

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района СПб)**

---

ул. Освобождения, д. 29, корп. 2, литер А Санкт-Петербург, г. Красное Село, 198324

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада №85  
Красносельского района СПб  
Протокол от 29.08.2024 №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №85  
Красносельского района СПб  
Приказ от 30.08.2024 № 71-ахв  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.А.Войсковая

**Рабочая программа  
воспитателей младшей группы № 5  
на 2024-2025 учебный год  
Срок реализации программы – 1 год**

Авторы – составители:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Набиева Лутвия Фердинандовна  
Воспитатель первой квалификационной категории  
Романова Екатерина Романовна

Санкт-Петербург  
2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел:</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с направлениями развития детей	12
2.1.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Познавательное развитие»	32
2.1.3 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Речевое развитие»	35
2.1.4 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»	39
2.1.5 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области «Физическое развитие»	48
2.2 Комплексно-тематическое планирование на год	56
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы (обучение и воспитание) Способы поддержки детской инициативы.	66
2.4 Особенности организации воспитательного процесса	77
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
<b>3. Организационный раздел:</b>	92
3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	92
3.2 Культурно – досуговая деятельность	107
3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период	108
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды	111
Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование и календарное планирование занятий на 2023-2025 учебный год	114
Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	169
Приложение № 3 Журнал наблюдения и оценки развития ребенка в младшей группе	190
Приложение № 4 Алгоритм работы по выявлению и поддержки одаренных детей в группе	205
Приложение № 5 Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с предпосылками одаренности	209

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) с учетом Санитарно-эпидемиологическими правил , СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, воспитательных мероприятий, в том числе в соответствии с календарным планом воспитательной работы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие и воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2025 учебный год)

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Списочный состав младшей группы № 5 составляет 29 детей: 16 мальчиков и 13 девочек.

Вывод: В развивающей среде группы пространство разделено так, что большое центральное место в группе отведено центру сюжетно-ролевых и строительно - конструктивных игр, увеличено пространство для активной деятельности детей. Материал и оборудование доступны и интересны детям. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

**Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные). Демографические особенности (статус семей)**

Статус семьи	Количество (в %)
Семьи, имеющие 1 ребенка	34,2%
Семьи, имеющие 2 детей	27,2%
Многодетные семьи	34%
Неполные семьи	6.8%
Опекуны	0%

ВЫВОД: Учитывая, что в группе большой процент семей имеющих 3 и более детей, организуются встречи родителей со специалистами ДООУ, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания, консультации по проблемам воспитания детей в семьях.	
---	--

### **Климатические особенности**

**Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:** недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течении учебного года организуются недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей:** утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, физкультминутки, плавание в бассейне.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **Холодный (учебный) период** (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание занятий
- **Теплый, летний период** (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- **Вариативные режимы** (щадящий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДООУ, в день организации утренника, во время карантина)

### **Национально-культурные особенности**

Выполнение основных мероприятий региональной программы «Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 20 мая 2021 года)

**Цель подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан в Санкт-Петербурге»** усиление работы по формированию у граждан Санкт-Петербурга духовно-нравственных ориентиров по направлению укрепления и пропаганды семейных ценностей в обществе, так как эта тематика имеет тревожные тенденции в обществе, на организацию и проведение серии мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма, организации и проведение историко-краеведческих мероприятий, организацию встреч молодежи с ветеранами и известными людьми, организацию и проведение серии мероприятий направленных на укреплению ценностных представлений об институте семьи, ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- Реализуется система работы с детьми по знакомству с городом Санкт-Петербург через комплексно-тематическое планирование «Здравствуйте, Я пришел!», «Моя малая Родина»
- В группах созданы центры активности по знакомству с ближайшим окружением.

## Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### Речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Познавательное развитие**

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;



- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные планы развития детей по освоению образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Журналах наблюдения и оценки развития». Журнал наблюдений (*приложение № 3*), разработанный творческой группой педагогов ГБДОУ № 85 на основе [Программно-диагностического комплекса "СОНАТА-ДО"](#) позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. В журнале наблюдений (в соответствии с критериями) также отражаются рекомендации, необходимые для достижения ребенком зоны ближайшего развития. Автоматизированная система обработки данных позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые карты результативности, а также сводные отчеты по динамике всех показателей в течение года. Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме): - "выполняет самостоятельно" (означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.); - "выполняет при умеренной поддержке " означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; - "навык в развитии" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

▪ Инструментарий для педагогической диагностики - оформление индивидуальных журналов наблюдений и оценки уровня освоения содержания образовательной программы) и индивидуальных планов развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Журналы наблюдений, план индивидуального развития, детские работы (подтверждающие достижения детей) оформляются в портфолио воспитанника.

**Цель портфолио воспитанника** – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений

**Задачи**

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поддержка одаренности и способностей детей:
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

**Портфолио дошкольника** – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни

В портфолио определены следующие разделы:

**Раздел 1** «Давайте познакомимся: *моя семья, мои друзья*». В разделе помещаются фотографии семьи, друзей ребенка;

**Раздел 2** «Вот что я могу: *мои увлечения, мое творчество, мои достижения*». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги – поделки, грамоты).

**Раздел 3** «Индивидуальный план развития, журнал наблюдения за развитием ребенка»

В портфолио воспитанника родителями, детьми и педагогами могут быть определены дополнительные разделы детского портфолио:

**В целях выявления одаренных детей** используется специально разработанный алгоритм наблюдений за развитием ребенка, взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудничество со специалистами ДООУ (*Приложение № 4*) Далее разрабатываются индивидуальные маршруты для одаренных (способных) детей в целях развития и поддержки способностей детей в тесном взаимодействии с родителями и специалистами ДООУ. (*Приложение № 5*)

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- корректировка индивидуального плана развития с учетом определения задач на основе выявленных способностей у детей в целях поддержки одаренных, талантливых и способных детей
- оптимизации работы с группой детей.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

#### 2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**1) в сфере социальных отношений:**

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в

ДОО;

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

**3) в сфере трудового воспитания:**

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог

организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

<b>ОО Социально- коммуникативное развитие</b>	
<b>Технологии</b>	<b>Методические пособия</b>
Технологии формирования коммуникативных навыков, культуры поведения	Хорошие манеры/авт.- сост. С.А.Мирошниченко. - М.: Мой мир, 2008 Хухлаева О.В. Лесенка радости.- М.: Совершенство, 1998 Семенака С.И. Уроки добра. – М.:АРКТИ, 2004 Метенова Н.М. День открытий.- Ярославль: Индиго, 2014 Метенова Н.М. Уроки вежливости.- Ярославль: Индиго, 2014 Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
Технологии формирования безопасного поведения Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
Технологии формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	Скребцова О.Е., Трафимова Г.В. Детям о здоровье и безопасности. - Минск: Нар. асвета, 2012 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой	Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.

	Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Современный детский сад. — 2014. — № 2.
Технологии организации утреннего сбора и других образовательных форм Л.Михайловой-Свирской	Утро радостных встреч (Лидия Васильевна Свирская) ; Линка-Пресс, 2010 Лидия Михайлова-Свирская: Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО, Национальное образование, 2019 г.
Технология «Образовательное событие»	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт)	Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Крулехт. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 135 с. - <a href="https://elib.wkau.kz/lib/document/LANN/2B7C1D55-0A2B-44B2-BD33-172A8E153735/">https://elib.wkau.kz/lib/document/LANN/2B7C1D55-0A2B-44B2-BD33-172A8E153735/</a>
Технология поддержки и развития игровой деятельности детей	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 1992 Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. – Харьков: Фолио, Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 Баум Хайке Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха. - М.: Теревинф, 2003 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014 Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Скрипторий, 2006
Наглядно-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»:</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»:</li> <li>• Серия иллюстраций по знакомству с Санкт-Петербургом, городом Красное Село</li> <li>• Серия иллюстраций «Профессии»</li> <li>• Набор наглядных пособий «Безопасность», «Пожарная безопасность»</li> <li>• Плакаты «Правила безопасности», «Пожарная безопасность»</li> <li>• Электронные плакаты «Азбука детской безопасности»</li> <li>• Пособие «Правила дорожного движения для малышей»</li> </ul>	

Планирование образовательной работы по формированию представлений детей о правилах безопасности				
Месяц	Тема месяца	Задачи	Формы работы с детьми, методы и приемы	
Сентябрь	Адаптационный период 1.Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся. 2.Наша группа, наши игрушки	Познакомить детей с элементарными правилами поведения со сверстниками в детском саду. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила. Продолжать объяснять детям, из	Беседа, дидактическая игра, экскурсия по детскому саду, подвижная игра Беседа, игровая ситуация, инструктаж, подвижная игра, дидактическая игра,	<b>Беседа</b> «Давай дружить», д/и «Так делать нельзя», экскурсия по детскому саду «Раз ступенька, два ступенька», п/и «Перепрыгни через дорожку» <b>Беседа</b> «Учим куклу Катю играть», игровая ситуация «Игрушки только для игры», д/и «Так и не так», п/и «Воробушки и автомобиль», слушание



		детского сада можно уходить только с родителями. Объяснять детям, что нельзя класть в рот мелкие игрушки, засовывать их в уши и нос.	чтение художественной литературы	Т. А. Шорыгина «Волшебный мяч»
Октябрь	Разноцветный мир. Осень золотая	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении: нельзя бегать в группе, в коридоре, баловаться в умывальной комнате. Учить детей сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека. Формировать у детей представления о том, что следует одеваться по погоде (в дождь одевать резиновые сапожки)	Беседа, игровая ситуация, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, подвижная игра Беседа, инструктаж, игровая ситуация, подвижная игра, чтение художественной литературы	<b>Беседа</b> «Красный, желтый, зеленый», д/и «Будь внимателен», с/р игра «В гостях у Светофорика», подвижная игра «К своим флажкам» <b>Беседа</b> «Осторожно, чужой!», игровая ситуация «Будь осторожен», п/и «Перепрыгнем через лужу», инструктаж «О чем рассказать воспитателю», слушание О. Орлова «Как Стобед знакомился на улице», рус. Нар. Сказка «Волк и семеро козлят»
Ноябрь	Я здоровым быть хочу  Домашние животные	Формировать представления о том, что нужно одеваться по погоде. Формировать навыки безопасного поведения в умывальной комнате – не брызгаться водой, не толкаться, после туалета мыть руки с мылом  Учить детей наблюдать за животными, не беспокоя их и не нанося им вред. Дать детям знания о том, что кормить животных нужно только с разрешения взрослых. Формировать у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животными.	Беседа, дидактические игры, экскурсия, подвижная игра, игровая ситуация, чтение художественной литературы  Беседа, дидактические игры, подвижная игра, игровая ситуация, чтение художественной литературы, пальчиковые игры	<b>Беседа</b> «Если дождичек пойдет, наденем сапожки», дидактическая игра «Одень куклу по сезону», экскурсия в медицинский кабинет, игровая ситуация «Мишка заболел», «Чтобы нам не болеть», «Витаминная семья», слушание Т. А. Шорыгина «Муха – Грязнуха» <b>Беседа</b> «Кошка и собака – наши соседи и друзья» игровая ситуация «Собачка Жучка в гостях у ребят», п/и «Кот и мыши», «Лохматый пес», потешки «Котенька – коток», «Кисонька – мурysonька», пальчиковые игры по теме «Домашние животные», слушание А. Барто «Пес», Е.Благинина «Котенок», И. Токмакова «Ничья кошка», Р. Селенин «Наш котенок»

Декабрь	Зима пришла. Зимние забавы Новый год	<p>Познакомить детей с зимними развлечениями. Дать детям элементарные знания о безопасном катании с горки на ледяных (не толкаться, пропускать друг друга, соблюдать очередность во время катания), в играх со снегом (не бросать в лицо), со льдом (не брать в рот сосульки)</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице города в новогодние праздники. Учить различать проезжую часть улицы, тротуар и обочину. Формировать представления детей о работе светофора и световых сигналов.</p>	<p>Беседа, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игровая ситуация, чтение художественной литературы, инструктаж, подвижные игры</p> <p>Беседа, инструктаж, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игровая ситуация, чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как нам весело зимой», дидактическая игра «Так и не так», сюжетно – ролевая игра «Оденем Мишку на прогулку», игровая ситуация «Научим Хрюшу кататься с горки», слушание Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны», п/и «Ловишка со снежком», «Забрось снежок в корзину». «На дороге может быть опасно!», инструктаж «Мы идем по улице», дидактическая игра «Как работает светофор?», сюжетно ролевая игра «Учим куклу Катю переходить через дорогу», слушание С. Волков «Про правила движения», п/и «Воробушки и автомобиль»</p>
Январь	<p>С кем дружит ель?</p> <p>У кого какие шубки?</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Дать знания детям о том, что переходя дорогу, нужно крепко держаться за руку взрослого.</p> <p>Формировать представления детей о безопасном поведении в зоопарке. Учить детей наблюдать за животными не беспокоя их и не причиняя им вреда. Пояснить детям, что кормить зверей можно только с разрешения взрослых.</p> <p>Гуляя со взрослыми в лесу – не жечь костер.</p>	<p>Беседа, дидактическая игра, инструктаж, игровая ситуация, сюжетно – ролевая игра, чтение художественной литературы, подвижная игра</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра, игра-имитация, чтение художественной литературы, рассматривание альбома.</p>	<p><b>Беседа</b> «Где ездят машины и ходят пешеходы?», сюжетно – ролевая игра «В гостях у Светофорика», слушание Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «К своим флажкам»</p> <p><b>Беседа</b> «Как вести себя в зоопарке», ситуативный разговор «Как зверюшки шубками хвастались», дидактическая игра «Кто где живет?», «Кто что ест?», подвижная игра «Бездомный заяц», слушание Т.А.Шорыгина «Пожар в лесу», «Советы лесной мышкы», игра – имитация «Волшебные превращения», рассматривание альбома «Спички детям не игрушка».</p>

Февраль	Едем. Плаваем. Летим. (транспорт)  Для милых мам	Расширять представления детей о том, что машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару. Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар и обочину. Формировать представления детей о том, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с элементарными правилами поведения со сверстниками в детском саду. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила.	Беседа, инструктаж, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игровая ситуация, чтение художественной литературы, изготовление книжки-малышки Беседа, дидактическая игра, экскурсия по детскому саду, подвижная игра, инструктаж, чтение художественной литературы, игровая ситуация	<b>Беседа</b> «Где ездят машины и ходят пешеходы?», игровая ситуация «Пешеходный переход», сюжетно- ролевая игра «Учим куклу Катю переходить дорогу», слушание Т.А.Шорыгина «Волшебный мяч», дидактическая игра «Транспорт не место для игр», изготовление книжки – малышки подвижная игра «Самолеты» <b>Беседа</b> «Как нужно правильно ходить по лестнице», инструктаж «Правила поведения в раздевалке», ситуативный разговор «С мамой в детский сад иду, маму за руку держу», чтение О. Насонкин «Уроки этикета»
Март	Дом (мебель, посуда, одежда)	Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, которые встречаются в быту (ножницы, шило, гвоздь, молоток, скрепка, булавка, иголка, нож, терка, спички, стеклянная банка, чайник). Познакомить детей с электробытовыми приборами, их значением для жизни людей и правилах безопасного поведения.	Беседа, игровая ситуация, дидактические игры, инструктаж, пальчиковые игры, сюжетно – ролевая игра, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.	<b>Беседа</b> «В мире опасных предметов», отгадывание загадок об опасных предметах и рисование отгадок «Наши помощники», пальчиковая игра «Чайник», сюжетно – ролевая игра «Мы на кухне», слушание К. И. Чуковский «Федорино горе», Т. А. Шорыгина «Умный наперсток» инструктаж «Спички детям не игрушки», д/ и «Так и не так», «Опасное рядом»
Апрель	Весна идет!  Первые цветы. Комнатные растения.	Формировать представления детей о способах взаимодействия с растениями. Учить наблюдать за растениями (их ростом и развитием) и насекомыми, не причиняя им вред (не ломать ветки, не обрывать почки, не брать в руки насекомых: божьих коровок, паучков, муравьев) Познакомить детей с первоцветами и растениями цветника, комнатными растениями. Познакомить детей с	Беседа, дидактические игры, игровая ситуация, сюжетно – ролевая игра, экскурсия, чтение художественной литературы, инструктаж, отгадывание загадок, пальчиковые игры, подвижные игры Беседа, инструктаж, игровая ситуация,	Беседа: «В уголке природы», «Путешествие по проталинкам; игровая ситуация «Как Хрюша в парк ходил», сюжетно – ролевая игра «Семья на прогулке», чтение А.Барто «Весна, весна на улице», И. Токмакова «К нам весна шагает», экскурсия «Весеннее путешествие», Инструктаж «Как вести себя на прогулке весной», пальчиковые игры «Весна», «Солнышко лучистое», подвижная игра «Солнышко и дождик» инструктаж «Правила поведения в природе», игровая ситуация «Как Хрюша ухаживал за

		правилами поведения в природе (не рвать цветы на участке и на клумбе). Познакомить со способами ухода за растениями уголка природы в группе, правилами безопасного поведения. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, то оно засохнет)	сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, экскурсия, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, зарисовки в дневнике наблюдений, пальчиковые игры, разрезные картинки	растениями», д/и «Собери цветок», разрезные картинки «Комнатные растения», «Что сначала, что потом», «Отгадай и нарисуй», «Обведи цветок», подвижная х/и «Веснянка», слушание О. Высотская «Одуванчик», В Петрова «Подснежник»
Май	Наши пернатые друзья. Мир насекомых.	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить с детьми знания о том, какой вред может нанести огонь насекомым и птицам в лесу. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и мерах борьбы с пожаром.	Беседы, инструктаж, игровые ситуации, сюжетно- ролевая игра, дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные игры, разрезные картинки, чтение художественной литературы	«Как Воробей в беду попал», сюжетно – ролевая игра «Семья на пикнике», пальчиковые игры «Паучок», «Воробушек», «Божья коровка», разрезные картинки «Собери насекомое», «Собери птичку», чтение С.Маршак «Кошкин дом», Т.Шорыгина «Пожар в лесу»
Июльавгуст	Закрепление полученных представлений через знакомые игры и упражнения			

### Решение задач по формированию представлений детей о правилах безопасности.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

МЕСЯЦ	Мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию навыков безопасного поведения	«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	мероприятия по электробезопасности и профилактике электротравматизма
Сентябрь	<p><i>Мероприятия с участием детей, родителей, педагогов</i>            01.09.2024-15.09.2024 Неделя безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Городская акция «Внимание – дети!»</li> <li>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности</li> <li>Городская акция «Велосипедная дорожка» в рамках Европейской недели мобильности 22.09.2024 (23.09.2024)</li> </ul> <p><i>Работа с детьми.</i> Чтение детям (стихи, сказки,</p>	<p><i>Работа с детьми</i> Знакомство детей с ППБ в ходе реализации комплексно-тематического планирования по темам «Профессии» (знакомство с профессией пожарного), «По страницам детских книг», «Дом» (правила безопасности дома), «Новый год» (правила</p>	<p><i>Работа с детьми</i> Проведение тематических бесед и занятий по профилактике электротравматизма «Наши помощники». Чтение детской литературы: М. Тахистова «На кухне». <i>Работа с родителями</i> Информация для родителей</p>

	<p>рассказы) журнала «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода», материалы сайта «Светофорчик» <a href="http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html">http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html</a></p> <p>«Безопасность на транспорте. РЖД» <a href="https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930">https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930</a></p> <p>Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта <a href="https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosti/deti_zhd">https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosti/deti_zhd</a></p> <p>Виртуальные путешествия «По дороге в детский сад. Дорожные ловушки» (соблюдение правил дорожного движения)</p> <p>Просмотр обучающих видеороликов (сайт «Светофорчик» <a href="http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html">http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html</a>)</p> <p>«Безопасность на транспорте. РЖД» <a href="https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930">https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930</a></p> <p>Реализация комплексно-тематического планирования по темам:  Мой детский сад. Наша улица. Наш микрорайон  <i>Работа с родителями.</i> Оформление стенда для родителей, обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ) «Безопасный маршрут в детский сад», «Какой пример - такой и результат», «Когда в автомобиле дети», «Правила обучения детей ПДД». Акция «Возьми ребенка за руку»</p> <p>Включение вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ» в повестку групповых родительских собраний, просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД, решение проблемных ситуаций с использованием фотоматериалов .Участие в родительском собрании инспектора ДПС ОБ УМВД России по Красносельскому району СПб старший лейтенант полиции Валиев Ильяс Евгеньевич</p> <p>Освещение дат  01.09.2023-15.09.2024 Неделя безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская акция «Внимание – дети!»</li> <li>• Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге</li> <li>• Городская акция «Велосипедная дорожка» в рамках европейской недели мобильности 22.09.2024</li> </ul>	<p>безопасности в новогодние праздники), «Осенний лес», «Весенний калейдоскоп» (пожары в лесу), «Береги лес от пожара». Знакомство детей с профессией пожарного в рамках мероприятий по ранней профориентации. Тематическая неделя «Неделя безопасности»</p> <p><i>Работа с родителями</i></p> <p>Включение вопроса в родительские собрания на тему «Правила пожарной безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий + наглядная информация, памятки предоставляемые ПСО Красносельского района</p>	<p>(включение вопроса в повестку родительских собраний, информационные стенды, официальный сайт ДОУ, родительские чаты) на темы: «Безопасность вашего ребенка», «Правила электробезопасности для дошкольника», «Памятка для родителей по электробезопасности»</p>
--	--	--	---

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Флэшмоб «День без автомобиля»</p> <p><i>Работа с детьми.</i> Досуг «Наш друг-светофор» Городская акция «Засветись» (октябрь-декабрь) Беседы с детьми (игровые ситуации) «Я иду в детский сад. Что я видел?». Ситуация общения «Поможем Маше запомнить виды транспорта. Соберем коллекцию транспортных средств» Оформление книжки-самоделки «Пять правил, как вести себя в транспорте» <i>Работа с родителями</i> Выставка фотографий, рисунков «Я - прилежный пассажир» «Опасные ситуации при переходе проезжей части», знакомство со статистикой ДТП. Создание видеоролика «Мы идем в детский сад» (соблюдение ПДД)</p>	<p><i>Работа с детьми</i> Создание в группе центра активности «Безопасность»- просмотр познавательных презентации, иллюстрации, детская литература, настольные дидактические игры, альбомы с заданиями по пожарной безопасности. Чтение детской художественной литературы С.Я. Маршак «Пожар». Беседа «Осенний лес». (правила безопасного поведения в лесу, пожары в лесу). <i>Работа с родителями.</i> Участие в создании (обновлении) атрибутов для творческих игр детей старшего дошкольного возраста «Пожарные на учениях», режиссерская игра с созданием макетов «Пожарная часть», «Если случилась беда. Пожар в квартире» <i>Работа с родителями</i> Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности, систематическое обновление информации. «Спички - не игрушки», «Первая помощь, ожоги, травмы», «Электробезопасность», «Опасные предметы на кухне», «Безопасность ребенка дома», «Правила безопасности в новогодние праздники», «Безопасная елка», «Пиротехника. Будьте осторожны!», «Огонь в лесу!», «Безопасная прогулка», «Что нужно делать при пожаре на</p>	<p><i>Работа с детьми</i> Чтение детской литературы: Э. Успенский «Разгром». Просмотр мультфильма и беседа «Осторожно, электричество» из серии «Уроки тетушки Сова»</p>
-----------------------	---	--	---

