия.</p> <p>Беседа «Кем работают мои мама и папа».</p> <p>Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии».</p> <p>Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа «Наши семейные увлечения».</p> <p>Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».</p> <p>Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»</p> <p>Выставка «Рукоделье мам и бабушек»</p> <p>Конкурс семейных газет «Семейные традиции».</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности».</p>	<p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>11.07.2025 – День шоколада</p>
<p><b><u>«Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)</u></b></p> <p>Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.</p> <p>Апликация «Летний денек».</p> <p>Рисование «Что нам лето подарило? ».</p> <p>Настольная игра «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок»</p> <p>Изготовление композиции из цветов</p> <p>Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».</p> <p>Рассматривание плаката «Цветы».</p> <p>Викторина «Цветы луговые, садовые».</p> <p>Сбор гербария.</p> <p>Ситуативный разговор «Мой любимый цветок».</p> <p>Беседа: «Летние развлечения».</p> <p>Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Лето».</p> <p>Беседы: « Подарки», « Кто такой друг», «Чем можно порадовать друга?»</p> <p>Дидактические игры «Подарок другу».</p> <p>Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».</p> <p>Игра на развитие эмоций «Передача чувств».</p>	<p><b><u>27.08.2025</u></b></p> <p><b>Музыкально – спортивный праздник</b></p> <p><b>«До свиданья, Лето!»</b></p>

<p>Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.          Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».          Рисование «Портрет любимого друга»          Беседа «Почему лето называют красным».          П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»          Беседа « Чем запомнилось это лето»          Коллективная аппликация «Мое лето»          Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)          Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями          Свободное общение « До свиданье, лето красное»</p>	
---	--

## 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы. Способы поддержки детской инициативы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

### **Модель образовательного процесса.**

#### **Образовательная деятельность включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

**В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## Формы организации деятельности по образовательным областям

### «Социально-коммуникативное развитие».

#### В сфере социальных отношений

#### Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, эмоциональное развитие, формирование гражданской ответственности и патриотизма

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий,	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», ➤ «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»)). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»)). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей

<p>дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.</p> <p>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки».</p> <p>Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>	<p>значков, марок.</p>	<p>(«Какие мы разные»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»).</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игротеки.</li> <li>➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.)</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).</li> </ul>
--	--	------------------------	--

### Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.)</p> <p>Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры производственной и</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука).</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы о заботе/труде.</p> <p>Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p> <p>Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий).</li> <li>➤ Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»).</li> <li>➤ Семейные проекты («Папины/мамины профессии»).</li> <li>➤ Совместные субботники.</li> <li>➤ Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.)</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)</li> </ul> <p>И др.</p>



<p>семейной тематики. Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>	<p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p>		
--	--	--	--

### Формирование основ безопасности

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Проектная деятельность.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми:</li> <li>➤ спасателями, врачами и др.).</li> <li>➤ Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»).</li> <li>➤ Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).</li> </ul>

### «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</li> <li>➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?»)</li> <li>➤ Совместные поисково-исследовательские</li> </ul>

<p>Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»); ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</p>
---	--	--	---

#### «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня.  <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»); ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника») И др.</p>

<p>опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>		
--	--	--	--

### Приобщение к художественной литературе

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.).</li> <li>➤ Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины.</li> <li>➤ Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»).</li> <li>➤ Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки).</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»).</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)</li> </ul>

### «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.).</li> </ul>

<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер-классы.</li> <li>➤ Мастерские для мальчиков.</li> <li>➤ Девичьи посиделки.</li> <li>➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.)</li> <li>➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»).</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).</li> </ul>
--	--	----------------------------	--

## «Физическое развитие»

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ.</p> <p>Проектная деятельность тематического</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Решение игровых задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p> <p>Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические (настольно-печатные) игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница».</p> <p>Драматизация отрывков из сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит»,</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.).</li> <li>➤ Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»).</li> <li>➤ Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</li> <li>➤ Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p>

<p>характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?»</p> <p>Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.</p> <p>Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p>Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)</p> <p>Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, корректирующая).</p> <p>Использование приемов самомассажа.</p>	<p>Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.</p>	<p>«Приключение Незнайки и его друзей»(Как Незайка катался на газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.)и др.</p> <p>Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»).</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка).</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Гайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки»).</li> <li>➤ Семейные клубы («Клуб любителей семейных путешествий»; «Здоровый ребенок»; «Клуб выходного дня»).</li> <li>➤ Семинары-практикумы («Что делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей»).</li> </ul>
--	--	---	--

### Физическая культура

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам).</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Создание коллажей, тематических альбомов.</p> <p>Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков,</p>	<p><i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</i></p> <p>Физминутки и динамические паузы</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.)</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»).</li> <li>➤ Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»).</li> <li>➤ Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания».</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая</li> </ul>

мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья			готовность к школе»)). И др.
---	--	--	---------------------------------

## Виды детской деятельности

Игровая	Речевая деятельность (восприятие)	Общение со взрослым	Познавательная-Исследовательская Экспериментирование	Изобразительная	Двигательная	Трудовая
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> <i>бытовые, производственные, общественные.</i></p> <p><b>Театрализованные игры:</b> <i>игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i></p> <p><b>Режиссерские игры:</b> <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i></p> <p><b>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари)</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i></p> <p><b>Игры-экспериментирования</b></p>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b> <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i></p> <p><i>*решением проблемных ситуаций,</i></p> <p><i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i></p> <p><i>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</i></p> <p><i>*игрой-фантазией,</i></p> <p><i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i></p>	<p><b>Свободное общение на разные темы.</b></p> <p><b>Художественно-речевая деятельность:</b> <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</i></p> <p><b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</i></p> <p><b>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</b></p>	<p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</b></p> <p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p><b>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</b></p> <p><b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</b></p> <p><b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный</b></p>	<p><b>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</b></p> <p><i>*по замыслу, *на заданную тему.</i></p> <p><b>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</b></p> <p><i>*украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованному спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</i></p> <p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</b></p> <p><i>*по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</i></p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p>	<p><b>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.</b></p> <p><b>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</b></p> <p><b>Ритмика, ритмопластика.</b></p> <p><b>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</b></p> <p><b>Игры-имитации, хороводные игры.</b></p> <p><b>Народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковые игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> <i>катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика.</i></p> <p><b>Разнообразная двигательная</b></p>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p><b>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</b></p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> <i>*помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде и др.</i></p> <p><b>Труд в природе:</b> <i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i></p>

<p><b>с разными материалами:</b> водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> с предметами (в том числе <b>сюжетно-дидактические и игры-инсценировки</b>); настольно-печатные; словесные (в том числе <b>народные</b>).</p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p><b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p><b>Игры с элементами спорта:</b> городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка</p>	<p>*просмотр мультфильмов,</p> <p>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>*театрализованным и играми,</p> <p>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>	<p><b>Придумывание этюдов для театрализации</b>(невербальные средства выразительности). <b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</b> <b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) <b>игры с диалогом.</b> <b>Дидактические словесные</b> (в том числе <b>народные</b>) <b>игры.</b> <b>Викторины.</b> <b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>	<p><i>мир диких животных» и др.</i></p> <p><b>Оформление тематических выставок,</b> н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p><b>Оформление уголка природы.</b> <b>Создание коллекций</b> (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p><b>Ведение «Копилки вопросов»</b> (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р,</b> «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p><b>Поисково-исследовательские проекты,</b> н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>	<p>*по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p><b>Свободное конструирование из природного материала</b>(постройки из песка и снега).</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность</b> с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность</b> на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b> *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p><b>Детский дизайн:</b> *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p>	<p><b>деятельность в физкультурном уголке.</b></p>	<p>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений.</p> <p><b>Ручной труд</b>(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
---	--	--	---	--	--	---

придуманной сказки.				<b>Организация и оформление выставок.</b> <b>Проектная деятельность,</b> <i>н-р, «Подарок маме»,</i> <i>«Новогодняя мастерская»,</i> <i>«Детский сад будущего»</i>		
---------------------	--	--	--	--	--	--

### Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

### Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
<p>1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и</p>



<p>способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания</p>
<b><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></b>	
<b>5-7 лет</b>	
<p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие</p>	

желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

## 2.4 Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека, самость детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, тематических дней, проектной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, индивидуальных особенностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОО, в помещениях и на свежем воздухе. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### Модуль (направление воспитания) «Патриотическое воспитание»

Ценности **Родина** и **природа**. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной

региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. В ДОУ содержание патриотического воспитания также обогащено посредством включения в него регионального компонента – «Мой любимый город» по знакомству с Санкт-Петербургом..

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Досуги/развлечения/праздники/тематические дни** Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями: «*День защитника Отечества*», «*День Победы*», «*День города Санкт-Петербурга*», «*День пограничника*», «*День Рождения Петра I*», «*День России*», «*День военно-морского флота РФ*», «*День флага России*».
2. **Совместные игры.** Это одна из форм воспитательного воздействия в процессе формирования патриотических чувств. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о родном крае, воспитании чувства гордости за свою страну. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с основными понятиями патриотизма, но способствует воспитанию у детей эмоционального отношения к героям и важным событиям Отечества.
4. **Чтение художественной литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека героической литературы», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие героические поступки разных людей. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на героев произведений, на особенности и результаты их деятельности (защита, помощь, спасение). Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
5. **Конкурсное движение.** Конкурсное движение направлено на формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, выявление, поддержку и развитие его способностей. Участие в конкурсном движении позволяет дошкольникам развивать свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки поиска и исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение. В результате воспитывается командный дух, чувство товарищества, стремление к победе; наблюдается развитие умения налаживать взаимодействие и вести диалог не только со сверстниками, но и с другими участниками конкурса.
6. **Мини-музеи, музейные экспозиции. музей одного экспоната** в рамках пространства ДОУ, группы, где ребенок не просто пассивный посетитель музея, а соавтор, создатель экспозиции вместе со своими родителями и педагогами. Например, *мини-музей «Страницы блокадного Ленинграда»*. Экспонатами музея стали бытовые предметы, игрушки, фотографии, открытки которые были свидетелями событий блокадного Ленинграда.
7. **Культурных практик детей по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга в ходе совместных прогулок с родителями в выходные дни.** Так культурная практика «История войны в музеях Санкт-Петербурга» совместно с родителями является определенным продолжением создания и посещения детьми мини-музеев. Данная технология предполагает активное участие родителей, посещение вместе с детьми музеев, библиотек, парков и других интересных мест нашего города на основе маршрутного листа, разработанного педагогами.
8. **Буккроссинг** – это движение по обмену книгами для семейного чтения, основанного на принципе «Прочитал - отдай другому». Книги должны быть прочитаны, а не стоять на полках.
9. **Детская читательская конференция**, в ходе которой воспитанники могут представить прочитанные книги (о городе, стране, каком-либо событии, исторических событиях) в форме электронной презентации или рассказа в сопровождении рисунками, иллюстрациями, предметами, фотографиями. Участникам конференции являются сверстники, которые могут задавать вопросы выступающим. Таким образом, с помощью детской литературы дети знакомятся с героическими подвигами, историями о жизни людей в годы войны, что несомненно способствует приобщению детей к историческому прошлому нашей страны.

10. **Поэтические марафоны** «Слушай страна, говорит Ленинград!», «Наш любимый город», «С Днем Победы», **музыкальный марафон** «И все о той весне...», «О нашей Родине», участвуя в которых дети и взрослые читают стихи, исполняют песни, с дальнейшей трансляцией видеозаписей на экране в холле детского сада.
11. **Патриотические акции. Воспитывают** у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к своей Родине, истории, воинам – героям Великой Отечественной войны, понимания своей неразрывности с окружающим миром «Открытка ветерану», «Яблонева ветвь», «Бессмертный полк», «Поздравление для всех!».
12. **Встречи детей с интересными людьми** всегда вызывает много впечатлений и затрагивает душу детей.

#### Модуль (направление воспитания) «Духовно-нравственное воспитание»

##### Ценности жизнь, милосердие, добро

Цель духовно - нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.

Духовно - нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные методы, формы и содержание деятельности:**

Методы духовно-нравственного воспитания — это методы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания. К основным методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию относятся:

- метод убеждения,
- положительный пример
- поощрение
- привычка, упражнения,
- представление и воспроизведение ситуаций,
- внушение,
- этический разговор.

#### **Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:**

- игры-путешествия;
- проектная деятельность
- виртуальные экскурсии по достопримечательным местам;
- театральная деятельность;
- праздничные развлечения;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры;
- разыгрывания нравственно — этических ситуаций;

- тематические и ситуативные беседы
- рассуждения;
- просмотр социальных видеороликов;
- народные игры
- художественно-продуктивная деятельность

### Модуль (направление воспитания) «Социальное воспитание»

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Социальное воспитание дошкольника** выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления социального воспитания ребенка:

- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, к труду, к своей семье, детскому саду)
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.
- формирования у детей нравственных чувств и поведения, нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим, взаимопонимания. Применяются различные виды игр: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
2. **Центры творчества.** В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для различных мероприятий.
3. **Семейные альбомы.** В семейном альбоме может быть представлен девиз семьи. Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью. Форма альбома (сердечко, раскладушка, книга, глобус, цветы и др.). Семейные альбомы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи.
4. **Семейные музеи.** Являются эффективным средством познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея правомерно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленный на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом. Принципы функционирования семейного музея: наглядность, доступность, достоверность, психологическая комфортность и безопасность деятельности в музейном пространстве, координация обучения и воспитания в условиях детского сада и семьи и др.

5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно - прикладного творчества, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ *«Мой любимый детский сад»*, *фотовыставки «Наши папы удалые», «Я и мама так похожи...»*.
6. **Ярмарки достижений. Творческие конкурсы** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям: *«У моей мамы ручки золотые», «Вот такие папы!», «Где мы были»*.
7. **Социальные акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают социокультурные знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. В детском саду проходят акции: *«Открытка ко Дню пожилого человека», «Белый цветок»*
8. **Досуги/развлечения/праздники** Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями.
9. **Экскурсии, целевые прогулки** Ценность экскурсий, прогулок в том, что они помогают в натуральной обстановке ознакомить детей с разнообразными предметами, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе, родному городу, району.
10. **Проекты** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии.
11. **Чтение литературы.** Чтение разнообразных произведений детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, сказками.
12. **Тематические дни.** Тематический день (*«День доброты», «День улыбки»*)— это погружение детей в тему, что дает возможность осознать, прочувствовать, что хочет донести до них педагог
13. **Этическая беседа** (с включением проблемных ситуаций, художественного слова, рассматривания картинок, просмотра презентаций, мультфильмов, игротренингов) Главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. И опираться такие беседы должны, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.
14. **Вечер чтения.** Художественное слово создаёт представление о правилах поведения, нравственных нормах, заставляя ребёнка искать и находить их проявления в реальной жизни. Художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребёнка, развивают его восприимчивость, эмоциональность. Использование малых форм фольклора (пословицы, поговорки)
15. **Беседа/ситуативный разговор/ситуация общения.** *Например, что значит соблюдать правила поведения? Кто из детей группы соблюдает и не соблюдает? Кто из ребят группы уважает других людей и почему об этом ребенке можно так сказать? Как в словах и поступках проявляется любовь к близким людям?* В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных умений: слушать друг друга, не перебивать, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства, побуждает детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребёнка стал достоянием всего коллектива.
16. **Клубный час.** Клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
17. **Проблемная педагогическая ситуация.** Цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

18. **Дети – волонтеры:** необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. Составляется график. У детей есть паспорт волонтера, определенная символика в одежде.

**Модуль (направление воспитания) «Познавательное воспитание»**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания

**Направления деятельности воспитателя:**

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Чтение художественной литературы
2. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, игры-экспериментирования и др.)
3. Проектная деятельность (долгосрочные и краткосрочные)
4. Экскурсии, целевые прогулки
5. Тематические дни, праздники, досуги.
6. Детские конференции

**Модуль (направление воспитания) «Экологическое воспитание» в интеграции с модулем «Познавательное воспитание»**

Ценности **Родина и природа.** Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умением удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Основная задача знакомства с экологическими правилами в ДОУ — создать у ребенка мотивацию определенного типа поведения в природе, причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или похвалы взрослого. Для того чтобы ребенок следовал определенным правилам, он должен осознать их значение и эмоционально прочувствовать последствия их несоблюдения.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования экологических знаний. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, строительные, подвижные и малоподвижные, народные игры.
2. **Центры творчества.** В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные поделки для экологических выставок и акций. Узнают, что некоторым предметам можно дать «вторую» жизнь, а не сразу выбрасывать.
3. **Выставки.** По тематике экологических мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества. Традиционной в детском саду стала выставка детских работ «Мусорная фантазия», «Эко-сумочка для маминной помощницы», «Чудеса из мусорной корзины»
4. **Экологические (природоохранные) акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают экологические знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. *В детском саду проходят акции: «Батарейки, сдавайтесь!». «Бумажные города» (сбор макулатуры), «День Земли», «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой», «Трудовой десант», «Игрушки из фантиков», «Вторая жизнь пластиковой бутылки».*
5. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.
6. **Экологические праздники, тематические дни, тематические недели** «Неделя экологии» (день леса, день воды, день подснежника, день «Мусор Земле не к лицу», «День Земли»), *тематическое мероприятие в форме игры по станциям «День Земли», экологическая игра «Что? Где? Когда?», викторина «Знатоки природы»*
7. **Мастер - классы (дети и родители)** - *«Подснежник-первый цветок», «Чудо-елку сотвори и живую сохрани»*
8. **Экологические сказки, экологические лепбуки, экологические газеты, экологические проекты и экологические игры** способствуют включению детей в различные виды совместной деятельности, осознанности знаний детей, появлению понимания, почему необходимо поступать в мире природы именно так, а не иначе, воспитанию бережного отношения к природе.

### Модуль (направление воспитания) «Трудовое воспитание и воспитание финансовой культуры»

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Формирование основ финансовой грамотности является одной из важных задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные



финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Занятия.** В дошкольном учреждении проводятся занятия по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создается учебно-методический комплект для проведения занятий: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, строительные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.
5. **Экскурсии по детскому саду, а также за пределами территории ДОУ** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В ДОУ создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
8. **«Центр творчества».** В центре ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Участники проекта

осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии.

10. **Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)** - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

11. **Ситуационные задачи, занятия-исследования, занятия-беседы, интерактивные занятия** *Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

12. **Тематические стенды (для родителей)** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

13. **Выставки** по темам модуля с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

14. **Клубный час.** Клубный час «Город профессий» позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

#### **Модуль (направление воспитания) «Физическое и оздоровительное воспитание»**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### **Направления деятельности воспитателя:**

1. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
2. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
3. введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Индивидуальная работа воспитателя
2. Игровые упражнения
3. Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий
4. Подражательные движения
5. Подвижная игра большой и малой подвижности
6. Игровые упражнения
7. Проблемная ситуация
8. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий
9. Физкультурные упражнения
10. Физкультурный досуг, спортивный праздник
11. Физкультурные праздники, флэшмобы ( в том числе с участием семьи), маршрутные игры, игра-квест, терренкуры.
12. День здоровья
13. Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал
14. Тематические дни, беседы
15. Музейные технологии и выставки предметов, фото, иллюстраций
16. Закаливающие процедуры
17. Художественно-творческая деятельность (разработка агитационных плакатов, листовок)
18. Проектная деятельность
19. Социально-оздоровительные акции
20. Конкурсное движение
21. Валеологические игры
22. Интерактивные игры, видеофильмы, видеоролики, создание мультфильмов, детское книгоиздательство.

**Модуль (направление воспитания) «Эстетическое воспитание» реализуется в интеграции с модулями «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Экологическое воспитание», «Социальное воспитание»**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи эстетического воспитания**:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Праздники, развлечения
2. Музыка в повседневной жизни:
3. Театрализованная деятельность
4. Слушание музыкальных сказок,
5. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
6. рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;
7. Игры, хороводы
8. Празднование дней рождения
9. Проектная деятельность
10. Музейные технологии, выставки

11. Тематические дни
12. Художественно-изобразительная деятельность
13. Беседы
14. Чтение художественной литературы
15. Викторины игры-квесты
16. Детское книгоиздательство
17. Беседы, образовательные ситуации.

**Модель воспитательного процесса в течение дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Ситуативное общение	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность Коммуникативная деятельность (Основы этикета)	Социальное воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Трудовое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое . познавательное и трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	
Завтрак	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Трудовое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Социальное воспитание Трудовое воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия. Праздничные мероприятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование. Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения, экскурсии, терренкуры Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические , подвижные, спортивные игры Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность (самообслуживание), восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Социальное воспитание (основы этикета) Физическое и оздоровительное воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Бодрящая гимнастика	Физическая активность	Социальное воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Социальное воспитание (основы этикета) Физическое и оздоровительное воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Занятия (первая младшая группа, старшая группа) Тематические мероприятия (тематические вечера) Досуги/праздники. Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная , коммуникативная, деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной	Трудовая деятельность (самообслуживание) Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание

	и познавательной литературы Наблюдения, экскурсии, терренкуры Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические , подвижные, спортивные игры Конструирование. Труд в природе	трудовая деятельность, физическая активность	Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Уход детей домой	Ситуативное общение	Коммуникативная деятельность (Основы этикета)	Социальное воспитание

*Календарный план организации мероприятий в рамках воспитательной работы представлен в приложение № 2*

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Перспективное планирование по взаимодействию с родителями**

Деятельность воспитателей по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:



Направление		Цель	Формы взаимодействия с родителями	
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>		получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	
<b>Просветительское направление</b>		предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	
<b>Консультационное направление</b>		направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	индивидуальные консультации участие в психолого-педагогическом консилиуме совместные консультации со специалистами консультирование с использованием мессенджера «сферум»	
Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление		Консультационное направление
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «О нашей жизни в детском саду. Задачи воспитания и обучения. Возрастные особенности детей. Проекты и мероприятия»</li> <li>2. Оформление стенда для родителей, обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОО) «Безопасный маршрут в детский сад», «Переход проезжей</li> </ol>		Индивидуальные консультации Участие в психолого-педагогическом консилиуме Совместные консультации со

		<p>части вместе с ребенком», «Когда в автомобиле дети», «Правила обучения детей ПДД»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Включение вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ» в повестку групповых родительских собраний, просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД</li> <li>4. Освещение дат: <b>Неделя безопасности 01.09.24 – 15.09.24 Городская акция «Внимание – дети!»</b></li> <li>5. Включение вопроса в родительские собрания на тему <b>«Правила пожарной безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий.</b></li> <li>6. Наглядная информация, памятки предоставляемые ПСО Красносельского район</li> <li>7. Издание книг, фотогазет, челленджей «Как я провел лето», «Семейное путешествие»</li> <li>8. Обновление странички сайта для ознакомления родителей</li> <li>9. Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 320-летию со дня основания города Красное Село</li> <li>10. Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России</li> </ol>	<p>специалистами</p> <p>Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ»</p> <p>Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронной почты, рубрики «Вопрос-ответ», «Консультации в онлайн-режиме», «Медиатека»</p>
Октябрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей совместно с детьми в фотовыставке «Мое яркое событие лета», выставке на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде»»</li> <li>2. Участие в экологических акциях «Экология и энергосбережение», «Сбор макулатуры»</li> <li>3. Мастер-класс «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца»</li> <li>4. Оформление стенда для родителей, обновление содержания «Опасные сумерки», знакомство со статистикой ДТП.</li> <li>5. Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»</li> </ol>	<p>Консультация для родителей «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?»</p> <p>Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронного почтового ящика и мессенджера «СФЕРУМ» - «Вопрос-ответ», «Консультации в онлайн-режиме»,</p>
Ноябрь	Анкетирование для родителей «Таланты и способности моего ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в тематической неделе, посвященной «Неделе здоровья». Беседы с родителями «Здоровые выходные»</li> <li>2. Оформление стендов для родителей, размещение информации, посвященной всемирному дню «Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»</li> <li>3. Выставка семейных рисунков и фотографий с акцентом на соблюдение правил дорожного движения «Я - пешеход», «Я - пассажир»</li> <li>4. Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»</li> </ol>	<p>Консультация для родителей ««Закаливание детского организма как средство укрепления здоровья» (о профилактике простудных и вирусных заболеваний)</p>
Декабрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «Развитие мышления детей посредством детского конструирования»</li> <li>2. Наглядная информация: «Чем полезна прогулка зимой?», «Грипп нам не страшен», «Чтоб здоровье сохранить...»</li> <li>3. Наглядная агитация в группах по ПДД, Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице и на дороге», Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения», «Непослушная варежка», «Санки на дороге!»</li> <li>4. Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза»</li> </ol>	<p>Консультация для родителей «Развитие предпосылок инженерного мышления»</p> <p>Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронного почтового ящика и мессенджера «СФЕРУМ» - «Вопрос-ответ», «Консультации в онлайн-режиме»,</p>

Январь	Анкетирование родителей «Организация детского питания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно гололёд».</li> <li>2. Выставка «Зимние виды спорта» (фото, книги, предметы, атрибуты, форма и т.д)</li> <li>3. Участие родителей в мероприятиях, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады</li> <li>4. Создание мини-музея «Блокадный Ленинград»</li> <li>5. Интерактивная маршрутная игра «Идет по городу трамвай» (Маршрут «Блокадный Ленинград»)</li> <li>6. Выставка «Книги о блокаде Ленинграда» в библиотеке ДООУ</li> <li>7. Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего</li> <li>8. Наглядная информация для родителей «Развитие речи детей 5-6 лет»</li> </ol>	Консультация для родителей «Правильное питание детей. Что это значит?», «Культура питания»
Февраль		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда: «Здоровое питание дошкольников в зимнее время»</li> <li>2. Информационный стенд для родителей, обновление содержания «Опасные предметы на кухне»</li> <li>3. Папка – передвижка «Автомобильное детское кресло- залог безопасности.</li> <li>4. Участие пап в тематическом дне, посвященном Дню защитника Отечества «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее»</li> <li>5. Спортивный праздник «Вместе с папой»</li> <li>6. Выставки, концерты, встречи на основе сотрудничества с социальными партнерами (в рамках поддержки способных одаренных детей)</li> </ol>	Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронного почтового ящика и мессенджера «СФЕРУМ» - «Вопрос-ответ», «Консультации в онлайн-режиме»,
Март		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Поздравительная открытка».</li> <li>2. Участие в праздничных утренниках , посвященных Дню 8 марта «Весенний бал»</li> <li>3. Наглядная информация, оформление буклета для родителей «Веселая грамматика для дошкольника»</li> <li>4. Участие в тематическом дне и неделе «Неделя детской книги», «Путешествие книги или буккроссинг в нашей группе»</li> <li>5. Спортивный праздник «Весенние старты» (совместно с мамами воспитанников)</li> </ol>	Консультация – общение, делимся опытом «Добрые, полезные дела и привычки», собираем «Копилку полезных советов».
Апрель	Анкетирование родителей «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в тематических днях и неделях «День смеха», «День космонавтики»</li> <li>2. Участие родителей в экологических акция по энергосбережению, «Зеленая весна», «Сдай батарейку» , «Бумажные города»</li> <li>3. Литературный дилижанс «Стихи и рассказы о нашей Родине»</li> <li>4. Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов»</li> </ol>	
Май	Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Наши достижения» (подведение итогов работы).</li> <li>2. Проведение дня открытых дверей для родителей группы</li> <li>3. Участие родителей в патриотических акциях, посвященных «Дню Победы»</li> <li>4. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться»</li> <li>5. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы»</li> <li>6. Участие в беговом марафоне, посвящённом дню основания Санкт-Петербурга</li> </ol>	Индивидуальное консультирование родителей по запросу

		7. Тематический день «С днем рождения, Санкт-Петербург!» (по итогам семейных прогулок по городу, на основе технологии – культурные практики по освоению культурного пространства СПб)	
Июнь - август		Размещение памяток, листовок в родительских чатах «на тему соблюдение правил дорожного движения, постоянного присмотра за детьми, поездки детей в автомобиле Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Путешествие на автомобиле с детьми», «Опасности на железной дороге. Будьте внимательны за детьми» Практикум для родителей «Безопасное детство» Наглядная информация для родителей «Спортивная прогулка» Обновление чата мессенжера СФЕРУМ «Безопасность в природе» Обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ)	Консультация для родителей «Безопасное лето»

### III Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб составляет 12 часов (07.00 – 19.00), группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет – 5 часов (7.30-12.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году" и проект Постановления Правительства РФ о переносе выходных в 2025 году в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни, дни нефункционирования ДОУ в летний период на основании графика приостановления деятельности ДОУ Красносельского района в летний период на 2025 год.

#### Календарный график

**229 дня (46 недель ) в том числе:**

**Учебный период**

**194 дня (39 недель)**

**Летний период**

**35 дней (7 недель)**

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность в форме викторин, досугов, квестов, развлечений, творческих мастерских, игр-путешествий и др.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб, Рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса

#### Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группы
	Старшая группа
	от 5 до 6 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	<b>02.09.2024 – 29.08.2025</b> 229 дней (46 недели)
Учебный период	02.09. 2024 – 30.05.2025 194 дней (39 недель )
Летний период	02.06.2025 – 11.07.2025, 25.08.2025-329.08.2025 ( с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) – 35 дней (7недель)
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02.09. 2024 – 30.05.2025 229 дней (46 недель)
	39 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>
<i>2 полугодие</i>	<i>22 недель</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (занятия) , в час., в том числе:	5 час.50 мин. (14 занятий)
Максимальная продолжительность занятия (мин.)	<i>25 мин.</i>
Продолжительность перерыва между занятиями (мин.)	<i>10 мин.</i>
Сроки проведения педагогической диагностики реализации ООП ДО в форме наблюдений	02.09.2024 -16.09.2024, 28.04.05.2025-16.05.2025 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы )
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	
Календарная продолжительность летнего периода	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 ( с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) –
	<i>35 дней (7 недель)</i>

Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	2 ч. 05 мин.
В 1-ю половину дня (занятия по физической культуре, занятия по художественно-эстетическому развитию – музыкальная деятельность)	2 ч. 05 мин.
занятия во 2-ую половину дня	00 мин.

### Праздничные и выходные дни

Наименование	Период	Количество дней	Выходные/праздничные дни, выпадающие на будние дни
День народного единства	03.11.2024-04.11.2024	2	02.11.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 04.11.2024 (понедельник)
Новогодние, Рождественские праздники	29.12.2024-08.01.2025	11	28.12.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 29.12.2024-08.01.2025
День защитников Отечества	22.02.2025-23.02.2025	2	
Международный женский день	08.03.2025-09.03.2025	2	
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-04.05.2025	4	01.05.2025-02.05.2025 (четверг-пятница)
День Победы	08.05.2025-11.05.2025	4	08.05.2025-09.05.2025 (четверг-пятница)
День России	12.06.2025-15.06.2025	4	12.06.2025-13.06.2025 (четверг-пятница)

### Учебный план

Содержание образовательной области	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
	<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области

<b>Формирование основ безопасности в том числе в рамках вариативной части ООП ДО</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, интегрируется в другие образовательные области
<b>Трудовое воспитание</b>	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	1/25
<b>Познавательное развитие</b>	1/25
<b>Познавательное развитие (развивающие игры) в рамках вариативной части ООП ДО</b>	1/25
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Развитие речи</b>	2/25
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<b>Рисование</b>	2/25
<b>Лепка</b>	0,5/25
<b>Аппликация</b>	0,5/25
<b>Приобщение к искусству</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Конструктивно-модельная</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Музыкальная</b>	2/25

<b>деятельность</b>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физическая культура</b> <i>( в группе, в спортивном зале)</i>	2/25
<b>Физическая культура в бассейне,</b>	1/25
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Подвижные игры</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>ИТОГО</b> Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час.мин	<b>13/ 5ч. 25 мин.</b>
<b>ИТОГО</b> Кол-во занятий в учебный период <b>01.09.2023 -31.05.2024</b>	<b>481</b>

**На летний период с 02.06.2025 по 11.0.2025, 25.08.2025 по 29.08.2025**

**В летний период реализация учебного плана предусматривает:**

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;

- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня:

**Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):**

- игровая;
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- музыкальная;
- двигательная



- занятия по физическому развитию (физическая культура) – 2 в неделю, физическая культура в бассейне – 1 в неделю, занятия по художественно-эстетическому воспитанию (музыкальная деятельность) – 2 в неделю. Проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Развитие речи</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<b>Рисование</b>	Реализуется в самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, в рамках проектной деятельности
<b>Лепка</b>	
<b>Аппликация</b>	
<b>Приобщение к искусству</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Музыкальная деятельность</b>	2/25
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физическая культура</b> <i>( в группе, в спортивном зале)</i>	2/25
<b>Физическая культура</b> <i>в бассейне</i>	1/25
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Подвижные игры</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области

<b>ИТОГО</b> Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка	5/2 ч30 мин
<b>ИТОГО</b> Кол-во занятий в летний период 01.06.2022031.08.2022	35

### Организация режима пребывания детей в группе детского сада

#### Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет) № 9

на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

7.00-8.10	приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастики
8.10-8.20	– утренняя гимнастика
8.20-8.30	– игры, беседы с детьми, подготовка к завтраку
8.30-8.50	– завтрак
8.50-9.00	– подготовка к занятиям

Организация занятий в группе, музыкальном зале, спортивном зале, (по расписанию группы), индивид. работа психолога с детьми:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ЗАНЯТИЕ № 1	9.00-9.25	9.00-9.25 (1-ая подгруппа) 9.35-10.00 (2-ая подгруппа)	9.00-9.25	9.00-9.25	см. режим на день посещения бассейна
Игровая деятельность	9.25-10.10	9.00-9.25 (2-ая подгруппа) 9.35-10.10 (1-ая подгруппа)	9.25-9.35	9.25-10.00	
ЗАНЯТИЕ № 2	-	-	9.35-10.00	-	
Подготовка ко второму завтраку, завтрак, подготовка к занятию	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20	
ЗАНЯТИЕ № 2	10.20-10.45	10.20-10.45	-	10.20-10.45	
Игровая деятельность	-	-	10.10-10.45	-	

Подготовка к прогулке	10.45 -11.00	10.45 -11.00	10.45 -11.00	10.45 -11.00
11.00 -12.10	–	прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельные игры)		
12.10-12.20	–	возвращение с прогулки		
12.20-12.30	–	подготовка к обеду		
12.30-12.50	–	обед		
12.50-13.00	–	подготовка ко сну		
13.00-15.30	–	дневной сон		
15.30 -15.50	–	постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику		
15.50 – 16.05	–	полдник		
16.05 -16.20	-	подготовка к занятиям, досугу, игровая и самостоятельная деятельность, тематические мероприятия		
16.20- 16.45	–	занятие (вт., ср., чт), досуг (пн) , игры		
16.45 -17.00	–	подготовка к прогулке		
17.00-19.00	-	прогулка, уход детей домой		

### **Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет) № 9**

#### **( в день посещения бассейна- пятница)**

*на холодный период года, режим работы группы - 12 ч*

7.00-8.10	–	приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике
8.10-8.20	–	утренняя гимнастика
8.20-8.30	–	игры, беседы с детьми, подготовка к завтраку
8.30-8.50	–	завтрак
8.50 - 9.20	–	самостоятельные игры, подготовка к занятиям (занятие в бассейне, занятие в группе)
9.20- 9.45	–	1-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
9.20-9.45	-	2-ая подгруппа детей – занятие в группе ( <b>по расписанию группы</b> )
9.45 – 10.00	-	подготовка к занятию
10.00 -10.25	–	2-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
10.00 – 10.25	-	1-ая подгруппа детей – занятие в группе ( <b>по расписанию группы</b> )

10.25 - 10.35	-	подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, подготовка к занятию
10.35 – 11.15	-	игры, уборка принадлежностей для бассейна, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа педагога-психолога
11.15 – 11.30	-	подготовка к прогулке
11.30 - 12.10	-	прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельные игры)
12.10-12.20	–	возвращение с прогулки
12.20-12.30	–	подготовка к обеду
12.30-12.50	–	обед
12.50-13.00	–	подготовка ко сну
13.00-15.30	–	дневной сон
15.30 -15.50	–	постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
15.50 -16.05	–	полдник
16.05 -16.30	-	игры
16.30 -16.40	–	подготовка к прогулке
16.40-19.00	-	прогулка, уход детей домой

### Вариативные режимы

При каких условиях применяется	Способы реализации
<b>При неблагоприятных погодных условиях</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дождь (затяжной)</li> <li>• низкая температура воздуха (ниже - 15 С)</li> <li>• штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с)</li> <li>• ЧС, другое</li> </ul> <p><b>Прогулки сокращаются</b> при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность.</p> <p><b>Прогулки отменяются</b> во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы <b>меняется время и продолжительность прогулки</b> (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий)</li> <li>• при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений.</li> <li>• при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра)</li> <li>• увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей</li> <li>• мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на</li> </ul>

<p>сильной метели). <i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<p>прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении</p>
<p><b>Адаптационный режим</b></p>	
<p><b>В начале учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста,</li> <li>• 4-5 недель – для детей раннего возраста</li> <li>• индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями</li> </ul> <p><i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года)</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p><u>В этот период характерно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление медицинского контроля</li> <li>• организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер</li> <li>• увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально)</li> <li>• увеличение времени на осуществление бытовых моментов</li> <li>• увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения ЗАНЯТИЕ на прогулке)</li> </ul>
<p><b>Режим дня при проведении праздников</b></p>	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия)</li> <li>• перенос организованных форм обучения, изменения формы ЗАНЯТИЕ (на прогулку, вторую половину дня – старший дошкольный возраст)</li> <li>• приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)</li> </ul>
<p><b>Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей, в том числе при ОРВИ, ГРИПП, коронавирусной инфекции</b></p>	
<p><b>При карантине</b>, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прекращается контакт с детьми других групп</li> <li>• уменьшается время ЗАНЯТИЕ (перенос по возможности ЗАНЯТИЕ на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения;</li> <li>• усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу;</li> </ul>

<p><i>Действует на период наложения карантина, устанавливается по медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника ДПО №28)</i></p> <p><i>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб (в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб)</i></p> <p><i>Действовать согласно Инструкции при карантине</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена);</li> <li>• отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях;</li> <li>• все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении;</li> <li>• для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;</li> <li>• не проводится работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
<b>Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)</b>	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшается время ЗАНЯТИЕ в группе (перенос по возможности ЗАНЯТИЕ на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке</li> <li>• активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)</li> </ul>
<b>Щадящий режим</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья)</li> <li>• дети, имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья)</li> <li>• дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.</li> <li>• организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх</li> <li>• в течение дня, совместные игры с педагогом.</li> </ul> <p><i>Сон:</i> увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним.</p> <p><i>Питание:</i> не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.</p> <p><i>Бодрствование:</i> вовремя ЗАНЯТИЕ увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не</p>

