

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района СПб)**

ул. Освобождения, д. 29, корп. 2, литер А Санкт-Петербург, г. Красное Село, 198324

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада №85
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №85
Красносельского района СПб
от 30.08.2024 № 71-ахв
Заведующий _____ Е.А.Войсковая

**Рабочая программа
воспитателей средней группы № 7
на 2024-2025 учебный год
срок реализации программы– 1 год**

Авторы-составители:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Молоткова Светлана Федоровна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Тесакова Евгения Владимировна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел:	
2.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с направлениями развития детей	11
2.1.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Познавательное развитие»	24
2.1.3 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Речевое развитие»	26
2.1.4 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»	34
2.1.5 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области «Физическое развитие»	40
2.2 Комплексно-тематическое планирование на год	46
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы (обучение и воспитание) Способы поддержки детской инициативы.	55
2.4 Особенности организации воспитательного процесса	66
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
3. Организационный раздел:	
3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	81
3.2 Культурно – досуговая деятельность	95
3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период	96
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды	98
Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование и календарное планирование занятий на 2024-2025 учебный год	102
Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	147
Приложение № 3 Журнал наблюдения и оценки развития ребенка в средней группе	159
Приложение № 4 Алгоритм работы по выявлению и поддержки одаренных детей в группе	169
Приложение № 5 Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с предпосылками одаренности	173

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) с учетом Санитарно-эпидемиологических правил, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, воспитательных мероприятий, в том числе в соответствии с календарным планом воспитательной работы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие и воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Кол-во детей в группе: 30 человек, из них

Мальчиков: 16 человек

Девочек: 14 человек

Вывод: в развешивающей среде в большей степени представлены игры и игровые пособия для мальчиков, «Строитель», «Мастер», «Водитель». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: автомобили, наборы инструментов, игрушки для обыгрывания построек. Также имеются игровые центры для мальчиков «Автомастерская», «Пожарные», разного размера машины, дорога — гараж, строительный материал разного размера и вида, кроме того созданы условия для развития художественно-творческой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В группе организуются Недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- * Холодный (учебный) период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- * Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- * Вариативные режимы (щадящий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина)

Национально-культурные особенности

Выполнение основных мероприятий региональной программы «Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 20 мая 2021 года)

Цель подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан в Санкт-Петербурге» усиление работы по формированию у граждан Санкт-Петербурга духовно-нравственных ориентиров по направлению укрепления и пропаганды семейных ценностей в обществе, так как эта тематика имеет тревожные тенденции в обществе, на организацию и проведение серии мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма, организации и проведение историко-краеведческих мероприятий, организацию встреч молодежи с ветеранами и известными людьми, организацию и проведение серии мероприятий направленных на укреплению ценностных представлений об институте семьи, ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- Реализуется система работы с детьми по знакомству с ближайшем социальном окружением (семья, детский сад, район СПб) Реализуется проект комплексно-тематическое планирование «Здравствуйте, Я пришел!», «Моя малая Родина-город Красное Село», «С днем рождения Красносельский район», осуществляется приобщение к произведениям устного народного творчества, фольклором, предметами народного творчества.
- В группах созданы центры активности по знакомству с ближайшим окружением.

Демографические особенности (статус семей)

Статус семьи	Количество
Семьи, имеющие 1 ребенка	37% (11)
Семьи, имеющие 2 детей	37% (11)
Многодетные семьи	26% (8)
Неполные семьи	1
Опекуны	

Вывод:

Учитывая, что в группе 26% многодетных семей и 37% семей, имеющих двух детей, организуются встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания, для них организуются встречи с разными специалистами, консультации по проблемам воспитания детей в семьях с двумя и более детьми.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные планы развития детей по освоению образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Журналах наблюдения и оценки развития». Журнал наблюдений (*приложение № 3*), разработанный творческой группой педагогов ГБДОУ № 85 на основе Программно-диагностического комплекса "СОНАТА-ДО" позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. В журнале наблюдений (в соответствии с критериями) также отражаются рекомендации, необходимые для достижения ребенком зоны ближайшего развития. Автоматизированная система обработки данных позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые карты результативности, а также сводные отчеты по динамике всех показателей в течение года. Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме): - "выполняет самостоятельно" (означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.); - "выполняет при умеренной поддержке " означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; - "навык в развитии" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

- Инструментарий для педагогической диагностики - оформление индивидуальных журналов наблюдений и оценки уровня освоения содержания основной образовательной программы) и индивидуальных планов развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Журналы наблюдений, план индивидуального развития, детские работы (подтверждающие достижения детей) оформляются в портфолио воспитанника.

Цель портфолио воспитанника – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений

Задачи

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поддержка одаренности и способностей детей;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни

В портфолио определены следующие разделы:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы.

Раздел 2 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги – самodelки).

Раздел 3 «Индивидуальный план развития, журнал наблюдения за развитием ребенка»

В портфолио воспитанника родителями, детьми и педагогами могут быть определены дополнительные разделы детского портфолио:

В целях выявления одаренных детей используется специально разработанный алгоритм наблюдений за развитием ребенка, взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудничество со специалистами ДООУ (*Приложение № 4*) Далее разрабатываются индивидуальные маршруты для одаренных (способных) детей в целях развития и поддержки способностей детей в тесном взаимодействии с родителями и специалистами ДООУ. (*Приложение № 5*)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- корректировка индивидуального плана развития с учетом определения задач на основе выявленных способностей у детей в целях поддержки одаренных, талантливых и способных детей
- оптимизации работы с группой детей.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3. в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДООУ и семье;

4. в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает,

воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4. В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

ОО Социально- коммуникативное развитие	
Технологии	Методические пособия
Технологии формирования коммуникативных навыков, культуры поведения	Хорошие манеры/авт.- сост. С.А.Мирошниченко. - М.: Мой мир, 2008 Хухлаева О.В. Лесенка радости.- М.: Совершенство, 1998 Семенака С.И. Уроки добра. – М.:АРКТИ, 2004 Метенова Н.М. День открытий.- Ярославль: Индиго, 2014 Метенова Н.М. Уроки вежливости.- Ярославль: Индиго, 2014 Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
Технологии формирования безопасного поведения Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
Технологии формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	Скребцова О.Е., Трафимова Г.В. Детям о здоровье и безопасности. - Минск: Нар. асвета, 2012 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой	Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Современный детский сад. — 2014. — № 2.
Технологии организации утреннего сбора и других образовательных форм Л.Михайловой-Свирской	Утро радостных встреч (Лидия Васильевна Свирская) ; Линка-Пресс, 2010 Лидия Михайлова-Свирская: Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО, Национальное образование, 2019 г.
Технология «Образовательное событие»	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт)	Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Крулехт. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 135 с. - https://elibr.wkau.kz/lib/document/LANN/2B7C1D55-0A2B-44B2-BD33-172A8E153735/
Технология поддержки и развития игровой деятельности детей	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 1992 Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. – Харьков: Фолио, Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 Баум Хайке Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха. - М.: Теревинф, 2003 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Краснощечкова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 Краснощечкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014 Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Скрипторий, 2006
Наглядно-дидактические пособия	

- Серия «Мир в картинках»:
- Серия «Рассказы по картинкам»:
- Серия иллюстраций по знакомству с Санкт-Петербургом, городом Красное Село
- Серия иллюстраций «Профессии»
- Набор наглядных пособий «Безопасность», «Пожарная безопасность»
- Плакаты «Правила безопасности», «Пожарная безопасность»
- Электронные плакаты «Азбука детской безопасности»
- Пособие «Правила дорожного движения для маленьких»

Решение задач по формированию представлений детей о правилах безопасности.

Формирование основ безопасности

Месяц	Тема месяца	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	1.Здравствуйте, я пришел. 2. Мой детский сад. Наша улица. Наш микрорайон.	<p>«Здравствуй, детский сад»- Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Напомнить детям о правилах поведения в групповой комнате, в раздевалке и спальне; учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности.</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге «Внимание – дети!» - Познакомить с некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).</p> <p>Всемирный день без автомобилей - продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем пассажиров;</p> <p>«Пешеходный переход» с использованием наглядной информации. Расширять знания детей о ПДД.</p>	<p>Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в группе, плаката «1 сентября». Д/и «У нас в группе новый ребенок», «Детский сад».</p> <p>Беседа: «Что такое дружба?», «Безопасный маршрут домой и в детский сад», « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Создание «Копилки золотых правил».</p> <p>Беседа: «Город без автомобилей» «Если бы не было автомобилей», «Хорошо-плохо», «Правила дорожного движения – требует уважения», «Я - пешеход», «Я-пассажир», «Безопасность на дорогах и в транспорте»;</p> <p>Чтение х/л. Стихи, сказки, рассказы из журнала: «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода». С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист». «Скверная история». С. Маршак «Милиционер», «Мяч». В. Головкин «Правила движения»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается -разрешается».</p> <p>Д/ игры: «Наша улица». «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города». «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие». «Желтый, красный, зеленый». «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро». Рассматривание иллюстраций на тему: «На улице», «Прогулка по городу», «Будь осторожен на дороге», «Светофор», «Мы - пешеходы». Плакаты «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лабиринт», «Перекресток».</p> <p>Игровые обучающие ситуации «Я иду в детский сад»</p> <p>Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри)</p> <p>«На остановке» (распознающее)</p>

Октябрь	1. Во саду ли, в огороде 2. Осень в лесу	<p>«Как избежать неприятностей на природе» - активизировать правила поведения во время пребывания на природе.</p> <p>«Осенний лес» (пожары в лесу) Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Продолжать учить детей правилам противопожарной безопасности в лесу. «Пожароопасные предметы»- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться.</p> <p>ПДД. «Прогулка по осеннему городу»- уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.</p>	<p>«Город без автомобилей» (сравнительное наблюдение)</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу» (экологические знаки)</p> <p>Дидактическая игра «Съедобные и ядовитые грибы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Береги живое», Д/и «Съедобное- несъедобное. «Хорошо- плохо»</p> <p>Чтение х/л Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» Энциклопедии, альбом</p> <p>Беседа «Лекарственные растения. Правила безопасности».</p> <p>«Обучающая ситуация «Как избежать пожара в лесу» (просмотр презентации_</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок, загадывание загадок.К. И. Чуковский «Путаница». Л. Н. Толстой «Пожарные собаки». Б. Житков «Пожар», Сравнительное наблюдение «Огонь добрый, огонь злой»,</p> <p>Распознающее наблюдение «Прогулка по осеннему городу. Опасности на улице»</p> <p>Игра «Я инспектор ГИБДД»</p> <p>Чтение х/л, заучивание стихотворений наизусть рассматривание иллюстраций с изображением проблемных ситуаций. А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p>
Ноябрь	1. Я здоровым быть хочу! 2. Животные, которые живут рядом с нами в городе и в деревне.	<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>«В гостях у Айболита». Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том, куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии.</p> <p>«Опасные предметы»: формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.</p> <p>ПДД. «Правила безопасного поведения на улицах». Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц на примере нашего города.</p>	<p>Проблемные ситуации «Незнакомец звонит в дверь» «Когда мамы нет дома»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Если рядом никого...»</p> <p>Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).</p> <p>«Продукты питания, помогающие укрепить организм».</p> <p>Рассматривание плаката «Строение организма»</p> <p>Рассматривание детской энциклопедии «Мой организм»</p> <p>Чтение х/л А. Антилов «Зубки заболели», И. Семёнов «Как стать Неболейкой», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита» «Мокрый снег» И. Ковалёва Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья».</p> <p>Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить»</p> <p>«Таблетки растут на грядке и ветке»</p> <p>Экскурсия (распознающее наблюдение) «В медицинский кабинет.»</p> <p>Детское экспериментирование «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>«Что я вижу в микроскоп» «Видим, слышим, ощущаем»</p> <p>Д/И «Аскорбинка и её друзья», «Здоровый малыш», «Составь слово» (лекарство). «Реши кроссворд»</p> <p>Игровая ситуация «Осенние сумерки. Дорожные ловушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Стройка- не место для игр»,</p>

			Беседа «Правила безопасности в доме (лестница, лифт, открытое окно Обучающая ситуация «Дома открылось окно»)
Декабрь	1. Зимушка-Зима 2. Встречаем Новый год	<p>«Небезопасные зимние забавы». Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>«Осторожно Ёлка», «Детям о пожарной безопасности в новогодние праздники»- Выяснить, какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Заострить внимание на опасных ситуациях, которые могут произойти, и научить, что им делать.</p>	<p>Беседы, просмотр презентаций «Правила безопасности на льду» «Что такое метель» «Гололед» Распознающее наблюдение «Опасности в зимнем лесу (парке)» Беседы, иллюстрации, обучающие ситуации, детское экспериментирование, проблемные ситуации, сравнительное наблюдение) «Безопасная зимняя прогулка»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций беседы «Безопасный Новый год», «Правила украшения елки», «Салюты и фейерверки»</p> <p>Чтение х/л Н. Кононов «Зажигать свечами елку- строго запрещается»,</p>
Январь	1. Зимние забавы 2. Зимняя сказка	<p>«Вода и её опасности в зимний период»- познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими в зимний период на водоемах. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>«В гостях у Мойдодыра». Игровая ситуация Формирование КГН. Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки. Лицо, причёсываться. Углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными.</p>	<p>Правила безопасности на водоемах, в разное время года Беседа «Возле речки, на реке», «Гололед», «Лед на реке» Беседа + игровые обучающие ситуации «Может ли вода принести вред? (наводнение, подтопление, ожоги) «Дождь на улице. – опасности на дороге»</p> <p>Беседа о пользе воды для здоровья человека «Если хочешь быть здоров» Д/и «Опасность вредных привычек» «Аскорбинка и ее друзья» Чтение х/л К. Т. Зайцева «Уроки Айболита»</p>
Февраль	1. Дорога и мы(транспорт правила дорожного движения) 2. Мой дом	<p>«Взаимная забота и помощь в семье». Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.</p> <p>Знакомить детей с профессией «Пожарный», с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>ПДД. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Познакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого.</p> <p>Не каждый встречный — друг сердечный. Личная безопасность на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми такие Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у</p>	<p>«Важные профессии – пожарный, спасатель, полицейский служба МЧС, ГИБДД, врач» Чтение х/л Б. Житков «Дым», К.З уев «Машину проверяю», Е. Ильин «Солнечный факел», О. Иоселиани «Пожарная команда «Профессия пожарный». «Знай и выполняй правила дорожного движения» Д/игра «Скорая помощь» «Кому что нужно» П/и «Автомобили», «Будь внимательный!» Презентация «Экстренные службы и экстренные телефоны» Игровой тренинг «Я знаю имена, отчества родителей, свой адрес и телефон», «Как правильно просить о помощи взрослых (к кому можно обратиться если потерялся) - Обучающая ситуация Проблемные ситуации У меня звонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый» -</p>

		детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта.	Чтение х/л сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» Рисование. «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека»
Март	1. Весна 2. Перелётные птицы	«Как избежать неприятностей» Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи. ПДД. «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром». Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знаковых	Правила безопасности при путешествии на транспорте -безопасность на транспорте (автомобиль, общественный транспорт, железнодорожный транспорт, воздушный, водный транспорт) - беседы, просмотр презентаций, решение проблемных ситуаций -разработка алгоритмов по каждому виду транспорту -закрепление правил культуры поведения в транспорте -дорожные знаки, обозначения – помощники в путешествии -игра Можно-нельзя», «Хорошо-плохо» -рассматривание иллюстраций «На вокзале», «В аэропорту» и т.д.
Апрель	1. Игрушки 2. Народные игрушки	ПДД. Глобальная неделя безопасности дорожного движения Пожарная безопасность «Вода и ее опасности в весенний период», «Не зная бродя - не суйся в воду» - закрепить знание правил безопасности на воде. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Обучение детей правилам поведения на воде – закрепить правила поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	Беседа рассматривание иллюстраций «Как нам транспорт помогает» П/И «Займи свое место», «Стоп, автомобиль» «Пожарные на учениях», «Пожарные идут на помощь» Чтение произведений и рассматривание иллюстраций Е. Ильин «Солнечный факел», О. Иоселиани «Пожарная команда» Игра-викторина «Что мы знаем о транспорте»- закрепить названия различных видов транспорта. Беседа«Весенний водоем. Опасности», «Весенний лед», «Осторожно, ледоход»Как избежать неприятностей на воде» Чтение Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка», «Пожары в весеннем лесу», «Ядовитые растения», «Правила безопасности в природе (растения, насекомые)
Май	1. Цветы и насекомые 2. На пруду. (Река, озеро, растения, насекомые, рыбы)	«В городском транспорте». Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте. «Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила. Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. «Собака – друг человека? Наши четвероногие друзья. Учить понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	Беседы, презентации иллюстрации: «Транспорт в Санкт-Петербурге. Правила безопасности», «Безопасное селфи» Д/и «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Путешествие в страну дорожных знаков» Дедуктивное наблюдение «Прогулка по городу. Правила безопасности (транспорт, магазин, улица) Рассматривание картин, иллюстраций. «Домашние животные» Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица». Чтение х/л Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев «Бездомная кошка». Н Гарин- Михайловский «Тема и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная». Е. Благинина «Котёнок» Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак.
Июнь-	«Здравствуй, лето	«Укусы насекомых». Закрепить знания о правильном	Беседы «О насекомых. Правила поведения при встрече с

июль	красное»	<p>поведении при встрече и контакте с насекомыми.</p> <p>ПДД «Знай и выполняй правила дорожного движения». Учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.</p> <p>Как избежать неприятностей на воде». Обучение детей правилам поведения на воде – закрепить правила поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение</p> <p>«Осторожно Солнце!» Закрепить знания о правильном поведении на отдыхе. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>ПДД «Зачем нужны дорожные знаки». Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p> <p>«Если ты потерялся» Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p>	<p>насекомыми»</p> <p>С. Михалков «Моя улица». «Велосипедист», «Скверная история». С. Маршак «Мяч». В. Головкин «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»</p> <p>Д/ игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро».</p> <p>«Безопасность на дорогах и в транспорте».</p> <p>Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора</p> <p>Беседы, проблемные ситуации «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнашкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>Беседы, иллюстрации «Как нельзя вести себя на воде» «Поездка к морю»</p> <p>Беседы, проблемные ситуации «Осторожно Солнце!»</p> <p>«Плаваем-загораем» «Туристический поход»</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций</p> <p>о Правилах пешехода, о транспорте, классификация. «Наш город»</p> <p>Чтение историй про Стобеда Д/И «Едем – едем - стоп»</p> <p>Целевые прогулки к светофору, к пешеходному переходу. «Где эта улица, где этот дом». «Что неправильно, «Чего не хватает</p> <p>Т. Шорыгина «Хороший совет», загадки. Видеотека «Уроки тётушки совы»</p> <p>Д/И «Как бы вы поступили в данной ситуации»,</p> <p>Беседы «Заботься о своей безопасности»</p> <p>«Что делать, если ты потерялся?» Т. Шорыгина «Хороший совет», загадки. Раскраски по теме Видеотека «Уроки тётушки совы»</p>
------	----------	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Месяц	Мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Мероприятия по пожарной безопасности	Мероприятия по электробезопасности
Сентябрь	<p><u>Мероприятия с участием детей, родителей, педагогов</u> <u>01.09.2024-15.09.2024 Неделя безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Городская акция «Внимание – дети!» • Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности • Городская акция «Велосипедная дорожка» в рамках Европейской недели мобильности <p><u>22.09.2024 (23.09.2024)</u> Флэшмоб «День без автомобиля» Рассмотрение схемы безопасного маршрута в детский сад Рассматривание схемы безопасного маршрута в детский сад Ситуация общения «Как Маша из деревни в город попала» Моделирование «Чем похожи и чем отличаются город и деревня?» Чтение детям (стихи, сказки, рассказы) журнала «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода», материалы сайта «Светофорчик» <i>Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта</i> Обогащение развивающей среды дидактическими играми по закреплению ПДД, систематизация презентаций по обучению детей ПДД http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html «Безопасность на транспорте. РЖД» https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930 Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лабиринт», «Перекресток» «Светофор», игры на развитие внимания. Физкультурные досуги Виртуальные путешествия «По дороге в детский сад. Дорожные ловушки» (соблюдение правил дорожного движения) . Просмотр обучающих видеороликов (сайт «Светофорчик» http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html «Безопасность на транспорте. РЖД» https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930 Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosti/deti_zhd Реализация комплексно-тематического планирования по темам:</p>	<p>Тематическая неделя Неделя безопасности 01.09.2024-15.09.2024 Создание в группе центра активности «Безопасность»-иллюстрации, детская литература, настольные дидактические игры, альбомы с заданиями по пожарной безопасности, рабочие листы с заданиями, плакаты, создание творческих работ по пропаганде пожарной безопасности Чтение детской художественной литературы (С.Я. Маршак «Пожар»)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и чтение детской литературы: М.Тахистова «На кухне», Э. Успенский «Разгром», «10 правил электробезопасности или как стать электрическим спасателем», М.Манакова «Правила безопасности для малышей». Л. Радзиевская «Ты один дома» Беседа «Наши помощники», «Правила электробезопасности детей»;</p>

	Мой детский сад. Наша улица. Наш микрорайон.(младшая, средняя группы)		
Октябрь	<p>Обогащение развивающей среды дидактическими играми по закреплению ПДД, систематизация презентаций по обучению детей ПДД</p> <p>Обновление содержания в группах центров активности</p> <p>Безопасность (по ПДД)</p> <p>Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е.</p> <p>Досуг «Наш друг-светофор»</p> <p>Городская акция «Засветись»</p> <p>Беседы с детьми (игровые ситуации)</p> <p>«Помощники на дорогах»</p> <p>Ситуация общения «Поможем Маше запомнить виды транспорта. Соберем коллекцию транспортных средств»</p> <p>Оформление книжки-самodelки «Пять правил, как вести себя в транспорте»</p> <p>Чтение литературы, заучивание стихотворений наизусть</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра «Куда спешат автомобили?», «Мы идем в детский сад», «На дороге», «Безопасный маршрут»</p> <p>Игра-тренинг «Мы в автобусе»</p>	<p>Мини-музей «Электроприборы-наши помощники»</p> <p>Знакомство детей с ППБ в ходе реализации комплексно-тематического планирования по темам «Профессии» (знакомство с профессией пожарного).</p> <p>Чтение детской художественной литературы (С.Я. Маршак «Пожар», Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял», А. Жигулин «Пожары», Б. Житков «Пожар»</p> <p>Просмотр обучающих видеороликов и презентаций «Профессия пожарного».</p>	<p>Тематический день «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>Знакомство детей с предупреждающими знаками по электробезопасности (экскурсия по ДОУ)</p> <p>Выставка рисунков и плакатов (созданные детьми и родителями) на тему «Правила электробезопасности в картинках»</p>
Ноябрь	<p>Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е.</p> <p>Лепбук «Всем положено знать правила дорожные» (изготовление с участием детей 5-7 лет)</p> <p>Беседы «Дорожные знаки»</p> <p>Чтение произведений и рассматривание иллюстраций</p> <p>Художественный труд «Делаем знаки дорожного движения и дома для макетов»</p> <p>Игра-тренинг «Поможем Маше дойти до парка» (моделирование улиц и дорог)</p>	<p>Создание атрибутов для игр «Пожарные на службе», «Пожарная машина».</p> <p>Просмотр обучающих видеороликов и презентации «Как устроена пожарная машина».</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми, беседы, решение проблемных ситуаций, игра «Так или не так», «Можно- нельзя», «Не шути с огнем», «Огонь и укротители огня».</p> <p>Чтение детской художественной литературы «Дым», К. Зув «Машину проверяю»</p>	<p>Разъяснительные беседы с воспитанниками по профилактике электротравматизма</p> <p>Интерактивные занятия по мотивам м/фильмов "Фиксики и электричество"</p> <p>Всемирный день энергосбережения 11.11.2024</p> <p>мини-музей «Река времени» (электричество)</p>
Декабрь	<p>Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е.</p> <p>Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»</p>	<p>Чтение детской художественной литературы (Б. Житков «Дым»,Н. Кононов «Зажигать свечами елку - строго запрещается»).</p> <p>просмотр познавательных и обучающих презентаций о профессии пожарных, о пользе и вреде огня, о</p>	<p>Выставка рисунков и плакатов (созданные детьми и родителями) на тему «Правила электробезопасности в</p>

	Беседа по ПДД «Какой бывает транспорт?». Просмотр презентаций Беседы по ПДД «Разные переходы. Дорожные знаки» Изготовление световозвращателей (акция «Засветись») Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок	правилах безопасности Знакомство детей с ППБ в ходе реализации комплексно-тематического планирования по теме «Новый год» (правила безопасности в новогодние праздники), Тематическое мероприятие «Осторожно, елка!»	картинках. Изготовление альбома с участием родителей по электробезопасности «Простые правила»
Январь	Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е. Просмотр презентаций по ПДД Творческая деятельность (аппликация, раскрашивание) «Светофор», «Дорожный знак» Просмотр презентаций по ПДД Беседы «Подземные и надземные переходы» Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, занятия с макетами «Расставь дорожные знаки», «Проложи безопасный маршрут»	Создание атрибутов для игр «Пожарные на учениях», «Пожарные идут на помощь» Чтение художественной литературы О. Иоселиани «Пожарная команда»,	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и чтение детской литературы «Школа безопасности», Л.Радзиевская «Ты один дома»,
Февраль	Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е. Игра-путешествие «Куда спешат автомобили?», «Что такое железная дорога. Поезда и вокзалы». Городская акция «Скорость -не главное!» Совместное создание книжки-самоделки «Дорожная азбука». (заполнение книги рисунками, коллажами) реализация комплексно-тематического планирования по теме Дорога и мы (транспорт, правила дорожного движения)	Просмотр презентаций «Пожарные-люди отважные» «Пожарная команда»	Т. Мороз «Правила эти - помните дети!», И. Лыкова «Дидактические сказки о безопасности», К. Федорова «Азбука безопасности».
Март	Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е. Единый информационный День дорожной безопасности Городская акция «Скорость-не главное!» Беседы «Правила поездки в автомобиле и железнодорожном транспорте» Организация и проведение игр и викторин, реализация комплексно-тематического планирования «Транспорт» Просмотр презентаций «Переход», «Разметка», «Светофор» мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», Смешарики «Азбука безопасности».	Чтение детской художественной литературы «Дым», К.Зуев «Машину проверяю», Е.Ильин «Солнечный факел», О. Иоселиани «Пожарная команда» Творческая мастерская «поздравительные открытки «С днем пожарной охраны!»	Проведение тематических бесед и занятий по профилактике электротравматизма «Наши помощники», «В мире электроприборов»
Апрель	Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции	Тематический день Выставка творческих работ, посвященная Дню Пожарной охраны 30.04.2025	Проведение тематических бесед и

	<p>Валиевым И.Е. Чтение произведений и рассматривание иллюстраций Городская акция «Операция СИМ» Беседы «Перекресток» Организация и проведение игр на внимание, подвижных игр «Действуй по сигналу», «Подбери и покажи дорожный знак» Интерактивные и электронные игры, просмотр обучающих мультфильмов, презентаций, видеороликов</p>	<p>Тематическое мероприятие «День Героя» (профессия пожарного). Создание атрибутов для игр «Пожарные идут на помощь» Выставка творческих работ «Пожарные – люди отважные»</p>	<p>занятий по профилактике электротравматизма «В доме будь осторожен с электроприборами!», «Уроки электробезопасности»</p>
<p>Май</p>	<p>Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения Беседы с детьми, игры «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Правила безопасности на железной дороге» Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй лето!» Проведение целевых прогулок «Перекресток», «Светофор». Беседы с детьми (тест-листы, интерактивные игры) «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Правила безопасности на железной дороге» Рассматривание иллюстраций по ПДД Досуг «Загадки светофора» (дорога, железная дорога, железнодорожный транспорт)»</p>	<p>«Просмотр обучающих видеороликов и презентаций «Огонь-враг или друг?» «Пожар в лесу» Как себя вести при пожаре» «Весенний калейдоскоп» (пожары в лесу), «Береги лес от пожара» Просмотр театрализованных представлений «Кошкин дом», Уроки безопасности», «Хлопушкины уроки»</p>	<p>Беседа с детьми «Простые правила» А. Лукашева «Безопасность шаг за шагом», М. Манакова «Правила безопасности для малышей», «Школа безопасности».</p>
<p>Июль-Август</p>	<p>Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е. Проведение наблюдений за транспортом и пешеходами Проведение целевых прогулок «Наблюдение за работой светофора», «Рассматривание видов транспорта и пешеходов», «Дорожные знаки». Проведение подвижных и дидактических игр на прогулке по закреплению знаний ПДД («Красный, желтый, зеленый», «Автомобили на дорогах», «Мы едем, едем, едем...», «Будь внимателен» Просмотр обучающих мультфильмов Изготовление книжек-самоделок «Светофор», сигнальных листов по безопасности на дороге, беседа о правилах безопасности «Велосипедная прогулка», «Катаемся на самокатах и роликах»</p>	<p>Тематическая неделя «Неделя безопасности» Тематическое мероприятие «День пожарной охраны» 24.06. Выставка творческих работ детей на тему пожарной безопасности. Ситуативные разговоры с детьми, беседы, игра «Так или не так», «Можно-нельзя»</p>	<p>Интерактивные занятия по мотивам мультфильмов «Уроки тетушки Совы» («Осторожно, электричество») чтение детской литературы: А.Лукашева «Безопасность шаг за шагом», М.Манакова «Правила безопасности для малышей»,</p>

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых

действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Технологии	Методические пособия
Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.- М.: ТЦ Сфера, 2022 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 –5лет.- М.:ТЦ Сфера, 2022 Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2011
Технологии «Развивающие и логические игры»	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Фесюкова Л.Б. От трех до семи.- Харьков Фолио, Ростов-на-Дону Феникс, 1997
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012 Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
Технология «Образовательное событие»	Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО
Технология проектной деятельности	Гулидова Т., Салдаева, Е. Н. Технология «Ситуация» Л. Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы / Е. Н. Салдаева, Т. В. Федорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 170-172. — URL: https://moluch.ru/archive/149/41704/
Технология «Ситуация»	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Технологии детских исследований и детского экспериментирования	Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. - М.: Педагогическое общество России, 2009 Скребцова О.Е. Трафимова Г.В. Детям о временах года.- Минск: Нар. Асвета, 2012
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе	<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Одежда», «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Лесные звери», «Морские обитатели», «Грибы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Космос», «Деревья», «Игрушки»,

	<p>«Зима», «Весна», «лето», «Осень». «Хлеб»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Весна», «Играем вместе», «Животные» • Серия плакатов по ознакомлению с окружающим миром «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Лесные звери», «Животные Африки», «Зоопарк», «Формы», «Время и часы», «Части суток», Пособие «Учись считать», «Птицы», «Транспорт», «Солнечная система», «полезные машины», «Обитатели Северной Америки», «Музыкальные инструменты», «Кто живет в лесу», « • <i>Плакаты</i>: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». «Посчитаем», «Плоские фигуры», «Органы чувств», «Измерение» <p>Детские энциклопедии «Птицы», «Космос», «Насекомые»</p>
--	---

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук

протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово-произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,

использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Перечень литературных произведений

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Образовательный проект

Тема проекта «Сказка ложь, да в ней намек....»

Тип проекта: игровой, творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный (октябрь 2024г - май 2025 года).

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители.

Итоговый продукт проекта: Инсценировка сказки по выбору детей

Гипотеза: Если в совместной деятельности с детьми систематически читать произведения устного народного творчества и использовать театрализованную деятельность, то улучшатся коммуникативные, творческие способности детей, развивается речь.

Ожидаемый результат:

- развитие интереса к русской литературе;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- содействие творческому развитию детей;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми
- улучшение работы по взаимодействию с родителями.

ЦЕЛЬ: Приобщение детей дошкольного возраста к произведениям устного народного творчества, способствование развитию творческих и коммуникативных способностей средствами театральной деятельности. Создать оптимальные условия для развития речи детей средствами театрализованной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Создание предметно – развивающей среды, способствующей развитию интереса к чтению художественной литературы и театрализованной деятельности, использование театрализованных игр в интересах речевого развития ребенка.
- Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать и понимать её характер, воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.)
- Развитие у детей художественно–речевых исполнительских способностей: выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.
- Развивать традиции чтения в семье.(привлечь родителей к созданию библиотеке сказок, книжек-малышек)
- Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;
- Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; - обогащать и расширять словарный запас детей.
- Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях;
- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой;
- Привлечение родителей к активному участию в театрализованных праздниках и развлечениях.(создание костюмов, поделок, передача опыта детям)

Содержание проекта строится на принципах:

Основополагающий принцип – принцип развивающего обучения, ориентированный на потенциальные возможности каждого ребенка и формирование способностей, интересов, склонностей, положительных взаимоотношений между детьми.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип наглядности – «золотое правило дидактики» - основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала идет в определенном порядке, системе.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип связи с реальностью – осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок.
- Принцип осознанности предполагает осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета.
- Принцип поиска ассоциаций – это вопросы «провокаторы», с помощью которых педагог учит детей находить выход из проблемной ситуации, развивает фантазию ребенка.
- Принцип контрастного сопоставления – предлагает анализировать поведение и поступки других детей по алгоритму добро – зло, хорошо – плохо.

Этапы проекта

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной (практический)
- 3 этап – заключительный

I. Этап - Подготовительный этап

Цель: постановка мотивации, цели, задач по организации проекта «Сказка ложь, да в ней намек.», создание условий для театрализованной деятельности и чтения художественной литературы. Создание мотивации по работе над проектом.

- ✓ Разработка занятий, развлечений и досугов, картотеки по эмоциональному развитию детей.
- ✓ Изучение литературы по теме.
- ✓ Подбор игр, стихов, загадок, сказок, сюжетных подвижных игр, пальчиковой гимнастики, наглядного материала.
- ✓ Пополнение различных видов театра (пальчиковый, настольный, би-ба-бо)
- ✓ Изготовление мнемотаблиц по сказкам и загадкам, дидактических игр по сказкам, в том числе русским народным.
- ✓ Подготовить консультации и информацию для родителей.

II. Этап - Основной

Цель: Создание условий для формирования у детей устойчивого интереса к чтению произведений устного народного творчества и театрализованной деятельности, развития коммуникативных способностей. Содействовать гармонизации отношений между детьми и взрослыми.

Взаимодействие с детьми

Познавательное развитие

1. Беседа «Что такое театр? », «Кто пишет сказки?»
2. Дидактические игры по сказкам: «Кто прячется в сказке?», «Составь сказку» (из геометрических фигур, «Кто лишний? », «Узнай по контуру», «Кто за кем? », «Найди пару», «Чего (кого) не стало? », «Найди ошибки художника», «Из какой сказки? », «Назови ласково», «Сколько сказочных героев», «Который по счету» пазлы по сказкам..., разрезные картинки по сказкам и т.п.
3. Рассматривание иллюстраций по сказкам, о театре.
4. Игры-лабиринты по сказкам, игры с кубиками «Собери сказку»

5. Отгадывание загадок (персонажи сказок, название, атрибуты)

Художественно-эстетическое развитие

1. Чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихи) и обыгрывание их с помощью различных видов театра.
2. Пение песенок:
3. Танцевальная фантазия - «Станцуем со сказочным персонажем», «Легкий бег лисички», «Мишка косолапый», «Волчок-серый бочок, Волк-зубами щелк» и т.п.
4. Аппликации, лепка и рисование по сюжетам выбранных сказок.
5. Рисование с родителями «Мой любимый сказочный герой»
6. Разукрашивание картинок по русским народным сказкам.
7. Прослушивание русских народных сказок в аудиозаписи.
8. Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам
9. Просмотр представлений детей старших групп (драматизации сказок)
10. Проведение утренника, посвященного Женскому дню, с элементами драматизации сказки
11. У нас в гостях сказочные персонажи (новогодний утренник).

Социально-коммуникативное развитие

1. Игры с детьми на развитие эмоций (пиктограммы), игры-драматизации.
2. Мимическая гимнастика.
3. Разыгрывание этюдов (показ различных внутренних состояний героев)
4. Помощь воспитателю в ремонте книг
5. Речевое развитие
6. Чтение художественной литературы: сказки, стихи, потешки...
7. Рассматривание иллюстраций к произведениям (В. М. Васнецов, Рачев)
8. Артикуляционная гимнастика
9. Моделирование сказок с использованием мнемотаблиц.
10. Отгадывание загадок.
11. Занятия
12. Игры на имитацию голоса: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?»...
13. Решение проблемных ситуаций (как относятся мамы к своим детенышам, как зимуют звери?, Чем питается медведь? И т.д.)

Физическое развитие

1. Разучивание физкультминуток
2. Пальчиковые игры.
3. Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Лягушка», «Зайчик беленький сидит»... и др.
4. Имитационные упражнения «Изобрази героя сказки», «Покажи, как ходит мишка, лисичка...»

Взаимодействие с родителями

1. Консультация «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»
2. Памятка «Игры для развития речи детей 4-5 лет»
3. Анкетирование «Как вы развиваете речь ребенка?»
4. Консультация «Чем полезна сказка?», «Воспитание сказкой или какие сказки надо читать детям», «Роль книги в жизни ребенка», «Театрализованная деятельность в жизни ребенка»

5. Папка-передвижка «Кукольный театр»
7. Изготовление костюмов для инсценировки
8. Изготовление поделок «Книжка-малышка».
9. Организация выставки творческих работ «Мой любимый герой сказки».

Дополнительная совместная деятельность воспитателя с детьми по теме.