		природе?» и др.	
<b>Ноябрь</b>	<i>Работа с детьми</i> «Пешеходный переход» <i>Работа с родителями.</i> Городская акция «Жизнь без ДТП», оформление стендов для родителей размещение информации, посвященной всемирному дню «Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» (17.11.2024)	<i>Работа с детьми</i> Тематический день «День электробезопасности» Чтение детской художественной литературы Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял» Беседа «Не шути с огнем». Игра «Можно- нельзя».	<i>Работа с детьми</i> Всемирный день энергосбережения мини-музей «Река времени» (электричество) 11.11.2024 Единый День по профилактике электротравматизма Чтение детской литературы: «Уроки безопасности», А. Лукашева.
<b>Декабрь</b>	<i>Работа с детьми.</i> Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам». Беседы по ПДД «Светофор –наш помощник». Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. <i>Работа с родителями.</i> Электронная (через родительский чат) Листовка – обращение «Непослушная варежка», «Санки на дороге!», «Особенности скользкой дороги» Вопрос в повестке родительского собрания: «Предвидеть + Научить=Уберечь». Участие в родительском собрании инспектора ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому района СПб старшего лейтенанта полиции Валиева И.Е.	<i>Работа с детьми</i> Беседа с детьми «Новый год», (правила безопасности в новогодние праздники) Тематическое мероприятие «Осторожно, елка!» Н. Кононов «Зажигать свечами елку- строго запрещается»), просмотр познавательных и обучающих презентаций о профессии пожарных, о пользе и вреде огня, о правилах безопасности «Как себя вести при пожаре» Знакомство детей с ППБ в ходе реализации комплексно-тематического планирования по теме «Новый год» (правила безопасности в новогодние праздники).	<i>Работа с детьми</i> Беседа «В доме будь осторожен с электроприборами!» Чтение детской литературы: «Уроки безопасности», А. Лукашева <i>Работа с родителями</i> Изготовление альбома с участие родителей по электробезопасности «Простые правила»
<b>Январь</b>	<i>Работа с детьми</i> . Просмотр презентаций по ПДД Творческая деятельность (аппликация, раскрашивание) «Светофор», «Дорожный знак» <i>Работа с родителями</i> . Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!»	Ситуативные разговоры с детьми, беседы, решение проблемных ситуаций, игра «Так или не так». Чтение детской художественной литературы А. Жигулин «Пожары». <i>Работа с родителями</i> Включение вопроса в родительские собрания на тему «Правила пожарной	<i>Работа с детьми</i> Просмотр м/ф и беседа по содержанию «Фиксики и электричество» Чт. детской литературы: А. Лукашева «Безопасность шаг за шагом

		безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий + наглядная информация, памятки предоставляемые ПСО Красносельского района	
<b>Февраль</b>	<i>Работа с детьми</i> Городская акция «Скорость -не главное!» Игра-путешествие «Куда спешат автомобили?», «Что такое железная дорога. Поезда и вокзалы»	<i>Работа с детьми</i> Чтение детской художественной литературы ( С.Я. Маршак «Пожар», Создание атрибутов для игры «Пожарная машина». Просмотр познавательных и обучающих презентаций (видеороликов, мультфильмов) о профессии пожарных, о пользе и вреде огня, о правилах безопасности.	<i>Работа с детьми</i> Чтение художественной литературы Э. Успенский , «Уроки безопасности», чтение детской литературы: М. Манакова «Правила безопасности для малышей».
<b>Март</b>	<i>Работа с детьми</i> Единый информационный День дорожной безопасности. Городская акция «Скорость-не главное!» Беседы «Правила поездки в автомобиле и железнодорожном транспорте» . Организация и проведение игр и викторин, реализация комплексно-тематического планирования «Транспорт» (история транспорта, светофора) Просмотр презентаций «Переход», «Разметка», «Светофор» м/ф «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», Смешарики «Азбука безопасности». <i>Работа с родителями.</i> Оформление буклета для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Правила безопасности на железной дороге» Городской семейный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я».	<i>Работа с детьми</i> Чтение детской художественной литературы Б. Житков «Пожар», Ситуативные разговоры с детьми, «Можно- нельзя». Знакомство детей с ППБ в ходе реализации комплексно-тематического планирования по теме «Дом» (правила безопасности дома),.	<i>Работа с детьми</i> Разъяснительные беседы с воспитанниками по профилактике электротравматизма «Знать правила электробезопасности - важно и нужно!» Чтение детской литературы: , «Школа безопасности», Л. Радзиевская «Ты один дома».
<b>Апрель</b>	<i>Работа с детьми</i> Беседы «Дорога и улица. Игры с макетами» Организация и проведение игр на внимание, подвижных игр Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	<i>Работа с детьми</i> Выставка творческих работ, посвященная Дню Пожарной охраны «Человеку друг огонь, только зря его не тронь?» Чтение детской	<i>Работа с детьми</i> Беседа: «В мире электроприборов» Чтение детской литературы: Ю. Соколова «Правила



	<i>Работа с родителями</i> Участие в районном конкурсе «Дружная семья знает ПДД от А до Я». Создание видеороликов «Безопасная велосипедная прогулка» Листовки «Будьте осторожны на железной дороге!», «Безопасный самокат»	художественной литературы О. Иоселиани «Пожарная команда»	безопасности».
<b>Май</b>	<i>Работа с детьми</i> Рассматривание иллюстраций по ПДД Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй лето!» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге. Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения. Досуг «Загадки светофора» <i>Работа с родителями</i> Памятки для родителей «Безопасная прогулка», «Велосипедная прогулка». Встреча с работниками ГИБДД ( в ходе родительских собраний). Включение вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ» в повестку групповых родительских собраний- просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД. Участие в родительском собрании инспектора ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому р-ну СПб ст. лейтенант полиции Валиев И.Е.	<i>Работа с детьми</i> Просмотр познавательных и обучающих презентаций (видеороликов, мультфильмов) о профессии пожарных, о пользе и вреде огня, о правилах безопасности <i>Работа с родителями</i> Включение вопроса в родительские собрания на тему «Правила пожарной безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий + наглядная информация, памятки предоставляемые ПСО Красносельского района	<i>Работа с детьми</i> Чтение детской литературы: Т. Мороз «Правила эти - помните дети!», <i>Работа с родителями</i> Изготовление альбома с участие родителей по электробезопасности «Простые правила»
<b>Летний период</b>	<i>Работа с детьми</i> Просмотр обучающих мультфильмов Проведение подвижных и дидактических игр на прогулке по закреплению знаний ПДД: «Красный, желтый, зеленый», «Автомобили на дорогах», «Мы едем, едем, едем...», «Будь внимателен». <i>Работа с родителями</i> Размещение памяток, листовок в родительских чатах «на тему соблюдение правил дорожного движения, постоянного присмотра за детьми, поездки детей в автомобиле. Правила безопасности на железной дороге. Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Путешествие на автомобиле с детьми», «Опасности на железной дороге. Будьте внимательны за детьми»	<i>Работа с детьми</i> Чтение детской художественной литературы К. Зув «Машину проверяю», Игра «Так или не так» Беседы « Не шути с огнем»	<i>Работа с детьми</i> Чтение детской литературы: И. Лыкова «Дидактические сказки о безопасности», К. Федорова «Азбука безопасности».

### Образовательный проект

**Тема проекта «Играем в сказку»**

**Тип проекта:** игровой, творческий

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (октябрь 2024г - май 2025 года).

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников , педагог психолог детского сада

**Итоговый продукт проекта:** Инсценировка сказки «Теремок»

**Гипотеза:** если в совместной деятельности с детьми систематически читать произведения устного народного творчества и использовать театрализованную деятельность, то улучшатся коммуникативные и творческие способности детей.

**Ожидаемый результат:**

- У детей сформируется устойчивый интерес к театрализованной деятельности, дети научатся слушать фольклорные произведения, владеть доступными видами театра (пальчиковым, настольным и др., разыгрывать самостоятельно мини – сценки, знакомые сказки)
- У детей обогатится выразительность и эмоциональность речи, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, её грамматический строй.
- У родителей сформируются представления о театрализованной игре, как об одном из наиболее важном виде деятельности в дошкольном возрасте.
- Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

**ЦЕЛЬ:** Приобщение детей младшего дошкольного возраста к произведениям устного народного творчества, способствование развитию творческих и коммуникативных способностей средствами театральной деятельности. Создать оптимальные условия для развития речи детей средствами театрализованной деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

- Создание предметно – развивающей среды, способствующей развитию интереса к чтению художественной литературы и театрализованной деятельности, использование театрализованных игр в интересах речевого развития ребенка.
- Знакомство детей младшего дошкольного возраста с искусством, используя различные виды театра, формирование эмоционально-положительного отношения к театру.
- Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать и понимать её характер, воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.)
- Развитие у детей художественно–речевых исполнительских способностей: выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.
- Развивать традиции чтения в семье.(привлечь родителей к созданию библиотеке сказок, книжек-малышек)
- Привлечение родителей к активному участию в театрализованных праздниках и развлечениях.(создание костюмов, поделок)

Этапы проекта

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной (практический)
- 3 этап – заключительный

I, Этап - Подготовительный этап

Цель: постановка мотивации, цели, задач по организации проекта «Играем в сказку», создание условий для театрализованной деятельности и чтения художественной литературы. Создание мотивации по работе над проектом.

- ✓ Разработка занятий, развлечений и досугов, картотеки по эмоциональному развитию детей.
- ✓ Изучение литературы по теме.
- ✓ Подбор игр, стихов, загадок, сказок, сюжетных подвижных игр, пальчиковой гимнастики, наглядного материала.
- ✓ Пополнение различных видов театра (пальчиковый, настольный, би-ба-бо)
- ✓ Изготовление мнемотаблиц по сказкам и загадкам, дидактических игр по русским народным сказкам...
- ✓ Подготовить консультации и информацию для родителей.

## II. Этап - Основной

Цель: Создание условий для формирования у детей устойчивого интереса к чтению произведений устного народного творчества и театрализованной деятельности, развития коммуникативных способностей. Содействовать гармонизации отношений между детьми и взрослыми.

Взаимодействие с детьми

### Познавательное развитие

1. Беседа «Что такое театр? », «Кто пишет сказки?»
2. Дидактические игры по сказкам: «Кто прячется в сказке?», «Составь сказку» (из геометрических фигур, «Кто лишний? », «Узнай по контуру», «Кто за кем? », «Найди пару», «Чего (кого) не стало? », «Найди ошибки художника», «Из какой сказки? », «Назови ласково», «Один – много», пазлы по сказкам..., разрезные картинки по сказкам и т.п.
3. Рассматривание иллюстраций по сказкам, о театре.
4. Игры-лабиринты по сказкам, игры с кубиками «Собери сказку»
5. Отгадывание загадок (персонажи сказок, название, атрибуты)

### Художественно-эстетическое развитие

1. Чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихи) и обыгрывание их с помощью различных видов театра.
2. Пение песенок: «Маленький ёжик», «Песенка колобка», «Песенка козы» и т.д.
3. Танцевальная фантазия - «Станцуем со сказочным персонажем», «Легкий бег лисички», «Мишка косолапый», «Волчок- серый бочок, Волк-зубами шелк» и т.п.
4. Аппликация «Домик для зайчика», «Колобок – румяный бок», рисование «Избушка для лисички» и т.п.
5. Рисование с родителями «Мой любимый сказочный герой»
6. Разукрашивание картинок по русским народным сказкам.
7. Прослушивание русских народных сказок в аудиозаписи.
8. Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам
9. Просмотр представлений детей старших групп (драматизации сказок)
10. Проведение утренника, посвященного Женскому дню, с элементами драматизации сказки «Теремок»

11. У нас в гостях сказочные персонажи (новогодний утренник).

Социально-коммуникативное развитие

1. Игры с детьми на развитие эмоций (пиктограммы), игры-драматизации.
2. Мимическая гимнастика.
3. Разыгрывание этюдов (показ различных внутренних состояний героев)
4. Помощь воспитателю в ремонте книг
5. Речевое развитие
6. Чтение художественной литературы: сказки, стихи, потешки...
7. Рассматривание иллюстраций к произведениям (В. М. Васнецов, Рачев)
8. Артикуляционная гимнастика
9. Моделирование сказок с использованием мнемотаблиц.
10. Отгадывание загадок.
11. Занятия
12. Игры на имитацию голоса: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает? »...
13. Решение проблемных ситуаций (как относятся мамы к своим детенышам, как зимуют звери?, Чем питается медведь? И т.д.)

Физическое развитие

1. Разучивание физкультминуток
2. Пальчиковые игры.
3. Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Лягушка», «Зайчик беленький сидит»... и др.
4. Имитационные упражнения «Изобрази героя сказки», «Покажи, как ходит мишка, лисичка... »

Взаимодействие с родителями

1. Консультация «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»
2. Памятка «Игры для развития речи детей 3-4 лет»
3. Анкетирование «Как вы развиваете речь ребенка?»
4. Консультация «Чем полезна сказка?», «Воспитание сказкой или какие сказки надо читать детям», «Роль книги в жизни ребенка», «Театрализованная деятельность в младшей группе»
5. Папка-передвижка «Кукольный театр»
7. Изготовление костюмов для инсценировки
8. Изготовление поделок - «Животные в сказках», Книжка-малышка.
9. Организация выставки творческих работ «Любимые сказки».

Дополнительная совместная деятельность воспитателя с детьми по теме.

№ п/п	Месяц	Сказка	Совместная деятельность педагога с детьми
1.	Октябрь	Колобок	Познание, развитие речи - Беседа: «Почему укатился колобок?» (изучаем геометрические

			фигуры), «Что и кого увидел Колобок в лесу»(животные леса) Лепка «Колобок», Рисование «Дорожка в лесу», Аппликация «Веселый колобок».
2.	Ноябрь	Репка	Познание, развитие речи, - Беседа «Что созрело в огороде», «Кто из зверей любит овощи», нравственный урок - «Вместе мы сильнее», математика « Один (большая) – много (маленьких)», Лепка «Овощи», Аппликация «Репка», Рисование «Мышкины усики»,
3.	Декабрь	Теремок	Познание, развитие речи – Беседа «Как зимуют звери», «В тесноте, да не в обид», «Кто пришел первый, кто потом, (активизация словаря –позже, раньше). Конструирование – «Теремок» , Лепка – Пирог для зверей, Аппликация «Теремок», Раскраски
4.	Январь	Волк и семеро козлят.	Познание, развитие речи: Беседа «Как относятся мамы к своим детенышам», Беседа о безопасности «Кто пришел к нам в дом?» Д/И «Кто как кричит», ФЭМП «Сколько героев в сказке (один, много)», Х/Э разв: Лепка «Овощи для козлят», Аппликация «Дом тетушки козы»,
5.	Февраль	Три медведя	Познание, развитие речи: Беседа «Почему заблудилась Маша?», проблемная ситуация «Правильно ли поступила Маша?», ФЭМП «размер- больше, меньше, еще меньше», Конструирование «Мебель для медведей», «Дома», Х/Э разв: Лепка «Ягоды для мишутки», «Бочка с медом», Рисование «Пирожки для медведей» П/И «Успей первым»,
6.	Март	Заюшкина избушка	Познание, развитие речи: Беседы: «Кто живет в лесу», «Времена года», знакомство с пословицей «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», экспериментирование «Снег, лед, вода», проблемная ситуация «Поступок Лисы», Конструирование «Домик для лисы», Аппликация «Заюшкина избушка», Рисование «Солнечные зайчики», П/И «Гори, гори ясно»
7.	Апрель	Маша и медведь	Познание, развитие речи: «Чем питается медведь?», «Нужно ли слушаться взрослых?», Конструирование (палочки Кюизенера) – «Елки в лесу», Х/Э разв: Рисование «Украсим чашку для медведя», «Платочек для Машеньки», Лепка «Пирожки для бабушки с дедушкой», Аппликация «Коврик для медведя», «Раскрась героев сказки», Экспериментирование «Сколько пирожков?» П/И «У медведя во бору».
8.	Май	Петушок и бобовое зернышко	Познание, развитие речи : Беседы «Мир не без добрых людей» (знакомство с пословицей, нравственный урок, решение проблемных ситуаций, «А если...?», «Где взять масло? Какую пользу приносят домашние животные(корова)», Беседа о безопасности «Мелкие предметы», ФЭМП: «Больше, меньше, столько же» (зернышек для петушка).Х/Э разв: Аппликация «Петушок», Лепка «Бобовые зернышки», Рисование «Цыплята», Конструирование (Блоки Дьенеша)- «Домик Петушка и курочки»,

### III. Этап - Заключительный.

- Оформление результатов проекта в виде презентации. Инсценировка русской народной сказки «Теремок»

**Проект во второй младшей группе по профориентации  
«Все работы хороши» в рамках долгосрочного проекта «В мире профессий»**

**Вид проекта:** долгосрочный, информационный, творческий, игровой.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагог -психолог детского сада

**Сроки реализации:** январь 2025 года - май 2025 года.

**Актуальность:** Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная, с младшего дошкольного возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью, в том числе и ознакомление с профессиями. Представления о профессиях у ребенка ограничены его небогатым жизненным опытом. Чтобы расширить знания о разнообразии профессий, было принято решение о создании долгосрочного образовательного проекта «В мире профессий». В младшей группе реализуется первый подпроект «Все работы хороши»  
Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с того, что ближе детям.

**Цель проекта:** дать детям конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников 3-4 лет и воспитание положительного отношения к труду взрослых.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с различными профессиями взрослых. Формировать у ребят трудовые действия;
2. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей;
3. Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых;
4. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;
5. Развитие зрительного внимания и восприятия;
6. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики;
7. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Формы и методы работы с дошкольниками:**

1. Непосредственно-образовательная деятельность;
2. Художественное творчество;
3. Чтение художественной литературы;
4. Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
5. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

**Предполагаемые результаты проекта**

- Знание детьми информации о таких профессиях, как повар, врач, шофер, строитель;
- Понимание детьми значимости этих профессий;
- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
- Проявление признательности и уважения к труду взрослых;
- Создание папки «Профессии»;
- Организация фотовыставки «Профессия моих родителей».

**Реализация проекта.**

I этап – организационный: разработка тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного, дидактического материала, подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм, подбор видео презентаций.

II этап – практический: реализация тематического плана, через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, к изготовлению фотовыставки «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): Альбом «Профессии», анализ и обобщение опыта.

#### Тематический план

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Январь	«Кто готовит нам обед?»	Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками. Закрепить знания о столовой посуде.	Беседа «Профессия повар»; экскурсия на кухню детского сада. С/Р игра «Готовим обед для куклы Кати». Дидактическая игра «Суп или компот». Отгадывание загадок о посуде, овощах, фруктах. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика «Капута».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кухня»: фартуки, посуда, овощи, фрукты.
февраль	«Кто нас лечит?»	Обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача, медсестры. Знакомство с обязанностями и трудовыми действиями представителей этих профессий, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Экскурсия в медицинский кабинет. Просмотр мультфильмов «Как бегемот боялся прививки», «Смешарики. Ежик и здоровье». Дидактическая игра «Что в мешочке лежит?» Аппликация «Скорая помощь» С/Р игра «Пациенты» Чтение худ/лит: К. Чуковский «Айболит».	Атрибуты для с/р игры «Больница»; мультимедийное оборудование для просмотра мультфильмов; презентация «Профессия - доктор»; пополнение книжного уголка
март	«Что нам стоит	Познакомить детей с	Беседа «Кто построил	презентация «Профессия

	дом построить»	профессией строителя, его внешним видом, инструментами.	детский сад?». Конструирование «Построим дом кукле». Подвижная игра «Башенки». Художественно-эстетическое развитие «Домики с окошками». Пальчиковая гимнастика «Мы ребята - мастера».	строитель»; конструктор; пополнение с\р игры «Инструменты»
апрель	«Кто сидит за рулем?»	Дать детям представление о профессии водитель и разновидностях транспорта. Воспитывать уважительные отношения к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге».	Беседа «Профессия - водитель». Беседа по ПДД. С/Р игра «Автобус». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водитель», «Автобус»
Май	«Все профессии важны»	формирование уважительного отношения к труду. Расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности.	Дидактическая игра «У кого что?». Дидактическая игра «Профессии». Беседа «Кем работают мои родители» Совместное творчество «Папка профессий». Фотовыставка «Профессии наших родителей». Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Все работы хороши», В. Маяковский «Кем быть?»	художественная литература, пополнение уголка дидактических игр, Фотографии родителей

### 2.1.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области



## «Познавательное развитие»

### Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание** образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
- 2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

<b>ОО Познавательное развитие</b>	
<b>Технологии</b>	<b>Методические пособия</b>
Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В	Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Сфера, 2022 Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- М.: ТЦ Сфера, 2022 Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2022 Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2022
Технологии «Развивающие и логические игры»	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми с 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 Остапенко Т.А. Знакомим дошкольников с математикой и познаем окружающий мир. - Мозырь: Белый Ветер, 2012 Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015 Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей/ Н.Е.Граш [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Фесюкова Л.Б. От трех до семи.- Харьков Фолио, Ростов-на-Дону Феникс, 1997 Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Технология проектной деятельности	Образовательные проекты в детском саду. Карточка воспитателя. ФГОС ДО Белая К.Павлова Л., Каралашвили Е. Русское слово, 2022 Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО Гулидова Т., Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО, Просвещение, 2017 г.
Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников	Авторские методические разработки с применением интерактивной доски Мимио, интерактивного стола, интерактивных видеопанелей (электронные интерактивные игры), разработка и использование тематических презентаций и видеороликов
Технология «Ситуация»	Салдаева, Е. Н. Технология «Ситуация» Л. Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы / Е. Н. Салдаева, Т. В. Федорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 170-172. — URL: <a href="https://moluch.ru/archive/149/41704/">https://moluch.ru/archive/149/41704/</a>
Технологии детских исследований и детского экспериментирования	Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. - СПб: Детство Пресс, 2012 Антология детских открытий/авт.-сост. Е.Н. Коробкова, Н.Г. Шейко, В.В. Виниченко. – СПб.: СММО Пресс, 2006
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе	Барина Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития.- Ростов: Феникс, 2014 Скребцова О.Е. Трафимова Г.В. Детям о временах года.- Минск: Нар. Асвета, 2012 Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. - М.: Линка-Пресс, 2017 Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. - М.: Педагогическое общество России, 2009
Наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Одежда», «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Лесные звери», «Морские обитатели», «Грибы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Космос», «Деревья», «Игрушки», «Зима», «Весна», «лето», «Осень». «Хлеб»</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Играем вместе», «Животные»</li> </ul>

- Электронные плакаты: «Домашние животные», «Веселый зоопарк»,
- Серия плакатов по ознакомлению с окружающим миром «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Лесные звери», «Животные Африки», «Зоопарк», «Формы», «Части суток», «Птицы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Кто живет в лесу», «
- Плакаты: «Цвет»; «Форма».
- Развивающие карточки на темы: «Зима. Весна. Лето. Осень», «Мебель», «Овощи на грядке», «Одежда», «Посуда», «Профессии и ремесла», «Транспорт».
- Обучающие материал Ф.Фребеля (14 наименований), М. Монтессори

Электронные образовательные ресурсы

Коллекция «Аудио ресурсы «Звуки природы», «Детские песни»

3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### 2.1.3 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  
активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- 2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме

шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:** формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) **Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **Примерный список литературы для чтения детям**

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...» «Чики-чики-чиалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