	<p>допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность ЗАНЯТИЕ, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физическая культура):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освобождение (в соответствии с рекомендациями врача)</li><li>• изменение содержания ЗАНЯТИЕ в соответствии физкультурной группой (см. лист здоровья)</li></ul>
--	--

<b>Расписание занятий</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>ЕЖЕДНЕВНО в муззале (группе) 8.10-8.20 – утренняя гимнастика, ЕЖЕДНЕВНО в группе 15.30-15.35 – бодрящая гимнастика</b>				
9.00-9.25 - познавательное развитие 10.20-10.45- физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.25 - 1-ая подгруппа познавательное развитие (развивающие игры) 9.35-10.00 - 2-ая подгруппа познавательное развитие (развивающие игры) 10.20-10.45 – художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.20 – 16.45 – художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.25-познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.35-10.00 - физическое развитие (физическая культура) 16.20-16.45 - художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 -9.25- речевое развитие 10.20-10.45 – художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.20 – 16.45 – художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.20 – 9.45 – 1-ая подгруппа физическое развитие (физическая культура в бассейне) 9.20-9.45 - 2-ая подгруппа речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.00 – 10.25 - 2-ая подгруппа физическое развитие (физическая культура в бассейне) 10.00 – 10.25 - 1-ая речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
<b>Учебная нагрузка в день</b>				
<b>50 мин.</b>	<b>50 мин..+25 мин. 1ч.15 мин. (75 мин.)</b>	<b>50 мин.+25 мин. 1ч.15 мин. (75 мин.)</b>	<b>50 мин.+25 мин. 1ч.15 мин. (75 мин.)</b>	<b>50 мин.</b>
<b>Учебная нагрузка- 5 часов 50 мин.</b>				
<i>16.20-16.45 – физкультурный досуг (4-ая неделя) понедельник</i>				
<i>10.35- индивидуальная работа педагога-психолога пятница</i>				
<b>Тематические мероприятия (вторая половина дня)</b>				
<i>Понедельник – День здоровья и безопасности</i>				
<i>Вторник – Наша Родина (семья, улица, район, город, страна)</i>				
<i>Среда – День труда и финансовой культуры</i>				
<i>Четверг – День культуры и этикета</i>				
<i>Пятница – День экологии (красоты), «Хочу все знать»</i>				



**3.2 Культурно-досуговая и проектная деятельность  
Праздники и развлечения для воспитанников**

2024 год - объявлен Годом семьи в РФ

08.09.2024 - 310 лет со дня основания города Красное Село

09.05.2025 – 80-летие Дня Победы

(2025 год - проект год мира и единства, 80-летия со Дня Великой Победы)

<b>Модули (направления) воспитания</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формируемые ценности</b>
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание	<b>10.09.2024- 25.09.2024</b>	Выставка на территории ДООУ «Во саду ли, в огороде...»	бережливость трудолюбие уважение к труду творчество и созидание культура и красота
Эстетическое воспитание Социальное воспитание	<b>02.09.2024- 16.09.2024</b>	Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 310-летию со дня основания города Красное Село	творчество и созидание культура и красота человек
Социальное воспитание Эстетическое воспитание	<b>02.09.2024- 16.09.2024</b>	Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи) «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота дружба, человек
Социальное воспитание Духовно- нравственное воспитание	<b>16.09.2024- 31.10.2024</b>	Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России	человек семья дружба творчество и созидание культура и красота
Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	<b>02.09.2024- 16.09.2024</b>	Неделя безопасности (01.09.2024-15.09.2024) Городская акция «Внимание - дети!»	жизнь здоровье человек

Трудовое воспитание Социальное воспитание	<b>27.09.2024</b>	Видеопоздравление в честь Дня дошкольного работника <i>(от каждой группы) с трансляцией в холле детского сада</i>	трудолюбие уважение к труду
Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	<b>01.10.2024</b>	День музыки (тематический день, музыкальный спектакль «Похищение музыки»)	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота
Эстетическое воспитание Экологическое воспитание	<b>01.10.2024-31.10.2024</b>	Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»	семья эмоциональная отзывчивость творчество и созидание природа
Социальное воспитание Духовно-нравственное воспитание	<b>18.10.2024</b>	Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца»	человек семья сотрудничество трудолюбие
Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание	<b>16.10.2024</b>	Квест-игра «Растут ли булки на деревьях?» (День хлеба <i>16 октября</i> )	трудолюбие. уважение к труду родная земля природа познание
Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	<b>16.10.2024</b>	Экологические акции «Бумажные города»	трудолюбие уважение к труду родная земля природа познание бережливость
Эстетическое воспитание Познавательное воспитание	<b>28.10.2024-31.10.2024</b>	Музыкальные осенние досуги «Грибочки и рябинки у зайчика в корзинке» (младш д/в), «Капризы осени» (старш д/в)	познание человек творчество созидание культура красота добро

Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	<b>01.11.2024</b>	Игрофестиваль «Игровые традиции народов России»	любовь к России, своему народу человек дружба Родина здоровье взаимопомощь
Экологическое воспитание Социальное воспитание	<b>11.11.2024</b>	Всемирный день энергосбережения, мини-музей «Река времени» (электричество)	родная земля природа познание бережливость
Социальное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	<b>22.11.2024</b>	Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»	человек семья дружба жизнь эмоциональная отзывчивость
Эстетическое воспитание	<b>02.12.2024- 27.12.2024</b>	Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза»	семья творчество и созидание культура и красота
Социальное воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	<b>23.12.2024- 27.12.2024</b>	Новогодние утренники «В гостях у елочки», «Новогодние приключения с Бабой-Ягой» (старш.д/в),	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота
Социальное воспитание Эстетическое воспитание	<b>23.12.2024</b>	Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе»	эмоциональная отзывчивость; творчество и созидание; культура и красота дружба

Духовно- нравственное воспитание			
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание	<b>16.12.2024- 20.12.2024</b>	Праздник на воде (в бассейне) «В поисках новогодней звезды», Спортивные досуги «Елка в кроссовках»	эмоциональная отзывчивость дружба здоровье жизнь здоровый образ жизни
Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание	<b>17.01.2025</b>	Музыкально-литературная гостиная «Хрустальный звон зимы»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота
Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Познавательное воспитание	<b>27.01.2025</b>	Тематический день, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады Создание мини-музея «Блокадный Ленинград» Интерактивная маршрутная игра «Идет по городу трамвай» (Маршрут «Блокадный Ленинград») Выставка «Книги о блокаде Ленинграда» в библиотеке ДОУ	Родина познание жизнь человек семья достоинство
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание Духовно- нравственное воспитание	<b>31.01.2025</b>	«Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ	человек дружба здоровье жизнь достоинство целеустремленность настойчивость здоровый образ жизни
Познавательное воспитание Эстетическое воспитание	<b>28.01.2025</b>	Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего	познание человек творчество и созидание культура

Познавательное воспитание Экологическое воспитание	<b>07.02.2025</b>	Клубный час «В мире веселых наук», посвященный Дню российской науки	познание творчество и созидание целеустремленность настойчивость
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	<b>19.02.2025- 20.02.202</b>	Спортивный праздник «Вместе с папой»  Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.)	любовь к России, своему народу уважение к Российской Армии, защитникам Отечества честность служение отечеству справедливость дружба здоровье здоровый образ жизни познание
Социальное воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	<b>24.02.2025- 02.03.2025</b>	Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	народные традиции родная земля природа эмоциональная отзывчивость красота и культура
Эстетическое воспитание	<b>20.02.2025- 11.03.2025</b>	Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание любовь к маме уважение к близким семья традиции
Социальное воспитание Эстетическое воспитание Духовно-	<b>03.03.2025- 07.03.2025</b>	Праздничные утренники «Весенний бал» (страш.д/в)	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание любовь к маме уважение к близким семья традиции

нравственное воспитание			
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание	<b>12.03.2025</b>	Спортивный праздник «Весенние старты» (совместно с мамами воспитанников)	эмоциональная отзывчивость дружба здоровый образ жизни семья сотрудничество
Социальное воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	<b>21.03.2025</b>	Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»)	народные традиции родная земля природа эмоциональная отзывчивость красота и культура
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание	<b>24.03.2025- 28.03.2025</b>	Праздники на воде (в бассейне) «Праздник Нептуна»	здоровый образ жизни здоровье дружба эмоциональная отзывчивость сотрудничество
Социальное воспитание Познавательное воспитание Духовно-нравственное воспитание	<b>24.03.2025- 18.04.2025</b>	Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»	познание родная земля природа родина добро жизнь человек красота и культура
Социальное воспитание Познавательное воспитание Духовно-нравственное	<b>02.04.2025</b>	Литературный дилижанс «Стихи и рассказы о нашей Родине»	познание родная земля природа Родина эмоциональная отзывчивость семья

воспитание			
Познавательное воспитание Патриотическое воспитание Социальное воспитание	<b>11.04.2025</b>	Игра-викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Космонавтом быть хочу!»	познание труд Родина уважение к труду эмоциональная отзывчивость
Эстетическое воспитание Экологическое воспитание	<b>18.04.2025</b>	Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов»	природа человек красота и культура жизнь
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание	<b>05.04.2024</b>	Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	жизнь здоровье человек дружба сотрудничество красота культура
Экологическое воспитание Познавательное воспитание	<b>16.04.2025</b>	Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города»	трудолюбие уважение к труду родная земля природа познание бережливость
Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	<b>21.04.2025- 25.04.2025</b>	Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли Неделя эколят	познание родная земля природа родина гармония духовный мир человека труд бережливость
Физическое и	<b>21.04.2025-</b>	Неделя психологии	жизнь

оздоровительное воспитание Социальное воспитание Духовно- нравственное воспитание	<b>25.04.2025</b> <b>29.04.2025</b>	День танца	здоровье дружба гармония духовный мир человека
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание	<b>07.04.2025-</b> <b>09.04.2025</b>	Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	жизнь здоровье человек здоровый образ жизни
Познавательное воспитание Патриотическое воспитание Социальное воспитание	<b>21.05.2025-</b> <b>08.05.2025</b>	Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы Детская читательская конференция «В сердцах и книгах память о войне» Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт, ничто не забыто» Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов к мемориальной доске А.И. Спирина» Экскурсия по героическим улицам Красного Села (ул. Бронетанковая, ул.Освобождения, ул. Спирина) «Поздравительный плакат», «Яблонева ветвь-символ Дня Победы», «Цветы ветеранам» Экскурсия в школьный музей школы № 380 Мероприятие в детской библиотеке «С Днем Победы!» Праздничный концерт «Наследие героев -правнукам Победы»	Родина познание жизнь человек семья достоинство добро уважение
Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	<b>27.05.2025</b>	Праздничный беговой марафон, посвященный Дню города Санкт-Петербурга	любовь к своему городу красота и культура здоровый образ жизни здоровье



Патриотическое воспитание Социальное воспитание	<b>27.05.2025</b>	Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи	человек семья любовь к своему городу красота и культура
Патриотическое воспитание Познавательное воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание	<b>28.05.2025</b>	Образовательное событие «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Родина человек семья любовь к своему городу красота и культура

Патриотическое воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Еженедельно (вторник)	Тематический день (вечер) «Наша Родина»	любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; знание красота	Воспитатели
Финансовая культура (трудовое воспитание, ранняя профориентация)	Еженедельно (среда)	Тематический день (вечер) «День труда и финансовой культуры»	трудолюбие. уважение к труду бережливость	Воспитатели Педагог-организатор
Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Еженедельно (четверг)	Тематический день (вечер) «День культуры и этикета»	культура общения дружба честность взаимопомощь красота	Воспитатели
Познавательное воспитание Экологическое воспитание	Еженедельно (пятница)	Тематический день (вечер) «День экологии (красоты) 3-7 лет «День почемучек» (3-5 лет) «Хочу все знать» (5-7 лет)	родная земля природа бережливость красота знание	Воспитатели

Этико-эстетическое воспитание				
Физическое и оздоровительное воспитание	Еженедельно (понедельник)	Тематический день (вечер) День здоровья и безопасности	здоровый образ жизни здоровье	Воспитатели
Патриотическое воспитание	06.06.2025	Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»	эмоциональная отзывчивость любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; родная земля; природа творчество и созидание дружба честность здоровый образ жизни семья красота и культура; гармония; духовный мир человека	Воспитатели Педагог-организатор Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	11.06.2025	Круиз-игра «Путешествие по России»		
Познавательное воспитание	27.06.2025	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»		
Экологическое воспитание	04.07.2025	Экологический квест «Мы друзья природы»		
Этико-эстетическое воспитание	08.07.2025	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка - волшебный цветок...»		
Физическое и оздоровительное воспитание	27.08.2025	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»		
Трудовое воспитание	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025	Конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки, мероприятия тематических недель		

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период

#### Цель образовательной работы в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

#### Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование экологической культуры;
- воспитание интереса к чтению, книгам через театрализованную деятельность;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

### Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2,5-3 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

### Праздники и развлечения для воспитанников

### Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Сроки/даты	Наименования
06.06.2025	Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»
11.06.2025	Круиз-игра «Путешествие по России»
27.06.2025	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
04.07.2025	Экологический квест «Мы друзья природы»
08.07.2025	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка -волшебный цветок....»
27.08.2025	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»
02.06.2025- 11.07.2025, 25.08.2025- 29.08.2025	Конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки, мероприятия тематических недель

### Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2,5-3 ч.), занятия (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие – музыка) совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика (общесадовская) на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Занятия в бассейне
7	Релаксационные упражнения, игры в сенсорной комнате, психологические игротренинги
8	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
	Подвижные и спортивные игры на прогулке
9	Физкультурные досуги и развлечения

### Мероприятия по расширению кругозора детей \*

	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Мир вокруг нас»
2	<b>Досуги и праздники</b>
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки

4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек, пробок, крышек, рулончиков в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	<b>Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам</b> «По страницам Красной книги», «Светофор – наш лучший друг», «Летом в лесу», «По морям и рекам», «Путешествие по России», «Мы со спортом очень дружим», «Мой любимый питомец», «Вот такие разные дома», «Флаг России»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть, просмотр познавательных и развивающих презентаций
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов «О дружбе», «Летние пейзажи», «Реки и озера», «Ягоды-грибы», «Надо, надо умываться», «В мире насекомых», «Сказка за сказкой», «Флаг моей страны», «В саду и на лугу».
10	Организация экскурсий, целевых прогулок на тему «Разноцветное лето» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чистота – залог здоровья», «Лесные пожары», «Безопасный дом»

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе мальчиков и девочек практически поровну, то пространство разделено так, что в группе отведено место и центру конструктивных игр и сюжетно-ролевой игре, приблизительно с равным пространством для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группе созданы условия реализации образовательных областей:

Образовательная область	Игры, игрушки, пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Автомобильная мастерская», «Библиотека», «Почта», «Ателье», «Театр» и др.)</li> <li>• Режиссерские игры</li> <li>• Уголок настроения</li> </ul> <p><b>Оснащение центров активности:</b> Наличие фотографий, книжек-самоделок, символов, отражающих жизнь группы, эмоции: фото детей в группе, в ДОУ, на прогулке, индивидуальные «портфолио дошкольника»; присутствие в группе персональных «домашних игрушек», фото и иллюстрации людей в</p>

	<p>различном эмоциональном состоянии; дидактические игры « Наши чувства и эмоции»; зеркала в группе, раздевалке, умывальной комнате.</p> <p>Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляски, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, коллекция маленьких игрушек из «киндер-сюрпризов», машинок, игровые стойки с атрибутами «Доктор», «Салон красоты», «Магазин» «Мастерская», «Дорога», наборы детской мебели (диван, два кресла). большая ширма для театрализованной деятельности, макеты планет солнечной системы; для СРИ «Моряки» штурвал, якорь, матросская одежда, Для СРИ «Больница» белые халаты и шапочки, фонендоскоп, бахилы, медицинские инструменты, бланки рецептов, страховые полисы, деревянные шпатели, бинты, талоны к врачам и др. Для СРИ «Аптека» коробочки, баночки, шприцы резиновые перчатки, бинт, вата и т.д. Для СРИ «Кафе» альбомы меню, чайная посуда, набор пирожных, продуктов и т.д.</p> <p>«Экран выбора», «Мое настроение». «Говорящий столб»</p> <p>5 Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями (« Игруем вместе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Наблюдаем на прогулке», «Книга – наш друг» «Развивающие игры с детьми дома», «Роль папы в воспитании ребенка» «Как провести каникулы интересные для ребенка», «Безопасность» и др.), ежедневная информация «Чем занимаемся», «Какую тему изучаем», еженедельно обновляемая выставка «Наше творчество», индивидуальные альбомы «Мои работы», «Портфолио дошкольника», оформленный стенд «Жизнь нашей группы» (вариативные режимы дня, мед.персонала).</p> <p>Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями: книжки-самodelки «Виды спорта», «Остановись мгновение лета» «Осенний калейдоскоп», «Мы петербуржцы!», «Наш любимый детский сад», «Профессии наших родителей», «Движение - жизнь» и другие. Книжки -малышки по лексическим темам.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорно-математический центр</li> <li>• Литературный центр</li> <li>• Центр науки и природы</li> </ul> <p><b>Оснащение центров активности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие календарей природы, набор деревянный «Времена года», коллекций: «Осенний листопад» (гербарий), «Дары природы» (природный материал), «Мир насекомых», иллюстрации по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), игры «Ферма» с наборами домашних птиц и животных с детёнышами, «Дикие животные», иллюстративный материал и плакаты (времена года, дом.и дик. животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые).</li> <li>2. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов (формочки и совочки, ведёрки); лупа, верёвочки, ленты, поролоновые губки, дневники наблюдений, весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок, термометр спиртовой, часы песочные (на разные отрезки времени), набор увеличительных стекол (линз), набор цветных (светозащитных) стекол, микроскоп, набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор для опытов с магнитом, компас, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) наборы для экспериментирования с водой и многое другое.</li> <li>3. Наличие материалов для сенсорного образования: вкладыши, рамки, сортеры, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности(мягкие-твёрдые, гладкие-шероховатые и т.д.);</li> <li>4. Авторские игры: «Подбери по цвету», «Что лишнее?», «Времена года» и другие.</li> <li>5. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром: глобус, карта России, схема микрорайона, иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дидактические игры «Чудесный мешочек», «Помоги</li> </ol>

	<p>Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что изменилось?», «Кто ушёл и где стоял?», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?»</p> <p>6. Наличие художественной и энциклопедической литературы: «Моя первая энциклопедия», «Детская энциклопедия от 3 до 7 лет», «Вопрос-ответ», хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками (народные, авторские), загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей, юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями; фотографии детских писателей и художников-иллюстраторов; подбор одного произведения в нескольких вариантах.</p> <p>7. Наличие материалов по правилам безопасности: альбомы и плакаты, подбор стихов «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Опасность дома и на улице», макет района со светофорами, дорожными знаками, художественные произведения «Осторожным надо быть», альбомы с многоразовыми наклейками «На дороге», дидактические игры «В городе» «Транспорт», настольные игры по теме.</p> <p>8. Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Домино» (зверей, транспорт), «Весёлый счёт», «Большой, средний, маленький», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Весёлые цифры», «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные), «Деревянные счётны», «Лабиринты», «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Четвёртый лишний», «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Радужное лукошко», «Собери круг», «Цветные счётные палочки», «Блоки Дьенеша», «Рамки и вкладыши М. Монтессори», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Математический планшет», авторские: «Логические игры» « Большие и маленькие».</p> <p>Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой: набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов резиновые и водолавающие игрушки, тазики, ёмкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, игровое пособие «Рыбалка», трубочки.</p>
Речевое развитие	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный центр</li> <li>• Центр театрализации</li> </ul> <p><b>Оснащение центров активности:</b></p> <p>1. Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.</p> <p>2. Наличие картотеки речевых игр: потешки, пальчиковая гимнастика, считалки, скороговорки, загадок.</p> <p>3. Наличие разных видов театров : пальчиковый, плоскостной, на фланелеграфе, би-ба-бо, театр игрушек (резиновые), настольный театр (деревянный).</p> <p>4. Наличие атрибутов для театрализованных игр: «Волшебный сундучок» (маски с персонажами сказок, юбки, сарафаны, платки, головные уборы, украшения и т.д.),дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные, « Теремок на застёжках» - мягкие и деревянные сказочные персонажи, «Репка», «Красная шапочка», «Три поросенка», « Семейка» из матрёшек. Маленькая сцена и ширма для детского режиссирования, набор разнообразного материала для изготовления своих персонажей, книжки-сценарии для театрализации. Театральные атрибуты: билеты, программки, афиши (дети делают сами).</p> <p>5. Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, воспитания ЗКР, развитие связной речи: сюжетные картинки по темам, предметные картинки, книжки-малышки, игры «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Размышляйка», «Учимся сравнивать», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке»; пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки);материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования грамматического строя речи; разнообразные дидактические игры, , подборка книжек: «Логопедические игры на каждый день», «Пальчиковые игры», «стихи для развития речи» и т.д. Игры для развития мелкой моторики рук.</p> <p><b>Авторские:</b> коллажи и мнемотаблицы по сюжетам сказок, на разучивание стихотворений, потешек, на закреплений знаний по лексическим темам (одежда, транспорт, посуда времена года и др.). Игры «Волшебные клубочки», «Дорожки»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр творчества</li> <li>• Центр музыки</li> </ul> <p><b>Оснащение центров активности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: раскраски по темам, различная по фактуре, цвету, размеру бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и глина, соленое тесто, доски для лепки, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, нитки, тряпочки, штампики и печатки, цветной песок, мука, соль, кофе,</li> <li>2. Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, альбомы народных промыслов России («Дымковская игрушка», «Гжель», «Городец», «Матрешки» и плакаты на знакомство с элементами росписей, раскраски, готовые шаблоны по темам. Дидактические игры «Что не дорисовал художник?» «Дорисуй половинку», «Собери правильно» (разрезные картинки по народному творчеству) и многое другое.</li> <li>3. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушки для обыгрывания: большой деревянный (напольный), малый деревянный и пластмассовый, деревянный конструктор «Машина», «Геометрический конструктор», «Железная дорога», конструктор «Лего», деревянные брусочки, пробки и крышки, набор объёмных геометрических тел, мелкие игрушки - «киндеры», зверюшки, машинки.</li> <li>4. Наличие природного и бросового материала: шишки, жёлуди, каштаны, ракушки, гербарии, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры, Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты - ксилофон, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, дудочки, музыкальные шкатулки и книжки, альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»; аудиозапись записью детских песенок, музыкальных сказок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова, подборки музыки для бодрящих и утренних гимнастик и др.</li> </ol> <p>Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Подбери ключик», «Цветное лото». Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений; серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр двигательной активности</li> </ul> <p><b>Оснащение центров активности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки подвижных игр, считалочек, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, «медали» героев игр, различные мячи-по размеру, цвету, материалу; кегли, ленточки, скакалки-веревочки, длинная и короткая скакалки, бадминтон, городки, «Летающие тарелки», мешочек с грузом малый и большой, серсо, гантели детские. 2.Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: алгоритмы мытья, ребристые дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви ( по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице». 3.Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями: авторские: «Саночки – моталочки» - развитие моторики, «Детский эспандер»-развитие мышц рук, «Пенёчки-преграды»- ходьба, перешагивание, прыжки с места, «Стойкий</li> </ol>



<p>солдатик)(следочки)-равновесие, «Ловушки»-координация движений, игры «Лыжники» , «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. <b>4.</b>Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кегли, скакалки, «снежколепы», заламинированные «медали», обручи.</p>
--

Комплексно-тематическое планирование и календарное планирование занятий на 2024-2025 учебный год

**Сроки:** Сентябрь 1-2 неделя

**Тема:** «Здравствуй, я пришёл!»

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:** продолжить формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности детей друг с другом. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.

**Познавательное развитие:** продолжать знакомство с детским садом и новой группой; сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равных одному из сравниваемых предметов. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность событий («Воспоминания о лете» «Что сначала, что потом...»). Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; объяснять назначение незнакомых предметов. Познакомить с праздником «День знаний»

**Художественно - эстетическое развитие:** развивать эстетическое восприятие. Отрабатывать приемы закрашивания рисунков цветным карандашами. Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к отображению своих впечатлений в продуктивной деятельности. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать окружающие объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, украшающих деталей.

**Речевое развитие:** продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; упражнять в подборе существительных к прилагательному по смыслу. Проводить беседы об интересах детей, рассказывание из личного опыта.

**Физическое развитие:** развивать активность детей в двигательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей, формировать первичные гендерные представления. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу, творчество.

**Итоговое мероприятие:** 1.Стенгазеты: «Наша группа хороша», «Путешествие по стране». Создание книги : «Я хочу узнать о...»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Беседы: «Все начинается со слова «здравствуй»; «Как я провел лето?»; «Нашему детскому саду – 13 лет!».  С.-р. игры: «Детский сад», «Семья», «На отдыхе». Игровая ситуация: «Незнайка на улице города», «В нашей группе», «Мои увлечения». Беседы по нравственному воспитанию «Мы - дружные	Наблюдение: за насекомыми; за природой; погодой. Рассказ воспитателя: «Наш любимый детский сад», «Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий по теме «Наш детский сад», «Профессии людей, которые работают в детском саду». ФЭМП: «Мы научимся считать», «Все игрушки посчитаем» Беседа: «День знаний», «Как мы живем в детском саду»	<u>Художественное творчество:</u> <u>Рисование:</u> - «Мой любимый детский сад», - «Картина про лето», - «Веселые неваляшки», - «Картинка для моего шкафчика», «Цветы на нашей клумбе». <u>Лепка:</u> «Наши игрушки», «Жуки на цветочной клумбе». <u>Аппликация:</u> - «С Днем Рождения детский	<u>Слушание рассказов и стихов:</u> Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы), С.Воронкова «Маша растеряша», русский фольклор: песенка «Рано- рано поутру...» К, Чуковский, С.Я. Маршак «Песенка друзей», «Вот какой рассеянный». С.Михалков «Мы с приятелем», А.Иванов «Как Хома зарядкой занимался», «Дорожные приключения» Смешарики. Загадки об окружающих	<b>КУГ № 1.</b> Диск «На зарядку становись» <b>БГ комплекс № 1.</b> <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дружная семья», «За работу», «Игрушки». <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Цветок», «Ветер надувает паруса». П/и с бегом «Ловишки», «Бездомный заяц»; с прыжками: «С кочки на кочку»

<p>ребята), «Поделись игрушкой с другом»</p> <p>Игра – инсценировка: «Где ночует солнце» .</p> <p>Театрализованная игра: по сказке Сутеева «Под грибом».</p> <p>Игры на развитие эмоций: «Подари улыбку», «Мы бываем веселые и грустные».</p> <p><b>Беседа ПДД:</b></p> <p>«Пешеход» и «Пешеходный переход»; целевая прогулка «Перекресток»</p> <p>ОБЖ: «Осторожность на улице», «Опасности дома».</p> <p>Проблемная ситуация: «Я хочу играть с трактором, а еще хочет Федя, Леша и т.д.».</p> <p>Трудовые поручения: «Каждой игрушке свое место», «Вымоем игрушки».</p> <p>Дежурство по столовой Игр. упр. «Что забыла Маша».</p> <p>Подготовка клумбы и кустов к зиме.</p> <p><b>Здоровье.</b></p> <p>«В гостях у Мойдодыра», «О чем нам рассказало Илюшино полотенце».</p>	<p>Экскурсия по д.с Наблюдения за трудом взрослых в детском саду(повар, прачка, дворник, доктор)</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Что у кого» «Из чего это», - «Кто больше назовет», - «Четвертый лишний» «Назови картинку», - «Игрушки», - «Что сначала, что потом».</p> <p>Разрезные картинки, Д/и «Лото», «Домино».</p> <p>Математическая игра: «Все игрушки сосчитаем», «Чудесный мешочек», «Кто быстрее?», «Назови предметы, похожие на круг, квадрат и т.д.»</p> <p>Конструирование: «Школьный автобус», «Детский сад для зверей», «Детская площадка».</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша «Автотрасса», «Помоги Петруше найти дорогу в детский сад» (с использованием. схем); с палочками Кюизенера «Игрушки», «Солнышко»</p> <p>Опытно- экспериментальная. Деятельность «Тонет – не тонет. Водоплавающие игрушки»</p>	<p>сад!» (коллективная работа), - «Как я провел лето» (коллаж).</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>- «Торт для детского сада» (из бросового материала)</p> <p>Трафареты, обводки, шаблоны разных домов, цветов, «Мальчик и девочка», «Игрушки».</p> <p><u>Музыкальное развитие:</u></p> <p>игра «Угадай, что звучит», «Кто поет». Пение песенки « В машине, машине», «Разноцветная осень».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: песни о детском садике, дружбе.</p> <p>Хоров. игра «Ходит Ваня», «Круг, кружочек».</p>	<p>предметах, об игрушках, о погодных явлениях.</p> <p>Составления описательного рассказа «Наша группа», «Моя любимая игрушка, сказка, пища и т.д.».</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Что я знаю о себе?», «Я люблю больше всего...», мне нравится, не нравится...», «Как мы провели лето...». творческое рассказывание «Поговорим по телефону»</p> <p>Составление связного рассказа по картине «Как я отдыхал летом» (по фотографиям), «Мы по улице гуляли».</p> <p>Формирование словаря: игры на обобщ. понятия «Игрушки»; по ЗКР: артикул. гимнастика «Насос» «На веселом дворе»; на развитие дыхания «Ветер - ветерок»; на развитие силы голоса «Сюрприз»; на формирование правильного произношения «Паровоз шары привез».</p> <p>Словес. игры: «Доскажи словечко», «Расскажи кто какой?»</p> <p>Драматизация стихов А.Барто. Р/и «Какие бывают?».</p> <p>Д/и: «Назови три предмета».</p>	<p>Игровое упраж.: «Мы едем, едем, едем», «Солнечные зайчики».</p> <p>Физкультурный досуг «Путешествие из города в деревню» по плану инструктора.</p> <p><u>Физкультминутки:</u></p> <p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Дождик», «У Лариски – две редиски».</p> <p>Беседа «Надо, надо умыться...».</p> <p>П/игры: «Сигналы светофора», «Три движения».</p>
---	--	---	---	---

Содержание занятий:

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><b>Тема:</b> Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Д/д: отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; составление рассказа по плану; Д/игра «Не ошибись».</p>	<p><b>Тема:</b> «Детский сад - моя вторая семья»</p> <p><b>Задачи:</b> вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о д/с, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства. ДД: нарисовать свою семью, рассказать про неё; отвечать на вопросы воспитателя.; р/и «В мире эмоций»</p>	<p><b>1. Рисование:</b> (сюжетное рисование) <b>Тема:</b> «Улетает наше лето» <b>Задачи:</b> учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию; вовлекать детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками; выявить уровень умений и навыков в рисовании. ДД: рассматривание репродукций картин летних пейзажей; рисование гуашью.</p> <p><b>2. Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Светофор» <b>Задачи:</b> учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навыки аккуратного закрашивания, развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями. Д.д: д/игра «Хорошо – плохо», продуктивная деятельность.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В</b> <b>Тема:</b> «Знакомство: звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)» <b>Задачи:</b> дать детям понятие звук и буква: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем; закреплять умение вслушиваться в звучание слова, учить интонационно выделять заданные звуки в словах. Д.д: игра «Где спрятался звук», слушание стих. С.Маршака «Буквы»</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> «Мы научимся считать»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4,5.</p> <p>Д/д: игровая деятельность детей с раздаточным материалом на магнитной доске.</p>	<p><b>Лепка: Тема:</b> «По замыслу». <b>Задачи:</b> напомнить приемы работы с пластилином, учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца, учить рассказывать о своих работах и работах других детей, развивать творческую фантазию. Д.д: просмотр презентации «Поделки из пластилина».</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа по игрушке».</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства. Учить описывать внешний вид игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома.</p> <p>Д/д.: беседа о любимых игрушках, игры в с/р. уголках, отгадывание загадок об игрушках.</p>	<p><b>Тема:</b> «Как мы живем в детском саду».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о помещении д/с, сотрудниках. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате. Способствовать положительному эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу.</p> <p>Д/д.: рассматривание картин о поведении детей в д/с; экскурсии в мед. кабинет, в прачечную и на кухню.</p>	<p><b>1. Рисование: Тема:</b> «Вошебная акварель».</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям знания о свойствах акварельных красок, познакомить со способами и правилами работы с акварелью,</p> <p>ДД: рассматривание красок; репродукций картин, написанных акварелью, экспериментирование с акварельными красками.</p> <p><b>2.Рисование: Тема:</b> «Мой детский сад»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить представления детей о детском саде, развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В</b> <b>Тема:</b> «Знакомство: звук</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> «Все игрушки посчитаем»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навыки количественного и</p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сложи узор»</p>

	и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)»Входная диагностика. <b>Задачи:</b> дать детям понятие звук и буква, учить интонационно выделять заданные звуки в словах. Д.д: слушание рассказа воспитателя, д/и «Рифмы», «Загадки – добавлялки»	порядкового счета в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Д/д.: игры с математическими наборами, д/и «Что лишнее?», игра «Найди свой дом» (с цифрами и геом. фигурами).	<b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с элементами орнамента, совершенствовать знания о построении узора на кайме; выполнять правила декорирования; учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметрично располагать элементы узора, развивать эстетический вкус. Д.д: рассматривание узоров на различных предметах, одежде, д/игра «повтори узор».
ЗАНЯТИЯ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя			
ЗАНЯТИЯ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре			

**Сроки:** Сентябрь 3-4 неделя

**Тема:** «Профессии детского сада».

**Задачи: Социально-коммуникативное развитие:** Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; приобщать к мероприятиям в детском саду; формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

**Познавательное развитие:** Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям

**Речевое развитие:** формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

**Художественно - эстетическое развитие:** Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё. формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне. развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки. Рисование: способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами. Аппликация: учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой. Лепка: Развивать умение лепить с натуры.

**Физическое развитие:** продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - учить элементам спортивных игр; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

**Итоговое мероприятие:** 1. Экскурсия по детскому саду. Выставка детских работ «Мой любимый детский сад». Фотоальбом «Профессии детского сада» или «Как мы путешествовали по детскому саду».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<b>С/р-игры:</b> «Детский сад» сюжет «Режим дня»; «Стираем одежду для кукол». «Семья». Сюжет «Мамы укладывают детей спать». «Столовая» <b>Игровая ситуация:</b> «У нас в группе	«Все работы хороши». Наблюдение: Наблюдение за долгой порой дня; за погодой; за цветами, растущими на клумбе; за небом, за	<u>Художественное творчество:</u> <u>Рисование:</u> «Кем я буду», «Мои друзья», «Хорошо у нас в саду». «Моя любимая	«Составление рассказа «В нашем детском саду». Чтение: Н.В.Нищева «Детский сад»; В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».», С.	<b>КУГ № 2.</b> Диск «На зарядку становись». <b>БГ комплекс № 2.</b> Пальчиковая игры:

<p>новенький». Экскурсия по реакриациям детского сада: в прачечную, на кухню, в кабинет заведующей</p> <p><b>Безопасность: беседы:</b> «Безопасность на прогулке». «Безопасность в нашей группе». «О правилах поведения в группе» ПДД: Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). «Дорожные знаки»: указательные, запрещающие</p> <p><b>ОБЖ:</b> Правила поведения детей при чп; «Пожароопасные предметы»</p> <p><b>Труд.</b> Наблюдения за трудом взрослых в детском саду (повар, прачка, дворник, доктор)</p> <p>Беседы: о труде взрослых в детском саду. «Как мы можем помочь нашей няне?». Дежурство по столовой. Учимся проверять правильность сервировки стола. Подметание группового участка. приводить в порядок игровые уголки, порядок складывания одежды в шкафчиках;</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Драматизация сказки по мотивам сказки В.Сутеева «Под грибом».</p>	<p>движением облаков.</p> <p>Беседа: «Наши воспитатели». «Музыкальный и физкультурный руководители». «Порядок в группе». «Поиграл – убери». «Кто работает на кухне». «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду..</p> <p>Д/игры «Кто что делает в детском саду». «Поступи правильно». «Когда это бывает?». «Светофор». «Что можно, а что нельзя» «Что перепутал художник». «Что сначала, что потом» «Посчитаем игрушки». Экспериментирование: Опытно – исследовательская деятельность: свойства воздуха, воды,</p>	<p>игрушка»</p> <p><u>Лепка:</u> «Веселые человечки», «Наши любимые игрушки», <u>Аппликация:</u> «Вырежи и наклеи игрушку»; «Участок нашей группы»; «Веселые портреты».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - «Наш детский сад» (из Лего); - «Дом, в котором живем» (деревянные кубики.)</p> <p><u>Музыка:</u> Музыкально – ритмические движения. «Танец поваров», муз. Золотаревой. Игра с пением «Каравай»- Слушание «Песня о воспитателе». Муз Варенникова. Пение «Детский сад», муз Филиппенко.</p>	<p>Михалков «Дядя Стёпа»; Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Поэзия. А. Плещеев «Мой садик», З. Александровой «Мой мишка» Ш. Перро «Красная шапочка». Э. Мошковская «Нос умойся!» С. Маршак «Урок вежливости»; В. Лифшиц «Неряха» Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Л. Воронкова «Маша – растеряша» Свободное общение : «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; «Настроение бывает разным» «Что тебе нравится в детском саду». «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?». Рассмотрение иллюстраций о жизни в детском саду Беседа: «Наш любимый детский сад»: «Детский сад - моя вторая семья». «Правила поведения» «Волшебные слова» «Что такое дружба?». «Мои друзья» «Расскажи о своём друге». «Мы – воспитанники старшей группы». Д/И «Куда положили?» «Откуда взяли?» «Где играем, где спим?» «Большие – маленькие» Словесные игры: «Что будет, если...» «Хорошо-плохо» «Узнай по описанию»; «Из чего сделаны игрушки»; «Доскажи словечко» «Мой, моя, моё» Составление рассказа «Путешествие котенка в детском саду».</p>	<p>«Пальчик- мальчик». «Зарядка для порядка», «Пальчики-человечки. <u>Дыхательная гимнастика</u> «Конфетти», «Веточка». Артикуляционная гимнастика «Качели», «Гармошка» Хор/ игра «Бабушка Маланья»</p> <p>Пигры: «Карусели» «Мы веселые ребята». «Пятнашки». «Школа мяча». «День и ночь». «Море волнуется» «Гуси – лебеди» Здоровье. Формирование культурно – гигиенических навыков: упражнение «Следим за внешним видом». Придумывание знаков-символов «Хорошо-плохо». «Учимся правильно питаться», «Почему важен режим в д/с», «Почему детям полезен дневной сон».</p>
---	---	---	--	---

содержание занятий:

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 недели	<p><b>Тема:</b> ЗКР «Дифференциация звуков З-С»  <b>Задачи:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации; познакомить со скороговоркой Д.д: д/и «Назови какой звук живет в слове», игра «Верно – неверно», слушание стихотворения «Садик мой веселый»</p>	<p><b>Тема:</b> <i>Опытно – исследовательская деятельность. «Воздух».</i>  <b>Задачи:</b> расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;                      - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Д.д: игры с шарами, мыльными пузырями, п/и «Земля, воздух и вода».</p>	<p><b>1. Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Цветы на нашей клумбе»  <b>Задачи:</b> учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, бархатцев и др., познакомить с техникой штриховки, тушевки, с работой дворника.                      Д/д: рассматривание осенней клумбы во время прогулки, рассматривание картинок и иллюстрации «Цветы», п/и «Паук и бабочки»  <b>2. Рисование:</b>  <b>Тема:</b> «Что ты больше всего любишь рисовать».  <b>Задачи:</b> учить отражать в рисунке несложный сюжет, задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки; воспитывать стремление доводить замысел до конца. Д.д: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте е «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). <b>Задачи:</b> закреплять умение детей делить слова на слоги, развитие звуко – буквенного анализа, знакомство с графическим изображением слова Д.д: д/и «Что не так?», отгадывание загадок, игра «Найди ошибку», физкультминутка «Я иду и ты идешь»</p>	<p><b>ФЭМП Тема:</b> <i>Число и цифра один, величина, логическая задача на установление закономерности</i> <b>Задачи:</b> закрепить знания о числе и цифре 1, закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, закрепить знание особенностей геометрических фигур круга и овала. Д.д.: игры с геометрическим набором, д/и «Сколько», д/и «Назови фигуры», игры с палочками, отгадывание загадок, рисование точек .</p>	<p><b>Лепка:</b>  <b>Тема:</b> «Наши любимые игрушки».  <b>Задачи:</b> Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки.                      Д.д: составление рассказа о моих любимых игрушках, игра «Отгадай, что я загадал», выбор способа лепки, практическое выполнение работы.</p>
4 недели	<p><b>Тема:</b> <i>Пересказ произведения Л.Толстого: «Два товарища»</i>  <b>Задачи:</b> Проверить развитие устной речи, развитие умений говорения и слушания. Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих. Д.д: беседа, отв. на вопросы, пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», пересказ с опорой на наглядность</p>	<p><b>Тема:</b> «Все работы хороши»  <b>Задачи:</b> закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Д/д.: отгадывание загадок, экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная, кабинет заведующей).  <b>Тема:</b> «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус,</p>	<p><b>1. Рисование:</b>  <b>Тема:</b> «Все профессии важны, все профессии нужны...» (повар)  <b>Задачи:</b> учить передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде.  <b>2. Рисование:</b> (предметное рисование)  <b>Тема:</b> «Весёлые игрушки».  <b>Задачи:</b> познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, учить выделять</p>

		особенности поверхности); уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты, развивать умение сравнивать, используя модели, формировать представление о плоде и семени Д.д: игр. ситуация, игра «Разложи картинки», отгадывание загадок.	выразительные средства этого вида народных игрушек; развивать фантазию, учить выбирать материал для рисования по своему желанию; воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. Д.д: рассматривание игрушек, обсуждение, практическое выполнение работы.
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Входная диагностика. <b>Задачи:</b> закреплять умение детей делить слова на слоги, развитие звуко – буквенного анализа, знакомство с графическим изображением слова Д.д: д/и «На что похоже?», выполнение задания на рабочих листах, ф/м «Мишка заболел»	<b>ФЭМП: Тема:</b> Число и цифра один, величина, логическая задача на установление закономерности <b>Задачи:</b> закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Д.д: игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно», логическая задача «Когда это бывает?»	<b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> «Наш детский сад» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о детском саде, о расположении группы. Посмотреть умения детей пользоваться клеем, находить собственные решения, закреплять умения отбирать нужные формы для создания образа. Знакомить с понятием «фундамент», «план». Д.д: Отгадывание загадок, беседа с воспитывать ответы на вопросы, пальчиковая. гимн., самостоятельная деятельность детей.
	ЗАНЯТИЯ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	ЗАНЯТИЯ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки. Октябрь 1-2-3 неделя**

**Тема: «Золотая осень».**

**Задачи:**

**1. Социально – коммуникативное развитие:** Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр.

Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов, овощей, грибов и ягод; обследовать с помощью зрительно – осязательно - двигательных действий. Дать представления о пользе природных витаминов.