№п/п	Месяц	Сказка	Совместная деятельность педагога с детьми
1.	Октябрь	Петушок и бобовое зернышко	Познание, развитие речи : Беседы «Мир не без добрых людей» (знакомство с пословицей, нравственный урок, решение проблемных ситуаций, «А если...?»), «Где взять масло? Какую пользу приносят домашние животные(корова)», Беседа о безопасности «Мелкие предметы», ФЭМП: «Больше, меньше, столько же» (зернышек для петушка) Х/Э разв: Аппликация «Петушок», Лепка «Бобовые зернышки», Рисование «Цыплята», Конструирование (Блоки Дьенеша)- «Домик Петушка и курочки»,
2.	Ноябрь	«Жихарка»	Познание, развитие речи, - познавательная беседа «Маленький , да удаленький», «Кто, что умеет», «Лиса – на какая? (характер, повадки)», нравственный урок - «Вместе мы сильнее», математика « Большой, маленький», «Посчитай», Лепка «Пирожки», Аппликация «Лес», Рисование «Лиса», «Мой любимый герой», творческая мастерская игра -«бродилка» (по мотивам сказки «Жихарка»
3.	Декабрь	«Коза-дереза»	Познание, развитие речи – Решение проблемной ситуации «Коза –дереза в гости в садик пришла», игровая ситуация «Домашние и лесные животные» « Потешка «Идет коза рогатая», игра со словами «Доскажи словечко», Нравственный урок «Если обманывать, то сам пострадаешь»Конструирование – «Теремок» , Лепка –«Коза- дереза», Аппликация «Строим домик», конструирование « Дома для героев сказки , Раскраски
4.	Январь	«Два жадных медвежонка»,	Познание, развитие речи: Ситуация общения «Хорошо ли быть жадным», « В гостях у двух жадных медвежат? , беседа по содержанию «Ромашка Блума (таксономия вопросов - Кто, что именно, почему, а если бы, какие, а вы? «Беседа о безопасности «Кто пришел к нам в дом?» Д/И, ФЭМП «Сколько героев в сказке (один, много)», «Шоколадки для медвежат», Х/Э разв: Лепка «Медведи, Аппликация «Корзинка малины», Нравственный урок «Жадный платит дважды»
5.	Февраль	«Три поросенка»	Познание, развитие речи: Беседа «Верные , неверные суждения», Д/игра «Из какого материала сделано», проблемная ситуация «Что нам стоит дом построить», театральна игра «Это вы можете», ФЭМП «Который по счету», Конструирование «Самая прочная крыша», «Домики для поросят», Х/Э разв: Лепка «Поросята на лужайке», Рисование «Волк» П/И «Успей первым»,
6.	Март	«Телефон»	Познание, развитие речи: Решение проблемной ситуации «Разговор с незнакомцем», беседа – обсуждение «Полянка обсуждений», Игровая ситуация «Где же Африка страна?» Беседы- диалог по телефону «Не звони по пустякам», знакомство с пословицей «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», Аппликация «Разрезные картинки», Рисование «Обложка для книжки», , игра – инсценировка « Разговор по телефону»

7.	Апрель	«Федорино горе»	Познание, развитие речи: «Сундучок с сюрпризом» (посуда)?», «Чистота- залог здоровья», проблемная ситуация «Старушка-грязнушка», Экспериментирование «Чудеса с мылом» Конструирование (палочки Кюизенера) – «Посуда», Х/Э разв: Рисование «Украсим чашку для Федоры», Сюжетно-ролевая игра «В гости к Федоре», Лепка «Конфеты и пряники для угощения» Аппликация «Скатерть», «Раскрась героев сказки», П/И «кто быстрее помое посуду».
8.	Май	«Гуси-лебеди»	Познание, развитие речи Ситуация общения «В гостях у бабушки-загадушки», Решение проблемной ситуации «Один дома», ФЭМП «Собери яблоки», «Хватит ли пирожков?», «Короткий – длинный,»/игра «Гуси, гуси», Нравственный урок «Послушание», «Непослушание». Пластинография «Яблоня», Конструирование «Избушка на курьих ножках»

III. Этап - Заключительный.

- Оформление результатов проекта в виде презентации.
- Инсценировка сказки для родителей по инициативе (выбору) детей

Технологии	Методические пособия
Технологии речевого развития детей дошкольного возраста	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Технологии развития интереса к художественной литературе	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2007
Технология мнемотехники, наглядного моделирования	Полянская Т.: Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, <u>Детство-Пресс</u> , 2010 г.
Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	<u>Развитие монологической речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники</u> <u>Электронная версия</u>
Технология проектной деятельности	Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей/ А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 296 Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО Гулидова Т.,
Технология «Образовательное событие»	Логинава Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020 Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания «Мы играем», «Животный мир», «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам комплексно-тематического планирования

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление

эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета,

обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными

усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Технологии	Методические пособия
<p>Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной (<u>технология применения художественных техник</u>)</p> <p>Техники с использованием оттиска: монотипия, диатипия, акватипия, линотипия, простая гравюра на картоне и другие.</p> <p>Техники с использованием природных и синтетических материалов: посыпная (солью, манкой, пищевыми красителями, сухой гуашью, чаем, песком); клеевая:</p>	<p>Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М: Скрипторий 2003, 2013</p> <p>Давыдова Т.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М. СКРИПТОРИЙ, 2008</p> <p>Дубровская Н.В. Оригинальные поделки из бумаги и природных материалов. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд. Средняя группа. – Кострома: Цветной мир, 2011</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку.- М.: ТЦ Сфера, 2006</p>

<p>контурная, фактурная; витражная: пленочная, бумажная, акриловая; мозаичная (из сыпучих материалов, плитки, пуговиц, бисера, бусинок, искусственного камня, ракушек, ложементов).</p> <p>Техники с использованием мелков: рисование восковыми мелками и акварелью, рисование свечкой (невидимые картинки), рисование восковой стружкой, рисование по наждачной бумаге; граттаж: черно-белый, цветной, многослойный.</p> <p>Техники с использованием необычной основы: рисование по фольге стеклой, рисование по стеклу пластилином, рисование по картону пластилином, рисование по ткани: холодный, горячий, роспись ткани акриловыми красками, фломастерами, рисование по ватным дискам и другие.</p> <p>Техники с использованием необычных материалов и инструментов: рисование зубной щеткой: нанесение ритмичных мазков, набрызг, рисование пластиковыми карточками, рисование пластиковыми вилками, рисование помазком для бритья, рисование двумя кисточками одновременно (двумя руками, одной рукой), рисование гелевой ручкой по влажной бумаге, рисование стержнем от фломастера, рисование губкой (с трафаретом, без трафарета).</p> <p>Технологии развития театрализованной деятельности</p> <p>Технология «Образовательное событие»</p>	<p>Боромыкова О.С. Песенки и потешки с движениями для развития речи. - СПб.: Литера, 2009</p> <p>Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет Москва, Обруч, 2014</p> <p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». • <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». • <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах • <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». • <i>Комплект постеров «Жанры живописи», «Времена года»</i>
--	--

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держа за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежания на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения

гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Технологии	Методические пособия
Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста / С.В.Силантьева. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Николаев А. Пальчиковые игры. - М.: РИПОЛ классик, 2013 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополн.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2011 Комплект тематических карт. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателей. Средняя группа/ авт.–сост. И.С. Батова.- Волгоград: Учитель, 2015
Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, разные виды прогулок) Технология «Образовательное событие»	Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Средняя группа/авт. – сост.Г.С. Александрова, И.А.Холодова.- Волгоград: Учитель, 2015 Недели здоровья в детском саду: метод. пособие / Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020 Наглядно-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; <i>Иллюстрации</i> : «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Здоровьесберегающие технологии	В рамках плана оздоровительной работы (план мероприятий профилактико-оздоровительной работы)

План профилактико-оздоровительной работы в средней группе в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
Оптимизация режима			

1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	постоянно	В течение учебного года
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	постоянно	
Охрана психического здоровья			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
2	Игры и занятия в сенсорной комнате, комнате психологической разгрузки (педагог-психолог)	По расписанию педагога-психолога	
3	Психогимнастика, сказкотерапия. Неделя психологии (педагог-психолог)		
Профилактика заболеваемости			
1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	В течение учебного года
2	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	После сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	
3	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю по 10 мин.	
4	Гигиеническое воспитание	постоянно	
5	Влажная уборка с применением моющих (<i>при детских инфекциях -дезинфицирующих</i>) средств с обработкой всех поверхностей	в соответствии СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21 и рекомендациями медработников	
6	Регулярное обеззараживание воздуха с использованием ДЕЗАРА и проветривание помещения по графику		
Оздоровление фитонцидами			
1	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, верхняя одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима)	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации
2	Сон без маек, игры с водой в группе	ежедневно	
3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
4	Мытье рук до локтя водой комнатной температуры	ежедневно после дневного сна	
5	Занятия в бассейне	1 раз в неделю	

			закаливающей процедуры
Обогащение рациона питания детей			
1	Витаминизированные напитки, хлебобулочные и кондитерские изделия с микронутриентами, фрукты	в соответствии с меню	В течение учебного года

Режим двигательной активности детей средней группы на 2024-2025 учебный год

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин.		Примечание
			в день	в неделю	
1	Занятие - физическое развитие физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 мин	20	40	
2	Занятие - физическое развитие плавание в бассейне	1 раз в неделю – 20 мин.		20	1 раз в месяц в форме досуга
3	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность)	2 раза в неделю по 20 мин. + досуг 1 раз в месяц 20 мин.		40	1 раз в месяц
			20		
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.	10	50	
5	Гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика)	Ежедневно, 5 мин.	5	25	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 3 мин.	3	15	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно - 3 мин.	3	15	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе занятия, не предусматривающей двигательной активности, 2 мин.	2	10	
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день - 10 мин	10	50	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в день, 6 мин.	6	30	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 мин.		20	1 раз в месяц
12	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 6 мин.	6	30	
13	Психогимнастика, динамические паузы	Ежедневно, 2 мин.	2	10	
14	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю, по 10 мин.		20	
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей			
	ВСЕГО	Без учета досугов/праздников - 67 мин. в день Примечание: режим двигательной активности составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года			

2.2 Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
Средняя группа

Календарный месяц	Темы	Краткое содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.Здравствуй, Я пришел! 2. Мой детский сад. Наша улица Наш микрорайон.	Знакомство с детским садом, профессиями детского сада, группой, новыми игрушками, воспоминания о летнем отдыхе, рассказывание о своей семье- умение называть членов семьи, их имена, профессии Признаки осени. Ранняя осень.	Выставка фотогазет, книжек-самodelок «Мое лето». Изготовление макета «Наш микрорайон»
Октябрь	1.Во саду ли, в огороде 2.Осень в лесу.	Фрукты, овощи, ягоды (разнообразие, польза для человека, классификация) Жизнь зверей и птиц в осеннем лесу.	Образовательное событие «Путешествие в осенний лес»
Ноябрь	1.»Я здоровым быть хочу!» 2.Животные, которые живут рядом с нами в городе и в деревне.	Понятие здоровье, правила личной гигиены, здоровые привычки, здоровое питание, витамины. Домашние и декоративные животные (разнообразие, уход за животными, польза)	Досуг «Страна здоровья» Фотовыставка «Я и мой друг»
Декабрь	1.Зимушка-зима. 2.Встречаем Новый год	Зимующие птицы, помощь зимующим птицам. Праздник Нового года, изготовление украшений, подарков к празднику, новогодние стихи и сказки	Выставка «Столовая для птиц» Новогодний утренник.
Январь	1.Зимние забавы. 2. Зимняя сказка	Зимние забавы и развлечения, правила безопасности, атрибуты, виды спорта. Знакомство с разными зимними сказками (авторские, народные), продуктивная деятельность по сюжетам любимых сказок.	Досуг на территории ДОУ «В гости к зимушке-зиме» Книжка – самodelка (с участием родителей) «Волшебная книга зимних сказок»

Февраль	1. Дорога и мы (транспорт, правила дорожного движения) 2. Мой дом	Транспорт- разные виды(наземный, водный, воздушный, специальные машины), Правила дорожного движения Папины профессии. Дом – посуда, мебель, одежда, бытовая техника (разнообразие, классификация). Машины помощники. Беседы «Чем я маме помогу?»	Макеты для игры «Наша улица» (макеты домов, деревьев) Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта
Март	1. Весна 2. Перелетные птицы	Весна – приметы, неживая природа (таят снег, сосульки, проталинки, ледоход...), жизнь птиц, животных, одежда людей, труд людей, помощь птицам, перелетные птицы (внешний вид, повадки птиц, питание), бережное отношение к птицам	Выставка творческих работ «Скворечники на нашем участке» «Жаворонки» (из теста)
Апрель	1 Игрушки 2. Народная игрушка	Разнообразие игрушек из разных материалов, разных времен, изготовление игрушек, история игрушки. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др) .Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Организация мини-музея «Игрушки прошлого и настоящего»
Май	1. Цветы и насекомые 2. На пруду (река, озеро, растения, насекомые, рыбы)	Цветы сада, луга, разнообразие насекомых Животные и растения водоемов, свойства вод, разнообразие водоемов, бережное отношение к природе, правила безопасности на воде, около воды.	Образовательное событие «Весенняя сказка»

**Комплексно-тематическое планирование на летний период
2024-2025 учебный год**

(планирование конкретизируется в календарном плане воспитателей с учетом возраста детей)

Примерные темы и содержание на летний период	Праздничные даты
<p>«Мир детства» (02.06.2025-06.06.2025) День защиты детей Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» Чтение художественной литературы: Н.Д. Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка».</p>	<p>06.06.2025 Музыкально-спортивное развлечение «Сказочное лето» <i>Дополнительно:</i></p>

<p>-Права детей в стихах -Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей». Выставка совместного творчества детей и воспитателей «Счастливое детство». Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право». Интервьюирование «Мечты детства». «Музыкальная палитра» День дружбы. Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Просмотр мультфильма «Как стать другом». Беседа «Дружбой дорожить умеете!» Обсуждение пословиц о дружбе. Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». Изготовление подарка другу. Рисование портрета друга. Игра – аттракцион «Подари улыбку другу» День вежливости и хороших манер. Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку». Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Психогимнастика «С добрым утром». Уроки этикета. «Вежливая просьба». Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» -Задания: «Как можно...(поздороваться, попросить, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» с мячом, «Передай письмо»</p>	<p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>01.06 – День защиты детей 02.06. День здорового питания 06.06 – Пушкинский день России</p>
---	---

<p>С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» День улыбок. Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы). Конкурс на самый веселый и задорный смех. Конкурс «Самая обаятельная улыбка». Конкурс на самую смешную фигуру Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского Игры с воздушными и мыльными шарами Чтение небылиц, нелепец. Показ фокусов Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами» С/р игра: «Цирк» Инсценировка рассказа «Живая шляпа» День рождения великого поэта Оформление группы Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. Выставка книг А. С. Пушкина. Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно». Викторина по произведениям А. С. Пушкина. Конкурс рисунков «Золотая рыбка». Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина. Прослушивание произведений в аудиозаписи. складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека» Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России</p>	
<p>«Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025) Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, с народно прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля) Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок 4. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (ср., ст., подг. гр), В. Степанов учебник для малышей «Моя родина – Россия» Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо».</p>	<p>11.06.2025 Круиз-игра «Путешествие по России»» Праздничные даты (для планирования тематических дней) 12.06 – День России</p>

<p>Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; Рассмотрение Символики РФ. Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия» Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России». Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». Подвижные русские народные игры «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»; Хороводные игры «Веночек», «Платочек» Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву» Чтение стихотворений Е. Сеницына «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня» Изобразительная деятельность: Рисование «Российский флаг» Раскрашивание «Герб России» Рисование мелками на асфальте «Символы России» лепка на тему «Матрешки»</p>	<p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>08.06.2025- День океанов 09.06.2025- День друзей</p>
<p><u>«Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025)</u></p> <p>Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов. Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками, с воздушными шарами. Физминутка «Ветер дует нам в лицо» Дыхательная гимнастика «Ветерок». Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер –силач». Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». Словесная игра «Какой бывает ветер». Беседы: «Первые воздушные аппараты» Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.</p> <p>Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». Проблемная ситуация «Если б не было воды...» - Беседа «Польза воды». Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Гонет, не тонет», «Подкрашивание воды». Мытье игрушек. Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов); Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё</p>	<p><u>20.06.2025</u> Смотр-конкурс «В стране песочных замков»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>15.06.2025 – Всемирный день ветра</p>

<p>направление - косой и прямой). Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы. П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик». Экологическая тревога: «Нефть в море». Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана» Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Рассматривание компаса. Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?» Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна». Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута). Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора» (имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани). Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Чтение сказок, рассказов по теме недели. Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка») Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим» Создание песочной картины из цветного песка. Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)</p>	
<p><u>«Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025)</u> Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнцем его свойства». Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме Рисование «Солнце красное» Рисование солнца нетрадиционными способами «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев). Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания). Наблюдения: «Куда уходит солнце». Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко». Рисование: «Я на Солнышке лежу». -Наблюдения: «Солнечный зайчик». Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов). Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др. Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), Организация спортивных игр Беседы: «Где прячется здоровье». «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, чистоте" «Друзья Мойдодыра»</p>	<p><u>27.06.2025</u> Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» <i>Дополнительно:</i> Праздничные даты (для планирования тематических дней) 23.06.2025 – Международный Олимпийский день 24.06.2025 День солнцезаворота 27.06.2025 -День рыболовства</p>

<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» Викторина «Азбука здоровья» Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Многовитаминов кушать вредно». Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Купите лук». Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку». Беседа о спорте, о её пользе здоровью. Придумывание речевок для соревнований. Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». Придумывание подвижных игр. Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробегите», «Пролезь – не застрянь». Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». Игра-тренинг «Похвали друга». Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».</p>	
---	--

<p><u>«Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025)</u></p> <p>Целевая прогулка в парк. Рисование мелом на асфальте деревьев. Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), Экспериментирование «Как дышат растения». Исследование «Условия роста растений». Экспериментирование «Всасывание воды». Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». Беседа о лесе, об его обитателях. Фонограмма «Шум леса». Рассмотрение картин с изображением леса. Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш». Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник». Чтение энциклопедий о животных. Подвижные игры: «Изобрази животного». Рисование «Кого можно встретить в лесу». Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран». Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных. Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание. -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» С/р игра: «Ветеринарная больница». Презентация «Птицы» Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» Упражнение на дыхание «Птичьего голоса» (подражание различным птицам). Наблюдение за птицами. Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. Релаксация «Полетели, как птички». Слушание «Звуки природы: птицы». Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». Настольная игра «Запоминашки: птицы». Отгадывание загадок о птицах Знакомство с пословицами и поговорками о птицах Сочинение рассказов детьми о птицах Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Гдеобедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин,</p>	<p><u>04.07.2025</u> Экологический квест «Мы друзья природы»</p>
---	---

<p>П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» -С/ригра: «Зоопарк», «На птичьем дворе».</p> <p>Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета».</p> <p>Беседы о насекомых.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», ЕСерова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»</p> <p>Рисование «Бабочки на лугу».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращениегусеницы».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</p> <p>Наблюдения за насекомыми на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «На даче».</p> <p>Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара»,</p>	
<p><u>«Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025)</u></p> <p>Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...»</p> <p>Художественное творчество «Открытки для любимых».</p> <p>Игра - тренинг «Как дарить подарки».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками».</p> <p>Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такоедом», «Что радует и что огорчает близких людей»</p> <p>Рисование «Ромашка – символ семьи».</p> <p>-Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Развивающая игра «Я не должен - я должен».</p> <p>Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».</p> <p>Игра-тренинг «Играем по очереди».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме».</p> <p>Настольная игра «Лото: мамы помощники».</p> <p>Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия.</p> <p>Беседа «Кем работают мои мама и папа».</p> <p>Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии».</p> <p>Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа «Наши семейные увлечения».</p> <p>Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» - Дидактическаяигра «Вместе с мамой в магазин».</p> <p>Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»</p> <p>Выставка «Рукоделье мам и бабушек»</p> <p>Конкурс семейных газет «Семейные традиции».</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности».</p>	<p><u>08.07.2025</u></p> <p>Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок....»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>11.07.2025 – День шоколада</p>
<p><u>«Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)</u></p> <p>Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.</p>	<p><u>27.08.2025</u></p> <p>Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»</p>

<p> Аппликация «Летний денек». Рисование «Что нам лето подарило? ». Настольная игра «Во саду ли, в огороде». Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок» Изготовление композиции из цветов Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани». Рассматривание плаката «Цветы». Викторина «Цветы луговые, садовые». Сбор гербария. Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». Беседа: «Летние развлечения». Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем». Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» Рассматривание сюжетных картинок «Лето». Беседы: «Подарки», «Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?» Дидактические игры «Подарок другу». Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому». Игра на развитие эмоций «Передача чувств». Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей. Игра – аттракцион «Подари улыбку другу». Рисование «Портрет любимого друга» Беседа «Почему лето называют красным». П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» Беседа «Чем запомнилось это лето» Коллективная аппликация «Мое лето» Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разногo материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями Свободное общение «До свиданье, лето красное» </p>	
--	--

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Модель образовательного процесса.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие».

В сфере социальных отношений

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, эмоциональное Развитие

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие подвижные; игры со строительным материалом. <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ</i></p> <p>Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»).</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира»),

Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста» и др.)</p> <p>Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука).</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы о заботе/труде.</p> <p>Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p> <p>Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). ➤ Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). ➤ Семейные проекты («Папины/мамины профессии»). ➤ Совместные субботники. ➤ Тематические выставки

Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества (художественный труд).		Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.	совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.)
--	--	---	---

Формирование основ безопасности

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Проектная деятельность.	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Встречи с интересными людьми.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные). Продуктивная деятельность.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).

«Познавательное развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет,	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Маршруты выходного дня.

альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.	Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.	Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх; продуктивной деятельности.	
---	---	--	--

«Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно -исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.	Беседы на разные темы, о прочитанном. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня.

Приобщение к художественной литературе

Образовательная деятельность в	Занятия	Самостоятельная	Совместная деятельность с семьей
--------------------------------	---------	-----------------	----------------------------------

режимных моментах		деятельность детей	
<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень»)</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Рассказ. Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок;; чтение и слушание музыки и др.).</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки).

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).

книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		
---	--	--	--

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проектная деятельность тематического характера, н-р: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов самомассажа.</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница». Драматизация отрывков из сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей» (Как Незнайка катался на газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.) и др. Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). ➤ Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.) <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки»).

Физическая культура

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья</p>	<p><i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</i> Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) ➤ Физкультурные досуги и праздники ➤ <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира»).

Виды детской деятельности

Игровая	Речевая деятельность (восприятие)	Общение со взрослым	Познавательно-Исследовательская Экспериментирование	Изобразительная	Двигательная	Трудовая
<p>Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, общественные.</i> Театрализованные игры: <i>игры-имитации (в том числе игры-этюды),</i></p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i></p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов,</i></p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных</p>	<p>Рисование (<i>гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь</i>); лепка (<i>глина, пластилин, пластика</i>); аппликация (<i>бумага, ткань, природные материалы</i>) <i>*по замыслу,</i></p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя,</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (<i>по столовой, по подготовке к совместной образовательной</i></p>

<p>ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, конструктором «Бабашки», природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры-аттракционы, игры с</p>	<p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>*просмотром мультфильмов,</p> <p>*театрализованным и играми,</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p>	<p>загадок, пословиц, дразнилок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности)</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-мальшика».</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др).</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших бабушек и дедушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Космическое путешествие» и др.</p>	<p>*на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам,</p> <p>*поделки для выставок детского творчества,</p> <p>*подарки, сувениры,</p> <p>*декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>*украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</p> <p>*по условиям,</p> <p>*по замыслу.</p> <p>Конструктор «Бабашки»</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>*по выкройке,</p> <p>*схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p>	<p>бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>	<p>деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>*помощь в уборке группы,</p> <p>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона,</p>
---	---	---	--	---	---	--

<p>использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, футбол, хоккей, баскетбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p>				<p>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей,</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>*архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская».</p>	<p>ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры и др.</p>
--	--	--	--	--	--

Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
<p>1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных</p>

<p>пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания</p>
<i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i>	
4-5 лет	
<p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и</p>	

направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4 Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, тематических дней, проектной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, индивидуальных особенностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОО, в помещениях и на свежем воздухе. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Модуль (направление воспитания) «Патриотическое воспитание»

Ценности **Родина и природа**. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. В ДОУ содержание патриотического воспитания также обогащено посредством включения в него регионального компонента – «Мой любимый город» по знакомству с Санкт-Петербургом..

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Досуги/развлечения/праздники/тематические дни** Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями: «*День защитника Отечества*», «*День России*», «*День военно-морского флота РФ*», «*День флага России*».
2. **Совместные игры.** Это одна из форм воспитательного воздействия в процессе формирования патриотических чувств. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о родном крае, воспитании чувства гордости за свою страну. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с основными понятиями патриотизма, но способствует воспитанию у детей эмоционального отношения к героям и важным событиям Отечества.
4. **Чтение художественной литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека героической литературы», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие героические поступки разных людей. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на героев произведений, на особенности и результаты их деятельности (защита, помощь, спасение). Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
5. **Буккроссинг** – это движение по обмену книгами для семейного чтения, основанного на принципе «Прочитал - отдай другому». Книги должны быть прочитаны, а не стоять на полках.
6. **Патриотические акции. Воспитывают** у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к своей Родине, истории, воинам – героям Великой Отечественной войны, понимания своей неразрывности с окружающим миром «*Открытка ветерану*», «*Яблоневая ветвь*», «*Бессмертный полк*», «*Поздравление для всех!*».

Модуль (направление воспитания) «Духовно-нравственное воспитание»

Ценности **жизнь, милосердие, добро**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные методы, формы и содержание деятельности:

Методы духовно-нравственного воспитания — это методы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания. К основным методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию относятся:

- метод убеждения,
- положительный пример
- поощрение
- привычка, упражнения,
- представление и воспроизведение ситуаций,
- внушение,
- этический разговор.

Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- игры-путешествия;
- проектная деятельность
- виртуальные экскурсии по достопримечательным местам;
- театральная деятельность;
- праздничные развлечения;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры;
- разыгрывания нравственно — этических ситуаций;
- тематические и ситуативные беседы
- рассуждения;
- просмотр социальных видеороликов;
- народные игры
- художественно-продуктивная деятельность

Модуль (направление воспитания) «Социальное воспитание»

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Социальное воспитание дошкольника выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления социального воспитания ребенка:

- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, к труду, к своей семье, детскому саду)
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.
- формирования у детей нравственных чувств и поведения, нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим, взаимопонимания. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
2. **Центры творчества.** В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для различных мероприятий.
3. **Семейные альбомы.** В семейном альбоме может быть представлен девиз семьи. Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью. Семейные альбомы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ *«Мой любимый детский сад»*, *фотовыставки «Наши папы удалые», «Я и мама так похожи...»*.
5. **Ярмарки достижений. Творческие конкурсы.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям: *«У моей мамули ручки золотые», «Вот какие папы!», «Где мы были»*.
6. **Социальные акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают социокультурные знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. В детском саду проходят акции: *«Открытка ко Дню пожилого человека», «Белый цветок»*
7. **Досуги/развлечения/праздники** Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями.
8. **Экскурсии, целевые прогулки** Ценность экскурсий, прогулок в том, что они помогают в натуральной обстановке ознакомить детей с разнообразными предметами, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе, родному городу, району.
9. **Чтение литературы.** Чтение разнообразных произведений детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, сказками.
10. **Тематические дни.** Тематический день (*«День доброты», «День улыбки»*)— это погружение детей в тему, что дает возможность осознать, прочувствовать, что хочет донести до них педагог.
11. **Вечер чтения.** Художественное слово создаёт представление о правилах поведения, нравственных нормах, заставляя ребёнка искать и находить их проявления в реальной жизни. Художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребёнка, развивают его восприимчивость, эмоциональность. Использование малых форм фольклора (пословицы, поговорки)
12. **Беседа/ситуативный разговор/ситуация общения.** *Например, что значит соблюдать правила поведения? Кто из детей группы соблюдает и не соблюдает? Кто из ребят группы уважает других людей и почему об этом ребенке можно так сказать? Как в словах и поступках проявляется любовь к близким людям?* В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных умений: слушать друг друга, не перебивать, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства, побуждает детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребёнка стал достоянием всего коллектива.

Модуль (направление воспитания) «Познавательное воспитание»

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение художественной литературы
2. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, игры-экспериментирования и др.)
3. Проектная деятельность (долгосрочные и краткосрочные)
4. Экскурсии, целевые прогулки
5. Тематические дни, праздники, досуги.

Модуль (направление воспитания) «Экологическое воспитание» в интеграции с модулем «Познавательное воспитание»

Ценности **Родина и природа**. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умением удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Основная задача знакомства с экологическими правилами в ДОУ — создать у ребенка мотивацию определенного типа поведения в природе, причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или похвалы взрослого. Для того чтобы ребенок следовал определенным правилам, он должен осознать их значение и эмоционально прочувствовать последствия их несоблюдения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования экологических знаний. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, строительные, подвижные и малоподвижные, народные игры.
2. **Центры творчества.** В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные поделки для экологических выставок и акций. Узнают, что некоторым предметам можно дать «вторую» жизнь, а не сразу выбрасывать.
3. **Выставки.** По тематике экологических мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества. Традиционной в детском саду стала выставка детских работ «Мусорная фантазия», «Чудеса из мусорной корзины».
4. **Экологические (природоохранные) акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают экологические знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. *В детском саду проходят акции: «Батарейки,*

сдавайтесь!». «Бумажные города» (сбор макулатуры), «День Земли», «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой», «Игрушки из фантиков», «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

5. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.
6. **Экологические праздники, тематические дни, тематические недели** «Неделя экологии» (день леса, день воды, день подснежника), тематическое мероприятие «День Земли»).
7. **Мастер - классы (дети и родители)** - «Подснежник-первый цветок», «Чудо-елку сотвори и живую сохрани»
8. **Экологические сказки, экологические лепбуки, экологические газеты, экологические проекты и экологические игры** способствуют включению детей в различные виды совместной деятельности, осознанности знаний детей, появлению понимания, почему необходимо поступать в мире природы именно так, а не иначе, воспитанию бережного отношения к природе.

Модуль (направление воспитания) «Трудовое воспитание и воспитание финансовой культуры»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Формирование основ финансовой грамотности является одной из важных задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
3. **Игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, строительные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.
4. **Экскурсии по детскому саду, а также за пределами территории ДОУ** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
5. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
6. **«Центр творчества».** В центре ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
7. **Выставки** по темам модуля с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Модуль (направление воспитания) «Физическое и оздоровительное воспитание»

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

1. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
2. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
3. введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Индивидуальная работа воспитателя
2. Игровые упражнения
3. Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий
4. Подражательные движения
5. Подвижная игра большой и малой подвижности
6. Игровые упражнения
7. Проблемная ситуация
8. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий
9. Физкультурные упражнения
10. Физкультурный досуг, спортивный праздник
11. Физкультурные праздники, флэшмобы (в том числе с участием семьи), маршрутные игры
12. День здоровья
13. Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал
14. Тематические дни, беседы
15. Музейные технологии и выставки предметов, фото, иллюстраций
16. Закаливающие процедуры
17. Художественно-творческая деятельность (разработка агитационных плакатов, листовок)
18. Проектная деятельность
19. Социально-оздоровительные акции
20. Конкурсное движение
21. Валеологические игры

Модуль (направление воспитания) «Эстетическое воспитание» реализуется в интеграции с модулями «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Экологическое воспитание», «Социальное воспитание»

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи эстетического воспитания**:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Праздники, развлечения
2. Музыка в повседневной жизни:
3. Театрализованная деятельность
4. Слушание музыкальных сказок,
5. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
6. рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;
7. Игры, хороводы

8. Празднование дней рождения
9. Проектная деятельность
10. Выставки
11. Тематические дни
12. Художественно-изобразительная деятельность

13. Беседы
14. Чтение художественной литературы
15. Детское книгоиздательство
16. Беседы, образовательные ситуации.

Модель воспитательного процесса в течение дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Ситуативное общение	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность Коммуникативная деятельность (Основы этикета)	Социальное воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Трудовое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое познавательное и трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Трудовое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Социальное воспитание Трудовое воспитание

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия. Праздничные мероприятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование. Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения, экскурсии, терренкуры Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические , подвижные, спортивные игры Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность (самообслуживание), восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Социальное воспитание (основы этикета) Физическое и оздоровительное воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Бодрящая гимнастика	Физическая активность	Социальное воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Социальное воспитание (основы этикета) Физическое и оздоровительное воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Занятия (первая младшая группа, старшая группа) Тематические мероприятия (тематические вечера) Досуги/праздники. Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)

	познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения, экскурсии, терренкуры Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические , подвижные, спортивные игры Конструирование. Труд в природе	Трудовая деятельность (самообслуживание) Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Уход детей домой	Ситуативное общение	Коммуникативная деятельность (Основы этикета)	Социальное воспитание

Календарный план организации мероприятий в рамках воспитательной работы представлен в приложение № 2

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Деятельность воспитателей по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Направление		Цель	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление		получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление		предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Консультационное направление		направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	индивидуальные консультации участие в психолого-педагогическом консилиуме совместные консультации со специалистами консультирование с использованием мессенджера «сферум»
Месяц	Диагностико-	Просветительское направление	Консультационное

	аналитическое направление		направление
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»</p> <p>Сочинение для родителей «Мой ребенок»</p>	<p>Групповое родительское собрание «О нашей жизни в детском саду. Задачи воспитания и обучения. Планируемые результаты. Обзор ОП ДО. Возрастные особенности детей. Проекты и мероприятия»</p> <p>Оформление стенда для родителей, обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ) «Безопасный маршрут в детский сад», «Переход проезжей части вместе с ребенком», «Когда в автомобиле дети», «Правила обучения детей ПДД»</p> <p>Участие в видеопоздравлении в честь дня дошкольного работника.</p> <p>Включение вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ» в повестку групповых родительских собраний, просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД</p> <p>Освещение дат: Неделя безопасности 01.09.24– 15.09.24 Городская акция «Внимание – дети!»</p> <p>Включение вопроса в родительские собрания на тему «Правила пожарной безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий.</p> <p>Издание книг, фотогазет, челленджей «Как я провел лето», «Семейное путешествие»</p> <p>Участие родителей в фотовыставке «Моё яркое летнее событие», в выставке на территории ДОУ «Что нам осень подарила?»</p> <p>Обновление странички сайта для ознакомления родителей</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Участие в психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Совместные консультации со специалистами</p> <p>Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ»</p> <p>Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронной почты, рубрики «Вопрос-ответ», «Консультации в онлайн-режиме», «Медиатека»</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Игры по дороге в детский сад».</p>	<p>Беседа: «ПДД, пожарная безопасность и опасные ситуации, которые могут подстеречь дома и на улице»</p> <p>Участие родителей в экологических акция по энергосбережению, «Зеленая весна», «Сдай батарейку», «Бумажные города»</p> <p>Мастер-классы «Вместе с папой» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» (13 октября)</p> <p>Издание книг, фотогазет, челленджей «Моя семья», «Как я провел лето», «Что я видел?», «Семейное путешествие»</p> <p>Участие родителей в выставке овощей на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде», творческом фотопойске «Самые красивые уголки Красного Села»</p>	<p>Папка - передвижка «Наблюдаем, учим, играем вместе». (осень)</p> <p>Охрана и укрепление здоровья детей «Советы доктора Айболита»</p> <p>Папка-передвижка «Речевое развитие детей дошкольного возраста». «Советы логопеда», «Зачем ребенку ножницы?»</p> <p>Папка-передвижка: «Детская одаренность», «Как развивать способности детей»</p> <p>Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронного почтового ящика.</p>
Ноябрь	<p>Беседа: «Чесночица- одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Беседа: «Привитие трудовых навыков в семье».</p>	<p>Участие в мастер-классе (тематическом дне) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» посвященных Дню матери в России</p> <p>Подготовка к выставкам, концертам встреч на основе сотрудничества с социальными партнерами (в рамках поддержки способных и одаренных детей)</p>	<p>Папка - передвижка «Наблюдаем, учим, играем вместе». (осень)</p> <p>Консультация: «Осторожно, грипп»</p> <p>Создание газеты «Мамины помощники»</p> <p>Папка- передвижка «Конструирование детям».</p>

Декабрь	Почтовый ящик «Часто задаваемые вопросы», «Что я хочу знать» Беседа «Развиваем пальчики – развиваем речь»	Родительское собрание «Игра-это серьёзно. Возраст почемушек» Участие в подготовке к новогодним утренникам «Новогодний лес-полон чудес» Изготовление карнавальных костюмов к Новомуднему утреннику». Мастер класс для родителей «Играем в сказку» Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза» Праздник на воде (в бассейне) «Елка на воде» Встреча с интересными людьми, посвященного Дню художника Участие в подготовке к досугу «Украсим елку во дворе»	Папка - передвижка «Наблюдаем, учим, играем вместе». зима) Папка - передвижка «Одежда детей зимой: на улице и в детском саду» Консультация: «Культура поведения родителей и детей на празднике». Папка - передвижка «Наблюдаем, учим, играем вместе» (зима) 6. Стеновая информация: Выполняйте правила дорожного движения». «Санки на дороге!»
Январь	Беседа: «Секреты воспитания вежливого ребёнка». Беседа: «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».	Помощь и участие в организации физкультурно-оздоровительного фестиваля «Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ. Участие в реализации образовательных проектов «Сказка к нам приходит». Участие в выставках, концертах, встречах на основе сотрудничества с социальными партнерами (в рамках поддержки способных одаренных детей)	Папка - передвижка «Наблюдаем, учим, играем вместе». (зима) Консультация: «Снежные постройки и зимние игры на прогулке» Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!». Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронного почтового ящика Обновление страницы сайта группы
Февраль	Беседа о профилактике респираторных заболеваний. Беседа: «Надо ребёнку знать свои фамилию и имя»	Фотогазета «Наши замечательные папы» Участие в тематическом дне, посвященном Дню защитника Отечества Макеты для игры «Наша улица» (макеты домов, деревьев) Круглый стол для родителей «Развитие связной речи детей» Выставка детских поделок «Подарки для любимого папочки» Участие в музыкальном развлечении «Масленица широкая»	Консультация «Как провести выходной день с детьми» Консультация «Выходной, выходной папа целый день со мной». Оформление буклета для родителей «Особенности детского восприятия» Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронного почтового ящика
Март	Анкетирование родителей «Конструирование в жизни моего ребёнка»	Участие в выставке –творческих работ «Поздравительная открытка»» Участие в фольклорном празднике Сороки («Жаворонки») Участие в выставке «Наши пернатые друзья!» (книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.) Участие в недели детской книги «Выставка детских книг о весне» Фотогазета «Мамочка любимая» Круглый стол «Как развивать речь детей дома»	Папка - передвижка «Наблюдаем, учим, играем вместе». (весна) Папка - передвижка «Как отмечали масленицу на Руси», «Как приготовить вкусные блины!» Памятка для мам: «Материнские заповеди» Наглядная информация для родителей «Развиваем у дошкольника ловкость, быстроту и выносливость»

Апрель	Опрос: родителям о соблюдении формулы здоровья: сон-движение-отдых-питание. Беседа «Как развивать мышление, память ребёнка»	Участие в тематических днях «День птиц», «День смеха», «День земли» Участие в мастер-классе «Распускается подснежник, самый первый из цветов» Участие в Экологических акциях «Зеленая весна», «Бумажные города» Освещение дат «День пожарной охраны День пожарной безопасности (30.04.2023) Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности, систематическое обновление информации «Электробезопасность» Участие в тематической неделе посвящённый Дню психологии» Участие в физкультурном досуге, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим»	Папка - передвижка «Наблюдаем, учим, играем вместе». (весна). Папка - передвижка «Играем в театр дома». Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронного почтового ящика Обновление страницы сайта группы
Май	День открытых дверей (или видеofilm, презентация) Участие в анкетировании «Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ»	Родительское собрание. «Наши достижения» - итоги выполнения задач Программы Участие в патриотических акциях, посвященных Дню Победы Участие в конкурсе «Семья 2024 года» к международному Дню семьи Освещение дат	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге», памятки для родителей «Как научить детей соблюдать правила дорожного движения». Обновление страницы сайта группы Консультации «Дети должны летать только во сне»
Летний период	1 Беседы по запросу родителей.	Помощь педагогам в изготовлении атрибутов для мобильной транспортной площадки.	Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Ловушки на дороге». «Путешествие на автомобиле с детьми» Листовка «Укусы насекомых», «Ребенок на даче», «Закаливание летом» Консультация «Безопасность детей на улице», «Ядовитые ягоды, грибы и растения»

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб составляет 12 часов (07.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году" и проект Постановления Правительства РФ о переносе выходных в 2025 году в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни, дни нефункционирования ДОУ в летний период на основании графика приостановления деятельности ДОУ Красносельского района в летний период на 2025 год.