<b>ОО Речевое развитие</b>	
Технологии	Методические пособия
Технологии речевого развития детей дошкольного возраста	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое

	пособие
Технологии развития интереса к художественной литературе	Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007
Технология мнемотехники, наглядного моделирования	Полянская Т.: Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2010 г. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники Электронная версия
Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей/ А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 296
Технология проектной деятельности	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО Белая К.Павлова Л., Каралашвили Е. Русское слово, 2022 Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО Гулидова Т., Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО, Просвещение, 2017 г.
Технология «Образовательное событие»	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников	Авторские методические разработки с применением интерактивной доски Мимио, интерактивного стола, интерактивных видеопанелей (электронные речевые интерактивные игры), разработка и использование тематических презентаций и видеороликов по сюжетам литературных произведений
Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания «Мы играем», «Животный мир», «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам комплексно-тематического планирования	

## **2.1.4 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) **приобщение к искусству:** продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;  
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  
развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;  
содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  
формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной,

изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) **изобразительная деятельность:** формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) **конструктивная деятельность:** совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) **музыкальная деятельность:** развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования



качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) **театрализованная деятельность:** воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) **культурно-досуговая деятельность:** способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Приобщение к искусству.**

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами

быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### ***Изобразительная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### **1) Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переkreщивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### **2) Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и

способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### ***Конструктивная деятельность.***

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Технологии	Методические пособия
Арт-технологии	<p>Погодина С. В. Художественные эталоны в детском изобразительном творчестве. — Москва: МПГУ, 2013. — 240</p> <p>«Арт-коворкинг» в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей дошкольного возраста С.В.Погодиной экспериментирование, экспресс-ситуация, арт-тренажер, эстетический релаксатор, арт-проект</p> <p>Юрченко Т.. Волшебный мир детства. Арттерапия, артпедагогика в развитии дошкольников.- СПб.: Педагогическое общество России, 2010</p>
<p>Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной (<b>технология применения художественных техник</b>)</p> <p><b>Техники с использованием природных и синтетических материалов:</b> посыпная (солью, манкой, песком); пуговиц, бусинок,).</p> <p><b>Техники с использованием необычной основы:</b> рисование по картону пластилином, рисование по ватным дискам и другие.</p> <p><b>Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</b> рисование зубной щеткой: нанесение ритмичных мазков, рисование пластиковыми вилками, рисование губкой (с трафаретом)</p>	<p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Скрипторий2003, 2010</p> <p>Давыдова Т.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М. СКРИПТОРИЙ, 2008</p> <p>Дубровская Н.В. Цвет творчества, интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2011</p> <p>Дубровская Н.В.Оригинальные поделки из бумаги и природных материалов. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012</p> <p>Земцова О.Н. Рисуем ладошками 3-4 года. - Харьков:Махаон-Украина, 2015</p> <p>Земцова О.Н. Рисуем пальчиками 3-4 года. - Харьков:Махаон-Украина, 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа).- М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2010</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. – Кострома: Цветной мир, 2012</p> <p>Хананова И.Н. Соленое тесто. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008</p> <p>Горичева В.С., Филиппова Т.В.Мы наклеим на листок, солнце, небо и цветок. - Ярославль: Академия развития, 2000</p>
Технологии развития театрализованной деятельности	<p>Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Боромыкова О.С.Песенки и потешки с движениями для развития речи.- СПб.: Литера, 2009</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку.- М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников, Москва, Владос 2001</p> <p>Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет Москва, Обруч,2014</p> <p>Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр Москва Аркти 1999</p>

	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Рыжова Л.В., Методика работы со сказкой./ Спб:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012
Технология проектной деятельности	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО Белая К.Павлова Л., Каралашвили Е. Русское слово, 2022 Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО Гулидова Т., Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО, Просвещение, 2017 г.
Технология «Образовательное событие»	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
Наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках».; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; игрушка»; «Хохлома».</li> <li>•Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах</li> <li>• Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин».; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа» «Хохломская роспись».</li> <li>• Комплект постеров «Времена года»</li> <li>• Электронный плакат «Веселый оркестр»</li> </ul>

**Долгосрочный проект «Использование устного народного творчества  
в обогащении словаря детей младшего дошкольного возраста»  
«В гостях у русского народного фольклора»**

*Проблема:* В наше время повсеместно наблюдается процесс упрощения, оскудения русского языка, исчезают его красота, образность. Исключительно мал и примитивен словарный запас большинства взрослых и детей. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение, способствуют развитию образного мышления, обогащают речь и пополняют словарный запас. Проблема формирования словаря детей младшего дошкольного возраста средствами малых фольклорных форм на сегодняшний день имеет огромное значение. Поэтому мы считаем, что формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста с использованием устного народного творчества является актуальным, поскольку ребёнок в дошкольном возрасте должен овладеть таким словарём, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д. Учитывая актуальность исследуемой проблемы, недостаточность ее раскрытия в практической деятельности, а также исторические предпосылки, способствующие ее дальнейшему изучению, была определена цель проекта.

*Актуальность:* Актуальность выбранной темы заключается в следующем: с одной стороны одним из важнейших направлений воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи у детей и формирование словарного запаса и эффективным средством может выступать произведения детского фольклора, с другой стороны отсутствуют разработанные методики и технологии использования произведений детского фольклора в процессе работы по обогащению словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

*Цель:* развитие различных способностей детей в процессе знакомства с малыми фольклорными формами.

*Задачи проекта* : Развивать речь младших дошкольников средствами малых форм фольклора. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Познакомить с культурой и народными традициями нашей Родины. Расширять знания детей о русском народном творчестве (*потешки, лепetalки, колыбельные*).

Проект будет использоваться в следующих видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, творческой, совместной.

*Новизна проекта*. Новизна и оригинальность представляемого педагогического проекта состоит в том, что Русские народные сказки, песни, пословицы, приговорки, прибаутки - это народная мудрость, свод правил жизни, кладезь яркого богатства языка. Все, что пришло к нам из глубины веков, мы теперь называем народным творчеством. И как важно с ранних лет, научить детей постигать культуру своего народа, показать им дорогу в этот сказочный и добрый мир, возродить в детских душах прекрасное и вечное.

*Участники проекта*: воспитатели группы, дети второй младшей группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель детского сада

*Период проведения проекта* с 01. 10. 2024 г. по 30.05. 2025 г.

Этап	Действие, мероприятие	Участники, ответственные	Сроки исполнения
Организационный	1.Формулирование цели и определение задач 2.Составление плана проекта	Воспитатели, музыкальный руководитель.	01.102024-25.04.2025
	1.Изучить программно-методическое обеспечение по развитию речи 2.Подбор художественной литературы «Русский народный фольклор» по возрасту детей 3.Домашнее задание для родителей «Совместное с ребенком изготовление героя из любимой русской народной сказки (потешки, пословицы, скороговорки и т.д.) для выставки» 4.Подбор картотеки потешек, пословиц, загадок, скороговорок для детей 3-4 лет 5.Изготовление ширмы «Кукольный театр»	Воспитатели, музыкальный руководитель. родители, дети.	Октябрь
Подготовительный	1.Подобрать материал и оформить выставку «Фольклор русского народа» (приложение 2) 2.Подбор материала для оформления родительского уголка. Беседа с родителями «Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству?». Консультация для родителей «Воспитание детей на традициях русской народной культуры» 3. Домашнее задание для родителей «Совместное изготовление вкладыша «Русская народная потешка, поговорка» (Папка) 4. Раскраска с русскими народными сказками	Воспитатели, музыкальный руководитель. родители, дети.	Ноябрь
Деятельностный	1.Беседа «Познакомить детей с русским народным творчеством» 2.Разучивание потешек «Зайнька – попляши», «Еду, еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом!», «Жили у бабуси»	Воспитатели музыкальный руководитель.	Декабрь

	3. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» 4.Разучивание колыбельной «Ночь пришла» 5.Рассматривание картинок и чтение потешек «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Кисонька-мурысонька» 6.Пальчиковая игра «Сорока, сорока» 7.Развлечение «Путешествие в страну потешек»	дети	
	1. Беседа «Любимые сказки» 2.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 3 Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» «Сорока, сорока» 4.Кукольный театр «Колобок» 5.Д/и по русским народным сказкам «Кто лишний?» 6.Инсценировка РНС «Волк и козлята» 7.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 8.Д/и по русским народным сказкам «Сделай, как в сказке было» 9.Чтение русской нар. сказки «Снегурочка и лиса»	Воспитатели , дети. музыкальный руководитель.	Январь
	1.Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2.Рассматривание и обсуждение с детьми поделок героев из русских народных сказок, макетов русских народных сказок. 3.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 4.П/и «Колобок»	Воспитатели родители, дети. музыкальный руководитель.	Февраль
	1.Беседа «Русские народные пословицы и поговорки» 2.Рассматривание папки «Русские народные пословицы и поговорки», изготовленной родителями и детьми 3Объяснение смысла поговорки Поспешись, людей насмешись» 4.Разучивание поговорок «Любишь кататься, люби и саночки возить; Без труда, не вытащишь рыбку из пруда»	Воспитатели родители, дети музыкальный руководитель.	Март
	1.Беседа «История возникновения загадок» 2.Развлечение «Загадки по русским народным сказкам» 3. Отгадывание русских народных загадок на разную тематику	Воспитатели, дети. Музыкальный руководитель.	март
Заключительный	1.Кукольный театр «Теремок» в исполнении детей	Воспитатели. Дети. Музыкальный руководитель.	апрель

## 2.1.5 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

#### **1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).**

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной



линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

<b>ОО Физическое развитие</b>	
Технологии	Методические пособия
Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	Азбука физкультминуток для дошкольников / В.И. Ковалько. - М: Вако, 2006 Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста / С.В.Силантьева. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Летние подвижные игры для детей / А.Ю.Патрикеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Николаев А. Пальчиковые игры. - М.: РИПОЛ классик, 2013 Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополн.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 Подвижные игры/авт.-сост. И.А.Гирченко.- М.: Мой мир, 2008 Спортивные упражнения и игры в детском саду / О.М.Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 Уланова Л.А., Иордан С.О., Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Деева Н.А.Игровые здоровьесберегающие технологии Волгоград: Учитель
Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, разные виды прогулок)	Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015

	<p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Комплект тематических карт. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателей. Младшая группа/авт. – сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Младшая группа/ авт. – сост.Г.С. Александрова, И.А. Холодова.- Учитель, 2015</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Методические рекомендации по организации проведения прогулок 3-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора/Т.В.Миронова.- Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Недели здоровья в детском саду: метод. пособие / Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Профилактика и коррекция плоскостопия у детей / Н.П.Недовесова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Физическое воспитание детей 3-4 лет / Л.А.Соколова. – СПб.: КАРО, 2012</p> <p>Физическое развитие ребёнка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми / С.В.Реутский. 2-е изд. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров / Т.М.Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</p> <p>Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни детей 3- 7 лет Волгоград Учитель 2016</p>
Технология проектной деятельности	<p>Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО Белая К.Павлова Л., Каралашвили Е. Русское слово, 2022</p> <p>Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО</p> <p>Гулидова Т., Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО, Просвещение, 2017 г.</p>
Технология «Образовательное событие»	<p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> <li>• Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Иллюстрации: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</li> </ul>	

## Работа с детьми по физическому развитию в

### рамках проекта «Устами предков» 2024-2025 учебный год (совместно с инструктором по физической культуре)

Устное народное творчество - эмоционально - образное средство влияния на детей, оно поддерживает их интерес к физической культуре посредством национальных традиций. Это вызывает у детей радость и удовольствие, желание заниматься физической культурой. Русские народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

**Цель.** Формирование физических и духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества, народных игр

**Задачи. Образовательные:** формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; формировать психофизические качества дошкольников; прививать художественный вкус и эстетические предпочтения на основе образов фольклорных произведений; развивать двигательное творчество.

**Воспитательные:** прививать любовь к родному краю, к культурному наследию своего народа; формировать нравственные качества: доброжелательность и добродетельное поведение; воспитать любовь и уважение к своим национальным особенностям; развивать способность к сопереживанию, сорадости и адекватному проявлению этих чувств

**Оздоровительные:** создавать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях; развивать чувство ритма, пластичность и грациозность движений; содействовать формированию правильной осанки.

Месяц	Краткое содержание (основная подтема)	Итог месяца (творческая работа, итоговое мероприятие с детьми, родителями и др.)
Октябрь декабрь	Включение в занятия, прогулки, индивидуальную работу устное народное творчество (потешки, считалки, уговорухи, частушки, сказки и т.д.), народные игры, фольклорное музыкальное сопровождение	Декабрь. Физкультурный досуг «Готовим кашу вместе с Бабушкой-Забавушкой» – промежуточное мероприятие в рамках проекта «Устами предков»
Январь май	Включение в занятия, прогулки, индивидуальную работу устное народное творчество (потешки, считалки, уговорухи, частушки, сказки и т.д.), народные игры, фольклорное музыкальное сопровождение	Апрель Физкультурный досуг «Хоровод» – итоговое мероприятие в рамках проекта «Устами предков»

### План профилактико-оздоровительной работы во второй младшей группе в 2024-2025 учебном году

№	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
---	------------	--------------------------	-------

<b>Оптимизация режима</b>			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	постоянно	В течение учебного года
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	постоянно	В течение учебного года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
2	Игры и занятия в сенсорной комнате, комнате психологической разгрузки (педагог-психолог)	По расписанию педагога-психолога	В течение учебного года
3	Психогимнастика, сказкотерапия . Неделя психологии (апрель) (педагог-психолог)		В течение учебного года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	В течение учебного года
2	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	После сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	В течение учебного года
3	Гигиеническое воспитание	постоянно	В течение учебного года
4	Влажная уборка с применением моющих ( <i>при детских инфекциях -дезинфицирующих</i> ) средств с обработкой всех поверхностей	<b>в соответствии СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21 и рекомендациями медработников</b>	
5	Регулярное обеззараживание воздуха с использованием ДЕЗАРА и проветривание помещения по графику		
<b>Оздоровление фитонцидами</b>			

1	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, верхняя одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима) игры с водой в группе	ежедневно	<b>В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры</b>
2	Сон без маек	ежедневно	
3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
4	Мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
5	Занятия в бассейне	1 раз в неделю	
<b>Обогащение рациона питания детей</b>			
1	Витаминизированные напитки, хлебобулочные и кондитерские изделия с микронутриентами, фрукты	в соответствии с меню	<b>В течение учебного года</b>

### Режим двигательной активности детей

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин.		Примечание
			в день	в неделю	
1	Занятие - физическое развитие Физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин	15	30	
2	Занятие - физическое развитие плавание в бассейне	1 раз в неделю – 15 мин.		15	1 раз в месяц в форме досуга
3	Занятие в музыкальном зале + Муз. тематический досуг	2 раза в неделю по 15 мин. +		30	(1 раз в месяц)
		досуг 1 раз в месяц 15 мин.		15	
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.	10	50	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 5 мин.	5	25	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 2 мин.	2	10	

7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно - 2 мин.	2	10	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе занятия, не предусматривающей двигательной активности, 2 мин.	2	10	
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, 10 мин	10	50	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в день – 5 мин.	5	25	
11	Хороводные игры	Ежедневно, в течение дня - 5 мин.	5	25	
12	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 мин.		15	( 1 раз в месяц)
13	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 5 мин.	5	25	
14	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>Без учета досугов - 61 мин. в день. Примечание:</b> режим двигательной активности составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года			

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 год

Месяц	Темы	Краткое содержание	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>	Адаптационный период 1. Здравствуй, детский сад!, Мы знакомимся. 2. Наша группа, наши игрушки	Вызвать у детей радость от посещения детского сада, знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, воспоминание о летнем отдыхе, песенка о дружбе, совместные игры).	Фотовыставка «Я и моя семья» Развлечение «Путешествие в страну игрушек»

<b>Октябрь</b>	1.Разноцветный мир 2.Осень золотая	Знакомство с цветами (желтый, красный, синий, зеленый) через разнообразные виды деятельности, тематические дни. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка «Разноцветный мир»  Музыкальный досуг «Осенняя сказка»
<b>Ноябрь</b>	1.»Я здоровым быть хочу!» 2. Домашние животные	Культурно-гигиенические навыки, гигиенические принадлежности, правила личной гигиены, здоровое питание. Расширять знания о домашних животных и птицах, о внешнем виде, питании.	Книжка-самоделка «Я здоровым быть хочу» Фотовыставка «Я и мой домашний друг»
<b>Декабрь</b>	1.Зима пришла. Зимние забавы. 2.Новый год	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Познакомить детей с зимними видами спорта, развлечениями. Зимняя одежда. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Подготовка к празднику, чтение стихов, разучивание песен, изготовление подарков, украшение группы, изготовление украшений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов.	Выставка творческих работ «Волшебница зима»  Новогодний утренник
<b>Январь</b>	1.С кем дружит ель? 2.У кого какие шубки? (звери в лесу зимой)	Расширять представления о том, какую пользу приносит ель в лесу, о взаимодействии в природе (лес, ель, синица, заяц, медведь, польза для человека), формирование представлений о том, как звери зимуют в лесу, приспосабливаются к зиме.	Макет «Елочка в лесу»
<b>Февраль</b>	1..Едем, плаваем, летим (транспорт) 2. Для милых мам	Знакомство с разными видами транспорта, знакомство с профессиями транспорта, (профессии пап).воспитывать уважение и любовь к папе, интерес к профессиям, желание сделать подарок для пап к празднику, Мамины заботы, Мамины помощники, подарок для мамы	Выставка «Папа может все» (выставка поделок, изготовленных вместе с папой, на тему «Транспорт») Тематический день «С Днем Защитника Отечества» Праздничный утренник, посвященный Дню 8 марта



<i>Март</i>	1..Дом (мебель, посуда, одежда).	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Закрепление понятий.	Книжка-самоделка «Дом»
<i>Апрель</i>	1. Весна идет! 2. Первые цветы. Комнатные растения	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, <b>поведение</b> зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Познакомить с первыми весенними цветами луга, сада. Познакомить с комнатными растениями.	Развлечение «Весеннее путешествие» Фотовыставка «Я в мире цветов»
<i>Май</i>	1. Наши пернатые друзья 2. Мир насекомых	Формировать представление о разнообразии мира птиц, об их внешнем виде, о том, чем питаются, о бережном отношении к птицам. Познакомить с некоторыми видами насекомых, рассматривание на прогулке, наблюдение, творческая деятельность, чтение и заучивание стихов, классификация. _насекомые, птицы, звери и т.д.)	Выставка творческих работ «Наши пернатые друзья»  Панно «Жуки и бабочки»

### Комплексно-тематическое планирование на летний период

Примерные темы и содержание на летний период	Праздничные даты
<p>«Мир детства» (02.06.2025-06.06.2025) . День защиты детей. Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» Чтение х/ л: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказыо детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка». Права детей в стихах. -Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей». Выставка совместного творчества детей и воспитателей «Счастливоедетство». Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право». Интервьюирование «Мечты детства». «Музыкальная палитра» День дружбы. Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки»А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветиксемицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Просмотр мультфильма «Как стать другом». Беседа «Дружбой дорожить умеете!» Обсуждение пословиц о дружбе. Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».</p>	<p>Праздничные даты <u>06.06.2025</u> Музыкально-спортивное развлечение «Сказочное лето»  <i>Дополнительно:</i>  Праздничные даты (для планирования тематических дней)  01.06 – День защиты детей</p>

Изготовление подарка другу. Рисование портрета друга.  
Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»  
День вежливости и хороших манер.  
Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».  
Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина.  
Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».  
Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто  
«Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  
Психогимнастика «С добрым утром».  
Уроки этикета. «Вежливая просьба».  
Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  
Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  
Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» -Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  
С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  
Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  
П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов»  
с мячом «Передай письмо»  
С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости»  
День улыбок.  
Пение песенки В. Шаинского «Улыбка».  
Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»  
Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуемсмешные рожицы).  
Конкурс на самый веселый и задорный смех.  
Конкурс «Самая обаятельная улыбка».  
Конкурс на самую смешную фигуру  
Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», К. Чуковского  
Игры с воздушными и мыльными шарами  
Чтение небылиц, нелепец.  
Показ фокусов Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами»  
С/р игра: «Цирк»  
Инсценировка рассказа «Живая шляпа»  
День рождения великого поэта  
Оформление группы  
Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.  
Выставка книг А. С. Пушкина.

02.06.  
День здорового питания  
06.06 –  
Пушкинский день России

<p>Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».</p> <p>Викторина по произведениям А. С. Пушкина.</p> <p>Конкурс рисунков «Золотая рыбка».</p> <p>Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц,месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» -</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.</p> <p>Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А .С. Пушкина.</p> <p>Прослушивание произведений в аудиозаписи.</p> <p>Складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина.</p> <p>Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</p> <p>С/р игра: «Библиотека»</p> <p>Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А. С. Пушкина в России</p>	
<p><u>«Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025)</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, с народно прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России»</p> <p>Чтение русских народных сказок 4. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (ср., ст., подг. гр), В. Степанов учебник для малышей «Моя родина – Россия»</p> <p>Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо».</p> <p>Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; Рассматривание Символики РФ.</p> <p>Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия»</p> <p>Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».</p> <p>Подвижные русские народные игры «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»; Хороводные игры «Веночек», «Платочек»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву»</p> <p>Чтение стихотворения Е. Сеницына «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня»</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование «Российский флаг»</p> <p>Раскрашивание «Герб России»</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Символы России»</p> <p>лепка на тему «Матрешки»</p>	<p><u>11.06.2025</u></p> <p>Круиз-игра «Путешествие по России»»</p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней) 12.06 – День России</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>08.06.2025- День океанов 09.06.2025- День друзей</p>
<p><u>«Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025)</u></p> <p>Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».</p> <p>Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».</p> <p>Экспериментирование с предметами из различных материалов.</p> <p>Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».</p>	<p><u>20.06.2025</u></p> <p>Смотр-конкурс «В стране песочных замков»</p>

Наблюдение за ветром.

Игры с султанчиками, с воздушными шарами.

Физминутка «Ветер дует нам в лицо»

Дыхательная гимнастика «Ветерок».

Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер –силач».

Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».

Словесная игра «Какой бывает ветер».

Беседы: «Первые воздушные аппараты»

Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).

Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.

Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.

Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.

Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».

Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».

Проблемная ситуация «Если б не было воды...» - Беседа «Польза воды».

Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды»,

«Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».

Мытье игрушек.

Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);

Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).

Целевая прогулка: «На водоём (пруд)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы.

П/и: «Лягушата», «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».

Экологическая тревога: «Нефть в море».

Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»

Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?»,

«Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».

Рассматривание компаса.

Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?»

Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».

Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).

Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора» (имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).

Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).

Чтение сказок, рассказов по теме недели.