**2. Познавательное развитие:** Расширять знания детей о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, о приметах осени в Ленинградской области (климатические условия). Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Закрепить знания о последовательности осенних месяцев. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Учить счету до 10; учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания в осеннее время года.

**3. Речевое развитие:** Формирование лексической стороны речи. Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. Учить передавать словесное содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

**4. Художественно – эстетическое развитие:** Учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Учить рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Знакомить с новыми цветами и оттенками. - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.



**5. Физическое развитие:** Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

**Итоговое мероприятие:** 1.Выставка творческих работ на тему: «Осень золотая».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Игровая ситуация: «На сборе урожая», «Птицы улетают на юг», «Путешествие в осенний лес», «Я садовником родился».</p> <p>Игровая ситуация с перевоплощением, имитации. движениями «Животные и птицы», «Старичок-лесовичок», С.-р. Игры: «Водители», «Семья», сюжет «На осенней прогулке», «Работаем на огороде», «День рождения у дочки», «Мы работаем на даче», С/Р игра «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», сюжет «овощной отдел», Познакомить с профессиями тракториста, комбайнера, садовника, труд людей осенью в саду и на поле.</p> <p>Игры на развитие эмоций: «Подарок другу».</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Под грибом» (в рамках проекта), «Три поросенка»</p> <p>Ситуативный разговор: «Дары осени», «Если на прогулке ты увидишь, встретишь и т.д...» (решение проблемных ситуаций)</p> <p>Игровая ситуация по ПДД: «Не попади в беду на дороге», д/и «Светофор», «Правила ПДД в сказочной стране.»</p> <p>ОБЖ: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.</p>	<p>«Осень золотая», «Осенние заботы животных и птиц». Беседа- общение: «Овощи, фрукты, ягоды – польза для человека», «Ядовитые и съедобные ягоды и грибы», «Звуки осеннего леса», «Как животные, птицы и растения готовятся к зиме», «Осень в городе», «Осенние цветы», «Осенние месяцы».</p> <p>Д/и: «Что дерево рассказывает о себе», «Чудесный мешочек», «Кто лишний?», «Где растёт огурчик», «В саду, на поле, в огороде», «Что бывает осенью?», «Какое время года?», «Что перепуталось», «Кто где живёт», «Найди ошибку», «Дорисуй животное».</p> <p>Д/у «Разноцветная осень».</p> <p>ФЭМП «Путешествие в лес», «Геометрическое место точек».</p> <p>Лабиринт «Какие грибы соберем в корзину, а какие нет».</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша – выкладывание по образцу и по правилам. Игры с палочками Кьюзенера: «Колобок на дорожке», «Герои сказок», «Сложи узор», «Математический планшет».</p> <p>Конструирование из разного вида конструктора «Техника для сбора урожая», «Молочный комплекс» (обыгрывание построек), «Серпантин»</p>	<p><u>Рисование:</u> - «Осенний пейзаж» (сюжетное рисование с исп. инновационных технологий), - «Букет осенних цветов», - «Космея», « Осенний пейзаж», <u>Лепка:</u> «Осенний букет» (использ. технику пластилинографию), <u>Аппликация:</u> «Осеннее дерево» «Машины везут урожай». <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Грибок» (природный материал) Раскраски на тему «Разные листья», «Грибы», «Лесные ягоды», «Овощи и фрукты» Раскрашивание силуэтов диких животных, птиц карандашами, восковыми мелками. <u>Музыкальное развитие:</u> слушание рус. нар. мелодия «Дождик»; П.И. Чайковский «Утренняя молитва»; «Времена года. Осень» Песенное творчество «Как поют овощи». «Осень в искусстве» - рассматривание репродукций известных художников.</p>	<p>Слушание рассказов и стихов: А.Плещеев «Осень наступила» (разуч.) Ю.Дмитриева «Что такое лес?», Б.Зотов «Лесная мозаика», С.К. Устинов «Пришла осень», А. Богдарин «Зачем вороне лист сухой?», Е.Благина «Улетают, улетели», В. Зотов «Белки». М.Пришвин «Журка». С.К. Устинов «Медведь близко», «Заячье зеркало», М.Е. Трофимов «Лесная азбука» (олень, бурундук), сказка «Самый маленький гном» Потешки о животных Проговаривание чистоговорок. Составление описательных рассказов «Что бывает осенью», «Осенний лес» с опорой на наводящие вопросы. Составление связных рассказов по картине Левитан «Золотая осень», «Дети на прогулке в лесу» Формирование словаря: игры на обобщающие понятия «Деревья», «Грибы», «Ягоды»; игры по ЗКР: на развитие артик. моторики: «Разные предметы», «Дразнилки»; развитие речевого дыхания и голоса: «Сильный и слабый ветерок», «Волк»;</p>	<p><b>КУГ № 3.</b> Диск «На зарядку становись», БГ комплексе № 3. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Есть у каждого свой дом», «Грибы», «Волшебные ворота», «В огород пойдем, урожай найдем», «Мы делили апельсин», <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Пускаем мыльные пузыри», «Ягодки», «Листья шуршат под ногами». <u>Подвижные игры:</u> «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы». Имитационные движения: медведь, заяц, волк, лиса, ежик. Ходьба по ребристой дорожке «Ежик», игры с мячом и кеглями. Игровое упражнение «Собери игрушки», «Найди шишку» Физкультминутки: «Вот мы репу посадили», «Гучи в небе кружатся», «Две лягушки».</p>

<p>Беседа: «Убережём дом от пожара»; «Когда остаёшься один дома».</p> <p>Проблемная ситуация: «Что делать если заблудился, потерялся», «Как мы можем заботиться о диких животных и птицах?»;</p> <p>Трудовые поручения: труд на участке совместно с воспитателем (уборка опавших листьев, перекопка земли около кустарников, в цветочной клумбе), Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек»</p> <p>Дежурство: по столовой; по занятиям.</p> <p>КГН: Беседа: «Правила поведения за столом»; «Как правильно мыть руки»: упражнение «Чудесные расчёски»; «Носовой платочек», «Аккуратный шкафчик», «Мокрый-сухой».</p>	<p>Исследовательская деятельность – «Осенние дары. Что можно изготовить из природного материала».</p> <p>Опытно- экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воздуха», «Сколько весит воздух», ;</p> <p>Наблюдения: за погодой, за трудом дворника, за ветром, за деревьями, растениями, цветами, паутиной.</p>	<p>Оформление и изготовление фото-альбома «Осень».</p>	<p>речевая зарядка «1,2,3,4,5» С.Я. Маршак.</p> <p>Словесные игры: «Что нам осень принесла», «Доскажи словечко», «Ищем добрые слова».</p> <p>Драматизация стих.: «У медведя в магазине»</p> <p>Театр. деят. по сказке В.Сутеева «Под грибом» (в рамках проекта),</p> <p>Д-И: «Назови ласково», «Отгадай, какой цветок», «Что бывает осенью?».</p> <p>Игра: «Здравствуй, осень!».</p>	<p>Самомассаж ладоней и стоп с пом. массажных мячиков, нестандартного оборудования.</p>
---	--	--	--	---

#### Содержание занятий:

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о признаках осени в растительном мире. Формировать бережное отношение к природе. Д.д: артикуляционная гимнастика; игры «Будь внимательным», Д/И «Где спряталась буква», физкультминутка «Ваня шел, шел..»</p>	<p><b>Тема:</b> «Осень золотая»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить пословицы, развивать наблюдательность, учить понимать закономерности природы.</p> <p>Д/д: беседа-общение; слушание стихотворения Ф.И.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; игра «Узнай листочек по описанию», игра «Дровосек», физкультминутка «Огород».</p>	<p><b>1. Рисование:</b> (рисование с натуры) <b>Тема:</b> «Ветка рябины» <b>Задачи:</b> совершенствовать технику рисования с натуры, учить смешивать краски, до нужного оттенка. Д.д: рассматривание ветки рябины, экспериментирование с цветом, физкультминутка «Друг, за другом».</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b></p> <p><b>Тема:</b> Звук и буква А. Звук А <b>Задачи:</b> способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением, вырабатывать умение внимательно слушать текст, выделять в нем слова, в которых есть звук А. Д.д: игра «Найди и обведи», игра «Определи место звука в слове», физминутка «Аист», рисуем матрешек.</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе бумаги</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2, познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Д/д: работа с раздаточным материалом, физ. мин. «Два хлопка», игровое упражнение «На какую фигуру похож предмет?»</p>	<p><b>Лепка: Тема:</b> «Осеннее дерево» <b>Задачи:</b> учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие; развивать творчество</p> <p>Д.д: слушание стих. «Осень» Л.Шевченко, рассматривание иллюстраций, выполнение работы.</p>

2 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».</i></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Учить формулировать и задавать вопросы.</p> <p>Д.д: рассматривание иллюстраций, Д/и «Кто живет в осеннем лесу», динамическая пауза «По грибы», пальчиковая гимнастика «За грибами»</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Осенние заботы животных и птиц»</i></p> <p><b>Задачи:</b> развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.</p> <p>Д.д: отгадывание загадок; слушание отрывка рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника»; заучивание примет осени.</p>	<p><b>1. Рисование:</b> (предметное рисование)</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Овощи в корзине»</i> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь; формировать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><b>2. Рисование:</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Фруктовая сказка»</i></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с жанром натюрморт, учить рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию.</p> <p>Д.д: рассматривание натюрмортов, муляжей фруктов, участие в сказочно-игровой ситуации «Корзина с фруктами», пальчиковая гимнастика «Пальчики» .</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>Звук и буква «О»</i></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением; вырабатывать умение определять место звука «О» в словах; формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Д.д: игра «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», ф/м «Слушай - делай», рисуем мячи, пишем букву «О»</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> <i>Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе бумаги</i></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2, учить записывать решение с помощью знаков +, =; учить отгадывать математические загадки; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой</p> <p>Д/д: игра «Назови фигуру», игра с палочками, работа в тетради, игра «Отгадай загадку»</p>	<p><b>Аппликация:</b> (из природного материала)</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Ковер из листьев»</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество, закрепить знание названий листьев деревьев.</p> <p>Д.д: Д/игра «Угадай» (плоды); рассматривание узоров (образы); продуктивная деятельность.</p>
3 неделя	<p><b>Тема; ЗКР «Дифференциация звуков С-Ц»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить правильное произношение звуков С-Ц, учить дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Д.д: игра «Слышишь звук, делай так...», отгадывание загадок, работа со стихотворением Я.Щеголева «Ранним утром»</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Путешествие за витаминами»</i></p> <p><b>Задачи:</b> расширить представления детей о витаминах и их полезных свойствах. Д/д: рассматривание е картинок с иллюстрациями продуктов, овощей и фруктов, д/и «Полезно – вредно», экскурсия на кухню д/с.</p>	<p><b>1. Рисование:</b> (предметное рисование)</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Бежит между елками живой клубок с иголками»</i> <b>Задачи:</b> знакомить детей с обитателями леса (дикими животными); формировать представление детей о ежах; познакомить с техникой – рисование штрихом (учить ритмичному нанесению штриховки показать выразительные возможности простого карандаша) воспитывать любознательность, интерес к природе.</p> <p>Д.д: Д/игра «Кто где живет?», рассматривание схемы рисования ежика, продуктивная деятельность.</p> <p><b>2. Рисование:</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Осень на опушке краски разводила...»</i></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей интерес к пейзажной живописи учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; развивать фантазию,</p>

			творческое воображение; совершенствовать владение различными приемами рисования; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; Д.д: слушание стихов про осень, продуктивная деятельность.
<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Звук и буква У. Звук У» <b>Задачи:</b> способствовать развитию звуко – буквенного анализа; продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков; вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Д.д: игра «Загадки и отгадки», игра «Слово, схема», физкультминутка «Паровоз»	<b>ФЭМП: Тема:</b> «Числа 1, 2, 3, соотношение количества с цифрой, логическая задача на установление закономерностей. <b>Задачи:</b> закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Д.д: игра «Автобус», работа с раздаточным счетным материалом, логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»	<b>Лепка:</b> <b>Тема:</b> «Гроздь винограда» Задачи: продолжить учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и сплющивать их пальцем на картоне ,развивать мелкую моторику. Д.д: беседа по теме, продуктивная деятельность.	
ЗАНЯТИЯ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя			
ЗАНЯТИЯ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре			

**Сроки: Октябрь 4-5 неделя**

**Тема: «Хлеб - всему голова».**

**Цель:** формировать бережное отношение детей к хлебу; уважительное отношение к труду людей, работающих на земле.

**Задачи:**

**Социально – коммуникативное развитие:** воспитывать привычку сообща трудиться; воспитывать положительное отношение к труду; привлекать к помощи взрослым и усиленному труду в природе; расширять представления о труде взрослых; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; продолжать знакомить с правилами поведения во время игр; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре; формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место; продолжать приучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; продолжать развивать интерес к театрализованной игре; развивать память, внимание, мышление, речь, сенсорные способности.

**Познавательное развитие:** развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов; прививать чувство благодарности к человеку за его труд; учить наблюдать, развивать любознательность; формировать представления о чередовании времён года; формирование представления маленьких горожан о специфике города, как среде обитания; познакомить с понятием «линейка», с цифрой «8»; упражнять в счёте от 1 до 8; развивать умения использовать предметы и действовать без предметов.

**Речевое развитие:** расширять представления о многообразии окружающего мира; обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков; знакомить с разными способами образования слов; совершенствовать диалогическую форму речи; воспитывать чуткость к художественному слову.

**Художественно - эстетическое развитие:** продолжать развивать интерес к музыке; развивать эстетическое восприятие; закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами; учить создавать сюжетные композиции; развивать умение лепить с натуры; учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги.

**Физическое развитие:** совершенствовать двигательные умения и навыки; учить прыгать в длину; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Вот такой каравай!».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>С-Р игры: «Семья», сюжет «Угостим друзей пирогом», сюжет «У нас гости»; «Магазин», сюжет «Булочная»; «Больница». «Пожарные» «Инспектор ДПС»; «Водители», «На ферме», Игровая ситуация:          Просмотр презентаций по ПДД.          Д-И «Дорожный знак», просмотр по этикету «Уроки вежливости детям»          Безопасность: беседа «Каждому предмету своё место»; «Служба 02»; «Опасности на улице»; «Не играй со спичками».          Дежурство по столовой (сервировка стола); по занятиям.          Труд: мытьё игрушек; убирать игрушки; мойка машин, убирать площадку от мусора; изготовление книжки-малышки «Что можно сделать из муски?»; уборка в группе; ремонт книг;          КГН: беседа: «Культура поведения за столом»; упражнение «Почистим зубы»; «Чистые ладошки»; «Моя одежда Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Колосок», «Петушок и два мышонка»          Режиссёрская игра с использованием би-ба-бо, масок, мелких игрушек, теневого театра.          Самообслуживание: игровая ситуация «Обувная полка».          Беседа-общение: «Берегите хлеб»; «Дом в котором я живу».          Рассматривание фотографий по теме.          Словесная игра: «Да-нет».          Просмотр энциклопедии «Человек и история».</p>	<p>«Путешествие пшеничного зёрнышка»; «Хлеб всему голова»          «Как живут люди в деревнях и селах (Голицына, стр56)          Беседа: «Что такое хлебозавод?».          ФЭМП: Собираем урожай, Знакомство с понятием линия (Конструирование: «Грузовик», «Мельница», «Зернохранилище».          Д-И: «Что бывает осенью?», «Подбери по форме»; «Посчитай и отсчитай»; «Сложи квадрат»; «Найди и назови». «Узнай на ощупь», «Слушай и считай»          Экспериментирование: «Необходимость света и воды для роста растений», «Из чего состоит почва», «Крупа»(размалывание, растворение в хол. и гор. воде.          Наблюдение:          Рассматривание колосьев ржи, пшеницы, ячменя; за дождём; за небом; за ветром; за ветром.          Просмотр мультфильмов «Рыжая кошка», «Сказка о царевиче и трех лекарях», «Как это случилось»</p>	<p><b>Рисование:</b>          - «Колоски»,          - «Русская печка»,          Рисование крупой «Каравай», натюрморт «Хлеб».  <b>Лепка:</b>          - «Булочки» (коллективная работа – барельеф)          - «Хлеб всему голова»(солёное тесто).  <b>Аппликация:</b>          «Фартук для пекаря»; «Колобок».  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>          - «Колоски».  <b>Музыка:</b>          слушание муз. Соловьёва – Седого «Хлеборобы»; И.П.Чайковский «Времена года. Октябрь», Ф-А. Моцарта, Л-в. Бетховен.          Пение: р.н.песня «Чьё же это поле?», «Каравай», «Песня жниц», «К нам гости пришли», муз.Филиппенко.          Рассматривание иллюстраций: И.Шишкин «Рожь», И.Машкова «Хлеба»; «Уборка урожая»; «Родные поля»; «Пахарь»          Составление узоров и рисунков из круп.          Хоровод: «Урожай собирай».          Хороводная игра: «Чьё же это поле?», «Хлеборобы»; «Жницы».          Д/и «Узнай по звучанию»</p>	<p>Загадывание загадок по теме.          Пословицы, поговорки по теме.          ЗАНЯТИЕ: «Хлеб -всему голова».          «Хлебная фея», «Как на земле появился хлеб»          Д/ игры: «Повар», «От какого колоса зёрнышко?», «Что где растёт?», «Что сначала, что потом?», «К названному колосу беги»; «Назови ласково»; «Назови какой, какая, какое?»; «Доскажи словечко»; «Какой хлеб»; «Кто растит хлеб?».          «Трудные профессии».          Разрезные картинки.          Беседы: «Путешествие колоска»; «Вот он хлебушек душистый»; «Как хлеб на стол пришёл»; «О тех, кто хлеб растит»; «Какой бывает хлеб».          Заучивание: стих. Д.Родари «Чем пахнут ремёсла»; Я.Дягутите «Каравай», «Руки человека»; Я.Аким «Хлеб»; скороговорок.          Чтение: Сказки о хлебе, злаках и каше» А.Лопатина, из серии «Здоровое питание» «На дальнем поле», «На току»; стихотворения С.В.Погореловского «Хлеб», Ю.В.Ждановский «Нива»; сказка «Колосок», «Вершки и корешки», «Крылатый, мохнатый, да масляный», К.Чуковский «Чудо-дерево», «Булка»; рассказ Ю.Ермолаев</p>	<p><b>КУГ № 4.</b>          Диск «На зарядку становись».  <b>БГ комплекс № 4.</b>  <b>Физминутки:</b>          «Кто куда?», «Вырос в поле дом»; «Замесим тесто»; «Грядка», «Золотая рожь». Пальчиковая гимнастика: «Муку в тесто замесили», «Каша», «Месим тесто».  <b>Дыхательная гимнастика:</b>          «Поиграем носиком», «Ветер», «Крошки».          Гимнастика для глаз: «Весёлая неделька».  <b>П/игры:</b>          «Сноп и колос», «Где кувшин?»; Колобок»; «Не попадись»; «Мыши в кладовой», «Мы веселые ребята»          Хороводная игра: «Каравай», «Колпачок».          Беседа: «Моё здоровье».</p>

<p>Просмотр мультфильма «Пирожок»; «Царевна – лягушка». Этикет: беседа: «Кого называют скромным» Беседа «Учитесь жалеть и беречь»,</p>			<p>«Два пирожных». Игра-имитация: «Печём пироги».</p>	
--	--	--	---	--

**Содержание занятий:**

	<i><b>Речевое развитие</b></i>	<i><b>Познавательное развитие</b></i>	<i><b>Художественно-эстетическое</b></i>
4 недели	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «Хлебная фея». <b>Задачи:</b> развивать память устную речь, Учить детей отвечать на вопросы, внимательно и последовательно запоминать содержание текста. Д.д : Д/игра «Замени звук», физ. минутка «Колосок»</p>	<p><b>Тема:</b> «Хлеб всему голова» <b>Задачи:</b> дать детям понятие, что хлеб от поля до стола проделывает большой путь, сколько людей занято его выращивают, познакомить с процессом изготовления, воспитывать уважение к труду взрослых. Д.д: пальчиковая гимнастика: «Сорока-ворона», имитация. Упражнение «Печем пироги»</p>	<p><b>1. Рисование: (пейзаж) Тема:</b> «Золотое поле». <b>Задачи:</b> закреплять знания о жанре живописи – пейзаж, учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; учить гармонично располагать на листе бумаги небо и землю. Д.Д.рассматривание иллюстраций, выполнение работы, физминутка «Колосок». <b>2. Рисование: (рисование крупой) Тема:</b> «Колоски» <b>Задачи:</b> познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования крупой; учить работать аккуратно. Д.Д. беседа по теме, пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальчиков», продуктивная деятельность.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Звук и буква Ы. Звук Ы» <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков, вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме; знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Д.д: игра «Подскажи словечко», игра «Загадки, предметы, схемы», физкультминутка «Мы бегаем кругом»</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> «Числа 1, 2, 3, соотношение количества с цифрой, логическая задача на установление закономерностей». <b>Задачи:</b> продолжать учить писать цифру 3; знакомить с пословицами; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадь в клетку. Д.д: игра со счетными палочками, игровое упражнение «отгадай загадку», «Нарисуй шарики», физкультминутка «Три медведя»</p>	<p><b>Лепка: (с использованием природного материала (семечки) Тема:</b> «Золотые колоски» <b>Задачи:</b> развивать творческую фантазию, умение использовать природный материал в своей работе, работать аккуратно. Д.д: разгадывание загадок по теме, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.</p>
5 недели	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Как на земле появился хлеб». Составление рассказа по картине Шишкина «Рожь» <b>Задачи:</b> учить детей внимательно слушать произведение. Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять связный рассказ по плану. Д.д: Пальчиковая гимнастика «Сорока, сорока», игра-развлечение «Посадили зернышко».</p>	<p><b>Тема:</b> «Как живут в селах и деревнях» <b>Задачи:</b> Закрепить знания о различии города и села, сельскохозяйственных специальностей. Уточнить знания о пользе овощей и фруктов. Д.д: Слушание глав из книги Л.Воронкова «Солнечный денек», Физ. пауза «Вот, так яблоко», Д/и «Чего не стало?»</p>	<p><b>1. Рисование: Тема:</b> Натюрморт «Хлеб и хлебные изделия». <b>Задачи:</b> учить детей рассматривать натюрморт. Учить составлять натюрморт, стимулировать эстетические оценки и суждения. Д.д: рассматривание репродукций картин-натюрмортов В.Ф. Стожарова физ.мин «Каша-малаша»</p>

		<p><b>ФЭМП: Тема:</b> Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, знаки +, -, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших</p> <p><b>Задачи:</b> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших. Д.д: игра «Отгадай и запиши», учимся писать цифру 5, игра «Что перепутал художник», счет при помощи палочек Кюизенера.</p>	<p><b>Апликация:</b> конструирование из бумаги (техника «Квиллинг»)</p> <p><b>Тема:</b> «Колосок»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой работы с бумагой – квиллинг, учить работать аккуратно, доводить работу до конца.</p> <p>Д.Д: д/игра «Что из чего?», продуктивна деятельность.</p>
	ЗАНЯТИЯ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	ЗАНЯТИЯ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки: Ноябрь 1-2 неделя**

**Тема: «Я - человек»**

**Задачи:** Расширять представления детей об организме человека, о здоровье человека, о здоровом образе жизни, закаливание, о здоровых привычках, о спорте. Раскрыть подтему «мы все такие разные», понятия- эмоции, настроения, культура поведения.

Социально-коммуникативное развитие: создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»). дать представление о различии людей по половому признаку; формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены.

**Познавательное развитие:** Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.). Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

**Художественно - эстетическое развитие:** формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку. совершенствование исполнения танцевальных движений. Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить лепить несложные предметы из нескольких частей. Учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.

**Речевое развитие:** Формирование лексической стороны речи, побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств; Формирование произносительной стороны речи ,упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков. Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков

**Физическое развитие:** формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих . Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация. Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Мы со спортом очень дружим». Выставка детских рисунков по теме здоровья. Конкурс рисунков «Путешествие в царство здоровья»

Социально-коммуникативное развитие (детская деятельность, создание развивающей среды)	Познавательное развитие (детская деятельность, создание развивающей среды)	Художественно-эстетическое (детская деятельность, создание развивающей среды)	Речевое развитие (детская деятельность, создание развивающей среды)	Физическое развитие (детская деятельность, создание развивающей среды)
<p><b>С/к.р:</b> «Визит к доктору», «Аптека», «Поликлиника»: сюжеты: «На приеме у стоматолога», «На приеме у педиатра»;</p> <p>« Детский сад»: сюжеты: «Физкультурное занятие», «Тихий час»; «Поварята», «Салон красоты»: сюжет «Мужской и женский зал», «Магазин»: сюжет: «Отдел здорового питания», «Фруктовое кафе».</p> <p><b>ПДД.</b> «Правила безопасной прогулки»</p> <p><b>ТРУД:</b> «Красиво сервируем стол».</p> <p><b>ОБЖ:</b> «Беседа о правилах безопасности». Д/и «Вымой чисто руки товарищу». Р/и «Уроки этикета»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> «Можно ли дружить с микробом?» Игра-драматизация (с масками) «Разыграем сценку». Игровое упражнение «Мой внешний вид»</p> <p><b>Психологический этюд</b> «запомни и покажи на себя»</p> <p><b>Психологические коммуникативные игры</b> «Расколдуй девочку». «Угадай эмоцию».</p>	<p>«Путешествие в страну здоровья». «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке»- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». <b>Беседа:</b> «Мы любим спорт». «Почему нужно много двигаться?», «Зачем делать зарядку» "Беседа о здоровье, о чистоте". «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». « Где живут витамины» «Волшебный шиповник» Встреча с «Витаминкой». «Трубочист и Мойдодыр». « Если хочешь быть здоров», «Моё тело». « Чистота и здоровье» «Чем полезны яблоки». «Что любят зубы?» «для чего чистить зубы?»</p> <p><b>Д/и</b> « Угадай вид спорта» «Туалетные принадлежности», «Чем можно поделиться»</p> <p><b>Р/и</b> с блоками Дьенеша «Сюрприз» «наши чувства и эмоции» «Путешествие в мир эмоций»</p> <p><b>Опытно-эксперимент. деятельность:</b> «Удивительное вещество вода» (прозрачность); сухой из воды.</p> <p><b>Наблюдения:</b> за ветром; целебными растениями и их зарисовка.</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <p>- «Фигуры человека», - «Каким видом спорта ты хочешь заниматься?», - «Портрет моего друга».</p> <p>«Мойдодыр», - «Разноцветное настроение», «Дары осени», «Дети делают зарядку»</p> <p><b>Лепка:</b> « Полезные продукты». «Мой любимый вид сорта» «Подарок для друга» «А мы дома готовим так» «Пляшущая девочка».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Домино «Туалетные принадлежности для малышей»». «Любимый вид спорта».</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> «Стадион». «Полоса препятствий»</p> <p><b>Музыка:</b> Музыкальная психотерапия «Формула радости» Песни о спорте «Музыка здоровья». Д/И «Громко- тихо запоем», «Музыкальный магазин» «Если нравится тебе»- игра с пением.</p>	<p><b>Чтение :</b> Э. Мошковская «Нос умойся» Г.Зайцев» Приятного аппетита» « Крепкие, крепкие зубы» А. Анпилов «Зубки заболели» К. Чуковский «Мойдодыр». Я. Михаил «Я мою руки» А. Яков «Мыло» Д. Биссет «Про лужу и булочку с изюмом» С. Михалков «Про мимозу»; В. Катаев «Цветик- семицветик». И. Семёнов « Как стать Неболейкой». Г. Сапгир «Силач». «как люди в старину спасались от простуды».</p> <p><b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек», «Скажи наоборот», «Скажи, какой». «Какая сказка заблудилась?» «Зоопарк настроений».</p> <p><b>Словесная игра</b> « Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» «Счастье предметов»</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Что я умею делать?» «Семья» и «Правила безопасности на природе».</p> <p><b>Заучивание</b> пословиц, поговорок о здоровье</p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстраций, фотографий, картин о здоровье; энциклопедии «как устроено тело человека: кости, мышцы, движения»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 5</p> <p>Комплекс БГ № 5</p> <p><b>Артик. гимнастика</b> «Считаем нижние зубки», «Чистим нижние зубки», «посчитаем верхние зубки», «Причешем язычок». «У бабушки с дедушкой».</p> <p><b>Дых. гимнастика.</b> «Греем ручки», «Горячий чай». «веселое путешествие».</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> «Зарядка для порядка», «Пять гусят», «Молодец- удалец», «Пальчики здороваются». «здравствуй пальчик. Старший брат»</p> <p><b>П/и</b> «Гуси- лебеди», «Звериная зарядка» <b>Развлечение</b> «Школа веселого мяча»</p> <p><b>Х/и</b> «Мы топаем ногами»</p> <p><b>Здоровье:</b> «Моё имя» игра на эмоции. «Чемпионы среди нас» Игры-соревнования «самый ловкий», «самый сильный», «самый быстрый». "Быть здоровым я хочу!"</p>



Содержание занятий:

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><b>Тема:</b> «Сочинение сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»  <b>Задачи:</b> формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать др. повороты событий, вводить новых персонажей. Д.д.: с/р. игра «Больница», отгадывание загадок, беседы о вредной и полезной пище.</p>	<p><b>Тема:</b> «Юные экологи. Наше здоровье и экология»  <b>Задачи:</b> развивать навыки проведения лабораторных опытов. Развивать познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к источникам воды в природе, бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Д.д.: Опыты с водой. Беседы о назначении и применении воды: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде», опыт «Чистая вода». Наблюдения на прогулке, в природе. Дидактическая игра «Кому нужна вода». Познавательная игра «Где, какая вода бывает».</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Мойдодыр» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о гигиене, продолжать формировать навык рисования красками, учить рисовать кончиком кисти, не заходить за контур рисунка. Д.д: слушание отрывков из произв. «Мойдодыр», рассматривание картинок, иллюстраций, пантомима «Звери умываются».  <b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Живые витамины» <b>Задачи:</b> учить передавать свои впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать гуашью овощи и фрукты. Закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей. Д.д: рассматривание свежих яблок и рисование с натуры</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> «Звук и буква Э. Звук Э» <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков, познакомить с гласным звуком Э, вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме; учить понимать поэтические сравнения. Д.д: игра «Закончи предложение», игра «Найди звук», физкультминутка «Ежик»</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, -, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших  <b>Задачи:</b> закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов, ознакомление с названием месяца - ноябрь  Д.д: игра «Посчитай и напиши», физкультминутка «Ловкий Джек», игра «Дорисуй зернышки цыплятам»</p>	<p><b>Лепка:</b> <b>Тема:</b> «Полезные и вредные продукты».  <b>Задачи:</b> закрепить представление о вредной и полезной пище; учить приклеивать картинки – предметы, вырезанные из ст. журналов.  Д.д: д/и «Полезно – вредно», рассматривание иллюстраций и картинок продуктов.</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа из личного опыта на тему: «Как я буду заботиться о своем здоровье»  <b>Задачи:</b> закрепить представление о здоровом образе жизни. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Д.д.: д/и: «Подбери словечко», «Спортивный инвентарь и игрушки», п/и «Ловкие, сильные», чтение книг о здоровье.</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в Страну здоровья»  <b>Задачи:</b> уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, прав-го питания, пользы витаминов, закаливания, занятий спортом. Д.д.: гимнастика, слушание, ответы на вопросы, пересказ, пальчиковая игра, просмотр презентации «Быть здоровыми хотим»</p>	<p><b>Рисование:</b>  <b>Тема:</b> «Человек» <b>Задачи:</b> учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Д.д: рассматривание схем; схематично нарисовать 2-3 людей в разных позах.  <b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Живые витамины» <b>Задачи:</b> учить передавать свои впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать гуашью овощи и фрукты. Закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей. Д.д: рассматривание свежих яблок и рисование с натуры</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b>  <b>Тема:</b> «Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э  Написание и чтение слов АУ, УА» <b>Задачи:</b> формировать умение читать слова из пройденных</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> «Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, понятия «длинный», «короче», «еще короче»  <b>Задачи:</b> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p>	<p><b>Аппликация:</b>  <b>Тема:</b> «Человек. Части тела».  <b>Задачи:</b> учить детей составлять целое из частей, закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека, умение ориентироваться на</p>

гласных букв, закреплять знания о гласных звуках и буквах, закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Д.д: игра «Кто больше?», игра «Звук и буква», физкультминутка «Зайка»	познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Д/д: д/и «Кто быстрее?»; игра «Назови фигуру», игра «Отгадай загадку», физкультминутка «Считай и делай»	листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами. Д.д: рассматривание картинок по теме, продуктивная деятельность.
ЗАНЯТИЯ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
ЗАНЯТИЯ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки: Ноябрь 3-4 неделя**

**Тема «Дома бывают разные»**

Задачи: дать детям представление о возникновении жилища. Названия частей дома, названия комнат в квартире, их назначение. Названия помещений в д/с. Профессии людей, которые строят дома и ремонтируют квартиры. Строительные материалы, их свойства. Дома в разных странах мира. Воспитание уважения к труду взрослых. Соблюдение правил техники безопасности.

**Социально-коммуникативное развитие:** поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. знакомить детей с понятными их профессиями; расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда. Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода

**Познавательное развитие:** Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.). Учить детей различению: цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями. Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями. Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Выбатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

**Художественно - эстетическое развитие:** формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Развитие желания допевать мелодии колыбельных песен. совершенствование исполнения танцевальных движений. подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий; формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение. учить лепить несложные предметы из нескольких частей. учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.

**Речевое развитие:** Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта ;учить повторять несложные фразы. Формирование грамматической стороны речи. Формирование произносительной стороны речи; упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков; содействовать освоению грамматического оформления высказываний.