Календарная продолжительность учебного года составляет:

229 дня (46 недель) в том числе:

Учебный период

194 дня (39 недель)

Летний период

35 дней (7 недель)

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность в форме викторин, досугов, квестов, развлечений, творческих мастерских, игр-путешествий и др.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб, календарным планом воспитательной работы.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа
	от 4 до 5 лет
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	02.09.2024-29.08.2025 229 дней (46 недель)
Учебный период	02.09. 2024 – 30.05.2025 194 дня (39 недель)
Летний период	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) – 35 дней (7недель)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02.09. 2024 – 30.05.2025 229 дней (46 недель)
	39 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>

<i>2 полугодие</i>	<i>22 неделя</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (занятия), в час., в том числе:	3 ч. 20 мин. (10 занятий)
Максимальная продолжительность занятия (мин.)	20 мин..
Продолжительность перерыва между занятиями (мин.)	10 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики реализации ООП ДО в форме наблюдений	02.09.2024 -16.09.2024, 28.04.2025-16.05.2025 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы)
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	(с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) –
	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 35 дней (7 недель)
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	1 ч. 40 мин
<i>В 1-ю половину дня (занятия по физической культуре, занятия по художественно-эстетическому развитию – музыкальная деятельность)</i>	1 ч. 40 мин
<i>занятия во 2-ую половину дня</i>	00 мин.

Праздничные и выходные дни

Наименование	Период	Количество дней	Выходные/праздничные дни, выпадающие на будние дни
День народного единства	03.11.2024-04.11.2024	2	02.11.2024(рабочая суббота по понедельнику) 04.11.2024 (понедельник)
Новогодние, Рождественские праздники	29.12.2024-08.01.2025	11	28.12.2024-(рабочая суббота по понедельнику) 29.12.2024 – 08.01.2025
День защитников Отечества	22.02.2025-23.02.2025	2	
Международный женский день	08.03.2025-09.03.2025	2	
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-04.05.2025	4	01.05.2025-02.05.2025 (четверг-пятница)
День Победы	08.05.2025-11.05.2025	4	08.05.2025-09.05.2025 (четверг-пятница)
День России	12.06.2025-15.06.2025	4	12.06.2025-13.06.2025 (четверг-пятница)

Учебный план

Возрастные группы	Средняя группа
Содержание образовательной Области	Количество ЗАНЯТИЙ в неделю и длительность в мин.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности <i>в том числе в рамках вариативной части ОП ДО</i>	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/20
Познавательное развитие	1/20
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/20
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	1/20
Лепка	0.5/20
Аппликация	0.5/20
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2/20
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура <i>(в группе, в спортивном зале)</i>	2/20
Физическая культура <i>в бассейне,</i>	1/20
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области

ИТОГО Кол-во занятия в неделю, общая нагрузка	10/3 ч.20 мин.
ИТОГО Кол-во занятия в учебный период 01.09.2024 -31.05.2025	390
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ООП	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Дежурство, Поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно

на летний период с 02.06.2025 по 11.07.2025,25.08.2025-29.08.2025

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;

- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня:

-игровая

коммуникативная.

познавательно-исследовательская;

-восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разного материала;

музыкальная.

двигательная .

-занятия

по физическому развитию (физическая культура) – 2 в неделю, физическая культура в бассейне – 1 в неделю, занятия по художественно-эстетическому воспитанию (музыкальная деятельность) – 2 в неделю. Проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Периодичность/образовательные области	Количество ЗАНЯТИИ в неделю и длительность в мин.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности <i>в том числе в рамках вариативной части ОП ДО</i>	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательное развитие	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательное развитие (развивающие игры) <i>в рамках вариативной части ОП ДО</i>	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательно исследовательская деятельность	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Приобщение к художественной литературы	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	Реализуется в самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, в рамках проектной деятельности
Лепка	
Аппликация	
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2/20
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура <i>(в группе, в спортивном зале)</i>	2/20

Физическая культура в бассейне,	1/20
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО Кол-во занятия в неделю, общая нагрузка	1/20мин. 5/1 час.40 мин.
ИТОГО Кол-во занятия в летний период	35
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Дежурство, Поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
В центрах активности	ежедневно

Организация режима пребывания детей в группе детского сада

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня
 - на холодный и теплый период года (в дождливую погоду и в солнечную погоду)
 - на неблагоприятную погоду (в любое время года)
 - щадящий режим дня
 - адаптационный режим
 - на день проведения праздничного утренника
 - на период карантина, повышенной заболеваемости детей, пониженной t в группе (в осеннее - весенний периоды)
 -

Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет)
ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб
на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

- 7.00-8.10 – приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастики
- 8.10-8.20 – утренняя гимнастика
- 8.20-8.30 – игры, беседы с детьми, подготовка к завтраку
- 8.30 - 8.50 – завтрак
- 8.50 - 9.00 – подготовка к занятиям

Организация занятий в группе, музыкальном зале, спортивном зале (по расписанию группы):

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ЗАНЯТИЕ № 1	9.00-9.20	9.00-9.20	см. режим на день посещения бассейна	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность	9.20-10.00	9.20-9.35		9.20-9.35	9.20-9.35
Подготовка к второму завтраку, завтрак	10.00 -10.10	-		-	-
ЗАНЯТИЕ № 2	10.10-10.30	9.35-9.55		9.35-9.55	9.35-9.55
Подготовка к второму завтраку, завтрак, игры	-	9.55 -10.10		9.55 -10.10	9.55 -10.10
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность	-	10.10-10.30		10.10-10.30	10.10-10.30

- 10.30- 10. 45 – подготовка к прогулке
- 10.45 -12.00 – прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельные игры)
- 12.00-12.15 – возвращение с прогулки
- 12.15-12.20 – подготовка к обеду
- 12.20-12.50 – обед
- 12.50-13.00 – подготовка ко сну
- 13.00-15.30 – дневной сон
- 15.30-15.45 – постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры
- 15.45-16.00 – игры, самостоятельная деятельность, досуги, тематические мероприятия
- 16.00 -16.05 - подготовка к полднику
- 16.05 -16.25 - полдник
- 16.25-17.00 – игры, самостоятельная деятельность, тематические мероприятия
- 17.00-17.15 - подготовка к прогулке
- 17.15-19.00 – прогулка, уход детей домой

Примечание: режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года, СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет) № 7
ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб
(в день посещения бассейна- среда)

на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

7.00-8.10	–	приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастики
8.10-8.20	–	утренняя гимнастика
8.20-8.30	–	игры, беседы с детьми, подготовка к завтраку
8.30 - 8.50	–	завтрак
8.50 - 9.00	–	подготовка к прогулке
9.00- 9.50	–	прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, труд)
9.50 -10.00	-	возвращение с прогулки
10.00 -10.15	–	подготовка к завтраку, второй завтрак
10.15-10.45	–	игры, подготовка к занятию в бассейне, занятию в группе – по подгруппам)
10.45-11.05	–	1-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
10.45 – 11.05	-	2-ая подгруппа детей – занятие в группе (по расписанию группы)
11.05 - 11.15	–	подготовка детей к занятию (в бассейне, группе)
11.15 – 11.35	-	2-ая подгруппа - занятие в бассейне
11.15 – 11.35	-	1-ая подгруппа - занятие в группе (по расписанию группы)
11.35 – 12.15	-	игры, уборка принадлежностей для бассейна, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа педагога-психолога
12.15-12.20	–	подготовка к обеду
12.20-12.50	–	обед
12.50-13.00	–	подготовка ко сну
13.00-15.30	–	дневной сон
15.30-15.45	–	постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры
15.45-16.00	–	игры, самостоятельная деятельность, досуги, тематические мероприятия
16.00 -16.05	-	подготовка к полднику
16.05 -16.25	-	полдник
16.25-16.40	-	подготовка к прогулке
16.40-19.00	–	прогулка, уход детей домой

Примечание: режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года, СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Режим дня на летний период (благоприятная погода)

Режим дня на летний период (благоприятная погода)		Режим дня на летний период (неблагоприятная погода)	
Дома		<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45	Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
В детском саду		В детском саду	
Прием детей на улице, игры на участке	7.00-8.10	Прием детей в группе, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на территории ДОУ), подвижные игры (на территории ДОУ)	8.10-8.30	Утренняя гимнастика, подвижная игра в группе (спортивном или музыкальном зале)	8.10- 8.30
Подготовка к завтраку	8.35-8.40	Подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	Завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.05	Деятельность детей в центрах активности группы. ЗАНЯТИЯ– по расписанию группы, игры и развлечения в музыкальном, физкультурном зале под руководством воспитателя или специалистов	9.00-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, ЗАНЯТИЯ по расписанию группы, развлечения, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми по расписанию, самостоятельная деятельность детей)	9.05 – 9.50	Второй завтрак	10.00–10.10
Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности. ЗАНЯТИЯ по расписанию группы, игры и развлечения в музыкальном, физкультурном зале, сенсорной комнате под руководством воспитателя или специалистов	10.10-12.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность муз. руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми, ЗАНЯТИЯ, развлечения – по расписанию группы, организованная самостоятельная деятельность детей)	10.10 -12.05	<i>Возможна сокращенная прогулка на веранде</i>	В зависимости от погодных условий
Возвращение с прогулки	12.05-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Гигиенические процедуры	12.10-12.25	Подготовка к обеду	12.25-12.30
Подготовка к обеду	12.25-12.30	Обед	12.20-12.55
Обед	12.30-12.55	Подготовка ко сну	12.55-13.00
Подготовка ко сну	12.55-13.00	Сон	13.00-15.30
Сон	13.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.45	Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	15.45-15.55
Подготовка к полднику	15.45-15.55	Подготовка к полднику	15.55-16.15
Полдник	15.55-16.15	Полдник	16.15-16.25
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	Самостоятельная деятельность в центрах активности, развлечения, чтение, театрализованная деятельность, игры в музыкальном, спортивном зале. просмотр телевизора, DVD (по расписанию), уход детей домой	16.10-19.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.25-19.00	Уход детей домой	16.30-19.00

Вариативные режимы дня

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	
<ul style="list-style-type: none"> • дождь (затяжной) • низкая температура воздуха (ниже - 15 С) • штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) • ЧС, другое <p>Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность.</p> <p>Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). <i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы изменяется время и продолжительность прогулки (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий) • при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений. • при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра) • увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей • мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении
Адаптационный режим	
<p>В начале учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, • 4-5 недель – для детей <i>раннего</i> возраста • индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями <p><i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года)</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p><u>В этот период характерно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление медицинского контроля • организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер • увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально) • увеличение времени на осуществление бытовых моментов • увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения ЗАНЯТИЕ на прогулке)
Режим дня при проведении праздников	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия) • перенос организованных форм обучения, изменения формы ЗАНЯТИЕ (на прогулку, вторую половину дня – старший дошк. возраст) • приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)
Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей, в том числе при ОРВИ, ГРИПП, коронавирусной инфекции	
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прекращается контакт с детьми других групп • уменьшается время ЗАНЯТИЕ (перенос по возможности ЗАНЯТИЕ на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки

<p>профилактических мероприятий</p> <p><i>Действует на период наложения карантина, устанавливается по медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника ДПО №28)</i></p> <p><i>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб (в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб)</i></p> <p><i>Действовать согласно Инструкции при карантине</i></p>	<p>группового помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; • увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена); • отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; • все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении; • для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; • не проводится работа с раздаточным материалом.
<p>Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)</p>	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшается время ЗАНЯТИЕ в группе (перенос по возможности ЗАНЯТИЕ на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке • активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)
<p>Щадящий режим</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья) • дети, имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья) • дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача) 	<ul style="list-style-type: none"> • специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. • организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх • в течение дня, совместные игры с педагогом. <p><i>Сон:</i> увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним.</p> <p><i>Питание:</i> не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.</p> <p><i>Бодрствование:</i> вовремя ЗАНЯТИЕ увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность ЗАНЯТИЕ, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физическая культура):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освобождение (в соответствии с рекомендациями врача) • изменение содержания ЗАНЯТИЕ в соответствии физкультурной группой (см. лист здоровья)

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ЕЖЕДНЕВНО в группе 8.10 – 8.20 утренняя гимнастика, ЕЖЕДНЕВНО в группе 15.30-15.35 – бодрящая гимнастика				
9.00-9.20- познавательное развитие 10.10-10.30 – художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 -9.20 – физическое развитие (физическая культура) 9.35-9.55 – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	10.45 – 11.05 – 1-ая подгруппа физическое развитие (физическая культура в бассейне) 10.45 -11.05 - 2-ая подгруппа художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 11.15 -11.35 – 2-ая подгруппа физическое развитие (физическая культура в бассейне) 11.15 – 11.35 – 1-ая подгруппа художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20 – художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.35-9.55 – художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.20 – физическое развитие (физическая культура) 9.35-9.55 –речевое развитие
Учебная нагрузка в день				
40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Учебная нагрузка- 3 часа 20 мин.				
<p><u>16.25 - 16.45 – физкультурный досуг (1-ая неделя) понедельник</u> <u>11.35–индивидуальная работа педагога-психолога среда</u></p> <p>Тематические мероприятия (вторая половина дня) Понедельник – День здоровья и безопасности Вторник – Моя Малая Родина Среда – День игры Четверг – День культуры этикета Пятница – День экологии (красоты) «День почемучек»</p>				

3.2 Культурно-досуговая и проектная деятельность Праздники и развлечения для воспитанников

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Выставка на территории ДООУ «Во саду ли, в огороде...»	10.09.2024-25.09.2024
«Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященной 310-летию со дня основания города Красное Село	02.09.2024-16.09.2024
Конкурс «Семья года -2024 » посвященный Году семьи в России	16.09.2024-31.10.2024
Неделя безопасности Городская акция «Внимание -дети!»	02.09.2024-16.09.2024
День музыки (тематический день, музыкальный спектакль «Похищение музыки»)	01.10.2024
Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»	01.10.2024-31.10.2024
Экологические акции «Бумажные города»	16.10.2024
Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца»	18.10.2024
Музыкальные осенние досуги «Грибочки и рябинки у зайчика в корзинке»	28.10.2024-31.10.2024
Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященного «Дню матери в России»	22.11.2024
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза»	02.12.2024-27.12.2024
Праздник на воде (в бассейне) «Елка на воде» Спортивные досуги «"Елка в кроссовках"»	16.12.2024-20.12.2024
Досуг на территории ДООУ «Украсим елку во дворе»	23.12.2024
Новогодние утренники «Новогодний лес-полог чудес»	23.12.2024-27.12.2024
«Малые зимние олимпийские игры» на территории ДООУ	31.01.2025
Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего	28.01.2025
Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества	21.02.2025
Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	28.02.2025
Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»	20.02.2025-11.03.2025
Праздничные утренники «Весенний музыкальный букет для наших мам и бабушек»	03.03.2025-07.03.2025
Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»)	21.03.2025
Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»	24.03.2025-18.04.2025
Праздники на воде (в бассейне) «Аквапарк для малышей»	24.03.2025-28.03.2025
Тематический день «День птиц»	01.04.2025
Тематический день «День смеха»	

Литературный дилижанс «Стихи и рассказы о нашей Родине»	02.04.2025
Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	07.04.2025
Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник-Самый первый из цветов»	18.04.2025
Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города»	16.04.2025
Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли (22.04.2025) Неделя эколят	21.04.2025-25.04.2025
Неделя психологии	21.04.2025-25.04.2025
Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи.	27.05.2025

3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период

Цель образовательной работы в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование экологической культуры;
- воспитание интереса к чтению, книгам через театрализованную деятельность;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2,5-3 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4.	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6.	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией)

7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

**Праздники и развлечения для воспитанников
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето!»	06.06.2025
«Круиз –игра «путешествие по России»	11.06.2025
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	27.06.2024
Экологический квест «Мы друзья природы»	04.07.2025
Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок...»	08.07.2025
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»	27.08.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025
Целевые прогулки	
Мероприятия тематических недель	

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2,5-3 ч.), занятия (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие – музыка) совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика (общесадовская) на воздухе

4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Занятия в бассейне
7	Релаксационные упражнения, игры в сенсорной комнате, психологические игротренинги
8	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
	Подвижные и спортивные игры на прогулке
9	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей *

Примерное содержание работы	
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Путешествие по России», « В стране песочных замков, «Быстрее, выше, сильнее», «Мы друзья природы», «Ромашка-волшебный цветок», «До свидания, Лето»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДООУ, в рамках микрорайона) с использованием технологий квест, «игры по станциям».
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир», «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе мальчиков и девочек практически поровну, то пространство разделено так, что в группе отведено место и центру конструктивных игр и сюжетно - ролевой игре, приблизительно с равным пространством для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Предметно - пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группе созданы условия реализации образовательных областей:

Образовательная область	Игры, игрушки, пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус») • Уголок ряженья • Уголок уединения <p>Оснащение центров активности:</p> <p>1.Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции: фото детей в группе, в ДОУ, на прогулке, индивидуальные «портфолио дошкольника», присутствие в группе персональных «домашних» игрушек», фото и иллюстрации людей в различном эмоциональном состоянии, дид.игры «Наши чувства и эмоции», зеркала в группе, раздевалке, умывальной комнате.</p> <p>2. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляски, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, коллекция маленьких игрушек из «киндер-сюрпризов», машинок, игровые стойки с атрибутами «Помощники», «Доктор», «Парикмахерская», наборы детской мебели (диван, два кресла).</p> <p>3.Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями («Играем вместе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Наблюдаем на прогулке» и др.), ежедневная информация «Чем занимаемся», еженедельно обновляемая выставка «Наше творчество», индивидуальные папки «Мои работы», «Портфолио дошкольника», папка, оформленный стенд «Для Вас родители» (вариативные режимы дня, ежедневное меню, график работы специалистов, расписание НОД)</p> <p>4. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями: книжки - малышки «Осенний калейдоскоп» по лексическим темам (фрукты, овощи, грибы, золотая осень, зимушка-зима).</p> <p>5. Авторские: Многофункциональные пособия «Разноцветный домик», «Бревнышко», «Бизиборд»</p>
Познавательное развитие	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорно-математический центр • Литературный центр • Центр науки и природы <p>Оснащение центров активности:</p> <p>1. Наличие календарей природы, коллекции: «Дары природы» (природный материал), «Мир насекомых», иллюстрации по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), панно с наборами домашних птиц и животных с детёнышами, иллюстративный материал и плакаты (времена года, дом. и дик. животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые).</p> <p>2. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: атрибуты для игр с песком (формочки и совочки, ведёрки), лупа, верёвочки, ленты, поролоновые губки, дневники наблюдений.</p> <p>3. Наличие материалов для сенсорного образования: вкладыши, рамки, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности (мягкие-твёрдые, гладкие-шероховатые и т.д.); «Сухой бассейн для рук» (с фасолью, крупой), «Поиски» (игра с песком), «Разноцветные шарики» (игра с водой)</p> <p>4. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром: иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дид. игры «Чудесный мешочек», «Помоги Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что изменилось?», «Кто ушёл и где стоял?», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?»</p> <p>5. Наличие художественной и энциклопедической литературы: «Моя первая энциклопедия», «Детская энциклопедия от</p>

	<p>3 до 7 лет», хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками, загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей, юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями; фотографии детских писателей и художников-иллюстраторов; подбор одного произведения в нескольких вариантах.</p> <p>6. Наличие материалов по правилам безопасности: альбомы и плакаты, подбор стихов «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Опасность дома и на улице», макет светофора, дорожных знаков, художественные произведения, дид. игры.</p> <p>7. Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Домино» (зверей, транспорт), «Весёлый счёт», «Большой, средний, маленький», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные), «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Четвёртый лишний», «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Радужное лукошко», «Собери круг», «Цветные счётные палочки», «Блоки Дьенеша», «Рамки и вкладыши М. Монтессори», «Двухцветный квадрат Воскобовича», авторские: «Спрячь мышонка» (размер, геометрические фигуры), «Большие и маленькие».</p> <p>8. Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой: резиновые и водоплавающие игрушки, тазики, ёмкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, трубочки.</p> <p>9. Авторские: «Математический бизборд», дид.игры: «Разноцветный паровозик», «Пришей пуговку». «Волшебный сундучок», «Дидактическое дерево» (по сезонам).</p>
Речевое развитие	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературный центр • Центр театрализации <p>Оснащение центров активности:</p> <p>1. Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, а. фотографии по разным темам.</p> <p>2. 2. Наличие картотеки речевых игр: потешки, пальчиковая гимнастика, считалки, скороговорки, загадок.</p> <p>3. Наличие разных видов театров: пальчиковый, плоскостной на фланелеграфе, би-ба-бо, настольный театр (деревянный).</p> <p>4. 4. Наличие атрибутов для театрализованных игр: маски с персонажами сказок, дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные,</p> <p>5. «Теремок на застёжках» - мягкие и деревянные сказочные персонажи.</p> <p>6. Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, воспитания ЗКР, развития связной речи: «Мой дом», «Оденем мишку на прогулку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Учимся сравнивать», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке»;</p> <p>7. 6. Коллажи и мнемотаблицы по сюжетам сказок, на разучивание стихотворений, потешек.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества • Центр музыки <p>Оснащение центров активности:</p> <p>1. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: раскраски по темам, различная по фактуре, цвету, размеру бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и соленое тесто, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, штампики и печатки.</p> <p>2. Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, альбомы «Дымковская игрушка» и плакаты на знакомство с элементами росписей, раскраски.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Наличие конструкторов и строительного материала, конструктор «Бабашки», игрушек для обыгрывания: большой деревянный (напольный), малый деревянный и пластмассовый, деревянный конструктор «Дорога», «Геометрический конструктор», деревянные брусочки, пробки и крышки, набор объёмных геометрических тел, мелкие игрушки - «киндеры», зверюшки, машинки. 4. Наличие природного и бросового материала: шишки, жёлуди, каштаны, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры. 5. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты - ксилофон, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, колокольчики, музыкальные шкатулки и книжки, картотека музыкальных игр, альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты». 6. Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Подбери ключик», «Цветное лото».
Физическое развитие	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности <p>Оснащение центров активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, бодрящей гимнастики, гимнастики для глаз, считалок, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, «медали» героев игр, различные мячи - по размеру, цвету и материалу; кегли, ленточки, скакалки-веревочки. 2. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: алгоритмы умывания, ребристые дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице». 3. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями: массажный коврик, мешочки с песком, цветочки. 4. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кегли, скакалки, заламинированные «медали», обручи.

Приложение №1

Комплексно-тематическое и календарное планирование занятий на 2024-2025 учебный год

Сентябрь. 1-2 неделя.

Тема: «Здравствуйте, я пришел!».

Задачи: *Социально – коммуникативное развитие:* Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.

Продолжать знакомство с детским садом: групповым помещением, с медицинским кабинетом, кухонным блоком, профессиями сотрудников детского сада, правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Закрепить знания о том, что в группе есть мальчики и девочки, знакомство с вновь поступившими детьми. Формировать дружеские отношения между детьми.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: Развитие любознательности и познавательной мотивации.

Художественно – эстетическое развитие: Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Речевое развитие: Обогащение активного словаря, упражнять в правильном звукопроизношении при чтении потешек, стихов, побуждать переносить содержание стихов и произведений в игру, учить отгадывать загадки.

Физическое развитие: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: 1. Выставка детских творческих работ «Наш детский сад», фотогазет, книжек – самоделок «Мое лето», «Наш микрорайон» . 2.Экскурсия по детскому саду. 3.Макет «На улице города». 4. Праздник «С днем рождения, детский сад!»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>С.-р. игра:</i> «Детский сад», «Семья» «Мы водители».</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Незнайка на улице города», «В нашей группе», «Давайте познакомимся». <i>Игра – инсценировка</i> «Жили у бабуси», «Где ночует солнце»</p> <p><i>Театрализованная игра:</i> по сказке Сутеева «Кто сказал мяу». Драматизация стихов А. Барто. <i>Игры на развитие эмоций:</i> «Подари улыбку», «Мы бываем веселые и грустные». <i>Игровая ситуация по ПДД:</i> «Мишутка в городе», беседа «Светофор». <i>ОБЖ:</i> «Осторожность на улице», «Чтобы не было пожара».</p> <p><i>Проблемная ситуация:</i> «Я хочу играть с трактором, а еще хочет Федя, Леша и т.д.»</p> <p><i>Трудовые поручения:</i> «Каждой игрушке свое место», «Вымоем игрушки».</p>	<p><i>Рассказ воспитателя:</i> «Наш любимый детский сад», «Где мы живем» (различия города и деревни) «Какой бывает транспорт», «Профессии в детском саду», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Мы дружные ребята».</p> <p><i>Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий</i> по теме «Мой любимый детский сад», «Как я провел лето», «Город и деревня». <i>Ди</i> «Назови картинку», «Игрушки», разрезные картинки. « Покатаем кукол на больших машинах».</p> <p><i>Математ. игра:</i> «Все игрушки сосчитаем», «Большие и маленькие машины», «Кто быстрее приедет?», «Назови предметы, похожие на круг, квадрат и т.д.» <i>Разв. Игры</i> с блоками Дьенеша «Дом для трех медведей», «Цветок» (по схемам); с палочками Кюизенера «Игрушки», «Солнышко»</p>	<p><i>Рисование:</i> «Дом городской и сельский», «Картинки для наших шкафчиков в раздевалке».</p> <p><i>Аппликация</i> «Цветочная клумба».</p> <p>Создание коллажа «Мой детский сад». <i>Лепка</i> «Жуки на цветочной клумбе. Трафареты, обводки, шаблоны разных домов, цветов, «Мальчик и девочка», «Игрушки».</p> <p><i>Конструирование:</i> «Дом городской и сельский» «Детская площадка».</p> <p><i>Музыка:</i> игра «Угадай, что звучит», «Кто поет». Пение песенки « В машине, машине», «Разноцветная осень».</p> <p>Слушание музыкальных произведений о нашем городе.</p> <p>Хоров. игра «Ходит Ваня», «Круг, кружочек».</p>	<p><i>Слушание</i> рассказов и стихов: А. Барто «Игрушки», С. Воронкова «Маша растеряша», К. Чолиев «Шоферы», К, Чуковский, С, Я, Маршак «Песенка друзей», «Вот какой рассеянный» С. Михалков «Мы с приятелем», А. Иванов «Как Хома зарядкой занимался», «Дорожные приключения» Смешарики. <i>Загадки</i> об окружающих предметах, об игрушках, о погодных явлениях.</p> <p><i>Составления описательного рассказа</i> «Наша группа», «Моя любимая игрушка».</p> <p><i>Составление связного рассказа по картине</i> «Как я отдыхал летом» (по фотографиям), «Мы по улице гуляем».</p> <p><i>Формирование словаря:</i> игры на обобщ. понятия «Игрушки»; по ЗКР: артикул. гимнастика «Насос» «На веселом дворе»; на развитие дыхания «Ветер – ветерок»; на развитие силы голоса «Машина и машинка»; на формир. прав. произн. «Паровоз шары привез».</p>	<p><i>КУГ№1</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой.</p> <p><i>БГ № 1</i> «Малыши – крепьши».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Транспорт», «За работу», «Игрушки», «Маленькие шоферы». <i>Дыхательная гимнастика</i> «Цветок», «Ветер надувает паруса».</p> <p><i>Пл</i> «Лохматый пес», «Воробышки и автомобили», «Большие и маленькие».</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Мы едем, едем, едем», «Солнечные зайчики».</p> <p><i>Физкультурный досуг</i> «Путешествие из города в деревню» по плану инструктора.</p> <p><i>Физкультминутки:</i> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Мы поедем»</p>

	<i>Опытно- экспериментальная деятельность:</i> «Водоплавающие игрушки»		<i>Словес. игры:</i> «Доскажи словечко», «Расскажи кто какой?».	захотели...», «Молотками мы стучим». Беседа «Надо, надо умываться ...».
--	--	--	---	---

Тема: «Здравствуйте, я пришел!».

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
2 неделя	<p>Рассказывание об игрушках». Цель: уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. ДД: ср/и «Детский сад»; рассматривание игрушек; отвечать на вопросы воспитателя</p>	<p>Познавательное развитие «Что такое детский сад?». <u>Цель:</u> уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада ДД: р/и «В гости к нам пришли зверята», рассказ детей по плану «Что такое детский сад», д/и «Волшебная коробка».</p> <p>ФЭМП 1. Количество и счёт: Один, много, сравнение, множество, соответствие. Величина: Большой, маленький. Геометрические фигуры: Круг. Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знания о геом. фигуре-круг; формировать представление, что круги могут быть разного размера Д/Д: игра «Загадки и отгадки», игра «Соедини правильно», ф/м «Медвежата», игра «Проведи дорожку», игра «Найди и закрась»</p>	<p>Рисование «Красивые цветы на нашей клумбе». Цель: учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычка. ДД: рассматривание картинки с цветами; вспомнить правила рисования кисточкой; рисование методом примакивания или тычка.</p> <p>Аппликация: Игровое занятие «Красивый узор»(по замыслу). <u>Цель:</u> уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. <u>ДД:</u> рассматривание узоров на полосе; сделать аппликацию, выбрав понравившийся вариант. Игра по выбору детей.</p>
	Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Сентябрь 3-5 неделя

Темы: «Наша улица. Наш микрорайон».

Задачи: *Социально – коммуникативное развитие:* Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность

Воспитывать бережное отношение к природе, ее отдельным явлениям. .

Познавательное развитие: Формировать у детей представления об осени, знакомить с первыми признаками ранней осени, формировать исследовательский интерес в ходе простейших опытов в природе, формировать элементарные математические представления. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе, ее отдельным явлениям.

Речевое развитие: Развивать связную речь; воспитывать умение работать в команде, коммуникативность.

Обогатить словарь детей новыми словами, способствовать развитию грамматического строя, учить строить диалог с воспитателем и детьми.

Художественно – эстетическое развитие: Знакомить с различными жанрами художественной литературы, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Развивать творческую активность, фантазию, воображение, совершенствовать навыки работы с пластилином, гуашью Побуждать к эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира, обучать умению замечать красоту осенней природы. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.

Развивать чувство ритма, при выполнении упражнений под музыку, выразительность движений при передаче игровых образов.

Физическое развитие: Формировать представление о безопасном поведении детей осенью, укреплять здоровье детей, формировать предпосылки ЗОЖ.

Содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.

Итоговые мероприятия: Тематический досуг «Осенняя сказка», выставка творческих работ «Дары осени», создание коллекции – гербарии «С какого дерева листок».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>Труд.</i> Дежурство по столовой; в уголке природы. Труд на участке . Помощь дворнику в сборе мусора на участке.</p> <p>Сбор листьев для гербария. Работа по ремонту книги</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья). Подготовка материалов для работы, их уборка.</p> <p><i>ПДД</i> Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак».</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустов?». Рассказ воспитателя о правилах поведения детей и взрослых на природе.</p> <p><i>Безопасность.</i> Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.) «А деревцу больно?»</p> <p>Беседа «Безопасность дома и на улице».</p> <p>«Ядовитые растения». <i>СР/и:</i> «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Осенний бал» <i>Театрализованные игры:</i> «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Осенняя песенка». «Прогулка по осеннему участку» . <i>Здоровье:</i> Валеологическая игра «Путешествие в страну чистоты»</p>	<p><i>Беседа</i> «Осень золотая», «Ранняя осень». «Откуда хлеб пришел?» Рассказ воспитателя «О насекомых и цветах осенью». «Осенние работы в поле и на огороде» Перелетные птицы. «Берегите лес, он источник всех чудес!» (обобщение представлений о лесе как об экосистеме). <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Осень».</p> <p><i>Наблюдение</i> за облаками, солнцем и ветром. <i>Д/И</i> «Не сорока, не ворона» «Когда это бывает». «Игра в слова». «Собери цветок». «Добрые слова», «Придумай сам» «Кто, где живет» «Кто прилетел» «Детки на ветке» «Отгадай, что за растение»</p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i> «В мире интересных открытий» «Температура воздуха» «Тонет не тонет» «Как услышать воздух» <i>РЭМП</i> «Найди десять отличий» «Попробуй сосчитай» «Разложи по признаку и сосчитай» «Логические цепочки» (что из чего, что за чем и т.д.) Составление геометрической картины</p>	<p><i>Лепка.</i> «Грибы в корзинке». Лепка из мокрого песка пирожков, тортиков «Угощение для осени». Пластилинография «Осеннее дерево».</p> <p><i>Аппликация.</i> Коллективная аппликация и моделирование из бумаги « Разноцветные листочки» Коллективное оформление альбома «С мамой я люблю гулять»</p> <p><i>Рисование.</i> «Астры в вазе» «Кисть рябинки, гроздь калинки» раскрашивание раскрасок на осеннюю тематику. Сюжетное рисование «Разноцветные зонтики». Рисование палочками на сыром песке «Осенние цветы». Беседы и рассуждения. Показ слайдов: «Осень, осень в гости просим» «Осенний пейзаж в русской живописи» Рассказ воспитателя: «Что такое пейзаж»</p> <p><i>Конструирование:</i> (из бумаги, строительного, природного материала) .«Дома» «Мосты через реку» Макет «Осенний лес» и т.д.</p> <p><i>Музыка.</i> Прослушивание «Звуки природы», шум дождя и т.д. Слушание П.И. Чайковский «Времена года».</p>	<p><i>Чтение и разучивание стихотворений</i> Е. Благинина «Здравствуй, осень!», Т. Гусарова «Осень – швея», А. Плещеев «Осень наступила», «Осенняя песенка», Н. Григорьева «Сентябрь». К. Чуковский «Чудо-дерево», С. Прокофьева «Маша и Ойка», Е. Агинская «Приключения бельчонка», А. Богдарин «Зернышки – подсолнушки». РНС «Петушок и бобовое зернышко» «Три поросенка». Разучивание <i>потешек</i> «Как у нашего кота», «Баю- бай, за рекой»</p> <p><i>Разгадывание загадок</i> о природных явлениях, овощах, фруктах.</p> <p><i>Фантазии, рассказы, сказки и мини-эссе на темы:</i> «Дождик, дождик, озорник», «Осень в гости приходи», «Птицы улетают в дальние края», «Что произойдет, если не наступит осень» <i>Речевые игры:</i> «Подбери слово» «Где спрятался звук?» «Чей хвост?»</p>	<p><i>КУГ №2.</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГ №2</i> «Мы проснулись». <i>Подвижные игры</i> «Солнышко и дождик», «Ловишка». Игра «Мой веселый, звонкий мяч», «Салки». «По ровненькой дорожке». «Найди себе пару» <i>Игровое упражнение</i> «Прокати и поймай».</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Жук», «Подуй на пальцы».</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Цветок», «Трусливый заяц».</p> <p><i>Хороводная игра</i> «Мы весёлые ребята». <i>Подвижные игры:</i> <i>С бегом:</i> «Такой листок - беги ко мне» <i>С прыжками:</i> «Мой весёлый, звонкий мяч» <i>С бросанием и ловлей:</i> «Подбрось, поймай». Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены», самомассаж «У жирафа пятна, пятна»</p>

	«Осеннее дерево» (рисунок из геометрических фигур)	Муз/ игра «Рябинки».	«Один и много» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Осень, осень в гости просим».	
--	--	----------------------	--	--

Сентябрь 3-5 неделя Тема: «Мой детский сад. Наша улица. Наш микрорайон».