*Дополнительно:*

Праздничные даты  
(для планирования  
тематических дней)

15.06.2025 – Всемирный  
день ветра

<p>Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).</p> <p>Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»</p> <p>Создание песочной картины из цветного песка.</p> <p>Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)</p>	
<p><u>«Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025)</u></p> <p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнцеего свойства».</p> <p>Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильнозагорать»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Рисование «Солнце красное»</p> <p>Рисование солнца нетрадиционными способами</p> <p>«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).</p> <p>Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</p> <p>Наблюдения: «Куда уходит солнце».</p> <p>Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».</p> <p>Рисование: «Я на Солнышке лежу».</p> <p>Наблюдения: «Солнечный зайчик».</p> <p>Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).</p> <p>Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»,</p> <p>«Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Черезручеек», «Невод» и др.</p> <p>Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),</p> <p>Организация спортивных игр</p> <p>Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье,очистоте" «Друзья Мойдодыра»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>ыставка детских рисунков по теме здоровья</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Викторина «Азбука здоровья»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p>	<p><u>27.06.2025</u></p> <p>Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>23.06.2025 – Международный Олимпийский день</p> <p>24.06.2025 День солнцеворота</p> <p>27.06.2025 -День рыболовства</p>

<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».</p> <p>Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Многовитаминов кушать вредно».</p> <p>Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду».</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Купите лук».</p> <p>Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».</p> <p>Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты».</p> <p>Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку».</p> <p>Беседа о спорте, о её пользе здоровью. Придумывание речевок для соревнований.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».</p> <p>Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.</p> <p>Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».</p> <p>Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».</p> <p>Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».</p> <p>Придумывание подвижных игр. Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.</p> <p>Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др.</p> <p>Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробегги», «Пролезь – не застрянь».</p> <p>Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».</p> <p>Игра-тренинг «Похвали друга». Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».</p>	
<p><u>«Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025)</u></p> <p>Целевая прогулка в парк.</p> <p>Рисование мелом на асфальте деревьев.</p> <p>Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),</p> <p>Экспериментирование «Как дышат растения». Исследование «Условия роста растений». Экспериментирование «Всасывание воды».</p> <p>Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём».</p> <p>Беседа о лесе, об его обитателях.</p> <p>Фонограмма «Шум леса».</p> <p>Рассмотрение картин с изображением леса.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».</p> <p>Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p> <p>Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник».</p>	<p><u>04.07.2025</u></p> <p>Экологический квест</p> <p>«Мы друзья природы»</p>

Чтение энциклопедий о животных.  
 Подвижные игры: «Изобрази животного».  
 Рисование «Кого можно встретить в лесу».  
 Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран».  
 Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  
 Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.  
 Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.  
 Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  
 С/р игра: «Ветеринарная больница».  
 Презентация «Птицы»  
 Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  
 Упражнение на дыхание «Птичий голос» (подражание различным птицам).  
 Наблюдение за птицами.  
 Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах.  
 Релаксация «Полетели, как птички».  
 Слушание «Звуки природы: птицы».  
 Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».  
 Настольная игра «Запоминашки: птицы».  
 Отгадывание загадок о птицах  
 Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  
 Сочинение рассказов детьми о птицах  
 Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  
 -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Гдеобедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин,  
 П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» -С/ригра: «Зоопарк», «На птичьем дворе».  
 Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета».  
 Беседы о насекомых.  
 Чтение х/л : В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», Е.Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»  
 Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращениегусеницы».  
 Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  
 Наблюдения за насекомыми на прогулке.  
 Сюжетно-ролевая игра: «На даче».  
 Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара»,

<p><u>«Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025)</u>  Художественное творчество «Открытки для любимых».  Игра - тренинг «Как дарить подарки».  Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».  Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». «Семья - я помогаю маме».  Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»  Рисование «Ромашка – символ семьи».  Рассматривание семейных фотографий  Развивающая игра «Я не должен - я должен».  Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».  Игра-тренинг «Играем по очереди».  Настольная игра «Лото: мамыны помощники».  Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. «Кем работают мои мама и папа». «Наши семейные увлечения».  Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». «Лучший подарок для мамы, папы...»  Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».  Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».  Рисование: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», «Моя семья». «Бабочки на лугу».  Выставка «Рукоделье мам и бабушек»  Конкурс семейных газет «Семейные традиции».  Праздник «День семьи, любви и верности».</p>	<p><u>08.07.2025</u>  Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок...»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>11.07.2025 – День шоколада</p>
<p><u>«Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)</u>  Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».  Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  Аппликация «Летний денек».  Рисование «Что нам лето подарило?»  Настольная игра «Во саду ли, в огороде».  Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок»  Изготовление композиции из цветов  Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».  Рассматривание плаката «Цветы».  Викторина «Цветы луговые, садовые».  Сбор гербария.  Ситуативный разговор «Мой любимый цветок».  Беседа: «Летние развлечения».  Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем».  Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»  Рассматривание сюжетных картинок «Лето».  Беседы: «Подарки», «Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»  Дидактические игры «Подарок другу».  Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».</p>	<p><u>27.08.2025</u>  Музыкально – спортивный праздник  «До свиданья, Лето!»</p>



<p>Игра на развитие эмоций «Передача чувств».</p> <p>Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.</p> <p>Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».</p> <p>Рисование «Портрет любимого друга»</p> <p>Беседа «Почему лето называют красным».</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</p> <p>Беседа « Чем запомнилось это лето»</p> <p>Коллективная аппликация «Мое лето»</p> <p>Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разногоматериала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p> <p>Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями</p> <p>Свободное общение « До свиданье, лето красное» -</p>	
--	--

*(планирование конкретизируется в календарном плане воспитателей и специалистов с учетом возраста детей)*

## **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, способы и направления поддержки детской инициативы**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

### **Модель образовательного процесса.**

#### **Образовательная деятельность включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### Формы организации деятельности по образовательным областям

#### «Социально-коммуникативное развитие»

##### В сфере социальных отношений

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, эмоциональное развитие**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- режиссерские;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- строительно-конструктивные;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- подвижные.</li> </ul> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Спор или ссора?», и др.</p> <p>Создание коллекций открыток</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Досуги и праздники: «Народные посиделки».</p> <p>Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»).</li> <li>➤ Семейные проекты «Папа, мама, я – дружная семья»,</li> <li>➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу»).</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игротеки.</li> <li>➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.)</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», И др.</li> </ul>
--	---	---	--

### Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста» и др.).</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука).</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы о заботе/труде.</p> <p>Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p> <p>Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование,</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»).</li> <li>➤ Семейные проекты («Папины/мамины профессии»).</li> <li>➤ Совместные субботники.</li> <li>➤ Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», и др.)</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм</i></p>

Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Оформление выставок детского творчества (художественный труд).	Проектная деятельность, н-р, «Кто работает в детском саду». Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).	художественный и ручной труд.	<i>взаимодействия:</i> ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.) И др.
---	---	-------------------------------	--

### Формирование основ безопасности

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Проектная деятельность.	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников») И др.

### «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные,	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины)

<p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций; отгадывание и создание загадок.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные поисково-исследовательские проекты.</li> <li>➤ Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игротеки.</li> <li>➤ Семейный клуб</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиофайлы, кинестетики»). И др.</li> </ul>
--	--	---	---

### «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные досуги и праздники.</li> <li>➤ Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетмся вместе»).</li> <li>➤ Игротеки.</li> <li>➤ Родительские клубы и гостиные.</li> </ul>

<p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника») И др.</li> </ul>
---	--	--	--

### Приобщение к художественной литературе

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень» и др.)</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины. Чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»).</li> <li>➤ Маршруты выходного дня (детские театры)</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские клубы</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> </ul>

### «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в	Занятия	Самостоятельная	Совместная деятельность с
--------------------------------	---------	-----------------	---------------------------

<b>режимных моментах</b>		<b>деятельность детей</b>	<b>семьей</b>
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер-классы.</li> <li>➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.)</li> <li>➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»).</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов.</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).</li> </ul> <p>И др.</p>

### «Физическое развитие»

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Занятия</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Д/и. Создание</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Решение игровых</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические (настольно-печатные) игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами.)</li> <li>➤ Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»).</li> <li>➤ Семейные проекты («Наш выходной»,</li> </ul>

<p>тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проектная деятельность тематического характера, «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.) Проведение различных видов гимнастик. Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.</p>	<p>задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.</p>	<p>«Доктор», «Больница», «Зоолечебница». Драматизация отрывков из сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>	<p>«Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)          ➤ Маршруты выходного дня.  <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i>          ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»).          ➤ Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка).          ➤ Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки»).          ➤ Семейные клубы «Здоровый ребенок»; «Клуб выходного дня».          ➤ Семинары-практикумы («Что делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей») И др.</p>
--	--	---	--

## Физическая культура

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных</p>	<p><i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</i> Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i>          ➤ Физкультурные досуги          ➤ Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»).          ➤ Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)  <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i>          ➤ Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания».          ➤ Вечера вопросов и ответов.          ➤ Устные педагогические журналы</p>



пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья.	Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.		(«Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»). И др.
--	---	--	--

### Виды детской деятельности

игровая	Речевая деятельность (восприятие)	Общение со взрослым	Познавательная-Исследовательская Экспериментирование	Изобразительная	Двигательная	Трудовая
<p><b>Сюжетно-отобразительные игры.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> бытовые, производственные, общественные.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p><b>Игры-фантазирования (Игры со строительным материалом:</b></p>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b> *свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</p>	<p><b>Свободное общение на разные темы.</b></p> <p><b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок,</p> <p><b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> «У меня зазвонил телефон».</p> <p><b>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков</b></p>	<p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</b></p> <p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p><b>Решение проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</b></p>	<p><b>Рисование (гуашь, мелки,); лепка (глина, пластилин); аппликация (бумага, , природные материалы)</b> *по замыслу, *на заданную тему.</p> <p><b>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, природного, бросового материала и др.):</b> *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры,</p> <p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</b> *по образцу (схеме,) *по условиям, *по замыслу.</p>	<p><b>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.</b></p> <p><b>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</b></p> <p><b>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</b></p> <p><b>Игры-имитации, хороводные игры.</b></p> <p><b>Народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковые игры.</b></p>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p><b>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</b></p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> *помощь в уборке группы</p> <p><b>Труд в природе:</b> *работа на осеннем</p>

<p>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p><b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b> водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p><b>Ди:</b> с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> цв. блоки Дьенеша, Воскобовича и др.</p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры:</b> сюжетные, бессюжетные, предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p><b>Игры с элементами спорта:</b> футбол, хоккей.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, театрально-постановочные.</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Волишебные ладошки»</p>	<p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматривание м иллюстраций художников,</p> <p>*просмотром мультфильмов,</p> <p>*театрализации,</p> <p>*театрализованными играми,</p>	<p>взаимодействия и др.)</p> <p><b>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</b></p> <p><b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазировани я по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</b></p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</b></p> <p><b>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</b></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Книжка-малышка».</p>	<p><b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет «Этот удивительный мир диких животных» и др.</b></p> <p><b>Оформление тематических выставок</b></p> <p><b>Оформление уголка природы.</b></p> <p><b>Создание коллекций (гербарии, минералы, и др.)</b></p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия</b></p> <p><b>Понсково-исследовательские проекты, н-р, «Птицы – жители нашего города» и др.</b></p>	<p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p><b>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</b></p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (кляксография,.).</b></p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</b></p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b></p> <p>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p><b>Организация и оформление выставок.</b></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р,</b> «Подарок маме», «Новогодняя мастерская»</p>	<p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p>катание на санках, скольжение, плавание</p> <p><b>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</b></p>	<p>участке – заготовка природного материала для поделок;</p> <p>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>*работа на весеннем участке – участие в посадке и поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке – полив растений.</p> <p><b>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</b></p> <p>*изготовление атрибутов для игры,</p>
---	---	---	---	---	---	---

## Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
<p>1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>

<p>качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания</p>
<b><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></b>	
<b>3-4 года</b>	
<p>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	

#### **2.4. Особенности организации воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, тематических дней, проектной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, индивидуальных особенностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДООУ, в помещениях и на свежем воздухе. Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

#### **Модуль (направление воспитания) «Патриотическое воспитание» в интеграции с модулем «Социальное воспитание»**

Ценности **Родина и природа**. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Досуги/развлечения/праздники/тематические дни** Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями: «День рождения детского сада», «Наш город Красное Село», «День защитника Отечества», «День матери» «День города», «День флага России».

2. **Совместные игры.** Это одна из форм воспитательного воздействия в процессе формирования патриотических чувств. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о родном крае, воспитании чувства гордости за свою страну. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с основными понятиями патриотизма, но способствует воспитанию у детей эмоционального отношения к героям и важным событиям Отечества.

4. **Чтение художественной литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека героической литературы», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие героические поступки разных людей. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на героев произведений, на особенности и результаты их деятельности (защита, помощь, спасение). Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

#### **Модуль (направление воспитания) «Духовно-нравственное воспитание»**

##### ***Ценности жизнь, милосердие, добро***

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные методы, формы и содержание деятельности:**

Методы духовно-нравственного воспитания — это методы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания. К основным методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию относятся:

- метод убеждения,
- положительный пример
- поощрение
- привычка, упражнения,
- представление и воспроизведение ситуаций,
- внушение,
- этический разговор.

#### **Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:**

- игры-путешествия;
  - проектная деятельность
  - виртуальные экскурсии по достопримечательным местам;
  - театральная деятельность;
  - праздничные развлечения;
  - познавательные викторины;
  - сюжетно-ролевые игры;
  - разыгрывания нравственно — этических ситуаций;
  - тематические и ситуативные беседы
  - рассуждения;
  - просмотр социальных видеороликов;
  - народные игры
- художественно-продуктивная деятельность

### Модуль (направление воспитания) «Социальное воспитание»

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Социальное воспитание дошкольника** выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления социального воспитания ребенка:

- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, к труду, к своей семье, детскому саду)
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим, взаимопонимания. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
2. **Центры творчества.** В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для различных мероприятий.
3. **Семейные альбомы.** В семейном альбоме может быть представлен девиз семьи. Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью. Форма альбома (сердечко, раскладушка, книга, глобус, цветы и др.). Семейные альбомы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи.
4. **Семейные музеи.** Являются эффективным средством познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея правомерно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленный на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом. Принципы функционирования семейного музея: наглядность, доступность, достоверность, психологическая комфортность и безопасность деятельности в музейном пространстве, координация обучения и воспитания в условиях детского сада и семьи и др.
5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ *«Мой любимый детский сад»*, *фотовыставки «Наши папы удалые», «Я и мама так похожи...»*.
6. **Ярмарки достижений. Творческие конкурсы** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям: *«У моей мамы ручки золотые», «Вот такие папы!», «Где мы были»*.
7. **Социальные акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают социокультурные знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. В детском саду проходят акции: *«Открытие ко Дню пожилого человека», «Белый цветок»*
8. **Досуги/развлечения/праздники** Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями.
9. **Экскурсии, целевые прогулки** Ценность экскурсий, прогулок в том, что они помогают в натуральной обстановке ознакомить детей с разнообразными предметами, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе, родному городу, району.

- 10. Тематические дни** Тематический день — это погружение детей в тему, что дает возможность осознать, прочувствовать, что хочет донести до них педагог.
- 11. Проекты** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии.
- 12. Чтение литературы.** Чтение разнообразных произведений детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, сказками.
- 13. Беседы, ситуативные разговоры.**

**Модуль (направление воспитания) «Трудовое воспитание» в интеграции с модулем «Социальное воспитание»**

Ценность – труд. Основной целью трудового воспитания младших дошкольников, с учётом их возрастных особенностей, является формирование положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая (индивидуальные и коллективные), восприятие художественной литературы и фольклора, экскурсии по детскому саду, проектная деятельность.

**Основные формы, приемы и содержание деятельности:**

- Наблюдение и показ элементарных трудовых действий (в том числе с целью формирования навыков самообслуживания)** . Наблюдая за тем, как взрослые действуют, используя разнообразные предметы, малыш повторяет за ними и тем самым учится новому навыку.
- Эмоциональное, настраивающее на положительный результат пояснение — отличная мотивация к действию.**
- Чтение художественной литературы** помогает быстрее запомнить порядок выполнения действий и приучают малыша к аккуратности, опрятности
- Создание игровых и сюрпризных моментов.** К детям приходит любимая игрушка (мишка, кукла), просит помочь, научить мыть руки, одеваться, аккуратно складывать вещи. Или вдруг появляется новая яркая расчёска, украшенная пышным бантом, и сообщает, что она пришла расчесать всех кукол в группе. И дети вместе с воспитателем причёсывают кукол, поправляют им наряды, красиво рассаживают в игровом уголке.
- Создание проблемных ситуаций.** Игровой персонаж озвучивает детям проблему. Например, зайка приходит очень грустный и сообщает, что от него ушли все игрушки, а в беседе выясняется, что герой не умеет складывать и ставить игрушки на место. Ребята вызываются помочь ему, научить, как это правильно делать.
- Дидактическая игра.** После озвучивания проблемной ситуации решить её возможно в ходе дидактической игры: дети «учат» персонажа мыть руки, складывать игрушки, выполнять другие трудовые действия в играх «Игрушки, по местам!», «Что за чем?», «Что умеют наши ручки» и других.
- Рассказывание поучительных историй,** составленных самим воспитателем. Они также должны быть не длинными, нагруженными информацией, а короткими и обращаться к непосредственному опыту детей: «Сегодня утром я нашла в раздевалке на полу варежку. Она плакала, потому что её забыли положить в шкаф. Я подняла её, положила на место и пообещала, что наши дети никогда не будут бросать свои вещи на пол».
- Поощрение — самый действенный и необходимый в раннем и младшем дошкольном возрасте приём.** Поощряя ребёнка, педагог закрепляет в его памяти, что труд связан с успехом. Это формирует у воспитанников положительное отношение к труду в общем и вызывает желание выполнять трудовые действия в дальнейшем.
- Экскурсии** по детскому саду, территории детского сада с целью ознакомления с трудом взрослых, воспитания уважения к труду взрослых.

**Модуль (направление воспитания) «Познавательное воспитание»**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:



- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Чтение художественной литературы
2. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, игры-экспериментирования и др.)
3. Проектная деятельность (долгосрочные и краткосрочные)
4. Экскурсии, целевые прогулки
5. Тематические дни, праздники, досуги.

**Модуль (направление воспитания) «Экологическое воспитание» в интеграции с модулем «Познавательное воспитание»**

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умением удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Основная задача знакомства с экологическими правилами в ДОУ — создать у ребенка мотивацию определенного типа поведения в природе, причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или похвалы взрослого. Для того чтобы ребенок следовал определенным правилам, он должен осознать их значение и эмоционально прочувствовать последствия их несоблюдения.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования экологических знаний. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, строительные, подвижные и малоподвижные, народные игры.
2. **Центры творчества.** В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные поделки для экологических выставок и акций. Узнают, что некоторым предметам можно дать «вторую» жизнь, а не сразу выбрасывать.
3. **Выставки.** По тематике экологических мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества. Традиционной в детском саду стала выставка детских работ «Мусорная фантазия», «Эко-сумочка для маминной помощницы», «Чудеса из мусорной корзины»
4. **Экологические (природоохранные) акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают экологические знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. *В детском саду проходят акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумажные города» (сбор макулатуры), «День Земли», «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой», «Трудовой десант», «Игрушки из фантиков», «Вторая жизнь пластиковой бутылки».*
5. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

6. **Экологические праздники, тематические дни, тематические недели «Неделя экологии»** (день леса, день воды, день подснежника, день «Мусор Земле не к лицу», «День Земли»), **тематическое мероприятие в форме игры по станциям «День Земли», экологическая игра «Что? Где? Когда?», викторина «Знатоки природы»**

7. **Мастер - классы (дети и родители) - «Подснежник-первый цветок», «Чудо-елку сотвори и живую сохрани»**

**Экологические сказки, экологические лепбуки, экологические газеты, экологические проекты и экологические игры** способствуют включению детей в различные виды совместной деятельности, осознанности знаний детей, появлению понимания, почему необходимо поступать в мире природы именно так, а не иначе, воспитанию бережного отношения к природе.

### **Модуль (направление воспитания) «Физическое и оздоровительное воспитание»**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

1. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
2. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
3. введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения.

2. Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий
3. Подражательные движения
4. Подвижная игра большой и малой подвижности
5. Игровые упражнения
6. Проблемная ситуация
7. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий
8. Физкультурные упражнения
9. Физкультурный досуг
10. и выставки предметов, фото, иллюстраций
11. Закаливающие процедуры Физкультурные праздники, флэшмобы ( в том числе с участием семьи)
12. День здоровья
13. Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал
14. Тематические дни
15. Музейные технологии
16. Художественно-творческая деятельность
17. Проектная деятельность

**Модуль (направление воспитания) «Эстетическое воспитание» реализуется в интеграции с модулями «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Экологическое воспитание», «Социальное воспитание»**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Праздники, развлечения
2. Музыка в повседневной жизни:
3. Театрализованная деятельность
4. Слушание музыкальных сказок,
5. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
6. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;
7. Игры, хороводы
8. Празднование дней рождения
9. Проектная деятельность
10. Музейные технологии, выставки
11. Тематические дни
12. Художественно-изобразительная деятельность
13. Беседы
14. Чтение художественной литературы

#### **Модель воспитательного процесса в течение дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Ситуативное общение	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность Коммуникативная деятельность (Основы этикета)	Социальное воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание

	Наблюдения		Физическое и оздоровительное воспитание
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Трудовое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое . познавательное и трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Трудовое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Социальное воспитание Трудовое воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия. Праздничные мероприятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая,двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование. Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения, экскурсии, терренкуры Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические , подвижные, спортивные игры Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность (самообслуживание), восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Социальное воспитание (основы этикета) Физическое и оздоровительное воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Бодрящая гимнастика	Физическая активность	Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Социальное воспитание (основы этикета) Физическое и оздоровительное воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Занятия (первая младшая группа, старшая группа) Тематические мероприятия (тематические вечера) Досуги/праздники. Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) .Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения, экскурсии, терренкуры	Трудовая деятельность (самообслуживание) Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание

	Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- -дидактические , подвижные, спортивные игры Конструирование. Труд в природе		Эстетическое воспитание
Уход детей домой	Ситуативное общение	Коммуникативная деятельность (Основы этикета)	Социальное воспитание

*Календарный план организации мероприятий в рамках воспитательной работы представлен в приложение № 2*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### Перспективное планирование работы с родителями

Деятельность воспитателей по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Цель	Формы взаимодействия с родителями
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<b>Просветительское направление</b>	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.  Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
<b>Консультационное направление</b>	направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях	индивидуальные консультации участие в психолого-педагогическом консилиуме совместные консультации со специалистами консультирование с использованием мессенджера «сферум»



	<p>семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	
--	---	--

Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» Сочинение для родителей «Мой ребенок»</p>	<p>Групповое родительское собрание «О нашей жизни в детском саду. Задачи воспитания и обучения. Планируемые результаты. Обзор ОП ДО с учетом ФОП ДО. Возрастные особенности детей. Проекты и мероприятия» Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...» Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи) «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?». Конкурс «Семья года -2024» посвященный Году семьи в России Оформление стенда для родителей, обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ) «Безопасный маршрут в детский сад», «Переход проезжей части вместе с ребенком», «Когда в автомобиле дети», «Правила обучения детей ПДД» Включение вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ» в повестку групповых родительских собраний, просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД Освещение дат: Неделя безопасности (01.09.2024-15.09.2024) Городская акция «Внимание - дети!» Включение вопроса в родительские собрания на тему «Правила пожарной безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий. Наглядная информация, памятки предоставляемые ПСО Красносельского район Издание книг, фотогазет, челленджей «Как я провел лето», «Семейное путешествие» Участие родителей в фотовыставке «В мире цветов» Обновление странички сайта для ознакомления родителей</p>	<p>Индивидуальные консультации Участие в психолого-педагогическом консилиуме Совместные консультации со специалистами Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ» Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронной почты, рубрики «Вопрос-ответ», «Консультации в онлайн-режиме», «Медиатека»</p>
Октябрь		<p>Участие в экологических акциях «Сдай батарейку», «Сбор макулатуры» Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» (18 октября) Наглядная информация «Охрана и укрепление здоровья детей» Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса» Папка – передвижка «Знакомство с проектом по физическому развитию «Устами предков». Оформление стенда для родителей «Опасные сумерки», «Опасные ситуации при переходе</p>	<p>Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</p>