**Физическое развитие:** учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

**Итоговое мероприятие:** создание мини- музея «дома бывают разные»( макеты, фото, рисунки, поделки, сувениры).

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
СР/И: «Строители»: Сюжет «Строим дом», «Новый	«Путешествие по городу» . «Будем осторожны»	<u>Рисование:</u> - «Дом в котором я живу»	<b>Чтение :</b> Ф. Лев «Как метро строили» С. Баруздина «Здесь	<b>КУГ комплекс № 6</b> <b>Физминутки:</b>

<p>микрорайон» «Семья» сюжет «Ремонт квартиры», «готовимся к празднику», «какой вкусный обед» «Архитекторы» . «Детский сад» сюжет «Наш детский сад».</p> <p>Труд: уборка в групповой комнате. Постройка избушки из снега. Дежурство по столовой: «Ждем гостей на чаепитие» игровая ситуация Обж «Убережем дом от пожара» «Когда остаешься один дома». «Чужой на улице» « Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»(66 Авдеева)</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> инсценировка сказки: «Три поросенка». «Сказка о глупом мышонке». «Вечерняя сказка»</p> <p>Театрализованная игра «Кошкин дом». Игра – драматизация «У оленя дом большой».</p> <p><b>«Психологические коммуникативные игры:</b> «Строители» <b>Песочная терапия</b> «цифровой город», «Песочные замки»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Дом в котором я живу» «Предметы быта»-интересоваться предметами быта и их историей. «Избушка лубяная» «Право на жилище» «Как люди обустроивали свои дома раньше» «Улица, на которой ты живешь» «Кто такой архитектор?»</p> <p>Профессия: «Строитель»</p> <p>Показ презентации: «Такие разные дома» -способствовать углублению знаний детей об истории жилища»,«Строительная техника»</p> <p><b>Р/и и Д/И</b> «Строитель» «Спланируй город» «Дом, в котором мы живем» «Что нужно строителю» «Где чей домик?» «Кукла Маша ждет гостей на чай» «Путешествие по комнате» «Кто построил этот дом?» «Построй домик для животного» (блоки Дьенеша) «Моя комната» и «Кто больше запомнит?», «чудесный мешочек», «Кто знает- пусть дальше считает». «сделай узор», «Выложи дорожку» «Постройся по порядку». : «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак».», «Чем похожи, чем отличаются?» , «Кто скорее соберёт», «Какая деталь лишняя?», «Составь картинку», «Обведи по точкам», «Далеко-Близко»,</p> <p><b>Мировые головоломки:</b> «Дом», «Домик радости» «домик грусти» «домик страха» «Домик гнева», «Песочные замки».</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> «Природный материал-песок, глина, камни» «Как разделить смеси» «Песок и глина» .</p>	<p>«На моей улице» Строительство в нашем городе» «Сказочные домики» «Домики трёх поросят» «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Лепка:</b> «Такая разная мебель». «Посуда».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Дома на нашей улице» «Мой дом», «Домики трех поросят», «Украсим теремок для зверей» «Дом для поросенка» . «Кошки на окошке»</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> «Избушка на курьей ножке» (Оригами). «Город мастеров» «Дом построим, будем жить» «Дома нашего города» «Моя улица» «Постройка двухэтажного дома» «Микрорайон города» «Городок для любимых игрушек» «Мы архитекторы» «башни и дома» конструирование из строительного материала башни и дома для зайца и лисы. «Комната с мебелью». «Кукольная мебель» <b>Музыка:</b> Слушание песен о зиме. <i>Игра с пением</i> : «К нам гости пришли»</p>	<p>будет город». А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше». Э. Успенский «Разгром» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» А. Волков «Волшебник Изумрудного города» И. Суриков «Вот моя деревня». Ю. Мориц «Домик с трубой» С. Михалков «Три поросенка». А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» Б. Житков «Белый домик»</p> <p><b>Д/и:</b> «Новоселье у куклы» «Обед трёх медведей» «Кошкин дом» «кукла Маша ждет гостей» «Стоп- хлопок», «Скажи по другому», «Подбери рифму»</p> <p><b>Составление рассказа/беседа:</b> «Строим дом» (48 Голицына) «У мамы с папой гости»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений ко дню матери: », Е.Благинина «Вот какая мама», Я.Аким «Мама», сборник рассказов и стихов «Мамин день».</p> <p><b>Рассматривание:</b> картин , иллюстраций с домами.</p>	<p><b>Артик. гимнастика</b> «Лопатка» «Трубочка» «Окошко» «маляр». «Ступеньки»</p> <p><b>Дых. гим</b> «Встреча с другом» «Семья» «Двери открываются» «занавески»..</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Домик» «Пять этажей» «Стул» «Обеденный стол» <b>Релаксация:</b> «Волшебный коврик»</p> <p><b>Арт-терапия</b> «Нарисуй сказочный дом» «Нарисуй дом в котором ты живешь».</p>
--	---	---	---	---

**Содержание занятий:**

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
-------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Составление рассказа по картинке «Строим дом».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления о новостройках города; умение составлять рассказ по сюжетной картинке, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. Зв «З» «Ш». Д.д: рассматривание картин; отвечать на вопросы воспитателя. Д/и «Скажи по другому», «Топ-хлоп».</p>	<p><b>Тема:</b> Профессия: «Строитель» Показ презентации: «Такие разные дома» -</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать углублению знаний детей об истории жилища, развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми. Д/д: Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением различных зданий, строительная игра «Дом моей мечты», просмотр презентации, музыкальная физ.пауза «Высоко-далеко»</p>	<p><b>1. Рисование:</b> (коллективное) <b>Тема:</b> «Мой город» <b>Задачи:</b> познакомить детей с различными видами домов в нашем городе, учить рисовать дома по схеме, работать коллективно. Д.д: рассматривание картин с домами, уточнить форму и конструкцию домов.</p> <p><b>2. Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Сказочные избушки» <b>Задачи:</b> вспомнить сказки, в которых говорится об избушках, закрепить приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий. Д.д: разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций (в книгах) к сказкам, рассматривание палитры с холодными и теплыми тонами.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Звук и буква Л, чтение слогов, печатание буквы» <b>Задачи:</b> познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением; вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Л, познакомить с печатным написанием буквы Л, развивать умение делить слова на слоги. Д.д: игра «Назови первый звук», игра «Предмет, схема», физкультминутка «Влево - вправо»</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> «Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, понятия «длинный», «короче», «еще короче»</p> <p><b>Задачи:</b> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; продолжать учить писать цифру 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Д.д.: д/и «Исправь ошибку художника»; логическая задача «Дорисуй последний карандаш», физкультминутка «Считай и делай»</p>	<p><b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> «На кухне. Украшения для скатерти» <b>Задачи:</b> продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Д.д: слушание рассказа воспитателя, показ образцов вышивки, варианты узоров, выполнение работы.</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> ЗКР «Работа со звуками Ж-Ш»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш, развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука; совершенствовать интонационную выразительность речи. Д.д: д/ игра «Покажи звук», «Какой, какая, какие?», слушание стихотворения Р.Фархади «Про ослика»</p>	<p><b>Тема:</b> «Ознакомление с Санкт-Петербургом. Дом, в котором я живу»</p> <p><b>Задачи:</b> воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга. Воспитание чувства сопричастности к жизни города. Воспитание культуры общения. Д.д: ср/и «Едем в гости» просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, игра «Найди отгадку»</p>	<p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Сказочные домики»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Д.д: вспомнить какие сказочные домики они знают; уточнить форму домиков; рисование разными знакомыми материалами</p> <p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Моя мама, что солнышко в оконце» («Узор на полотенце»). <b>Задачи:</b> упражнять в умении составлять и располагать симметричный геометрический узор, развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, воображение. Д.д: чтение стихов о маме, рассматривание картинок с изображением узоров (интерактивная доска).</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Звук и буква М, чтение слогов, печатание буквы» <b>Задачи:</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> «Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки «больше», «меньше», «равно», независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник</p>	<p><b>Лепка:</b> <b>Тема:</b> «Избушка» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя</p>

	<p>познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением; вырабатывать умение обозначать на схеме место звука М, познакомить с печатным написанием буквы М, развивать умение делить слова на слоги. Д.д: игра «Загадки и отгадки», игра «Определи место звука в слове», физкультминутка «Мишка косолапый»</p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик Д.д: игра «Отгадай и напиши», игр. упр. «Напиши правильно», физкультминутка «Раз, два, три»</p>	<p>между собой, закреплять умение пользоваться стекой, развивать воображение и творчество при создании поделки. Д.д: просмотр презентации «История избушки», рассматривание картинок и иллюстраций с домами. Уточнить форму, величину, расположение; вырез и наклон</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

**Сроки:** Декабрь 1-2 неделя.

**Тема:** Зима. Зимний лес.

Цель: формировать обобщённое представление о жизни растений, птиц, животных в зимнем лесу; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности.

Задачи:

**Социально – коммуникативное развитие:**

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания». Формировать уважительное отношение к сверстникам, взрослым.

**Познавательное развитие:**

Развивать логическое мышление, память; формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление счёта в пределах 10- прямого и обратного, порядкового. Развивать любознательность, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; сравнение множеств способом опосредованного сравнения. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о зимующих птицах. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления.

**Речевое развитие:** Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

**Художественно – эстетическое развитие:** Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы. Научить ребёнка расслабляться.

**Физическое развитие:** Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>С/р игра: «Магазин», «Семья», сюжет «Путешествие в зимний парк», сюжет «Смотрим телепередачу про зверей и птиц зимой»; «Лечебница для зверей»; *«Колобок отправляется в зимний лес»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций про зиму.</p> <p>Беседа- общение: «Почему надо помогать птицам зимой?»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Где чей домик»;</p> <p>Д-И: «Угадай по описанию»;</p> <p>Театрализация: «Лиса и волк»</p> <p>Безопасность:</p> <p>Беседа: «Если дома я один».</p> <p>Знакомство с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»; Презентации, электронные игры-викторины</p> <p>Ди: «Можно- нельзя»</p> <p>Труд: изготовление кормушек для птиц; кормление птиц на прогулке; дежурство в уголке природы(полив растений); уборка снега на участке; дежурство по занятиям.</p> <p><b>Беседы о здоровье:</b> «Зимние игры и забавы», стр37-40, Т.А.Шорыгина.</p> <p><b>*Экологические игры:</b> «Самое вкусное», стр15, А.Т.Зверев.</p> <p><b>*Пантомима:</b> «Изобразим поведение животных».</p>	<p>«Животные в зимнем лесу»;; «Зимующие птицы», «Как люди помогают лесным обитателям зимой»; «В гости к зиме»</p> <p>Рассказ воспитателя о зимнем лесе, диких животных, зимующих птицах, их месте обитания и добыче корма зимой. Рассматривание иллюстраций разных птиц, животных, слушание на диске голосов птиц, звуков зимней природы.</p> <p>Наблюдение: за погодой и повадками птиц на прогулке, кормление птиц;*поможем нашей ёлочке; за небом; за снегом; за птицами; за трудом дворника.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Лёд легче воды», «Мои ощущения», «Сколько воды пьёт растение</p> <p>Познавательная беседа: «Как рождается снег и иней» «Птичья столовая», «Мы - друзья зимующих птиц», «Красота зимней природы», «Путешествие в зимний лес», «Зелёная ёлочка- живая иголочка»</p> <p>Ди: «Найди отличия», «Сосчитай и сравни», д/и «Кто где спрятался», д/и «Угадай по описанию»; «Кто как устроен?», «Календарь погоды», «Где чей хвост?»</p> <p>Разв. игры: «Сложи узор»: Снежинка, елочка</p> <p>Игра с блоками Дьенеша (по типу «Детская площадка») «Строим кормушку для птиц»</p> <p>Вьетнамская игра: Сложить картинку по схеме: «Лось» «Зайчик»</p> <p>Палочки Кюизенера</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <p>- «Зимний лес» (нетрадиционная техника),</p> <p>- «Летят, летят снежинки», «Шишка на ветке»; «Сказочные птицы»,</p> <p>Раскрашивание силуэтов птиц карандашом.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала (шишка).</p> <p>Раскраски по теме «Зима»</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>- «Зимние забавы» коллективная;</p> <p>- «Вырезание и наклеивание разных снежинок»</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>- «Зимняя сказка» пластилинография, «Кормушка для птиц»;</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- «Зимний лес» (макет из природного материала).</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p>Слушание: «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского; «Зимняя колыбельная», муз. Варламова.</p> <p>Танцевальное творчество: «Метель» Г.Свиридова, «Снежный хоровод», муз. Львова-Компанейца; «Танец снежинок», муз.Варламова.</p>	<p>Творческое рассказывание: «Сочиняем сказку про Деда Мороза», Пересказ художественного произведения Н.Калинина «Про снежный колобок»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Я начну, а ты продолжи», «Скажи наоборот», «У человека рука, у птицы...у животного...», «Когда это бывает», «Опиши по памяти», «Какой, какая, какие»</p> <p>Слушание стихов и отгадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» и составление описательных рассказов.</p> <p>Рассказывание по картине: «Игры зимой» на основе личного опыта.</p> <p>Беседа-общение: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега...».</p> <p>Слушание: М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке»;рассказ Г.Скребицкого «Кто как зимует».</p> <p>Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».</p> <p>Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».</p> <p>Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».</p> <p>Обучающая ситуация: «Как лиса</p>	<p>КУГ комплекс № 1</p> <p><b>Физ. минутки:</b></p> <p>«Как на горке снег, снег»,</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>«Тихо-тихо мы подышим», «Летят, летят снежинки»</p> <p>Пи: «Хитрая лиса», «Угадай, кого поймали»; «Ловишки»; «Перебрось снежок».</p> <p>Народные хороводные игры: «Золотые ворота», «Что нам нравится зимой».</p> <p>Беседы-рассуждения: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде».</p> <p>Игровая ситуация: «Как на тоненький ледок».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Зимние забавы», «Зима», «Мы катали снежный ком».</p> <p>Упражнение на релаксацию «Птички</p>

*Подкормка птиц на прогулке). <b>КГН:</b> игровая ситуация «Чудесные расчёски».	Сложить картинку по схеме «Хвойный бор», «Зайка» Конструирование: «Кормушка», «Домик для птиц и зверей»; «Горка».	Разучивание песен: «Что нам нравится зимой»; «Зима- красавица», муз.Варламова; «Снежная песенка», муз.Львова-Компанейца.	зайцев обманывала Д-И: «Отгадай-ка»; «Охотники». Загадки, поговорки, потешки по теме. ЗКР: звуки «С-Ш».	отдыхают».
---	--	--	--	------------

### Содержание занятий:

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<b>Тема:</b> рассказывание по серии картинок-иллюстраций «Признаки зимы» <b>Задачи:</b> вспомнить признаки зимы, сравнить с осенними признаками, найти сходства и различия. Д.д: - Диалог «Когда это бывает?». Просмотр презентации «Что такое зима?», активизировать речь, обогащать словарный запас	<b>Тема:</b> «Животные в зимнем лесу» <b>Задачи:</b> закрепить знания о животных леса; пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни в зимнем лесу; воспитывать бережное отношение к природе, желание её сохранить. Д.д: беседа; рассматривание иллюстраций; игра «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложения».	<b>1.Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Зимний пейзаж» <b>Задачи:</b> продолжать учить рисовать различные деревья, их снежный убор, используя знакомые приёмы рисования: всем ворсом кисти и концом. Закреплять умение тонировать лист бумаги, дополнять рисунок деталями (следы зверей на снегу...) Д.д: рассматривание картинок, слушание музыки. произведения, игра «Ой, мороз» <b>2.Рисование:</b> (предметное рисование) <b>Тема:</b> «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» <b>Задачи:</b> учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них. Д.д: рассматривание иллюстраций хвойных зимующих птиц; слушание рассказа И.Соколова-Микитова «Снегири»; показ приемов рисования.
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Звук и буква Н» <b>Задачи:</b> познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением; вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Н, познакомить с печатным написанием буквы Н, подбирать слова близкие по значению, читать слоги в сочетании с гласными буквами. Д.д: игра «Подскажи словечко», игра «Определи место звука в слове»	<b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> «Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки «больше», «меньше», «равно», независимость числа от расположения предметов. <b>Задачи:</b> закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Д.д: игра «Считай, сравнивай записывай», игр. упр. «Напиши правильно», физкультминутка «Раз, два, три», упражнение с мячом в счёте от 1-6;	<b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> «Зайка беленький...» <b>Задачи:</b> закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные. Д.д: рассматривание : схематическое изображение кролика из геометрических фигур; слушание стихотворения О.Высотской «Снежный кролик»; работа с пластилином.
2 неделя	<b>Тема:</b> Пересказ художественного произведения: Н.Калинина «Про снежного колобка» Цель: учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту; передавать интонацию, сопереживать	<b>Тема:</b> «Зимующие птицы». <b>Задачи:</b> способствовать формированию обобщённых представлений о зимующих птицах; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц используя	<b>1. Рисование:</b> (сюжетное рисование) <b>Тема:</b> «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» <b>Задачи:</b> расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве; учить рисовать

	<p>персонажам. Д.д.: слушание, ответы на вопросы, пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p>	<p>схему-модель. Д.д: ответы на вопросы; игра «Голоса птиц», «Я загадаю, вы отгадайте».</p>	<p>березу; Д.д: рассматривание иллюстраций, слушание стихотворения «Белая береза», выполнение работы <b>2.Рисование: (пейзаж) Тема: «Зимняя сказка»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о пейзаже, познакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажей – монотипией, развивать умение создавать композицию. Д.д: вспомнить знакомые сказки, придумывание сюжета своей сказки, показ техники.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> Тема: «Звук и буква Р» <b>Задачи:</b> познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением; вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Р, познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р; познакомить со словесным составом предложения. Д.д: игра «Подскажи словечко», игра «Закрась правильно», «Слова и слоги», п/и «Вороны»</p>	<p><b>ФЭМП: Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак «-», геометрические фигуры».</b> <b>Задачи:</b> учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «-», познакомить с цифрой 0, закрепить знания о зимних месяцах. Д./д.: решение задач, игра «Мы учимся штриховать»; физкультминутка «Теремок»; игра с палочками, игра «Дорисуй»</p>	<p><b>Лепка:</b>Тема: «Снегурочка»<b>Задачи:</b> Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Д.д: чтение (отрывок) сказки «Снеурочка», продуктивная деятельность.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

**Сроки:** Декабрь 3-4 неделя. Январь 1 неделя.

**Темы:** «Встречаем Новый год»

**Цель:** познакомить с историей праздника Нового года, с традициями России.

**Задачи:** Социально – коммуникативное развитие:1. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.3. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках, лыжах и др.).4. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

**Познавательное развитие:**1. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.2. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.3.Развитие сообразительности, воображения, памяти, мышления.4. Закрепление количественного и порядкового счёта в пределах десяти.5. Закрепление знания дней недели.

**Речевое развитие:**1. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).2. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.3. Знакомить с различными жанрами художественной литературы, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

**Художественно – эстетическое развитие:**1.Развивать творческую активность, фантазию, воображение, совершенствовать навыки работы с пластилином, гуашью.2. Побуждать к эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира, создавать новогодние украшения и подарки к Новому году. Создавать условия для восприятия музыки



как средства передачи чувств и настроения. 3. Развивать чувство ритма, при выполнении упражнений под музыку, выразительность движений при передаче игровых образов.

**Физическое развитие:** 1. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

2. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место, поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. 3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье через движение и эмоциональную комфортность.

**Итоговые мероприятия:** Выставка творческих работ в группе «С Новым годом», новогодний утренник «Новогодний карнавал».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Я-водитель»-сюжет: «Едем в гости»; «Магазин»-сюжет: «Магазин подарков»; «Детский сад»-сюжет: «Встречаем Новый год в детском саду»; «Семья»-сюжет: «Праздник в семье», «Новогодний маскарад», «Встречаем Новый год».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> * «Волшебное животное», «Хочу – не хочу»; «Я в гостях».</p> <p><b>Игра-драматизация:</b> «Новогодний маскарад»; по сказке «Рукавичка», <b>Дежурство:</b> в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить рыхлить землю, опрыскивать цветы); по столовой; по занятиям.</p> <p><b>Труд:</b> на участке (уборка снега в беседке и на дорожках); возведение снежных построек; утепление снегом корней деревьев и кустарников; наводим порядок в игровых центрах, наряжаем кукол для встречи праздника; ремонт книг.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Наоборот», «Не ошибись», «Выбери нужное», «Где снежинки», «Когда это бывает»</p> <p><b>Настольно-печатная игра:</b> «Найди нужный знак». Ситуативный разговор «Помощники Деда Мороза». Рассказ воспитателя о правилах поведения детей и взрослых на новогоднем празднике.</p>	<p>«Самый веселый праздник»; «Деревья зимой»; «Что такое Новый Год?», «Зима и снег», «Зима в Простоквашино», «Знакомство с календарем», <b>Познавательные беседы:</b> «Новогодние традиции в нашей стране и в других странах», «Снегурочка», «Дедушка Мороз в других странах», «Где живет Дед Мороз? Резиденция Деда Мороза». Рассматривание иллюстраций «Зима», «Новогодний карнавал» <b>Беседы и размышления:</b> «Как можно украсить новогоднюю елку», «Что я хочу в подарок от Деда Мороза».</p> <p><b>Д/И:</b> «Подарки», «Когда это бывает», «Найди подарки», «Собери новогоднюю картинку» (разрезные картинки), «Придумай сам» «Кто, где живет», «Что кому», «К дереву беги», «Когда это бывает», «Живая неделя», «Птицы, звери, рыбы», «К нам пришли гости».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Почему дует ветер?», «Почему не тонут корабли?». <b>Конструирование:</b></p>	<p><b>Рисование:</b> - «Снеговик», - «Новогодние подарки», - «Ели большие и маленькие», - «Снежинки», Раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику. Рисование палочками на подносе с манкой. Оформление мастерской Деда Мороза. *Упражнение: «Раскрась эмоции».</p> <p><b>Лепка:</b> - «Веселый снеговик», - «Обитатели зимнего леса».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Снеговик», «Фонарики», «Снежинка», «Новогодняя Ёлка», «Зимушка-зима», «Снегири».</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - «Новогодние украшения» (конструирование из бумаги).</p> <p><b>Музыка:</b> Прослушивание «Звуки природы», шум вьюги и метели. Слушание П.И. Чайковский «Времена</p>	<p>Чтение художественных произведений: «Любишь кататься, люби и саночки возить», «На горке», Рассказывание об игрушках. Новогоднее приключение зайчика», «Подарки от Деда Мороза».</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений к новому году утреннику.</p> <p>Разгадывание загадок о природных явлениях, новогоднем празднике.</p> <p><b>Беседа-общение:</b> «Как отмечают Новый год в моей семье», «Новогодние традиции», «Что я хочу в подарок», «В гостях у Деда Мороза», «Как увидеть Деда Мороза и Снегурочку», «Что произойдет, если не наступит зима» и т. п. <b>Речевые игры:</b> «Подбери слово» (к прилагательному существительные: новогодняя – елка, игрушка, открытка и т.д.) «Где спрятался звук?» (место звука в слове – начало, середина, конец. Например, звук «Р»: подарок, мороз, рукавица, шар и т.д.); * «Какими чувствами надо управлять», * «Какое слово дишнее».</p> <p><b>Интервью:</b> (формирование</p>	<p><b>КУГ комплекс № 2</b> <b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Хитрая лиса»; «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок».</p> <p><b>Игры-развлечения:</b> «Снежинки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; Игра «Третий лишний», «Салки» Игровое упражнение «Кто скорей снимет ленту».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Снежинки», «Подуй на пальчики. Согревайся», «Вьюга в лесу», «Весёлые шаги», «Упрямая свеча», «Поиграем животиками».</p> <p><b>Игра:</b> «Передай - встань».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Наряжаем ёлку»; «Зайчик»; «Пальчики в лесу», «Часы», «Кого встретили в</p>

<p><b>Беседа:</b> «Как украсили елку и комнату дома к Новому году»; «Улицы нашего города».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Новогодние пейзажи», рассматр. новогодних открыток.</p> <p><b>Безопасность.</b> Правила поведения на улице зимой» (скользко, как безопасно кататься на горке и т.д.)</p> <p><b>Беседа:</b> ПДД: «Дорожные знаки; «в мире опасных предметов».</p> <p><b>КГН:</b> упражнение «Чистюля»</p>	<p>«Дом Деда Мороза»; «Санки», «Горка», «Город», «Гараж».</p> <p><b>ФЭМП:</b> Составление геометрической картины «Снеговик», «Елочка» (рисунок из геометрических фигур).</p> <p><b>Наблюдения:</b> за погодой, за птицами; за деревьями и кустарниками; зимним небом; за снежинками; за снегом.</p>	<p>года», «Вальс снежных хлопьев»</p> <p>Музыкально – танцевальное упражнение «Новогодний хоровод»</p>	<p>навыков диалогической речи) на тему «Новый год в гости к нам идет».</p> <p><b>ЗКР:</b> «звуки «С-Ш».</p> <p><b>Разучивание стихов с использованием</b> мнемотаблиц «Мы лепили снежный ком», «Шел по лесу Дед Мороз».</p> <p><b>Чтение и рассказывание:</b> Ю.Кушак «Ночное приключение», В. Викторов «Елка, котенок и щенок», И.Токмакова «Скоро Новый год», Н.Найденова «31 декабря», А.Усачев «Новый год», «Шли в поход снеговики», «Снежинкина сестричка», «Новогодний карнавал»; рассказ С.Селин «Чемодан для непоседы»; Г.Х. Андерсен «Снежная королева», р.н.с «Морозко», «Снегурочка».</p> <p>* «Слушание сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят».</p> <p>*<b>Чтение:</b> «Сказка о лисёнке, который обиделся».</p>	<p>лесу», «Разминка».</p> <p><b>Физминутки:</b> «Часы», «Зайка», «Ёж», «Сова», «В лесу темно, все спят давно», «Вот под ёлочкой», «Во дворе стоит сосна», «Пальчики», «Белки».</p> <p><b>Зрительная гимнастика:</b> «Ёлка», «Зима».</p> <p><b>Беседа:</b> «Чтобы нам не болеть», «Зимние игры и забавы»; «Учусь быть здоровым».</p>
--	---	--	---	---

**Содержание занятий:**

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 недели	<p><b>Тема:</b> ЗКР «Дифференциация звуков С-Ш»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Д.д: д/и «Покажи звук движением», слушание стихотворения Э.Мошковской «Жадина», игра «В начале, в середине, в конце». Игра «Собери бусы»</p>	<p><b>Тема:</b> «Самый веселый праздник»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с обычаями празднования Нового года в России и др. странах. Дать понятие о народной традиции. Д/д.: рассматривание книг и иллюстраций о празднике, подготовка к встрече Д.М дома и в детском саду. Д/детей: Рассматривание иллюстраций, Д/игра «Найди такую же снежинку», Игра «Снег идет», отгадывание загадок о новогодних атрибутах.</p>	<p><b>1. Рисование:</b> (восковые мелки и акварель) <b>Тема:</b> «Снежинки» <b>Задачи:</b> учить рисовать снежинки восковыми мелками (свечой) разнообразными линиями, продолжить закреплять умение тонировать лист бумаги, развивать художественный вкус. Д.д: наблюдение на прогулке, игра «Летят снежинки», выполнение работы</p> <p><b>2. Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Снеговик» (герой сказки В.Сутеева) <b>Задачи:</b> продолжать учить рисованию предметов округлой формы, умение дорисовывать предмет, упражнять в умении использовать дополнительный материал (манная крупа), воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию. Д.д: беседа по содержанию сказки, отгадывание</p>

			загадок, игра «Снеговики».
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В. Тема:</b> Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки. <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово; закреплять умение различать гласные и согласные. Д.д: игровое упражнение «Как зовут мальчика», игра «Звук потерялся», «Читаем слоги», игровое упражнение «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко»	<b>ФЭМП: Тема:</b> «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак «-«, геометрические фигуры». <b>Задачи:</b> учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; продолжать знакомить со знаком «-«, с цифрой 0, учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Д./д: решение логических задач; игра «Живая неделя», игра «Преврати геометрические фигуры в предметы»	<b>Лепка:</b> (соленое тесто) <b>Тема:</b> «Расписные пряники» <b>Задачи:</b> познакомить с техникой лепки из соленого теста, учить декоративно расписывать поделки, вызвать положительные эмоции у детей. Д/д: просмотр презентации «Пряничный домик», продуктивная деятельность.
4 недели	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений о новогодних елках, по желанию. Заучивание Е.Трутневой «Елка». <b>Задачи:</b> прививать любовь к поэтическим произведениям, учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать предпраздничное настроение	<b>Тема:</b> Тематический досуг (с просмотром презентации) « Кто как встречает Новый год»- дать представление детям о праздновании Нового года в других странах, создать радостную предпраздничную обстановку. Д./детей: просмотр презентации, игры на экране «Найди лишнюю картинку», «Отгадай загадку», «Веселый хоровод», «Поздравление другу»	<b>1. Рисование:</b> (тычок жесткой полусухой кистью) <b>Тема:</b> «Елочка» <b>Задачи:</b> учить передавать особенности изображенного предмета, используя тычок жесткой кистью, самостоятельно украшать предмет, добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Д.д: чтение стихотворения И. Токмаковой «Ели», беседа <b>2. Рисование:</b> (гуашь) <b>Тема:</b> «Дед Мороз и Снегурочка» <b>Задачи:</b> учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции тела, закрепить умение рисовать контур простым карандашом без нажатия. Д.д: беседа, практическое выполнение работы
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В. Тема:</b> «Буква Я» <b>Задачи:</b> познакомить с гласной буквой «Я», как буквой придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ, познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением. Д.д: игра «Знакомство с буквой Я», игра «Загадки и отгадки», пауза «Руки подняли и помахали»	<b>ФЭМП: Тема:</b> « Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки «больше», «меньше», понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади» <b>Задачи:</b> продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа; учить пользоваться знаками. Д.д: игра «Соедини правильно», игра «Считай, сравнивай, пиши», упражнение на ориентировку в пространстве	<b>Аппликация:</b> (из ниток) <b>Тема:</b> «Новогодняя елка» <b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмет на бархатной бумаге, развивать творческую фантазию. Д.д: разгадывание загадок, чтение стихотворения «Елка, елка – прелесть, диво...», продуктивная деятельность.
1 неделя	<b>Тема:</b> Составление рассказа из личного опыта на тему «Как мы готовимся к встрече Нового года» <b>Задачи:</b> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с		<b>1.Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Весело качусь я под гору в сугроб...» <b>Задачи:</b> учить передавать сюжет доступными графическими средствами, развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать

<p>пространственными значениям Д.д.: просмотр части презентации Как на новый год», Диигра «Хочу пригласить», «Новогодний шарик».</p>		<p>пропорциональные и пространственные отношения между объектами), воспитывать самостоятельность, инициативность. Д.д: рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», продуктивная деятельность.</p>
<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В. Тема:</b> «Буква Ю» <b>Задачи:</b> познакомить с гласной буквой «Ю», как буквой придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать букву «Ю», знакомить с тем, как читать слоги и слова, соотношение первого звука в слове с буквой У. Д.д: игра «Знакомство с буквой Ю», игра «Напиши правильно», пауза «Слушай, делай»</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> « Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки «больше», «меньше», понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади» <b>Задачи:</b> продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа; учить пользоваться знаками. Д.д: решение и запись задач, игра «Кто внимательный?», игр. упр. «На что похоже?», игра «Ориентируемся в комнате»</p>	<p><b>Лепка: (пластилинография) Тема:</b> «Рождественский фонарик». <b>Задачи:</b> расширить знания о композиции изображения, о технике пластилинографии; учить передавать форму предмета, вызвать положительные эмоции. Д.д: беседа по теме, продуктивная деятельность.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

**Январь. Сроки: 2-3-4 недели.**

**Тема:** «Мир воды»

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о свойствах воды, флоры и фауны водоемов, воспитывать бережное отношение к воде.

**Социально-коммуникативное развитие:** Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. **Познавательное развитие:** Развивать логическое мышление, память, сообразительности, умения ориентироваться. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше), образца и равные ему. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжить формировать знания о свойствах и состояниях воды, Познакомить с флорой и фауной различных водоемах. Развивать познавательные процессы; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.

**Художественно - эстетическое развитие:** Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.

**Речевое развитие:** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать развивать фонематический слух. Упражнять в образовании однокоренных слов. Развивать умение поддерживать беседу. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Выяснять симпатии и предпочтения детей. Продолжать учить составлять рассказы, используя выразительные средства языка. Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения. Развивать диалогическую речь.

**Физическое развитие:** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

**Итоговое мероприятие:** Организация научной лаборатории «Мир воды». Коллаж «Подводный мир», выставка детских работ

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>СР/и:</b> «Семья», сюжет: «Путешествие на пароходе», «Круиз по морю»; «Отважные мореплаватели», «Подводная экспедиция», «Исследователи морских глубин»; «Моряки».</p> <p><b>Труд:</b> в уголке природы: опрыскивание и полив комнатных растений; уборка снега на участке; кормление птиц на участке; наводим порядок в группе.</p> <p><b>Дежурство:</b> по столовой;</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Упр. «Мокрый- сухой»; «Мой внешний вид».</p> <p><b>КГН:</b> упражнение: «Носовой платочек».</p> <p><b>ОБЖ:</b></p> <p><b>Безопасность:</b> беседа с детьми на темы: «Правила поведения на воде». «Будь осторожен с водой». «Вода и её опасности». «Берегите водоемы»; «Осторожно-спички».</p> <p><b>Этикет:</b> «Правила поведения за столом»; «Добрые слова»; «Как нужно обращаться с книгой».</p> <p><b>Театрализованная</b></p>	<p>«Путешествие капельки «Откуда вода в дом пришла»;; «Какая бывает вода», «Волшебница-вода», «Водный мир»</p> <p><b>Познавательные беседы:</b> Красавица Нева – главная река города. По Неве и островам. Владыка морей (Адмиралтейство). «Озеро Байкал» «Вода источник жизни на земле», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?»;</p> <p>«Знаешь ли ты свойства воды?»;</p> <p>«Круговорот воды в природе»; «Морские чудеса», Рассматривание глобуса и карты мира (на картах вода обозначена голубым цветом, воды больше, чем суши)..</p> <p><b>Д- Р/и:</b> «Что лучше?» «Что будет если...» «Чего не хватает?» «Хорошо или плохо» «Кто больше назовет?» «Что это?» «Что лишнее?» «Собери морской пейзаж». Блоки Дьенеша. Игра по типу «Снежный городок» Монгольская игра «Мост» Сложи квадрат «Ледяные фигуры» Математ. Планшет. Складывание картинок по схеме «Воробей на ветке» Уникуб «Кормушка»</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> «Путешествие капельки», «Твёрдая вода»;; «Замерзание жидкостей»,</p>	<p><b>Рисование:</b> - «Аквариум», - «Бочка по морю плывет», Рисование на песке.</p> <p><b>Лепка:</b> - «Золотая рыбка»</p> <p><b>Апликация:</b> - «Аквариум»,</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> Корабль (деревянный конструктор и природный материал изготовление корабликов из природного материала и бумаги); - «Морской пейзаж». - «Морской конек».</p> <p><b>Музыка:</b> прослушивание муз. произведений, П.И. Чайковского, А.Вивальди рекомендованных муз/рук. Муз/терапия «Шум воды»; «Шторм» Разучивание песен о воде. Хоровод «Реки быстрые». Танцевальная композиция «На болоте».</p> <p><b>Слушание:</b> рп «Реченька», «Океан- море синее» Римский – Корсак ; Е.Тиличевской «Пароход».</p>	<p><b>Творческое рассказывание:</b> «Как мы на бал собирались»;</p> <p><b>Пересказ художественного произведения:</b> «Лев и собачка», Л.Толстой; <b>Чтение худ. произведений:</b> «Жадная душа - без дна ушат», «Подарили нашей Веры»; «Где начинается вода» А,Шевченко</p> <p><b>Рассказывание по картине:</b></p> <p><b>Чтение:</b> О. Курзов «Про каплю Акву»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Рыжова «Жила- была река», «История одного пруда», «Как люди речку обидели»; Г.-Х. Андерсен «Русалочка»; Отрывки из произведений А. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»; «Сказка о каплях», сказка «Снежная фантазия», Чтение отрывков из энциклопедии «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде». С. Маршак «Сосульки». <b>Беседы</b> по сюжетным картинкам на данную тему.</p> <p><b>рассказы воспитателя</b> о свойствах воды.</p> <p>-свободное общение: «Где спряталась вода?», «Что ты знаешь о воде?», «Волшебница вода», «Зачем нужна вода»</p>	<p>КУГ комплекс № 3,4</p> <p><b>Артик. гимнастика:</b> «Пароход»; «Комарик»; «Фокус».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Попьем», «Спрячься в воду» (задержка дыхания); «Песенка воды»; «Кораблик»; «шторм в стакане»; «чей пароход лучше гудит» «Мыльные пузыри».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Рыбка» (кисти имитируют плавающую рыбу), «Уточка» (разведение и сведение пальцев). «Умывалочка». «Пароход», «Подводный мир», «Круглый год»</p> <p><b>П/игры:</b> «Рыбаки и рыбка», «Ручеек», «Лягушата», «Прогулка и дождик», «Водяной», «Ходят капельки по кругу». «Море волнуется», «Льдинка», «Два Мороза»; «Забей в ворота»; «Метелица». <b>Х/и:</b> «Метелица»; «Ручеек».</p> <p><b>Физминутки:</b> «Белые снежинки»; «на горке снег».</p> <p><b>Здоровье:</b> беседы с детьми на темы: «Вечная слава воде», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Берегите воду».</p>

<p><b>деятельность:</b> сказки «Путешествие капельки».</p> <p><b>ПДД:</b> «Научим незнайку ПДД».</p>	<p>«Изготовление цветных льдинок».</p> <p><b>Наблюдения:</b> за трудом дворника; за птицами; за небом; за погодой; за снегом; за снегопадом</p> <p><b>Показ презентаций:</b> «Круговорот воды в природе», «Вода-это жизнь». <b>Просмотр мультфильмов:</b> «В поисках Немо», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «Разноцветная семейка».</p>		<p><b>д/ и:</b> «Собираемся на прогулку», «Круги на воде», «Что для чего?», «Кто назовет больше действий», «Да-нет», «Узнай по звуку», «Четвертый лишний».</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Заучивание загадок, стихов, потешек. Рассматривание: иллюстраций, фотографий, картин, энциклопедии по теме.</p>	<p>Арт-терапия «Золотая рыбка»; релаксации «У воды»;</p>
--	---	--	--	--

**Содержание занятий:**

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
<b>2</b> неделя	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «Путешествие капельки воды»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представление о разных состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги. Д/д: д/игра : Образуй слово, Рассматривание и показ своих книжек-малышек, игра «Ходят капельки по кругу»</p>	<p><b>Тема:</b> «Мировой океан»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с самым и большими хранилищами воды, его обитателями, значимости водных ресурсов для всего живого, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Д/д: частичный просмотр презентации о мировом океане, Д/игра «Хорошо-плохо», Экспериментирование «Друзья-враги»</p>	<p><b>1.Рисование:</b> (экспериментирование) <b>Тема:</b> «Я рисую море» <b>Задачи:</b> вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками, создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами, развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; Д.д: рассматривание картин художников - маринистов (интерактивная доска)</p> <p><b>2. Рисование:</b><b>Тема:</b> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». <b>Задачи:</b> учить детей рисовать сюжетную картину, обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет. Д/д: Слушание отрывка из сказки А.С.Пушкина Сказка о царе Салтане», рассматрив. иллюстраций.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Буква Е»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с буквой «Е», как буквой придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать букву «Е», знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по значению. Д.д: игра «Слоговые домики», игра «Подскажи словечко», пауза «Карусель»</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> « Число и цифра 7, знаки +, =, деление квадрата на 2, 4 части»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7; учить порядковому счету; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры. Д/и игра «Отгадай загадку», работа с раздаточным материалом, физкультминутка «Назови скорее»</p>	<p><b>Лепка: (соленое тесто) Тема:</b> «Морские звезды и кораллы» <b>Задачи:</b> уточнить представления об обитателях морских глубин, продолжить знакомиться с техникой – лепка из соленого теста, учить декорировать свою работу (выбирать материал).Д.д: просмотр презентации «Морские обитатели», продуктивная работа.</p>

3 неделя	<p><b>Тема:</b> ЗКР «Дифференциация звуков З-Ж»  <b>Задачи:</b> совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж. Д.д: «Найди картинку со звуком», слушание стихотворения Н.Венгрова «Застукалка», игра «Сколько слов», игра на развитие мелкой моторики «резиночки»</p>	<p><b>Тема:</b> «Подводный мир».  <b>Задачи:</b> вызвать у детей познавательный интерес. Расширять у детей знания и представления о водных обитателях- рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания Д.д: смотрят презентацию и отвечают на вопросы. Д/игра «Птицы, звери, рыбы».</p>	<p><b>1. Рисование: Тема:</b> «Наш аквариум»  <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки рисования акварелью, учить передавать строение и характерные особенности рыб. Д.д: просмотр презентации «на дне морском», рассмаривание схем рисование рыб, продуктивная деятельность  <b>2. Рисование: Тема:</b> «Рисование на воде»  <b>Задачи:</b> актуализация и систематизация знаний детей о свойствах воды, познакомить детей с техникой рисования на воде, развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Д.д: беседа по теме, продуктивная деятельность.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В: Тема:</b> «Буква Ё»  <b>Задачи:</b> познакомить с буквой «Ё», как буквой придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать букву «Ё», знакомить с тем, как соотносить звук и букву, продолжать знакомить с мягкими согласными. Д.д: игра «Слоговые домики», игра «Буквы рассыпались», пауза «Руки в стороны»</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> « Число и цифра 7, знаки +, =, деление квадрата на 2, 4 части»  <b>Задачи:</b> продолжать познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7; учить порядковому счету; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, учить понимать, что часть меньше целого. Д/и игра «Слушай и считай», работа с раздаточным материалом, физкультминутка «Назови скорее»</p>	<p><b>Аппликация: (мозаика)</b>  <b>Тема:</b> «Рыбки в воде».  <b>Задачи:</b> познакомить детей с мозаичной техникой, также учить использовать разные техники аппликации, развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество.  Д.д: разгадывание загадок, продуктивная деятельность.</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> « Сочинение экологической сказки «Приключения Ручейка» (исп. схему)  <b>Задачи:</b> развитие разговорной речи, побуждать их к речевой фантазии, употр. в речи сложноподчиненных предложений, активизировать в речи прилагательные, дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды, для всего живого на земле. Д.д: слушание рассказа воспитателя, вспомнить о круговороте воды в природе, проговаривание скороговорок, сост. сказки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Морские чудеса»  <b>Задачи:</b> Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе.  Д/д: рассматривание альбомов с морскими обитателями, Д/И «Плывает, летает, ползает», П/игра «Море волнуется раз...»</p>	<p><b>1.Рисование:</b> (техника – выдувание) <b>Тема:</b> «Осьминожки». <b>Задачи:</b> познакомить с нетрад. техникой рисования трубочкой (выдувание), воспитывать эстетически-нравственное отношение к морским животным через изображение их образов <b>нетрадиционных техниках</b>, развивать чувство композиции, воображение, творческие способности, моторику рук. Д.д: рассматривание иллюстраций «Жители воды», знакомство с техникой, продуктивная деятельность.  <b>2.Рисование: Тема:</b> «Золотая рыбка» <b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с техникой рисования - восковыми мелками, учить рисовать рыбку, передавать ее форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию, продолжать знакомить с морскими обитателями, водными растениями; развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Д.д: рассматривание иллюстраций, д/игра «Чей хвост»,</p>

			Пауза «Рыбки плавают в пруду».
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Буква И» <b>Задачи:</b> познакомить с буквой «И», как буквой придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать букву «И», закрепить умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, вырабатывать умение отгадывать загадки. Д.д: игра «Загадки, отгадки», игра «Определи место звука в слове», пауза «Влево - вправо»	<b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели» <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели. Д.д: игра «Внимание, угадай», игра «Считай, рисуй, записывай», физкультминутка «Теремок»	<b>Лепка: Тема:</b> « Плывет, плывет кораблик» <b>Задачи:</b> закреплять умение лепить из пластилина плоские изделия методом барельефа, дополнять элементами из бросового материала, учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца; развивать воображение и фантазию. Д.д: рассматривание картинок, чтение стихотворения А.Барто, продуктивная деятельность.
	ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Февраль 1-2 неделя.