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 неделя	<p>ЗКР: знакомство с артикуляционным аппаратом. Цель: познакомить с артикуляционным аппаратом, артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/Д: слушание сказки; артикуляционная гимнастика; игра «Кто-то спит»; звукоподражание «Песенка воды».</p>	<p>Целевая экскурсия в прачечную д/с. Цель: познакомить с трудом прачки, воспитывать желание облегчит их труд, помочь осознать: чтобы быть здоровыми, нужно поддерживать чистоту тела. ДД: отгадывание загадок, экскурсия по д/с.</p> <p>ФЭМП 1Количество и счёт: Один, много, сравнение, множество, соответствие. Величина: Большой, маленький. Геометрические фигуры: Круг. <u>Цель:</u> закреплять умение сравнивать количество предметов; согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знания о геом.фигуре-круг; формировать представление, что круги могут быть разного размера. Д/Д: игра «Загадки и отгадки», игра «Соедини правильно», игра «Проведи дорожку»; «Найди и закрась» ф/м «Медвежата»,</p>	<p>Рисование: «Дом, в котором я живу!» Цель: учить изображать разные дома. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к рисованию ДД: Рассматривание иллюстрации городских улиц. Рисование гуашью. ДИ «Город-село», «Посчитай».</p> <p>Лепка: «Игрушки для малышей». Коллективная работа. Цель: Учить лепить по представлению знакомые предметы (игрушки). Развивать мелкую моторику и память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и малышам. ДД: Танец с любимой игрушкой, слушание песни «Наш детский сад», рассматривание иллюстраций, ф/минутка «Игрушка»</p>
4неделя	<p>Осень в гости просим». Составление описательного рассказа по сюжетной картине. Цель: расширять представление об осеннем небе, учить выявлять его особенности, закрепить знания о признаках осени. Учить характеризовать осеннее небо, расширять словарный запас детей. Д.Д: Чтение и разучивание РН потешки «Дождик, дождик, озорник».</p>	<p>«День рождения нашего города» Ц: Расширьте знания о родном городе. Празднике «День рождения города». Воспитывать любовь к родному городу и привязанность к своему дому.. Д/Д: Просмотр презентации «Прогулка по родному городу», фотографий «Мой родной город», игра малой подвижности «Большой, маленький. Физ минутка «город улыбается»</p> <p>ФЭМП Количество и счёт: Сравнение чисел три и четыре, счёт по образцу, математическая загадка. Ориентировка во времени: Осень. Ориентировка в пространстве: Слева, справа. Цель: учить считать предметы пользуясь правильными приёмами счёта; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года; продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги..Д/Д: игра «Сосчитай и нарисуй», игра «Подскажи словечко», физкультминутка «Два хлопка».</p>	<p>Рисование: «Осенние листья» Цель: Учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски 2-3 цветов для передачи цвета. ДД: рассматривание букета из осенних листьев; игра с блоками Дьенеша. рисование красками гуашь. Аппликация «Продолжаем учиться работать ножницами». Цель: уточнить правила обращения с ножницами». Учить детей резать полосу бумаги по узкой стороне, создавать из полос простейшие изображения. ДД: вспомнить правила обращения с ножницами; рассматривание вариантов предметов, выполненных из полос, анализировать их строение.</p>

5 неделя	<p>Речевое развитие Приобщение к словесному творчеству: Тема: «Русские народные сказки. Лисичка-сестричка и серый волк» (рассказывание). Цель: Познакомить со сказкой, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок. Д/Д: Слушание сказок, дидактическая игра «Отгадай сказку», дин. пауза «По дорожке в лес...»</p>	<p>«Наша улица. Улица полна неожиданностей» Цель: расширять представление детей о правилах поведения во дворе и на улице Д.Д: д/и «светофор» «Что можно, что нельзя». П/и «цветные автомобили»</p> <p>ФЭМП Количество и счёт: Сравнение чисел три и четыре, счёт по образцу, математическая загадка. Ориентировка во времени: Осень. Ориентировка в пространстве: Слева, справа. <u>Цель:</u> учить считать предметы пользуясь правильными приёмами счёта; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года; продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги .Д/Д: игра «Закончи предложение», игра «Подскажи словечко», физкультминутка «Воробы».</p>	<p>Рисование: «Золотая осень» Цель: упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы. ДД: Рассматривание иллюстрации осенней природы. Рисование гуашью. методом тычка. Лепка - «Золотая осень». Цель: научить детей лепить деревья из пластилина, веточки разных деревьев; размещать на веточках семена, подбирать их по размеру. ДД: Лепка из пластилина. Раздаточный материал: пластилин, бумажные тарелка, горох, зерна тыквы, семечки. <i>66</i></p>
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Октябрь: 1-3 недели

Тема: «Во саду ли, в огороде».

Задачи: *Социально – коммуникативное развитие:* Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

Познавательное развитие: Формировать элементарные экологические представления. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, овощных культур. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, овощи на огороде; о способах их приготовления. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов, овощей; обследовать с помощью зрительно – осязательно - двигательных действий. Дать представления о пользе природных витаминов. Упражнять в счёте до 3-4; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», «третий». Развивать память и логическое мышление; учить отгадывать загадки.

Речевое развитие: Уточнить и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи и фрукты».

Расширять и обогащать словарь за счёт названий предметов; закреплять умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова.

Художественно – эстетическое развитие .Учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Учить рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски; вдавливать середину пластилинового шара и сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Учить слушать, инсценировать песни, сказки; давать оценку поведению героев.

Физическое развитие: Формировать предпосылки здорового образа жизни. Продолжать развивать активность детей в играх с мячом, обручем

Итоговое мероприятие: 1.Выставка творческих работ на тему: «Во саду ли, в огороде». 2.Музыкальный досуг «В царстве осени».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<i>С/р.и.:</i> «Магазин», «Магазин овощей и фруктов». «На даче» «Водители». <i>Игровые ситуации:</i> «Приготовим обед для кукол». <i>Театрализованные</i>	<i>Беседы:</i> «Какие овощи, фрукты будем, есть, чем полезны?», «Съедобные и ядовитые ягоды», «Я садовником родился...» <i>.Просмотр мультфильма</i> «Мы	<i>Лепка</i> с элементами конструирования из бумаги «Золотой подсолнух». «Вот какой у нас арбуз». Изготовление поделок из природного материала:	<i>Составление описательных рассказов</i> по картинкам, фотографиям, с опорой на память и жизненный опыт детей, с помощью наводящих	<i>КУГ№ 3</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой.

<p><i>игры</i>: «Хозяйка однажды с базара пришла» <i>Проблемная ситуация</i> «Для чего нужны деревья», «Как и чем я могу помочь в поле, на огороде, в саду» <i>Труд</i>. Мытьё муляжей – овощи, фрукты. Труд на участке совместно с педагогом (уборка опавших листьев, перекопка земли около кустарников). Трудовые поручения: ««Мы хорошие помощники!»-поливка цветов в уголке природы, уборка игрушек в группе и на площадке. Прививать навыки самообслуживания, <i>Безопасность</i>: Проблемная ситуация «Что делать, если заблудился, потерялся?, «Один дома». Закрепление знаний по ПДД(сигналы светофора, проезжая часть, тротуар, где можно играть и где нельзя). <i>ОБЖ</i>: Ситуация «Опасные предметы (горячий утюг, спички, эл. розетка и др).», «Не подходи к горячей плите, к открытому окну, не открывай дверь незнакомцам...и др.»</p>	<p>сажали огород...» <i>Д/И</i>: «Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак».», «Чем похожи, чем отличаются?» :» Кто скорее соберёт», «Что сажают в огороде», «Что лишнее», «Что из чего выросло», «Угадай, что съел», «Овощи», «Составь картинку». <i>Развивающие игры</i> с Блоками Дьенеша, Палочками Кюизенера с использованием образцов для работы. <i>Игра на развитие фантазии, воображения с раздаточным материалом</i> «Посади овощи на грядку»(расставь по желанию). Использование разрезных картинок «Овощи», «Фрукты», «Огород». <i>Опытно-экспериментальная деятельность</i> с красками и водой: «Приготовим сок для кукол» (смешение цветов с водой).Продолжаем знакомить детей со свойствами воды - прозрачность, текучесть, вода-растворитель. <i>Исследовательская деятельность</i>: «Угадай на вкус».</p>	<p>из шишек «Ежик», из листьев «Петушок» (по сказке «Петушок и бобовое зернышко» <i>Аппликация</i>: «Яблоко» (рваная аппликация), «Консервируем овощи». <i>Рисование</i>: натюрморт «Фрукты на тарелке», «Веточка рябины», печатание сухими листьями «Радостная осень». Рисование печатками, штриховки, раскраски по теме. Создание книжки – самоделки «Что нам осень подарила» <i>Конструирование</i> из разного вида конструктора с использованием образцов построек («Машина – увезем весь урожай», «Стол и стулья для обеда», и др.). <i>Музыка</i>: Знакомство с разными видами муз/ инст. Прослушивание муз. произведений разных жанров, просмотр презентации «Игра «Путешествие в страну музыки» Пение: И. Е. Калашникова «Дождик», «Осень». Хоровод: «Тучка» (М.А. Савельева); «Хороводная – огородная». Муз д/и: «Тихо-громко» Д/и «Узнай на чем играю» Муз упр .«Спой своё имя».</p>	<p>вопросов: «На огороде», «В саду», «У бабушке на даче».; из коротких предложений <i>Беседа</i> по картине «Бананы и дыня» (Е. Маленина); <i>Формирование</i>, пополнение словаря детей новыми понятиями с помощью обобщающих игр «Опиши картинку», «Четвертый лишний». <i>Слушание</i> РНС;: Д.Родари «Большая морковь», белорус.сказка «Пых», РНС «Вершки - корешки» <i>Чтение х/л</i>: Ю. Тувим «Овощи». Н. Егоров «Редиска», «Тыква», «Горох», «Морковь», «Лук», «Чужая морковка», Э. Мошковская «Осень», К. Ушинский «Четыре желания». Э.Успенский «Как растили капусту». Л.Толстой «Косточка», С. В. Сутеев«Яблоко». Г.Юдин «Как варить компот». <i>Словесная игра</i>: «Назови ласково», «Опиши, мы отгадаем», «Какое варенье» Объяснение и разучивание пословиц, скороговорок об овощах и фруктах, о приметах осени.</p>	<p>«Что бывает, когда осень наступает» <i>БГЛ№3</i> . «Малыши-крепыши». <i>Пальчиковая гимнастика</i>: «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим», «Овощи». «В огород пойдем, урожай найдем», «Капля раз, капля два...», пальчиковый театр <i>Дыхательная гимнастика</i>: «Обними плечи», «Дышим спокойно и плавно». <i>Гимнастика для глаз</i> «Найди такой листок», «Нарисуй овощи». <i>Подвижные игры</i>: «У медведя во бору...», «Сортируем овощи», «Огуречик, огуречик», «Собери фрукты», игры с мячами. <i>Физ/мин</i>: «Мы идем во фруктовый сад», «На ягодной поляне». <i>Здоровье</i>: проф плоскостопия, ходьба по массажным дорожкам, закал проц, самомассаж «У жирафа пятна, пятна» <i>Беседа</i>: «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты» <i>Психолог.этюд</i> «Как-то вечером на грядке...», «Вот мы репку посадили...», «Грибы», «Фруктовый сад»,</p>
---	--	--	---	---

Содержание занятий

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
--	------------------	-------------------------	----------------------------

1 неделя	<p>Речевое развитие «Описание фруктов и овощей» Цель: закрепить знания о фруктах; учить составлять короткий рассказ; упражнять в образ. Слов с использованием уменьшительных-ласкательных суффиксов. ДД. Д/И «Отгадай загадку». Составление рассказа, отв. на вопросы воспитателя</p>	<p>«Садовые и лесные ягоды». Цель: познакомить детей с разными ягодами, встречающимися в лесу и в саду, рассказать о пользе, уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья .ДД: рассматривание картинок и иллюстрации; д/и «Что пропало»</p> <p>ФЭМП Количество и счет. Величина. Установление соответствия между числом и количеством . Большой, поменьше, самый маленький предметов. Геометрические фигуры. Квадрат. Д.Д Игра «Соедини правильно», Игра «Гаражи и машины», Физкультминутка «Найди для машины гараж». Игра «Найди и раскрась», Игра «Узнай, кто спрятался»</p>	<p>Рисование «Ветка рябины». Цель: познакомить детей с разными ягодами, встречающимися в лесу и в саду; уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья .ДД: рассматривание картин разных художников, просмотр показа техники, рисование.</p> <p>Аппликация «Веселые овощи». Цель: закрепить навыки прикрепления готовых форм. Дополнить работы элементами рисования. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. ДД: рассматривание муляжей; обсуждение; практическое выполнение работы</p>
2 неделя	<p>Рассказывание по картине «Дети собирают урожай» Цель: Уточнить знания о трудовых операциях связанных с уборкой урожая, на огороде, в саду, закрепить знания об овощах и фруктах, учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречие с пространственным значением, (по середине, сбоку, перед) Д/д «Игровая ситуация «Собери овощи для супа, фрукта для компота». Д/игра «Кто где стоит», Д/игра «Вопрос, ответ»</p>	<p>«Осенние витамины». Ц: Закрепить представления о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, Уточнить знания о полезных продуктах (об овощах и фруктах) Д/д Просмотр презентации « Овощи и фрукты», Д/игра «Полезно-неполезно», игровая ситуация «Спор овощей»</p> <p>ФЭМП. Количество и счет. Величина. Установление соответствия между числом и количеством . Геометрические фигуры. Прямоугольник». Д.Д Игра Игровая ситуация «Найди по размеру», Физкультминутка. Игра «Найди и раскрась», Игра «Узнай, кто спрятался»</p>	<p>Рисование «Виноград для пчелки Майи» Ц: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «-отпечаток листьями» закрепить технику рисования пальчиками. Развивать творческое мышление. воображение, восприятие. Воспитывать чувство прекрасного Д/Д Д/игра «Грустный, веселый», играй «что за ягодка», Физ минутка «Я маленькая пчелка», пальчиковая гимнастика «Собираем виноград».</p> <p>Лепка: «Овощи». Цель: закрепить знания об овощах, о здоровом питании. Д/Д: беседа, показ, пальч.гимн.,отгадывание загадок.</p>
	<p>Речевое развитие ЗКР: «Звуки «И-Ы»». Цель: закрепление правильного произношения звуков «И-Ы»; уточнение артикуляции звуков. Д/Д: слушание сказки; артикуляционная гимнастика; игра «Кто-то спит»; звукоподражание «Песенка воды»</p>	<p>«Дары осени». Цель: продолжаем закрепить знания об овощах, фруктах. Учить определять овощи на ощупь. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. ДД: рассматривание муляжей, картин с овощами и фруктами. Д/и: «Чудесный мешочек»:</p> <p>ФЭМП Количество и счет. Величина. Установление соответствия между числом и количеством . Большой, поменьше, самый маленький предметов. Геометрические фигуры. Квадрат. Д.Д: Игра «Соедини правильно», Игра «Гаражи и машины», Физкультминутка «Найди для машины</p>	<p>Рисование «На яблоне поспели яблоки» Цель: учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. Закрепить приёмы рисования цветными карандашами и фломастерами. ДД: рассматривание иллюстрации яблони. Выбрать изоматериал по желанию и нарисовать.</p> <p>Аппликация: «Заюшкин огород»(коллективная работа) Ц: Учить создавать аппликативные изображения овощей (морковь, капуста, огурец)</p>

	гараж». Игра «Найди и раскрась», Игра «Узнай, кто спрятался»	Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Развивать чувство формы и композиции Д/д: физ минутка «Зайка шел..», Д/игра «Посчитай овощи».
Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя		
Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Октябрь: 4-5 недели

Тема: «Осень в лесу» .

Задачи. Социально – коммуникативное развитие: Расширять знания детей о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью: осенью становится холодно, увядают растения, прячутся насекомые. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность

Познавательное развитие: Закреплять знания о диких животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам; рост и развитие животных (живые, рождаются от других животных). .

Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных. Формировать умение находить сходства и различия у грибов, ягод, деревьев (цвет, размер, форма); определять основное строение (корень, листья, стебель, плод), состояние по сезонам (осенью созревают плоды, растения не растут). Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Формировать умение находить сходства и различия у грибов, ягод, деревьев (цвет, размер, форма); определять основное строение (корень, листья, стебель, плод), состояние по сезонам (осенью созревают плоды, растения не растут). Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Речевое развитие: Расширять словарный запас детей, упражнять в правильном звукопроизношении при чтении потешек, стихов.

Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста. Развивать сенсорные способности, познавательные умения; умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых животных.

Художественно – эстетическое развитие: Воспитывать интерес к отображению своих впечатлений в ИЗО деятельности, воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками.

Физическое развитие: Развивать активность детей в двигательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей, формировать первичные гендерные представления.

Итоговое мероприятие: 1. Тематический досуг «Осень золотая- праздник урожая» 2. Выставка семейных фотогазет «На прогулке в лесу». 3. Творческая коллективная работа «Осень в лесу».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
Игровая ситуация «Встречаем гостей», «Птицы улетают на юг», «Путешествие в лес» Игровая ситуация с перевоплощением, имитационные движения разных животных. С/р. игры «Лесная больница», «Семья», «Зоопарк» Игры на развитие эмоций: «Веселый -	Познавательная беседа: «Осенний лес», «Звуки леса», «Как животные и растения готовятся к зиме». Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с разными видами осеннего леса. Д/и «Что дерево рассказывает о себе»	Лепка: «Забавные зверюшки», «Белый гриб» Аппликация: «Подарки для зайчика на день рождения». Рисование: «Осенний лес» с исп. инновационных технологий, «Ёж с ежатами» Оформление и	Слушание рассказов и стихов: Ю. Дмитриева «Что такое лес?», Б.Зотов «Лесная мозаика», О. Высотская «Лисица – озорница» С.К. Устинов «Пришла осень», А. Богдарин «Зачем вороне лист сухой?», Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Зотов «Белки».М. Пришвин «Журка».	КУГ № 4Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой.«На лесной опушке» под музыку. БГ: №4, «Прогулка в лес». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом», «Грибы», «Этот пальчик в лес пошел», «Мы

<p>грустный», «Подарок другу». <i>Театрализованная игра</i> по сказке «Лиса, заяц и петух». Драматизация стих.: «У медведя в магазине» В.Сутеева «Под грибом». <i>Ситуативный разговор</i>: «Лесные подарки», «Если в лесу...» (решение проблемных ситуаций) <i>ПДД</i>: «Не попади в беду на дороге», д/и «Собери светофор». Показ презентации «Светофор – наш помощник». <i>ОБЖ</i>: Ситуация «Чтобы не было беды», «Непослушный медвежонок», игра «Запрещено – разрешено». <i>Проблемная ситуация</i>: «Без чего можно обойтись в лесу?», «Как мы можем заботиться о диких животных?», «Если крыло у птицы повреждено...» Труд: «Сервируем стол к обеду», «Наведем порядок в своих шкафчиках в раздевалке». <i>Развитие КТН и самообслуживания</i>: игра «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умываться».</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Кто лишний? «Кто где живет?» <i>Математическая игра</i>б«Подарки для зайки», «Сколько грибов в корзинке», «Учимся хорошо считать». <i>Лабиринт</i> «Какие грибы взяли в корзину, а какие нет». <i>Развивающие игры</i> с блоками Дьенеша; с палочками Кьюзенера <i>Исследовательская деятельность</i> – «Из чего сделано?» - исследование свойств разных материалов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность</i>: опыт «Тонет-не тонет»- продолжаем знакомство со свойствами воды.</p>	<p>изготовление фото-коллажа «Прогулка в лесу». <i>Раскраски</i> на тему «Животные», «Грибы», «Лесные ягоды» Раскрашивание силуэтов диких животных, птиц карандашами, восковыми мелками. Рисование в нетрадиционной технике – мыльные пузыри, кляксография. <i>Конструирование</i> из разного вида конструктора «Построим дом для животных», «Больница для животных» (обыгрывание построек) <i>Музыка</i>: Прослушивание муз.произведений разных жанров. Пение: И. Е. Калашникова «Дождик», «Осень». Хоровод: «Тучка» (М.А. Савельева); Муз. д/и: «Тихо-громко» Д/и «Узнай на чем играю» Муз упр «Спой своё имя».</p>	<p>С.К. Устинов «Медведь близко», «Заячье зеркало», М.Е. Трофимов «Лесная азбука» (олень, бурундук) Потешка «Зайчишка-трусишка». Проговаривание чистоговорок. <i>Составление описательных рассказов</i> «Животные леса», «Осенний лес» с опорой на наводящие вопросы. <i>Составление связных рассказов по картине</i> Левитан «Золотая осень», «Дети на прогулке в лесу» <i>Формирование словаря</i>: игры на обобщающие понятия «Животные», «Грибы», «Ягоды»; <i>игры по ЗКР: на развитие артик. моторики</i>: «Дудочка», «Дразнилки»; развитие речевого дыхания и голоса: «Сильный и слабый ветерок», «Волк»; речевая зарядка «1,2,3,4,5» С.Я. Маршак. <i>Словесные игры</i>: «Что нам осень принесла», «Доскажи словечко», «Ищем добрые слова».</p>	<p>делили апельсин», «В лесу» <i>Дыхательная гимнастика</i>: «Пускаем мыльные пузыри», «Ягодки», «Листья шуршат под ногами». <i>Подвижные игры</i>: «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы». <i>Имитационные движения</i>: медведь, заяц, волк, лиса, ежик. <i>Ходьба по ребристой дорожке</i> «Ежик», игры с мячом и кеглями. <i>Игровое упражнение</i> «Собери игрушки», «Найди шишку» <i>Физкультминутки</i>: «Как-то раз лесной тропой», «Звери делают зарядку», «Две лягушки». <i>Самомассаж</i> ладоней и стоп с пом. массажных мячиков, нестандартного оборудования.</p>
--	---	---	---	--

Содержание занятий

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
4 неделя	<p>Речевое развитие Составление описательного рассказа по сюжетной картине «В мире животных».(лесные животные). Цель: Обогащать словарный запас за счёт имён сущ. дупло, берлога, логово, нора, прилагательных колючий, лохматый. Развивать связную речь, через составления описательного рассказа о животных. <i>ДД</i>: рассматривание иллюстраций, имитация голосов животных; отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>«Кто в лесу живет». <i>Цель</i>: закрепить представления о животных лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения; как звери готовятся к зиме; закрепить названия детенышей и жилища живот. <i>ДД</i>: рассматривание демонстрационного материала; игра «Доскажи словечко», игровое упражнение «Назови признаки животного».</p> <p>ФЭМП 4 Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 1 Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p>	<p>Рисование «Зайчик». <i>Цель</i>: закрепить представление детей о диких животных; закрепить навыки рисования разными изобразительными материалами; развивать самостоятельность и творчество. <i>ДД</i>: рассматривание иллюстраций, картинок на осеннюю тематику; рисование.</p> <p>Аппликация «Осень в лесу, «Грибная полянка». <i>Цель</i>: Учить создавать аппликативное изображение грибов. Способом разрезания прямоугольников и</p>

		<p>Геометрические фигуры: Закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p>Цель: учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить понимать последовательность расположения</p> <p>Д.Д: Игра «Загадки и отгадки», Игра «Найди цифру»</p>	<p>закругления уголков. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Д.Д: рассматривание иллюстраций грибов, игра «Съедобное-несъедобное», практическая-выполнение работы.</p>
5 неделя	<p>Речевое развитие</p> <p>Составление описательного рассказа «Путешествие в лес» Ц: закрепить знания о диких животных. Закрепить навыки правильного звукопроизношения, воспитывать любовь к природе, Д/Д: слушание стихотворения, дых.гимн, «Осенние листочки», д.игра: «Собери Листок», «Угадай чей хвост», П/игра « У медведя во бору.</p>	<p>Тема «Что бывает осенью». Цель: Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме.</p> <p>Д/Д: Игра «Собери букет из листьев», дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 1</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p> <p>Геометрические фигуры: Закрепление знаний о круге, квадрате. <u>Цель:</u> учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить понимать последовательность расположения</p> <p>Д.Д: Игра «Загадки и отгадки», Игра «Найди цифру»</p> <p>.</p> <p>ПР (2 .11) « В гостях у Лесовичка . Ц: Знакомить с названиями грибов и ягод, закладываем основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность.</p> <p>Д/д игра «Съедобное-несъедобное», Физ минутка «Саша шел, ...»</p>	<p>Рисование: «Грибы». Цель: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала, создавать простую композицию. Закрепить умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Д/д: Игра-развлечение «Дети шли и гриб нашли», отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций грибов.</p> <p>Лепка «Зайчик» Цель: Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая друг к другу.</p> <p>Д/Д: Рассматривание иллюстраций, игрушки, чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик», дин.</p> <p>Пауза «Зайка серенький сидит»</p>
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Ноябрь 2-3 недели .

Тема: «Я здоровым быть хочу!».

Задачи: *Социально – коммуникативное развитие:* формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Формировать понятие, чтобы быть здоровым, надо обязательно выполнять правила гигиены.

Познавательное развитие: Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Развитие знаний о человеке через игровую деятельность, умение устанавливать связь между органами тела человека, их назначение.

Речевое развитие: Расширение активного и пассивного словаря. Активизация фразовой речи. Пробуждение познавательной активности.

Художественно – эстетическое развитие Развивать творческую активность, фантазию, воображение, совершенствовать навыки работы с пластилином, гуашью.

Физическое развитие: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила,

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей на тему: «Хочу быть здоровым».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>Игры</i> : «Научим куклу Настю умываться», «Накорми куклу Настю вкусной и полезной едой».</p> <p><i>Безопасность:</i> Беседы: «Немытые фрукты», Ди «Кому что нужно для работы». Беседы «Улица и дорога».</p> <p><i>С/р игры:</i> «Кукла Катя заболела», «Закаляем куклу Дашу», Больница», «Доктор», «Дочки – матери».</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Чтоб твои зубки были здоровы, нужно...» «Каждый день по распорядку»</p> <p><i>Беседы-размышления:</i> «О здоровье» «Чистота – залог здоровья»</p> <p><i>Коллективный хозяйственно-бытовой труд, игры-соревнования:</i> «Каждой игрушке – свое место» «Купание кукол» «Сложи игрушки в мешок»</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций:</i> «Уроки Айболита» «Витаминки на картинке»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Солнце, воздух и вода – малышам нужны всегда» «Твое полезное утро»</p> <p><i>Практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах:</i> «Сухие ручки» «Мой дружок – носовой платочек» «Жил да был крокодил, зубки чистить не любил». <i>Этикет:</i> Правила поведения за столом</p> <p><i>Целевое посещение:</i> физкультурного зала</p> <p><i>Игра-драматизация:</i> «Мы с Тamarой ходим парой» А.</p>	<p><i>Беседы-рассуждения:</i> «Овощи и фрукты – полезные продукты» «Вредная еда» «деревья, которые нас лечат» «Витамины полезны для здоровья» ; «Помоги Незнайке сберечь здоровье», «Чтобы быть здоровым» «Я – мальчик, а я – девочка», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», <i>Беседы:</i> «Чистота – залог здоровья», «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов</i> «Я и мое тело», «Береги здоровье». «Уроки Айболита «Витаминки на картинке» (о пользе овощей и фруктов) «Мойдодыр советует» Ди: «Что для чего нужно» (ванная комната), «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек», «Запомни движение», «Найди опасные предметы» «Полезная и вредная еда», «Режим питания».</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Овощи-фрукты» «Съедобное-несъедобное»</p> <p><i>Решение проблемной ситуации:</i> «Во что одеть куклу, чтобы ей было тепло на прогулке?»</p> <p><i>Опытно-исследовательская деятельность:</i> «Походи по листочкам», «Что можно делать дарами осени?»</p> <p><i>РЭМП:</i> настольные конструкторы; кубики, бусины, геометрические фигуры. Ни</p>	<p><i>Лепка</i> «Грибы – съедобные и несъедобные» Изготовление коллажа (коллективная работа) «Опасное рядом»</p> <p>Создание книжки-самodelки «Здоровые выходные».</p> <p><i>Аппликация</i> «Витаминки в банке» «Полюбуйся – мухомор!»</p> <p>Создание книжки-самodelки «Здоровые выходные».</p> <p><i>Рисование</i> «Раскрась свои любимые овощи и фрукты» «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Книжка-самodelка «Полезные продукты» «Мои маленькие помощники».</p> <p><i>Музыка:</i> Прослушивание аудиозаписи: «Времена года». Музыкальные минутки: «Зарядка Клоуна Плюха» «Угадай мое настроение»</p>	<p><i>Чтение х/л:</i> К. Чуковский «Айболит» .«Мойдодыр» , А. Барто «Девочка чумазая», «Что такое хорошо, что такое плохо» Маяковского, А. Барто «Грузовик», Я Пишумов «Продуктовая машина», «Просто такой знак».</p> <p><i>Словотворчество:</i> «Здоровье – это...» «Если хочешь быть здоров, то...»</p> <p><i>Беседы:</i> «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p><i>Ди:</i> «Это можно или нет» «Съедобное – несъедобное» «Разложи по порядку» «Найди отличия» «Назови правильно». «Угадай, кто это?». «Назови ласково». «Отгадай загадку по картинке», «Какой, какая, какое?»</p> <p><i>Игры-имитации:</i> «Если мама заболет» «Что будет, если...»</p> <p><i>Свободное общение:</i> «Мой режим дня» «Я расту здоровым» «О пользе зарядки»</p> <p><i>Рассматривание предметов одежды</i> «Оденем куклу Катю на прогулку» .</p> <p><i>Отгадывание загадок.</i></p> <p><i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему</i> «Азбука здоровья», «Составление рассказа об овощах» .Составление рассказа из личного опыта «Почему я не болею».</p> <p>Словесная игра «Повтори слово!».</p> <p><i>Разучивание пословиц, поговорок</i></p>	<p><i>КУТ</i> №5 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой.</p> <p><i>БГ:</i> 5 « Малыши-крепыши»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Вышли пальчики гулять»,</p> <p><i>П/игры:</i> «Шире шаг», «Пройди и не задень», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Мы веселые ребята», «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p><i>Эстафеты:</i> «Добеги до флажка», «Кто быстрее соберет»</p> <p><i>Игра на развитие мелкой моторики</i> «Золушка».</p> <p><i>Беседа о пользе воздуха для здоровья, авитаминозе;</i> «Одевайся по погоде», «На зарядку становись!» .</p>

Барто.	«Величины», «Логические цепочки», Игры с Блоками Дьеньша, Палочки Кюизенера. <i>Просмотр м/ф:</i> «Ох и Ах» «Мойдодыр» «Федорино горе» <i>Познавательный досуг:</i> «Загадки с грядки»			
--------	--	--	--	--

Содержание занятий

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
2 неделя	Рассказывание с помощью предметов гигиены. Тема: « <i>Береги здоровье</i> ». Цель: Активизация словаря по теме «предметы гигиены, развитие зрительной и тактильной памяти, развитие познавательной активности. ДД: рассматривание предметов демонстрационного материала о здоровье, Д.и «Мойдодыр» гимнастика для глаз: «Покажи глазами».	ФЭМП 5 Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: Ближе, дальше. Цель: познакомить с цифрой 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко». Д/Д: игровое упражнение «Ответь правильно», игра «Дорисуй листочки на дереве», игра «Закрась правильно».	Рисование «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить рисовать форму круга, закрашивая его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз); формировать умение работать кистью; развивать глазомер. Д/Д: Отгадывание загадок сушание стих .п/игра с мячом «Лови мяч», практическая- рисование гуашью Аппликация: «Веселая зардка» Ц: Формировать чувство формы, пропорции, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. Д/Д Игра «Да, Нет», Дыхательная гимнастика.
3 неделя	ЗКР: «Звук «В» Цель: подготовка к восприятию звука «В»; уточнение произношения звука; закрепление произношения в словах, предложениях; развития дыхания, силы голоса, темпа речи, ритма речи. Д/Д: зарядка для язычка, игры со звуком; заучивание стихотворения; звукоподражание.	«Идем в медицинский кабинет» (<i>целевая экскурсия</i>) Цель: знакомство с трудом медсестры. ДД: д/и «Витаминные домики», раскраски по теме недели. Рассматривание «Азбуки здоровья» ФЭМП 5 Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: Ближе, дальше. Цель: познакомить с цифрой 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко». Д/Д: игровое упражнение «Ответь правильно», игра «Дорисуй листочки на дереве», игра «Закрась правильно».	Рисование «Красивое полотенце для девочек и мальчиков» Цель: формировать знания о здоровом образе жизни. Развивать умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. ДД: игра «Режим дня» «Полезные и вредные продукты» Лепка «Полезные продукты». Цель: учить выбирать на картинках полезные продукты, лепить по образу и подобию, добиваясь нужной формы. ДД: д/и: «Съедобное – несъедобное», «Полезно – вредно»; пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Ноябрь: 4-5 недели.

Тема: «Животные, которые живут рядом с нами в городе и в деревне».

Задачи: *Социально – коммуникативное развитие:* Формировать у детей представления о домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к ним.

Учить называть домашних животных и их детенышей. Дать представления об особенностях внешнего вида, повадках. Знакомить с литературными произведениями, разучивать стихи о домашних питомцах. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить самостоятельно и одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (со снегом) .

Познавательное развитие: Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, мелкой моторики руки, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий. Расширять представления детей о домашних животных и растениях.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Речевое развитие: Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Художественно – эстетическое развитие: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Закреплять умение аккуратно пользоваться краской, пластилином, клеем. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. *Физическое развитие:* Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Итоговое мероприятие: Организация выставки книг «Наши четвероногие друзья». Фотовыставка «Я и мой друг»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>СР/И.</i> : «Семья», «Парикмахерская для животных». «Айболит», «В деревне», «Семья» сюжеты: «Мне купили щенка», «Мне подарили котенка». «В столовой» «Семья»; <i>Игровые ситуации:</i> «У меня дома», «В моём дворе», «В гостях», «В парикмахерской для животных», «Я – водитель».</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Волк и семеро козлят». «Три медведя» «Кошкин дом». «Теремок» <i>ОБЖ</i> Проблемная ситуация «Что делать, если заблудился, потерялся?», «Один дома».</p>	<p><i>РЭМП:</i> «Геометрические фигуры», «Прямоугольник» «Счет в пределах 4»</p> <p><i>Беседы:</i> «Об особенностях поведения животных», «О пользе домашних животных» «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы» . «Домашние животные у нас дома».</p> <p><i>Д/и</i> «Хорошо – плохо», «Что есть у животного?», «Кто чем питается», «Так бывает или нет?». «Что умеет делать кошка», «Найди домик», «Отгадай по описанию», «Парные картинки», «Чей</p>	<p><i>Лепка:</i> «Котенок», «Утка с утятами.» «Мячики для котят», «Около курочки много цыплят»; <i>Аппликация:</i> «Домик для друга», «Кошкин дом».</p> <p><i>Рисование:</i> «Лижет лапу сибирский кот» , «Цыпленок» - рисование тычком, рисование штампами «Животные», «Мой домашний друг», Трафареты, обводки, штриховки, раскраски по теме.</p>	<p><i>Рассматривание картины и составление рассказа</i> «Домашние животные»; описательных рассказов по картинкам, фотографиям ,с опорой на память и жизненный опыт детей, с помощью наводящих вопросов :«Это мой домашний друг», по картине «Кошка с котятами» «Про любимого котенка»; сюжетного рассказа по набору игрушек. Слушание стихов и отгадывание загадок по теме «Домашние животные» <i>Беседа</i> по картине «Кошка с котятами», «Собака со щенками» .Формирование, пополнение словаря детей новыми понятиями с помощью <i>обобщающих игр</i> «Кто где живет», «Кто что ест» <i>Чтение:</i> «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят».</p>	<p><i>КУГ</i>№: 6 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГ:</i> 6 «Медвежонок косопалый» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Барашек». «Щенки». «Котята» «Я хочу построить дом», «Котята», «Стуки-стуки, глянь в ворота»<i>Дыхательная гимнастика:</i> «Обними плечи», «Дышим спокойно и плавно». «Язык трубочкой». <i>Артикуляционная гимнастика</i> «Язык трубочкой».</p>

<p>Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. «Спичка детям не игрушка!». Ознакомление с правилами безопасного общения с собаками (домашними животными). «Безопасность на кухне» ПДД. Закрепление знаний по ПДД: сигналы светофора, проезжая часть, тротуар, где можно играть и где нельзя, д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p><i>Трудовые поручения:</i> «Мы умелые дежурные! -сервировка стола», «Мы хорошие помощники!»-поливка цветов в уголке природы, уборка игрушек в группе и на площадке.</p> <p><i>Целевая экскурсия</i> на кухню детского сада.</p>	<p>детеныш?» «Собери картинку», «Кто кем был», «Чего не хватает», «Кто где живет?».</p> <p>«Зоологическое лото».</p> <p><i>Экспериментирование:</i> Опытнo-экспериментальная деятельность с красками и водой: «Приготовим сок для котенка» (смешение цветов с водой). <i>Рассматривание</i> картины «Кошка с котятами» «Курица с цыплятами» альбома «Домашние животные».</p>	<p><i>Конструирование:</i> «Постройка домика для котенка», «Будка для собаки». «Кошкин дом», «Теремок» и др. «Строим домики для собаки, коровы и т. д.»</p> <p><i>Музыка:</i> Знакомство с разными видами муз. инструментов, прослушивание муз. произведений по теме недели. <i>X/и:</i> «Далеко – далеко, на лугу пасутся ко...».</p>	<p>«Кошкин дом» С.Я Маршака. «У страха глаза велики»; «Про кота Рыжика», «Живая шляпа», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса» <i>Словесная игра</i> : «Серенькая кошечка». Д/и «Кто как кричит?» «Скажи правильно» «Цыпленок» <i>Пересказ</i> РНС «Курочка ряба». <i>Описание</i> игрушек – собаки, коровы, лошади. <i>Заучивание</i> потешки «Как у нашего кота...» «Кисонька – мурысенька» «Петушок, петушок...» стихов А.Барто «Козленок», «Бычок», «Лошадка».</p> <p><i>Чтение:</i> РНС «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовской, В. Мутеевой «Кто сказал мяу?», РНС «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Петух и лиса» английская сказка «Три поросенка» .<i>Р/И:</i> «Закончи слово», «Третий лишний», «Чей голос?».</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Перетяни палку». «Мыши в кладовой», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Коровы и волк» «Лошадки». <i>Гимнастика для глаз:</i> «Найди маму», «Дай косточку собачке». <i>Здоровье:</i> профилактика плоскостопия, ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры. <i>Физ/минутка:</i> «Вышли мыши как-то раз»; «Как у нашего кота шубка...»</p> <p><i>Психологический этюд</i> «Повторяка», «Котята», «Жадный пес», «Страшный зверь» <i>Арт-терапия рисование</i> «Мой домашний питомец» <i>Релаксация</i> «Котики», «Паутина» <i>Песочная терапия</i> «Чудо-ладошки»</p>
---	--	--	--	---

Содержание занятий

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
4 неделя	<p>«Живые картинки»-Ц: решение противоречий. Закрепить знания о домашних животных, активизировать употребление глаголов, Обучать навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма»</p> <p>«Д/д: Д/игра «Подскажи словечко», игра –превращение «Когда стану кошкой»,</p>	<p>«Домашние животные». <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. <u>ДД:</u> рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных и их детенышей, д/и: «Кто где живет?», лото «Парные картинки».</p> <p>ФЭМП 6</p> <p>Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: Времена года(осень).<u>Цель:</u> учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; закрепить знания о времени года(осень). Д/Д: игра «Отгадай и закрась», игра «Найди цифру», физ/мин «Раз, два, три».</p>	<p>.Рисование «Котенок». Цель: учить рисовать округлые формы(круг, овалы большие и маленькие. Побуждать рисовать силуэт котенка и раскрашивать карандашом. ДД:П/и «Кот и мыши», д/и «Животные», мозаика «Котенок». практическая – рисование.</p> <p>Апликация «Дружок». Цель: Упражнять в изображении животных из готовых форм, развивать творчество, мелкую моторику. Закрепить представления о заботе человека о домашних животных. Д/Д: д-и «Найди фигуру», п-и «Лохматый пёс».</p>

5 недели	<p>«<i>Рассказывание по картине «Кошка с котятами».</i></p> <p>Цель: учить составлять небольшой рассказ с помощью восп. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных.</p> <p>Упражнять в правильном произношении зв. <i>п-нь</i> изолированно и в слова .ДД: рассматривание картины «Кошка с котятами», картинок с изображением детенышей животных и предметные картинки: апельсин, поезд.</p>	<p>«.«<i>Путешествие в деревню»</i></p> <p>Цель: Дать представление о домашних животных и их детенышей. Развивать логическое мышление, познавательный интерес. ДД: д/и «Кто где обитает», «Накорми зверя», «Родители и детеныши». Просмотр презентации</p> <p>ФЭМП 6</p> <p>Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: Времена года(осень).Цель: учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; закрепить знания о времени года(осень).</p> <p>Д/Д: игра «Отгадай и закрась», игра «Найди цифру», физ/мин «Раз, два, три».</p>	<p>.Рисование «Самая красивая мамочка моя»</p> <p>Цель.: воспитание внимательного, уважительного отношения к матери, развитие творческих способностей детей.</p> <p>ДД: д/и «Профессии», прослушивание песен о маме («Мама», «Песенка мамонтенка» и т.д.); практическая- рисование карандашами Лепка «<i>Мой дружок</i>»</p> <p>Цель: учить лепить округлую форму, передавая ее приемами оттягивания и скругления концов пальцами, плотно соединять части .</p> <p>ДД: Игра имитация « Угадай животное».</p>
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Декабрь: 1-3 недели

Тема: «Зимушка-Зима»

Задачи: *Социально – коммуникативное развитие:* Формировать у детей представления о зиме, знакомить с первыми признаками зимы, формировать исследовательский интерес в ходе простейших опытов в природе, формировать элементарные математические представления. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.