		проезжей части», знакомство со статистикой ДТП	
Ноябрь		Участие в тематической неделе, посвященной «Неделе здоровья». Беседы с родителями «Здоровые выходные» Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященного «Дню матери в России» (22.11.2024)	Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках» Консультация для родителей «Рисуем и играем».
Декабрь		Стихи и потешки как средство воспитания детей». Информационный стенд (обновление), «Правила безопасности в новогодние праздники», «Безопасная елка», «Пиротехника. Будьте осторожны!», «Безопасность ребенка дома». Новогодний утренник «Новогодний лес-полог чудес». Родительское собрание возможно дистанционный формат «Воспитание детей младшего возраста. Профилактика заболеваемости. Закаливание детского организма» Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза»	Консультация «В сказку играем, речь развиваем»
Январь		Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!» Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!» Памятка для родителей: «Пальчиками играем – речь развиваем!»	Педагогическая библиотека «Пальчиковые игры для детей 3 – 4 лет»
Февраль		Папка – передвижка «Автомобильное детское кресло- залог безопасности» Фотоколлаж «Мой самый лучший папа» Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.)	Консультация «Правильное питание для дошкольников»
Март		Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Праздничный утренник «Весенний музыкальный букет для наших мам и бабушек» Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны» Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»
Апрель		Участие в тематических днях и неделях «День смеха», «День птиц» Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник- Самый первый из цветов» Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города». Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли (22.04.2025). Неделя эколят. Неделя психологии (21.04.2025-25.04.2025) День танца (29.04.2025)	Консультация «Игры на кухне»
Май		Итоговое собрание «Наши достижения» с включением вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ», просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД.	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых»

		<p>Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей».</p> <p>День открытых дверей (возможно в дистанционном формате).</p> <p>Памятки для родителей «Безопасная прогулка»</p> <p>Информация для родителей « Будьте внимательны на дороге», памятки для родителей «Как научить детей соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи</p>	
Летний период		<p>Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Ловушки на дороге». «Путешествие на автомобиле с детьми»</p> <p>Обновление информации на стенде «Ты с огнем не шути, и леса береги»</p> <p>Размещение памяток, листовок в родительских чатах на тему соблюдение правил дорожного движения, постоянного присмотра за детьми, поездки детей в автомобиле</p> <p>Создание наглядной информации для родителей: «Открытое окно – это опасно!», «Учим детей наблюдать», «Осторожно, клещи!», «Лето на даче», «Внимание дорога», «Лето в городе», «Питание ребенка летом», «Опасности на даче», «Летние поделки», «Игры с песком», «Профилактика детского травматизма в летний период», «Учимся кататься на велосипеде» «Мир растений –это интересно», «Профилактика педикулеза», «В путешествии с ребенком», «Закаливание летом», «Учимся плавать», «Опасности на воде и пляже»</p> <p>Изготовление фотогазет: «Мой любимый цветок», «Удивительное рядом», «Ягоды-грибы», «Чудо-фонтаны», «Наше путешествие», «Я на даче»</p> <p>Привлечение родителей для изготовления страниц книжки-самоделки «Разноцветное лето» - «Зеленое лето», «Красное лето», «Желтое лето», «Синее лето»</p>	<p>Консультация «Безопасность во время нахождения детей на водоемах»</p>

### III Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ

**Организация режима пребывания детей в ОУ.**

Режим работы ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб составляет 12 часов (07.00 – 19.00), группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет – 5 часов (7.30-12.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" и в 2025 году (Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 19.06.2023) в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни, дни нефункционирования ДОУ в летний период на основании графика приостановления деятельности ДОУ Красносельского района в летний период на 2025 год.

**Календарная продолжительность учебного года составляет:**

229 дней (46 недель ) в том числе:

**Учебный период**

194 дня (39 недель)

**Летний период**

35 дней (7 недель)

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность в форме викторин, досугов, квестов, развлечений, творческих мастерских, игр-путешествий и др.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб, Рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом.

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

### **Календарный учебный график**

Содержание	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	02.09.2024-29.08.2025 229 дней (46 недель)
Учебный период	02.09. 2024 – 30.05.2025 194 дня (39 недель)
Летний период	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 ( с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) –35 дней (7недель)
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02.09. 2024 – 30.05.2025 229 дней (46 недель)
	39 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>
<i>2 полугодие</i>	<i>22 недели</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (занятия) , в час., в том числе:	2 ч. 30 мин. (10 занятий)
Максимальная продолжительность занятия (мин.)	15 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями (мин.)	10 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики реализации ООП ДО в форме наблюдений	02.09.2024 -16.09.2024, 28.04.2025-16.05.2025 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы )
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	
Календарная продолжительность летнего периода	( с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) –
	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 35 дней (7 недель)
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	1 ч. 15 мин.
<i>В 1-ю половину дня (занятия по физической культуре, занятия по художественно-эстетическому развитию –музыкальная деятельность)</i>	1 ч. 15 мин.
<i>занятия во 2-ую половину дня</i>	00 мин.

**Праздничные и выходные дни**

Наименование	Период	Количество дней	Выходные/праздничные дни, выпадающие
--------------	--------	-----------------	--------------------------------------

			<b>на будние дни</b>
День народного единства	03.11.2024-04.11.2024	2	02.11.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 04.11.2024 (понедельник)
Новогодние, Рождественские праздники	29.12.2024-08.01.2025	11	28.12.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 29.12.2024-08.01.2025
День защитников Отечества	22.02.2025-23.02.2025	2	
Международный женский день	08.03.2025-09.03.2025	2	
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-04.05.2025	4	01.05.2025-02.05.2025 (четверг-пятница)
День Победы	08.05.2025-11.05.2025	4	08.05.2025-09.05.2025 (четверг-пятница)
День России	12.06.2025-15.06.2025	4	12.06.2025-13.06.2025 (четверг-пятница)

**Учебный план (выписка) на учебный период 01.09.2023– 31.05.2025**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. в том числе в рамках вариативной части ООП ДО</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, тематических дней (вечеров) в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>Формирование основ безопасности в том числе в рамках вариативной части ООП ДО</b>	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, тематических дней (вечеров). интегрируется в другие образовательные области
<b>Трудовое воспитание. в том числе в рамках вариативной части ООП ДО</b>	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, тематических дней (вечеров) в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	1/15
<b>Познавательное развитие</b>	1/15
<b>Познавательно исследовательская деятельность</b>	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Развитие речи</b>	1/15
----------------------	------

Приобщение к художественной литературы	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
Рисование	1/15
Лепка	0,5/15
Аппликация	0,5/15
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2/15
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физическая культура ( в группе, в спортивном зале)	2/15
Физическая культура в бассейне,	1/15
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
<b>ИТОГО</b> Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час.мин.	<b>2/30 мин.</b> <b>10/ 2ч.30мин.</b>
<b>ИТОГО</b> Кол-во занятий в учебный период 01.09.2023 -31.05.2025	<b>370</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ООП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы в том числе в рамках вариативной части ООП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ООП	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов <i>в том числе в рамках вариативной части ООП</i>	ежедневно
Дежурство Поручения	ежедневно
	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно

**на летний период с 01.06.2025 по 15.07.2025**

**В летний период реализация учебного плана предусматривает:**

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;
- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня:

**Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):**

- игровая;
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- музыкальная;
- двигательная
- занятия по физическому развитию (физическая культура) – 2 в неделю, физическая культура в бассейне – 1 в неделю, занятия по художественно-эстетическому воспитанию (музыкальная деятельность) – 2 в неделю.. Проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;



- ❑ Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ❑ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- ❑ В соответствии с СанПиН разработано расписание непрерывно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе),

<b>Модель организации занятия</b>	
Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
<b>Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество</b>	

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня (**см. приложение**):  
-на холодный и теплый период года ( в дождливую погоду и в солнечную погоду)

- на неблагоприятную погоду (в любое время года)
- сдвиг режим дня
- адаптационный режим
- на день проведения праздничного утренника
- на период карантина, повышенной заболеваемости детей, пониженной t в группе (в осеннее - весенний периоды)
- на период каникул

**Режим дня в второй младшей группе (от 3 до 4 лет) № 5  
ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб.**

*на холодный период года, режим работы группы - 12 ч*

7.00-8.10 – приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике к

8.10-8.20 – утренняя гимнастика

8.20-8.30 – игры, беседы с детьми, подготовка к завтраку

8.30-8.50 – завтрак

8.50-9.00 – подготовка к занятиям

Организация занятий в группе, музыкальном зале, спортивном зале (**по расписанию группы**):

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>ЗАНЯТИЕ № 1</b>	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	см. режим на день посещения бассейна	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность педагогов с детьми	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30		9.15-9.30
<b>ЗАНЯТИЕ № 2</b>	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45		9.30-9.45
Игры, индивидуальная работа педагога-психолога	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00		9.45-10.00
Подготовка к второму завтраку, завтрак	10.00 -10.15	10.00 -10.15	10.00 10.15		10.00 -10.15

10.15-10.35 – подготовка к прогулке

10.35-11.35 – прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельные игры)

11.35-11.55 – возвращение с прогулки

11.55-12.00 – подготовка к обеду

12.00-12.25 – обед

12.25-12.30 – подготовка ко сну

12.30-15.30 – дневной сон

15.30-15.55 – постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, досуги, игры

15.55-16.00 – подготовка к полднику

16.00-16.20 – полдник

- 16.20-16.45 - самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, досуги, тематические мероприятия
- 16.45-17.00 – подготовка к прогулке
- 17.00-19.00 – прогулка, уход детей домой

**Примечание:** режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

**Режим дня во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) № 5  
ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб  
( в день посещения бассейна- четверг)**

*на холодный период года, режим работы группы - 12 ч*

- 7.00-8.10 – приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике
- 8.10-8.20 – утренняя гимнастика
- 8.20-8.30 – игры, беседы с детьми, подготовка к завтраку
- 8.30-8.50 – завтрак
- 8.50-9.00 – подготовка к прогулке
- 9.00-9.50 – прогулка (игры, труд, подвижные игры, наблюдения)
- 9.50-10.00 - возвращение с прогулки
- 10.00 -10.15 – подготовка к завтраку, второй завтрак
- 10.15-10.45 – подготовка к занятиям (занятие в бассейне, занятие в группе – по подгруппам)
- 10.45-11.00 – 1-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
- 10.45 – 11.00 - 2-ая подгруппа детей – занятие в группе **(по расписанию группы)**
- 11.00 -11.15 – подготовка детей (2-ой подгруппы) к занятию в бассейне, подготовка детей (1-ой подгруппы) к занятию в группе
- 11.15 – 11.30 - 2-ая подгруппа - занятие в бассейне
- 11.15 – 11.30 - 1-ая подгруппа - занятие в группе **(по расписанию группы)**
- 11.30 – 11.50 - игры, уборка принадлежностей для бассейна, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми
- 11.50-12.00 – подготовка к обеду
- 12.00-12.25 – обед
- 12.25-12.30 – подготовка ко сну
- 12.30-15.30 – дневной сон
- 15.30-15.55 – постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, досуги, игры
- 15.55-16.00 – подготовка к полднику
- 16.00-16.20 – полдник

16.20-16.30	-	самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми
16.30-16.45	–	подготовка к прогулке
16.45-19.00	–	прогулка, уход детей домой

**Примечание:** режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

**Режим дня на летний период для детей с 3 до 4 лет  
(в солнечную погоду)**

<b><u>В детском саду</u></b>		7.00 - 8.30
Прием детей на улице (игры на участке)		
Утренняя гимнастика на территории ДОУ		8.10 - 8.20
Приход в группу, подготовка к завтраку		8.20 - 8.30
<b>Завтрак</b>		8.30 - 8.55
Подготовка к прогулке		8.55-9.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность муз. руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателя с детьми – по расписанию группы)		9.05-9.50
<b>Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>		10.00 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность муз. руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми - по расписанию группы, организованная самостоятельная деятельность детей)		10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.45 - 12.15
Подготовка к обеду		12.15 - 12.20
<b>Обед</b>		12.20 - 12.50
Подготовка ко сну		12.50 - 13.00
Сон		13.00 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры		15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность в центрах активности		15.20 - 15.50
Подготовка к полднику		15.50 - 16.00
<b>Полдник</b>		16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке		16.20 – 16.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой		16.30 - 19.00

**Примечание:** режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года

**Режим дня на летний период для детей с 3 до 4 лет  
(в неблагоприятную погоду)**

<b><u>В детском саду</u></b>		
Прием детей в группе		7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика в группе (спортивном или музык. зале)		8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку		8.20 - 8.30

<b>Завтрак</b>	8.30 - 8.55
Деятельность детей в центрах активности группы. Игры и развлечения в музыкальном, физкультурном зале под руководством воспитателя или специалистов (по расписанию группы)	8.55 - 10.00
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 - 10.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном, физкультурном зале, сенсорной комнате под руководством воспитателя или специалистов (по расписанию группы)	10.15 - 11.45
Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 - 12.15
Подготовка к обеду	12.15 - 12.20
<b>Обед</b>	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность в центрах активности	15.20 - 15.50
Подготовка к полднику	15.50 - 16.00
<b>Полдник</b>	16.00 - 16.20
Самостоятельная деятельность в центрах активности, развлечения, чтение, театрализованная деятельность, игры в музыкальном, спортивном зале (по расписанию группы)	16.20 - 19.00
Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий
Уход детей домой	16.30 - 19.00

**Примечание:** режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года

#### Вариативные режимы дня

При каких условиях применяется	Способы реализации
<b>При неблагоприятных погодных условиях</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>дождь (затяжной)</li> <li>низкая температура воздуха (ниже - 15 С)</li> <li>штормовой ветер</li> </ul> (скорость ветра более 7м/с) <ul style="list-style-type: none"> <li>ЧС, другое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы <b>изменяется время и продолжительность прогулки</b> (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий)</li> <li>при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений.</li> </ul>
Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже	

<p>минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность.</p> <p><b>Прогулки отменяются</b> во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). <i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра)</li> <li>• увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей</li> <li>• мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении</li> </ul>
<b>Адаптационный режим</b>	
<p><b><u>В начале учебного года</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста,</li> <li>• 4-5 недель – для детей <i>раннего</i> возраста</li> <li>• индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями</li> </ul> <p><i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года)</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p><u>В этот период характерно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление медицинского контроля</li> <li>• организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер</li> <li>• увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально)</li> <li>• увеличение времени на осуществление бытовых моментов</li> <li>• увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения ЗАНЯТИИ на прогулке)</li> </ul>
<b>Режим дня при проведении праздников</b>	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия)</li> <li>• перенос организованных форм обучения, изменения формы ЗАНЯТИИ (на прогулку, вторую половину дня – старший дошк. возраст)</li> <li>• приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)</li> </ul>
<b>Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей</b>	
<p><b>При карантине</b>, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прекращается контакт с детьми других групп</li> <li>• уменьшается время ЗАНЯТИИ (перенос по возможности ЗАНЯТИИ на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения;</li> </ul>

<p>заболевания и профилактических мероприятий</p> <p><i>Действует на период наложения карантина, устанавливается по медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника ДПО №28</i></p> <p><i>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб(в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб)</i></p> <p><i>Действовать согласно Инструкции при карантине</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу;</li> <li>• увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена);</li> <li>• отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях;</li> <li>• все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении;</li> <li>• для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;</li> <li>• не проводится работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
<b>Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)</b>	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшается время ЗАНЯТИИ в группе (перенос по возможности ЗАНЯТИИ на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке</li> <li>• активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)</li> </ul>
<b>Щадящий режим</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья)</li> <li>• дети имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья)</li> <li>• дети в реабилитационный период – после выздоровления</li> </ul> <p>(в соответствии с рекомендациями врача)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.</li> <li>• организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх</li> <li>• в течение дня, совместные игры с педагогом.</li> </ul> <p><i>Сон:</i> увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним.</p> <p><i>Кормление:</i> не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.</p> <p><i>Бодрствование:</i> во время ЗАНЯТИИ увеличить</p>



индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, сократить продолжительность ЗАНЯТИИ, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

*ЗАНЯТИИ по физическому развитию (физическая культура):*

- освобождение (в соответствии с рекомендациями врача)
- изменение содержания ЗАНЯТИИ в соответствии физкультурной группой (см. лист здоровья)

## Расписание занятий на 2024-2025 учебный год младшей группы № 5

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>ЕЖЕДНЕВНО в группе 8.10 – 8.20 утренняя гимнастика; ЕЖЕДНЕВНО в группе 15.30-15.35 – бодрящая гимнастика</b>				
<p>9.00 -9.15 – физическое развитие (физическая культура)</p> <p>9.30-9.45- познавательное развитие</p>	<p>9.00-9.15- художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> <p>9.30 -9.45 – художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>9.00 -9.15 –физическое развитие (физическая культура)</p> <p>9.30-9.45- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>10.45 – 11.00 – 1-ая подгруппа физическое развитие (физическая культура в бассейне)</p> <p>10.45 -11.00 - 2-ая подгруппа художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>11.15 -11.30 – 2-ая подгруппа физическое развитие (физическая культура в бассейне)</p> <p>11.15-11.30 – 1-ая подгруппа художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p>	<p>9.00-9.15 – художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> <p>9.30 - 9.45 - речевое развитие</p>
<b>Учебная нагрузка в день</b>				
<b>30 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
<b>Учебная нагрузка в неделю – 2 часа 30 минут</b>				
<p><u>16.20-16.35 – физкультурный досуг (2-ая неделя) среда</u></p> <p><u>9.45- индивидуальная работа педагога-психолога вторник</u></p> <p><b>Тематические мероприятия (вторая половина дня)</b></p> <p>Понедельник – День здоровья и безопасности</p> <p>Вторник – Моя Малая Родина</p> <p>Среда – День игры</p> <p>Четверг – День культуры этикета</p> <p>Пятница – День экологии (красоты) «День почемучек»</p>				

### 3.2. Культурно-досуговая и проектная деятельность

*Праздники, развлечения, тематические мероприятия для воспитанников*

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...»	10.09.2024-25.09.2024
Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 310-летию со дня основания города Красное Село	02.09.2024-16.09.2024
Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи) «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?»	02.09.2024-16.09.2024
Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России	16.09.2024-31.10.2024
Неделя безопасности (01.09.2024-15.09.2024) Городская акция «Внимание - дети!»	02.09.2024-16.09.2024
Видеопоздравление в честь Дня дошкольного работника (от каждой группы) с трансляцией в холле детского сада	27.09.2024
День музыки (тематический день, музыкальный спектакль «Похищение музыки»)	01.10.2024
Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»	01.10.2024-31.10.2024
Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца»	18.10.2024
Экологические акции «Бумажные города»	16.10.2024
Музыкальный осенний досуг «Грибочки и рябинки у зайчика в корзинке»	28.10.2024-31.10.2024
Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»	22.11.2024
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза»	02.12.2024-27.12.2024
Новогодний утренник «Новогодний лес-полог чудес»	23.12.2024-27.12.2024
Проект одного дня «Чудо- варежки» Кукольный спектакль «Рукавичка», посвящен Дню варежки	20.12.2024
Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе»	23.12.2024
Праздник на воде (в бассейне) «Елка на воде». Спортивные досуги «Елка в кроссовках»	16.12.2024-20.12.2024
«Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ	31.01.2025
Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего	28.01.2025
Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества	19.02.2025- 20.02.2025
Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	24.02.2025-02.03.2025
Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»	20.02.2025-11.03.2025

Праздничный утренник «Весенний музыкальный букет для наших мам и бабушек»	03.03.2025-07.03.2025
Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»). Кукольный спектакль « В гости к солнышку»	21.03.2025
Праздник на воде (в бассейне) «Задорные лягушата»	24.03.2025-28.03.2025
Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»	24.03.2025-18.04.2025
Литературный дилижанс «Стихи и рассказы о нашей Родине»	02.04.2025
Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов»	18.04.2025
Физкультурный досуг, посвященный Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	05.04.2024
Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города»	6.04.2025
Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли Неделя эколят	21.04.2025-25.04.2025
Неделя психологии День танца	21.04.2025-25.04.2025 29.04.2025
Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	07.04.2025-09.04.2025
Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи	27.05.2025
Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»	06.06.2025
Круиз-игра «Путешествие по России»	11.06.2025
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	27.06.2025
Экологический квест «Мы друзья природы»	04.07.2025

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период

#### Цель образовательной работы в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

#### Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование экологической культуры;
- воспитание интереса к чтению, книгам через театрализованную деятельность;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

#### Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия
---	--------------------	---------

1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2,5-3 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4.	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6.	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией)
7.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8.	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9.	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10.	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

**Праздники и развлечения для воспитанников  
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Музыкально-литературный праздник «Путешествие по Лукоморью», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	06.06.2025
Игра-путешествие «Россия-наша Родина!»	11.06.2025
Музыкально-спортивный праздник «Дед Мороз и Лето»	21.06.2025

Музыкально-спортивный праздник «Летние игры прекрасны-если они безопасны!»	28.06.2025
Музыкально-спортивный праздник «Праздник лета и воды»	05.07.2025
Танцевальный флэшмоб «Лето-это танцы»	12.07.2025
Летний досуг «Что нам лето подарило?»	28.08.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ	01.06.2025-12.07.2025
Целевые прогулки	01.06.2025-12.07.2025
Мероприятия тематических недель	01.06.2025-12.07.2025

### Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2,5-3 ч.), занятия (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие – музыка) совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика (общесадовская) на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Занятия в бассейне
7	Релаксационные упражнения, игры в сенсорной комнате, психологические игротренинги
8	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
	Подвижные и спортивные игры на прогулке
9	Физкультурные досуги и развлечения

### Мероприятия по расширению кругозора детей \*

	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Мир вокруг нас»
2	<b>Тематические недели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй, лето красное» (03.06.2025-07.06.2025)</li> <li>• «Россия-Родина моя» (10.06.2025-14.06.2025)</li> <li>• «Неделя здоровья» (17.06.2025-21.06.2025)</li> <li>• «Неделя безопасности» (24.06.2025-28.06.2025)) Подтемы – Безопасность в доме, безопасность в природе, пожарная безопасность, безопасность на дорогах</li> <li>• «Волшебница вода» (01.07.2025-05.07.2025) (реки, озера, водные растения, птицы, звери, насекомые)</li> <li>• «Мир природы летом» (08.07.2025-12.07.2025)</li> <li>• «Вот и лето пролетело» 26.08.2025 -30.08.2025</li> </ul>
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек, пробок, крышек, рулончиков в течение ежедневной прогулки

5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	<b>Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам</b> «По страницам Красной книги», «Светофор – наш лучший друг», «Летом в лесу», «По морям и рекам», «Путешествие по России», «Мы со спортом очень дружим», «Мой любимый питомец», «Вот такие разные дома», «Флаг России»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть, просмотр познавательных и развивающих презентаций
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов «О дружбе», «Летние пейзажи», «Реки и озера», «Ягоды-грибы», «Надо, надо умываться», «В мире насекомых», «Сказка за сказкой», «Флаг моей страны», «В саду и на лугу».
10	Организация экскурсий, целевых прогулок на тему «Разноцветное лето» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чистота – залог здоровья», «Лесные пожары», «Безопасный дом»