**Тема:** «Современные профессии (мужские и женские)».

**Цель:** пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека, развитие познавательной активности и кругозора детей, формирование нравственных ценностей.

**Социально-коммуникативное развитие:** Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Формирование представление о семье, воспитание уважение, любви ко всем членам семьи, традиции семьи, история семьи. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**Познавательное развитие:** Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.).

Пробудить интерес к предлагаемой деятельности; формировать реалистические представления о труде людей; помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии; Рассказывать детям о современных профессиях взрослых (военный, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, продавец, актёр др.); о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Речевое развитие:** Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Формирование грамматической стороны речи; содействовать освоению грамматического оформления высказываний.

**Художественно - эстетическое развитие:** Учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков;



подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.

**Физическое развитие:** Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

**Итоговое мероприятие:** Встреча: «Гость группы», альбом «Профессии наших родителей».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Презентация «История профессий» Беседы: «Что такое профессии?», «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?», «Хорошее настроение». «Кто стучится в дверь ко мне...», «На приеме у врача», «Кто работает в детском саду», «Чей труд вложен в подготовку каждой книги?», «Правила поведения в театре», беседа с детьми о профессии родителей, беседа-общение: «Кто работает в детском саду»- Размышления детей «Как выбрать себе профессию» Наблюдение: обрезка кустарников (значимость данной работы). Помочь убрать веточки с земли. Игровая деятельность: с/р игры: «Магазин», «Кафе», «Кулинария», «Больница», «Парикмахерская», д/и «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Готовим обед» Трудовые поручения наведение порядка после игр</p>	<p>«Все работы хороши», «Мы – изобретатели». Кн. Т. А. Шорыгина «Профессии, какие они?» ФЭМП: «Ориентировка в пространстве». «Четырехугольники». Дидактическая игра «Профессии» Д/и «Кто это знает и умеет?», «"Кому что нужно для работы?» Знакомство с городом: « Построили в крепости первый собор, По высоте-первый он до сих пор!» Развивающие игры: . «Квадрат Воскобовича»(домик, лодочка). Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар». Экскурсия в мед. кабинет «Профессия – врач». Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». Игра с водой «Лед – твердая вода». «Наблюдение: за солнцем; первый дождь; рассматривание веток тополя, берёзы, ели; продолжительность дня Игра-экспериментирование: «Из чего сделан этот</p>	<p><b>Рисование:</b> - «Пожарные тушат дом», - «Наши воспитатели», - «Кем я буду», - «Городецкие узоры», - «Хохломские чудеса», - По украинской народной сказке «Колосок». <b>Лепка:</b> - «Кухонный инвентарь». « Лепка из соленого теста» <b>Аппликация :</b> «Что могут сделать умение руки». <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> Игры со строительным материалом: конструирование «Морское путешествие» Игры с конструктором «Лего» : «Автобусы для гномов» Игры с крупным конструктором: «Теремок» <b>Музыка:</b> Песенное творчество: «Дорогою добра», «Споём друзья!» - пение любимых песен детей,</p>	<p>«Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители». «Пересказ худ. произведения Е.Пермяк «Для чего руки нужны». Слушание «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари, В. В. Маяковский «Кем быть? », В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», В. Сухомлинского « Моя мама пахнет хлебом», С.Я. Маршака «Почта» Слушание стихотворения «Профессий много в мире есть» Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». Пословицы о труде. Игра «Назови слова». Речевая игра «Для чего нужны эти предметы? ». Словесные игры: «Назови профессию», «Что делают этим предметом». Д/и «Вчера, сегодня, завтра», Д/и «Испорченный телефон», «Только весёлые слова», «Угадай, что мы задумали». Пальчиковая гимнастика «Варим суп», «Все трудятся» Отгадывание загадок о профессиях и инструментах, природных явлениях. Физкультминутки: «Пильщики»,</p>	<p><b>КУГ комплекс № 6</b> <b>Физ. минутки:</b> <b>Пальчиковые игры:</b> «Капитан», «Гвозди», «Дружные ребята». Разучивание синхронных движений для болельщиков в соревнованиях «Олимпиада». Экскурсия на школьный стадион <b>П/ игры:</b> «Перебежки», «Парный бег», «Пятнашки», «Хитрая лиса», «Два мороза», динамическая пауза «Снежная баба», «Мои вещи». <b>Дыхательные упражнения:</b> «Насос», «Вертолет», «Поднимаем выше груз».</p>

## Содержание занятий:

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><b>Тема:</b> «Составление рассказа по серии картин на тему «Много разных есть профессий»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение составлять последовательный рассказ из серии картин. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками <b>р – л</b>. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Д/д.: отгадывание загадок по теме, д/и: «Кому нужны инструменты», «Угадай профессию».</p>	<p><b>Тема:</b> «Все работы хороши»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Д/д.: с/р. игры: «Доктор», «Строители» и т.д., д/и «Все профессии важны».</p>	<p><b>1.Рисование: Тема:</b> «Профессии моих родителей»</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей об основных современных профессиях, продолжить учить рисовать человека в движении. Д.д: настольно – дидактическая игра «Профессии», рассказ о профессиях.</p> <p><b>2.Рисование: Тема:</b> «Кем я хочу быть» <b>Задачи:</b> продолжать учить рисовать людей в движении, учить создавать композицию, закрепить знания детей о видах профессий, развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами Д.д: д/игра «Профессии», рассматривание схем рисования человека.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные» <b>Задачи:</b> закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё; продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных; знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.. Д.д: упражнение «Слоговые листочки», игра «Напиши правильно», физкультминутка</p>	<p><b>ФЭМП: ФЭМП: Тема:</b> «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.</p> <p>Д.д: игра «Составь число», игра «Дни недели», физкультминутка «Назови скорее»</p>	<p><b>Лепка: Тема:</b> «Я, и моя будущая профессия»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий, учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, формировать умение работать аккуратно. Д.д: беседа по теме, разгадывание загадок, продуктивная деятельность.</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Пересказ художественного произведения Е.Пермяк «Для чего руки нужны».</p> <p><b>Задачи:</b> учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Д.д.: беседа «Профессии родителей», отгадывание загадок по теме</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы – изобретатели»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить понятие «человек – изобретатель»: это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, целеустремленность, любознательность, изобретательность. Д.д: рассматривание иллюстраций – профессия, беседа о профессии сотрудников детского сада.</p>	<p><b>1.Рисование: Тема:</b> «Хороших профессий на свете не счесть». <b>Задачи:</b> расширить и конкретизировать представления детей о профессии пожарного, учить составлять сюжет – работа пожарного. Д.д: рассматривание схем рисования машины, продуктивная деятельность.</p> <p><b>2.Рисование: Тема:</b> «Хохломские чудеса» <b>Задачи:</b> воспитывать интерес к искусству хохломских мастеров; продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством; учить выделять элементы узора. Д/д.; рассматривание иллюстраций, открыток; изделий хохломских мастеров.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> Буквы Г, К. <b>Задачи:</b> познакомить детей с</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> « Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названиями зимних месяцев»</p> <p><b>Задачи:</b> учить отгадывать математическую загадку;</p>	<p><b>Аппликация: Тема:</b> «Веселый клоун». <b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией клоун, закрепить знание цвета и геометрические формы, воспитывать</p>

буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ДД: игра «Подскажи словечко» «Назови первый звук» «Кузнечики». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить записывать цифру 8; учить правильно использовать знаки +, -. Д.д: игра «Бусы», физкультминутка «Раз согнуться!», игра «Когда это бывает»	уважение к разным цирковым профессиям, формировать умение правильно срезать углы у прямоугольника, располагать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции, развивать глазомер, координацию движений. Д.д: беседа по теме, рассматривание иллюстраций с изображением клоуна (костюмы), продуктивная деятельность.
ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки: Февраль 3-4 неделя. Март 1 неделя.**

**Тема: «Традиции моей семьи»**

**Задачи:** расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание любви и уважения к маме, знакомство с образом матери в искусстве, Формирование представление о семье, воспитание уважение, любви ко всем членам семьи, традиции семьи, история семьи.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками; воспитывать уважительное отношение к окружающим; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; расширять традиционные гендерные представления; углублять представления о семье и её истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; поощрять посильное участие в подготовке различных семейных праздников; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; учить усложнять игру путём расширения состава ролей; воспитывать артистические качества; учить подчиняться правилам в групповых играх.

**Познавательное развитие:** Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; развитие аналитической деятельности, умение классифицировать; развитие памяти, логического мышления.

**Художественно-эстетическое развитие:** совершенствование навыков основных движений - ходьба «торжественная», спокойная, бег легких, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки; побуждать детей передавать свое отношение к музыке; воспитывать интерес к творчеству народных мастеров; учить лепить фигурку из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали; учить рисовать волнистые линии; учить создавать как коллективные, так и индивидуальные в рисунках, лепке, аппликации.

**Речевое развитие:** Расширять представления детей о Российской армии; дать знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; развивать умение свободно общаться со взрослыми; формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

**Физическое развитие:** Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, привитие навыков сохранения и укрепления здоровья.

**Итоговое мероприятие:** Фото-выставка «Семейное хобби, увлечения, традиции.»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>С-Р игра:</b> «Семья»; «Военные», «Водители» сюжет: «Военные ученья»; «Строительство», сюжет: «Строим дом для семьи»; «Магазин. «Больница»; «Моряки», сюжет: «Охрана морских границ».</p> <p><b>Беседа:</b> «Традиции моей семьи»</p>	<p><b>Развивающие игры:</b> «Военная техника», » (лабиринт), Квадрат Воскобовича «Самолет», «Найди отличия» «Найди и промолчи» «Запомни и расскажи»</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распишем тульский самовар»,</li> <li>- «Русская матрешка»,</li> <li>«Самые красивые наши мамы»,</li> <li>«Подарок для бабушки».</li> </ul>	<p><b>Д-И:</b> «Назови ласково», «Какое слово отличается от других», «Закончи предложение», «Один-много», «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Что лишнее и почему?», «положи</p>	<p>КУГ комплекс № 6</p> <p><b>Физ. минутки:</b> «По ровненькой дорожке», «Прыжки», «Зарядка», «А теперь на месте шаг», «Матрёшки», «Раз, два».</p> <p><b>И/игры:</b></p>

<p>«Защитники Отечества»; «Мой папа», «Об уступчивости», «Поведение мальчиков», «Скоро праздник наших пап», «Кто защищает нашу Родину», «Земля под угрозой»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Настоящие мужчины рядом с нами», «Испорченный телефон»</p> <p><b>Рассказ воспитателя:</b> «Профессии военных»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, детских энциклопедий с изображением военных и военной техники</p> <p><b>Безопасность:</b> «Пожароопасные предметы», «Если на улице нет светофора»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> «Огонь-друг и огонь-враг»</p> <p><b>Труд:</b> ремонт игрушечных машинок совместно с папой; ремонт книг; расчистка дорожек от снега; поддерживаем порядок в группе.</p> <p><b>Игры-драматизации:</b> «Волк и семеро козлят»,</p> <p><b>Дежурства:</b> по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> игровая ситуация «Я проснулся», «Я всё делаю сам», «Мой внешний вид».</p> <p><b>КГН:</b> игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра», «Вежливая просьба», упражнение «Чистюля»; игровая ситуация «Салфеточки».</p> <p><b>Этикет:</b> «Добрые слова», «Правила поведения за столом», «Приглашение на танец»,</p>	<p>«Какой бывает транспорт»</p> <p>«Что перепутал художник»</p> <p>«Собери бусы для мамы по образцу».</p> <p>«Традиции россиян», «Русские посиделки»,</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Моя большая семья», «Готовим праздничный ужин для мамы», «Мама-солнышко мое»</p> <p><b>Д-И:</b> «Найди столько же», «Кто что делает», «Что общего», «Разложи по порядку», «Вчера, сегодня, завтра», «Найди ошибку», «Живая неделька», «Цветик-семицветик», «Какой цифры не стало»,</p> <p><b>Наблюдения:</b> появлением сосул, за птицами; за снегом, за деревьями, за погодой; за солнцем; за небом; за работой дворника.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Корабль», «Самолёт», «Танк», «Пограничная застава».</p> <p><b>Беседа:</b> «Кто такие пограничники», «Российская армия», «кто защищает нашу Родину», «Семейные фотографии», Показ презентации «Потешный промысел наших предков», «Народные предметы»,</p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поздравительная открытка для папы и бабушки»; -</li> <li>- «Поздравительная открытка для мамы»</li> <li>- «Русская матрешка»,</li> <li>- Коллективная аппликация «Цветочная корзинка».</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пограничная собака».</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кружка для папы»</li> <li>- «Цветок», «Лодочка» (оригами).</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <p>Разучивание песни: «Наша Родина сильна», «Армейская», «Песни о маме», «песни о весне».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>свое слово в шкатулочку», Литературная гостиная «Иван-Иванович Самовар»</p> <p>Игровая ситуация : Интервью «Мой папа»</p> <p><b>Заучивание пословиц и поговорок о семье.</b></p> <p><b>Чтение:</b> Л.Линьков «Рассказы о пограничниках»; «Лисичка со скалочкой», В.Лебедев «На заставе богатырской», С.Михалков «Мамы разные нужны...»</p> <p><b>Сказки:</b> Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Никита-Кожемьяка», «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Алёша Попович», «Илья Муромец»..</p> <p><b>Беседа</b> (составление рассказа) о традициях в моей семье.,</p> <p><b>Составление рассказа</b> по набору игрушек.</p> <p><b>Пересказ</b> сказки Шорыгиной «Очень важный поход»</p> <p>«Как мы маме помогаем»,</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b> «Посидим в тишине», П.Синявская «Портрет»</p>	<p>«Захвати флаг противника»</p> <p>«Перетягивание каната»</p> <p>«Спортивные эстафеты»</p> <p>«Метание в цель»</p> <p>«Проползи, не задень», «Перебежки», «хитрая лиса».</p> <p><b>Беседа:</b> «Здоровье и болезнь», стр97, Н.Н.Авдеева.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Спортсмены», «Как мы маме помогли», «Защитники отечества», «23 февраля», «Флажок»</p> <p><b>Динамическая пауза:</b> «Снежная баба», «Мои вещи».</p> <p><b>Психологический этюд:</b> «Дружная семья», «Рецепт бабушкиного пирога», «Оловянный солдатик»,</p> <p><b>Релаксация:</b> «Подарок для мамы»; «Путешествие на самолёте», «Облака», «Звуки моря».</p>
--	--	--	--	---

### Содержание занятий:

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 недели	<p><b>Тема:</b> <i>Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Мой папа»</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей участвовать в диалоге, прав. строить предложения, отв. на вопросы полным предложением. Д/д: игровой сюжет «Смотрим</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Культура и традиции русского народа»</i></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания детей о понятии «Традиция», расширить представления о традициях русского народа., приобщать к истокам русской культуры. Д/д: Дигра «Угадай потешку», Народная игра «Ручеек»,</p>	<p><b>1.Рисование:</b> <i>(декоративная роспись)</i> <b>Тема:</b> <i>«Жил – был самовар..»</i> <b>Задачи:</b> познакомить детей с историей возникновения <b>самовара</b>, их внешнем виде, назначении; расширить представление о том, как люди украшают <b>самовары</b>, закрепить навык рисования</p>

	телепередачу», рассматривание картин «А папой вместе мы играем», отвечать на вопросы воспитателя; составление связного рассказа с опорой на наглядность и из личного опыта	Рассматривание иллюстраций с чаепитием	кончиком кисти, всей кистью, тычком. Д.д: рассматривание иллюстраций узоров хохломских, дымковских мастеров.  <b>2.Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Военная техника» <b>Задачи:</b> расширить знания детей об армии, продолжить формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой, развивать творчество; учить рисовать по схеме. Д.д: рассматривание иллюстраций по теме, беседа, продуктивная деятельность.
	<i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> <b>Тема:</b> «Буквы Д - Т» <b>Задачи:</b> ознакомить с буквами Д - Т как письменными знаками звуков Д-Т, Дь- Ть. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам. А затем самостоятельно. Закреплять умение опр место звука в слове и отмечать его условным обозначением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ДД: игра «загадки – отгадки» «слоговые домики» Ф/м «Вороны».	<b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> « Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названиями зимних месяцев» <b>Задачи:</b> учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить записывать цифру 8; учить правильно использовать знаки +, -. Д.д: игра «Бусы», физкультминутка «Раз согнуться!», игра «Когда это бывает»	<b>Аппликация:</b> (из бумаги) <b>Тема:</b> Матрос с сигнальными флажками. <b>Задачи:</b> учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, акрелять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Воспитывать аккуратность в работе.Д.д: рассматривание иллюстраций по теме, продуктивная деятельность.
4 недели	<b>Тема:</b> ЗКР «Дифференциация звуков Ч-Щ» <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Д.д: д/и «Назови ласково», «Покажи звук движением», слушание отрывка из произведения «Федорино горе», работа со скороговоркой.	<b>Тема:</b> «Русские посиделки» <b>Задачи:</b> прививать любовь к русскому народному фольклору; учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры. Д.д.: слушание русской народной мелодии «Коробейники», р.н.игра «Горшки», отгадывание загадок; заучивание пословиц и поговорок, игра «Молчанка».	<b>1.Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Семья Русских матрешек» <b>Задачи:</b> познакомить с семёновскими матрёшками, учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. Д.д: игра «Мы весёлые матрёшки»; рассматривание деревянных матрёшек; рисование (простой и цветные карандаши).
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> «Буквы В-Ф». <b>Задачи:</b> познакомить с буквами В-Ф Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам. А затем самостоятельно. Учить читать слоги с В +10 гласных, с Ф +10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ДД: игра «Доскажи словечко» «Определи место звука в слове» «Слоговые домики» ф/м «Волчок»	<b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> « Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названиями зимних месяцев» <b>Задачи:</b> учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить записывать цифру 8; учить правильно использовать знаки +, -. Д.д: игра «Соедини правильно», физкультминутка «Назови скорее», игра «Круглый год»	<b>Лепка:</b> (рельефная на диске) <b>Тема:</b> «Цветы для мамочки моей» <b>Задачи:</b> учить составлять композицию по кругу используя налел; передавать сходства цветов; упражнять в использовании знакомых приемов лепки; развивать творческую фантазию. Д.д: беседа по теме, рассматривание образцов, продуктивная деятельность.
Март 1 неделя	<b>Тема:</b> Составление рассказа из личного опыта на тему: «Как мы помогаем маме» <b>Задачи:</b> закреплять представление о труде мамы дома и на работе; воспитывать желание помогать	<b>Тема:</b> «Мамы разные нужны, мамы разные важны» <b>Задачи:</b> закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Д/д.: рассматривание	<b>1.Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Подарок для бабушки» <b>Задачи:</b> формировать добрые чувства к членам семьи, учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изоматериалы. Воспитывать

	<p>маме, учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Д/д.: разучивание песен и стихов о маме, прослушивание песни «Мама» (муз. Д. и В.Трубачевых, сл. А.Пилецкой).</p>	<p>иллюстраций женских профессий, д/и «Назови ласково», с/р. игра «Праздник мам и бабушек».</p>	<p>желание делать подарки родным и близким. Д.д: Слушание стих.Н.Ивановой «Бабушке»,беседа о бабушках, д/и: «Какая твоя бабуля?», практическая . часть занятия. <b>2.Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Тюльпаны к 8 марта»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание о весенних цветах – тюльпанах; учить рисовать цветы (тюльпаны) используя схему; закрепить технику рисования акварельными красками; воспитывать любовь и уважительное отношение к маме. Д.д: рассматривание фото с изображением тюльпанов (интерактивная доска), продуктивная деятельность.</p>
		<p><b>ФЭМП: Тема:</b> « Числа и цифры 1- 9, высокий - низкий» <b>Задачи:</b> учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 9; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая, пониже, самая низкая и т.д.». Д.д: игра «Дорисуй правильно», физкультминутка «Заяц»</p>	<p><b>Аппликация:</b> (коллективная) <b>Тема:</b> «Цветочная корзинка» <b>Задачи:</b> учить составлять букет из цветов, закреплять умение работать ножницами, создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений.</p> <p>Д.д: разгадывание загадок о цветах, продуктивная деятельность.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>			

**Сроки:** Март 2-3 недели

**Тема:** «Путешествие вокруг света (Антарктида, Африка, Австралия и др.)»

**Цель:** Расширять представления о жизни на Крайнем Севере, в Африке, Австралии. Знакомство с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

**Познавательное развитие:** Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать элементарные представления об истории человечества. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

**Речевое развитие:** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Учить определять место звука в слове. Упражнять в образовании однокоренных слов. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Художественно-эстетическое развитие:** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

**Физическое развитие:** Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

**Итоговое мероприятие:** Панно «Карта мира»; Экологический досуг «Мы знатоки природы»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>СР/И: «Ветеринарная клиника»; «Зоомагазин»; «Зоопарк», «Полярники» «Моряки», «Семья», «Путешественники», . Презентация. «Кругосветное путешествие»; «Антарктида». Просмотр м/ф: «Король Лев», «Катерок», «Крошка Енот», «Лоло», «Доктор Айболит», «Приключения капитана Врунгеля», «Кораблик», « Степа моряк».</p> <p>Трудовые поручения: «Наводим порядок в уголках, строительный, спортивный»</p> <p>«Моем игрушки»</p> <p>ПДД: «Культура пешехода», «Законы уважения».</p> <p>ОБЖ. «Здоровье - главная ценность», «Если хочешь быть здоров»; викторина «Здоровые зубы», «Знатоки правильного питания», Чтение и рассматривание</p>	<p>Просмотр презентаций и фильмов «Арктика», «Полярное сияние», «Животный и растительный мир Австралии», «Улыбка весны».</p> <p>«Р/И: Палочки Кюизенера «На льдине», «Пингвины» Собери вторую часть: «Цветы для мамы» «Чашка с блюдцем» . Игра «Танграм» Собрать из фигур танграма, используя схему изображение кенгуру, эму, дикой собаки динго</p> <p>Д/И «Кто, где живет?», «Где, что растет?», «Обитатели жарких стран». «Разрезные картинки, кубики» «Четвёртый лишний» «Зоологическое лото» «Найди по описанию «Угадай какой наш дом». «Найди на глобусе Австралию, Арктику, Африку». «Покажи на карте Австралию, Африку» «Кто где живёт? (группировка животных по среде обитания)» «Собери разрезные картинки (животные, живущие только в Австралии)». «Отгадай загадки о животных Австралии». «Найди</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <p>- Рисование открыток о жарких странах для с/р игры «Почта»; «Жирафы»; Выставка рисунков животных «Мы из Австралии».</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>«Зоопарк» , игра-развлечение «Дискотека для животных».</p> <p>Лепка по желанию «Зоопарк»,</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>Рваная аппликация «На северном полюсе», оформление коллажей путешествий.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>«Песцовая лисица»» (оригами)</p>	<p>ЗАНЯТИЕ: составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» . Составление описательного рассказа по картинкам о животных.</p> <p>Чтение х/л: « Кто как зимует», «Сказки и рассказы о животных» В.Бианки; Г. Глушнев «Черепашка»; Ф. Лев «Пять дней из жизни черепахи»; С. Маршак «Жираф»; Е. Серова «Крокодил»; Киплинг «Маугли», Б. Житков «Про обезьянку А. Макалистер; «Про коалу Ушастика, черепаху Сарли и Карроинги-Эму»; Австралийские сказки С. Сахарного «Самый лучший паролод»,</p>	<p><b>КУГ комплекс № 1</b></p> <p><b>Физ. минутки:</b></p> <p>«Зоопарк», «Пингвины».</p> <p><b>Игры:</b></p> <p>«Тюлени и Пингвины» «Поймай рыбку», «Попади снежком в корзину», «Пингвины с мячом». «Поймай рыбу как пеликан» «Мы – кенгуру». «Сбей кегли» «Поиграем с бумерангом»</p> <p><b>Х/И «Колпачок»</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p>«Лопатка», «Мой веселый язычок»</p> <p><b>Дыхательная</b></p>

<p>иллюстраций к книги Г.П.Шалаевой «Как вести себя в зоопарке».</p> <p>Беседа: «Как правильно общаться с животными», «Земля в опасности», «Как люди вредят природе».</p> <p>Театрализованная игра «Мы не ребята, мы зверята»</p> <p>Д-И: «Кто, где живёт?», «Кто, чем питается?», «Почему они исчезают?», «Хищники и добыча», «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвёртый лишний».</p> <p>Рассматривание: Н.Н.Малофеева «Энциклопедия», А.Григорьева «Большая книга о животных».</p>	<p>отличия», «Волшебная география».</p> <p>Пазлы: «Животные Евразии», «Животные Африки», «Животные Австралии»,</p> <p>Рассматривание: Просмотр: видеофильма про Антарктиду, изучение глобуса и карт Земли, фотографий с Южного и Северного полюсов Земли; атлас животных, иллюстрации в книгах, энциклопедиях, карточки с их изображением.</p> <p>Беседы: «Знакомство с животными жарких и холодных стран». «Чудо-материк - Австралия». «Давайте говорить друг другу комплименты», «Волшебные слова», «Наше настроение», «Животные разных стран»; «По страницам красной книги»; «Почему животные жарких стран не могут жить на севере»; «Почему животные севера не могут жить в жарких странах».</p>	<p>Поделка из бросового материала «пингвин», Раскраски «Животные жарких стран, животные севера», <b>Музыка:</b> игры на шумовых музыкальных инструментах; Слушание песни «Северное сияние», «Сафари», А.Гречанинов «Подснежник», «Весенняя песенка»П.И.Чайковский «Времена года», «Загадки-пантомимы» Муз/дид/игра «Прослушай и повтори»</p>	<p>В. Дуров «Мои звери»; Т.Вульф «В мире животных», «Кругосветное путешествие», Г.Фляминг «Животные под угрозой исчезновения».</p> <p>Беседа: Каких знают животных Севера? Почему они белой окраски?. «Где находится Австралия»( с использованием глобуса и карты). Какие животные живут в Австралии. Д/и «Да и нет» «Загадаем,мы угадаем» Отгадывание загадок про животных</p>	<p><b>гимнастика:</b> «Вьюга», «Жара» <b>Пальчиковые игры:</b> «Кто быстрее соберёт бусы», «Крабы», «Животные жарких стран»</p>
--	--	--	---	---

#### Содержание занятий:

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
1 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»</i></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Д/д.: отгадывание загадок, наблюдение на прогулке, п/и «Летает – не летает».</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Путешествуем в Арктику»</i></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с миром севера, животным и растительным миром, особенностями природных условий.</p> <p>Д/д: рассматривание иллюстраций животных; чтение стихов о животных; пальчиковая гимнастика «Животные Севера».</p>	<p><b>2.Рисование:</b> (оттиск)</p> <p><b>Тема:</b> «Белые медведи в Арктике»</p> <p>Задачи: воспитывать интерес к животным Севера. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя; закрепить технику нетрадиционного рисования – поролоном по трафарету. Д.д: просмотр части презентации, рассматривание картинок, изучение схем, игра-«Высоко-глубоко»</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема: Буквы З-С.</b></p> <p>Задачи: Познакомить с буквами З-С. Учить писать печатные буквы З-С. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. ДД: игра «загадки и отгадки» «найди и обведи» «Слоговые домики» Ф/м «Зайка серенький сидит». Игра «Допиши и прочитай». Самоконтроль и самооценка».</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> <i>« Числа и цифры 1- 9, ориентировка во времени: дни недели»</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков; продолжать знакомить с цифрой 9; учить записывать дни недели условными обозначениями. Д.д: игра «Дни недели», физкультминутка «Заяц», игра «Выложи цифру 9»</p>	<p><b>Аппликация:</b> (оригами) <b>Тема:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Задачи:</b> учить создавать сюжетную композицию из фигурок; продолжить учить мастерить поделки, используя пооперационные карты; заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в стиле оригами, продемонстрировать их. Начать знакомить с искусством оригами. Д.д: просмотр презентации «Ленинградский зоопарк», продуктивная деятельность.</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>составление описательного рассказа по</i></p>	<p><b>Тема:</b> <i>«А в Африке, а в Африке»</i></p>	<p><b>1. Рисование: Тема:</b> <i>«Жираф»</i> <b>Задачи:</b> продолжать</p>



	<p><i>серии картин о диких животных</i>  <b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ по серии картин, опираясь на план предложенный воспитателем.  Д.д физминутка «Вулканчики» из серии «Клоун Плюх» студии «Ардис», упражнение на дыхание «Задуй свечку», знакомство с планом, рассказ</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать представление об Африке, особенностях жизни людей; познакомить с многообразием растительного и животного мира Африке. Д.д: просмотр презентации «Африка». Д/И «Кто где живет?», ответы на вопросы воспитателя по теме, игра «Животные Африки»</p>	<p>знакомить с техникой печатания ладошкой, развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.  Д.д: беседа, просмотр иллюстраций, показ выполнения работы, практическая часть.  <b>2. Рисование: Тема:</b> «Африканская природа»  <b>Задачи:</b> учить создавать пейзажную композицию, изображая растительный мир Африки; расширять знания о растениях; развивать наблюдательность, творческие способности. Д.д: слушание стихотворения Б.Заходера «Про все на свете»; рассматривание картинок африканской природы; ответы на вопросы; рисование гуашью.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В: Тема: Буква Х.</b>  Задачи: познакомить с печатной буквой Х. Учить писать слоги с буквой Х+10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. ДД: игра «Подскажи словечко» «Слоговые домики» Ф/м «Хомяк». Самоконтроль и самооценка.</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> «Порядковый счет, сравнение смежных чисел»  <b>Задачи:</b> учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать соотношения между ними. Д.д: игра «Слушай и считай», физкультминутка «Руки вверх мы потянули», игра «Считай и пиши»</p>	<p><b>Лепка: Тема:</b> «У жирафа пятна, пятна...»  <b>Задачи:</b> закрепить знания о животных Африки, учить лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая пропорции, характерные детали, развивать познавательный интерес.  Д.д: игра «Да –нет», продуктивная деятельность.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЕ по рабочей программе музыкального руководителя</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЕ по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>			

**Сроки:** Март 4 -5 неделя

«Мир книг и песен для детей»

**Цель:** развивать интерес детей к художественной литературе, песенному творчеству, речевые умения.

**Задачи:**

**Социально- коммуникативное развитие:** создавать условия для возникновения и развития сюжетно – ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно – игровую культуру; способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей; приучать поддерживать порядок в игровой комнате; формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях; при встрече с незнакомыми людьми.

**Познавательное развитие:** создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная); учить детей различению: цвета, формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.

**Речевое развитие:** Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств; приучать детей к

самостоятельности суждений; отрабатывать интонационную выразительность речи; учить выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; продолжать развивать интерес к художественной литературе.

**Художественно-эстетическое:** формировать умение строить композицию рисунка, передавать сюжеты народных сказок и авторских произведений; формирование эмоциональной отзывчивости на произведение; умения различать веселую и грустную музыку; формирование умения выразительно петь; учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.