Познавательное развитие: Упражнять в счёте до 5; продолжать знакомить с порядковыми числительными. Развивать память и логическое мышление; учить отгадывать загадки. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Речевое развитие: Продолжать расширять представления детей о птицах, о природных явлениях в начале зимы. Наблюдать за поведением птиц на улице.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу . Оказывать помощь зимующим птицам(кормление крошками хлеба, создание кормушек). Учить называть зимующих птиц.

Художественно-эстетическое развитие: Учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Учить рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски; вдавливать середину пластилинового шара и сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Учить слушать, инсценировать песни, сказки; давать оценку поведению героев.

Физическое развитие: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Продолжать развивать активность детей в играх с мячом, обручем ,скакалкой. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр. Упражнять в счёте до 5; продолжать знакомить с порядковыми числительными. Развивать память и логическое мышление; учить отгадывать загадки.

Итоговое мероприятие: 1.Выставка творческих работ на тему: «Зимушка-Зима». 2.Презентация на тему «Мы друзья зимующих птиц» 3Выставка «Столовая для птиц»

4.Новогодний утренник

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------

<p><i>С/р игры</i> «Магазин» Семья» сюжет «идем в гости» «Путешествие в зимний парк», «Больница» «Лечебница для птиц», «Детский сад». «Семья» сюжет «Смотрим телепередачу про птиц», «Птичий двор» <i>Труд</i>. Дежурство в уголке природы (заполнять календарь природы, полив растений, рыхление), изготовление кормушек для птиц; кормление птиц на прогулке. Изготовление горки из снега, поделок из снега. <i>Игровая ситуация</i>: «Где чей домик»; -имитация птичьих звуков д/и «Кто как кричит»; д/и «Угадай по описанию»; <i>Театрализация</i>: «Где обедал воробей?!» Безопасность: Беседа: «Не трогай птичьего гнезда», «Наш помощник – пешеходный переход». Беседа: «Осторожно, гололед» Беседы по ПДД. «Наш помощник – пешеходный переход».</p>	<p><i>Рассказ воспитателя</i> о времени года –зима. О зимних забавах, о зимних видах спорта; о зимующих птицах <i>.Рассматривание</i> иллюстраций разных птиц. <i>Наблюдение</i> за погодой и повадками птиц на прогулке, кормление птиц. <i>Экспериментальная деятельность</i>: свойства воды: вкус, цвет, запах. <i>Беседа</i>: «чего боятся птицы «голода или холода» . « Почему детям не холодно», «как надо заботиться о растениях зимой», «Как звери к зиме подготовились» «Птичья столовая». «Мы - друзья зимующих птиц». «Признаки зимы», «Украшенная елочка», о безопасном поведении зимой, «Птицы зимой», «Заветное желание» <i>Ди</i> «Можно- нельзя» «отгадай и назови», «Какой вид спорта», «Какая часть дерева», «назови дерево» «Найди 5 отличий». «Зимуют – улетают», «Угадай по описанию». «Горячо – холодно». «Летает – не летает» «Из каких частей», «Опиши, мы отгадаем». <i>Развивающие игры</i> блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, Воскобовича, «Сложи узор», домино, пазлы <i>разрезные картинки</i> «Птицы», найди пару, «Найди лишнее», «Чья тень?».</p>	<p><i>Лепка</i>: «Снеговик», «Кормушка для птиц»; <i>Аппликация</i>: «Птичка на ветке»; <i>Рисование</i>: «Следы птиц», нетрадиционным способом, «Снегири на ветке». «Снежинка», Раскрашивание силуэтов птиц карандашом, раскраски по теме «Зима», «Животные зимой», <i>Конструирование</i>: горка для детей. Изготовление поделок из природного материала. <i>Музыка</i>: песня: Т. Потапенко «Скворушка прощается»; «Снежинки» Е.Тиличевой «Птичка»; обр. Потапенко «Сорока»;обр. Е. Туманян «Скок, скок, поскок»;- А.Лядов «Сорока»;-М. Красев «Кукушка»муз/ игра: «Гуси вы гуси» (музыкальные ритмические движения), прослушивание народных песен о зиме, а так же в исполнении детских коллективов.слушание на диске голосов птиц. Разучивание движений к танцу «Бусинки».</p>	<p><i>Словесные игры</i>: «Какое время года», «Какой, какая», Игра «Предлоги» «Назови мама птенчика», «Продолжи предложение», «У человека рука, у птицы...», «Кто как кричит» Стихи и загадки по теме <i>Ди</i> «Назови ласково». <i>Рассматривание</i> иллюстраций и составление небольших рассказов. <i>Пополнение словаря новыми словами</i>: зимовье, поземка, берлога, нора, крылья, лапы, гнездо, дупло и др. <i>Разучивание</i>: Шарыгина «Птицы», А. Барто «Снегирь», <i>Чтение</i>: Аким «Первый снег»,З.Александрова «Снежок»В. Берестов «Снегопад», Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» Е.Чарушин«Воробей»,О.Высотска я «Пришла зима с морозами», И.Соколов-Микитов «Зима в лесу» М.Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона», И. Токмакова «Десять птичек-стайка», Маршак «Где обедал воробей». рассказы Бианки «Хвосты». «Как ворон и сова друг друга покрасили», новогодние сказки</p>	<p><i>КУТ</i>. №7 Диск «На зарядку становись» (проектЛ.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГ №7</i> «Снежная королева» <i>Дыхательная гимнастика</i>: «Фейерверк» (конфетти); «Во дворе моем пурга» «Тихо-тихо мы подышим», «Дятел» «Крылья» <i>Пи</i> «Воробышки и автомобили», «Птицы большие и маленькие.», «Солнышко и птички». «Птички в гнездышках <i>пальчиковая гимнастика</i> «Белое одеяло землю одевало», «Сорока-белобока», «Новогодний праздник» «Мы едем на лыжах», «Снежинки пуховые» «зимующие птицы», «кормушка», «дятел». <i>Физ. минутки</i> «Птички и ветер», «Ты медведя не буди», «на дворе мороз и ветер», «мишка вылез из берлоги» <i>упражнение на релаксацию</i> «Птички отдыхают». «Медведь в берлоге» <i>Психологический этюд</i> «Снежинки», «Хочется спать», «Мы погреемся немножко...», «Радость у елочки», «Мы шагаем по сугробам». <i>Релаксация</i> «Волшебный сон». «Птицы в лесу» <i>Песочная терапия</i> «Следы зверей»</p>
--	---	---	--	--

Содержание занятий

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
--	------------------	-------------------------	----------------------------

1 неделя	<p>Речевое развитие Составление описания предметов. Тема «Зимняя одежда» Цель: учить давать описание зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представления о ее назначении. Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. расширять и закреплять представления детей о зиме. <u>Д.Д.:</u> отгадывание загадок, словесная игра «Назови ласково», пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять», игра «Дополни предложение».</p>	<p>5.12 .«Что бывает зимой» <u>Цель:</u> Уточнить знания о зимних явлениях природы. <u>Д.Д.:</u> Отгадывание загадок. Д/и «Что бывает зимой», рассматривание картинок с зимними пейзажами в городе, в лесу. Просмотр м/фильма из серии «Уроки тетушки Совы». Дыхательная гимнастика: «Снежинка» ФЭМП 7 Количество и счёт: Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: Широкий, узкий. Геометрические фигуры: Прямоугольник. <u>Цель:</u> учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине(широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник. Д/Д: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Хватит ли курам конфет», ф/м «Буратино».</p>	<p>Аппликация «Снегирь на ветке рябины», Цель: учить вырезать полукруги; складывать бумагу пополам; развивать творчество, наблюдательность. Д/д: рассматрив. демонстр. материала о птицах, беседа «Птицы зимой», «Как птицы живут зимой»; \</p> <p>Рисование «Украшение свитера для мальчиков и девочек» Цель: Закрепить представление детей о зимней одежде. Учить осознавать свою гендерную принадлежность Учить детей украшать предмет одежды, используя: линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. <u>Д.Д.</u> рассматривание картин с одеждой; рисование; изо/материал по выбору детей .</p>
2 неделя	<p>Речевое развитие Составление описательного рассказа . Тема «Зимняя картина» Цель: Учить составлять рассказ с опорой на жестовый план. Расширять словарь детей за счет существительных и прилагательных (лед, снег, вьюга, белый, пушистый, холодный). Д.Д: отгадывание загадок, рассматривание картинок с зимними видами. Дыхательная гимнастика «Снежинка», Д/и «Чего не стало»</p>	<p>«У кормушки» <u>Цель:</u> познакомить детей с зимующими птицами; дать представление о частях тела птиц. <u>Д.Д.:</u> познакомить разными жилищами (гнездами, норками) птиц, чем питаются зимой. Игровое упражнение «Здравствуй совушка – сова» ; пальчиковая игра «Птичка», Д/и «Птица из геометрических фигур»</p> <p>ФЭМП 8 Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 4. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: Круг, овал. <u>Цель:</u> познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить соотносить предметы между собой по величине; закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал). Д/Д: игра «Отгадай и запиши», «Найди цифру», физкультминутка «Считалка с башмачком», игра «На что похож предмет»</p>	<p>8.12. Рисование «Дерево в снегу». <u>Цель:</u> Закрепить представление о зимнем покое деревьев и кустарников, учить рисовать карандашом, используя разный нажим. <u>Д.Д.:</u> рассматривание зимнего пейзажа, Д/и « Зимние слова» Физ. мин. «А мороз, мороз». Рисование карандашами.</p> <p>9.12. Ленка «Снежинка». Цель: учить лепить снежинку из жгутиков, развивать мелкую моторику. Д.Д: Пальчиковая игра «Снежинки», Физ/мин «Снежинка», рассматривание снежинок</p>

	<p>ЗКР: «Звук «Ф»». Цель: подготовка к восприятию звука «Ф»; уточнение произношения; развитие дыхания, ритма и темпа речи. ДД: слушание сказки; упражнения с язычком; игры «Накорми цыплят», «Кошка и мышка», «Какое слово?», «Скажи правильно», «заучивание стихотворения со звуком «Ф»».</p>	<p>«Как зимуют растения на улице и в комнате» Цель: Закреплять знания о комнатных растениях, дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев. ДД: работа в уголке природы – полив, протирание листьев, рыхление. Д/и «Покажи листок»</p> <p>ФЭМП 8Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 4. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: Круг, овал. Цель: познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить соотносить предметы между собой по величине; закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал). Д/Д: игра «Отгадай и запиши», «Найди цифру», физкультминутка «Считалка с башмачком», игра «На что похож предмет»</p>	<p>16.12. Аппликация: «Мой кролик» (оригами). Цель: Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, тренировать аккуратность работы с клеем. Воспитывать желание трудиться. Д/д: рассм картинки; пальч/игра «Прыгают зайчики»;</p> <p>15.12. Рисование. «Зайчики большие и маленькие». Цель: учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев и кустов. Закреплять навыки рисования гуашью. ДД: рассм игрушки(картинки, скульптуру) лежащего зайчика; ф/м «Зайчик беленький сидит..»; рисование гуашью.</p>
	<p>Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
	<p>Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

Декабрь 4неделя.

Тема «Встречаем Новый год»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Познавательное развитие:

Формировать у детей представления о зиме, знакомить сформировать исследовательский интерес в ходе простейших опытов в природе, формировать элементарные математические представления. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.

Речевое развитие:

Развивать связную речь; воспитывать умение работать в команде; обогатить словарь детей новыми словами, способствовать развитию грамматического строя, учить строить диалог с воспитателем и детьми.

Знакомить с различными жанрами художественной литературы, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть,

Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать творческую активность, фантазию, воображение, совершенствовать навыки работы с пластилином, гуашью.

Побуждать к эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира, создавать новогодние украшения и подарки к Новому году.

Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.

Физическое развитие:

Формировать представление о безопасном поведении детей зимой (дома, на дороге, на празднике), укреплять здоровье детей,

Формировать предпосылки ЗОЖ.

Содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.

Итоговые мероприятия: 1.Выставка творческих работ «С Новым годом», создание мастерской Деда Мороза, Новогодний утренник. 2. Показ презентации «Новогоднее приключение в лесу».

Социально-коммуникативное	Познавательное развитие)	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>Труд.</i> Дежурство по столовой; в уголке природы. Труд на участке (уборка снега в беседке и на дорожках). Хозяйственно-бытовой труд (помоем игрушки)</p> <p><i>Безопасность:</i> Д/И «Наоборот», «Не ошибись»</p> <p>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак».</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Помощники Деда Мороза». Рассказ воспитателя о правилах поведения детей и взрослых на новогоднем празднике.<i>Беседа:</i> «Техника - наша помощница» «Как украсили елку и комнату дома к Новому году». «Бытовые опасности»</p> <p>Правила поведения на улице зимой» <i>ЛДД:</i> Осторожность на зимней дороге».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин подарков», «Семья: готовимся к празднику», «Семья» сюжет «встречаем Новый год» «Новогодний маскарад» <i>Театрализованные игры:</i> «Маскарад», по сказке «Снегурочка»</p>	<p><i>Беседы</i> «Новогодний праздник», «Снегурочка», «Дедушка Мороз в других странах», «Где живет Дед Мороз?» «Как можно украсить новогоднюю елку», <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Зима», «Новогодний карнавал» <i>Наблюдение</i> за снегом, рассматривание снежинок. <i>Д/И</i> «Подарки», «Когда это бывает», «Собери новогоднюю картинку». «Когда это бывает», «Придумай сам» «Кто, где живет»«Угадай на ощупь» «Накормим куклу». <i>Экспериментирование:</i> «В мире интересных открытий» (опыты с водой, цветными стеклышками) <i>ФЭМП</i> : «Найди пять отличий у снеговика» «Попробуй сосчитай» «Разложи по признаку и сосчитай» «Логические цепочки» (что из чего, что за чем и т.д.), «Веселая математика», Составление геометрической картины «Снеговик», «Елочка» (рисунок из геом. фигур)</p>	<p><i>Лепка:</i> пластилинография «Елочка с игрушками». <i>Аппликация:</i> Коллективная аппликация и моделирование из бумаги «С Новым годом», изготовление открытки – поздравления «Тигренок»– символ наступающего года» <i>Рисование:</i> «Веселый снеговик», оформление новогодних украшений для группы, раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику. Сюжетное рисование «Новогодняя елочка». Рисование палочками на сыром песке «Снегурочка». Оформление мастерской Деда Мороза. <i>Конструктивная деятельность</i> «Украшения на елку и для оформления группы» <i>Музыка:</i> Прослушивание «Звуки природы», шум вьюги и метели. Слушание П.И. Чайковский «Времена года», «Вальс снежных хлопьев» Музыкально – танцевальное упражнение «Пляшет весь лесной народ»</p>	<p><i>Чтение и разучивание стихотворений</i> к новомуднему утреннику. Ю.Кушак «Ночное приключение», В. Викторов «Елка, котенок и шенок», И.Токмакова «Скоро Новый год», Н.Найденова «31 декабря», А.Усачев «Новый год», «Снежинкина сестричка», «Новогодний карнавал»; рассказ С.Селин «Чемодан для непоседы»; Р Н С «Морозко». «Снегурочка». <i>Разгадывание загадок</i> о новогоднем празднике. Фантазии, рассказы, сказки и мини-эссе на темы: «Что я хочу в подарок», «В гостях у Деда Мороза», «Как увидеть Деда Мороза и Снегурочку», «Что произойдет, если не наступит зима» и т. п. <i>Речевые игры:</i> «Подбери слово» «Где спрятался звук?» «Интервью на тему «Новый год в гости к нам идет».</p>	<p>Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены», самомассаж «Наши пальчики» <i>КУГ.№1</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГМ 1</i> «Снежная королева» <i>Л/И</i> «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»* «Петушок»; <i>игры-развлечения</i> «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; Игра «Мой веселый, звонкий мяч», «Салки». <i>Игровое упражнение</i> «Прокати и поймай» <i>Дыхательная гимнастика</i> «Снежинки», «Подуй на пальчики. Согревайся», «Вьюга в лесу», «Футбол», «Задуй свечку», «Занавески в домике» <i>Игра</i> «Подбрось – поймай». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Белое одеяло землю одевало».</p>

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
-------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

4неделя	<p>Рассматривание и составление описательного рассказа по картине И.И. Шишкина «Зима». <u>Цель:</u> Учить рассматривать картину и составлять описательный рассказ. Обогащать слов запас (белоснежный, скрипучий, жемчужный). <u>ДД:</u> Д/и «Бывает, не бывает», «Какой, какая».</p>	<p>Викторина «Путешествие по зимним сказкам». Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со знакомыми сказочными героями, желание играть со сказкой, проявить самостоятельность. Формировать умение работать в команде. <u>ДД:</u> игровая: «помоги зайчику убежать от лисы» «Скажи слово о петушке», пальч гимн «Снежок», игра «Катание на санках» «собери снеговика</p> <p>ФЭМП «Украшаем Елку». Ц Развивать мелкую моторику, счетные навыки, логическое мышление. Повторить название геометрических фигур Д/Д : игровая ситуация «Что в мешке у деда Мороза», игра «Где спряталась хлопوشка», «Выложи елочку « из геометрических фигур.</p> <p>«Скоро праздник – Новый год» <u>Цель:</u> Познакомить детей с праздником Новым годом. <u>ДД:</u> Слушание песни о Деде Морозе ; рассматривание иллюстраций. Игра «Собери снеговика». Д/И «Скажи наоборот».</p>	<p>Лепка. «Шарики, хлопوشки, веселые игрушки». Цель: упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность. <u>ДД:</u> вспомнить приемы лепки; рассматривание игрушек на елке; лепка из пластилина.</p> <p>Рисование «Ёлочка нарядная» <u>Цель:</u> учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, развивать воображение, творчество. <u>ДД:</u> Выкладывание елочки из палочек Кюизенера. Отгадывание загадок, Д/И «Высоко, низко». Рисование карандашами.</p>
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Январь2- 3 неделя.

Тема «Зимние забавы».

Задачи: Социально-коммуникативное развитие: В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Развивать творческие способности детей в играх. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Познавательное развитие: Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Учить детей замечать изменения в природе.

Речевое развитие : Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Художественно – эстетическое развитие: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть. Фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти).

Физическое развитие: Продолжать развивать двигательную активность: ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Итоговое мероприятие: Досуг на территории ДОУ «В гости к зимушке – зиме». Выставка творческих работ «Зимние игры».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья»-сюжет: «Собираемся на прогулку», «Магазин»- сюжет «Покупаем оборудование для зимних забав», «Больница». <i>Беседы:</i> «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Вкусный снег», «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно». <i>Труд.</i> Трудовые поручения: очищать скамеечки, ступеньки. дорожки от снега, кормить птиц, помогать сверстникам убирать игрушки.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций и фотографий о зимних забавах.</p> <p><i>ОБЖ:</i> Беседы: «Осторожно, гололед!», «Правила игр зимой», «Мороз и металл», «Как вести себя на улице» - закреплять правила поведения в гололед. «Не шути с огнем».Беседа о правилах поведения в группе.<i>ПДД.</i> Беседа «Знаки дорожные – наши друзья».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики о ПДД». Просмотр м/ф из сборника «Веселые зимние приключения».</p> <p><i>Этикет:</i> «как правильно сидеть за столом во время еды?»</p>	<p><i>ФЭМП:</i> «Измерение предметов» «Измерение предметов» <i>Общение – ситуации:</i> «Почему лыжи не скользят?». <i>Беседы:</i> «Мой любимый вид спорта», «Зимние забавы» <i>Д/и:</i> «Волшебный художник», «Один-много», «Четвертый лишний», «Чем полезны», «Найди общее и разницу».</p> <p>Собирание мозаики и пазлов, кубиков, разрезных картинок с изображением зимних символов: ёлка, снеговик, зайчик. Выкладывание изображений снеговика из геометрических фигур по образцу; из счётных палочек-снежинки.</p> <p><i>Опытно-экспериментальная деятельность</i> «Снег тает в тепле», «Вода замерзает на морозе». <i>Просмотр презентации на тему:</i> «Зимние забавы».</p>	<p><i>Лепка:</i> «Снежная баба». «Снежинка»</p> <p><i>Аппликация:</i>«Веселый снеговик» «Снегирь»</p> <p><i>Рисование:</i> «Украсим свитер узором», «Кто – кто в рукавике живет?».</p> <p>Работа в раскрасках «Зимние забавы». <i>Оригами</i> «Снеговик».</p> <p><i>Конструирование:</i> «Строительство горки» из напольного конструктора.</p> <p><i>Музыка:</i> Слушание новогодних мелодий.</p> <p><i>Д/и</i> «Угадай на чём играю», «Тихо - громко», Рисуем своё настроение под музыку.</p>	<p><i>Отгадывание загадок</i> по теме. Загадки (зимние забавы). Составление зимних загадок (описательных).</p> <p><i>Рассказывание по картине</i> «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).</p> <p>«Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». <i>Рассматривание с детьми картин</i> «Зимние забавы» - учить называть действия, изображенные на картине. Создание выставки книг о зиме и зимних забавах.</p> <p><i>Чтение:</i> Бажов «Серебряное копытце», Суриков «Вот моя деревня». Р.Н.С. «Заюшкина избушка»</p> <p>«Рукавичка», «Зимовье зверей». <i>Д/и:</i> «Доскажи словечко», «Много – мало». Словесная игра «Узнай и назови», «Повторялки», «Подскажи словечко», «Один и много».</p>	<p><i>КУТ.</i> №2 Диск «На зарядку становись» (проектЛ.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГ №2</i> «Снежная королева» <i>Беседа:</i> «Чтобы горло не болело..», «Спорт – это здоровье»</p> <p><i>Гимнастика для глаз:</i> «Белкина зарядка»</p> <p><i>Пантомимическая:</i> «Подражалка». <i>Спортивные упражнения:</i> скольжение по ледяной дорожке, эстафеты на санках, ледянках, покорение высоких гор. «Катаем снежные шары» (дети садятся попарно друг против друга и катают друг другу мяч).<i>Пальчиковая гимнастика</i> «Маша варежку надела». <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Лошадки», «Лохматый пес».</p> <p><i>Релаксация</i> «Зимний сон»</p>

Содержание занятий

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
2 неделя	ЗКР: «Звук «Т». <u>Цель:</u> подготовка к восприятию звука «Т»; уточнение произношения звука «Т»; развитие дыхания, силы голоса. <u>Д/Д:</u> игра «Сказка про гусей»; пальчиковая гимнастика; слова со звуком «Т»; разучивание стихотворения со звуком «Т».	«	Рисование «Моя зимняя шапка» <u>Цель:</u> учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов, развивать мышление, внимание. <u>ДД:</u> рассматривание иллюстраций по теме, предмет одежды - шапка, чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Вот какой, рассеянный»; творческая- рисование.
3 неделя	<i>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).</i> <u>Цель:</u> продолжать учить целенаправленному рассматриванию картины и описанию ее, развивать диалогическую речь. <u>ДД:</u> рассматривание картинок по теме, д/и «Времена года», «Когда это бывает?».	Весело зимой» <u>Цель:</u> дать представление о зимних играх – забавах; обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики. <u>ДД:</u> отгадывание загадок, игра «Снежный бой», иллюстрации зимних игр. ФЭМП 9 Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: «Слева, посередине, справа». Логическая задача: Сравнение, установление закономерностей. <u>Цель:</u> учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине), учить писать цифру 5 по точкам, закрепить знания о времени года «Зима» <u>Д/Д:</u> игра «Закрась правильно», «Соедини правильно», физ/мин «Ловкий Джек».	Лепка. «Снежная баба» <u>Цель:</u> продолжать учить детей лепить фигурки из пластилина, используя схему, украшать ее. <u>ДД:</u> рассматривание картины «Зимние забавы», лепка из пластилина, Рисование :»Снегурочка» <u>Ц:</u> Учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. Закрепить умение пользоваться гуашью. <u>Д/Д</u> <u>Д/игра</u> «На что похоже», «Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку».
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЯ по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Январь 4-5 недели

Тема: «Зимняя сказка».

Задачи:

Социально – коммуникативное развитие:

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; поощрять желания детей трудиться (расчистка снега на участке).

Познавательное развитие:

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время года; рассказать о ситуациях опасных для жизни и здоровья; развивать и обогащать сюжеты игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать творческие способности в играх; учить детей разыгрывать несложные представления по сказкам. развитие любознательности, восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности сравнивать.

Расширение кругозора детей; учить выделять части множества в соответствии с заданной количественной характеристикой; развивать творческое воображение; учить сравнивать длину и ширину; учить ориентироваться на плоскости; расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, а лед и снег в теплом помещении тают

Речевое развитие:

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; упражнять детей в умении пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок; приучать детей слушать сказки.

Художественно – эстетическое развитие:

развитие эстетических чувств детей.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; знакомить детей с произведениями народного искусства (сказки);

Учить создавать сюжетные композиции; закреплять приемы лепки; продолжать обучать навыкам аккуратного вырезывания и наклеивания; продолжать обучать конструированию из бумаги.

Физическое развитие:

Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;

Учить ползать на четвереньках между предметами «змейкой»; приучать к выполнению действий по сигналу; скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых и самостоятельно.

Итоговое мероприятие: Книжка – самоделка (с участием родителей) «Волшебная книга зимних сказок»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>С/и игры:</i> «Семья»: сюжет «Читаем с мамой сказки», «Больница», «Шоферы», «Автомобили и светофор», «Путешествие на автомобиле», «Спасатели».</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «В гостях у сказочных героев», «Дороги к разным сказкам».</p> <p><i>Труд.</i> Дежурство по столовой</p> <p><i>Безопасность:</i> Беседы: «Правила поведения в транспорте», «Чтобы нам не болеть...», «Ребенок на улице зимой». «Правила безопасности зимой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по ПДД. Просмотр презентаций по ПДД.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> игровые упражнения «Мы – артисты», «Лиса». Игра – драматизация по сказкам: «Зимовье», «Рукавичка».</p> <p><i>Д/и:</i> «Четвертый лишний», «Угадай</p>	<p><i>Беседы:</i> «В гостях у снежной королевы», «»В снежном царстве», «Чему нас учит сказка», «Сказки наши добрые друзья», «В гостях у сказки».</p> <p><i>Экспериментирование:</i> «Замерзшая вода», «Тающий лед». Загадки и отгадки. <i>Д/и:</i> «Разрезные картинки», «Узнай сказки по иллюстрациям», «Хорошо – плохо», «Найди лишнюю», «Составь сказку по картинкам».</p> <p>«Золушка», <i>Просмотр мультфильма</i> «Смешарики про ПДД».</p> <p><i>Наблюдение</i> за зимней</p>	<p><i>Лепка:</i> «Медвежата» из сказки «Два жадных медвежонка», <i>Рисование:</i> «Моя любимая сказка», «Зимняя сказка», нетрадиционная техника рисования «Лисичка – сестричка», «Разукрась героя сказки».</p> <p><i>Аппликация:</i> «Лиса», «Заяц» <i>Конструирование:</i> «Стол и стулья» «Зимовье для зверей», <i>Музыка:</i> Прослушивание песен о зиме современных композиторов в исполнении детских коллективов, аудиозаписи из мультфильмов и сказок, прослушивание классической музыки П.И.</p>	<p><i>Загадывание загадок</i> по знакомым сказкам; <i>поговорки, чистоговорки.</i> <i>Д/и:</i> «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Из какой сказки?», «Скажи наоборот». <i>Настольные игры:</i> «Чувства», «Кубики сказок», «Расскажи сказку». <i>Беседы:</i> «Любимая сказка», «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Сказки про лисоньку – лису».</p> <p><i>Чтение сказок:</i> «Снегурушка и лиса», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Снегурочка».</p> <p>*Сказка «Лиса и журавль» Пересказ сказки «Зимовье».</p> <p><i>ЗКР:</i> звук «ш».</p> <p><i>Словесная игра</i> «Расскажи, кто какой герой из знакомых сказок»«О любимой сказке»,</p>	<p><i>КУГ. №3</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГ №3</i> «Медвежонок косялапый» <i>Беседа:</i> « нам не болеть...», «Витамины зимой».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Стань первым», «Прыгай – хлопай», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше бросит снежок», «Два Мороза».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Зима», «Маша варежку надела» «Посчитаем» и т.д.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Надуй шарик», «Говорим скороговорку», Катит бревнышки бобер». «Свист с помощью пластиковой бутылки»; <i>Физминутки:</i> «Три медведя»,</p>

сказку», «Подумай – отгадай».	погодой.	Чайковского «Времена года».		«Буратино», «Матрешки».
-------------------------------	----------	-----------------------------	--	-------------------------

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
4 неделя	<p>Рассказывание сказки: «Зимовье зверей» Цель: продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение пересказывать отрывки из сказки, используя мнемотаблицу, формировать умение отвечать на вопросы, активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить. Д/Д: с/м, слушание сказки, ответы на вопросы воспитателя, самост. Рассказывание отрывков из сказки.</p>	<p>«В гостях у сказки» <u>Цель:</u> вспомнить с детьми знакомые сказки, назвать героев, определить кто положительный, а кто отрицательный герой, обсудить поступки героев, познакомить детей с разнообразием сказок (о животных, о людях, авторские, народные) <u>ДД:</u> рассматривание иллюстраций знакомых сказок, Д/игра «Узнай сказку», отгадывание загадок, п/игра «Лиса на охоте» ФЭМП Количество и счёт: Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: «Слева, посередине, справа». Логическая задача: Сравнение, установление закономерностей. <u>Цель:</u> учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине), учить писать цифру 5 по точкам, закрепить знания о времени года «Зима» Д/Д: игра «Закрась правильно», «Соедини правильно», физ/мин «Ловкий Джек».</p>	<p>Рисование: «Моя любимая сказка» <u>Цель:</u> Учить аккуратно закрашивать контур картинок, не выходя за края; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; подбирать цвет карандашей, чтобы рисунок соответствовал реальности. <u>ДД:</u> рассматривание иллюстраций из «Большой книги сказок», участие в беседе, практическое выполнение рисунка. Апликация: «Избушка лубяная и ледяная». Цель: Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Д/д: Слушание сказки «Заюшкина избушка», рассматривание книжных иллюстраций «Сказочные домики», П/игра «Зайка беленький сидит»</p>
5 неделя	<p>Приобщение к словесному творчеству. Сказка «Лисичка-сестричка и Серый волк». Ц: Познакомить со сказкой. Учить определять характеры и поступки персонажей. Познакомить с особенностями жанра сказки. Д/Д, Д/игра «Отгадай сказку», отгадывание загадок. П/игра «Хитрая лиса»</p>	<p>«Чему нас учит сказка». <u>Цель:</u> на примере прочитанных и изученных сказок подвести детей к пониманию того, что добро всегда побеждает зло. Закрепить знания детей о хороших и плохих поступках, о понятии «доброта» <u>ДД:</u> участие в беседе, с пом. перчаточных кукол разыгрывание небольших сюжетов из сказок. ФЭМП 10 Количество и счёт: Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5; Геометрические фигуры: Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: Быстро, медленно. <u>Цель:</u> закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «быстро», «медленно». Д/Д: порядковый счёт, минута отдыха; отгадывание загадок, работа в тетрадях, физкультминутка «Ловкий Джек», игра «Угадай, кто быстрее».</p>	<p>Рисование «Зимняя сказка». <u>Цель:</u> учить детей рисовать снежинки, сугробы, картину зимнего пейзажа; развивать глазомер, чувство формы и пропорции. <u>ДД:</u> рассматривание картин и иллюстраций с зимним пейзажем, сказочными пейзажами. Рисование по самостоятельному выбору изоматериала. Лепка: «Зимовье зверей». Цель: учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа, закрепить умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, развивать мелкую моторику <u>ДД:</u> отгадывание загадок; слушание сказки «Зимовье зверей»; лепка; п/и «Займи свой</p>

			домик».
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Содержание занятий

Февраль: 1-2 недели

Тема: «Дорога и мы».

Задачи: Социально-коммуникативное развитие:

Создавать условия для расширения представления детей об окружающем. Учить осваивать правила игры, соблюдать их. Воспитывать этически ценные способы общения; продолжать воспитывать любовь к родному городу, закрепляем в памяти домашний адрес; Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Познавательное развитие: Формировать представления о значении грузового, специального и общественного транспорта. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Знакомить с понятиями: « Широкая и узкая дорога». Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Умение отвечать на вопрос «Сколько всего?» Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из счётных палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно. Закрепить счёт в пределах «5», формировать представление об обратном счёте.

Речевое развитие: Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт». Развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас детей.

Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Объяснять, как нужно рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. Познакомить с приёмами лепки прямоугольных и круглых, квадратных форм.

Физическое развитие: Развивать активность детей в двигательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей, формировать первичные гендерные представления. Учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении.