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Игры, игрушки, пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экран выбора</li> <li>• Мое настроение</li> <li>• Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус»)</li> <li>• Уголок ряженья</li> <li>• Уголок уединения</li> <li>• Меню сегодняшнего дня.</li> </ul> <p><b>Оснащение центров активности:</b></p> <p>1. Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции: фото детей в группе, в ДОУ, на прогулке, индивидуальные «портфолио дошкольника», присутствие в группе персональных «домашних» игрушек, фото и иллюстрации людей в различном эмоциональном состоянии, дид.игры «Наши чувства и эмоции», зеркала в группе, раздевалке, умывальной комнате.</p> <p>2. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляски, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, коллекция маленьких игрушек из «киндер-сюрпризов», машинок, игровые стойки с атрибутами «Помощники», «Доктор», «Парикмахерская», наборы детской мебели (диван, два кресла).</p> <p>3. Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями («Играем вместе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Наблюдаем на прогулке» и др.), ежедневная информация «Чем занимаемся», еженедельно обновляемая выставка «Наше творчество», индивидуальные папки «Мои работы», «Портфолио дошкольника», папка, оформленный стенд «Для Вас родители» (вариативные режимы дня, ежедневное меню, график работы специалистов, расписание НОД)</p> <p>4. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями: книжки - малышки «Осенний калейдоскоп» по лексическим темам (фрукты, овощи, грибы, золотая осень, зимушка-зима).</p> <p><b>5. Авторские:</b> Многофункциональные пособия «Разноцветный домик», «Бревнышко», «Бизиборд»</p>
Познавательное развитие	<b>Центры активности:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорно-математический центр</li> <li>• Литературный центр</li> <li>• Центр науки и природы</li> </ul> <p><b><u>Оснащение центров активности:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие календарей природы, коллекции: «Дары природы» (природный материал), «Мир насекомых», иллюстрации по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), панно с наборами домашних птиц и животных с детёнышами, иллюстративный материал и плакаты (времена года, дом. и дик. животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые).</li> <li>2. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: атрибуты для игр с песком (формочки и совочки, ведёрки), лупа, верёвочки, ленты, поролоновые губки, дневники наблюдений.</li> <li>3. Наличие материалов для сенсорного образования: вкладыши, рамки, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности (мягкие-твёрдые, гладкие-шероховатые и т.д.); «Сухой бассейн для рук» (с фасолью, крупой), «Поиски» (игра с песком), «Разноцветные шарики» (игра с водой)</li> <li>4. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром: иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дид. игры «Чудесный мешочек», «Помоги Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что изменилось?», «Кто ушёл и где стоял?», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?»</li> <li>5. Наличие художественной и энциклопедической литературы: «Моя первая энциклопедия», «Детская энциклопедия от 3 до 7 лет», хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками, загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей, юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями; фотографии детских писателей и художников-иллюстраторов; подбор одного произведения в нескольких вариантах.</li> <li>6. Наличие материалов по правилам безопасности: альбомы и плакаты, подбор стихов «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Опасность дома и на улице», макет светофора, дорожных знаков, художественные произведения, дид. игры.</li> <li>7. Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Домино» (зверей, транспорт), «Весёлый счёт», «Большой, средний, маленький», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные), «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Четвёртый лишний», «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Радужное лукошко», «Собери круг», «Цветные счётные палочки», «Блоки Дьенеша», «Рамки и вкладыши М. Монтессори», «Двухцветный квадрат Воскобовича», авторские: «Спрячь мышонка» (размер, геометрические фигуры), «Большие и маленькие».</li> <li>8. Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой: резиновые и водоплавающие игрушки, тазики, ёмкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, трубочки.</li> <li>9. <b>Авторские:</b> «Математический бизборд», дид.игры: «Разноцветный паровозик», «Пришей пуговку». «Волшебный сундучок», «Дидактическое дерево» (по сезонам).</li> </ol>
Речевое развитие	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный центр</li> <li>• Центр театрализации</li> </ul> <p><b><u>Оснащение центров активности:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, а.фотографии по разным темам.</li> <li>2. Наличие картотеки речевых игр: потешки, пальчиковая гимнастика, считалки, скороговорки, загадок.</li> </ol>



	<p>3. Наличие разных видов театров: пальчиковый, плоскостной на фланелеграфе, би-ба-бо, настольный театр (деревянный).</p> <p>4. Наличие атрибутов для театрализованных игр: маски с персонажами сказок, дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные,</p> <p>5. «Теремок на застёжках» - мягкие и деревянные сказочные персонажи.</p> <p>6. Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, воспитания ЗКР, развития связной речи: «Мой дом», «Оденем мишку на прогулку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Учимся сравнивать», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке»;</p> <p>7. 6. Коллажи и мнемотаблицы по сюжетам сказок, на разучивание стихотворений, потешек.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр творчества</li> <li>• Центр музыки</li> </ul> <p><b>Оснащение центров активности:</b></p> <p>1. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: раскраски по темам, различная по фактуре, цвету, размеру бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и соленое тесто, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, штампики и печатки.</p> <p>2. Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, альбомы «Дымковская игрушка» и плакаты на знакомство с элементами росписей, раскраски.</p> <p>3. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания: большой деревянный (напольный), малый деревянный и пластмассовый, деревянный конструктор «Дорога», «Геометрический конструктор», деревянные брусочки, пробки и крышки, набор объёмных геометрических тел, мелкие игрушки - «киндеры», зверюшки, машинки.</p> <p>4. Наличие природного и бросового материала: шишки, жёлуди, каштаны, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и корбочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры.</p> <p>5. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты - ксилофон, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, колокольчики, музыкальные шкатулки и книжки, картотека музыкальных игр, альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты».</p> <p>6. Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Подбери ключик», «Цветное лото».</p>
Физическое развитие	<p><b>Центры активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр двигательной активности</li> </ul> <p><b>Оснащение центров активности:</b></p> <p>1. Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, бодрящей гимнастики, гимнастики для глаз, считалок, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, «медали» героев игр, различные мячи - по размеру, цвету и материалу; кегли, ленточки, скакалки-веревочки.</p> <p>2. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: алгоритмы умывания, ребристые дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице».</p> <p>3. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями: массажный коврик, мешочки с песком, цветочки.</p>

4. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кегли, скакалки, заламинированные «медали», обручи.

*Приложение 1*

**Комплексно-тематическое и календарное планирование занятий на 2023-2025 учебный год**

**Сроки:** Сентябрь (1-2 недели) с 1 по 15 сентября (Адаптация)

**Содержание занятий**

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<b>1 неделя</b>			<p><b>5.09 Лепка</b> – Знакомство с пластилином. Цель: познакомить с изобразительным материалом – пластилином, с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке, с его свойствами. Правила работы с пластилином (картинки) Д,Д. рассматривание иллюстраций, пальчиковая игра: «Прогулка». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>2.09.Тема: Здравствуй, детский сад!</b> Цель: Знакомство с помещениями группы (раздевалка, спальня, умывальная комната); познакомить детей с теми, кто работает в детском саду, с сотрудниками д/с, которые заботятся о детях. Д,Д. Д/и «Мы приходим в детский сад» Игр. упр. «Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире Технология «Ситуация»</p> <p><b>4.09 ФЭМП Тема: «Один, много, мало»</b> <u>Цель:</u> развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения м-ду понятиями «один», «много», «мало» Д,Д. Игры «Котёнок и клубочки», «Один-много», «Сложи узор». Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>6.09 Тема: Давайте познакомимся! .</b> <b>Цель:</b> Учить детей правильно произносить свои имена и имена друзей. Д,Д. Чтение стихотворения Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Игра «Угадай, кто позвал?». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>3.09.Рисование</b> Тема: Мой веселый звонкий мяч (гуашь) (Л-18) <u>Цель:</u> Вызвать интерес к рисованию игрушек, формировать умение рисовать круглые, двуцветные предметы, Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, воспитывать желание рисовать, Д,Д. Игровое . упражнение. «На что похоже?» Игровая минутка «Пальчики».Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>12.09 Аппликация.</b> Тема: «Подбери к ниточкам воздушные шарики». Цель: Закрепить знания названий цветов. Учить создавать изображение из готовых форм. Учить работать с клеем и бумагой. Д,Д. Дыхательное упражнение – игра «Надуй шарик» Игровая минутка «Пузырь». Техники с использованием необычной основы.</p>

3 неделя	<p><b>9.09 Тема: Хорошо у нас в саду (экскурсия по д/с)</b> Цель: уточнить знания о помещениях д/с (музык. зал, спорт. зал, бассейн, сенс. комната); познакомить с правилами поведения в группе и спальни; побуждать играть дружно. Д.Д. Пальч. гимн. «Дружат пальчики» Игра «Круг-кружочек...» Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире</p> <p><b>11.09.ФЭМП</b> Тема: «Геометрические фигуры «Квадрат, круг»». (Н-7) <u>Цель:</u> Познакомить детей с квадратом, учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат). Обследовать их осязательно-зрительным путем. Д.Д. Игр. упр. «Покажи квадрат», «Найди свой домик».</p>	<p><b>13.09 ЗКР:</b> «Кто у нас в группе трудолюбивый» (Г-37)Ц: Закрепить произношение звука «у», Учить отвечать на вопросы воспитателя, и воспроизводить содержание сказки по вопросам Д/Д «Игра наоборот», пальчиковая гимнастика «Кукла». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>10.09 Рисование</b> - Конфетки для всех друзей (цв. карандаши). <u>Цель:</u> учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, воспитывать желание рисовать, дружелюбное отношение друг к другу. Д.Д. Игр. упр. «Кто поможет?» Игровая минутка «Детки» Арт-технологии. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности.</p>
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	Занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Сентябрь (4 - 5 недели) с 18-29 сентября

**Тема:** Наши игрушки

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности
- приучать действовать совместно.

**Познавательное развитие**

- учить подбирать предметы по величине (большие и маленькие)
- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки)
- учить замечать изменения в природе

**Речевое развитие**

- учить понимать обобщающие слова (игрушки)
- помогать доброжелательно, общаться друг с другом
- поощрять попытки рассказывать о новой игрушке

**Социально-коммуникативное развитие**

- учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу
- формировать бережное отношение к игрушкам
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении

**Художественно-эстетическое развитие**

- обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки)
- развивать желание сооружать постройки, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики)

- **Итоговое мероприятие:**
- Создание мини-музея «Моя любимая игрушка»
- Развлечение «Путешествие в страну игрушек»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>-Беседы «Как мы весело играем», «Моя любимая игрушка».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций и альбомов.</p> <p>- Игровое упражнение «Как зайка играет с друзьями».</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Дети играют».</p> <p>- Беседа «Как мы убираем игрушки». Д/игры «У нас порядок», «Где положишь, там и возьмешь»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: *«Семья» - мама покупает дочке игрушку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Расставь игрушки на полочках», «Чего не стало». Чтение: А.Барто «Игрушки»</p> <p>* «Детский сад» - дети приходят в детский сад, играют в игрушки.</p> <p>Рассматривание помещения группы.</p> <p>Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду».</p> <p>- Игровое упражнение «В группу принесли новую</p>	<p>- Беседы «Мы играем» (какие игрушки есть в группе), «Игрушки бывают разные»</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность «Из чего сделана игрушка» (дерево, резина, ткань)</p> <p>- Детская лаборатория *«Прыгучий мяч» (мяч наполнен воздухом, сравнить надутый и сдутый мяч, сделать выводы)</p> <p>*«Таинственные стеклышки» (рассматрив. картинок через цветные стеклышки)</p> <p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Найди такой же», выкладывание блоков по схемам-картинкам (игрушки, дорожки)</p> <p>- Математическая игра «На что похоже?» (цветные палочки Кюизенера)</p> <p>- Конструктивная деятельность «Построим дом для наших игрушек»</p> <p>- Дидактические игры и упражнения «Помоги кукле найти свои</p>	<p>- Знакомство с карандашом и бумагой и пластилином</p> <p>- Рисование «Разноцветные шарики» (гуашь), «Веселые игрушки» (ватные палочки)</p> <p>- Лепка «Мой веселый звонкий мяч», «Колобок»</p> <p>- Аппликация «Пирамидка»</p> <p>- Творческая мастерская – *рисование цветными мелками на доске; *рисование картинок на подносе с манкой</p> <p>*рисование красками «Разные краски»</p> <p>- Слушание любимых песенок</p> <p>- Привлечь внимание детей к изготовлению куклы «Пеленашки» из лоскутов ткани</p> <p>- Изготовление книжки – малышки «Моя любимая игрушка»</p> <p>- Выставка детских работ по теме</p> <p>- Игра-забава «Музыкальный волчок»</p> <p>- Музыкальные игры «Солнышко и дождик»,</p>	<p>- Словесная игра «Назови имя друга»</p> <p>- Подборка стихотворений по теме</p> <p>- Подбор загадок об игрушках</p> <p>- ЗКР - «Зарядка для язычка»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики», «Есть игрушки у меня»,</p> <p>- «Сундучок сказок» (книги со знакомыми русскими народными сказками)</p> <p>- Упражнение «Поможем маме погладить платочки» (разглаживание фантиков от конфет)</p> <p>- Игра «Разноцветные резиночки», карточки с образцами</p> <p>- Игровое упражнение «Играем с бумажными шариками»</p> <p>- Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки», Н.Калинина «Разве так играют», Я.Тайц «Кубик на кубик» Н. Ворониной «Посмотрите, в магазине»</p> <p>- Дидактическая игра «Найди игрушку по описанию»</p> <p>- Рассказ сказки «Теремок» с помощью игрушек (резиновых), обыгрывание</p>	<p>- Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки». Дидактическая игра «Назови правильно (туалетные принадлежности)»</p> <p>Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка-водичка, умой мое личико».</p> <p>- Беседа «Наша одежда». Игровые упражнения «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»</p> <p>- Игровое упражнение «Туфельки поссорились – подружились». Чтение: А.Бардады «Ботинки»</p> <p>- Дыхательное упражнение «Посмотри в окошко», «Подуй на ладошку»</p> <p>- Игровые упражнения «Кто скорее добежит по дорожке», «Поймай мяч»</p> <p>- Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Вокруг домиков хожу», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>- Игровые упражнения «По дорожке», «Есть игрушки у меня»</p> <p>- Дыхательная гимнастика «Любимый носик»</p>

<p>игрушку, все хотят в нее играть». Чтение: Н.Калинина «Разве так играют», Я.Тайц «Кубик на кубик»</p> <p>- Безопасность: Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (бережное отношение к игрушкам)</p> <p>- Дидактические игры «Кто позвал?», «Что изменилось?»</p> <p>- Беседа «Как мы играем с игрушками». Чтение: А.Барто «Игрушки»</p>	<p>игрушки», «Кто скорее соберет игрушки», «Какой игрушки не стало?»</p> <p>- Упражнение «Нанизывание больших и маленьких бус»</p> <p>- Беседа «Дождик льет на улице, мне нельзя гулять!». Чтение: «Дождик, дождик, полно лить...».</p> <p>- Игры с матрешками, неваляшками и пирамидками</p> <p>- Домино «Игрушки»</p> <p>- Д/игра «Запомни, на каком месте игрушка»</p> <p>- Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино»</p>	<p>«Хлопай - топай», «Громко – тихо», «Звенящий колокольчик»</p> <p>- Игра-потеха «Игрушки» (с игрушками, имитация движений под музыку)</p> <p>- Рассказывание сказки «Репка» с показом настольного театра.</p> <p>Беседа по содержанию сказки. Игра-имитация «Догадайтесь, о ком говорю». Драматизация сказки</p>		<p>- Бодрящая гимнастика под музыку: * с массажными мячами * гимнастика для глаз «Проводи игрушку взглядом» * пройди по дорожке</p> <p>- Релаксация «Колечки»</p> <p>- Психологический этюд «Сонные игрушки»</p>
--	--	--	--	--

**Содержание занятий**

	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
--	--------------------------------	-------------------------	--

<p>4неделя</p> <p>5неделя</p>	<p><b>16.09 Тема: Игрушки разными бывают (Г-13)</b>  <u>Цель:</u> расширять представление детей об игрушках и многообразии материалов, из чего они созданы.  Д.Д. Игра «Покатаем мячики»Игр. упр. «Заводные игрушки». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире  <b>18.09. ФЭМП Тема: «Как играют дружные ребята» (Г-15)Ц:</b> Познакомить с понятиями: один, много, не одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества  Д.Д. Инсценировка с игрушками, Игр. упр. «Собери мячи». Технология «Ситуация</p>	<p><b>20.09 Тема: «Игрушки» и(г-16)</b>  <u>Цель:</u> Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ по картине.  Игра «Отгадай загадку, покажи отгадку» (игрушки) Потешка «Котик». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста  Технологии развития интереса к художественной литературе</p>	<p><b>17.09. Рисование Тема: Разноцветные шарики (гуашь) <u>Цель:</u></b> учить рисовать круглые предметы, замыкать линии в кольцо, раскрашивать нарисованную фигуру. Д.Д. Игр. упр. «Шарики воздушные» Игровая минутка «Рассыпались цветные мячики». Арт-технологии  Технология художественного экспериментирования  Техники с использованием необычных материалов и инструментов.Технология «Образовательное событие»  <b>19.09. Лепка Тема: Веселые мячики (Г-18)</b>  Цель: познакомить с техникой лепки круглых предметов из пластилина, формировать умение раскатывать шарики разной величины, развивать мелкую моторикуД.Д. Игр. упр. «Мой веселый звонкий мяч» Игра с массажным мячом «Мячик- ёжик мы возьмём. Арт-технологии  Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной</p>
	<p><b>23.09 Тема: Игрушки, которые живут в нашей группе».</b>Цель: закрепить знания детей о местонахождении игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать ценностное отношение к труду, взаимопомощи.  Д.Д. пальчиковая игра «Я с игрушками играю»; игра «Волшебный сундучок», отгадывание загадок. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире  Технология «Ситуация  <b>25.09. ФЭМП Тема: «Все игрушки сосчитаем» (Г-21).</b>  <u>Цель:</u> упражнять в составление группы предметов и умения выделять из группы один, упражнять в правильном названии геометрической фигуры, круг ииобобщающего</p>	<p><b>27.09 Тема «Как лисичка с бычком поссорилась».</b> (В-47) Ц: Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки, активизация наречи «больно», «грустно», «обидно». Д/Д «Слушание сказки, игровая ситуация «Скажи хорошие слова другу». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста.Технологии развития интереса к художественной литературе</p>	<p><b>24.09 Рисование Тема: Игрушки разные бывают</b>  <u>Цель:</u> познакомить с нетрадиционной техникой рисования – ватными палочками, закрепление основных цветов. Д.Д. Игра «Поможем зайке» Игра «Какой игрушки не стало». Арт-технологии  Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной  Техники с использованием природных и  <b>26.09Аппликации</b> Тема: Пирамидка  Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях; учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги.</p>

	<p>понятия «игрушки» Д.Д. Игра «Согреем зверят», «Веселые мячики». Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p> <p><b>30.09 Тема:</b> «Мои игрушки» <u>Цель:</u> формирование умения детей бережливого отношения к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками. ДД: Игра «Отгадай загадку». Игра «Попроси игрушку» Д/и «Что изменилось?». Беседа «Как можно играть с игрушками». Упражнение «Превратись в игрушку». Технологии «Развивающие и логические игры»</p> <p>Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире Технология «Ситуация»</p>		<p>Правила работы с клеем (картинки) Д.Д. Игра «Разноцветные колечки». Арт-технологии</p> <p>Техники с использованием необычной основы.</p> <p>Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p>
	<p>занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
	<p>занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

**Сроки:** Октябрь (1 неделя) 2-6 октября

**Тема:** Разноцветный мир

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи
- приучать действовать совместно. Учить строиться в круг, в пары

**Познавательное развитие**

- развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения
- учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать

**Речевое развитие**

- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций
- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия
- развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание

**Социально-коммуникативное развитие**

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
- учить правильно и аккуратно мыть руки; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место

**Художественно-эстетическое развитие**

- Продолжать учить правильно, держать карандаш, кисть

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) через разнообразные виды деятельности
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету

**Итоговое мероприятие:**

- Развлечение «Разноцветная игра»
- Выставка «Разноцветный мир»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением детей. Чтение стихов о детях: «Братишки» К.Жанэ, «Подружки» А.Шибяев</p> <p>- Дидактическая игра «Кто есть кто» (закрепление знания имен детей в группе)</p> <p>- Игры-упражнения «Поучим Мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»</p> <p>- Обыгрывание и обсуждение ситуации «Учим мишку, обращаться к взрослому с просьбой»</p> <p>- Игровое упражнение «Как зайка играет с друзьями».</p> <p>Рассматривание иллюстраций об играх детей.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: *«Семья» - мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. Рассматрив.</p>	<p>- Беседа «Черно-белые картинки», «Цветные картинки». Игры с цветными стеклышками, рассматривание картинок. Экспериментальная деятельность: «Волшебные краски» (веселая история об озорных красках, которые могут окрашивать воду в разные цвета)</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Что, какого цвета»</p> <p>- Развив. игра «Сложи узор» - желтый (красный, синий, белый) коврик</p> <p>- Развив. игра «Блоки Дьенеша» - «Цветные предметы» (с обручами)</p> <p>- Математическая игра «На что похоже?» (цветные палочки Кюизенера)</p> <p>- Конструктивная деятельность «Цветные дорожки», «Построим цветные домики» (по образцу)</p> <p>- Дидактические игры и упражнения «Подбери</p>	<p>- Выставка рисунков «В гостях у красок»</p> <p>- Выставка поделок из ватных дисков «Веселые кружочки»</p> <p>- Коллективная работа «Радуга»</p> <p>- Рисование «Разноцветная палитра», «Шарики воздушные, ветерку послушные», «Ягодка за ягодкой»</p> <p>- Познакомить с техникой рисования ватными палочками (пальчиками)</p> <p>- Лепка «Солнышко лучистое», «Цветная гусеница»</p> <p>- Аппликация «Дождь, дождь», «Лоскутное одеяло» «Кубик на кубик»</p> <p>- Познакомить с техникой обрывная аппликация</p> <p>- Прослушивание фонограммы «Звуки природы»</p> <p>- Творческая мастерская – *рисование цветными мелками на доске;</p>	<p>- Словесная игра «Ходит осень в нашем парке, раздаёт она подарки...»</p> <p>- Подборка стихотворений, загадок по теме</p> <p>- ЗКР - «Зарядка для язычка»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Мы капусту нарубили», «Поздоровались», «Дерево», «Пальчики»</p> <p>- Игровое упражнение «Вдруг закрыли небо тучи...»</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Зелёные стихи» С. Чёрного; рассказ «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак; С. Михалков «Если свет зажётся красный...»; сказка «Красная шапочка»; К.И.Чуковский «Цыпленок»</p> <p>- Потешки «Дождик, дождик, полно лить...», «Петушок, петушок...»</p> <p>- Заучивание стихотворения С.</p>	<p>- Дидактическая игра и упражнения «Оденем куклу на прогулку». Чтение потешек. Показ алгоритма последовательности одевания на прогулку</p> <p>- Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки». Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Чтение: потешка «Водичка-водичка, умой мое личико»</p> <p>- Игровая ситуация «как зайка учился правильно ложку держать». Чтение потешки «Умница, Катенька»</p> <p>- Игровое упражнение «Туфельки поссорились – подружились». Чтение: А.Бардады «Ботинки»</p> <p>- Дыхательное упражнение «Посмотри в окошко», «Подуй на ладошку», «Сдуй листок с ладошки»</p> <p>- Подвижные игры: «Догони такую же</p>