**Физическое развитие:** продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; - учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;

**Итоговое мероприятие:** Создание мини-музея «Книга», игра-викторина «Угадай мелодию»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>С-р. игры:</b> «Книжный магазин»; «Библиотека»; «Пожарные», «Семья»,</p> <p><b>Беседы:</b> « Как появилась книга?», « Кто и как создает картинки в книжках», «Книга – наш друг», «Моя любимая книга».</p> <p>Знакомство детей с библиотекой, с профессией библиотекаря.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно ли беречь книги?»; «Моя любимая книга»; «Так или не так»(пожарная безопасность).</p> <p><b>Беседа по безопасности:</b> «Сказки учат, как избежать опасностей», Викторина «Здоровые зубы», <b>Проблемная ситуация:</b> «Взял у друга книгу и потерял её, что делать?», «Что делать, если остался дома один?»</p> <p><b>Труд и трудовые поручения:</b> «Книжника больница», «Наводим порядок в центре книг, «Мы умелые дежурные!» - сервировка стола, «Мы хорошие помощники!»- уборка игрушек в группе; посадка лука.</p> <p><b>ПДД:</b> сигналы светофора, проезжая часть, тротуар, где можно играть и где нельзя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, рассказам стихов разных авторов, рассматривание энциклопедий.</p> <p>Познакомить с инструментами художника-графика: карандаши, уголь, мелки, фломастеры, перьевые ручки и т.д.</p> <p><b>Показ презентаций:</b> «Появление книги», «Книги бывают разные».</p> <p><b>Беседы:</b> «Береги книгу», «Где живут книги», «Как рождаются книги», «Такие разные книги», «Талант добрый и весёлый»; «Первый сад города(Летний сад); «Библиотека».</p> <p>Знакомство с пословицами, поговорками о книге</p> <p>«Сказка - ложь, да в ней намек...»</p> <p><b>Д-И:</b> *«Кому весело, кому грустно», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Кто художник этой книги?», «Узнай героя по описанию», «Сложи картинку», «Сказочные герои»,«Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Из какой сказки герой», «Четвертый лишний», «Веселый счет», «Кто больше запомнит?», «Чудесный мешочек», «Назови фигуру», «Назови</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обложка для своей книжки»,</li> <li>- «Моя любимая сказка»,</li> <li>- «Пришла весна, прилетели птицы», Предложить трафареты, обводки, раскраски по теме</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой любимый герой сказки».</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная творческая работа «Весна – красна!»,</li> <li>- Закладка для книжки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказка «Колобок» (оригами).</li> <li>- Книжки-самodelки: «Весна - идет, весне – дорогу»; «Книга-малышка».</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <p><b>Музыкальные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай, что звучит».</li> <li>- «Звонко-тихо».</li> </ul> <p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А.Гречанинов «Подснежник»; П.И.Чайковский «Весна», Песни о весне.</li> </ul>	<p>Пересказ рнс «Снегурочка», Рассматривание иллюстраций и составление небольших рассказов по ним.</p> <p>Разучивание стихов, отрывков из любимых художественных произведений. <b>Беседы с детьми:</b> «Расскажи свою любимую сказку», «Берегите книгу»,«Сказки, которые читали вам родители», «Для чего нужны сказки».</p> <p><b>Д-И:</b> «Подбери словечко», «Угадай-ка», «Я начну, а ты продолжи», «Назови ласково», «Угадай, кто что делает», «Угадай-ка», «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай сказку по отрывку», «Продолжи предложение».</p> <p><b>Рассказ детей:</b> «Моя любимая книжка».</p> <p><b>Ассоциации:</b> «Сказка за сказкой»</p> <p>«Нарисуй в темноте сказочного героя», «Звуковая зарядка»</p> <p><b>Чтение:</b> сказки Сутеева «Петух и краски», «Капризная кошка» и др; А.Жигулин «Пожары», Е.Ильин</p>	<p>КУГ комплекс № 2</p> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто быстрее»,</li> <li>«Найди себе пару»,</li> <li>«Мы веселые ребята»,</li> <li>«Найди и промолчи»,</li> <li>«Лиса и заяц»,</li> <li>«Ручеёк».</li> </ul> <p><b>Физ. минутки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы растем, растем...», «Высоко-глубоко...»,</li> <li>«Ладушки»</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Обними плечи»,</li> <li>«Дышим спокойно и плавно».</li> </ul> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Язык трубочкой».</p> <p><b>Здоровье:</b> профилактика плоскостопия, ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.</p> <p><b>Беседа:</b> «Почему нужно выполнять</p>

<p><b>Д-И:</b> «Лукошко со сказками», «Из какой сказки герой», «Угадай, что покажу», «Собери сказку».</p> <p><b>Этикет , Просмотр мультфильмов:</b> «Лунтик учит правила этикета за столом»</p>	<p>соседей», «Назови число».</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Найди такую палочку, как у меня», «Пройди через реку», «Состав числа» и др.</p> <p>Работа с геометрическими фигурами.</p> <p>Конструирование из разного вида конструктора с использованием образцов построек: «Строим Библиотеку», «Дом для сказочных героев», «Цветочный город».</p> <p>«Свойства бумаги».</p> <p><b>Наблюдение:</b> за растениями, за солнцем, за небом, за ручьями, за птицами.</p>		<p>«Солнечный факел»; р.н.с. «Иван Цревич и Серый волк. Чтение русских народных сказок и рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к русским народным сказкам «Волк и козлята», «Лиса и заяц» и др. Знакомство со звуками: Ч, Щ.</p> <p><b>Д/и:</b> «Определи место звука в слова».</p> <p><b>ЗКР:</b> «З-С».</p>	<p>зарядку».</p>
---	---	--	---	------------------

#### Содержание занятий:

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
4 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>пересказ русской народной сказки «Снегурочка».</i></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с творчеством В.Васнецова; учить выразительно передавать содержание сказки.</p> <p>Д.д: Рассматривание репродукции картины Васнецова «Снегурочка», Д/пауза «Снег кружится и тает», Д/игра «Придумай слово на заданный звук»</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Как появились книги»</i></p> <p><b>Задачи:</b> дать представление детям о появлении книги и какой долгий путь она совершила, прядя в таком виде, к какому мы ее наблюдаем сейчас. Д.д: физ.минутка «Деревья качаются», рассматривание предметов из бумаги; оригами. «Самолётики»</p>	<p><b>1.Рисование: Тема:</b> <i>«Мы иллюстраторы»</i></p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям выполнить иллюстрации к хорошо знакомой сказке В.Сутеева «Три котенка». Развивать творчество, чувство цвета.</p> <p>Д.д: рассматривание иллюстраций к сказке, слушание отрывка, игра «мышеловка»</p> <p><b>2.Рисование: Тема:</b> <i>«Мой любимый сказочный герой»</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей передавать в рисунке характерные черты понравившихся персонажей. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Д.д: д/игра «Из какой сказки герой?», продуктивная деятельность.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В: Тема: Буквы Б-П.</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с согласными буквами Б-П. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д.д: игра «загадки и отгадки» игра «Слоговые домики» Ф/м «Буратино»</p>	<p><b>ФЭМП: Тема:</b> <i>«Порядковый счет, сравнение смежных чисел, Квадрат, логические задачи»</i></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников; учить понимать, что часть меньше целого. Д.д: игра «Слушай, смотри, думай», физкультминутка «Руки вверх мы потянули», игра «Сложи квадрат»</p>	<p><b>Аппликация: Тема:</b> <i>«Сказочная Жар – птица»</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей соотносить реальные и сказочные образы, создавать в аппликации образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, используя элементы декоративного оформления. Закреплять технику вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников, таким образом, преобразовывая одни фигуры в другие.</p> <p>Д.д:</p>
5 неде	<p><b>Тема:</b> <i>ЗКР «Дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба – бах»</i></p>		<p><b>Рисование: Тема</b> <i>« Дети делают зарядку».</i></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять способы выполнения наброска</p>

	<p><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба – бах». Д.д: д/и «Звуки перепутались», «Разложи картинки в домики», игра на развитие мелкой моторики рук «Паутинка», ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p>		<p>простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами, продолжить учить рисовать человека по схеме, формировать стремление доводить начатое дело до конца. Д.д: рассматривание схем и картинок «человек», продуктивная деятельность.</p>
	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте</i> Тема: <b>Буквы Ж -Ш.</b> Задачи: приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш; с печатными буквами Ж –Ш. учить писать печатные буквы Ж-Ш, слова. ДД: игра «Подскажи словечко» «Слоговые домики» Ф/м «Жук». Самоконтроль и самооценка.</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

**Сроки :** Апрель 1-2 неделя

**Тема:** «Космос и далекие звезды»

**Задачи:** дать элементарные представления о строение солнечной системы, звездах и планетах. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. Гагарина.

**Социально - коммуникативное развитие:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

**Познавательное развитие:** Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить ориентироваться на ограниченной территории. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перспективных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце)

**Речевое развитие:** Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.

**Художественно- эстетическое развитие:.** Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания разных образов разнообразные приемы, усвоенные ранее. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Определять, какие детали более всего подходят для

постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

**Физическое развитие:** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

**Итоговое мероприятие :** Изготовление панно «Космические просторы»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>С/р игры:</b> «Космонавты» «Космическое путешествие». «Строители космодрома», «Полёт на Марс», «Мы-космонавты», «На далёкой, неизведанной планете»</p> <p><b>ТРУД :</b> собрать сухие ветки на участке у малышей. «Приведи в порядок свою планету» (труд в природе). «Космонавт всегда в порядке» (самообслуживание).</p> <p><b>ПДД:</b> Беседа «Безопасный маршрут в детский сад и школу». Организация и проведение игр на внимание , подвижных игр «Займи свое место», «Стоп, автомобиль»</p> <p><b>ОБЖ.</b> Здоровье: Беседа на тему: «Быть здоровым, как космонавт».</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p>	<p><b>Р/И</b> блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина. Игры Воскобовича. «Сложи узор». «Сравнение» «лабиринты» «Чья тень?» «Юный комбинатор» «Волшебные шарик»</p> <p><b>Беседа:</b> «Он сказал: «Поехали!» «Что такое солнечная система».</p> <p><b>Д/и:</b> «Подбери правильную одежду для космонавта» «Найди свою планету», «Какие предметы космонавт возьмет в полет?», «Разложи планеты правильно».*«Скопируй»; * «Шифровка»; «Графический диктант».</p> <p><b>Беседа о безопасности:</b> « О пользе и вреде солнечных лучей»</p> <p><b>Психолого-педагогический проект проект:</b> «Будь здоров»</p> <p><b>Наблюдение:</b> за небом; за высотой стояния солнца</p> <p><b>Игры – экспериментирование:</b> «Солнечные зайчики» «какие предметы быстрее нагреваются» «Почему день сменяется ночью?»</p> <p><b>Презентации:</b> просмотр видео «Как Белку и Стрелку готовили к полету». «Как человек космос осваивал». «Космос» «Полетели в космос»</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие на космическом корабле»;</li> <li>- «Космические корабли и космонавты»;</li> <li>- « На далёкой, неизведанной планете».</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ракета из пластилина»</li> <li>- «Питание в космосе»</li> <li>- «Инопланетяне из пластилина»</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звёзды и кометы».</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строим космический корабль» (строительный материал) - « Ракета» (оригами).</li> </ul> <p><b>Музыка:</b> Слушание космической музыки. «Трава у дома» (В. Мигуля, А. Поперечный) , «К дальним планетам» (С. Туликов, Ю. Полухин), Разучивание: «Наш звездолёт» «Космическое пространство».</p>	<p><b>Чтение х/л:</b> Н. Носов «Незнайка на луне» Драгунский «Денискины рассказы» Г. Скребицкий «Всяк по-своему» В. Берестов Луноход «Вижу землю» Ю. Гагарин. Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Кашенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой» Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом».</p> <p><b>Беседа:</b> Беседа о первооткрывателях космоса. Рассказ о профессии космонавт. Рассматривание фотографий о космосе. Свободное общение «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации ?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите , что вы запомнили?», «Назовите Космонавта - Героя Российской Федерации нынешнего времени? » «Кого берут в космонавты?»</p> <p>Выразительное чтение изученных стихов. «Космическая еда»</p> <p><b>Д/и:</b> «Добавь слово» «Скажи</p>	<p><b>КУГ комплекс № 3</b></p> <p><b>Физ. минутки:</b> «Отправляемся в полет», «Ракета».</p> <p><b>П/игры:</b> «Ловишки». «Выше ноги от земли». «Луна и звезды». * «Покажи глазами» * «Кто дальше»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Моторчик»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Ветерок» «Парашют-1» «Парашют- 2»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Планеты», «Воздушный шарик» «вперед, вверх, в стороны». <b>Релаксация:</b> «Путешествие в будущее» «Дотянись до звезд» «Путешествие по планете Земля»</p> <p><b>Психологические этюды:</b> «Инопланетянин» «Ракета» «Изобрази жителя Зодиакалии, которого ярче представил»</p> <p><b>Песочная терапия:</b> «Планеты» «Космос» «Звездный мальчик»</p> <p><b>Арт- терапия:</b> «Созвездие» «Ночное небо» «Космос»</p>

	«Космос» - о первых космонавтах. <b>Рассматривание:</b> фотографий о космосе. Космическая станция. Рассматривание карты звездного неба, модели солнечной системы.		наоборот) «Кому, что нужно для работы?» * «кто летает». <b>Викторина</b> «Кто лучше всех готов быть космонавтом» (загадки про космос).	
--	---	--	--	--

**Содержание занятий:**

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
1 неделя		<b>Тема:</b> <i>«Полет к звездам»</i> <b>Задачи:</b> дать представление о космических полетах, первом космонавте, воспитывать гордость за свою страну, первооткрыватели космоса. Д.д.: участие в познавательной беседе, рассматривание иллюстраций, слушание рассказа воспитателя, чтение стих. «Мы живем на Земле».	<b>1. Рисование:</b> Тема: «Моя планета» Задачи: развивать творческую фантазию, учить подбирать разный изобразительный материал. Д.д. чтение стихотворений про космос и планеты, продуктивная деятельность. <b>2. Рисование:</b> Тема: <i>«Космонавт»</i> Задачи: рассказать детям о первом космонавте Ю. Гагарине, о профессии космонавт, продолжить учить рисовать фигуру человека, дополнять характерными элементами. Д.д: диалог с куклой; послушать стих., отвечать на вопросы, рисование красками.
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> Тема: <b>Буквы Ч-Щ.</b> Задачи: познакомить с печатными буквами Ч- Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги. Д.д: игра «Подскажи словечко» «Соедини правильно» «Слоговые домики» Ф/м «Часы».	<b>ФЭМП:</b> Тема: <i>«Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек»</i> <b>Задачи:</b> познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек. Д.д: игра «На цифру смотри, правильно пиши», физкультминутка «На стульчиках», игра «Выложи фигуру»	<b>Аппликация + лепка:</b> Тема: <i>«Ракеты»</i> Задачи: продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, спутниками и т.д. Д.д: слушание стих. Я.Серпиной «Ракеты», показ техники выполнения
2 неделя	<b>Тема:</b> <i>творческое рассказывание на тему: «Космическое путешествие»</i> <b>Задачи:</b> закрепить навыки творческого рассказывания; упражнять в подборе антонимов; развивать грамматический строй речи; развивать фантазию и воображение детей. Д.д: составление рассказа по плану восп. Д/И «Скажи наоборот», игра «Перепутались слова»	<b>Тема:</b> <i>«Планеты солнечной системы»</i> <b>Задачи:</b> дать детям представления о планетах солнечной системы, как ученые - астрономы изучают планы, звезды и созвездия. Д.д: просмотр презентации «Планеты» Чтение отрывка из произведения Ю. Нагибина Анализ ситуации «Как поступить» , зарисовки «Выдуманная планета»	<b>1. Рисование:</b> <i>(набрызг, восковые мелки, гуашь)</i> <b>Тема:</b> <i>«Загадочный космос»</i> Задачи: познакомить с техникой рисование – набрызгивание , придумывать сюжет, дрисовывать мелками и гуашью. Д.д: Слушание песни «Звездное небо», рассказа воспитателя, показ части презентации «Просторы космоса». <b>2.Рисование:</b> Тема: <i>«Звезды и кометы»</i> Задачи: вызвать интерес к созданию образа кометы, провести аналогию между разными видами звезд (морские, елочные и т.д.); развивать внимание, формир. познавательный интересы. Д.д: слушание песни «Звездное небо», рассказа воспитателя, показ техники выпол., практич. выполн. рисунка.

<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема: Буква Ц.</b>          Задачи: познакомить детей с согласной буквой Ц. учить интонационно выделять звук Ц. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память.          ДД: Игра «загадки и отгадки» «слоговые шарики».          Ф/м</p>	<p><b>ФЭМП: Тема: «Число и цифра 10, выкладывание лодки из счетных палочек, работа в тетради в клетку»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек лодку, учить находить отличия в двух похожих рисунках. Д.д: игра «Реши и запиши», физкультминутка «На стульчиках», игра «Выложи фигуру»</p>	<p><b>Лепка: Тема: «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»</b> <b>Задачи:</b> продолжать осваивать техники лепки, использовать разные материалы: трубочки, фольгу и др., развивать чувство композиции.          Д.д: слушание стих. С.Есенина «Звезды», рассматривание иллюстраций, ф/м «Звездочет», практическое выполнение работы.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

**Сроки: Апрель 3-4-5 неделя**

**Тема: «Весенний калейдоскоп».**

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров; Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами; Продолжать формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место; Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

**Познавательное развитие:** Продолжать учить считать до 10; Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1); . Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств; Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; Прививать чувство благодарности к человеку за его труд; Продолжать знакомить с комнатными растениями; Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.); Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

**Речевое развитие:** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира; Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; Упражнять в подборе существительных к прилагательному с противоположным значением (пасмурно — солнечно); Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков; Продолжать развивать фонематический слух; Учить составлять по образцу простые и сложные предложения; Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью; Определять место звука в слове (начало, середина, конец); Отрабатывать интонационную выразительность речи; Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Художественно- эстетическое развитие:** Продолжать формировать интерес к музыке; Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников; Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения; Развивать способность наблюдать явления природы; Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать

аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

**Физическое развитие:** Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;

Закреплять основы техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость; Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Итоговые мероприятия:** Квест –игра «На поиски Весны-Красны»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>Дежурство:</b> по столовой, в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой)</p> <p><b>Труд:</b> очистка участка от веток, сухих листьев, перекопка земли, посадка цветов в клумбу; работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг); помощь дворнику в сборе мусора на участке.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b>(протираем стулья).</p> <p><b>Д-И:</b> «Наоборот», «Не ошибись» «Бывает – не бывает», «Времена года», «Угадай цветок по лепестку»; «Угадай по описанию», «Парочки», «Найди дерево по семенам», «Летает – не летает».</p> <p><b>Н-П игра:</b> «Найди нужный знак».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустов?».</p> <p><b>Беседа-общение:</b> « Правила поведения на природе»; «Какие цветы растут на клумбах нашего города».</p>	<p>«Кто больше всех радуется весне?»; «Первоцветы»; «О чём поют весной птицы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как птицы строят гнёзда», «Ранняя весна», «О насекомых и цветах», «Берегите лес, он источник всех чудес!» (обобщение представлений о лесе как об экосистеме). Рассматривание иллюстраций «Вена», «Первоцветы», «Грачи прилетели».</p> <p><b>Наблюдение:</b> за облаками, солнцем; за ветром; за дождём; за птицами; за одеждой; за деревьями.</p> <p><b>Д/И:</b> «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает», «Игра в слова», «Собери цветок» (разрезные картинки), «Добрые слова», «Придумай сам», «Кто, где живет», «Кто прилетел», «Детки на ветке», «Отгадай, что за растение»; «Найди десять отличий»; «Попробуй сосчитать» «Разложи по</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весенний пейзаж»,</li> <li>- «Грачи прилетели» (метод тычка);</li> <li>- «Мимоза», (метод тычка).</li> </ul> <p>Раскрашивание раскрасок на весеннюю тематику. Рисование палочками на сыром песке цветов, насекомых, птиц.</p> <p><b>Лепка:</b> «Птицы на ветке»;(пластилинография) «Весенние цветы»; «Цветок в горшке»</p> <p><b>Аппликация:</b> Коллективная аппликация и моделирование из бумаги «Такие разные цветы»; аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники»,</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скворечник» (из бросового материала).</li> </ul> <p><b>Музыка:</b> Прослушивание: Звуки природы, шум дождя и т.д. Слушание П.И. Чайковский «Времена года»;</p>	<p>Творческое рассказывание. «Весёлые загадки»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Г.Лагздынь «Вьюга завируха», «Шарики воздушные»; С Маршак «Мыльные пузыри»; Бианки «Чей нос лучше?»; Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»; Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Найденова «О весне». Заучивание А.Плещеева «Весна», И. Токмаковой «К нам весна шагает!»;</p> <p>Е.Баратынский «Весна, весна», З. Александрова «Капель», И.Белоусов «Весенняя гостья». А. Барто «Чив – чив, воробей». Л.Голстой «Хотела галка пить».</p> <p><b>Сказки:</b> «Сивка-бурка», «Финист-Ясный сокол»; «Кукушка»; сказки А.С.Пушкина; «Серебряное копытце».</p> <p><b>Заучивание:</b> Я.Аким</p>	<p><b>КУГ комплекс № 4</b></p> <p><b>Игры:</b> «Солнышко и дождик», «Ловишки»; игра «По ровненькой дорожке». «Найди себе пару».</p> <p><b>Игра</b> «Мой веселый, звонкий мяч», «Подбрось – поймай», «Салки».</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Прокати и поймай».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Жук», «Подуй на пальцы», «Поиграем с носиком», «Ворона». «Ветер», «Весёлая неделька».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b></p> <p>«Сел на ветку воробей», «Белочка», «Сказки», «Дикие животные». «Перелётные птицы», «Пять и пять», «Комнатные растения», «Пальчики», «Весна», «Птички»</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b></p>



<p>Рассматривание иллюстраций «Весна пришла».</p> <p><b>Безопасность:</b> «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?»</p> <p>«Безопасность дома и на улице»; «Ядовитые растения»; «Если тебе позвонил незнакомый человек».</p> <p><b>С-Р игры:</b> «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Телерепортёр: весенний репортаж с улиц города», «Огородники», «Весеннее путешествие в лес»; «Больница».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Этикет: «Моё отношение к другим людям»; «Кто похвалит меня»; «Умеешь ли ты дружить»; «Вежливый разговор»».</p>	<p>признаку и сосчитай» «Логические цепочки» (что из чего, что за чем).</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Мост через реку».</p> <p><b>Показ презентации:</b> «Весенние чудеса».</p> <p><b>ФЭМП:</b> Составление геометрической картины «Весенний пейзаж».</p> <p>Счет количественный, порядковый и обратный в пределах 10. Решение математических задач, формирование умения ориентир.на бумаги в клетку-написание графического диктанта.</p>	<p>«Ясна-красна, приди, весна»; <b>Слушание:</b> «Весною», «Облака плывут» — С.Майкапор, «Весной» — Э.Григ, «Дождик» — Г.Свиридов.</p> <p><b>Песни:</b> «Пришла весна» — С.Альхимович, «Весенняя хороводная» — А.Филиппенко, «Соловей» — А.Филиппенко, «Много солнышку работы» — Е.Гомонова; «Грачи-киричи»; «Ласточка-ласточка»; «Веснянка»;</p> <p><b>Упражнение:</b> «Песня тучки и капелек».</p> <p>Рассказ воспитателя: «Что такое пейзаж», «Если видишь на картине: особенности изображения природы весной». Коллективное оформление альбома «С мамой я люблю гулять».</p> <p><b>Игры и упражнения на эмоциональное развитие:</b> «Ю.Мориц «Это очень интересно»(удивления); Р.Сеф «Шутка»(задумчивость); Ю.Мориц «Весёлая лягушка»(мимика); игра «Закончи предложения» «Чувства одиночества»); «Сказка о птицах» «поговорим о доброте»); раб.листы «Учимся определять настроение по мимике»; этюд «Качели»(на расслабление мышц); упр. «Встреча эмоций»(умение чувствовать настроение окружающих).</p>	<p>«Апрель»; «С.Есенин «Берёза», «Черёмуха».</p> <p>Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Баю- бай, за рекой» Разгадывание загадок о природных явлениях, птицах, цветах, насекомых.</p> <p>Объяснение детям смысла пословиц о весне.</p> <p>Фантазии, рассказы, сказки: «Дождик, дождик, озорник», «Что произойдет, если не наступит весна» и т. п.</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний – ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и т. п.,) «Где спрятался звук? » (место звука в слове – начало, середина, конец. Например, звук «С»: ве-с-на, с-нег, с-олнце, с-кворец, ле-с);«Чей хвост? » (образование однокоренных слов: у медведя – медвежий, у лисы – лисий т. д.) «Один и много» (Ручей – ручьи, дождь – дожди, т. д.) речевые логические задачи. интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему :«Хорошая погода».</p> <p><b>Д-И:</b> «Да-нет».</p> <p>ЗКР: «Р-Л».</p>	<p>«Цветок», «Трусливый заяц».</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>С бегом:</b> «Такой лепесток - беги ко мне»</p> <p><b>С прыжками:</b> «Мой весёлый, звонкий мяч»</p> <p><b>С подлезанием и лазаньем:</b> «Через воротца».</p> <p><b>С бросанием и ловлей:</b> «Подбрось, поймай» Катание на самокатах велосипедах. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены», самомассаж «У жирафа пятна, пятна»</p>
---	---	---	--	--

Содержание занятий:

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
------------------	-------------------------	----------------------------

3 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>составление рассказа по картине на тему «Весенние заботы»</i></p> <p><b>Задачи:</b> развитие связной речи; формировать умения составлять загадки по сюжету рисунки. Д.д: рассматривание картинок, иллюстраций на тему труд весной, ответы на вопросы; составление загадок по рисунку; игры «Кто где живёт», «Четвёртый лишний».</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Кто больше всех радуется весне?»</i></p> <p><b>Задачи:</b> развивать интерес к родной природе, бережное отношение ко всему живому; учить сопереживать вместе с природой её радость и печаль. Д.д: слушание стих.А.Плещеева «Уж тает снег»; ответы на вопросы; слушание сказки про девочку; пальчиковая гимнастика «Дружба».</p>	<p><b>1.Рисование:</b> <b>Тема:</b> <i>«Спешит весна, звенит капель!»</i> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Д.д: Рассматривание картин Серова «Весна», «Половодье», отгадывание загадок о весне, пауза «Высоко - глубоко»</p> <p><b>2. Рисование:</b> <b>Тема:</b> <i>«Грачи прилетели»</i></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать способом тычка; расширять знания о перелётных птицах. Д.д: беседа о перелётных птицах; слушание отрывка из рассказа О.Цингера «Наступила весна»; рассматривание грача; физмин. «Грачи прилетели»; рисование гуашью.</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> <b>Буква Й.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с печатной буквой Й. Учить пивать печатную букву Й. ДД: игра «Подскажи словечко» «Буква потерялась» Ф/м «Кузнечики», чтение потешек, игра «Предмет, слово, схема»</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> <i>«Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача»</i></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Д.д: игра «Реши и запиши», физкультминутка «На стульчиках», игра «Выложи фигуру»</p>	<p><b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> <i>«Домик для птиц».</i></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать закреплять навыки работы с бумагой; развивать мелкую моторику; воспитывать желание помогать птицам; развивать мышление. Д.д: рассматривание картинок с изображением птиц; слушание аудиозаписи «Звуки леса»; п-и «Птицы в гнёздышках».отгадывание загадок.</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> <i>пересказ художественного произведения. Е. Чарушин «Воробей»</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить самостоятельно пересказу, выражать своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение. Д.д: рассматривание плаката «Птицы»; отгадывание загадок; слушание рассказа «Воробей»; ответы на вопросы.</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Первоцветы»</i></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить и расширить представления о первых цветах весны; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Д.д: сл.игра «Да-нет»; слушание стих. Е.Серова «Подснежник»; рассматривание картинок «Первоцветы».</p>	<p><b>1.Рисование:</b> <b>Тема:</b> <i>«Подснежник» «Крокусы»</i></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления о первоцветах; развивать творчество; воспитывать бережное отношение к природе. Д.д: рассматривание картинок, отгадывание загадок, рисование.</p> <p><b>2.Рисование:</b> <b>Тема:</b> <i>«Половодье»</i></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой рисования «по – мокрому». Развивать творчество, воображение фантазию. Д.д: рассматривание репродукции картин «Половодье», «Весна», вып. упр для шеи «Ветерок качает подснежник», Пауза «Высоко-глубоко»</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> <b>Буквы Ь.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с буквой Ь и его смягчающий функцией. Учить писать печатную букву Ь. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p><b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> <i>«Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат»</i></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел;</p>	<p><b>Лепка:</b> <b>Тема:</b> <i>«Мать- и- мачеха».</i></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о первоцветах; развивать творчество и фантазию. Д.д: рассматривание картинок о первоцветах, отгадывание загадок; практическое выполнение</p>

	самостоятельно. ДД: игра «Буква потерялась» «Слово схема» ф/м по желанию детей.	закрепить знания о геометрических фигурах; учить понимать задачу и выполнять ее. Д.д: игра «Считай, раскрашивай», физкультминутка «Дружные пальчики», игра «Дорисуй недостающие фигуры»	работы.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>5 неделя</b>	<b>Тема:</b> ЗКР «Дифференциация звуков Л-Р» <b>Задачи:</b> упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Д.д: д/и «Слушаем и повторяем», отгадывание загадок, «Слышишь звук, делай так»	<b>Тема:</b> «Мы юные следопыты» <b>Задачи:</b> закрепить представления детей об изменениях в жизни диких животных весной, развивать логическое мышление, закладываем основы экологического воспитания. Д.д : Просмотр презентации «Звери весной», отгадывание загадок, дискотека для животных (имитация движений)	<b>1.Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Сирень» <b>Задачи:</b> создать образ сирени; развивать воображение детей, внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Познакомить детей с натюрмортом используя нетрадиционные техники рисования. Д.д.: просмотр части презентации «Сирень», отгадывание загадок, прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковского «Вальс цветов»
		<b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в весенний лес». <b>Задачи:</b> продолжать формировать навыки порядкового счета, умение соотносить цифру с количеством. Закрепить знания о геометрических фигурах (умение выявлять закономерность в расположении фигур). Развивать пространственные представления Д.д: отгадывание загадок, Д/и «Найди отличия», работа с раздаточным материалом.	
	ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Май 1-4 неделя.

**Тема:** «Санкт-Петербург, город в котором мы живем»

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Уточнять знания детей об элементах дороги. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

**Познавательное развитие:** Закрепить порядковый счет в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга. Воспитание чувства сопричастности к жизни города. Воспитание культуры общения. Формирование представления маленьких горожан о специфике города, как среде обитания. Формирование понятия «Культурный город», «Город-

музей» через раскрытие значения архитектурных объектов, как памятников истории и культуры, достопримечательностей и символов нашего города. Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе.

**Речевое развитие:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков; Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации

**Художественно-эстетическое развитие:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

**Физическое развитие:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

**Итоговое мероприятие:** С Днем рождения, Санкт-Петербург! (музыкально-спортивный досуг).

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>СР/И:</b> «Танкисты», «Моряки», «Летчики», «Пограничники». Игры с дидактической игрушкой (солдатики) «Наша армия сильна, охраняет мир она». «Кафе Чижик – Пыжик», «Магазин сувениров», «Экскурсия по городу» Автобусная экскурсия по городу.</p> <p><b>Д/игры</b> «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару»</p> <p>теневой театр <b>Презентация:</b> «День победы». Санкт-Петербург.</p> <p><b>Наблюдение:</b> за изменениями в природе; за трудом дворника-садовника.</p> <p><b>ТРУД</b> «Трудовой десант»: посадка цветов на клумбе Самообслуживание и</p>	<p><b>Р/И:</b> блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, Воскобовича, «Сложи узор». Домино. Пазлы. Разрезные картинки. Мнемотаблицы «Казанский собор» «Петропавловская крепость» «Найди пару» . лабиринты, головоломки, мозаика.</p> <p><b>Д/И:</b> «Что изменилось» «У кого предмет такой формы»</p> <p><b>Рассматривание:</b> картин иллюстраций по теме. <b>Беседы</b> «Мой дедушка - солдат», «Парад Победы», «Военная техника», «Что такое героизм?» «Их именами названы улицы Санкт-Петербурга». «День Победы». Организация выставки: «Я помню, я горжусь!».</p>	<p><b>Рисование:</b> «Солдат на посту», «Герб СПб», «Адмиралтейство», «Банковский мост» Силуэтное рисование «Адмиралтейство». Медный всадник», «Расстральные колонны». «Раскрашивание достопримечательностей Петербурга». Познакомить с росписью Полхов-Майдана.</p> <p><b>Лепка:</b> «Медаль героя», «Пушка», «Самолет», «Танк»; «Медный всадник», «Расстральные колонны». «Корабли», «Чижик – пыжик».</p> <p><b>Аппликация:</b> - «Георгиевская лента», -</p>	<p><b>Чтение х/л:</b> Рассказ педагога о Великой Отечественной войне. Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной войны . Л. Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль». Е. Благинина «Шинель», С. Баруздин «шел по улице солдат». Кассиль «Главное войско» Пантелеев «Честное слово». Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. С. Скаченков «Раздумал, видно ангел улететь...» Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». Разучивание наизусть «Про Фонтанку»</p>	<p>КУГ комплекс №5, 6</p> <p><b>И/игры:</b> «Ловишка в кругу» «Быстрые и меткие» «Полоса препятствий» «Каменный лев», «Золотые ворота».</p> <p><b>Х/и</b> «Березка» «Пчелы»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «барабан» «Пароход» «Трубочка».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Парашют-1» «Парашют-2» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Мой воздушный шарик».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Зарядка для порядка» «На старт, внимание, марш»,</p>

<p>элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке. «Сделаем наш город чище»</p> <p><b>ПДД</b> Проведение целевых прогулок «Перекресток», «Светофор». «Прогулка по городу» (пешеход, тротуар, проезжая часть)</p> <p>Беседы с детьми «Знаем ли мы правила дорожного движения»</p> <p><b>ОБЖ.</b> беседы на тему «Опасные ситуации в городе». Д/игры «Опасно неопасно», «Что можно, что нельзя». В городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы.</p> <p><b>Здоровье:</b> Д/игра «Пирамида здоровья». книжки самоделки «Полезная и неполезная еда»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> «кошкин дом» «Три товарища» по рассказу В. А. Осеевой. «дед Мозай» инсценировка отрывка из стих Н. Некрасова. Игра имитация «Отгадай животное» «стрекоза и муравей» И.А. Крылов.</p>	<p><b>Поисково-исследовательские проекты:</b> Изготовление книжки -самоделки «Мой город», «Басни Крылова». Собери «Льва и львицу»(картограф). Рабочие листы «Измерь расстояние» (картограф). Исследование гранита, дерева (картограф). Опыт «Перевези груз» (картограф), «Есть ли у воды форма?», «Красная книга Ленинградской области». Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.). Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург... герб и флаг родного города. Улицы города, транспорт в городе. Достопримечательности Санкт-Петербурга</p>	<p>Праздничная открытка «9 мая», «Подводная лодка», - «Военная техника» (коллаж), <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Изготовление из бросового материала «Макеты исторических мест СПб». Постройка из песка «Река Нева» Постройка дворца. Флаг России. «Александровской колонны» (коллективное)</p> <p><b>Музыка:</b> Прослушивание музыкальных произведений по теме: «Бравые солдаты», муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский, «Гимн России», муз. А. Александров, сл. С. Михалков, «Марш Победы», М. Старокадомский, «Ты не бойся, мама», муз. М. Протасов, сл. Е. Шкловский). Слушание классической детской музыки петербургских композиторов. Музыкальная – танцевальная игра «Ты покажи, а мы отгадаем»</p>	<p>Барбас Л.Г. «Заячий остров» Ефимовский Е.С. С. Герасимов «Мать партизана». П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», А. Локтионов «Письмо с фронта», А.Меркулов «Салют Победы». Л. Шиф «Город морской славы» «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город».</p> <p><b>Беседа</b> «Защитники Родины», «дети герои ВОВ» « о гербе и флаге СПб; об истории возникновения города и его создателе. рассматривание альбомов «Памятники защитникам Родины» ; «Петр Первый основатель города». «По Неве» Составление творческого рассказа « Что мне понравилось во время экскурсии. Пересказ рассказа о Пискаревском кладбище «У гранитной стены возвышается памятник...». Считалка «Бумажный кораблик».</p> <p><b>Д/и</b> «Петербургское лото», «Узнай по тени», «Кто больше назовет мостов», «Назови мост», «Украшь решетку моста». Назови. «Знакомство», «Самые нужные слова», «Хорошо или плохо». Кто больше назовет островов», «Полслова», «Узнай по первым звукам». «Кто больше назовет рек». Разрезные картины, книги, открытки по теме. Составление рассказов с помощью мнемотаблиц. Составь слово. Словарь по теме «Санкт- Петербург». Продолжи предложение. Составь рассказ по картинкам. Подскажи словечко. Что лищнее и почему? Составь рассказ по плану</p>	<p>«Барабанные палочки» «Вперед, вверх, в стороны». «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять», «Мосты», «метро» <b>Спортивный праздник</b> «Мы – защитники». <b>Фикультминутка</b> «Мосты», «Ручей» <b>Психологический этюд</b> «Салют»; «День победы» <b>Песочная терапия:</b> «Салют». <b>Релаксация:</b> «Победа», «путешествие по городу» «По Неве». Арт- терапия раскраски «Боевая техника» «Самолеты» «Танки» «Морская пехота».</p>
---	--	--	--	--

**Содержание занятий:**

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
------------------	-------------------------	----------------------------

1 неделя		<b>Тема:</b> «Этот День Победы» <b>Задачи:</b> закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Д.д: рассматривание слайдов о ВОВ. репродукции картин К. Васильева о войне. Портрет маршала Г. Жукова.	<b>1. Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Салют Победе» <b>Задачи:</b> учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы. Д.д: <b>просмотр видеофильма</b> «Салют Победы»; продуктивная деятельность.
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> Буква Ъ. <b>Задачи:</b> способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить детей с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Д.д: игра «Слово- схема» «звук, буква. Слово». Ф/м, игра «Найди букву», чтение стихотворения. Самоконтроль и самооценка.	<b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет» <b>Задачи:</b> продолжать закреплять умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Д.д: игра «Отгадай загадку», физкультминутка «Дружные пальчики», игра «Считай, раскрашивай»	<b>Лепка:</b> <b>Тема:</b> «Танк». <b>Задачи:</b> учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Д.д: рассматривание картин, игрушек, практическое выполнение задания.
2 неделя	<b>Тема:</b> ЗКР «Повторение и закрепление» <b>Задачи:</b> проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Д.д: слушание стихотворения Ф.Грубина «Ромашки», выполнение заданий по содержанию стихотворения, игра с карточками, на развитие мелкой моторики рук	<b>Тема:</b> «Здесь будет заложен город» <b>Задачи:</b> воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец; пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им, познакомить с основателем нашего города. Д.д.: рассматривание иллюстраций и рисунков о С.-Петербурге, беседа о родном городе.	<b>1.Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Храмы Санкт-Петербурга» <b>Задачи:</b> учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий; учить выбирать изо/материалы в соответствии с замыслом. Д.д: вспомнить достопримечательности С-Пб.; рассматривание иллюстраций; послушать стих. Е. Санина «Этот дом...»; рис. храмы,
	<b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В:</b> <b>Тема:</b> . Закрепление. <b>Тема:</b> «Чтение слов, слогов, предложений» . <b>закрепление. Задачи:</b> способствовать развитию звуко- буквенного анализа; развитию фонематического восприятия. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Формировать навык самоконтроля. Д.д: игровое упражнение «Кто катается на карусели» игра «Какой звук потерялся» Отгадываем загадки. Ф/м. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	<b>ФЭМП:</b> <b>Тема:</b> «Решение задач на сложение и вычитание, геометрические фигуры, работа со счетными палочками» <b>Задачи:</b> продолжать закреплять умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Д.д: игра «Закрась правильно», физкультминутка «Назови скорее», игра «Задания со счетными палочками»	<b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> «Аничков мост». <b>Задачи:</b> учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; развивать воображение, продолжать знакомить с достопримечательностями своего города. Д.д: беседа по теме, рассматривание фотографии моста (интерактивная доска), продуктивная деятельность.
3 неделя	<b>Тема:</b> <i>составление описательного рассказа по серии картин «Утро в городе»</i> <b>Задачи:</b> учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и послед. события; развивать творческое воображение, память; уточнить знания о городе и времени суток. Д.д.: слушание стихов, игра«Что, когда», составление рассказа по плану.	<b>Тема:</b> «Реки Петербурга» <b>Задачи:</b> занятие с использованием презентации, знакомить детей с географическим положением города, узнавать реки и местоположение и их названия; познакомить с разновидностями рек С-Петербурга и их названиями; объяснить значение рек для города. Д.д. рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	<b>1. Рисование:</b> <b>Тема:</b> Флаг Санкт-Петербурга. <b>Задачи:</b> формировать патриотические чувства, уважительное отношение к городской символике; закрепить навыки обводки трафаретов, закрашивание рисунков в одном направлении. Д.д: беседа по теме, д/игра «Собери флаг». <b>2. Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Плывет, плывет кораблик...» <b>Задачи:</b> совершенствовать умение самостоятельно,

			выразительно передавать содержание рисунка. Учить выбирать в изо/материалы в соответствии с замыслом. Д.д: вспомнить достопримечательности города, продуктивная деятельность.
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В. Тема: Закрепление Тема: «Чтение слов, слогов, предложений».</b></p> <p>Задачи: закреплять умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Д.д: игровое упражнение «Допиши правильно» игра «Какой звук потерялся». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. Ф/м.</p>	<p><b>ФЭМП: Тема: «Математическая викторина – игра «Своя игра» Задачи:</b> закрепить знания детей в порядковом счете в пределах 10, понимать отношения между смежными числами; закреплять умение, решать и записывать арифметические задачи; развивать логическое мышление, внимание, умение правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос, способствовать формированию мыслительных операций.</p>	<p><b>Аппликация: Тема: «Скоро лето в город наш придет» Задачи:</b> познакомить детей с многообразием цветов, которыми украшают клумбы нашего города; учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения использовать в работе гофрированную бумагу; развивать творчество Д.д: слушание стихотворения, показ техники изготовления цветов, продуктивная деятельность.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: Пересказ словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства; учить подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами. Д.д: слушание сказки, ответы на вопросы, схематическое изображение последовательности событий игра «Скажи по другому»</p>	<p><b>Тема: «Дворцовая площадь»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с названием главной площади города, познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади. Д.д.:д/и «Прогулка по С.-Петербургу», с/р.игра «В путешествие по сказочным местам Санкт-Петербурга».</p>	<p><b>1. Рисование: Тема: «Разводные мосты». Задачи:</b> Познакомить со строением и функциональным назначением мостов. Дать представление о разводных мостах. Упражнять в закрашивании рисунков в одном направлении исп. разных нажим для получения оттенков цветов. Д.д: Рассматривание иллюстраций, небольшой части презентации, Дигра «Что изменилось».</p> <p><b>2.Рисование: Тема: «Портрет друга» Задачи:</b> закрепить представления е детей о жанре портрета., развивать способность вглядываться в человеческие лица, учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица Д.д : рассматривание иллюстраций с изображением различных портретов, коммуникативная игра «Зеркало», пауза «Ладушки»</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте «От звука к букве»: Тема: «Алфавит, чтение стихотворения». Закрепление пройденного материала</b> Задачи: закрепляем знакомство детей с алфавитом; умение писать пройденные буквы, развивать фонематический слух; развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Совершенствовать навык чтения. Д.д: игра «Необычный дом» Ф/м ,</p>	<p><b>ФЭМП: Тема: «Закрепление пройденного материала»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о цифрах от 0 до10; закреплять умение пользоваться математическими знаками; продолжать учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; продолжать учить формулировать. арифметические действия. Д.д: работа с математическими наборами, ф/мин., работа в тетрадях, проверка и контроль выполненных работ.</p>	<p><b>Лепка: Тема: «Алые паруса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей создавать образную композицию, применяя полученные ранее навыки: приемы раскатывания, расплющивания, оформлять свою поделку. Д.д: рассматривание иллюстраций, слушание рассказа воспитателя, продуктивная деятельность.</p>

	игр. упражнение «Удивительные слова», игра «Когда это бывает», д/и «Буква - звук»		
	ЗАНЯТИЕ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Планирование образовательной деятельности на летний период см. подразделы 2.2 и 3.3 Рабочей программы**



Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Модуль «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» (тематический день «Наша Родина» еженедельно по вторникам)

Формируемые ценности – Родина, природа, культура, красота, традиции

Сентябрь	Здравствуй, я пришел	Воспитание интереса, любви к родному краю, к малой родине. Воспитание чувства принадлежности, любви к своей стране.	Стенгазета «О нашей группе», «В нашей группе...», «Я хочу узнать о...», наши любимые сказки (фрукты), на чем мы путешествовали и т.д.	Поздравительная акция, посвященная Дню дошкольного работника (экскурсии, изготовление поздравительных плакатов, открыток, викторина «Профессии детского сада») День музыки (музыкальная гостиная) Красносельский квест «Секреты Красного Села» в сквере 300-летия Красного Села Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 320-летию со дня основания города Красное Село Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России
	Отражение подтемы «С юбилеем, город Красное Село!» (320-летие со дня основания г.Красное Село)	Воспитание интереса к столице России Москве	Чтение Б. Житков «Что я видел»	
	Профессии детского сада	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Фотоальбом «Профессии детского сада»	
		Воспитание интереса, любви к родному краю, к малой родине. Воспитание чувства принадлежности, любви к своей стране.	Альбом (рисунки, фото «Город Красное Село»)	
Октябрь	Золотая осень	Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну.	Знакомство с творчеством художников, прославивших Россию (И. Левитан, И. Шишкин)	Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» Тематический день «День хлеба» Детская читательская конференция, посвященная творчеству К.Д. Ушинского Экологические акции «Бумажные города», «Сдай батарейку-спаси ежика» День музыки (тематический день, музыкальный спектакль «Похищение музыки») Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца»
		Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	Хлеб-всему голова	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение.	Беседа «Хлеб – главное богатство нашей страны» Слушание русской народной песни «Как пойду я на быструю речку...».	
		Воспитывать уважение к труду хлебороба, за его заслуги перед родиной.	Обсуждение рассказа М. Глинской «Хлеб».	