Итоговое мероприятие: 1.Выставка детских творческих работ «Мы едем, едем, едем...». 2.Компьютерная презентация «Транспорт нашего города».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>С/р.и.:</i> «Водитель автобуса», «Водители», «Пешеходы и водители». <i>Театрализованные игры:</i> Игра –инсценировка «К нам едут гости», «Мы по улице идем», «ДПС» «Едем мы друзья в далёкие края...», «Путешествие» <i>Проблемная ситуация:</i> «Для чего нужны водители?», «Можно ездить или нет?»</p> <p><i>Труд.</i> Помыть игр-автомобили и расставить их на свои места аккуратно. Починить сломанные автомобили вместе с воспитателем. Ухаживать за растениями уголка природы.</p>	<p><i>Беседы:</i> «Наш друг-светофор» «Дорога и мы», «Какие бывают автомобили», «Спецтехника». «Город, транспорт, пешеход» <i>Просмотр м/ф</i> «Азбука безопасного движения». <i>Д/И:</i> «Узнай по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кто скорее соберёт», «Какая деталь лишняя?», «Обведи по точкам», «Далеко-Близко», лото «Дорожные знаки». «Почини автомобиль» - работа с разрезными картинками. <i>Развивающие игры</i> с Блоками</p>	<p><i>Лепка</i> «Светофор» «Грузовик», по произведению С. Михалкова «Светофор», <i>Аппликация</i> :«Грузовик» Коллективная работа: «Машины разные на нашей улице». <i>Рисование</i> пальцем на подносе цветным песком; «Автобус», «Машины едут и гудят», «Дорисуй автомобиль», «Укрась автобус для ребят» «Дорожные знаки» Предложить трафареты, обводки, раскраски по теме <i>Конструирование</i> из разного вида конструктора с</p>	<p><i>Чтение х/л:</i> Сказка Михалков «Бездельник Светофор». Степанов «Шофер». Александрова «Грузовик»; «Сказка про дружбу мальчика и танка» Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», И. Ильина Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», В. Сутеев «Разные колёса». <i>Составление описательных</i> рассказов из своего опыта, опираясь на вопросы воспитателя: «Как я</p>	<p><i>КУГ. №4</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГ</i> : комплекс № 4 <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Автомобиль», «1,2,3,4,5- буду транспорт называть», «Весёлые моторы». <i>Дыхательная гимнастика</i> «Паровозик», «Ветер надувает паруса» <i>Игровое упражнение:</i> «Летят самолеты», «Солнечные зайчики». <i>Физкультурный досуг</i> «Мы едем, едем, едем...» по плану инструктора. <i>Физкультминутки:</i> «Веселые</p>

Трудовые поручения: «Мы умелые дежурные!» - сервировка стола. <i>Безопасность:</i> «Осторожность на улице: сосульки и гололед». <i>ПДД:</i> «Дорожные знаки»	Дьенеша, «Собери автомобиль», Палочками Кюизенера «Выложи дорогу длинную и короткую», «Составь по образцу. Использование <i>разрезных картинок</i> «Светофор», «Легковые автомобили», «Грузовые автомобили», «Специальные автомобили» . <i>Опытно/экспериментальная деятельность:</i> «В мире пластмассы: «Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы».	использованием образцов построек : «Парковка для автомобилей», «Автомастерская», «Грузовик» Изготовление машинок <i>из бросового материала</i> с педагогом . <i>Музыкальное развитие:</i> игра «Угадай, что звучит» .Пение песенки «В машине, машине». «Хороводная игра «Ходит Ваня».	ездил с мамой гулять, к бабушке» «Транспорт»(Легковой, грузовой автомобиль). <i>Составление связного рассказа</i> по картине «Мы по улице идем». <i>Формирование словаря:</i> игры на обобщение понятия «Транспорт»; <i>ЗКР:</i> артикул. гимнастика «Насос» «Машина и машинка»; «Паровоз шары привез». <i>Словесные игры:</i> «Все наоборот», «Расскажи кто какой?» «Небылицы», «Кто знает, пусть продолжает».	шины», «Мы поехать захотели...», «Две ладошки прижму и по морю поплыву», <i>Гимнастика для глаз</i> «Найди такой руль». <i>Подвижные игры:</i> «Гиши едешь, дальше будешь», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход» <i>Здоровье:</i> профилактика плоскостопия, ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры, самомассаж пальцев рук и ладоней. <i>Беседа:</i> «Почему нужно выполнять зарядку?» <i>Песочная терапия</i> «Дорога»
--	---	--	---	--

Содержание занятий

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	2.02 .Описание предметов по теме «Транспорт» игрушки. <u>Цель:</u> Закрепить представление о транспорте, побуждать к составлению рассказа по игрушке. <u>ДД:</u> Рассматривание игрушечного транспорта, слушание стихотворений, отгадывание загадок, П/и « Такси»	Город, Транспорт, Пешеход. <u>Цель:</u> дать представление о видах городского транспорта, начальные представления о профессиях на транспорте, закрепляем ПДД. <u>ДД:</u> Д/И: «Мир транспорта» отгадывание загадок, конструирование из геом. фигур. Д/И «Чего не хватает» ФЭМП.11 Количество и счёт: Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача. Установление последовательности событий. <u>Цель:</u> учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах. Д/Д: игра «Кто пришёл к Айболиту», игра «Что, где находится», физкультминутка «Слушай и делай».	Рисование «Автобус». <u>Цель:</u> Закрепить умение изображать предмет, используя геометрические фигуры, дополнять деталями рисунок. <u>ДД:</u> рассматривание автобуса, Д/и с геом. фигурами «Автобус». Рисование карандашами. Аппликация «Автобус» <u>Цель:</u> учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали. Закрепить знания сигналов светофора, действий пешеходов и водителей. <u>ДД:</u> отгадывание загадок; Д/и «Чего не стало?». Практическая.
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>

2 неделя	<p>Описательный рассказ по образцу воспитателя Тема: «Городской транспорт» Учить составлять описательный рассказ по теме «Транспорт» Ц: С.момент отгадывание загадок, отв на вопросы воспитателя, физ. мин «Автомобиль», д.игра «Назови часть», рассмтривание иллюстративного материала, описание автомобиля.</p>	<p>«Как нам транспорт помогает» Ц: Обобщать знания по разнообразным видам наземного транспорта. Развивать умения классифицировать виды транспорта по его назначению. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Закрепить зание правила поведения на дороге. Д/д. Игровая ситуация «Дорога и мы», игра с пазлами «Собери картинку»</p> <p>ФЭМП 10 Количество и счёт: Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5; Геометрические фигуры: Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: Быстро, медленно. <u>Цель:</u> закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «быстро», «медленно». Д/Д: порядковый счёт,</p>	<p>8.02. Рисование «Наша улица» <u>Цель:</u> Закрепить рисование предметов прямоугольной и квадратной формы. Способствовать проявлению фантазии и воображения, при рисовании .Д.Д: Игра «Чей домик?», Пальчиковая игра «Строим дом», слушание стих Б. Серикабаева «Дом», практ.часть.</p> <p>10.02. Лепка: «Светофор». <u>Цель:</u> уточнить представления о сигналах светофора и ПДД. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии. Д.Д: Игра «Светофор». Рассмотреть макет светофора, чтение стих о светофоре. Лепка</p>
	<p>ЗАНЯТИЯ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИЙ по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
	<p>ЗАНЯТИИ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИИ по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

Февраль 3-4 неделя

Тема: «Мой дом».

Задачи: *Социально-коммуникативное развитие:* Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.

Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем); их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Речевое развитие: Уточнить и активизировать словарный запас детей по теме «Мой дом» (мебель, посуда, бытовая техника в доме, декоративные домашние животные). Расширять и обогащать словарь за счёт названий предметов быта непосредственного окружения, закреплять умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова. Пополнить словарь такими понятиями как этаж, лифт, лестница, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; кирпичный, деревянный, каменный, многоэтажный, познакомить детей с домами в других станах, местностях в зависимости от климата и традиций (хижина, чум, коттедж, небоскрёб).

Художественно-эстетическое развитие: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Физическое развитие: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Итоговое мероприятие: 1. День открытых дверей для пап «Папа может...» 2. Музыкальное развлечение «Масленица» 3. Праздничный концерт «Для милых мам».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>СР/и:</i> «Семья», «Строители». «Парикмахерская»</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «У меня дома», «В моём дворе», «В гостях», «Мы построим дом большой», «В парикмахерской», «Строим гараж для машин»</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Заюшкина избушка» «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Строительство домика по сказке «Теремок».</p> <p><i>Проблемная ситуация:</i> «Что делать, если заблудился, потерялся?», «Один дома». <i>Труд.</i> Уход за комнатными растениями.</p> <p><i>Безопасность:</i> Ситуация «Опасные предметы дома». «Не подходи к горячей плите, к открытому окну, не открывай дверь незнакомцам... и др.» <i>ПДД:</i> Беседы «Дорожные знаки». Закрепление знаний по ПДД(сигналы светофора, проезжая часть, тротуар, где можно играть и где нельзя).</p> <p><i>Здоровье:</i> «Зачем нужно заниматься спортом?» <i>Этикет:</i> Прививать навыки самообслуживания, правильного, вежливого поведения за столом, в умывальне. Д/И «Накроем стол». Беседа «Я вежливый человек»</p>	<p><i>Беседы:</i> Рассказ воспитателя: «Мой дом», «Дома бывают разные – одноэтажные и многоэтажные, большие и маленькие», «Кто строит дома», «Машины-помощники на стройке», «Мебель в доме», «Дома других стран», «Комнаты в доме», «Адрес дома моего». Дом (посуда, мебель, одежда, бытовая техника). Мамины помощники.</p> <p><i>Рассматривание:</i> картинок и иллюстраций с разными видами домов(каменными, деревянными, городскими, многоэтажными и др.). <i>Просмотр мультфильма:</i> по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом» с последующими вопросами по увиденному.</p> <p><i>Развивающие игры</i> с Блоками Дьенеша, Палочками Кюизенера («Выложи дорогу к дому», «Мой дом-моя крепость», «Домик Трёх медведей.», «Мебель для Михайло Потапыча» и др.) с использованием образцов для работы.</p> <p>Игра на развитие фантазии, воображения с раздаточным материалом «Мебель в моей комнате»(расставь по желанию). Использование <i>разрезных картинок</i> «Дом», «Квартира», «Мой двор» <i>Опытно экспериментальная деятельность:</i> с красками и водой: «Приготовим сок для кукол». Продолжаем знакомить детей со свойствами воды .</p>	<p><i>Лепка:</i> «Стул со спинкой для мамы», «Стол для папы». <i>Аппликация:</i> «Домик для друга», «Кошкин дом». <i>Рисование:</i> «Мой дом»(многоэтажный, каменный), «Домик на даче» (одноэтажный, деревянный). Трафареты, обводки, штриховки, раскраски по теме. <i>Конструирование:</i> из разного вида конструктора с использованием образцов построек («Гараж-дом для машины», «Кровать для куклы Маши», «Кошкин дом», «Теремок» и др.). <i>Музыкальное развитие:</i> Знакомство с разными видами муз. инструментов(бубен, колокольчики, трещотки, деревянные ложки), Прослушивание музыкальных произведений на весеннюю тематику: «Воробушек».</p>	<p><i>Чтение х/л.</i> «Прошлогодня каша» Норвежская сказка. «Домовята и каша» К. Авдеева. «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». «Кошкин дом» С.Я Маршака. <i>Слушание стихов и отгадывание загадок</i> по теме «Дом, мебель». <i>Составление описательных рассказов</i> по картинкам, фотографиям ,с опорой на память и жизненный опыт детей, с помощью наводящих вопросов :«Это мой дом», «Моя квартира», «Моя комната», «Мебель в моём доме». <i>Формирование словаря:</i> Формирование, пополнение словаря детей новыми понятиями с помощью обобщающих игр «Какие бывают дома», «Мебель».</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Назови ласково»(дом –домик, кровать-кроватька и др.) <i>Беседа</i> по картине «В моём дворе», составление описательных рассказов из коротких предложений.</p>	<p><i>КУГ.</i> №5 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГ:</i> комплекс№5 <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Игрушки дома», «Посуда», «Пылесос», «Щенки» <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Обними плечи», «Дышим спокойно и плавно». <i>Артикуляционная гимнастика</i> «Язык трубочкой». <i>Подвижные игры:</i> «Мыши в кладовой», «Кот и мыши», игры с мячами: «Прокати в ворота», «Мяч озорник», познакомить с игрой «Городки». <i>Здоровье:</i> профилактика плоскостопия, ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры, самомассаж пальцев рук и ладоней. <i>Песочная терапия</i> «Дорога» <i>Психологический этюд</i> «Папа на работе»; «Любящие родители», «Король Боровик не в духе», «Если добрый ты»</p>

Содержание занятий

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
--	------------------	-------------------------	----------------------------

3 неделя	<p>ЗКР: Звук «Д» Цель: Уточнение произношения звука «Д», закрепление произношения в словах, предложениях, тексте. Д/д: артикуляционная гимна., игра «Найди предмет с этим звук.», п/ игра «Дом», рисование буквы «Д»</p>	<p>Игра «Есть у каждого свой дом» Цель: сформировать общее представление о доме, как о жилище, расширить словарь уточнить характерные особенности домов и их жителей, формировать умение рассказывать, Развивать познавательную активность, внимание, мышление.</p> <p>. ДД: д/и «Назови правильно» д/и «Назови правильно», игра «Чей домик», рассматривание иллюстраций «Какие бывают дома».</p> <p>14.02. ФЭМП 11</p> <p>Количество и счёт: Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача. Установление последовательности событий.</p> <p>Цель: учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах.</p> <p>Д/Д: игра «Кто пришёл к Айболиту», игра «Что, где находится», физкультминутка «Слушай и делай».</p>	<p>.Рисование «Бабушкин дом, в деревне»</p> <p>«Цель: Закреплять представление о различии города и деревни. Учить передавать в рисунке квадрат, прямоугольник, треугольник. Дополнять изображение, учить закрашивать фон. ДД: Рассм иллюстраций «Такие разные дома», Д/и «Собери правильно», муз. игра – «У жирафа, дом большой».</p> <p>Апликация «Подарок папе»</p> <p>Цель: учить составлять композицию, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями. Развивать творчество.. ДД. Рассматривание открыток, чтение стихотворения о папе, физ. минутка «Аты-баты»</p>
4 неделя	<p>«Моя комната» Ц Развивать связную речь, чрез полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память</p> <p>Д/д « Игра «Чей домик», П/игра «город, деревня», конструктивная игра «Моя комната2.</p>	<p>«Такие разные дома». Просмотр презентации.</p> <p>Цель: Расширить и дополнить знания детей о разнообразии домов, зданий, материалы из которых их строят.</p> <p>ДД: Просмотр презентации. Беседа с детьми по картинкам, д/и «Из чего сделано»</p> <p>.ФЭМП 12</p> <p>Количество и счёт: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Ориентировка во времени: Вчера, сегодня, завтра. Объём тела. Шар, куб, цилиндр. Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Д/Д: игра «Сосчитай и нарисуй», игра «Число и цифра», физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь», «Построим дом по схеме».</p>	<p>Рисование «Сказочный дом» Ц: Развивать у детей фантазию в зарисовке сказочного домика. Обогащать знания детей об узорах. Развивать мышление, воображение.</p> <p>Д/д, развивающая игра с палочками Кюизенера «Сказочный домик», пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»</p> <p>Лепка: «Стол и стул». Ц: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Д/Д: Слушание отрывка С.Маршака «Кошкин дом, Д/игра 2Угадай, кто спрятался», Физ минутка «Кошечка»</p>
<p>ЗАНЯТИЯ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя</p>			
<p>ЗАНЯТИЯ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>			

Март 1-3 недели.**Тема: «Весна».****Задачи:**

Социально – коммуникативное развитие: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; учить использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла; Совершенствовать умение объединяться в игре, считаться с интересами товарищей; обыгрывать различные ситуации, выступать в них в различных ролях (водитель – кондуктор – механик). Способствовать расширению области самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, подборе и использовании атрибутов.

Познавательное развитие: закрепляем знания о смене времен года; знакомим с названиями весенних месяцев; даем представление об изменениях происходящих ранней весной в природе; закладываем основы экологического воспитания; активизируем наблюдательность; закрепляем умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке. Дать представление о празднике 8 марта; упражнять в счете предметов по образцу.

Речевое развитие: Расширять словарь за счет словосочетаний (женский день, 8 марта, проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, ледоход); Воспитание ЗКР; воспитание интереса и любви к чтению; закрепляем в активной речи предлоги (на, под, по, около); Учить отвечать на вопросы полным ответом; составлять рассказ по картине.

Художественно – эстетическое развитие: Развитие слухового внимания, быстроту реакции, чувство музыкального темпа, развивать певческий голос; Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с характером и ритмом музыки; умение инсценировать небольшие музыкальные спектакли. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета; упражнять в рисовании гуашью; продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем; учить выбирать образцы открыток, подбирать необходимые материалы и инструменты; учить вырезать из бумаги длинные полосы, составлять из них различные композиции.

Физическое развитие: Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма; развиваем физиологическое дыхание.

Итоговое мероприятие: 1 Выставка творческих работ «Скворечники на нашем участке».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>С/р игры:</i> «Семья»: сюжет «Готовимся к празднику», «Семейный обед»; «Парикмахерская»: сюжет «Красивая прическа для мамы». <i>Игровые ситуации:</i> «Салон красоты», «Приезд мамы Дяди Федора», просмотр презентаций по ПДД. С/р. игра «Экскурсия по городу». «Водители», сюжет «Посадка пассажиров в автобус». <i>Беседы.</i> Безопасность на дорогах», «Пешеход», «Перекресток». <i>Безопасность:</i> беседы. Д/и «Опасно - не опасно». «Приключения зажигалки». <i>Труд:</i> дежурство по столовой (сервировка стола), по занятиям. <i>Трудовые поручения:</i> работа в</p>	<p><i>Развивающие игры</i> блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, Воскобовича, «Сложи узор», домино, пазлы, разрезные картинки, «Найди лишнее» <i>.РЭМП:</i> «Прогулка в лес» «Цветы на лужайке». <i>Беседы и размышления:</i> «Моя мама – самая «Весна идет, весне дорогу» (беседы об особенностях прихода весны, признаках, приметах, о природных явлениях и т.д). <i>Экспериментирование:</i> «Водяная мельница», «Звонящая вода». <i>Д/и:</i> «Все профессии важны», «Времена года», «Когда это бывает?», «Разрешено – запрещено», «Найди о чем расскажу». «Не сорока, не</p>	<p><i>Лепка:</i> «Мы гуляем на участке». «Радуга – дуга». Трафареты, обводки, штриховки, раскраски по теме. <i>Аппликация:</i> «На зеленой кочке выросли цветы», «Воробы на лужах», «Открытка для мамы». <i>Рисование:</i> «Весна пришла» «Платье для мамы», «Веточка вербы на вазе». <i>Конструирование:</i> (из бумаги, строительного, природного материала) «Скворечники» «Мосты через реку», «Автобус», «Безопасная дорога». <i>Музыка:</i> Знакомство с разными видами</p>	<p><i>Чтение:</i> Сказка «Дюймовочка»; «Гуси-лебеди», «Мама для мамонтенка», «Волк и козлята». Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.), З. Александрова «Салют весне» А.Т.Майков «Подснежник», потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко» Я. Аким «Апрель». «Солнышко-ведрышко». «Иди, весна, иди, красна» Слушание стихов и отгадывание загадок по теме «Весна». «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна» «Учимся говорить правильно» .сказка</p>	<p><i>КУГ. №6 Диск</i> «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яровой <i>БГ №6 Пальчиковая гимнастика:</i> «Помощники». «Этот пальчик». «Я пеку, пеку». «Муку в тесто замесили...», «Встало солнце...», «Кормушка», «Птички летели...». «Ладушки» « «Постираем белье». <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Воздушный шар», «Ветерок», «Дерево на ветру». <i>Артикуляционная гимнастика</i> «Язык трубочкой». <i>П. игры:</i> «К своим знакам беги», «Найди где спрятано», «Кто тише», «Через ручеек». <i>Психологический этюд</i> «Мама спит, она устала», «Как я помогаю маме», «Праздник дома»,</p>

<p>уголке природы; расчистка дорожек от снега; посадка лука; протираем строительный конструктор.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> «Моя прическа», «Помоги другу одеться». <i>Театрализованная деятельность:</i> Игра – драматизация «Сказка о глупом мышонке».</p> <p><i>Этикет:</i> «у тебя в гостях подруга» игр.ситуации; беседы.</p>	<p>ворона», «Когда это бывает», «Кто, где живет», «Кто прилетел», «Детки на ветке», <i>Рассматривание картин:</i> «Весна в городе» «Весна в деревне» «Дети пускают кораблики в ручейках» «Дети смастерили скворечники для птиц»«Капель»«Весна. У водоёма»</p>	<p>муз.инструментов (бубен, колокольчики, трещотки, деревянные ложки), прослушивание муз. произв. на весеннюю тематику.</p>	<p>«Колосок» Составление связных рассказов по картине «Весна». <i>Беседы:</i> «Чаепитие с друзьями», «Моя мама – самая лучшая», «Изменение в природе весной»«О маме», «Мамина профессия», «О добрых и плохих делах», «Помощь птицам», «Груд весной». <i>Словесная игра :</i> «Игра в слова», «Добрые слова», «Придумай сам», «Назови ласково», «Когда это бывает?», «Сколько?».</p>	<p>«Сосулька», «Ласточка», «Кап-кап-кап». <i>Ф/минутки:</i> «Кап, кап», «Ветер дует нам в лицо» «Под весенние напевы». <i>Здоровье:</i> Беседа «Я уколов не боюсь».</p> <p>Профилактика плоскостопия, ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры.</p> <p><i>Релаксация</i> «Подарок для мамы» <i>Песочная терапия</i> «Портрет мамы», «В весеннем лесу», «Пение птиц»</p>
---	---	---	---	---

Содержание занятий

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p>Составление описания объектов природы.</p> <p>Тема: «Весенние цветы»</p> <p><u>Цель:</u> Учить давать описание первоцветов, правильно их называть, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Расширять и п закр. Представления детей о весне. Отгад. загадок, слов. игра: «угадай и назови», П/г «цветок», дополни предложение»</p>	<p>Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами», Цель: познакомить с признаками весны. <u>ДД:</u> просмотр презентации; отвечать на вопросы воспитателя. Физ/мин «Под весенние мотивы»</p> <p>ФЭМП 12 Количество и счёт: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Ориентировка во времени: Вчера, сегодня, завтра. Объём тела. Шар, куб, цилиндр. Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Д\д: игра «Сосчитай и нарисуй», игра «Число и цифра», физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь», «Построим дом по схеме».</p>	<p>Рисование «Платье для мамы». Цель: воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. Д/д: рассматривание образцы тканей, слушание стихотворения о маме, д/игра «будем маме помогать»</p> <p>Аппликация. «Красивый цветок для мамы». Цель: Побуждать делать приятное делать близким. Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закрепления. Побуждать создавать красивые изображения. Д/д: Рассматривание открыток, картинки цветов, Д/игра «Собери цветок», дин .пауза «Мама спит».</p>
2неделя	<p>Составление описательного рассказа</p> <p>Тема: «Весенняя картина»</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ по образцу воспитателя. Расширять словарь детей за счет существительных и прилагательных</p> <p>ДД: отгадывание загадок, рассматривание картинок с зимними видами. Дыхательная гимнастика «Ветерок», Д/и «Чего не стало»</p>	<p>«Весна идет , весне дорогу» Ц: закрепляем знания о смене времен года. Знакомим с названием весенних месяце. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать наблюдательность.</p> <p>Д/д : игра «Часы, времена года», д/игра «Разложи картинку, физ минутка «ручеек»</p> <p>ФЭМП 13</p>	<p>. Рисование «Весна пришла»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знание примет наступившей весны; учить предавать впечатления от природы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью .<u>ДД:</u> Д/И «Времена года» набл на прогулке; практическая - рисование гуашью.</p> <p>Лепка «Воробушки»</p> <p><u>Цель:</u> учить выполнять поделки с использованием</p>

		<p>Количество и счёт: Закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять навыки порядкового счёта; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо». Д/Д: игра «Что сначала, что потом», игра «Раскрась правильно», физкультминутка «Мы топаем ногами».</p>	<p>природного материала. Закреплять умение скреплять детали при помощи пластилина. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>ДД: сделать поделку с природным материалом (шишки)</p>
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
З	<p>ЗКР: «Звуки «Н». <u>Цель:</u> подготовка к восприятию звука «Н»; уточнения произношения звука «Н»; закрепление произношения звука «Н» в словах, предложениях, текстах. Д/Д: слушание сказки; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; игра «Подскажи слово».</p>	<p>«Цветы весны» (Презентация) <u>Цель:</u> уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. ДД: послушать отрывок из стихотворения Е. Стюарт «Подснежник» Ф/м: «Подснежник». Д/И «Собери цветок»</p> <p>ФЭМП 13</p> <p>Количество и счёт: Закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять навыки порядкового счёта; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо». Д/Д: игра «Что сначала, что потом», игра «Раскрась правильно», физкультминутка «Мы топаем ногами». Занятие 23</p>	<p>Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит». <u>Цель:</u> учить д. располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом). ДД: рассм. картинок о весне, во время прогулки обращать внимание детей на изменения, происходящие в прир</p> <p>Аппликация (нетрадиционная техника) «Веточка вербы». Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации. Учить располагать почки справа и слева на ветке. Воспитывать интерес к природе учить видеть красоту весенней природы ДД: отгадывание загадки. Ф/м «растет у речки верба».</p>
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Март 4-5 недели.

Тема: «Перелетные птицы»

Задачи.

Социально – коммуникативное развитие: Использовать метод педагогического руководства; развивать интерес к игре; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; развивать сюжет; учить действовать в воображаемых ситуациях; использовать различные предметы заместители; договариваться со сверстниками, используя свои знания и опыт в игре; активизировать диалогическую речь детей.

Познавательное развитие: Расширять представление детей о перелетных птицах; формировать бережное отношение к природе; формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе; учить различать и называть птиц по внешним признакам; закладывать основы экологического воспитания; Закреплять порядковый счет в пределах 5; Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника; закреплять знания о временах года; закреплять умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида (длиннее – короче, дальше – ближе).

Речевое развитие: Расширять словарный запас; развивать связную речь; закреплять в речи предлоги: в, на, к, около, над, под; активизировать употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа в винительном падеже; Развивать слуховое и зрительное внимание; Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове; закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений; Учить отвечать на вопросы полным ответом, составлять коллективный рассказ по картине.

Художественно – эстетическое развитие: Развивать чувство композиции; воспитывать эстетическое восприятие природы через изображение птиц; закрепить умение лепить, используя знакомые приемы лепки; учить складывать прямоугольника пополам, вырезать ножницами полукруги.

Физическое развитие: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. Формирование правильной осанки.. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Итоговое мероприятие: 1. Выставка творческих работ «Наши пернатые друзья». Выставка творческих работ «Скворечник и на нашем участке»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>С/р. игры:</i> «Семья», «На даче» «Строители», «Экскурсия по городу».</p> <p><i>Игровые имитационные упражнения</i> «Покажи птицу» (воробья, ворону, цаплю)</p> <p><i>Игры-драматизации</i> «Русские народные потешки о птицах». <i>Труд:</i> Оформление книжек о птицах в книжном уголке. Работа в уголке природы; посадка лука. Изготовление шапочек - птичек; Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>«Наводим порядок и чистоту в нашей группе»</p> <p><i>Безопасность:</i> Ди «Опасно - не опасно». «Осторожно – ледоход!» «Опасные предметы». «Как вести себя в умывальной комнате».</p> <p><i>Здоровье:</i> Беседа: «После</p>	<p><i>РЭМП</i> «Пернатые друзья», «Вся природа проснулась после зимнего сна». «Кто прилетел?»</p> <p><i>Рассматривание альбомов, наборов открыток:</i> «Всё о птицах» «Птицы мира», «Птицы России», «Домашние птицы». <i>Наблюдение на улице</i> «Гнездо среди ветвей» <i>Ди:</i> «Курочка и петушки» (на тарелке вперемешку лежат бобы, горох, греча(начала надо выбрать бобы, затем горох и гречу) «Кто где живёт» «Зимующие и перелётные птицы», «Летает, плавает, бежит», «Откуда птица прилетела? », «Чей клюв? » «Узнай по следу», «Найди пару» «Что за птица? ». «Раздели птиц на перелетных и зимующих». «Лишняя картинка», «Угадай по описанию», «Составь картинку из частей». «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» «Вредно-полезно». <i>Экспериментирование:</i></p>	<p><i>Лепка:</i> Птицы на нашем участке», «Весенние картинки»</p> <p><i>Аппликация :</i> «Скворечник».</p> <p><i>Рисование.</i> Раскрашивание силуэтов птиц. «Весна, весна на улице, весенние деньки».</p> <p>Книжки-раскраски: «Птицы», «Лесные пернатые», «Птичий двор», трафареты, шаблоны, силуэты птиц.</p> <p><i>Конструирование</i> – домик для скворца, «Воробушки» (из природного материала). «аПострой больницу».</p> <p><i>Музыка.</i> Слушание: аудиозаписей «Голоса птиц», песен о птицах</p>	<p><i>Чтение х/л.</i> Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц». В. Стоянов «Воробей»; Р. Бухараев «Кормушка», А. Майков «Ласточка примчалась» К. Д. Ушинский «Ласточка». Александрова А. «Скворць»; В. Берестов «Птицы», М. Пришвин «Ребята и утята», А. Майков «Ласточка», М. Горький «Воробьишко», Е. Чарушин «Почему Тюпа не любит птиц», К. Ушинский «Уточки», «Петушок с семьей», Л. Толстой «У Вари был чиж», «Птица свила гнездо», Н. Романова «Умная ворона», РНС «Петушок и бобовое зернышко», р «Гуси- лебеди», «Лиса и петух», «Лиса и журавль».</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i> о птицах.</p> <p><i>Приметы</i> птицами. <i>Отгадывание загадок о птицах.</i> <i>Заучивание «Травка зеленеет»</i> <i>Рассматривание сюжетных картинок:</i> «Грачи прилетели» «Цыпленок».</p>	<p><i>КУГ. №7</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой; <i>БГ №7.</i> Тропа здоровья.</p> <p><i>Ли:</i> «Воробушки и кот»; «Воробушки и автомобиль»; «Большая птица», «Птички в гнездышках», «Наседка и цыплята», «Летает – не летает». <i>Пальчиковые игры:</i> «Воробьи»; «Птички»; «Веселое путешествие» «Птенчики в гнезде». «Кормушка»</p> <p><i>Физкультминутки:</i> «Две птички», «Мы топаем ногами», «Весна».</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Гуси летят», «Жук», «Ворона».</p> <p>Психологический этюд</p>

туалета вымой руки с мылом». Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей. «Чистота – залог здоровья» Беседа о здоровой пище. «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».	Рассматривание перышка птицы через лупу, «В мире интересных открытий: Опыт с водой», «Как растут проталины», «Направление ветра» и т.д. <i>Беседа</i> «Что изменилось на улице?» «Дикие птицы». «Не дадим птичке умереть от голода».		<i>Составлять рассказ</i> по картине; <i>ЗКР</i> [к], [к']. <i>Д/и</i> : «Лишняя картинка» «Скажи – наоборот» «Один – много», «Большой – маленький», «Летает, плавает, бежит», «Подбери нужное слово», «Расскажи сказку». «Жадина» <i>Активизировать словарь</i> . «Описание внешнего вида птиц»	«Ласточка». <i>Песочная терапия</i> : «В весеннем лесу», «Пение птиц» <i>Артикуляционная гимнастика</i> «Чистим зубки». «Мое лицо».
---	--	--	--	---

Содержание занятий

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
4 неделя	Составление описательных рассказов по картине «Птицы прилетели» Цель: учить рассказывать по набору картинок с последующим развитием действий, по плану; расширять словарь: грач, скворец, птенец ласточка, прилетел, перелетный . <i>ДД</i> : рассматривание картин «Перелетные птицы», отгадывание загадок.	«Пернатые друзья» . Цель: обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц. <i>ДД</i> : рассматривание иллюстраций и картинок про зимующих и перелетных птицах, чт. рассказа Л. Толстого «Пришла весна». ФЭМП. 14 Количество и счёт: Счёт по образцу; соотнесение количество предметов с цифрой. Геометрические фигуры: Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. <u>Цель</u> : закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; <i>Д/Д</i> : игра «Кто, что будет собирать», игра «Нарисуй правильно», физкультминутка «Серые зайчата», игра «Какая команда быстрее построит».	Рисование Тема: «Пришла весна, прилетели птицы». <u>Цель</u> : учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. <i>ДД</i> : рисование под тихую спокойную музыку Лепка «Грачи прилетели» (Коллективная работа) . Цель :формировать умение изображать фигуру птицы - грача., форму, и величину частей., развивать мелкую моторику .Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. . <i>ДД</i> : Лепка из пластилина, с последующим составлением рассказа, включая в него анализ наиболее удачных работ. Физминутка «Здравствуй солнце»
5 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода» Цель : учить слушать литературное произведение с опорой на схематические рисунки, побуждать отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей. <i>Д.Д</i> : Слушание произведения, ответы на вопросы восп., игра с мячом «Назови ласково», пальчиковая игра, рассматривание иллюстрации, сюрпризный момент.	.Тема: «Вся природа проснулась после зимнего сна» Цель: обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире» <i>ДД</i> : <i>Д/и</i> «Когда это бывает» «кто поет в весеннем лесу?» ФЭМП 14 Количество и счёт: Счёт по образцу; соотнесение количество предметов с цифрой. Геометрические фигуры: Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. <u>Цель</u> : закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов	Рисование «Грачи прилетели» . Цель:Продолжать умение работать методом тычка. Закрепить умение правильно держать кисть, побуждать отображать впечатления от окр мира, используя навыки рисования. <i>ДД</i> : рассм иллюст и фотографии весенней природы, игровая ситуация «Грачи прилетели». Рисов по замыслу. Аппликация «Весеннее солнышко» Цель: Продолжать формировать умения держать и пользоваться ножницами, разрезать по прямой

		геометрические тела; Д/Д: игра «Кто, что будет собирать», игра «Нарисуй правильно», физкультминутка «Серые зайчата», игра «Какая команда быстрее построит».	длинные и короткие полосы.. Составлять из них изображения предметов. ДД: Рассм.иллюстраций, отгадывание загадок, физ мин. «Солнышко лучистое», этюд «Солнышко проснулось»
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Апрель 2 неделя

Тема: «Игрушки»

Задачи: Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать, эмоциональную отзывчивость, сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к окружающим. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Познавательное развитие: Познакомить с разнообразием игрушек, с их материалом, учить детей рассматривать игрушки, рассказывать о них, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Привлекать внимание детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и пр.), их форме, цвету.

Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Способствовать отражению представлений в разнообразных видах детской деятельности: речевой, игровой, изобразительной, музыкально-художественной, театральной. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Речевое развитие:

Способствовать развитию любознательности. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, игрушку; упражнять в составлении описательных рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественно-эстетическое развитие: Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Физическое развитие: Продолжаем Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами, продолжать знакомить детей с народными играми.

Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Моя любимая игрушка»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
СР/И: «Магазин игрушек». «Я – ученый». «Семья». «Детский сад». «Больница». «Строители». ОБЖ: «Опасные и безопасные	<i>Развивающие игры</i> блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, Воскобовича, «Сложи узор», домино, вкладыши	<i>Лепка:</i> «Игрушка для друга», «Чайный сервиз для игрушек» «Вылепи любимую игрушку» «Пирамидка»	<i>Чтение</i> И. Чапек «Кукла Яринка», Стихи А. Барто «Игрушки» О. Даль «Старик – годовик» ,Стихотворение Г.Семенов	<i>КУГ. №4</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл.

<p>игрушки», «Раз, два, три – опасность назови», «Кострище». <i>Здоровье:</i> Беседа «Посмотрим в зеркало», «Здоровье – главное богатство». «Чистота – залог здоровья», «Научим Хрюшу умыться», «Мама-заболела», «Кукла Маша моет руки». в стране трудолюбия «Игрушки любят чистоту». <i>ПДД:</i> Беседы «Перекресток» «Сказка про веселого светофорчика». Беседа «Путешествие по району» (рассматриваний иллюстраций - разные виды транспорта, железная и дорожные станции, история транспорта нашего района) <i>Этикет:</i> «Учимся правильно сервировать стол» «Путешествие в страну этикета» «Мишкин стульчик» <i>Игра – импровизация:</i> «Игрушки-куклы», «сказка про веселого светофора», <i>Театрализованная деятельность:</i> игра с перевоплощением «Любимая игрушка; <i>Проблемная ситуация</i> «Если спрятались все игрушки, как можно играть в детском саду?». <i>Труд.</i> Поручения: «Полив растений, посадок». Д/и «Расставь игрушки правильно», Мастерская «В книжной мастерской»,</p>	<p>Монтессори, «Найди пару». <i>Беседа:</i> «Кто создает игрушки», «7 апреля – Всемирный день Здоровья» «Путешествие в игрушечное царство», «Космическое путешествие», «На помощь к дядюшке Ау», «Вкусно и полезно», «Путешествие в страну «21 апреля – всемирный день Земли», Знакомство с символикой Красносельского района (герб, гимн) Просмотр презентации «Памятные места Красносельского района» «Триумфальная арка Победы» Беседа «Почему так названы?», рассматривание фотографий «Наш район» Д/и «Найди игрушку», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Из какого материала сделано?», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Один – Много» (по теме игрушки), «Подбери пару». «Расставь по порядку», «Подбери игрушку» «Расставь игрушки правильно». «Кому – что». <i>Игровое упражнение</i> «У природы нет плохой погоды» <i>Экспериментирование:</i> « Приближение весны», «Песок – сухой, влажный», «День и ночь», «Температура на солнце и в тени», «Свойства воды», «Мел и уголь», «Продолжительность светового дня», «Куда движется солнце».</p>	<p><i>Аппликация:</i> «Моя любимая игрушка» «игрушечный город» «Разные мячи». «Платье для куклы». <i>Рисование</i> на тему « Моя любимая игрушка», «Моя улица», «Мой дом», «Игрушка для малышей», «Звездные фантазии». Раскраски по теме «Спорт». «Игрушки», «Весна». «Космос». «Мои игрушки» «Дом», «Ракета» <i>Конструирование. Оригами.</i> «Построим дом для игрушек», Игры со строительным материалом «Строительство дома для игрушек», «Ракета» «Чайный сервиз для игрушек» Д/игра «Дорисуй» <i>Музыка:</i> Муз. игра « Мы - матрешки», «Музыкальная мозаика», «есть у солнышка друзья», «Как зовут игрушку?», «Кто скорее возьмет игрушку», «Как зовут игрушку?», «Оркестр», «Шумовой оркестр», Прослушивание музыкальных произведений Ю. Чичикова, сл. В. Викторова «Кукла», «Мишка», «Кто виноват».</p>	<p>«Игрушки», В. Приходько «Апчхи», Е.Серова «Одуванчик», К.И.Чуковский «Федорино горе», Вл. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Разучивание стих. Е.Благиной «Мы играем Рассказы о Ю. Гагарине. В. Степанов «В отряде космонавтов». Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Сказка о том, как разозлился дождь», РНС «Маша и медведь», <i>Составление сюжетного рассказа по ролям</i> (с помощью игрушек), «Моя любимая игрушка» <i>описательный рассказ</i> «В гости к нам пришли игрушки». Д/ <i>Слов. игра</i> «Все наоборот», Словесная игра «Узнай игрушку по описанию», «Назови – какая», «Чей голос», игра «Все наоборот» Д/и «Жадина», «Из чего», Слов. игра «Фотография друзей» «Какие бывают слова», «Придумай концовку к сказке» Д/и «Угадайка» (по иллюстрациям Е. Чарушина, В. Сутеева, Ю. Васнецова) Сказки нашего леса – «Как речка медведя разбудила» Т. Куликовская. Разучивание текста к пальчиковой игре «Кошка-матрешка» <i>Беседа</i> «О игрушках», «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Л.А. Яртовой. БГ №4 «Любимые игрушки». <i>Дыхательная гимнастика</i> «Покатился мяч» «Гуси летят» «Сдуй шарик», «Отпусти жучка», <i>игра на развитие мелкой моторики</i> «Автомобильные гонки» <i>Игра малой подвижности</i> «Кораблик», «Подбрось-пой май» «Найди место для игрушки», П/И «Найди себе пару», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Найди свое место», «Птички в гнездышках», «Салки», «Ветер и облака», «Найди свой цвет». <i>Спортивная игра</i> «Кто выше прыгнет», «Какая команда быстрее построится?», «Найди свое место», «Серсо», «Космонавты», «Дорожка здоровья», «Забавная зарядка» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Мяч»; «Игрушки» <i>Психологический этюд</i> «Сонные игрушки»; «Ожившие игрушки». Релаксация «Марионетка», «Насос и мяч». <i>Песочная терапия</i> «Колечки пирамидки».</p>
---	---	--	---	--

Содержание занятий

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
--	------------------	-------------------------	----------------------------

<p>6.04. «Моя любимая игрушка» (описательный рассказ) <u>Цель:</u> закрепить знания детей о различных игрушках, о способах их использования; учить описывать свою любимую игрушку (какая, из чего сделана, как играть и т.д.). <u>ДД:</u> рассматривание картинок, разных игрушек, составление рассказа д/и «Волшебный мешочек.</p>	<p>«Кто создаёт игрушки?» <u>Цель:</u> Дать детям представление об истории игрушек, кто раньше их создавал и кто делает сейчас. Закрепить знания о материалах из, которых делают игрушки. <u>ДД:</u> Сюрпризный момент, (Буратино) рассматривание иллюстраций, картин по теме. ФЭМП 15 Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; Д.Д:Игра «Кто, что будет собирать» Игра «Нарисуй правильно» Физкультминутка «Серые зайчата». Игра «На какую фигуру похожи предметы», Игра «Сколько дылят у курицы».</p>	<p>Рисование «Звездная фантазия» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с новыми видами рисования – (печатание трубочками) <u>ДД:</u> Рассматривание иллюстраций и изображений солнечной системы, звездного неба. П/и «Космонавты» Лепка «Игрушка для друга», с использованием бросового материала <u>Цель:</u> Закреплять приёмы лепки, учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, поощрять стремление украшать изделия. <u>ДД:</u> Слушание стих: «Есть игрушки у меня» рассматривание игрушек. п/и «Заводные игрушки»</p>
<p>Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
<p>Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

Апрель 3-5 недели.