<p>иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Беседа «У нас порядок». * «Детский сад» - дети приходят в детский сад, кушают, занимаются физкультурой, музыкой. Рассматрив. иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». - <i>Безопасность</i>: Беседа «Наш друг - светофор». Рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка по улице (родители). - Игровое упражнение «Разноцветная уборка»</p>	<p>предметы по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери ниточку к шарик», «Подбери чашки к блюдцам», «Цветные крышечки» - Беседа «Какая сегодня погода». Чтение: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...» - Экскурсия (знакомство) по территории детского сада (рассматривание клумб с осенними цветами); Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу» (рассмотреть опавшие листья) - Дидактические игры и упражнения «Нанизывание бус разных цветов» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»</p>	<p>*рисование картинок на подносе с манкой - «Путешествие в красную сказку» «Яблоки» - «Путешествие в желтую сказку» «Цыплята» - «Путешествие в зеленую сказку» «Лягушонок» - «Путешествие в синюю сказку» «Рыбки» - Танцевально-ритмические упражнения с цветными платочками под русскую народную музыку - Создание книжки-малышки «Разноцветная книжка»</p>	<p>Михалкова «Если свет зажгётся красный, значит двигаться опасно» - Рассказывание сказки «Красная шапочка» - Рассказывание «Зеленой сказки» с элементами театрализации - Рассказывание-игра «Желтая сказка» - Сказка «Путешествие желтого лучика» - Речевая игра «Только зеленое (красное, желтое, синее)...» - Пальчиковые игры с цветными карандашами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны - Игровая минутка «Подарки» (О.Ушакова «Придумай слово») - Игра-имитация «Как мы играем»</p>	<p>ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили» - Игра «Разноцветные мячики», «Светофор» - Физкультминутка «По цветной дорожке», «Желтая песенка», «Апельсин» - Бодрящая гимнастика под музыку: «Разноцветная игра», - игровое упражнение «Это я»; - профилактика плоскостопия «Собери цветные губки ножкой», ходьба по цветной массажной дорожке</p>
--	---	---	---	--

### Содержание НОД

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
1 неделя	<p><b>2.10 ФЭМП:</b> Геометрические фигуры «Квадрат. Круг» (Н-9) Ц закреплять представление о геометрических фигурах (крги квадрат), умение классифицировать их по форме и цвету: ДД Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В. Игра «Сделай узор» , Ировая ситуация «Цветне автомобили»</p>	<p><b>4.10. Рассказывание-игра</b> «Желтая сказка» (Р.С.-8) (по иллюстрациям)Цель: побуждать слушать сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать и активизировать словарь детей, развитие речевого слуха. Игровое упр. «Листья» Игра «Угадай, кто спрятался» Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технологии развития нтереса к художественной литературе. Технология мнемотехники , наглядного моделирования</p>	<p><b>1.10 Рисование</b> – Ягодка за ягодкой (ватные палочки).Цель: учить рисовать ягодки (клюква, брусника) ватными палочками, создавать ритмические композиции. Игр. упр. «Найди и назови все красное». Игровая минутка «Красные шарики». Арт-технологии. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Техники с использованием необычных материалов и инструментов: <b>3.10 Ленка</b> - Листопад, листопад (пластилинография) Цель: учить создавать осеннюю композицию приемом «пластилинография» - приемом</p>

			вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы, формировать интерес к лепке. Д.Д. Пальч. игра «Осенний букет» Игр. упр. «Листики осенние» Игра «Четвертый лишний». Арт-технологии Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Технология «Образовательное событие»
	<b>Развлечение «Разноцветная игра»</b> - музык. игра «Солнышко и дождик» - игра «Огуречик, огуречик» - игр. упр. «Найди свой домик» - игра «Пузырь» - игра «Веселые краски» (картинки)		
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Октябрь (2 - 5 недели) с 07-31 октября

**Тема:** Осень золотая

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
- учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении

**Познавательное развитие**

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, выделять характерные, существенные признаки явлений окружающего мира
- воспитание умения правильно вести себя в природе
- расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их

**Речевое развитие**

- учить понимать обобщающие слова (овощи, фрукты); называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
- развивать моторику слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
- продолжать способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Социально-коммуникативное развитие**

- формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, лошадка скачет и др.)

### Художественно-эстетическое развитие

- учить передавать в рисунках красоту природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья)
- учить объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (яблоки лежат на тарелке и др.)
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек

### Итоговое мероприятие:

- Развлечение «Осень в гостях у детей»
- Фотовыставка «Здоровье на тарелке»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>- Беседы «Прогулка в осеннем лесу», «Что нам осень подарила», «Труд людей осенью». Рассматрив. иллюстраций</p> <p>- Дидактическая игра «Куда положить предмет» (чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах)</p> <p>- Игры-упражнения «Поучим Мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»</p> <p>- Обыгрывание и обсуждение ситуации «Учим мишку, обращаться к взрослому с просьбой»</p> <p>- Игровое упражнение «Расскажем зайке, как мы укладываемся спать».</p> <p>Дидактическая игра «Уложим куклу спать»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: *«Семья» - мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. Рассматрив. иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим куклу платье», «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».</p>	<p>- Беседа «Как звери живут осенью?», «Птицы улетают на юг», «Ветер – ветерок»</p> <p>- Игры с бумажными ленточками, флажками (определить, как дует ветер)</p> <p>- Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением даров осени (овощей, грибов, фруктов)</p> <p>- Дидактические игры «Овощи с грядки», «Заготовка овощей», «Фрукты выросли в саду», «Назови одним словом»</p> <p>- Экспериментальная деятельность: «Волшебная вода, водичка» (свойства воды, наблюдения)</p> <p>- Развив. игра «Сложи узор» - осенний ковер, собираем урожай овощей и фруктов (по образцу)</p> <p>- Развив. игра «Блоки Дьенеша» - «Собираем урожай» (с обручами)</p> <p>- Математическая игра «На что похоже?» (цветные палочки Кюизенера)</p> <p>- Конструктивная деятельность «Ворота» (по образцу, схеме)</p> <p>- Беседа «Что для чего служит».</p> <p>Дидактические игры «Угостим</p>	<p>- Коллективная работа «Корзинка с урожаем»</p> <p>- Рисование «Листья желтые летят, скоро голым будет сад», «Соберем овощи», «Яблоко с листочком», «Мухомор»</p> <p>- Познакомить с техникой рисования методом тычка</p> <p>- Лепка «Яблоки большие и маленькие», «Грибы на пенечке» (из природного материала)</p> <p>- Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке», «Листопад»</p> <p>- Продолжать знакомство с техникой обрывная аппликация</p> <p>- Создание книжки-малышки «Осень золотая»</p> <p>- Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень», картина И. С. Остроухова «Золотая осень»</p> <p>- Создание гербария «Осенние листья»</p> <p>- Творческая мастерская «Поделки из природного материала»</p> <p>- Дидактическая игра на цветовосприятие «Краски художницы Осени»</p> <p>- Создание макета «Осенний лес»</p>	<p>- Беседа «Листопад». Чтение: потешка «Дождик, дождик, полно лить...», А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», М.Пришвин «Листопад»</p> <p>- Составление рассказа «Дары осени» по коллажу «Что нам осень принесла»</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок «Дети в осеннем лесу», «Дети в осеннем парке»</p> <p>- Словесная игра «Ходит осень в нашем парке, раздает она подарки...»</p> <p>- Подборка стихотворений, загадок по теме «Во саду ли в огороде»</p> <p>- ЗКР - «Зарядка для язычка»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Дерево», «Мы капусту нарубили», «Осенний букет»</p> <p>- Игровое упражнение «Вдруг закрыли небо тучи...»</p> <p>- Чтение художественной литературы: пополнить книжный уголок книгами о золотой осени. А.Плещеев «Осень наступила», Е. Трутневой «Листопад». Н. Сладкова</p>	<p>- Дид/игра и упражнения «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться». Чтение потешек. Алгоритм последовательности одевания на прогулку</p> <p>- Беседа «Как изменилась одежда людей». Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>- Дидактические игры «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Разденем куклу после прогулки»</p> <p>- Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Чтение: Е.Благинина «Аленушка»</p> <p>- Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Сдуй листок с ладошки», «Ветер – ветерок», «Листопад»</p> <p>- Подвижные игры: «Листопад», «У медведя во бору», «Ветер дует нам в лицо...», «Круг, кружочек»</p> <p>- Двигательные упражнения «Утром мы во двор идем», «Вдруг закрыла небо туча...»</p> <p>- игровые упражнения «В лес осенний мы пойдем», «Падают листья», «Капля раз, капля два»,</p>

<p>Беседа «У нас порядок» * «Поликлиника» - мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассм. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха» * «Магазин» - в магазине продаются овощи, фрукты; продавец взвешивает на весах, он вежливо разговаривает с покупателями.. Дид/игра «Какие продукты продаются в магазине».</p> <p><b>- Безопасность:</b> Беседа «Моя улица». Рассматрив. иллюстраций. Целевая прогулка по улице, на которой находится детский сад (родители). - Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой; наблюдение за работой дворника</p>	<p>куклу чаем», «Варим обед для гостей», «Заготовки на зиму» (овощи, фрукты) - Дидактические игры и упражнения «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки» - Математические игры с использованием природного материала (шишки, желуди): «Один – много», «Сколько?» - Дидактическая игра «Подбери лист», «Найди в букете такой же листок». На прогулке рассмотреть опавшие листья, побегать по шуршание. Игры с листочками: «Дорожка из листьев» (сбор осенних листьев)</p>	<p>- Природный материал для ручного труда; иллюстрации, альбомы по теме «Золотая осень» - Выставка детских работ «Золотая осень» - Музыка – слушание А. С. Чайковский «Осень» (альбом «Времена года») - Цв. отпечатки листьев «Яркие краски осени» - Знакомство с музыкал. инструментом - бубен <b>- Проект «Волшебные ладошки»</b>, продолжать знакомство с рисованием пальчиками и ладошками Коллективная работа «Осень золотая» (рисов. пальчиками и ладошками); Лепка/аппликация «Зонтик в горошек» (апплик. с крупами: горох, фасоль, рис) Дид/игра «Чудесный мешочек» (определение овощей и фруктов на ощупь) Фольклорная пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»</p>	<p>«Осень на пороге», М.Пришвин «Осинкам холодно», В. Коркин «Что растет на нашей грядке», Ю. Туvin «Овощи», «И.Токмакова «Яблонька» - Заучивание стихотворения С. Е.Тутнева «Утром мы во двор идем...» -Речевая игра «Что осенью бывает зеленым (красным, желтым, синим)» - Лото «Времена года» - Игра-забава «Кто больше соберет желудей и каштанов одной рукой» - Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, игра «Прятки» (с платочками) - Рассказывание сказки «Репка», игра-драматизация (с масками)</p>	<p>«Вот грибок какой...» - Бодрая гимнастика под музыку: - игр. упр. «Раз, два, три»; - профил. плоскостопия «Листопад» (цветные губки), ходьба по цветной массажной дорожке</p>
---	--	---	--	--

### Содержание занятий

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
--	--------------------------------	-------------------------	--

2 неделя	<p><b>7.10 Вот и осень на дворе (Г-59)</b>  <u>Цель:</u> уточнить знания признаков осени: состояние погоды, растительного мира, побуждать воспринимать художественные образы стих-ния.  Д.Д. Игр. упр. «Вдруг закрыли небо тучи»»  Пальч. гимн. «Осень». Просмотр видеофильма «Про осень». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>9.10 ФЭМП</b> Тема: Закрепление понятий «один, много», «столько, же, больше, меньше. Ориентировка в пространстве» (В-58) <u>Цель:</u> Закреплять понятие «один, много, столько же, больше, меньше» Освоение детьми ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов «Далеко, близко» Развивать умение анализировать, сравнивать, развивать познавательный интерес. ДД: Игр. упр. «Пальчики» Игры «Скажи по другому», «Разноцветные шарики», «Когда это бывает?»</p>	<p><b>11.10 Тема: Знакомство с русской народной сказкой (Г-67) «Репка»</b> Цель: Развивать речь, посредством приобщения детей к художественной литературе через знакомство с русскими народными сказками.  Д.Д. слушание сказки, просмотр иллюстраций, настольная игра «Сложи сказку», дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности» Игровое упр. «Угадай чей голосок?» Игра «Угадай, кто спрятался».  Технологии развития интереса к художественной литературе</p>	<p><b>8.10 Рисование Тема: Вот какие овощи (гуашь)</b>  Цель: учить детей создавать композицию из 2 – 3 элементов разной формы. Совершенствовать навыки равномерного закрашивания, использование разных материалов для работы. Д.Д. Игра «Поможем зайке собрать овощи в корзинку». Арт-технологии  Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной</p> <p><b>10.10 Аппликация</b> «Что нам осень принесла?» <u>Цель:</u> Закреплять у детей знания об осенних признаках, учить составлять композицию из отдельных деталей. ДД: игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательная, Д/и: «Дары осени», «Овощи и фрукты - полезные продукты»; Чт. х/л, стихотворений об осени. Беседы об осени, об ее признаках. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология «Образовательное событие»</p>
3 неделя	<p><b>14.10 Тема «Осень золотая». (видеоматериал) В-62</b>  <u>Цель:</u> Познакомить с осенними явлениями в природе, Закрепить знания об осенней одежде человека, расширять знания детей об сезонных изменениях, о деревьях; воспитывать бережное отношение к окружающему, развивать внимание, память, активизировать словарный запас детей. Д.Д. Игра «Времена года» Игра «Повторяй за мной».  Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>16.10 ФЭМП</b> Тема: Определение количества 1,2,3, много Цель: развивать умения группировать предметы, определяя их количество: 1,2,3 и много; развивать воображение, умение составлять узор, определять длину предметов на основе их сопоставления.  Д.Д. Игр. упр. «Расставь чашки», задание «Сушим полотенца» (палочки Кюизенера); игра «Сложи узор».  Технологии «Развивающие и логические игры»</p>	<p><b>18.10. ЗКР. Тема: Звук «А», «О», «У»</b>  <u>Цель:</u> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «А», «О», «У» Способствовать развитию речевого дыхания: учить детей на одном выдохе произносить три четыре слога.  Д.Д. Игра «Птицы и птенчики». Игры «Мои ладошки», «Кто спрятался?». Игровое упражнение «Кто как кричит?». Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>15.10. Рисование Тема: Красивые листочки (гуашь)</b> <u>Цель:</u> учить рисовать осенние листочки приемом «примакивания», развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Д.Д. Игр. упр. «Мы листики осенние». Пальч. игра «Осень». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Техники с использованием природных и синтетических материалов. Техники с использованием необычной основы.</p> <p><b>17.10 Аппликация.</b> Тема: Грибы на пенечке (коллективная работа) <u>Цель:</u> Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Учить создавать коллективную композицию, Воспитывать аккуратность, уверенность и самостоятельность.  Д.Д. Игры «Вот грибок, какой»,  Упражнение с движениями: «Грибники». Арт-</p>

			<p>технологии Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Техники с использованием природных и синтетических материалов.</p>
4 неделя	<p><b>21.10. Овощи и фрукты. Исследовательская деятельность (натуральные овощи и фрукты)</b> Цель: закреплять умение правильно называть овощи и фрукты; различать их по внешнему виду и месту их произрастания (фруктовый сад, огород) Д.Д. Игра «Попробуй на вкус» Игр. упр. «Угостим друзей». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире Технологии детских исследований и детского экспериментирования. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>23.10 ФЭМП. Тема: «Вот такой огород» (Г-66)</b> Цель: Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. В различении геометрических фигур, круг, квадрат. Д.Д. Игры «Сколько овощей растет в огороде», «Поиграем с обачкой». Технологии детских исследований и детского экспериментирования. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>28.10.Тема</b> «Корзина с дарами осени» . Цель: закрепить понятие времени года – осень, формировать обобщающие понятия - овощи и фрукты (название, внешний вид, вкус) Д.Д. Игры: «Времена года», «Чего не стало?». Игр. Упр. «Во саду, ли в огороде» Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире Технология «Ситуация». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>30.10 ФЭМП</b> Тема: Круг- дать детям представления о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия, развивать внимание,</p>	<p><b>25.10. Тема: «Овощи и фрукты»</b> (иллюстрации, муляжи)Цель: Развивать связную речь, внимание, учить рассказывать об овощах и фруктах, выделять характерные признаки (яблоко круглое, красное; огурец длинный, зелёный), развивать инициативную речь, умение поддерживать диалог. Д.Д. Игра «Вот овощ , какой?». Пальч. гимн. «Собери в корзинку». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>22.10. Рисование Тема: Мухомор (рисование пальчиками)</b> Цель: знакомство с нетрадиционной техникой рисования – пальчиками, обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур, обрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки. Д.Д. Игры «Вот грибок, какой», «Грибник» Гимнастика для глаз. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В. Погодиной Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>24.10 Лепка Тема: «Ягодки на тарелочке»</b> Цель: Создать пластическую композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получать разнообразные формы разными приемами круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок) Д.Д. Игра пальчиковая «Аленка-маленка». Техники с использованием природных и синтетических материалов. Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>29.10 Рисование:</b> Веточка рябины (ватные палочки) Цель: продолжать знакомство с нетрадиционной техникой рисования – ватными палочками, учить наносить пятнышки (ягоды) кисти рябины. Д.Д. Игра «Покормим птичек». Игра «Времена года».Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>31.10 аппликация</b> Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла». Цель: продолжать учить детей наклеивать детали по всему листу, закреплять название овощей, учить аккуратно, работать</p>

	память. Д.Д, Игры «Домики», «Сложи узор». Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В .		кисточкой и клеем. Игр. упр. «Есть у нас огород». Техники с использованием природных и синтетических материалов. Техники с использованием необычной основы Технологии развития театрализованной деятельности. Технология проектной деятельности
	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Ноябрь (1 -3 недели)

**Тема:** Я здоровым быть хочу!

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

**Познавательное развитие**

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица
- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края

**Речевое развитие**

- Воспитывать умение слушать рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения
- Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций

**Социально-коммуникативное развитие**

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре

**Художественно-эстетическое развитие**

- Развивать интерес к миру природы, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности
- Вызывать положительный эмоциональный отклик и радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ

**Итоговое мероприятие:**

- Книжка-самоделка «Я здоровым быть хочу!»
- Выставка книг, журналов «Будьте здоровы» (с участием родителей и детей)

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
--------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

<p>- Беседы «Полезна прогулка в осеннем лесу», «Как мы одеваемся осенью».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Игра-упражнение «Научим зайку делиться с друзьями»</p> <p>- Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как правильно попросить о помощи».</p> <p>Чтение: Н.Павлова «На машине»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>*<b>«Семья»:</b> Беседа «Как я помогаю дома». Рассматрив. иллюстраций. Дидактические игры «Почему у меня такая одежда?», «Во всем нужен порядок». Чтение: А.Барто «У Танюши дел немало».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем маме постирать белье».</p> <p>* <b>«Больница»:</b> Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Кто был в больнице, что там делал, что видел?». Чтение: В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».</p> <p>Рассматрив. иллюстраций.</p> <p>Игровая ситуация «Ведем куклу Таню в больницу».</p> <p>Проблемная ситуация «Котенок обжегся. Чем помочь?»</p> <p>- <b>Безопасность:</b></p> <p>Беседа «Правила поведения в группе». Дидактическая игра «Можно и нельзя» (с мячом)</p> <p>Беседа «Мы-пешеходы»</p> <p>Чтение произведений и рассматр. иллюстраций</p>	<p>- Беседа «Мы разные». Чтение: С.Маршак «О мальчиках и девочках» (одежда, прическа, игры)</p> <p>- Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой (приметы поздней осени); наблюдение за работой дворника.</p> <p>- Игры с ленточками: определение силы ветра. Беседа «Осень проходит, скоро зима».</p> <p>Чтение: потешка «Дождик, перестань...», Е.Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»</p> <p>- Беседа «Как одеться потеплее».</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>- Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p> <p>Дидактические игры «Как это называется», «Найди такой же».</p> <p>Рассматрив. иллюстраций.</p> <p>- Игры с предметами из «Сундучка Здоровья»</p> <p>Д/и «Разложи по порядку»</p> <p>- Игровая ситуация «Витаминка советует».</p> <p>- Д/и «Витаминные домики»</p> <p>Беседы «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Вредная еда». Рассматривание плаката «Где живут витамины?»</p> <p>- Дид/игра «Подарок для мышек и мышат» (сортировка семечек тыквы и подсолнуха)</p> <p>- Экспериментальная деятельность: «Водичка – водичка...» (свойства воды:</p>	<p>- Коллективная работа «Полезные и вредные продукты»</p> <p>- Рисование «Разноцветные витаминки», «Красивые тарелочки» (отпечаток), Рисование «Ягоды на тарелочке» (техника: рисование пальчиками) <i>«Полотенце»</i></p> <p>- Продолжать знакомить с техникой пластилинография</p> <p>- Лепка «Витаминки в банке», «Вкусное угощение»</p> <p>- Аппликация «Кренделёк» (крупа)</p> <p>- Продолжать знакомство с техникой обрывная аппликация</p> <p>- Создание книжки-малышки «Полезные продукты для малышей»</p> <p>- Рассматривание репродукции картин по теме «Поздняя осень»</p> <p>- Творческая мастерская «Веселый человечек» из бросового материала (мягкая проволока, поролон, нитки, ткань)</p> <p>- Дидактическая игра на цветовосприятие «Подбери краску к картинке»</p> <p>- Природный материал для ручного труда; иллюстрации, альбомы по теме «Я здоровым быть хочу!»</p> <p>- Выставка детских работ по теме «Я здоровым быть хочу!»</p> <p>- Слушание «Музыки здоровья»</p> <p>- Знакомство с музыкальным инструментом - металлофон</p> <p>- Дидактическая игра «Угадай,</p>	<p>- Беседа «Что и когда мы делаем»</p> <p>- Составление рассказа по коллажу «Мы растем»</p> <p>- Подборка стихотворений, загадок по теме «Я хочу быть здоровым»</p> <p>- ЗКР - «Зарядка для язычка»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто» «Мы во двор пошли гулять»; «Кулачок», «Наши пальцы дружно в ряд»; Пальчиковая гимнастика «Дружат добрые зверята»</p> <p>- Массаж пальчиков карандашами «Дровишки»</p> <p>- Игровое упражнение «Что твои умеют ручки?»</p> <p>- Чтение художественной литературы: пополнить книжный уголок книгами о здоровом образе жизни</p> <p>З.Александрова «Купание»; К.Чуковский «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка Чумахая»; К.Чуковский «Айболит»; С.Михалков «Прививка»; Я.Яхшина «Почему надо чистить зубы»; С.Афонькина «Как победить простуду», «Откуда берётся болезнь»; А.Иванова «Как Хома зимой купался»; В.Зайцева «Я одеться сам могу»; Е. Благининой «Научу одеваться и братца»; «Как стать Неболейкой» И. Семенов; К. Чуковский «Федорино горе»; С. Михалков «Про девочку,</p>	<p>Беседа «Вкусные и полезные фрукты и овощи».</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно овощи и фрукты».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Дидактическая игра и упражнения «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться». Чтение потешек. Показ алгоритма последовательности одевания.</p> <p>- Игровая ситуация «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешка «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели».</p> <p>- Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Надуй шарик», «Ветер – ветерок»</p> <p>- Подвижные игры: «Совушка», «Не отдам», «Мяч в кругу»</p> <p>- Двигательные упражнения «Льет чистая водица»</p> <p>- Физкультминутка «Детский сад», «Это я», «Встали дети ровно в круг»</p> <p>- Игровые упражнения «Делай, как я», «Это тоже я могу», «Смотри и повторяй»</p> <p>- Д/и «Это можно или нет»</p> <p>- КГН «Что нам расскажет Илюшино полотенце»</p> <p>«Водичка, водичка, умой мое личико...»</p> <p>- Оздоровительная гимнастика после сна под музыку: «Поднимайся, детвора», «Тропа здоровья»</p>
--	--	--	---	--