				Квест-игра «Растут ли булки на деревьях?» (День хлеба 16 октября) Квест-игра «Растут ли булки на деревьях?» (День хлеба 16 октября)
Ноябрь	Я-человек	Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Беседа «Вклад российских ученых в развитие мировой медицины». Беседа «Мы гордимся нашими спортсменами».	Физкультурно-музыкальное развлечение «Вечер народных игр», приуроченный дню народного единства Музыкально-тематическое развлечение (тематический день) «День мамы милой и любимой» Игروفестиваль «Игровые традиции народов России» Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»
	Дома бывают разные	Знакомить с историей России (Петропавловская крепость и Московский кремль). Воспитывать интерес к истории, любовь к родине. Воспитывать гражданско- патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.	Обсуждение пословицы «Мой дом- моя крепость» Просмотр презентации «Эрмитаж»	
Декабрь	Зима. Зимний лес	Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну. Воспитание чувства гордости за Россию, сопричастности к событиям жизни страны. Рассказывать о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, как деятельность человека может нанести вред природе.	Беседа «Русские покорители Северного полюса» Просмотр презентации «Красная книга России»	Встреча с интересными людьми, посвященного Дню художника Международный день художника Досуг на территории ДООУ «Украсим елку во дворе» Новогодние утренники «В гостях у елочки», «Новогодние приключения с Бабой-Ягой» (старш.д/в), «Новогодний лес-полог чудес» (младш.д/в) Досуг на территории ДООУ «Украсим елку во дворе»
		Встречаем Новый год	Пробудить интерес к истории своей страны. Рассказать об указе Петра первого о праздновании Нового года в России. Воспитание любви к родному городу, интереса к его истории, чувства сопричастности к событиям в стране, благодарности ее защитникам.	
Январь	Мир воды	Знакомить с достопримечательностями родного города, его культуре традициях. Знакомить с историей России. Пробудить интерес к истории своей страны, чувство гордости за ее успехи. Вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение.	Виртуальная экскурсия в «Музей Воды» в Петербурге Просмотр презентации «Здесь родился флот» Чтение обсуждение книги Б. Житкова «Морские истории»	Музыкально-литературная гостиная «Хрустальный звон зимы» Тематический день, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады Создание мини-музея «Блокадный Ленинград»

				Интерактивная маршрутная игра «Идет по городу трамвай» (Маршрут «Блокадный Ленинград») Выставка «Книги о блокаде Ленинграда» в библиотеке ДОУ «Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ
Февраль	Современные профессии	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Беседа на тему «Профессия-защитить Родину»	Спортивный праздник «Вместе с папой» Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеотропки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.)
		Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	«Гость группы» (встреча с родителями военными)	
	Традиции нашей семьи	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о том, как важны семейные традиции для воспитания гражданина своей страны.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про Сидорова Вову»	
		Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День защитника Отечества). Воспитывать любовь к Родине своей семье.	Интервью «Поздравление папам и дедушкам с Днем Защитника Отечества»	
Март	Путешествие вокруг света	Воспитание любви к своей родине.	Обсуждение пословицы «Нет ничего на свете краше, чем родина наша» «Всюду хорошо, а дома лучше»	Праздничный утренник «Весенний бал» Музыкальное развлечение «Масленица широкая» Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки») 22 марта Выставка «Наши пернатые друзья!» (книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.) Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»
		Вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение.	Чтение, обсуждение книги А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля» (главы)	
	Мир книг и песен для детей	Вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение. Воспитание любви к своей родине.	Чтение, обсуждение книги В. Степанова «Что мы Родиной зовем»	
		Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Воспитание любви к своей родине.	Слушание песен о Родине	
Апрель	Мир космоса	Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну.	Просмотр презентации «Юрий Гагарин»	Литературный дилжанс «Стихи и рассказы о нашей Родине» Игра-викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Космонавтом быть хочу!» Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли
		Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну, о международном сотрудничестве.	Просмотр видео «Наши космонавты на международной космической станции»	
	Весенний калейдоскоп	Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений, красоту родной земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к ее богатствам.	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»	

		Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинский «Отцовское завещание»	Неделя эколят Неделя психологии День танца Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»
Май	Санкт-Петербург-город, в котором мы живем	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Презентация «Ленинград – город герой»	Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы Детская читательская конференция «В сердцах и книгах память о войне» Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт, ничто не забыто» Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов к мемориальной доске А.И. Спирина» Экскурсия по героическим улицам Красного Села (ул. Бронетанковая, ул. Освобождения, ул. Спирина) «Поздравительный плакат», «Яблоневая ветвь-символ Дня Победы», «Цветы ветеранам» Экскурсия в школьный музей школы № 380 Мероприятие в детской библиотеке «С Днем Победы!» Праздничный концерт «Наследие героев -правнукам Победы» Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи Праздничный беговой марафон, посвященный Дню города Санкт-Петербурга
		Воспитывать гражданско- патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.	Беседа «История Петербурга»	
		Пробудить интерес к истории своей страны. Прививать любовь к самобытной культуре Петербурга. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.	Чтение и обсуждение книги В. Воскобойникова «СПб иллюстрированная история для детей	
		Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.	Просмотр презентации «Достопримечательности Петербурга»	
Июнь	«Мир детства»	Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Способствовать становлению эстетического отношения к	Слушание песен о Родине, о красоте русской природы	Музыкально-спортивный развлечение «Сказочное лето»

		окружающему миру.		
	«Россия-родина моя»	Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения.	Чтение и обсуждение стихов о Родине	Круиз-игра «Путешествие по России»
	«Неделя экспериментов»	Побуждать детей укреплять свое здоровье, заниматься спортом. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.	Просмотр презентации «Богатыри земли Русской»	Смотр-конкурс «В стране песочных замков»
	«Неделя здоровья и спорта»	Знакомить детей с профессией «пожарный», с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Чтение, обсуждение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»
	«Наедине с природой»	Воспитывать интерес к городу и стране через игровую деятельность.	Игровой марафон «Что я знаю о родном городе (стране)»	Экологический квест «Мы друзья природы»
	«Неделя семьи: любви и верности»	Воспитывать любовь и уважение к семье, семейным ценностям и традициям.	Изготовление книжки-самоделки «Что такое семья?» Чтение художественной литературы о семье	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок»
<b>Август</b>	«Прощание с летом»	Воспитывать интерес к городам достопримечательностям России через общение, обмен впечатлениями между детьми после летнего отдыха.	Свободное общение Представление фотографий, презентаций, видео о летнем отдыхе детей по городам России.	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»

**Модуль (направление воспитания) «Социальное воспитание», «Эстетическое воспитание»** («День культуры и этикета» тематический вечер еженедельно по четвергам)

*Формируемые ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота*

<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, я пришел	Поощрять делиться мыслями о своих предпочтениях, описывать свои желания, потребности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.	Беседа «Что я люблю» Знакомство с книгой В. Драгунского «Я люблю» Ситуативный разговор на тему «Что я умею» «Я могу помогать»	Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...» Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного села», посвященный 320-летию со дня основания города Красное Село Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи) «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?» Неделя безопасности (02.09.2024-16.09.2024)
	Профессии детского сада	Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Побуждать детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.	Ситуативный разговор на тему «Как я проявляю уважение к труду помощника воспитателя» Трудовые поручения «Мы помощники»	

		Побуждать детей порассуждать, какими качествами, по их мнению, должен обладать педагог.	Беседа «Самый лучший воспитатель»	Городская акция «Внимание - дети!» Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России Видеопоздравление в честь Дня дошкольного работника (от каждой группы) с трансляцией в холле детского сада
Октябрь	Золотая осень	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Трудовые поручения «Уборка листьев на участке детского сада»	День музыки (тематический день музыкальный спектакль «Похищение музыки») 01.10.2024. Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса» Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» Музыкальные осенний досуг «Капризы осени»
	Хлеб-всему голова	Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Разъяснять детям значимость труда.	Пословицы о трудолюбии, бережном отношении к хлебу.	
		Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Знакомство с украинской народной сказкой «Колосок» и белорусской сказкой «Легкий хлеб»	
Ноябрь	Я-человек	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (воспитывать ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).	Показ спектакля детям младшей группы «Теремок»	Всемирный день энергосбережения, мини-музей «Река времени» (электричество) Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»
		Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.	Подготовка и проведение концерта к празднику «День Матери»	
	Дома бывают разные	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Просмотр презентации «Стоим новый дом»	
		Побуждать детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.	Сюжетно-ролевая игра «Строители»	
Декабрь	Зима. Зимний лес	Помочь детям научиться оценивать свои поступки, поступки сверстников, героев литературных произведений. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Чтение и обсуждение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза» Новогодний утренник «Новогодние приключения с Бабой-Ягой». Досуг на территории ДОУ
		Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Способствовать развитию необходимых умений и	Изготовление кормушек для зимующих птиц	

		навыков в разных видах труда.		«Украсим елку во дворе». Праздник на воде (в бассейне) «Елка в кроссовках»
	Встречаем Новый год	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Помогать детям усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать расширению опыта позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.	Мастерская Деда Мороза Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Январь	Мир воды	Пробуждать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Помогать детям действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами, ориентироваться в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил.	Экспериментирование с водой «Волшебница вода»	«Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего
		Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	
		Помогать детям самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.	Беседа «Спор или ссора»	
Февраль	Современные профессии	Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	«Гость группы» (пригласить родителей рассказать о своей работе)	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Вместе с папой» Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»
		Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.	Коммуникативная игра «Интервью»	
	Традиции нашей семьи	Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	Беседа ««Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?»»	
		Воспитывать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Развивать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Чтение, обсуждение книги Ксении Валаханович «Бывают папы разные»	
Март	Путешествие вокруг света	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Просмотр презентации «Как животные помогают друг другу»	Спортивный праздник «Весенние старты» (совместно с мамами воспитанников) Праздничный утренник «Весенний бал». Музыкальное развлечение «Масленица широкая» Праздник на воде (в бассейне)
		Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	

	Мир книг и песен для детей	Вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений, воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе.	Чтение, обсуждение книг Б. Житкова «Помощь идет»	«Праздник Нептуна»
		Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение, желание проявлять доброту, отзывчивость, помогать и защищать	Слушание песен о дружбе, доброте	Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки») 22 марта. Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»
Апрель	Мир космоса	Побуждать детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Помогать применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Литературный дилижанс «Стихи и рассказы о нашей Родине» Игра-викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Космонавтом быть хочу!» Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов» Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!» Маршрутная игра «День пожарной охраны День пожарной безопасности Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города» Неделя психологии День танца
		Развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков.	Коммуникативная игра «Живая картина» (встреча с инопланетянами)	
	Весенний калейдоскоп	Воспитывать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Чтение, обсуждение рассказа Н. Носова «Когда мы смеемся»	
		Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.	Чтение, обсуждение пословиц о труде	
Май	Санкт-Петербург-город, в котором мы живем	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.	Подготовка и проведение акции «Спасибо за Победу!»	Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы Детская читательская конференция «В сердцах и книгах память о войне» Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт, ничто не забыто» Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов к мемориальной доске А.И. Спирина» Экскурсия по героическим улицам Красного Села (ул. Бронетанковая, ул. Освобождения, ул. Спирина) «Поздравительный плакат», «Яблонева
		Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	Игровая ситуация «В музее»	
		Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	
		Побуждать детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал, наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице и пр.).	Беседа «Мы – петербуржцы»	



				ветвь-символ Дня Победы», «Цветы ветеранам» Экскурсия в школьный музей школы № 380 Мероприятие в детской библиотеке «С Днем Победы!» Праздничный концерт «Наследие героев - правнукам Победы» Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи Образовательное событие «С днем рождения, Санкт-Петербург!»
Июнь-июль	<b>«Мир детства»</b> <b>(02.06.2025-06.06.2025)</b>	Объединение детей в новой группе на летний период. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Коммуникативные игры на сплочение детского коллектива  Коммуникативные игры «Ласковое имя», «Передай по кругу», «Невербальное приветствие»	Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»
	<b>«Россия-Родина моя»</b> <b>(09.06.2025-11.06.2025)</b>	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать культуру поведения –юного петербуржца.	Этическая беседа о культуре поведения петербуржца.	Круиз-игра «Путешествие по России»
	<b>«Неделя экспериментов»</b> <b>(16.06.2025-20.06.2025)</b>	Поощрять детей проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.	Коммуникативная игра «Волшебный букет цветов»	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
	<b>«Неделя здоровья и спорта»</b> <b>(23.06.2025-27.06.2025)</b>	Расширять представления о правилах поведения. Помогать детям самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.	Литературная викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Экологический квест «Мы друзья природы»
	<b>«Наедине с природой»</b> <b>(30.06.2025-04.07.2025)</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия	Игровой марафон «С утра до вечера» (серия игр –подвижные, дидактические, маршрутные)	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка -волшебный цветок...»
	<b>«Неделя семьи:</b>	Расширять опыт позитивного взаимодействия в семье,	Чтение художественной	Музыкально – спортивный праздник «До

	<b><u>любви и верности</u></b> <b><u>» (07.07.2025-</u></b> <b><u>11.07.2025)</u></b>	почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения	литературы о семье, рассматривание иллюстраций, знакомство с историей праздника	свиданья, Лето!»
<b>Август</b>	<b><u>«Прощание с летом»</u></b> <b><u>(25.08.2025-</u></b> <b><u>29.08.2025)</u></b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, поддерживать радость от встречи с друзьями после летнего отдыха, воспитывать желание общаться.	Беседы «Как я провел лето?», «Где я летом побывал?», «Что я нового узнал?»	Конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки, мероприятия тематических недель

**Модуль (направление воспитания) «Познавательное воспитание», «Эстетическое воспитание»** (реализуется в рамках тематических дней «День красоты», «Хочу все знать» (пятница)

*Формируемые ценности – знание, природа, красота, бережливость, культура, красота*

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность	Тематические мероприятия детского сада (праздники, досуги, события)
<b>Сентябрь</b>	Здравствуйте, я пришел	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями. Помочь детям определять свои предпочтения, описывать свои желания и потребности.	Ситуативный разговор «Я и мои питомцы», «Мои любимые фрукты (овощи, цветы... )»	Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде» Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 320-летию со дня основания города Красное Село Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи) «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?»
		Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями. Пробуждать интерес к домашним животным, их повадках, зависимости от человека.	Чтение, обсуждение рассказов Л. Толстого «Котенок» «Птичка»	
	Профессии детского сада	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	«Гость группы» (встреча с садоводом-озеленителем детского сада Ириной Витальевной)	
		Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.	Трудовые поручения на участке детского сада поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом растениями на участке (поливать растения, рыхлить	

			почву и т. д.).	
Октябрь	Золотая осень	Продолжать знакомить детей с растениями ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, воспитывать бережное отношение к растениям	Игра «С какого дерева листок»	День музыки (тематический день, музыкальный спектакль «Похищение музыки») Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса» Музыкальные осенние досуги «Капризы осени»
		Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Ситуативный разговор «Зачем убирать осенние листья»	
	Хлеб-всему голова	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Беседа «Без чего не вырастить хлеб» (почва, солнце, дождь, труд).	
		Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Беседа «Друзья и враги хлебороба» (о пользе насекомоядных птиц, дождевых червей, о вреде сорных растений).	
	Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Просмотр презентации «Как хлеб растёт»		
Ноябрь	Я-человек	Рассказывать о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, как деятельность человека может нанести вред природе.	Беседа «Влияние деятельности человека на окружающую среду» (зеленые насаждения – «легкие нашего города»).	
		Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать желание укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	Создание коллажа на тему «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	
	Дома бывают разные	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Сюжетно-ролевая игра «Строители»	
		Пробудить интерес к живой природе, желание беречь, охранять и защищать ее.	Просмотр презентации «Лесные домишки», изготовление предупреждающих знаков «Не разрушайте муравейники», «Не трогайте гнезда птиц», «Не засоряйте водоемы»	
Декабрь	Зима. Зимний лес	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам	Совместный труд, трудовые поручения	Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза» Новогодний утренник
		Поощрять желание детей проявлять заботу о зимующих птицах.	Изготовление кормушек для зимующих птиц	
	Встречаем Новый	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой	Создание снежных построек на участке	

	год	деятельности. Развивать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.		«Новогодние приключения с Бабой-Ягой»
		Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (гирлянды, снежинки, подвески и т. п.).	Проектная деятельность «С Новым годом, наш любимый детский сад»	Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе»
Январь	Мир воды	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Экспериментирование с водой (агрегатные состояния, свойства льда и снега)	Музыкально-литературная гостиная «Хрустальный звон зимы» Тематический день, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады Создание мини-музея «Блокадный Ленинград» Интерактивная маршрутная игра «Идет по городу трамвай» (Маршрут «Блокадный Ленинград») Выставка «Книги о блокаде Ленинграда» в библиотеке ДОУ Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего
		Развивать познавательные интересы детей, знакомить с миром живой и неживой природы, вызывать желание беречь окружающую природу.	Просмотр презентации «Путешествие капельки»	
		Помогать детям согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Помогать самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	
Февраль	Современные профессии	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Просмотр презентации «Профессия-эколог»	Клубный час «В мире веселых наук», посвященный Дню российской науки Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры
		Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	
	Традиции нашей семьи	Побуждать усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	

		Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	Проектная деятельность «Генеалогическое дерево моей семьи»	для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.) Музыкальное развлечение «Масленица широкая» Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»
Март	Путешествие вокруг света	Развивать познавательные интересы детей, знакомить с миром живой и неживой природы, вызывать желание беречь окружающую природу.	Просмотр презентаций «Африка», «Австралия», «Арктика и Антарктика»	Праздничный утренник «Весенний бал» Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»
		Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	
	Мир книг и песен для детей	Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение, поощрять желание защищать тех, кто слабее. Развивать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Слушание песни «Не обижайте муравья», «Звериная зарядка», «У дороги чибис», «Скажи, малиновка...»	
		Вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение, развивать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение сопереживать.	Слушание, обсуждение рассказов Н. Сладков «Карлуха», Л.Н. Толстой «Как ходят деревья», «Куда девается вода из моря», «Яблони»	
Апрель	Мир космоса	Развивать познавательные интересы детей, знакомить с профессией космонавта.	Просмотр фильма «На космической станции», презентации «Земля из космоса»	Игра-викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» «Космонавтом быть хочу!» Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов» Экологические акции «Зеленая весна» Экологические акции «Бумажные города»
		Помогать детям коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Побуждать детей применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	
	Весенний калейдоскоп	Развивать познавательные интересы детей, знакомить с миром живой и неживой природы, вызывать желание беречь окружающую природу.	Наблюдение в природе «Весна на нашей улице» (небо, почва, растения, птицы)	
		Развивать познавательные интересы детей, знакомить с миром живой и неживой природы, вызывать желание беречь окружающую природу.	Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки кустов и деревьев», «Правила поведения на природе»	
		Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и	Совместный труд «Весенние посадки» (лук, чеснок, бархатцы, настурция)	

		инициативу при выполнении различных видов труда.		
Май	Санкт-Петербург-город, в котором мы живем	Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны, знакомить с миром живой и неживой природы, вызывать желание беречь окружающую природу.	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»	Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы Детская читательская конференция «В сердцах и книгах память о войне» Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт, ничто не забыто» Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов к мемориальной доске А.И. Спирина» Экскурсия по героическим улицам Красного Села (ул. Бронетанковая, ул. Освобождения, ул. Спирина) «Поздравительный плакат», «Яблоневая ветвь-символ Дня Победы», «Цветы ветеранам» Экскурсия в школьный музей школы № 380 Мероприятие в детской библиотеке «С Днем Победы!» Праздничный концерт «Наследие героев - правнукам Победы» Образовательное событие «С днем рождения, Санкт-Петербург!»
		Продолжать знакомить детей с растениями ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, воспитывать бережное отношение к растениям	Наблюдение за цветами на клумбе.	
		Вызвать эмоциональный отклик на красоту природы родного города. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Виртуальная экскурсия по Летнему саду	
		Рассказывать о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, как деятельность человека может нанести вред природе, вызывать желание беречь окружающую природу.	Просмотр презентации «По рекам и каналам Петербурга»	
Июнь	«Мир детства» <u>(02.06.2025-</u>	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Учить	Беседа о влиянии тепла и света на жизнедеятельность людей, животных,	Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»

	<b><u>06.06.2025)</u></b>	понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.	птиц, насекомых и растений «Все любят солнышко»	
	<b><u>«Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025)</u></b>	Вызвать эмоциональный отклик на красоту природы родного города.	Рассматривание иллюстраций, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля)	Круиз-игра «Путешествие по России»
	<b><u>«Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025)</u></b>	Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, понимание его ценности, развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Рассказывать о дарах природы, необходимых для здоровья человека.	Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы»	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
	<b><u>«Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025)</u></b>	Развивать самостоятельность детей в выполнении правил безопасного поведения в природе.	Беседы с детьми по темам: «Осторожно: ядовитые растения!» «Осторожно: грибы!». Решение проблемных ситуаций (в природе)	Экологический квест «Мы друзья природы»
	<b><u>«Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025)</u></b>	Воспитывать бережное отношение к природе через природоведческие игры.	Игры «Да-нет», «Что сначала -что потом» , «Полезно-вредно»	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка - волшебный цветок...»
	<b><u>«Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025)</u></b>	Познакомить с растением –ромашка, как символом семьи (строение, особенности, лечебные свойства)	Творческая деятельность «Не просто ромашка»	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»
<b>Август</b>	<b><u>«Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)</u></b>	Закрепить представления детей о летнем периоде (признаки, приметы лета)	Игра «Круговорот времен года. Почему именно так?»	Конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки, мероприятия тематических недель

**Модуль (направление воспитания) «Трудовое воспитание», «Воспитание финансовой культуры детей»** (реализуется в рамках тематических дней «День труда и финансовой культуры» -среда, еженедельно)

Адрес почты Яндекс

Логин – detcad85@yandex.ru

**Пароль (в англ.раскладке русскими буквами) – материалы10  
или vfnthbfsk10**

Формируемые ценности – труд, бережливость, трудолюбие, бережливость, уважение к труду

**Тема «Без труда нет жизни на земле»**

Сентябрь	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде Игра «Кто кем работает» (см. почту)	Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...» Видеопоздравление в честь Дня дошкольного работника (от каждой группы) с трансляцией в холле детского сада
	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно» Просмотр мультфильма о профессиях (см. почту)	
Октябрь	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда Интерактивная игра «Что я знаю о профессиях?» (см. почту)	
	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем Чтение сказки «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться» (см. почту)	
Ноябрь	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль Просмотр мультфильма «Развлечеба» (серии, см. почту)	

**Тема «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»**

Декабрь	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ. Беседа «Как придумали деньги?», беседа, чтение, рассказ «История возникновения денег» (см. почту) Игра «Четвертый лишний (см. почту)	
---------	----------------------	--	--	--



	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» Интерактивная игра «Секреты монет» (см. почту)	
Январь	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын» Чтение сказки «Как братья разбогатели» (см. почту)	
	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк» Просмотр мультфильма «Развлечеба» (серии «Банк»)	
Февраль	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивная игра «Новый дом для бабушки Красной шапочки»(см. почту) Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Деньги» (см. почту)	

### Тема « Покупаем, продаём и обмениваем»

Февраль	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение	
Март	Мини спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивная игра «Путешествие мышат в страну финансов» (доходы, расходы, семейный бюджет) (см. почту)	
	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками» Чтение сказки «Мишин магазин» (см. почту)	
Апрель	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность Чтение сказки «Сказ о том, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет» (см. почту)	Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли Неделя эколят
	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар- стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение. Интерактивная игра «Товары и услуги»(см. почту)	

Май	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение	
	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини- спектакля на тему «Лесная ярмарка»	
Июнь - август	<b><u>«Мир детства»</u></b> <b><u>(02.06.2025-06.06.2025)</u></b>	Ранняя профориентация, воспитание уважение знакомство с профессиями на основе календаря профессиональных праздников на 2025 год Воспитание интереса к миру профессий, уважение к труду взрослых, понимание его значимости.	27 августа –День кино (профессии людей, которые создают кино) 31 августа –День ветеринара Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры	Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»
	<b><u>«Россия-Родина моя»</u></b> <b><u>(09.06.2025-11.06.2025)</u></b>			Круиз-игра «Путешествие по России»
	<b><u>«Неделя экспериментов»</u></b> <b><u>(16.06.2025-20.06.2025)</u></b>			Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
	<b><u>«Неделя здоровья и спорта»</u></b> <b><u>(23.06.2025-27.06.2025)</u></b>			Экологический квест «Мы друзья природы»
	<b><u>«Наедине с природой»</u></b> <b><u>(30.06.2025-04.07.2025)</u></b>			Музыкально-театрализованное представление «Ромашка - волшебный цветок...»
	<b><u>«Неделя семьи: любви и верности»</u></b> <b><u>» (07.07.2025-11.07.2025)</u></b>			Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»
	<b><u>«Прощание с летом»</u></b> <b><u>(25.08.2025-</u></b>			Конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки,

	29.08.2025)		мероприятия тематических недель
--	-------------	--	---------------------------------

### Модуль (направление воспитания) «Физическое и оздоровительное воспитание»

#### Реализация в рамках тематических дней «День здоровья и безопасности» (по понедельникам) и режимных моментах

#### Формируемые ценности – здоровье, здоровый образ жизни

Мероприятия	Задачи	Формы, методы и приёмы
<p><b>Неделя безопасности (01.09.2024-15.09.2024)</b>  <b>Городская акция «Внимание - дети!»</b></p> <p><b>Игрофестиваль «Игровые традиции народов России» 01.11.2024</b></p> <p><b>Праздник на воде (в бассейне)</b>  <b>Спортивные досуги «Елка в кроссовках» (16.12.2024-20.12.2024)</b></p>	<p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места); закреплять у детей навыки последовательного и самостоятельного одевания; активизировать словарный запас; Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Одень Таню и Ваню по сезону», «Отгадайте одежду, обувь, или головной убор», «Найди лишний предмет», «Одень по порядку», «Чья одежда – мамина, или Танина», «Подбери признак» (предмет одежды и признаки к нему), «Назови ласково»  <u>Беседы:</u> «Как одеваться осенью», «Как одеваться зимой», «Как одеваться весной», «Как одеваться летом»  <u>Рассматривание</u> сюжетных картин, просмотр видеofilmа «Соберемся на прогулку», рассматривание алгоритмов одевания на каждое время года. Наблюдение за погодой за окном перед прогулкой.  <u>Чтение художественной литературы:</u> «Ботинок» О. Черновицкая Э, «Голубые варежки» А. Прокофьев. Тематические загадки и потешки.  <u>Создание традиций:</u> Традиция «Взаимопомощь», «Приветствие» (хлопанье в ладоши и т.д.), «Переезды» (с помощью речевых игр перемещение в раздевалку), Традиция «Кто первый», Традиция «Обратись к помощнику» (алгоритмы), Традиция «Порядок в шкафу»  <u>Раскраски:</u> «Народный костюм», «Национальная одежда» <u>Использование художественного слова:</u> «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять...», «Вот они сапожки...» «Завяжу потуже шарф...» и т.д.</p>
<p><b>«Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ 31.01.2025</b></p> <p><b>Спортивный праздник «Вместе с папой» 19.02.2025-20.02.202</b></p> <p><b>Спортивный праздник «Весенние старты» (совместно с мамами воспитанников)</b></p>	<p>Учить детей свободно пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение, по окончании благодарить взрослых.          Приучать детей садиться за стол в опрятном виде</p>	<p>- <b>Экскурсия</b> на кухню детского сада, знакомство с профессиями «повар», «кондитер».          Встречи с интересными людьми: медсестрой, родителями, работающими в сфере организации питания.          - <b>Беседы:</b> «Полезные свойства овощей и фруктов», «Витамины – что это и зачем они нам нужны?», «Кто живет в стране Молочной», "Правильное питание - основа процветания", «Ура! Гости!», «Вкусная каша – матушка наша», «Почему мы болеем?», «Полезные напитки», «Чистота – залог здоровья», с использованием наглядного материала «Как устроен человек. Органы пищеварения»          - Введение <b>игрового персонажа</b> «Витаминки» и игровые сюжеты с ним, <b>игровые ситуации</b> "Принимаем гостей", "Завтрак у трех медведей", сюжет "Обед в детском саду", сюжет "Встречаем гостей", "Праздничный Новогодний ужин", «Идем в магазин», «Приготовим полезный ужин», «Строим дом здоровья»          - <b>Творческая деятельность:</b> коллаж "Витамины", «Вредные и полезные продукты для нашего здоровья», «Витаминная корзинка», «Украшение праздничного блюда», «Веселые</p>

<p><b>12.03.2025</b></p> <p><b>Праздники на воде (в бассейне)</b> <b>«Праздник Нептуна»</b> <b>24.03.2025-28.03.2025</b></p> <p><b>Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»</b> <b>05.04.2024</b></p> <p><b>Неделя психологии</b> <b>21.04.2025-25.04.2025</b></p> <p><b>День танца</b> <b>29.04.2025</b></p> <p><b>Праздничный беговой марафон, посвященный Дню города Санкт-Петербурга</b> <b>27.05.2025</b></p> <p><b>Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»</b> <b>06.06.2025</b></p> <p><b>Круиз-игра «Путешествие по России»</b> <b>11.06.2025</b></p> <p><b>Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»</b> <b>27.06.2025</b></p> <p><b>Экологический квест «Мы друзья природы»</b> <b>04.07.2025</b></p> <p><b>Музыкально-театрализованное представление «Ромашка - волшебный цветок....»</b> <b>08.07.2025</b></p>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Учить</p>	<p>бутерброды», «Витамин С» (о его пользе в зимний период), «От фермы до холодильника»</p> <p>- Создание <b>альбома «Этикет»:</b> страницы «Культура поведения за столом», «Столовые приборы», «Как правильно пользоваться столовыми предметами», «Кушайте гости дорогие», «Я в гостях у друга» - <b>Создание книжек – самоделок:</b> «Полезный завтрак», «Правильное питание»</p> <p>- <b>Папка с иллюстрациями</b> для просмотра «От семечка до хлебушка», «Такие разные каши», «Молочные продукты», «Украшение блюд к праздничному столу», «Красиво, вкусно и полезно»</p> <p>- <b>Проблемные ситуации</b> «Если бы не было магазинов, как можно получить продукты питания», «Посадил дед морковку», «Если ты не помыл руки»</p> <p>- <b>Подборка мультфильмов</b> для просмотра: «Богатырская каша», «Фиксики о микробах», «Нехочуха», «Три котенка ели немытые фрукты», «Винни- Пух в гостях у Кролика» и др.</p> <p>- <b>Сочинение сказки</b> «Вася Нехочухин, про мальчика, который не хотел кушать».</p> <p>- <b>Дидактические игры:</b> "Полезно - вредно", "Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Что за чем, от семян к урожаю» и т.д. (Картотека дидактических игр по культуре питания см. приложение)</p> <p>- <b>Исследовательская деятельность</b> "Выявление наличия крахмала в продуктах" (с помощью йода установили, какие продукты в своем составе содержат крахмал и злоупотреблять ими не следует).</p> <p>«Пепси- кола: что можно сделать с помощью напитка, который употребляют в пищу» - показать вред, который наносят газированные напитки нашему организму.</p> <p>Изучение роли кальция для здоровья ( с помощью яичной скорлупы и уксуса)</p> <p>«Где быстрее скиснет молоко?» (понятие – «бактерии»)</p> <p>- <b>Схемы-алгоритмы</b> "Приготовь вкусное и полезное блюдо", «Сервировка стола», «Как пользоваться столовыми приборами и салфеткой». <b>Создание картотек</b> "Пословицы и поговорки о еде», стихи о питани</p> <p>- <b>Интерактивные игры</b> "Овощи и фрукты - полезные продукты", «Азбука здоровья»</p> <p>-<b>Разгадывание кроссворда</b> "Будь здоров" <b>Психогимнастика</b> "Рецепты бабушкиного пирога", «Собираем урожай» <b>Подвижные игры</b> «Огород у нас в порядке», «Сварим суп и компот», «Полезное – вредное»</p> <p>- <b>Чтение художественной литературы:</b> Пермьяк «Про нос и язык», Воронкова «Маша – растеряша», «Сказка про Витю – грязнулю», К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному делу», Галиев Ш. «Витаминные буквы», «Находка с загадкой», «Огурцы в тубетейках». Кончаловская Н. «Про овощи»; А.Г. Макеева «Разговор о правильном питании»; Тувим Ю. «Овощи»</p>
		<p><b>Алгоритм умывания. Схемы умывания.</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Парикмахерская», «Поликлиника», «Семья».</p> <p><b>Беседа-общение:</b> «Моё здоровье», «Для чего нужна вода?», «Что произойдёт без воды?», «Как человек использует воду?»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Как защититься от микробов?», «Для чего нужно мыть руки».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Если бы не было воды?», «У меня заболел зуб».</p>

<p><b>Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»</b> <b>27.08.2025</b></p>	<p>детей следить за чистотой рук и лица, ногтей и ног, мыть их по мере загрязнения. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.</p>	<p><b>Художественное слово:</b> Водичка, водичкаумой мое личико; Э. Мошковская «Приказ» Э. Мошковская «Ушии», Я. Аким «Мыло», М. Газиев «Утром», Р. Куликова «Мыло», Р. Сеф. «Мыло», Г. Лагздынь. «ладушки», Г. Лагздынь. «В кране булькает вода», Г. Лагздынь «Умываемся», Г. Лагздынь «Тепики-Тепики», Г. Лагздынь «странный загар», С. Капутикян «И меня», С. Капутикян «Куп, куп...», С. Капутикян «Хлюп, хлюп...», В. Орлов «Хрюшка обижается», А. Кузнецова «Кто умеет?», И. Токмакова «Гном», И. Токмакова «тили- тили», Е. Благинина «Банька» , Е. Благинина «Аленушка», Е. Благинина «Няня на ночь Нину мыла» А. кондратьева «Зеркало», И. Демьянов «Замарашка»</p> <p><b>Чтение худ.литературы:</b> А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит». В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александровой «Что взяла кладу на место», «Топотушка», И. Муравейка «Я сама», рассказы Л. Вороньковой «Маша- растеряша», <b>юмористические частушки</b> Г. Ладонщиковой из книги «Про знакомые дела».</p> <p><b>Иллюстрации:</b> «Последовательность мытья рук», «Береги воду», «Грязная и чистая вода».</p> <p><b>Картины:</b> «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная»</p> <p><b>Альбомы:</b> «Как Маша и Миша учились мыть руки», «Умывайся правильно», «Твои друзья», «Чистота – залог здоровья», «Режим дня», «Здоровье».</p> <p><b>Плакат – игры:</b> «Как приучить ребенка мыть руки? Простые правила гигиены»; игровой комплект «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей»;</p> <p><b>Игра – лото</b> «Как мы умываемся»; «Зуб – Неболейка».</p> <p><b>Настольно – печатные игры</b> «Валеология или здоровый малыш», «Гигиеническое лото».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом», «Так или не так?», «Перемешанные картинки», «Разложи картинку по порядку», «Подбери картинку», «Что ты можешь о них сказать?», «Чистоплотные дети», «Предметы домашнего обихода», «Помощники Мойдодыра»</p> <p><b>Игра-занятие:</b> «Почему сердится Мойдодыр?», «Микробы», «Кожа человека»</p> <p><b>Инструкция мытья рук до локтя. Экспериментирование:</b> «Очищение воды».</p> <p><b>Рисование:</b> «Микробы», «Знаки безопасности». «Предметы гигиены»</p> <p><b>Отгадывание загадок. Просмотр мультфильма:</b> «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Королевство «Умывайка», «Грязнуля» из серии «Уроки тетушки Совы», «Микробы» из серии «Фиксики» <b>Мытьё ног перед сном (летний период).</b></p> <p><b>Презентация</b> «Гигиена всем полезна и нужна»</p>
	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать доброе отношение, уважение к сверстникам, взаимопомощь.</p>	<p><b>Алгоритм раздевания и складывания одежды. Беседы:</b> «О важности дневного сна», «О необходимости соблюдения режима дома», «О правилах поведения в спальне». <b>Поощрение, напоминание. Положительный пример,</b> показ аккуратного складывания. <b>Соревнование</b> «Аккуратный стульчик»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Как Тиша сон искал», «Сказки - засыпалочки»; стихов «Стул несущий перед собой, двумя ручками держу, всем свой стульчик покажу» «Отдохнуть ребятам нужно», «В детском садике у нас наступает тихий час. Дети глазки закрывают и тихонько засыпают»; потешек «Эй, вы, глазки, эй, вы ушки, вас положим на подушки. Полежите, полежите, отдохните и поспите».</p> <p><b>Просмотр отрывков м/ф</b> «Как Маша не могла уснуть», «Засоня» из серии «Малышарики».</p> <p><b>Спокойная музыка, колыбельные, музыкотерапия, аутотренинг, релаксация</b> «Реснички»</p>

		опускаются, глазки закрываются...», И.С.Бах, Л-В Бетховен, П.И.Чайковский, Моцарт. <b>Трудовое поручение</b> «Помоги товарищу» <b>Пальчиковые игры</b> «Хотят пальчики все спать»
		<b>Сон без маек</b>
	Закреплять умение самостоятельно быстро и аккуратно убирать и застилать за собой постель после сна. Воспитывать доброе отношение, уважение к сверстникам, взаимопомощь. Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Закреплять умения правильно выполнять закаливающие процедуры. Закреплять ходить по дорожкам здоровья ступая полной стопой. Продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.	<b>Алгоритм последовательности одевания одежды</b> <b>Комплексы бодрящей гимнастики</b> <b>Оздоровительные процедуры:</b> босохождение, контрастные воздушные ванны по методике Змановского, обширное умывание, дыхательная гимнастика: «Зайка гладит носик», «Уточки», «Весенний ветерок» гимнастика для глаз «Веселая неделька». <b>Поощрение, напоминание</b> <b>Соревнование</b> «Самая аккуратная кровать» <b>Чтение стихов, потешек</b> (В приложении) <b>Гигиенические процедуры</b> <b>Трудовое поручение:</b> «Проверь, как дети застелили постель». <b>Придумывание этюдов</b> «Зайчик проснулся».