Тема: « Народные игрушки».

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; воспитывать этически ценные способы общения; Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

Познавательное развитие: Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал). Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Речевое развитие: Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Формирование лексической стороны речи. Совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки формирование грамматической стороны речи. Побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. Формирование связной речи (монологические формы), учить рассказывать, описывать предмет, картинку. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить выделять элементы городецкой росписи; учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)

Развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке. Развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него; формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы.

Физическое развитие: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.

Итоговое мероприятие: Мини-музей «Игрушки прошлого и настоящего».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>СР/И:</i> «новоселье у Матрешки» «Матрешка встречает гостей» «Экскурсия на выставку» «Семья» «В гости к нам пришла Матрешка» «Народная ярмарка» <i>ОБЖ:</i> «Незнакомый человек» <i>Здоровье:</i> «Если хочешь быть здоров» <i>Этикет</i> Поздравления и пожелания. <i>ПДД:</i> «дорожные знаки» <i>Театрализованная деятельность:</i> показ театра матрешек по РНС «Курочка ряба» «Теремок» <i>Проблемная ситуация</i> «Завял у матрешки цветочек» <i>Труд.</i> Помощь в уборке рабочих мест. Расширять представления о труде взрослых. Знакомить с профессией гончар.</p>	<p><i>Развивающие игры</i> блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор», разрезные картинки, «Найди пару». <i>Беседа:</i> «Народная игрушка», «Что такое «балаган», и кто такой Петрушка?», «Особенности дымковской игрушки», «21 апреля – всемирный день Земли», «Филимоновская игрушка», «Русские народные игрушки из села Дымково». «В гостях у мастеров Городца». <i>Компьютерные презентации:</i> «дымковская игрушка». Городецкая роспись <i>Д/и</i> «Узнавай элементы узора» «Расставь игрушки правильно», «Подбери картинку к игрушке» «разложи и собери матрешек вместе» «Угадай наощупь» «Собери матрешку» «Найди сестричку для матрешки» «разложи матрешек по величине» «Матрешки и ложки» «Прячем матрешку» <i>Настольно печатные игры</i> «народные промысли» <i>Экспериментирование:</i> «Тонет-не тонет»</p>	<p><i>Лепка:</i> плоскостной матрешки. Филимоновская игрушка: «Дымковский конь». «Пирамидка». «Козлики и баранки» <i>Аппликация:</i> «Русская матрешка» «Узоры на кухонных досках» «У Дымковской барышни новоселье» «Платочек. Каргопольская роспись». «Гжельский цветок» <i>Рисование</i> «Дымковская барыня», «Дымковский козел», «Филимоновская игрушка» «Красавица матрешка» «Узор на круге» «Узор на миске».» Узор на полосе. Дымковская роспись «Сказочный теремок» «Хохломская ложка» «Украсим кукольную мебель городецким узором». <i>Раскраски</i> Оригами Изготовление тряпичных кукол – оберегов <i>Конструирование:</i> «Построй дом для матрешки». «Дорожка для матрешки» Изготовление поделки из бумаги «Красавица матрешка» <i>Музыка:</i> М/и «Мы -матрешки», «Музыкальные игрушки»- пение и прослушивание «Частушки» «Народные игры». Х/и «Матрешка-Матрешка». Музичирование на музыкальных инструментах.</p>	<p><i>Чтение</i> потешек, прибауток, закличек. Стихи: «Ой свистулечка какая». «Веселая белая глина» А. Барто «Матрешка» «Г.Семенов «Игрушки», Л.Гулыга «Пестрый хоровод», Рассказы о Ю. Гагарине. А. Дьякова «Веселая Дымка», Л. Некрасова «Веселые матрешки». С. Маршак «О матрешках». З. Петрова «Ой, да мы матрешки» В. Приходько «Матрешка на окошке» Д. Берестов «Матрешкины потешки» <i>Составление описательного рассказа</i> «Матрешка» <i>Слушание</i> РНС «Маша и медведь» <i>Д/и</i> «матрешка» «Матрешка, где ты?». <i>Слов. игра</i> Народные игрушки». <i>Беседа</i> «В мире народных игрушек», матрешка. История появления в России матрешек. Путешествие в город мастеров. Почему матрешку называют символом России?. Из чего сделана матрешка? Цветовая гамма матрешек. <i>Составление рассказов, сказок</i> «наш веселый Городец».</p>	<p><i>КУГ.</i> №5 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой. <i>БГ №5</i> «Играем и танцуем» <i>Дыхательная гимнастика</i> «Дует с горки ветерок» «Душистый цветок». <i>Артикуляционная гимнастика</i> «Бублик» «Гармошка» «качели» <i>Гимнастика для глаз</i> по мотивам стих «Матрешка» Э. Медведевой. «Качели» <i>П/И</i> «Догонялки» «Каравай» «Ручеек» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Молодец- удалец» «Мы матрешки- вот такие крошки» <i>Психологический этюд</i> «Шалтай-Болтай». <i>Релаксация</i> «Тряпичная кукла», «Марионетка», <i>Песочная терапия</i> «Колечки пирамидки».</p>

Содержание занятий

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
ЗКР: «Звук «К-Г»		«Знакомство с народными игрушками, Синяя сказка».	Рисование «Красивая тарелочка» (Гжель)

	<p>Цель: уточнение произношения звука «к»; закрепления произношения в словах, предложениях; развитие дыхания, выразительности речи.</p> <p>Д/Д: слушание сказки; артикуляционная гимнастика; пальчиковая игра; игра в слова; заучивание стихотворения со звуком «К-Г»</p>	<p><u>Цель:</u> формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p><u>ДД:</u> просмотр слайдов. СР/И «На ярмарке»</p> <p>ФЭМП 15</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания Д/Д: игра «Кто, что будет собирать»Игра «Нарисуй правильно» Физкультминутка «Серые зайчата». Игра «На какую фигуру похожи предметы», Игра «Сколько цыплят у курицы».</p>	<p>Цель: учить детей рисовать узоры на разделочных досках; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, линии прямые и волнистые).</p> <p>ДД: рассматривание расписные доски, вариантыобразцов, сл. стих. Г. Лагздынь «Кукольное чаепитие». Практическая-рисование.</p> <p>. Апликация «Поднос» (из готовых форм)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей составлять узор из готовых форм, прививать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>ДД: пальчиковая игра «Цветок»,</p>
4неделя	<p><i>В гости к нам пришли игрушки». (Составление описательного рассказа по народным игрушкам)</i></p> <p>Цель: Учить детей описывать игрушки сделанные из разных материала правильно называть наиболее характерные признаки. ДД: рассматривание игрушек; составление описательного рассказа</p>	<p>«Дымковская игрушка» <u>Цель:</u> Компьютерная презентация. Знакомить детей с историей возникновения дымковской игрушки. Приобщать детей к истокам русской культуры. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, историей возникновения, особенностей узоров и цвета узоров. <u>ДД:</u> просмотр слайдов</p> <p>ФЭМП 16</p> <p>Математическая загадка; Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Д/Д:игра «Загадка и отгадка», Игра «Предмет, число, цифра»,Физкультминутка Игра «Широкая, узкая», Игра «Сколько зайцев в корзине?»</p>	<p>Рисование « Веселые матрешки».</p> <p>Цель: Учить детей обводить трафарет самостоятельно и раскрасить предмет с помощью штампов, нанося узор.</p> <p>ДД: Рассматривание иллюстраций. Д/И «Какая игрушка». Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Рассматривание предметов с росписью хохлома, самост. деятельность.</p> <p>Лепка «Дымковский конь» Цель: Знакомить с новыми приемами лепки «оттягивание, «прищипывание». Развивать творческую активность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Д/д Пальчиковая гимнастика «Конь., П/игра «Друг за другом.</p>
		<p>« Филимоновская игрушка» Ц : приобщение к народным промыслам. Познакомить с филимоновской игрушкой .Воспитывать уважительное отношение к культуре своей Родины</p> <p>Д/д Пальчиковая гимнастика «Мастер глину замесил», Физ минутка «Ярмарка»</p> <p>ФЭМП 16</p> <p>Математическая загадка; Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена</p>	<p>Лепка Филимоновская игрушка: «Конь»</p> <p>Цель: Знакомство детей с Филимоновской игрушкой. Учить лепить коня, продолжать учить пользоваться стекой. Уточнить представления о характерных элементах декора цветосочетания.</p> <p>ДД: Рассматривание игрушек, беседа о народных промыслах. Лепка из пластилина</p>

		года. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Д.Д:игра «Загадка и отгадка», Игра «Предмет, число, цифра», Физкультминутка Игра «Широкая, узкая», Игра «Сколько зайцев в корзине?»	
	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИИ по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Май 2-3 недели

Тема: «Цветы и насекомые»

Задачи: *Социально-коммуникативное развитие:* Создавать условия для расширения представления детей об окружающем. Учить осваивать правила игры, соблюдать их. Воспитывать этически ценные способы общения; продолжать воспитывать любовь к родному краю, природе. Развивать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

Познавательное развитие: Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом), познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Развивать умение сравнивать и анализировать; умение отвечать на вопрос «Сколько всего?». Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из счётных палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно. Закрепить счёт в пределах «5», формировать представление об обратном счёте. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).

Речевое развитие: Развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас (название цветов и насекомых). Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать навыки творческого рассказывания. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. Учить детей придумывать небольшую сказку про насекомых.

Художественно - эстетическое развитие: Формировать умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Познакомить с приёмами лепки прямоугольных, круглых, квадратных форм. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.

Физическое развитие: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Обращаться за помощью ко взрослым при заболевании и травме.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками.

Итоговое мероприятие: 1.Выставка детских творческих работ «Цветы». 2.Компьютерная презентация «Разные цветы». «Такие забавные насекомые» 3.Коллаж «На лугу».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>С/р.и: Магазин «Семена»; «Исследователи»; «Студия цветов»; «Супермаркет «Цветы». Труд: На участке, в группе – посадка цветов, уход за ними. Работа в уголке природы. Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материала, цветы на ткани, открытки «Букеты цветов». Ручной труд: Подготовка семян цветов, рассадников. Театрализованные игры: «Путешествие на луг», «Едем мы друзья в далёкие края...»Проблемная ситуация: «Для чего нужны цветы?», «Можно рвать цветы?» Беседы с детьми по темам: «Цветы – краса земли»; «Почему их так называли»; «Цветочные сны»; «Красота спасет мир»; «Зачем цветы на Земле?».</p> <p>Безопасность: Беседа с детьми «Знаем ли мы правила дорожного движения» «Беседа с детьми: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей», просмотр мультфильма по ПДД «Уроки тетушки Совы». Здоровье: Психологический этюд «Изобрази цветок»; «Муравьишка» Релаксация «Волшебные цветы»; «В весеннем лесу»; «На цветочной полянке», «На лугу», «В саду»</p> <p>Запрещающие знаки: «Не уничтожай насекомых!»</p>	<p>Беседы: «О садовых, полевых и луговых цветах», «О насекомых»; «Мое имя – мой цветок». «Как появились цветы на Земле?»; «Шестиногие малыши»</p> <p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей</p> <p>Опытно – эксперимент. и исследовательская деятельность: Где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей). Набл за пробуждением земли, первых ростков, первоцветов.</p> <p>Опыты – различная потребность комнатных растений во влаге, свете, тепле. Просмотр развивающего мультфильма «Умняша»: «Изучаем цветы»</p> <p>Наблюдения: «Наш друг – майский жук», «Божья коровка – улети на небо»Д/И: «Найди растение по описанию» «Сложи цветок» «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Отгадай по описанию». «Цветочный магазин» «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; Р/ и: Игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Украшь цветами ковер». «Сложи цветок», «Сосчитай, сколько лепестков у цветка», «Какой лишний лепесток». «Посади луговые и садовые цветки», «Назови лишний цветок».</p>	<p>Лепка: «Такие разные цветы». «цветочная поляна» «Наша клумба». «Паучок»</p> <p>Аппликация из ватных дисков «Ромашка». «Цветы на нашей клумбе». «Божья коровка, улети на небо»</p> <p>Рисование «Расцвели одуванчики». «Божья коровка» «Бабочка-красавица» (монотипия). трафареты, обводки, раскраски по теме.</p> <p>Конструирование из бумаги «Гюльпан», Строительно-конструктивные игры «Домик для пчел»</p> <p>Музыка: Антонов «Не рвите цветы» В. Моцарт «Цветы» П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов» Ю. Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа» М. Протасов «Одуванчики»</p> <p>Просмотр мультфильма «Пчелка Майя»</p>	<p>Чтение х/л Сказка Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»; Михаила Пришвина «Золотой луг»; В. Глушченко «Я пойду выкопаю грядку»; Укр. нар. песенка «Веснянка»; Н.Калинина «Летом»; В. Берестов «Веселое лето»; П. Смирнова «Солнышко»; З. Александрова «Одуванчик», Е. Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка». А. Толстой «Колокольчики мои» Р. н. п. «Ах вы цветики, цветочки» О.Бедарев «На лугу». Э.Шим «Сказки, найденные в траве». И. Крылов «Стрекоза и муравей» М. Михайлова «Лесные хоромы». Составление описательных рассказов из своего опыта, опираясь на вопросы воспитателя: «Какие цветы у меня дома растут, на даче, в саду»; рассказа «О цветах», «Какие они цветы?»; загадок с детьми о насекомых. «Какой цветок ты возьмешь себе, какой отдашь другу, а что поставишь в вазу?»</p> <p>Формирование словаря: игры на обобщ. понятия «Цветы»; Д/и: «Какие цветы?», «С какого цветка лепесток?»</p> <p>Словес. игры: «Все наоборот», «Расскажи кто какой?» «Небылицы», «Кто знает, пусть продолжает». «В саду» Составление описательных загадок с детьми о насекомых. Объяснение и разучивание пословиц, скороговорок: «Тихе едешь, дальше будешь».</p>	<p>КУГ. №3 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. ЯртовойБГ : №8,9. Пальчиковая гимнастика : «Весна (вот уж две недели...), «Цветики (землю мы копали...), «На лужайке, на ромашке жук летал в цветной рубашке...»; «Божья коровка, черная головка...», «Гусеница», «Вышел дождик на прогулку»; «Первоцветы», «Травка-муравка» «Алый лепесток», «Паучок».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Одуванчик», «Бабочки, как бантики». Физкультминутки: «Одуванчик», «Незабудки», «Мы цветы в саду сажаем», «Вместе по лугу идём»</p> <p>Песочная терапия «Цветы», «Насекомые» Гимнастика для глаз «Цветок», «Бабочка»</p> <p>Подвижные игры: «Классики»; «Земля, вода, огонь, воздух»; «Сорви цветок»; «Собери цветочки»; «Веселая ромашка»; «Жмурки»; «Цветочная поляна». Хороводная игра «Паучок</p> <p>Здоровье: профилактика плоскостопия, ходьба по массажным дорожкам, закаливающие процедуры, самомассаж пальцев рук и ладоней. Беседа: «Здоровье» «Могут ли цветы лечить?», «О пользе пчел», «Вредные насекомые» - зачем они нужны?</p>

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
2 неделя		<p>«День Победы» <u>Цель:</u> дать детям представление о великом празднике. Воспитывать любовь к своей Родине. <u>Д/Д:</u> просмотр презентации</p> <p>ФЭМП 16 Математическая загадка; Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Д/Д: игра «Загадка и отгадка», Игра «Предмет, число, цифра», Физкультминутка Игра «Широкая, узкая», Игра «Сколько зайцев в корзине?»</p>	<p>Аппликация: «Салют».Ц: Развивать творческие способности, развивать эмоционально- чувственную сферу, развивать мелкую моторику пальцев рук., Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине Д/д: рассм. иллюстраций с изображением салюта, беседа о походе на салют, Игра «Разведчики»</p>
3 неделя	<p><i>Описание объектов природы: «Майский жук»</i> <u>Цель:</u> Закрепить представления о насекомых. Побуждать детей к составлению рассказа. Д/Д: Слушание стих, отгадывание загадки, Д/игра : «Кто, где живёт»</p>	<p>В гостях у феи цветов. <u>Цель:</u> Дать представление о цветах, закладывать основы экологического воспитания. Активизировать наблюдательность. Расширять представления о насекомых, и связи с растениями. Д/д: п/игра «бабочка и цветочек», Д/игра «»Разрезные картинки. ФЭМП * Количество и счёт: соотношение количества предметов с цифрой; математическая загадка Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. <u>Цель:</u> закреплять умение соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; Д/Д: игра «Где чья игрушка?», «Загадка и отгадка», «Слева, справа», «Посмотри и сравни»</p>	<p>Рисование НТР «Расцвели одуванчики». <u>Цель:</u> закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка. Учить располагать цветы по всему листу бумаги. Закреплять умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли . ДД: физ мин: «Цветы», д/и: «Собери картинку». Рисование красками гуашь «Одуванчики».</p> <p>Лепка: «Букет цветов». <u>Цель:</u> Закреплять представление о цветочных растениях, закрепить навыки работы в технике пластилинографии. Д/д: Слушание муз. произведения П.И. Чайковского «Вальс цветов», отгадывание загадок, чтение стихотворения Е. Серовой «Лужайка»</p>

Май 4-5 недели

Тема: На пруду (река, озеро, растения, насекомые, рыбы)

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного . Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. В весенний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив).Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Рассказывать

детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Познавательное развитие

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Знакомить с декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Речевое развитие: Развивать связную речь, зрительное восприятие, воображение, развивать мыслительные процессы (внимание, зрительно – слуховую память); воспитывать умение работать в команде, доброту, коммуникативность; обогатить словарь детей новыми словами, способствовать развитию грамматического строя, учить строить диалог с воспитателем и детьми. Знакомить с различными жанрами художественной литературы, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческую активность, фантазию, воображение, совершенствовать навыки работы с пластилином, красками.

Побуждать к эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира, обучать умению замечать красоту весенней природы. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Обращать внимание на красоту ритмических движений. Развивать чувство ритма, при выполнении упражнений под музыку, выразительность движений при передаче игровых образов.

Физическое развитие: Формировать представление о безопасном поведении детей весной, укреплять здоровье детей, формировать предпосылки ЗОЖ, формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Итоговые мероприятия: Макет «На пруду».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья» «Путешествие на озеро», «На рыбалке».</p> <p><i>Труд.</i> Дежурство по столовой Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой). Труд на участке (расчистка дорожек). Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг). Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки-конструктор, посуду)</p> <p><i>Безопасность.</i> ПДД Правила</p>	<p><i>Беседы:</i> Вода в жизни растений», «Вода в жизни животных», «Почему нужно беречь воду?».</p> <p><i>Экспериментирование:</i> игры с водой. Свойства воды. ФЭМП: «Геометрические фигуры».</p> <p><i>Д/игры:</i> «Бывает – не бывает», «Времена года», «Угадай дерево по листу», «Угадай по описанию», «Парочки», «Найди дерево по семенам», «Летает – не летает»; <i>Развивающие игры</i> блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Воскобовича,</p>	<p><i>Лепка:</i> «рыбка» «Лягушка-квакушка»</p> <p><i>Аппликация:</i> «Рыбки играют, рыбки сверкают» <i>Рисование:</i> «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?», «Радуга – дуга, не давай дождя».</p> <p>Раскраски, трафареты, обводки по теме.</p> <p><i>Музыка:</i> Игры на музыкальных инструментах Мультидискотека; Муз. игра «Ква – ква – ква», муз. Г. Вихаревой. Прослушивание муз. проив-я «Дождик, дождик»,</p>	<p><i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</i> (рыбки, утки, гуси, бабочки). <i>Рассказывание по картинке.</i> <i>Составление описательного рассказа</i> «Речка, реченька, река».</p> <p><i>Беседа:</i> « В гостях у Золотой рыбки»</p> <p><i>Чтение:</i> экологические сказки: «На рыбалке», «У озера», «Родник», «История Капи», «Водяное царство» М. Гребенева, «Сказка о том, как</p>	<p><i>КУГ №6</i> Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз.и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. ЯртовойБГ : №10. <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Рыбка весело ныряет» <i>Арт-терапия</i> «Такие разные рыбы» <i>Подвижные игры</i> «Солнышко и птички», «С кочки на кочку». Игра «Мой веселый, звонкий</p>

поведения около водоема. Беседа «Безопасное поведение на лужайке». <i>Театрализованные игры:</i> «Три поросенка».	«Сложи узор», домино, пазлы ,разрезные картинки, сложи из цветных пробок, вкладыши Монтессори, «Найди лишнее», «Найди пару», лабиринты	муз. А. Лядова, сл. народные; аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля».	разозлился дождь», «Почему льдинка исчезла?», «Рыбка» .	мяч», «Салки», «По ровненькой дорожке». <i>Дыхательная гимнастика</i> «Свежий воздух». <i>Хороводная игра</i> «Мы весёлые ребята». <i>Психологический этюд</i> «Муравьишка»
--	--	--	---	---

Содержание занятий

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
4 неделя	ЗКР: «Звук С и Сь» . Цель: подготовка к восприятию звуков «С и Сь»; уточнения произношения звуков «С и Сь»; развитие фонематического слуха. Д/Д: слушание сказки «Сказка о заводной машине»; артикуляционная гимнастика; заучивание стихотворения со звуком«С», игровое упражнение «Насосы»	«Обитатели воды - рыбы» . <u>Цель:</u> познакомить детей с водоемом и его обитателями – утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; знакомить с правилами поведения возле водоема(нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде). <u>ДД:</u> рассматривание иллюстраций водных обитателей, п/и «Рыбаки и рыбки». ФЭМП(14) Тема: «Математический паравоз» Количество и счёт: Счёт по образцу; соотнесение количество предметов с цифрой. Геометрические фигуры: Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. <u>Цель:</u> закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; Д/Д: игра «Кто, что будет собирать», игра «Нарисуй правильно», физкультминутка «Серые зайчата», игра «Какая команда быстрее построит».	Рисование «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?» . <u>Цель:</u> учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, хвост, плавники, чешуя и т.д.). <u>ДД:</u> чтение стихов, загадок о рыбах, рассматривание иллюстраций. Рисование мелкими, акварелью. Лепка «Разные рыбки» . <u>Цель:</u> дать детям представление о строение тела рыб. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Воспитывать любознательность , интерес к окружающей природе. Д/Д: отгадывание загадок, рассматривание картинок, пальчиковая гимнастика Ф/м «Пять маленьких рыбок»
5 неделя	Рассматривание и составление описательного рассказа по сюжетной картине Тема: «Кто живет в пруду» Цель: Составления описательного рассказа по образцу воспитателя, активизировать в речи употребление названия предметов их частей, материалов, из которых они изготовлены. Активизировать глагольный словарь. Продолжать формировать артикуляционные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе. ДД: игровая; рассматривание игрушек и картин и по теме.	«Кому нужна вода?» . Игра- викторина «обитатели водоема» Цель: уточнение и расширение знаний и представлений о животных и растениях водоемов систематизация экологических знаний <u>Цель:</u> уточнить представления д. о том, что вода очень важна дл всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. <u>ДД:</u> просмотр презентации «Водоемы», п/и «Ходят капельки по кругу», рассматривание картинок «Круговорот воды в природе».	. Рисование НТР «Утенки» . <u>Цель:</u> закреплять умения детей рисовать способом тычка; закреплять умения подбирать цвета. Правильно держать кисть. Продолжать прививать аккуратность при рисовании. <u>ДД:</u> просмотр иллюстрации, картин по теме. Рисование методом тычка. Апликация: «Весёлая гусеница» . <u>Цель:</u> учить располагать предметы на листе в нужном месте; развивать

	Арти гимнастика; отгадывание загадок. Пальч /гимн Кто живет в пруду»	ФЭМП. Игра «путешествие в королевство Математики» Цель: закреплять умение у детей различать и называть известные геометрические фигуры; закрепить понятия широкий, узкий, длинный .Д.д: игра по станциям с раздаточным материалом.	доброжелательное отношение к окружающим; закрепление цветов, фигур; развивать мелкую моторику пальцев. Д/Д: отгадывание загадок; рассматривание плаката «Насекомые», наклеивание одинаковых цветных кругов на картон.
	ЗАНЯТИЯ по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИИ по рабочей программе музыкального руководителя		
	ЗАНЯТИЯ по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание ЗАНЯТИИ по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

Планирование образовательной работы в летний период см.п.2.2 и 3.3. Рабочей программы

Модуль (направление воспитания) «Социальное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание»

Реализация в рамках тематических дней «Моя малая Родина» (по вторникам) , «День игры» (по средам), «День культуры и этикета» (еженедельно по четвергам)

Формируемые ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность	Тематические мероприятия детского сада (праздники, досуги, события)
Сентябрь	Адаптационный период 1.Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся.	Формировать у детей элементарные правила поведения, этику общения и приветствия; воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам Воспитывать дружеское взаимоотношение, отрицательное отношение к жадности, грубости Помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде, формировать у детей социально--коммуникативные навыки находить способы примирения и выхода из конфликта. Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, вспомнить правила вежливого обращения.	Дидактическая игра «Как тебя зовут, и где ты живешь» Беседа: Глупые ссорятся, а умные договариваются. и коммуникативная игра «Скажи доброе слово» Беседа «О фантазёрах и лгунишках» Беседа по рассказу В. Осеева «Волшебное слово» «Фея учит вежливости»	Фотовыставка «Мое яркое летнее событие» Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи) «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?» Неделя безопасности (01.09.2024-15.09.2024) Флешмоб «День без автомобиля» 23.09.2024 Акция «Внимание, дети»
Сентябрь	Мой детский сад. Наша улица Наш микрорайон.	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, обогащать социально-игровой опыт детей - использовать в игре свои знания и личный опыт(название улицы, номера дома, расположение детских площадок). Воспитывать интерес и любовь к родному городу, уточнить знания детей о названии родного города Красное Село. Вызвать чувство восхищения красотой родного города.	С/Р-игра «Семья» сюжет «Мы идем гулять по улице» Беседа и просмотр презентации «День рождения нашего города»	Поздравительная акция, посвященная Дню дошкольного работника (экскурсии, изготовление поздравительных плакатов, открыток, видеопоздравления)
Октябрь	Во саду ли, в огороде	Воспитание доброжелательных и вежливых взаимоотношений формирование навыков культурного поведения., выяснить понимание детьми вежливый культурный человек – это кто? , обсудить и предложить обыграть различные ситуации Воспитывать у детей выразительность движений и речи , творческую самостоятельность, умение выступать на публику, распределить роли по желанию.	С.-р. игра «Овощной магазин» Беседа и игровые ситуации «В мире вежливых слов» Театрализованная игра «Хозяйка однажды с базара пришла»	День музыки («Похищение музыки») 01.10.2024 Тематический день «День улыбки» 1 октября . Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» 18 октября

Октябрь	Осень в лесу	Воспитывать дружеские отношения, эмоциональную отзывчивость, прививать любовь к родному краю, к братьям нашим меньшим, воспитывать любознательность Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, чувство отзывчивости, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами, формировать привычку откликаться на просьбу родных, друзей и знакомых.	Беседа: «О чём рассказали звери»; Игра с перевоплощением «Животные леса» Беседы: «Почему нужно помогать малышам и защищать их», «Сила не право», «Как мы заботимся о своих близких»	Музыкальные досуги . Образовательное событие «Грибочки и рябинки у зайчика в корзинке» Экологические акции «Бумажные города», «Сдай батарейку-спаси ежика».
Ноябрь	Я хочу быть здоровым	Воспитание заботливого отношения к окружающим людям. Дать представления о понятии «доброта, добрый, милосердный», чувствовать отзывчивость, внимание, формировать культуру общения; желание совершать добрые дела и поступки. Уточнить правила сохранения здоровья, воспитывать положительное отношение к правильному питанию, к своему здоровью.	Тема: «Доставляй людям радость добрыми делами» Игровая ситуация: «Я выполню поручение», «За что бы я сегодня себя похвалил?», «Как бы ты поступил?». Развлечение «В гостях у доктора Айболита	Мини-музей «Река времени2 День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Ноябрь	Животные, которые живут рядом с нами в городе и в деревне	Воспитывать гуманное отношение к животным; формировать представления о том, что за животными нужен уход. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным, ответственность за тех, кто зависим от других, развивать конструктивные умения.	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый» Беседа «Мой домашний друг». Строительная игра «Теремок для животных». Сюжетно-ролевая игра «Семья»-сюжет «Мне подарили котенка»	Музыкально-тематическое развлечение (тематический день) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» 22.11.2024
Декабрь	Зимушка-Зима	Воспитывать интерес к своему городу, умение видеть красивое в зимнем городском пейзаже, развивать внимательность, любознательность, память, обогатить знания детей о родном городе. Воспитывать интерес к чтению книг, умение слушать, пробуждать эмоциональную отзывчивость.	Беседа «Какой красивый наш город», просмотр презентации «Зимний город Петербург» Чтение стихов о зиме русских поэтов Пушкина, Сурикова	Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «новогодняя избушка деда Мороза». Виртуальная выставка «Моя любимая мягкая игрушка», посвященная Дню мягкой игрушки (15.12.2023). Проект одного дня «Чудо- варежки».
Декабрь	Встречаем Новый год	Воспитывать интерес к новогодним традициям, умение поздравлять своих близких, делать подарки Воспитывать эмоциональную отзывчивость, приобщать детей к новогодним традициям.	Творческая деятельность «Новогодняя открытка», просмотр презентации «Новогодние традиции» Адвент -календарь «Скоро, скоро Новый год» (добрые поступки и традиции)	Досуг на территории ДОУ «Украшим елку во дворе» Праздник на воде (в бассейне) «В поисках новогодней звезды»

Январь	Зимние забавы	Воспитывать привычки здорового образа жизни, основы безопасного поведения на зимней прогулке. Воспитывать положительные качества-взаимопомощь, сочувствие, умение дружить.	Беседа «Зимняя прогулка. Хорошо-плохо» Решение проблемных ситуаций «Маша варежку забыла», «Как мы катаемся на горке»	Физкультурно-оздоровительный фестиваль «Зимняя карусель» (на основе народных игр) на территории ДОУ
Январь	Зимняя сказка	Воспитывать интерес к устному народному творчеству, приобщать детей к чтению и рассказыванию сказок. Воспитывать интерес к фольклору, желание заучивать наизусть, рассказывать близким.	Вечер зимней сказки («Рукавичка», «Лиса и волк») Чтение потешек закличек о зиме, рассматривание иллюстраций «Русская зима»	
Февраль	Дорога и мы	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах города. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Воспитание умений играть вместе и дружно, соблюдая правила игры. Воспитывать привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и улицах в любых ситуациях	Рассматривание иллюстраций «На дорогах и улицах», чтение стихов о транспорте. Игра с макетом «Дорога» (игровые проблемные ситуации) Рассматривание иллюстраций, плакатов.	Выставка творческих работ «Поздравительная открытка»
Февраль	Мой дом	Воспитывать бережное отношение к предметам быта, уважение к труду взрослых. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Игра «Что откуда к нам пришло?» (мебель,, посуда, одежда)-рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о профессиях Акция «Чистые игрушки» Художественно-творческая деятельность: коллективная работа рисование с элементами аппликации «Летят самолеты, сквозь облака»; аппликация «Праздничная открытка для папы».	
Март	Весна	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за заботу о детях, развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств. Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия, формировать у детей чувства уважения, правильно оценивать свои и чужие поступки.	Беседа и рисование «Самый дорогой человек» Театрализованная игра по сказке «Заюшкина избушка»	Праздничные утренники «Весенний музыкальный букет для наших мам и бабушек» .Музыкальное развлечение «Масленица широкая» 28.02.25.

Март	Наши пернатые друзья	Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	Игра «Найди домик для птиц» Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «День рождения друга».	Праздники на воде (в бассейне) «Аквапарк для малышей». Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки») 21 марта. Выставка «Первоцветы-ключи весны» (книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.). 25.03 – 18.04 Неделя детской книги «Выставка детских книг о весне»
Апрель	Игрушки	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать эмоционально-волевые процессы; помочь детям почувствовать и научиться понимать эмоции; анализировать поступки героев, находить творческие решения; формировать с помощью игры моральные представления Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии творческих работ сверстников. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение сделать что-то своими руками.	Игровые ситуации: «Я дарю тебе улыбку», «Радостная встреча», «Кто веселый, грустный, сердитый». Обсуждение стихотворения М. Садовского «Доброе сердце» Выставка творческих работ «Моя любимая игрушка»	Тематический день «День птиц» Тематический день «День смеха» Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!» Литературный дилжанс « Стихи и рассказы о нашей Родине»
Апрель	Народные игрушки	Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, народным промыслам. Способствовать воспитанию художественного вкуса, умение подбирать цвета	Мини-музей «Народная игрушка» (загадки, отгадки) Раскраски «Народные игрушки», «Народные узоры»	Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города» 16.04 День Земли (22 апреля) Неделя эколят 21.04-25.04
Май	Цветы и насекомые	Воспитание патриотических чувств, уважение к истории страны и их героев. Воспитывать доброе отношение к старшему поколению дедушке. Воспитывать желание деятельно участвовать в домашних заботах, иметь постоянный круг обязанностей. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей..	Открытка «Праздничная». (ко дню Победы) Игровая ситуация «Доведи начатое дело до конца». Пословица о труде «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Сделал дело, гуляй смело», «Делу – время, потехе – час», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»	

Май	На пруду (река, озеро, растения, насекомые, рыбы)	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, сформировать у детей систему исследовательских действий адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать), привычку бережного отношения к окружающему Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.	Беседа :«Незнакомые предметы» (иллюстрации, презентации, проблемные ситуации) Народные игры «Гори, гори, ясно», «Ручеек» Игровая ситуация «Зайчик, который всем помогал»	
Июнь-июль	«Здравствуй лето, здравствуй солнцу!»	Объединение детей в новой группе на летний период. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Коммуникативные игры «Ласковое имя», «Передай по кругу», «Невербальное приветствие»	06.06.2025 Музыкально-спортивное развлечение «Сказочное лето
	«Россия-Родина моя» (10.06.2024-14.06.2024)	Формировать гражданско-патриотические чувства, чувства гордости за Родину, к ее достопримечательностям, традициям России; Воспитывать любовь к родине, родному краю.	Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» Просмотр мультфильмов «История России для детей» Рисование «Матрешка», Аппликация «Флаг России»	11.06.2025 Круиз-игра «Путешествие по России»»
	«Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025)	Формировать умение получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования. Расширять представление о свойствах окружающего мира. Знакомить с различными свойствами различных предметов, природных материалов. Обогащать сенсорный опыт, знакомить широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.	Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку),рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.	20.06.2025 Смотр-конкурс «В стране песочных замков»
	«Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025)	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитание полезных здоровых привычек.	Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о здоровье», Д/игры: «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы». Сюжетно-ролевая игра: «Больница»	27.06.2025 Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
	«Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025)	Формирование представлений об изменениях в природе. Знакомство детей с названиями животных, . Воспитание бережного отношения к растениям и животным	Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры: «Такой цветок беги ко мне». Д/и «Собери букет».	Экологический квест «Мы друзья природы»
«Неделя семьи:	Ознакомить воспитанников с информацией об истоках	Беседа «Лучший подарок для мамы, папы. . .»	08.07.2025	

	любви и верности » (07.07.2025-11.07.2025)	праздника. Формировать положительный образ семьи, семейных ценностей. Дать первоначальное представление о родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Художественное творчество «Открытки для любимых». Игра - тренинг «Как дарить подарки». Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что радует и что огорчает близких людей»	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок...»
Август	«Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, поддерживать радость детей при встрече после летнего отдыха, развивать коммуникативные навыки	Беседы «Как я провел лето?», «Что я видел?» (с использованием фото, презентаций, видео)	27.08.2025 Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»

Модуль (направление воспитания) «Познавательное воспитание», «Экологическое воспитание», «Этико-эстетическое воспитание», «Трудовое воспитание»

Реализация в рамках тематических дней «День экологии», «День почемучек»(еженедельно по пятницам).

Формируемые ценности - культура и красота, знание, природа, бережливость, сочувствие.

Модуль «Экологическое воспитание». Реализация в рамках тематических дней «День экологии» (еженедельно по пятницам).

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность	Тематические мероприятия детского сада (праздники, досуги, события)
Сентябрь	Здравствуйте, я пришел!».	Воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие. Обратить внимание детей на чистоту площадок и пешеходных дорожек, кто следит за чистотой и зачем. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Целевая прогулка по территории детского сада Беседа и наблюдение	Выставка на территории ДООУ «Что нам осень подарила?»
		Развивать эстетическое восприятие, интерес к познанию природы	Рассматривание фотографий воспитанников об отдыхе в летний период.	
Сентябрь	Наша улица. Наш микрорайон».	Воспитывать бережное отношение к растениям, деревьям. Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе	Беседа «О пользе деревьев для человека» (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев) Игра «Узнай и назови». Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб»	Флэшмоб «День без автомобиля»
		Воспитывать уважение к труду взрослых Обратить внимание детей на работу дворников и мусороуборочных машин. Подчеркнуть, что после их работы улицы чистые. Вызвать желание поддерживать чистоту, чтобы город всегда был чистым.	Целевая прогулка по ближайшей улице. Беседы «Кто следит за чистотой», Проблемная ситуация «А если не убирать на улице?»	
Октябрь	Во саду ли, в огороде	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей	Досуг «Однажды с базара хозяйка пришла..» Проблемная ситуация «Как и чем я могу помочь в	Экологические акции «Бумажные города»,

		витамины пищей – овощами и фруктами. Расширять представление об овощах и фруктах, экологический кругозор.	поле, на огороде, в саду». Посещение мини-музея на территории ДОУ «Дары осени» Игра «Вершки-корешки»	Тематический день «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
Октябрь	Осень в лесу	Воспитывать чувство восхищения красотой осенней природы.	Рассматривание репродукций или иллюстраций «Природа осени» Чтение стихов об осени. А. Ерикеев «Наступила осень», Е.Благикина «Листья золотые», К.Бальмонт «Осень»	Экологические акции «Сдай батарейку-спаси ежика»
		Расширять представления детей о лесе, о жизни диких животных в лесу осенью. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к растениям и животным.	Проблемная ситуация «Помоги белке» Л.П.Молодова (Игровые и экологические занятия с детьми, 30) Оформление фотоальбома или просмотр презентации «Путешествие по осеннему лесу»	
Ноябрь	Я хочу быть здоровым	Воспитание привычки к здоровому питанию, употреблению овощей, фруктов и ягод, (даров природы)	Беседа «Живые витамины» (овощи, фрукты, ягоды), презентация, чтение стихов,	
		Способствовать пониманию детьми о значении чистого воздуха для здоровья людей, воспитание здоровых привычек	Беседы «Полезная прогулка», (С использованием видеороликов, презентаций).	
Ноябрь	Животные, которые живут рядом с нами в городе и в деревне	Способствовать пониманию детьми, что домашние животные нуждаются в бережном отношении человека. Воспитывать заботливое отношение к ним	Ситуативный разговор «Мой домашний питомец», Рассказывание по итогам анкетирования родителей вместе с детьми «Наблюдаем дома вместе с ребенком за собакой (кошкой)» Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец».	
		Воспитание доброго и заботливое отношение к домашним животным через чтение художественной литературы.	Чтение художественной литературы. Е.Чарушин «Кошка», рассматривание картины «Кошка с котятами»	
Декабрь	Зимушка-Зима	Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, воспитывать сопереживание к бедам птиц и желание бороться за их сохранность. Способствовать пониманию видеть и чувствовать состояние зимней природы.	Чтение художественной литературы. Сладков «Синичкин запас», «Осень на пороге», Яшин «Покормите птиц зимой». Рассматривание картин с изображением перелётных и зимующих птиц Дидактические игры: «Птицы»	
		Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, формировать коммуникативные навыки	Прогулка по территории детского сада. Деревья зимой. Рисование «Зимний парк»	
Декабрь	Новый год	Воспитывать заботливое, бережное отношение к	Проблемная ситуация «У нас нет елки?»	Досуг на территории ДОУ

		природе Учить детей отличать хорошие , добрые поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к природе (например елку можно не рубить, а что сделать?)	Экологическая акция «Берегите ель» Беседа и игровые ситуации «Мы юные защитники природы».	«Украсим елку во дворе» 23.12.2024
		Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Воспитание интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	Коллективная творческая деятельность «Елочка-красавица» Чтение экологической сказки М.Скребцовой «История одной елочки»	
Январь	Зимние забавы	Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, растениям, побуждать отвечать на навоящие вопросы, что нельзя мусорить, ломать деревья, жечь костёр.	Рассказ воспитателя о значении снега в жизни природы Наблюдение в природе. Ситуативный разговор «Правила поведения человека в природе»	
		Воспитывать интерес к играм с неживой природой (снег, лед) через познание их свойств. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.	Игры со снегом и льдом на прогулке, просмотр презентаций, иллюстраций. Просмотр мультфильма «Сугробы. Сосульки» (сериял «Смешарики»).	
Январь	Зимняя сказка	Воспитать чувство бережного отношения к природе; формировать основы экологических знаний в процессе просмотра данного материала.	Просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке», Обсуждение. Подвижная игра «Островок»	
		Воспитывать эстетическое восприятие мира, бережное отношение к природе, возможность прочувствовать радость от участия в общественно-значимой экологической деятельности.	Выставка детских творческих работ «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля»	
Февраль	Дорога и мы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, формировать экологическую культуру детей, правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой. Воспитывать у детей любовь к природе.	Физкультурное развлечение с элементами экологии «Сказочная Фея и чистый воздух»	
		Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение ко всему живому. Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу, умение прислушиваться к желаниям друзей.	Выставка книг «Природа и экология». Рассматривание энциклопедий, чтение выбранных книг по желанию.	
Февраль	Мой дом	Воспитывать заботливое отношение к растениям, как к живым существам, интерес, сформировать навык практической помощи, развивать доказательную речь.	Изготовление модели трудового процесса «Полив комнатных растений», составление экологических буклетов «Комнатные растения» Проблемная ситуация «Почему погиб комнатный цветок»	

		Воспитывать интерес к жизни домашних животных, сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим», желание ухаживать за животными. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Аппликация: «О каком животном я бы хотел заботиться» Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».	
Март	Весна	Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.	Изготовление лепбука по охране окружающей среды «Природа-наш друг»	
		Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе.	Досуг «Весна-красна». Песенки-потешки о весне, весенние загадки о явлениях природы.	
Март	Наши пернатые друзья	Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдений. Воспитывать интерес к жизни зверей и птиц.	Рассматривание альбома «Птицы». Чтение стихотворения В.Лапина «Гнездо», Г.Ладонщиков «Наши друзья», «Галчата»	Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки») 21.03.2025
		Воспитывать у детей желание беречь природу, нести ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы	Презентация для детей «Красная книга»	
Апрель	Игрушки	Совершенствовать устойчивый интерес к работе с природным материалом. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, формировать у воспитанников эстетическое отношение к природе. Воспитывать и понимать значение результатов своего труда для других.	Выставка поделок из природного материала.	
		Воспитание интереса к эстетической стороне окружающей действительности, формирование экологической культуры и активной жизненной позиции детей, желание совершать добрые дела и поступки.	Беседа с детьми на тему: «Мусор и люди», поделки из бросового материала и выставка рисунков.	Экологические акции «Зеленая весна»
Апрель	Народные игрушки	Воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, формировать экологическую культуру. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками.	Квест - игра по экологии на тему: "По лесным тропинкам"	Экологические акции «Бумажные города» День Земли (22 апреля)
		Способствовать формированию экологической культуры и позитивного отношения детей к окружающей природной среде.	Развлечение «Загадки старичка-Лесовичка» (загадки о растениях, животных, природных явлениях)	
Май	Цветы и насекомые	Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность и желание общаться с природой.	Чтение художественной литературы В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».	
		Воспитать бережное отношение к природе, прививать любовь к экологической культуре.	Экологический досуг «Чудо-горка — муравейник» Чтение стихотворения «Если я сорву цветок...»	
Май	На пруду (река, озеро, растения,	Воспитывать чувство причастности к благополучию природе.	Чтение экологической сказки о воде. «История одной капли»	

	насекомые, рыбы	<p>Воспитывать и развивать познавательную активность ребенка при формировании знаний об окружающем мире.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, видеть красоту окружающего мира в целом; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</p>	<p>М.Скребцова. Творческая игра на подражание животным «На лугу пасутся ко...»</p> <p>Акция «Лучик добра» - высадка цветов, оформление клумб</p>	
Июнь-июль	«Здравствуй лето, здравствуй солнцу!»	Объединение детей в новой группе на летний период. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Коммуникативные игры «Ласковое имя», «Передай по кругу», «Невербальное приветствие»	06.06.2025 Музыкально-спортивное развлечение «Сказочное лето
	«Россия-Родина моя» (10.06.2024-14.06.2024)	Формировать гражданско-патриотические чувства, чувства гордости за Родину, к ее достопримечательностям, традициям России; Воспитывать любовь к родине, родному краю.	Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» Просмотр мультфильмов «История России для детей» Рисование «Матрешка», Аппликация «Флаг России»	11.06.2025 Круиз-игра «Путешествие по России»»
	«Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025)	Формировать умение получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования. Расширять представление о свойствах окружающего мира. Знакомить с различными свойствами различных предметов, природных материалов. Обогащать сенсорный опыт, знакомить широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.	Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку),рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.	20.06.2025 Смотр-конкурс «В стране песочных замков»
	«Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025)	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитание полезных здоровых привычек.	Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о здоровье», Д/игры: «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы». Сюжетно-ролевая игра: «Больница»	27.06.2025 Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
	«Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025)	Формирование представлений об изменениях в природе. Знакомство детей с названиями животных, . Воспитание бережного отношения к растениям и животным	Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры: «Такой цветок беги ко мне». Д/и «Собери букет».	Экологический квест «Мы друзья природы»
	«Неделя семьи: любви и	Ознакомить воспитанников с информацией об истоках праздника. Формировать положительный образ семьи,	Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...» Художественное творчество «Открытки для	08.07.2025 Музыкально-

	верности » (07.07.2025- 11.07.2025)	семейных ценностей. Дать первоначальное представление о родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	любимых». Игра - тренинг «Как дарить подарки». Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что радует и что огорчает близких людей»	театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок...»
Август	«Прощание с летом» (25.08.2025- 29.08.2025)	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, поддерживать радость детей при встрече после летнего отдыха, развивать коммуникативные навыки	Беседы «Как я провел лето?», «Что я видел?» (с использованием фото, презентаций, видео)	<u>27.08.2025</u> Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»

Модуль (направление воспитания) «Физическое и оздоровительное воспитание» Реализация в рамках тематических дней «День здоровья и безопасности» (по понедельникам) и в режимных моментах

№ п/п	Задачи	Формы, методы и приемы
1	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды	Показ: плакат «Как правильно держать вилку (ложку)», «Как правильно сервировать стол» Пример: ребенок, выполняющий все правильно Объяснение: Поощрение: смайлики на подставке, наклейки, флажки, беседы, поощрение в действиях Дидактические игры: «Поможем Кате накрыть стол к обеду», «Расскажи Хрюше как правильно кушать», «В страну вежливых слов» Потешки, стихотворения: пословица «Когда хлеба нет», К. Чуковский «Федорино горе» «Пищи на ложку бери понемножку...», потешки: «У нас много ребят, все по стульчикам сидят», «Кашу маслину едят», загадки (вилка, ложка, нож, тарелка), чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов», стихотворение «Всем поставила приборы, я вам супу налила» А. Барто Игровые приемы: «Как мама учила Мишку правильно кушать», Мишка пригласил в гости зайца и ежа», просмотр мультфильма «Чуня» сюрпризные моменты Тетушка Кастрюля, доктор Айболит, повара, появление шкатулки от бабушки Введение элементов соревнования: «Самый опрятный стол» Беседы: «Почему второе блюдо не едят ложкой?», «Культура еды, дело серьезное» Сюжетно-ролевая игра: «Кафе»
2	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать	Введение элементов соревнования: «Кто первый?» Дидактические игры: «Одень Машу на прогулку», «Помоги сверстнику», «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...» «У кого в шкафу порядок» Алгоритм последовательности одевания: Чтения произведения О. Кригер «На прогулку» И. Брусов «Галоши» Беседа «Как заботиться о своей одежде»

	стремление быть аккуратным, опрятным.	Схема «Образцовый шкафчик» Д. Крупской «Чистота» Я. Аким «Неумейка»
3	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.	Введение элементов соревнования: «Кто быстрее заснет, увидит самый интересный сон» «Самый опрятный стульчик» Дидактические игры: дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать» «Помоги товарищу» Спокойная музыка: колыбельные, детская классика, В.А. Моцарт для мааышей Чтение: потешки «Рано в кровать» «Спать пора» «Все спят» П. Г. Ладонециков «Кукла и Катя» С. Михалков «Я сам» М. Зощенко «Глупая история»
4	Алгоритмы: схема расстановки столовых приборов, алгоритм последовательной сервировки стола для дежурных	Схемы: «Правильно держи вилку» Алгоритмы: схема расстановки столовых приборов, алгоритм последовательной сервировки стола для дежурных Пример: с/р игра «Мы на дне рождения» Объяснение: беседа «Как надо правильно кушать», ознакомление с меню, объявление его детям, привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов, соблюдение правильной осанки Поощрение, поощрение в действиях: Дидактические игры: «Как правильно есть второе блюдо» Чтение: А. Барто «Девочка – чумазая» Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож) О. Григорьев «Варенье»
5	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком	Схемы: Алгоритмы: «Порядок умывания» Показ: Пример: Объяснение: Поощрение, поощрение в действиях: Беседы: «Правила чистюли», «Микробы наши враги», «Чистые руки-здоровые дети» Дидактические игры: Научим Машу правильно мыть руки» «Назови, что это и для чего». «Помощники Мойдодыра». «Хорошо - плохо» «Поможем Петрушке правильно мыть руки». «Что нужно для умывания». «Умоем куклу Таню». «Что сначала, что потом?» «Гигиеническое лото». «Научим Хрюшу умываться»: игра – лото «Как мы умываемся»; настольно – печатные игр «Валеология или здоровый малыш», «Гигиеническое лото», «Так или не так?», «Перемешанные картинки», «Разложи картинки по порядку», «Подбери картинки», «Что ты можешь о них сказать?». Потешки, стихотворения: Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца» м/ф «Чуня» Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из-под крана» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке...» Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца» Игровые приемы:

6	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирать на место игрушки, строительный материал)	Схемы: Алгоритмы: Показ: Пример: Объяснение: Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно»
---	---	--

Приложение № 3

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка в средней группе

Фамилия, имя ребенка Дата рождения Группа № (возраст) Дата заполнения				
	Показатель	Компонент	Критерии оценки / (индивидуальный план развития)	
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни	1.Сформированы представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Самостоятельно рассуждает и без ошибок отвечает на вопросы взрослого о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, закаливании. :	выполняет самостоятельно
			Самостоятельно не рассуждает о правилах, здорового образа жизни, но с незначительной помощью взрослого может ответить на вопросы о ЗОЖ. :	выполняет при умеренной поддержке
			Не может ответить на вопросы взрослого, связанные соблюдением правил ЗОЖ :	навык в развитии
	Подвижные игры	2.Подвижные игры	Ребенок самостоятельно использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей, придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности. :	выполняет самостоятельно
			Под руководством взрослого ребенок играет в подвижные игры, соблюдает правила, может оценить результаты свои и сверстников. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не принимает участия в организуемых воспитателем и сверстниками подвижных играх, нарушает правила, не способен разрешить конфликтную ситуацию :	навык в развитии
			В целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует. :	выполняет самостоятельно
			Не очень четко знает правила спортивных игр, хотя имеет о них общее представление, пытается участвовать в общих играх. :	выполняет при умеренной поддержке
			Не пытается понять и запомнить правила игр, не хочет участвовать в спортивных играх. :	навык в
			3.Спортивные игры	

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	1. Уровень развития ролевой беседы	Ребенок умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, строит отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, доброжелателен, готов выручить сверстника, считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры. :	развитии выполняет самостоятельно
			При поддержке взрослого способен договориться со сверстниками. разрешить конфликтную ситуацию, выразить свое мнение. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не может разрешить создавшуюся конфликтную ситуацию адекватно, даже с помощью взрослого, неохотно вступает в беседу, не обращается за помощью. :	навык в развитии
		2. Умение вступать во взаимодействие со сверстниками	Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические) и вовлекает в них сверстников. :	выполняет самостоятельно
			По предложению взрослого или сверстников, включается в разные виды игр, не проявляет инициативы, чтобы организовать игру самостоятельно. :	выполняет при умеренной поддержке
			Практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры. :	навык в развитии
		3. Умение вступать во взаимодействие со взрослыми	Приглашает взрослого для участия в игре, активно взаимодействует, охотно принимает советы. :	выполняет самостоятельно
			Принимает взрослого в игру, взаимодействует, но инициативы не проявляет.	выполняет при умеренной поддержке
			Не взаимодействует со взрослым в игре, не принимает помощи и советов взрослых :	навык в развитии
		4. Создание предметной среды своей игры	Ребенок берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал, по-своему обустривает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок), творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах, проявляет творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок использует уже готовую среду, принимает советы взрослого и сверстников. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не может создать среду для сюжетно-ролевой игры, мешает другим детям, не принимает советов взрослого :	навык в развитии
	Формирование основ безопасности	5. Сформировано умение быть осторожным, осмотрительным с новыми вещами и предметами в целях безопасности	У ребенка сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Ребенок знает и выполняет правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.), соблюдает меры предосторожности, оценивает свои возможности по преодолению опасности,	выполняет самостоятельно

		<p>обращаться за помощью к взрослым. :</p> <p>У ребенка сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Ребенок знает и выполняет правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.), соблюдает меры предосторожности, оценивает свои возможности по преодолению опасности, обращаться за помощью к взрослым. :</p>	выполняет при умеренной поддержке
		<p>Ребенок в ситуациях, которые потенциально опасны, не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого имеют кратковременный эффект. необходим постоянный контроль :</p>	навык в развитии
	6.Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов	<p>У ребенка сформированы основы экологической культуры, он знает и выполняет правила безопасного поведения на природе. имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения человека в этих условиях. :</p>	выполняет самостоятельно
		<p>Ребенок знает правила, может ответить на вопросы, но не всегда следует правилам безопасного поведения в природе. :</p>	выполняет при умеренной поддержке
		<p>Ребенок не следует правилам безопасного поведения в природе, напоминания имеют сиюминутный эффект. нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого :</p>	навык в развитии
	7.Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения	<p>Ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения. Знает готов соблюдать элементарные правила дорожного движения. :</p>	выполняет самостоятельно
		<p>Ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. Знает элементарные правила дорожного движения. :</p>	выполняет при умеренной поддержке
		<p>Ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения :</p>	навык в развитии
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	8.Ребенок самостоятельно выполняет все культурно - гигиенические навыки	<p>Ребенок умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы, бережно относится к личным вещам и вещам сверстников. :</p>	выполняет самостоятельно
		<p>Ребенок умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. но иногда нуждается в напоминании, может при незначительной поддержке приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы. :</p>	выполняет при умеренной поддержке
		<p>Ребенок нуждается в помощи воспитателя во время одевания, не складывает и не убирает свою одежду, уклоняется от уборки рабочего места</p>	навык в развитии
	9.Трудовое воспитание	<p>Ребенок проявляет желание трудиться, ответственно выполняет трудовые поручения, помогает сверстникам и взрослым при затруднении. :</p>	выполняет самостоятельно
		<p>Ребенок выполняет трудовые поручения, нуждается в мотивации, незначительной поддержке. :</p>	выполняет при умеренной поддержке

Познавательное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок не испытывает желания трудиться отдавая предпочтение игре, старается уклониться от выполнения трудовых поручений :	навык в развитии
		10. Демонстрирует положительное отношение к себе и к другим, выражает эмоции приемлемым способом, проявляет эмпатию к другим людям	Различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, по собственной инициативе стремится помочь. утешить, порадовать; активно общается со сверстниками, проявляя собственную активность, без участия и помощи взрослого договаривается. :	выполняет самостоятельно
			Сам не стремится помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, правильно комментирует эмоциональные состояния. :	выполняет при умеренной поддержке
			Не проявляет сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку, не может объяснить эмоционального состояния другого человека :	навык в развитии
		11. Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения	Самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами, способен правильно оценить не только чужие, но и свои поступки, при оценке учитывает не только последствия, но и мотивы и намерения действующих лиц. оправдывает их, высказывает мнение об исправлении ситуации. :	выполняет самостоятельно
			Частично выполняет правила поведения, при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами, для оценки своих поступков или для учета мотивов или намерений в чужих поступках необходима помощь взрослого. :	выполняет при умеренной поддержке
	Не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминания и помощь воспитателя имеют кратковременный эффект. не может оценить свои и чужие поступки :		навык в развитии	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет	Ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего, ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков за ним в ряду, умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными, безошибочно считает в прямом и обратном порядке до навык в развитии0. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним ряду числа, ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»), ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки ребенок ошибается в порядковых числительных. РЕКОМЕНДАЦИИ	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий, не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков, допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10 :	навык в развитии
	Величина, форма	Ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого, классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д., подбирает группу объектов на основании функционального сходства находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему, сравнивает по величине: больше - меньше, много – мало, умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки использует измерительные инструменты для	выполняет самостоятельно	

			определения длины, веса. :	
			Ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «часть» и «целое», ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой :	навык в развитии
		Ориентировка во времени и пространстве	Ребенок знает слова, означающие время суток, понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д., знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев, понимает слова, обозначающие положение или направления, правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения, решает различные пространственные головоломки (пазлы), умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку и в пространстве с помощью плана. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок справляется с графическим диктантом, но допускает 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо), не всегда понимает слова, обозначающие положение или направления, не всегда правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения, с незначительной помощью воспитателя решает различные пространственные головоломки (пазлы), ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не справился с заданием на ориентировку в пространстве, допустил более трех ошибок, ребенок не знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, не знает названий месяцев :	навык в развитии
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования. получать представления как об их внешних свойствах. так и о некоторых внутренних связях и отношениях	Самостоятельно. по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями. производит разнообразные пробные или преобразующие действия. позволяющие получить представления об их свойствах. внутренних связях и отношениях. :	выполняет самостоятельно
			Не может самостоятельно проводить исследование различных объектов. но с интересом наблюдает. как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов. :	выполняет при умеренной поддержке
			Не проявляет интереса к исследованиям. наблюдению за объектами. не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности :	навык в развитии
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту, знания о свойствах и качествах предметов	Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы, перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. .	выполняет самостоятельно
			Ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает :	навык в развитии

	Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке, осведомленность о себе, родителях, гербе, флаге, Президенте России	<p>У ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб и флаг города, страны, кто является президентом, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку. ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя о семье, знает профессии родителей, их имя и отчество. :</p> <p>У ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку, ребенок допускает ошибки о гербе, флаге, Президенте России, где и кем работают родители, их имя и отчество. :</p> <p>У ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет, ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы о семье, профессии родителей, не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России :</p>	<p>выполняет самостоятельно</p> <p>выполняет при умеренной поддержке</p> <p>навык в развитии</p>
Ознакомление с миром природы	Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	Ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. :	выполняет самостоятельно
		Ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. :	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам :	навык в развитии
	Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе	Ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. :	выполняет самостоятельно
		Ребенок, отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. :	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей :	навык в развитии
	Знания о растительности леса, луга, сада, поля, о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	Ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ, ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге. :	выполняет самостоятельно
Ребенок имеет достаточные знания о растениях леса, сада, ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет		выполняет при умеренной	

			достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. :	поддержке
			Ребенок имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий :	навык в развитии
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь	Формирование словаря	Употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения. :	выполняет самостоятельно
			Указанные признаки присутствуют в речи детей недостаточно, но если во время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные сравнения или более точные слова. то ребенок охотно повторяет их. включая в свою речь. :	выполняет при умеренной поддержке
			Речь ребенка маловыразительна, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремится использовать новые слова и выражения :	навык в развитии
	Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	Ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не всегда может сформулировать ответ на заданный вопрос, не аргументирует свои ответы :	навык в развитии
	Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды :	навык в развитии
	Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	Ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложноподчиненными и	
			сложноподчиненными предложениями. :	
			Ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. :	
			Ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден :	
Звуковая культура речи	Знания о звуке, слоге, слове, предложении	Ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. :	выполняет самостоятельно	
		Ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. :	выполняет при умеренной поддержке	

			У ребенка очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок :	навык в развитии
		Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки. слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный), делит слова на слоги, составляет слова с заданным звуком	Легко вычленяет звуки. слоги. дает им характеристику. делит слово на слоги и составляет слова из заданных слогов. :	выполняет самостоятельно
	Выполняет задание, но с некоторыми ошибками. требуется помощь взрослого. :		выполняет при умеренной поддержке	
	Не может справиться с заданием. даже с помощью взрослого :		навык в развитии	
Грамматический строй речи	Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов, умеет образовывать названия детенышей животных и названия предметов посуды, подбирает однокоренные слова	В достаточной мере владеет указанными навыками и способностями. :	выполняет самостоятельно	
		В речи могут присутствовать ошибки, но после исправления взрослым ребенок старается придерживаться правильного варианта. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Части речи в предложениях чаще плохо согласованы, плохо владеет словообразованием, не может подбирать однокоренные слова. Несмотря на исправления взрослого ошибки повторяются :	навык в развитии	
Приобщение к художественной литературе	Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев литературных произведений, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое	Может рассуждать о причинах развития событий и поступков героев литературных произведений, для объяснения поступков приводит доступные аргументы; эмоциональные реакции соответствуют содержанию и жанру произведения. :	выполняет самостоятельно	
		Может правильно оценить поступки героев, ориентируясь на результат поступка, но для понимания мотивов поведения необходима помощь взрослого для адекватной оценки драматического и комического необходимы направленные вопросы взрослого. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Не может рассказать о причинах и следствиях поступков героев, путает драматическое и комическое (смеется, когда кто-то из героев упал в лужу, порвал одежду, потерпел неудачу) :	навык в развитии	
X ул	Приобщение к искусству	Приобщение к искусству	Ребенок эмоционально воспринимает, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, имеет	выполняет самостоятельно

		элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. :	
		Ребенок эмоционально воспринимает, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, затрудняется назвать виды и жанры искусства, средства выразительности в различных видах искусства. :	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок не воспринимает, эмоционально не откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, не может назвать виды и жанры искусства, средства выразительности в различных видах искусства, даже при поддержке воспитателя. :	навык в развитии
Изобразительная деятельность	Рисование	Ребенок владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу, ребёнок владеет способами графического изображения, знает и умеет рисовать пейзаж, передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения. :	выполняет самостоятельно
		Ребенок знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом. ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения: знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; присутствует незаконченность сюжета; изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка; незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине; свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки; технические навыки освоены. :	выполняет при умеренной поддержке
		Технические навыки освоены очень слабо, не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены), без помощи взрослого не приступает к работе. :	навык в развитии
	Лепка	Ребенок свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы, создает скульптурные группы из двух-трех фигур, у ребенка развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. :	выполняет самостоятельно
		Ребенок использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; есть неточности в передаче формы основной части и	выполняет при умеренной

		других частей, их пропорций, позы, характерных особенностях изображаемых объектов; при умеренной поддержке воспитателя передает характерные движения человека и животных, создает скульптурные группы из двух-трех частей. :	поддержке
		Ребенок испытывает большие затруднения при создании образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей, слабо владеет приемами, затрудняется в передаче формы основной части и других частей, их пропорций, характерных особенности изображаемых объектов :	навык в развитии
	Аппликация	Ребенок создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, у ребенка развито чувство композиции (умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов), ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов, владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). :	выполняет самостоятельно
		Ребенок при незначительной поддержке воспитателя создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов, владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). :	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок нуждается в значительной поддержке воспитателя для создания предметных и сюжетных изображений с натуры и по представлению, слабо владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема :)	навык в развитии
Конструктивная деятельность	Умение создавать конструкции из строительных деталей и других материалов, понимать способ и последовательность действий, анализировать образец постройки	Ребенок самостоятельно сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, планирует процесс возведения постройки, сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). :	выполняет самостоятельно
		Ребенок при незначительной поддержке (фото, схемы) сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяет, какие детали подходят для постройки, сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) :	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок не проявляет интереса к созданию различных конструкций. нуждается в значительной поддержке воспитателя для определения, какие детали больше подходят, как спланировать процесс постройки, придать ей устойчивость :	навык в развитии

Алгоритм работы по выявлению и поддержки одаренных детей в группе.

Первый этап

Взаимодействие с детьми:

Педагогическая диагностика (педагогические наблюдения, игровые ситуации, участие педагога-психолога, специалистов ДОУ)

1. Вначале проводится педагогическая диагностика со всеми детьми (по освоению ООП ДО)
2. На основании результатов общей педагогической диагностики определяются дети, которые показали наиболее высокие результаты
3. С данными детьми проводится уточняющее педагогическое наблюдение с использованием игровых ситуаций (одновременно происходит взаимодействие с родителями)

Взаимодействие с родителями (анкетирование родителей, сбор информации о дополнительном образовании детей, беседы с родителями о способностях детей, творческие задания «наши таланты») о

Взаимодействие с педагогом-психологом (психологическая диагностика с согласия родителей)

Взаимодействие со специалистами (совместное педагогическое наблюдение, игровые ситуации)

Второй этап

Корректировка индивидуальных планов развития детей с учетом выявленных способностей (талантов) детей совместно со специалистами ДОУ, родителями воспитанников.

Уточнение плана работы с детьми (воспитатели, специалисты, родители)-отражение в индивидуальном плане развития ребенка

Третий этап

Создание условий для развития способностей:

- развивающая среда, оснащение центров активности с учетом поставленных задач
- включение в образовательный процесс заданий повышенного уровня сложности, разработка заданий разной степени сложности
- проектирование содержания индивидуальной работы с детьми
- представление результатов (персональные выставки, создание книжек-самоделок с рассказами, демонстрация решения игровых задач, чтения вслух и т.д.)
- привлечение детей в различные конкурсы, праздники, конференции и др.

Четвертый этап

Подведение итогов

- оформление портфолио ребенка (достижения)
- организация группового мероприятия «Наши таланты», «Наши достижения»

Содержание работы педагогов:

1.Художественно-творческая одаренность

художественно-творческая одаренность ярче всего проявляется в дошкольном возрасте, так как ребенок, обладая образным мышлением, лучше запоминает все яркое, выразительное. Именно этим свойства отличают искусство, и поэтому ребенок охотнее всего стремится реализовать себя в художественно-творческой деятельности.

Для выявления художественно одаренных детей используется краткий тест Торренса «Фигурная форма». Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста представляет собой задание «Закончи рисунок».

Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка. Для детей дошкольного возраста предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора. Время выполнения теста – 10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования необходимо отвести 15-20 минут.

Развивающая среда в центре изобразительной деятельности:

- Дидактические игры и пособия по ознакомлению с цветом, формой, размером, сюжетной и декоративной аппликации из готовых форм (без наклеивания), аппликации из ваты. Эти игры не только знакомят с цветом и формой, но и учат правильно располагать изображение на плоскости, развивают мышление и воображение.
- Различные изобразительные материалы для традиционных техник рисования: карандашами, гуашью, мелками.
- Материалы и оборудование для использования нетрадиционных техник: рисования ладошкой, пальчиком, пучком ватных палочек, различные штампики, печатки, рисование манкой, песком,
- Материалы и оборудование для лепки и пластилинографии.
- Раскраски; бумага
- Задания: Дорисуй недостающую деталь на картинке.

Для выявления литературных дарований ребенка используется методика экспертных оценок Лосева А.А. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком

Критерии оценки

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии
7. Любит сочинять рассказы или сказки
8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения
9. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта

Если какая-то характеристика присуща ребенку:

- в наивысшей степени – 5 баллов;
- выше средней – 4 балла;
- средней – 3 балла;
- низкой – 2 балла.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри данной «области» таланта. Общее количество набранных баллов разделите на количество вопросов и полученное число запишите в бланк.

Выявления артистических способностей у детей строится на основе экспертных оценок Лосева А.А.

Уже в возрасте 3-4 лет у детей проявляется интерес к театрализованной деятельности. Они любознательны, проявляют эмоции при инсценировании сказок и маленьких произведений. Поэтому диагностику артистически одаренных детей начинают со второй младшей группы. Хотя в ясельной группе (2-3) можно провести диагностику.

Метод диагностирования:

Наблюдения за ребенком в процессе игровой, театрализованной деятельности, во время выступлений на утренниках, праздниках.

Для выявления у ребенка артистических способностей предлагается разыграть игровую ситуацию, при этом ведется наблюдение, как ребенок двигается, проявляет эмоции, чувства, выразительность, фантазию, меняет силу голоса, тональность, как ребенок создает оригинальные образы, насколько ему интересен сам процесс актерской игры. Во время музыкальных номеров обращается внимание на пластичность, на умение слышать и понимать настроение произведения.

Для выявления артистических способностей можно использовать театрализованные упражнения на способность выражать эмоциональное состояние персонажа в движениях, умение передавать мимику – в выразительных движениях мышц лица, в пантомимике – выразительных движениях всего тела, в вокальной мимике – выразительности речи.

2. Математическая одаренность

Выявление креативно одаренных детей (построено на основе методики Савенкова А.И. «Интеллектуальный портрет»).

Критерии одаренности	Методика диагностирования
1. Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов	Игра «Найди предметы по форме» Предлагается найти предметы определенной формы в окружающих предметах. Игра «Случайные предметы» (находить лишний предмет в однородной группе). Предложить ребенку рассмотреть предметы, изображенные на карточке, и сказать, какой
2. Память – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком	Игра «Посмотри и запомни» (запоминать пары «Предмет – символ») Ребенок рассматривает иллюстрацию и старается обнаружить сходство между предметами и животными на левой стороне карточек и символами справа. Дается время (20-30 сек.) на запоминание. Затем картинки перемешиваются, нужно вернуть каждой карточке потерявшуюся половинку, т. е. найти изображение предмета и соответствующий символ
3. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом)	Упражнение «Отдели круг от других фигур» (умение концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи). Предлагается ребенку внимательно рассмотреть таблицу. В ней изображены геометрические фигуры. Ребенок должен вычеркнуть из таблицы все, что не является кругом

Развивающая среда для математических способностей:

- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровой набор «Дары Фребеля»;

- Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Мозаики, пазлы, игры «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Счетные палочки и Разнообразные дидактические игры

3. Выявление музыкальноодаренных детей

Основные методы отслеживания и выявления музыкальной одаренности – это наблюдение за деятельностью детей и тестирование.

Вокальная одаренность проявляется в чистоте интонирования звуков мелодической линии песни. Для выявления этой одаренности нужно попросить ребенка спеть знакомую песенку. Если ребенок чисто интонирует мелодию, можно с уверенностью включить дошкольника в разряд вокально одаренных детей. Как правило, у чисто поющих детей очень хорошо развиты музыкально-сенсорные способности. Выявить это помогут специальные игры-тесты

4. Выявление спортивноодаренных детей

С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремится к движениям. Для раскрытия одаренности необходимы атмосфера психологического комфорта, принятие малыша таким, какой он есть, вера в большие возможности его позитивных изменений, уважение к личности ребенка и его творческим проявлениям. Основная задача взрослых – всестороннее обогащение развития дошкольника, нацеленное на максимальное раскрытие потенциала на данном возрастном этапе.

Критерии:

- Энергичен, все время хочет двигаться, спит меньше обычного
- Проявляет большой интерес к движениям, требующим тонкой моторики
- Обладает широким диапазоном движений (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)
- Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений
- Отлично управляет телом при маневрировании
- Обладает исключительной для своего возраста физической силой, гибкостью, выносливостью, имеет хороший уровень развития основных двигательных навыков
- Смел, не боится синяков и шишек, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает
- Ловко управляется с коньками, лыжами, ракетками, мячами и клюшками
- Практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом
- Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей, дает широкий просмотр для выявления индивидуальных возможностей детей.

Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с предпосылками одаренности на 2024-2025 учебный год

Педагоги: _____
ГБДОУ д/с №85, группа № _____

Ф.И. ребенка			
Дата рождения, возраст			
Медицинское заключение (группа здоровья)			
Дополнительное образование (кружки, секции)			
Область одаренности			
Признаки одаренности			
Диагностика одаренности (анкеты, опросники, тесты, методики)			
Результаты психологической диагностики <i>(через взаимодействие с педагогом-психологом)</i>			
Результаты педагогической диагностики			
Результаты логопедического обследования			
Выводы и рекомендации			
Индивидуальный план работы с одаренным ребенком (реализуется во взаимодействии с родителями, специалистами (воспитателями))			
Сроки периода (дата)	Используемые приемы	Задачи	Демонстрация достижений
Основные достижения к концу учебного года			
Дата	Наименование достижения		