Приложение № 3

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

		Фамилия, имя ребенка Дата рождения Группа № (возраст) Дата заполнения		
00	Показатель	Компонент	Критерии оценки	
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни	1. Умение привлечь внимание взрослого, в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие	Самостоятельно, по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, травмы или недомогания, обратиться за помощью к взрослому, может адекватно отвечать на вопросы о своем самочувствии.	выполняет самостоятельно
			Может охарактеризовать свое самочувствие только при помощи направленных вопросов взрослого; на направленные вопросы отвечает односложно "да"/ "нет"; принимает помощь, если она инициирована взрослым. .	выполняет при умеренной поддержке
			Не может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, за помощью не обращается	навык в развитии
	2. Сформированы представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Ребенок знает составляющие (важные компоненты) здорового образа жизни: правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, и факторах разрушающих здоровье. У ребенка сформирована потребность в здоровом образе жизни. .	выполняет самостоятельно	
Ребенок имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни:		выполняет при		

			правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, и факторах разрушающих здоровье, но не всегда может дать правильный ответ. .	умеренной поддержке	
			У ребенка не сформированы представления о важных компонентах здорового образа жизни, не сформирована потребность в здоровом образе жизни	навык в развитии	
	Подвижные игры	3.Игра в команде	Ребенок охотно принимает участие в играх с элементами соревнования, сам предлагает поиграть в них, стремится к выигрышу, переживает проигрыш. .	выполняет самостоятельно	
			Ребенок участвует в играх с элементами соревнований, но спокойно, не выражая особых эмоций ни при выигрыше, ни при проигрыше.	выполняет при умеренной поддержке	
			Ребенок не выражая желания участвовать в подобных играх, при необходимости участия делает это неохотно.	навык в развитии	
		4.Самостоятельная игровая деятельность	Ребенок знает выполняет при умеренной поддержке–выполняет самостоятельно подвижных игры и умеет организовать их со сверстниками; может придумывать варианты знакомых игр. .	выполняет самостоятельно	
			Охотно участвует в подвижных играх, знает навык в развитии–выполняет при умеренной поддержке подвижных игры, но затрудняется в самостоятельной организации их. .	выполняет при умеренной поддержке	
			Не любит участвовать в подвижных играх или мешает играющим. Знает не более одной подвижной игры. Но организует ее только с помощью воспитателя.	навык в развитии	
	Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	1.Уровень развития ролевой беседы	Ребенок с удовольствием принимает взрослого в игру, разговаривает с ним по содержанию игры. Во время беседы инициатива может на какое-то время принадлежать взрослому, но постепенно в продолжение беседы переходит к ребенку. Ролевая беседа содержательная, длительная. .	выполняет самостоятельно
				Принимает взрослого в игру, вступает с ним в разговор, но сам инициативы не проявляет. Если взрослый не обращается к нему с вопросами, то беседа прекращается. Беседа содержательная, а ее длительность зависит от взрослого. .	выполняет при умеренной поддержке
Вступает в ролевую беседу со взрослым, но собственной инициативы не проявляет. Беседа не содержательная и не длительная по времени. Обменивается со взрослым ролевыми высказываниями. В ролевую беседу не вступает. Часто на вопросы взрослого отвечает, одним словом.				навык в развитии	
2.Умение вступать во взаимодействие со сверстниками			Ребенок с желанием приглашает в игру сверстника, понятно ставит ему игровую задачу. В случае отказа сверстника не вступает с ним в конфликт; приглашает другого сверстника. Совместная игра со сверстниками содержательная. .	выполняет самостоятельно	
			Ребенок с удовольствием приглашает сверстника в игру, но не всегда понятно ставит ему игровую задачу. Проявляет растерянность, если сверстник отказывается с ним играть; в этом случае продолжает играть один. .	выполняет при умеренной поддержке	
			Проявляет готовность пригласить сверстника вместе играть, но не знает, как это можно сделать. Требуется помощь взрослого типа («Ты подойди к нему, улыбнись и скажи: «Пойдем со мной в лес за грибами и т.п. .) Проявляет смущение от предложения поиграть со сверстником. Не знает, как его пригласить. Даже после совета взрослого не хочет приглашать сверстника вместе поиграть	навык в развитии	
3.Умение вступать во взаимодействие со			Ребенок с удовольствием вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него и сам ставит игровые задачи. Вступает в ролевую беседу, .	выполняет самостоятельно	

		взрослыми	Вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него разнообразные игровые задачи, но сам предъявляет их лишь изредка. В игре взрослый и ребенок обмениваются ролевыми высказываниями. .	выполняет при умеренной поддержке
			Несмотря на то, что вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него игровые задачи, поставленные только в прямой формулировке. Сам игровые задачи взрослому не ставит. В игре присутствуют отдельные реплики.	навык в развитии
		4.Создание предметной среды своей игры	Создает предметную среду своей игры с помощью любых средств в соответствии с собственными замыслами. .	выполняет самостоятельно
			Создает предметную среду своей игры только в случае помощи взрослого или вместе с играющими сверстниками. Самостоятельно чаще обыгрывает уже имеющуюся предметную среду. .	выполняет при умеренной поддержке
			Практически не участвует в создании предметной среды своей игры, т.к. игры носят манипулятивный или агрессивный характер, нередко ломает чужие сооружения, при совместных играх с воспитателем плохо включается в совместную деятельность по созданию игровой среды	навык в развитии
	Формирование основ безопасности	5.Сформировано умение быть осторожным, осмотрительным с новыми вещами и предметами в целях безопасности	Соблюдает принципы безопасности при столкновении с новыми вещами. .	выполняет самостоятельно
			При столкновении с новыми вещами соблюдает принципы безопасности только при напоминании взрослого. .	выполняет при умеренной поддержке
			При столкновении с новыми предметами сразу начинает действовать с ними, не реагирует или проявляет отрицательные эмоции при напоминании взрослого о правилах безопасности	навык в развитии
		6.Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов	В соответствующих ситуациях напоминает, что нужно выключать свет, закрывать кран, может аргументировать свои советы; знает о том, что существуют опасные растения, животные, грибы, может напоминать об этом взрослым или сверстникам. .	выполняет самостоятельно
			Знает некоторые правила экологической безопасности и принципы ресурсосбережения, но на практике реализует их только при напоминании взрослого.	выполняет при умеренной поддержке
Не знает и не применяет на практике правила экологически безопасного поведения			навык в развитии	
7.Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения		Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения. .	выполняет самостоятельно	
	Ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков. .	выполняет при умеренной поддержке		
	Ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.	навык в развитии		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	8.Ребенок самостоятельно выполняет все культурно - гигиенические навыки	У ребенка сформированы умения (следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следит за чистотой ногтей, самостоятельно чистит зубы, при кашле и чихании закрывает рот носовым платком, умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), умеет заправлять постель, правильно пользуется	выполняет самостоятельно	



		столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом) которые он выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого. .	
		У ребенка недостаточно сформированы умения (следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следит за чистотой ногтей, самостоятельно чистит зубы, при кашле и чихании закрывает рот носовым платком, умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), умеет заправлять постель, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом),но задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы. .	выполняет при умеренной поддержке
		Не сформированы представления о гигиенических основах организации деятельности. Выполняет гигиенические процедуры только при существенной помощи или стимуляции взрослого.	навык в развитии
	9.Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих.	При столкновении с затруднениями пытается самостоятельно найти пути его преодоления; использует различные способы преодоления затруднения; владеет элементарными навыками по планированию своей деятельности; выносит в целом правильные оценки поступкам и поведению окружающих. .	выполняет самостоятельно
		При затруднениях пытается найти пути их преодоления, но быстро теряет терпение, проявляет негативные эмоции или сразу обращается за прямой помощью к взрослому; может оценивать поступки других, но при этом не может объяснить свою позицию. .	выполняет при умеренной поддержке
		При затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему, либо проявляет агрессию; не может правильно оценить свои поступки и поведение окружающих, к нарушению общепринятых норм равзанятиеушен.	навык в развитии
	10.Трудовое воспитание	Ребенок чаще ставит цель сам, чем принимает от взрослого, обнаруживая необходимость работы и осознавая ее значимость для себя или других. Самостоятельно без вмешательства взрослого организует рабочее место, действует в правильной последовательности и рациональными способами, проверяет работу по ходу и окончании ее. Умение оценивать свою работу: оценка адекватна, развернута, самостоятельна. Ярко выраженное эмоциональное положительное отношение к работе на протяжении всего процесса. Упорно доводит дело до конца. Отчетливо видно яркое выраженное стремление контролировать, корректировать свою работу, выполнять ее старательно, творчески. Огорчается, если что-то не получается. Все эти проявления самостоятельны, не требуется поддержка со стороны взрослых. .	выполняет самостоятельно
		Ребенок никогда не ставит цели сам, но принимает цель, поставленную взрослым, требуются усилия педагога, чтобы он осознал значимость и необходимость работы. Самостоятельно без вмешательства взрослого организует рабочее место, действует в правильной последовательности и рациональными способами, проверяет работу по ходу и окончании ее, но делает это с помощью прямых указаний взрослого. Оценка своей деятельности не развернута, категорична (хорошо - плохо получилось), но адекватна; с прямой помощью взрослого ребенок справляется с оценкой. Очень неустойчивые эмоциональные переживания; недостаточно целеустремлен и старателен. Иногда «зажигается» вначале и «гаснет» к концу работы; требуются большие усилия взрослого, чтобы «зажечь», а затем сам начинает работать с удовольствием, старательно и целеустремленно. Может и отказаться от работы. .	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок принимает цель, поставленную взрослым с большим трудом, при условии совместного с ним действия. Он не рассуждает по поводу необходимости и значимости работы, лишь соглашается с	навык в развитии

			вашиими доводами. Действует хаотично, нерационально, даже прямые указания взрослого мало перестраивают действия ребенка или даже не принимаются («Нет, я так буду делать»). Нет оценки или она неадекватна. Ребенок не испытывает удовольствия от процесса работы часты попытки уйти от нее. Попытки взрослого увлечь ребенка часто не имеют успеха, однако вместе со взрослым выполняет работы	
Развитие общения, нравственное воспитание	11. Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации	Проявляет данные качества по собственной инициативе, без участия взрослого: использует считалки, предлагает компромиссы и пр. Практически не конфликтует со сверстниками, или конфликты разрешаются без вмешательства взрослого..	выполняет самостоятельно	
		Конфликтные ситуации предпочитает разрешать с помощью взрослого.	выполняет при умеренной поддержке	
		Часто конфликтует со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение	навык в развитии	
	12. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью	Самостоятельно, по собственной инициативе делится своими впечатлениями со взрослыми, не испытывает затруднений при обращении за помощью к взрослому.	выполняет самостоятельно	
		Может поделиться своими впечатлениями со взрослыми только при помощи направленных вопросов; принимает помощь, если она инициирована взрослым. .	выполняет при умеренной поддержке	
		Не может выразить свои впечатления, на направленные вопросы отвечает односложно "да"/ "нет"; к общению не стремится.	навык в развитии	
	13. Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи. выполняет игровые правила	Самостоятельно выполняет различные правила; сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами. :	выполняет самостоятельно	
		Частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект	навык в развитии	
	14. Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению	Выносит в целом правильные оценки своим поступкам и поведению окружающих; может кратко аргументировать свои оценки с упоминанием норм; активно выражает свою отрицательную оценку при нарушении другими правил поведения. .	выполняет самостоятельно	
Может оценить поступки других, но при этом не может объяснить свою позицию; при оценке собственных поступков необходима помощь взрослого. .		выполняет при умеренной поддержке		

		общепринятых норм и правил поведения	Не может правильно оценить свои поступки и поведение окружающих; к нарушению общепризнанных норм равнодушен	навык в развитии
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет	Ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах навык в развитии. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; умеет сравнивать, уста-навливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).	выполняет самостоятельно
			Ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах навык в развитии. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?»; ребенок умеет сравнивать, устанавливает, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов; считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может	навык в развитии
		2. Величина	Ребенок самостоятельно устанавливает размерные отношения между 5-навык в развитии предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины без ошибок. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты), применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.	выполняет самостоятельно
			Правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания; ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении заданий. Допускает большое количество ошибок; не понимает значение понятий «целое» и «часть»; не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа воспитателем.	навык в развитии
		3. Форма	Ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».	выполняет самостоятельно
			Ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает навык в развитии—выполняет при умеренной поддержке ошибки при соотнесении с предметами, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок	навык в развитии
		4. Ориентировка в пространстве	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги самостоятельно, без ошибок.	выполняет самостоятельно
			Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги только с помощью взрослого.	выполняет при умеренной поддержке
			Не может выразить словами местонахождение предмета относительно другого человека, не умеет ориентироваться на листе бумаги.	навык в развитии

		5.Ориентировка во времени	Ребенок знает и называет части суток, определяет последовательность различных событий, что было раньше, позже. Знает и называет дни недели, выполняет задания без ошибок, самостоятельно. .	выполняет самостоятельно
			Ребенок знает и называет части суток, определяет последовательность различных событий, что было раньше, позже. Знает и называет дни недели, выполняет задания с помощью взрослого. .	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не знает и не называет части суток, не определяет последовательность различных событий, что было раньше, позже. Не знает и называет дни недели.	навык в развитии
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	6.Опыты и экспериментирование	Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию; задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления предметов, явлениях окружающего мира. Делает элементарные выводы по результатам наблюдения, сравнения и анализа. .	выполняет самостоятельно	
		Совершает разнообразные пробные действия, применяет элементарные навыки исследовательской работы; может сделать выводы по результатам наблюдения только при помощи и разъяснения взрослого, выслушивает объяснения взрослого. .	выполняет при умеренной поддержке	
		Не проявляет интереса к исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности; не может даже при помощи взрослого сделать простые выводы	навык в развитии	
	7.Сенсорное развитие, дидактические игры	Ребенок «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. .	выполняет самостоятельно	
		Ребенок с небольшой помощью воспитателя «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Может расшифровать условные обозначения. Результаты деятельности в интеллектуальных и дидактических играх носят, в основном, воспроизводящий характер. .	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок неуверенно выполняет действия в заданной последовательности даже после помощи воспитателя или не справляется совсем. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.	навык в развитии	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	8.Имеет представление о мире окружающих предметов	Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога; объясняет назначение незнакомых предметов. .	выполняет самостоятельно
Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями с небольшой словесной помощью педагога. .			выполняет при умеренной поддержке	
Ребенок допускает 2-3 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.			навык в развитии	
9.Знания о свойствах и качествах различных материалов		Ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности; ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы. .	выполняет самостоятельно	
	При определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 2-3 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности; выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью	выполняет при умеренной поддержке		

		взрослого. .	
		Ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок; знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны	навык в развитии
	10.Знания детей о профессиях, сферах человеческой деятельности	Ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, науки и искусства, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. .	выполняет самостоятельно
		Ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, науки и искусства допускает ошибки. .	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет	навык в развитии
	11.Знания о себе, родном городе; стране	Ребенок знает своих родственников, их имена и отчества; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее президента, главного города, имеет представления о флаге, гербе, мелодией гимна. .	выполняет самостоятельно
		Ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет, допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны. .	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок знает и называет родственников только по имени, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще), не называет страну и главный город страны.	навык в развитии
	Ознакомление с миром природы	12.Растительный мир	
		Ребенок самостоятельно называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые растения», «кустарники», «деревья». Самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. .	выполняет самостоятельно
		Ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающие слова с помощью взрослого. Называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. .	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок называет правильно только одно растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения, кустарники) Называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.	навык в развитии
	13.Знания детей о животных, птицах, насекомых, пресмыкающихся	Ребенок без помощи взрослого правильно называет все картинки, правильно классифицирует и выделяет группы: домашние животные, дикие животные, зимующие и перелетные птицы, пресмыкающиеся, насекомые. Может рассказать о внешнем виде животного, повадках, условиях обитания, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. .	выполняет самостоятельно
		Ребенок имеет представление о животных, птицах, насекомых, пресмыкающихся, Может рассказать о внешнем виде животного, повадках, условиях обитания, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, отвечает и выполняет задания с помощью наводящих вопросов взрослого. .	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок называет лишь отдельные картинки, затрудняется в классификации даже с помощью воспитателя. Не может ответить даже после наводящих вопросов.	навык в развитии
	14.Сезонные наблюдения	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого	выполняет

			состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы; анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. .	самостоятельно
			Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы; также имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. .	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок имеет представление о некоторых сезонных изменениях в природе, но не знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.	навык в развитии
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь	1. Составление рассказа из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок	Ребенок самостоятельно, в логической последовательности составляет рассказ; свободно владеет связной речью. Ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к неизвестным литературным произведениям. .	выполняет самостоятельно
			Правильно составляет рассказ только после предъявления плана; словарный запас беден, рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. .	выполняет при умеренной поддержке
			Построить связный рассказ не может, отвечает на каждый пункт плана короткими предложениями, с трудом подбирает слова, отвечает на вопросы отдельными словами.	навык в развитии
	2. Владение словарным запасом; умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации	Владеет соответствующим возрасту словарным запасом. Речь ребенка богата и согласованна, ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы воспитателя. .	выполняет самостоятельно	
		Речь ребенка достаточно богата и согласованна, но присутствуют отдельные погрешности и неточности, которые после замечания взрослого ребенок исправляет. .	выполняет при умеренной поддержке	
		Речь бедна, слова в предложениях часто не согласованы, указания и исправления взрослого не меняют ситуации, ребенок продолжает употреблять неправильные привычные формы	навык в развитии	
	3. Умение связно, последовательно и выразительно пересказывать текст	Самостоятельно, полно передает содержание текста, устанавливает и отражает в речи последовательность событий, ориентирован на слушателя (стремится быть понятным, разъясняет что - то) .	выполняет самостоятельно	
		При пересказе, описании событий необходима помощь взрослого: речь ситуативна, не ориентирована на собеседника. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Не может последовательно и выразительно пересказать текст, делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды	навык в развитии	
	Звуковая культура речи	4. Громкость речи	Достаточно громко.	выполняет самостоятельно
: Недостаточно громко.			выполняет при умеренной поддержке	
Тихо			навык в развитии	
5. Скорость (темп) речи		Умеренно.	выполняет	

			самостоятельно
		Быстро или медленно.	выполняет при умеренной поддержке
		Слишком быстро или медленно (делает длинные паузы, молчит)	навык в развитии
	6. Инновационная выразительность речи	Выразительно.	выполняет самостоятельно
		Маловыразительно.	выполняет при умеренной поддержке
		Невыразительно	навык в развитии
	7. Звукопроизношение	Звукопроизношение в норме (в соответствии с возрастом и требованиями программы)	выполняет самостоятельно
		В речи ребенка отсутствует часть звуков из значимой для этого возраста группы. :	выполняет при умеренной поддержке
		В речи ребенка отсутствует более 50 % звуков, предусмотренных требованиями программы	навык в развитии
	8. Умение определять место звука в слове	Ребенок без ошибок определяет место звука в слове. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. .	выполняет самостоятельно
		Ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. Иногда допускает ошибки в различении на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков. .	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок допускает большое количество ошибок	навык в развитии
Грамматический строй речи	9. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.	Ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. .	выполняет самостоятельно
		Ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. .	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам	навык в развитии
	10. Составлять по образцу простые и сложные предложения, умение пользоваться прямой и косвенной речью.	Ребенок умеет правильно согласовывать слова в предложении; свободно строит простые и сложные по структуре предложения и грамматически правильно оформляет их; употребляет конструкции с прямой и косвенной речью. .	выполняет самостоятельно
Ребенок в своей речи пользуется сложными предложениями, хотя некоторые типы предложений вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки при согласовании слов в предложении. .		выполняет при умеренной поддержке	

Художественно-эстетическое развитие			Ребенок в речи использует простые предложения, речь односложная, невыразительная, допускает ошибки в согласовании слов в предложении.	навык в развитии
	Приобщение к художественной литературе	11. Развитие интереса к художественной литературе	Проявляет выраженный интерес и положительные эмоции при прослушивании художественных произведений. Самостоятельно может элементарно охарактеризовать и сравнить художественные произведения; выносит правильные оценки поступкам героев, может объяснить, почему он так думает.	выполняет самостоятельно
			Интерес к художественным произведениям пассивный, возникает только при инициировании соответствующей деятельности воспитателя. Для сравнения художественных произведений и правильной оценки поступков их героев требуется помощь взрослого.	выполняет при умеренной поддержке
			Не проявляет интереса к произведениям искусства. Не может сравнивать произведения и вынести оценку поступкам героев	навык в развитии
	Приобщение к искусству	1. Виды искусства (графика, живопись, натюрморт, скульптура, народное творчество).	Ребенок правильно группирует произведения по видам искусства, называя: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, определяет жанр музыкального произведения и эмоционально рассказывает о его общем характере.	выполняет самостоятельно
			С помощью взрослого и наводящих вопросов ребенок группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр); ребенок правильно дает жанровую характеристику и рассказывает об общем характере музыки после словесной помощи.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок затрудняется в определении произведения по видам искусства; ребенок чаще не определяет жанровую характеристику музыкальных произведений, чем определяет	навык в развитии
		2. Интерес к прекрасному в окружающем мире	В рисунках и композициях отражает развернутые сюжеты, в декоративно - оформительской деятельности создает изделия, в которых форма, декор и назначение гармонично сочетаются.	выполняет самостоятельно
			В рисунках и композициях пытается отражать развернутые сюжеты, в декоративно - оформительской деятельности - создавать красивые поделки, но не всегда удачно с художественной точки зрения, требуется помощь взрослого.	выполняет при умеренной поддержке
			Не выражает стремления к отображению сюжетов или созданию красивых функциональных предметов декора, народному творчеству.	навык в развитии
Изобразительная деятельность	3. Рисование	С помощью взрослого анализирует образцы; ориентируется в пространстве листа бумаги; передает в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие, передает движения фигур; составляет узоры; использует разнообразные изобразительные средства; технические навыки достаточно сформированы; изображения реалистичны, передает в рисунке настроение, выделяет передний и задний план; сам организует свое рабочее место.	выполняет самостоятельно	
		С помощью взрослого анализирует основные характеристики образов и ориентируется на листе бумаги; передает в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие, передает движения фигур; составляет узоры; но зачастую не соотносит использование изобразительных средств с замыслом, поэтому не всегда получается нужный результат, но при этом в рисунке отражаются отдельные творческие проявления; рисунки недостаточно выразительны; организует свое рабочее место с помощью взрослого.	выполняет при умеренной поддержке	
		Затрудняется в анализе образцов и ориентировке на листе бумаги – самостоятельно выделяет лишь отдельные части; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения статичны и, как	навык в развитии	



		правило, не связаны друг с другом; изображения недостаточно реалистичны, рисунки невыразительны.	
	4.Лепка	Лепит по представлению литературных героев – животных; пользуется разнообразными приемами лепки; сглаживает поверхность формы, делая ее устойчивой; технические навыки сформированы, передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, создает сюжетные композиции; ярко проявляет творчество. .	выполняет самостоятельно
		Лепит по представлению персонажей литературных произведений; сглаживает поверхность формы, делая ее устойчивой, но при этом нуждается в помощи взрослого в выполнении технических действий; не всегда получается результат, соответствующий замыслу: пользуется основными приемами лепки; изображения достаточно реалистичны, но недостаточно выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе лепки. .	выполняет при умеренной поддержке
		Лепит простые объекты, которые часто неузнаваемы; технические навыки не сформированы; изобразительные средства выбирает спонтанно; пользуется несколькими стереотипными приемами лепки; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.	навык в развитии
	5.Аппликация	Уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляет творчество. .	выполняет самостоятельно
		Создает изображения по представлению и с натуры, при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; придумывает замысел до начала аппликации, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу; технические навыки вырезывания сформированы недостаточно, часто действует неточно, неаккуратно; пользуется основными приемами аппликации; изображения достаточно реалистичны, но не очень выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе аппликации. .	выполняет при умеренной поддержке
		Имеет небольшой набор стереотипных изображений; до начала аппликации определяет не замысел, а лишь тему в общем виде; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами, технические навыки вырезывания не сформированы.	навык в развитии
Конструктивная деятельность	6.Умение создавать конструкции из строительных деталей и других материалов, понимать способ и последовательность действий, анализировать образец постройки	Конструирует изделия и постройки из разных материалов, учитывая их конструктивные свойства и назначение постройки. Использует их в игре. Рассказывает о способе создания постройки/ поделки/ конструкции, поясняя, почему выбран тот иной способ или материал. .	выполняет самостоятельно
		Пытается конструировать различные изделия и постройки, но не вполне учитывает свойства материала, назначение постройки, она получается нефункциональной. На вопрос о выборе способа самостоятельно отвечает только после уточняющих вопросов. Принимает помощь взрослого по исправлению поделки, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем. .	выполняет при умеренной поддержке
		Не проявляет интереса к самостоятельному конструированию, помощь взрослого не оказывает влияния на последующую деятельность, ничего не может сказать о выборе того или иного способа создания постройки/ поделки/ конструкции	навык в развитии
	7.Умение создавать замысел и определять средства реализации	Преднамеренно создает новые по теме конструкции как отдельные, так и связанные общим сюжетом. Проектирует новые, либо комбинирует или видоизменяет известные способы конструирования, что приводит к новым оригинальным решениям. .	выполняет самостоятельно

		замысла	Развертывает деятельность после уточняющих вопросов взрослого, создает лишь знакомые конструкции. Использует известные способы конструирования. .	выполняет при умеренной поддержке
			Организует деятельность только с помощью взрослого. Проявляет либо полное отсутствие определенного замысла, либо привязанность к созданию знакомых конструкций, как по теме, так и по структуре. Затрудняется в определении способа реализации замысла.	навык в развитии

*Приложение № 4*

### **Алгоритм работы по выявлению и поддержки одаренных детей в группе.**

#### **Первый этап**

##### **Взаимодействие с детьми:**

Педагогическая диагностика (педагогические наблюдения, игровые ситуации, участие педагога-психолога, специалистов ДОУ)

1. Вначале проводится педагогическая диагностика со всеми детьми (по освоению ООП ДО)
2. На основании результатов общей педагогической диагностики определяются дети, которые показали наиболее высокие результаты
3. С данными детьми проводится уточняющее педагогическое наблюдение с использованием игровых ситуаций (одновременно происходит взаимодействие с родителями)

**Взаимодействие с родителями** (анкетирование родителей, сбор информации о дополнительном образовании детей, беседы с родителями о способностях детей, творческие задания «наши таланты»)

**Взаимодействие с педагогом-психологом** (психологическая диагностика с согласия родителей)

**Взаимодействие со специалистами** (совместное педагогическое наблюдение, игровые ситуации)

#### **Второй этап**

Корректировка индивидуальных планов развития детей с учетом выявленных способностей (талантов) детей совместно со специалистами ДОУ, родителями воспитанников.

Уточнение плана работы с детьми (воспитатели, специалисты, родители)-отражение в индивидуальном плане развития ребенка

### **Третий этап**

#### **Создание условий для развития способностей:**

-развивающая среда, оснащение центров активности с учетом поставленных задач

-включение в образовательный процесс заданий повышенного уровня сложности, разработка заданий разной степени сложности

-проектирование содержания индивидуальной работы с детьми

-представление результатов (персональные выставки, создание книжек-самоделок с рассказами, демонстрация решения игровых задач, чтения вслух и т.д.)

-привлечение детей в различные конкурсы, праздники, конференции и др.

### **Четвертый этап**

#### **Подведение итогов**

-оформление портфолио ребенка (достижения)

-организация группового мероприятия «Наши таланты», «Наши достижения»

### **Содержание работы педагогов:**

#### **1.Художественно-творческая одаренность**

художественно-творческая одаренность ярче всего проявляется в дошкольном возрасте, так как ребенок, обладая образным мышлением, лучше запоминает все яркое, выразительное. Именно этим свойства отличают искусство, и поэтому ребенок охотнее всего стремится реализовать себя в художественно-творческой деятельности.

**Для выявления художественно одаренных детей используется краткий тест Торренса «Фигурная форма». Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста представляет собой задание «Закончи рисунок».**

Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка. Для детей дошкольного возраста предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора. Время выполнения теста – 10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования необходимо отвести 15-20 минут.

#### **Развивающая среда в центре изобразительной деятельности:**

- Дидактические игры и пособия по ознакомлению с цветом, формой, размером, сюжетной и декоративной аппликации из готовых форм (без наклеивания), аппликации из ваты. Эти игры не только знакомят с цветом и формой, но и учат правильно располагать изображение на плоскости, развивают мышление и воображение.
- Различные изобразительные материалы для традиционных техник рисования: карандашами, гуашью, мелками.

- Материалы и оборудование для использования нетрадиционных техник: рисования ладошкой, пальчиком, пучком ватных палочек, различные штампики, печатки, рисование манкой, песком,
- Материалы и оборудование для лепки и пластилинографии.
- Раскраски; бумага
- Задания: Дорисуй не достающую деталь на картинке.

**Для выявления литературных дарований ребенка используется методика экспертных оценок Лосева А.А. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком**

### **Критерии оценки**

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии
7. Любит сочинять рассказы или сказки
8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения
9. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта

Если какая-то характеристика присуща ребенку:

- в наивысшей степени – 5 баллов;
- выше средней – 4 балла;
- средней – 3 балла;
- низкой – 2 балла.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри данной «области» таланта. Общее количество набранных баллов разделите на количество вопросов и полученное число запишите в бланк.

### **Выявления артистических способностей у детей строится на основе экспертных оценок Лосева А.А.**

Уже в возрасте 3-4 лет у детей проявляется интерес к театрализованной деятельности. Они любознательны, проявляют эмоции при инсценировании сказок и маленьких произведений. Поэтому диагностику артистически одаренных детей начинают со второй младшей группы. Хотя в ясельной группе (2-3) можно провести диагностику.

#### **Метод диагностирования:**

Наблюдения за ребенком в процессе игровой, театрализованной деятельности, во время выступлений на утренниках, праздниках.

Для выявления у ребенка артистических способностей предлагается разыграть игровую ситуацию, при этом ведется наблюдение, как ребенок двигается, проявляет эмоции, чувства, выразительность, фантазию, меняет силу голоса, тональность; как ребенок создает оригинальные образы, насколько ему интересен сам процесс актерской игры. Во время музыкальных номеров обращается внимание на пластичность, на умение слышать и понимать настроение произведения.

Для выявления артистических способностей можно использовать театрализованные упражнения на способность выражать эмоциональное состояние персонажа в движениях, умение передавать мимику – в выразительных движениях мышц лица, в пантомимике – выразительных движениях всего тела, в вокальной мимике – выразительности речи.

### **2. Математическая одаренность**

**Выявление креативно одаренных детей (построено на основе методики Савенкова А.И. «Интеллектуальный портрет»).**

Критерии одаренности	Методика диагностирования
1. Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов	<b>Игра «Найди предметы по форме»</b> Предлагается найти предметы определенной формы в окружающих предметах. <b>Игра «Случайные предметы»</b> (находить лишний предмет в однородной группе). Предложить ребенку рассмотреть предметы, изображенные на карточке, и сказать, какой
2. Память – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком	<b>Игра «Посмотри и запомни» (запоминать пары «Предмет – символ»)</b> Ребенок рассматривает иллюстрацию и старается обнаружить сходство между предметами и животными на левой стороне карточек и символами справа. Дается время (20-30 сек.) на запоминание. Затем картинки перемешиваются, нужно вернуть каждой карточке потерявшуюся половинку, т. е. найти изображение предмета и соответствующий символ
3. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом)	<b>Упражнение «Отдели круг от других фигур»</b> (умение концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи). Предлагается ребенку внимательно рассмотреть таблицу. В ней изображены геометрические фигуры. Ребенок должен вычеркнуть из таблицы все, что не является кругом

### Развивающая среда для математических способностей:

- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровой набор «Дары Фребеля»;
- Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Мозаики, пазлы, игры «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Счетные палочки и Разнообразные дидактические игры

### **3. Выявление музыкальноодаренных детей**

Основные методы отслеживания и выявления музыкальной одаренности – это наблюдение за деятельностью детей и тестирование.

Вокальная одаренность проявляется в чистоте интонирования звуков мелодической линии песни. Для выявления этой одаренности нужно попросить ребенка спеть знакомую песенку. Если ребенок чисто интонирует мелодию, можно с уверенностью включить дошкольника в разряд вокально одаренных детей. Как правило, у чисто поющих детей очень хорошо развиты музыкально-сенсорные способности. Выявить это помогут специальные игры-тесты

### **4. Выявление спортивноодаренных детей**

С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремится к движениям. Для раскрытия одаренности необходимы атмосфера психологического комфорта, принятие малыша таким, какой он есть, вера в большие возможности его позитивных изменений, уважение к личности ребенка и его творческим проявлениям. Основная задача взрослых – всестороннее обогащение развития дошкольника, нацеленное на максимальное раскрытие потенциала на данном возрастном этапе.

**Критерии:**

- Энергичен, все время хочет двигаться, спит меньше обычного
- Проявляет большой интерес к движениям, требующим тонкой моторики
- Обладает широким диапазоном движений (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)
- Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений
- Отлично управляет телом при маневрировании
- Обладает исключительной для своего возраста физической силой, гибкостью, выносливостью, имеет хороший уровень развития основных двигательных навыков
- Смел, не боится синяков и шишек, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает
- Ловко управляется с коньками, лыжами, ракетками, мячами и клюшками
- Практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом
- Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей, дает широкий просмотр для выявления индивидуальных возможностей детей.

*Приложение № 5*

**Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с предпосылками одаренности**

**Педагоги:** \_\_\_\_\_

**ГБДОУ д/с №85, группа №** \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	
Дата рождения, возраст	
Медицинское заключение (группа здоровья)	
Дополнительное образование (кружки, секции)	
Область одаренности	
Признаки одаренности	
Диагностика одаренности (анкеты, опросники, тесты, методики)	
Результаты психологической диагностики	

<i>(через взаимодействие с педагогом-психологом)</i>			
Результаты педагогической диагностики			
Результаты логопедического обследования			
Выводы и рекомендации			
<b>Индивидуальный план работы с одаренным ребенком (реализуется во взаимодействии с родителями, специалистами (воспитателями))</b>			
Сроки периода (дата)	Используемые приемы	Задачи	Демонстрация достижений
<b>Основные достижения к концу учебного года</b>			
Дата	Наименование достижения		