<p>- Дидактические игры: «Я одеваюсь сам», "Одень куклу на прогулку"</p> <p>- Беседа «Мой режим дня». Рассматрив. иллюстрации «Мой режим дня в садике и дома».</p> <p><b>Проект «Вкусная каша»</b></p> <p>Анкетирование родителей «Здоровое питание – здоровый ребёнок»</p> <p>Рассматр. разных круп</p> <p>Дид/игра «Из чего варят кашу»</p> <p>Мини-лаборатория «Крупеничка» (<i>эксперимент. деятельность с крупами</i>): «Угадай на ощупь», «Разбери крупу»</p> <p>Выставка детских работ «Рисование крупой»</p> <p>Мастер - класс «Вот какая каша»</p> <p>Видеофильм «Вкусная, нежная, каша полезная»</p>	<p>купание, стирка, умывание)</p> <p>- Развив. игра «Сложи узор» - «Одеяла», «Красивые полотенца», «Штанга», «Звездочки» (ночь)</p> <p>- Развив. игра «Блоки Дьенеша» - «Большой – маленький», «Велосипед», «Человек делает зарядку»</p> <p>- Развив. игра «На что похоже?», «Коврики», «Цветные дорожки» (цв. палочки Кюизенера)</p> <p>- Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверюшек» (по образцу, схеме)</p> <p>- Дидактическая игра «Помоги Федоре» - «Подбери к чашке блюдце», «Поставь на полку одинаковую посуду» - Лото «Овощи-фрукты»- Д/и: «Магазин полезных продуктов питания»</p>	<p>на чём я играю»</p>	<p>которая плохо кушала»</p> <p>-Речевая игра «В сказку за здоровьем»</p> <p>- Лото «Времена года»</p> <p>- Пальчиковые игры: катание орехов по дорожке. Игра «Прятки» (с платочками)</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Дети делают зарядку», «Дети умываются»</p>	<p>- Малоподвижная игра «Что могут руки»</p> <p>- Игровое упражнение «Мой дружочек - носовой платочек»</p> <p>- Игра-имитация: «Мы – чистюли», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Правила гигиены»</p> <p>- Релаксация «Отдых дома»</p>
--	---	------------------------	--	--

### Содержание занятий

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
1-2 недели	<p><b>6.11 ФЭМП</b> Тема: «Число и цифра 2»</p> <p>Цель: Закреплять умение различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2.</p> <p>Д.Д. Игровое упражнение «Разложи правильно»</p> <p>Игра «Что где находится» Развив. игра с бл. Дьенеша.</p> <p>Технология развивающие игры . Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>1.11. Занятие-сказка</b> «Мойдодыр». К.И.Чуковского</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с литератур. произведениями, побуждать эмоционально, откликаться на них; способствовать формированию привычки к чистоте. Д.Д. Игр. упр. «Мы – чистюли» Игра «Это я»</p> <p>Игра «Разложи правильно» (картинки).</p> <p>Технологии развития интереса к художественной литературе. Технология мнемотехники , наглядного моделирования. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>8.11. Тема: Составление рассказа об овощах (г-178)</b></p>	<p><b>5.11. Рисование</b> Тема: «Полотенце»</p> <p><u>Цель:</u> Учить примакивать вертикальные линии от одного до другого края листа на небольшом расстоянии. Учить примакивать горизонтальные линии от одного до другого края на оставшемся пространстве. Д.Д. Игра: « Хорошо-плохо», пальчиковая игра «Водичка-водичка». Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>7.11.Лепка</b> Тема: <i>Витаминки в банке (пластилинография)</i>. <u>Цель:</u> продолжать знакомить с</p>

		Цель: Закреплять знания обобщающих понятий: овощи, фрукты. Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Д.Д. Игровое упражнение «Скажи какой». Игра «Кто больше увидит и назовёт». Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	пластинографией, формировать умение раскатывать шарики разной длины, развивать мелкую моторику. Д.Д. Игра «Полотенца сушатся» (прищепки) Пальч игра «Помощники». Арт-технологии. Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:
3 недели	<p><b>11.10 Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. (В-227) Цель:</b> Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Д.Д.</b> Игровое упр. «Сорока-ворона...» Игровое упражнение «Что растет на грядке». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Технология «Ситуация Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>13.11 ФЭМП:</b> Ориентировка во времени. Закрепление числа «два», Геометрическая фигура «треугольник»</p> <p><b>Ц:</b> Продолжать знакомить с числом два, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, обследовать осязательно-двигательным путем. Рисовать треугольники по точкам. Д/Д : игра «Загадки и отгадки», «что бывает осеью2, игровое упражнение «знакомимся с треугольником, физ. минутка «клен». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире</p>	<p><b>15.11.</b> ЗКР. Звуки «Э», «И». Цель: способствовать четкому и правильному произношению звуков «Э», «И» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков. Д.Д. Игры: «Подскажи словечко», «Покажи и назови», игровое упражнение «Зайка». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>12.11 Рисование</b> – Разноцветные витаминки (отпечаток) (Г-79). <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой – оттиск печатки из картофеля. Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами</p> <p>Д/Д : Пальчиковая гимнастика «каша», работа с изо материалами. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>14.11. Аппликация Тема: «Бублики-баранки»</b></p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку»</p> <p><b>Д.Д.</b> Дидактическая игра «Цветные колечки», пальчиковая игра «Кот на печку пошел». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>С.В. Погодиной Техники с использованием природных и синтетических материалов.</p> <p>Техники с использованием необычной основы.</p>
	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя	занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре	

**Сроки:** Ноябрь (4 - 5 недели) с 18-01.12

**Тема:** Домашние животные

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила во время проведения подвижных игр

**Познавательное развитие**

- Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи

- Продолжать знакомить с домашними животными (птицами) и их детенышами, особенностями их поведения и питания
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету

#### Речевое развитие

- учить понимать обобщающие слова, называть домашних животных и их детенышей
- продолжать учить детей употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, игрушек и иллюстраций
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения

#### Социально-коммуникативное развитие

- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»);
- знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных)
- учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться полотенцем

#### Художественно-эстетическое развитие

- продолжать учить правильно, набирать краску на кисть, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета
- формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения
- продолжать учить детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету, после игры аккуратно складывать детали на место

#### Итоговое мероприятие:

- Фотовыставка «Я и мой домашний друг»
- Создание книжки-малышки «Загадки и отгадки о домашних животных»
- Развлечение «Вместе с мамой»
- Видеопоздравление «Никого роднее мамы в целом мире нет»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-упражнение «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»</li> <li>- Обыгрывание и обсуждение ситуации «Поможем котенку попросить зайке помочь». Чтение: И.Ивенсон «Кто поможет?»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: *«Магазин»: Беседа «Какие продукты продаются в магазине». Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Поможем кукле выбрать покупку», «Научим куклу, как надо вести себя в магазине». Чтение: Н.Кнушевицкая «Продавец». Игровая ситуация «Кукла Таня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Осень проходит, скоро зима». Чтение: А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...». Игры с ленточками: определение силы ветра.</li> <li>- Лото «Времена года»</li> <li>- Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой (приметы поздней осени); наблюдение за работой дворника.</li> <li>- Беседа о птицах. Чтение: потешка «Котя, котя, коток...», Е.Чарушин «Кошка». Игровое упражнение «Киска ходит по двору, оставляет следы». Вывесить кормушку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание репродукции картин по теме «Поздняя осень»</li> <li>- Создание книжки-малышки «Кто живет рядом с нами»</li> <li>- Рисование «Щенок и котенок» (рисование тычком), «Красивый коврик для щенка (котенка)</li> <li>- Продолжать знакомить с техникой рисования тычком</li> <li>- Лепка «Красивые мячики для котенка», «Косточка для собачки»</li> <li>- Аппликация «Куручка и цыплята»</li> <li>- Творческая мастерская «Кролик» из одноразовой тарелочки», «Свинка» из киндер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по набору игрушек (дом. животные и птицы)</li> <li>- Подборка стихотворений, загадок по теме «Домашние животные»</li> <li>- ЗКР - «Зарядка для язычка»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошечка», «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...», «Кто в деревне живет?», «Куручка-рябушка»</li> <li>- Игровое упражнение «Научи котёнка умываться»</li> <li>- Чтение художественной литературы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки». Чтение потешек.</li> <li>- Дидактическая игра и упражнения «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Мой шкафчик». Чтение потешек.</li> <li>- Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Дидактические игры «Как это называется», «Найди такой же». Рассматривание картинок.</li> <li>- Беседа «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С.Маршак «О мальчиках и девочках».</li> <li>- Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку</li> </ul>

<p>покупает продукты. * «Транспорт»: Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: С. Михалков «Светофор», Н. Павлова «На машине». Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине и возить продукты». Дидактическая игра «Светофор».</p> <p><b>- Безопасность:</b> Беседа «Мы-пешеходы» Чтение произведений и рассматрив. иллюстраций. Беседа «Кто водит автомобиль». Рассматр. иллюстраций. Дидактическая игра «Можно и нельзя» (с мячом). Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер» - Игровое упражнение «Мы увидели собачку (кошечку) и ...». Рассматривание иллюстраций о домашних питомцах. Беседа «Осторожное обращение с незнакомыми животными». - Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «Кто живет в деревне». - Беседа «Кто лечит животных?», (профессия – ветеринар); «Кто учит животных в цирке?», (профессия - дрессировщик) - Беседа «С мамой не страшно». Фотовыставка «Наши мамы». Общение на тему «Моя мама». Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой». Конструирование из</p>	<p>- Игровая ситуация «Путешествие на птичий двор», создание макета «Птичий двор» - Дидактическая игра «Зоологическое лото» - Экспериментальная деятельность: «Что звучит?» (песок, камешки, крупа) - Игра-эксперимент «Что отражается в зеркале» - Опыт – исследование с водой «Утята» (бумажные и резиновые утята) - Исследование «Ты скажи барашек наш...» (шерстяная пряжа и ее свойства) - Развив. игра «Сложи узор» - «Одеяло для кошки», «Коврики и подушки», «Заборчик для кошки», «Цыплята» - Развив. игра «Блоки Дьенеша» - «Большой – маленький», «Собачка», «Кошечка», «Кто как кричит», «Бычок», «Лошадка» - Развив. игра «На что похоже?», «Коврики», «Цветные дорожки» (цветные палочки Кюизенера) - Конструктивно-модельная деятельность «Домики для зверюшек», построим коровник, будку, свинарник, конюшню и др. с учетом размера игрушки, по образцу - Дидактические игры и упражнения «Строим башню», «Разные бочонки» (величина трех предметов) Беседа «Когда это бывает» - Дидактические игры «Собери картинку», «Найди пару», «Рассели животных»</p>	<p>- сюрприза, «Цыплята на лугу» из ватных дисков, «Козленок» из желудей, «Барашек» (вата, макароны – рожки) - Дидактическая игра на цветовосприятие «Подбери прищепку по цвету» - Выставка детских работ по теме «Домашние животные» - Слушание «Голоса животных» - Дидактическая игра «Угадай, на чём я играю» - Музыкальная игра «Кот Васька» - Хоровод «Весёлые зверята», муз. Археева - Инсценировки по потешкам «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысенька» - Этюд «Котята» (английские песенки в переводе С.Я. Маршака) - Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам и потешкам - Игра-драматизация «Маша обедает» С. Катутикян - Этюды «Веселый, грустный, удивленный щенок» - Игра-имитация «Почему плакал котенок?», рассказывание сказки И. Кипнис «Забывчивый котенок»; упражнение «Изобрази героя»; подвижная игра «Котята»</p>	<p>пополнить книжный уголок книжками, иллюстрациями о домашних питомцах Сказки «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Волк и семеро козлят», «Петух и писта», «Соломенный бычок», «Бычок, черный бочок, белые копытца»; Б. Житков «Храбрый утенок»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Бодливая корова», «Лошадка», «Коровка»; В. Берестов «Бычок», «Трица с цыплятами»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал мяу?»; С. Маршак «Усатый-полосатый», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Чарушин «Как лошадка зверей катала», «Курочка», «Индюк», «Осел»; Голстой «Котенок»; Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева «Никогда не дразни собак», «Не трогай бродячих собак и кошек»; А. Барто. «Игрушки», «Мой пес» - Речевая игра «Назови семью» - Пальчиковые игры: катание орехов по дорожке. Игра «Прятки» (с платочками) - Настольно-печатная игра «Домино» - домашние животные - Малые фольклорные формы - потешки «Тили-бом!», «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска» - Дидактические игры «Чей детёныш?», «У кого – кто», «Кто лишний», «Кто как кричит» - Рассматривание картин</p>	<p>держат». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». - Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Сдуй писточек с ладошки», «Ветер – ветерок». - Подвижные игры: «Кот Васька», «Лохматый пёс», «Лошадки», «Курочка Хохлатка» - Двигательные упражнения «Кот Антипка» - Физминутка «Ласковая кошечка», «Лошадка», «Конь меня в дорогу ждёт» - Игровые упражнения «Смотри и повторяй», «Мы – дружные ребята» - КГН «Что нам расскажет Ялюшино полотенце» «Водичка, водичка, умой мое личико...» - Оздоровительная гимнастика после сна: «Тропа здоровья», «Лошадки», «Кисонька-мурысонька» - Игровое упражнение «Мой дружок-носиковый платочек» - Игра-имитация: «Налили киске молочка», «Умные собачки» - Игра - импровизация «Мы кошечки» - Разучивание считалки «Кошке дай молока...»</p>
--	---	---	---	---

<p>крупной мозаики «Цветок для мамы». Сюжетные картинки для рассматривания: «Мама варит обед», «Мама купает дочку», «Прогулка с дочкой / сыночком». Чтение: Н. Саконская «Разговор с маме», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Плещинский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день», З. Воскресенская «Мамочке»</p>	<p>- Рассматривание альбома «Домашние животные» Дидактические игры «Что есть у животного?», «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?» - Дидактические игры «Узнай фигуру», «Кого ты видишь на картинке» (спрятанное изображение), «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов) - Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур»</p>		<p>«Кошка с котятами», «Собака со щенятами» - Словесная игра с мячом «Чей квокс? Чья шерсть? Чьи уши?» - Игра с правилами «Чей голос?», «Кто как разговаривает?» - Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»</p>	
--	--	--	---	--

### Содержание занятий

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
4 недели	<p><b>18.11 Тема: Домашние животные (В-110)</b> Цель: закрепить представление о домашних животных и их детенышах, об особенностях их питания, о том, какие жилища устраивает для них человек, обобщающее понятие домашние животные. Д.Д. Игра «Кто чей», «загадки о домашних животных», дидактическая игра «Сложи картинку», «накорми животное». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире ИКТ технологии для дошкольников. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>20.11 ФЭМП Тема: Число и цифра 3</b> Цель: Закрепить умения устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей. Д.Д. Игр. Упр с блоками Дженеша, Игры «сложи квадрат», «Что бывает осенью?». Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>22.11.</b> Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (Г-85). Цель: учить отвечать на вопросы, описывать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы; составлять с помощью взрослого небольшой рассказ по картине. Д.Д. Игра-имитация «Мы – котята», Игровое упражнение «Мама кошка», Потешка «Кисонька-мурысонька». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста Технологии развития интереса к художественной литературе. Технология мнемотехники, наглядного моделирования</p>	<p><b>19.11 Рисование</b> Тема: Щенок или котенок (рисование тычком, гуашь) У-11. <u>Цель:</u> учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью, учить описывать внешний вид животных. Д.Д. Игра - импровизация «Резвые котята» Игра «Чей голос?» Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Технология проектной деятельности Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>21.11 Лепка.</b> Тема: Разноцветные мячики для котят (Г-87). <u>Цель:</u> формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Д.Д. Пальч игра «Кто в деревне живет?» Игра-имитация: «Налили киске молочка». Арт-технологии. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной</p>

<b>5 неделя</b>	<p><b>25.11 Тема: Домашние птицы (В121)</b> Цель: закрепить знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Д.Д. Чтение Б. Житков «Храбрый утенок»; Дидактическая игра «Подбери пару», «Семья». Подвижная игра «Собери зернышки». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире ИКТ технологии для дошкольников. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>27.11 ФЭМП Тема: Количество «Столько – сколько» (Н-16). Ц:</b> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки Д.Д. Игра «Посади жучка», «Расставь игрушки», Игровое упражнение «воробышки и автомобиль» Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>29.11. Театрализованная игра «Волк и козлята». Ц:</b> Учить согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, побуждать вступать в диалог. Поощрять участие детей в театральнo-игровой деятельности. Д/Д Театрализованная игра. Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технология проектной деятельности</p>	<p><b>26.11 Рисование Тема: «Цыпленок» У-13</b> <b>Ц:</b> учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью, учить описывать внешний вид животных. расширять знания о домашних птицах Д/Д : Отгадывание загадки, игровая ситуация «Вышла курочка гулять». Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>28.11. Аппликация Тема: Цыпленок</b> <u>Цель:</u> воспитывать заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способа аппликации из частей (кругов и треугольников), делать цыплят. . <u>Д.Д.</u> Игр. упр. «Цыплята» Пальчиковая игра «Гусь», игра имитация «Птичий двор». Техники с использованием природных и синтетических материалов. Технология проектной деятельности Технология «Образовательное событие»</p>
	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя		
	занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Декабрь (2 -5 недели) с 02.12-29.12

**Тема:** Зима. Зимние забавы. Новый год

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности

**Познавательное развитие**

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер
- Знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года

**Речевое развитие**

- Развивать речевой слух и речевое дыхание
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций
- Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения

**Социально-коммуникативное развитие**

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить детей имитировать характерные действия персонажей
- Продолжать учить детей обыгрывать постройку, после игры аккуратно складывать детали в коробки

#### Художественно-эстетическое развитие

- Обращать внимание детей на красоту объектов природы (деревья)
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

#### Итоговое мероприятие:

- Новогодний утренник
- Создание макета «Зимние забавы»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>- Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть». Рассматривание иллюстраций. Чтение: А.Барто «Игрушки», Н.Калинина «Разве так играют», Я.Тайц «Кубик на кубик»</p> <p>- Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе».</p> <p>Рассматривание себя в зеркале</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры:</p> <p><b>*«Семья», «Парикмахерская»:</b></p> <p>Беседа «Кто живет рядом со мной?», «Как работает парикмахер». Рассматривание иллюстраций. Дид. игры «Что мы готовим на обед», «Расскажем мишке как надо встречать гостей». Игровая ситуация «Наряжаем елку».</p> <p>Чтение: О.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка»</p> <p><b>*«Транспорт»:</b></p> <p>рассматривание иллюстраций с празднично украшенными улицами. Дидактические упражнения «Что мы видим на</p>	<p>- Беседы «Здравствуй, зимушка-зима!», «Весело зимой», «Здравствуй, елка».</p> <p>- Свободное общение «Мороз велик, стоять не велит».</p> <p>Чтение: И.Никитин «Жгуч мороз трескучий...»</p> <p>- Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой (приметы зимы); наблюдение за работой дворника</p> <p>- Беседа о птицах. Чтение: В.Стоянов «Воробей». Игровое упражнение «Какие следы оставляет птичка на снегу».</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Рассматривание альбома о зимующих птицах</p> <p>- Беседа «Какой бывает снег».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение: С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»</p> <p>- Экспериментальная деятельность: «Почему снежинка тает на ладошке», «Чистый ли снег?», «Ледяные</p>	<p>- Рассматривание репродукции картин по теме «Зима. Зимние забавы»</p> <p>- Рисование «Снеговика в шапочках и шарфиках», «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», с рисование пальчиками «Елочка нарядная на праздник к нам пришла»; «Я слепил снеговика»</p> <p>- Знакомство с техникой рисования набрызг</p> <p>- Лепка «Снежные комочки», из соленого теста «Снеговик», «Снегурочка в длинной шубке»</p> <p>- Аппликация «Деревья в снегу», «Украшь рукавичку Деда Мороза»</p> <p>- Творческая мастерская «Зайка» из рулончиков, «Снеговик» из ватных дисков</p> <p>- Звучание пьесы П.И Чайковского «Времена года» (Зима), Вивальди «Времена года» (Зима) во время одевания на прогулку, НОД</p>	<p>- Игровые ситуации «В гостях у бабушки – загадушки»</p> <p>- Подборка стихотворений, загадок по теме «Зима. Зимние забавы. Новый год»</p> <p>- ЗКР - «Зарядка для язычка»</p> <p>- Чтение и заучивание стихотворений о зиме и зимних забавах, новом годе</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Погреем пальчики», «Вот какая елочка»</p> <p>- Игровые упражнения «Мы во двор пошли гулять», «Закружились, завертелись белые снежинки», «С неба падают снежинки», «Зимние забавы»</p> <p>- Чтение литературы: пополнить книжный уголок книжками, иллюстрациями о зиме, зимних забавах, новой годе</p> <p>сказки «Рукавичка», «Снегурочка и лиса»; Л.Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», Н.</p>	<p>- Игровое упражнение «Расскажем Зайке, как мы укладываемся спать».</p> <p>Дидактическая игра «Уложим куклу спать».</p> <p>- Рассматривание и беседа по картинкам «Дети в детском саду». Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)</p> <p>- Беседа «Как одеваться зимой». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>- Игровое упражнение «Посмотрись в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p> <p>- Настольно-печатные игры с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешка «Водичка-водичка, умой мое личико», А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>- Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Снежинки»</p> <p>- Беседа-рассуждение «Пришел мороз – береги уши</p>

<p>картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу». Игровая сюжетная тема «Мы водители», «Новогодняя елка для детей»</p> <p><b>- Безопасность:</b> Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций</p> <p>- Беседа «Скоро праздник». Рассматривание иллюстраций, фотографий украшенных знакомых зданий</p> <p>- Беседа «Скоро праздник Новый год». Выставка «Елочные игрушки». Общение на тему «Как мы дома наряжали елку». Конструирование из крупной мозаики «Шарики на елку». Сюжетные картинки для рассматривания: «Как дети готовятся к Новому году», «Праздничная елка». Игра – ситуация «Разговор по телефону с Дедом Морозом». Рассматривание новогодних игрушек и новогодних открыток. Пение новогодних песен, чтение стихов. Чтение: К. Чуковского «Елка», З. Александрова «Елочка», Е. Благинина «Красавица какая...»</p>	<p>фигуры», «Разноцветные бусы»</p> <p>- Игровая ситуация на прогулке «Чей след?», сравнение следов, оставляемых на снегу (взрослый, ребенок, птички)</p> <p>- Модельно-конструктивная деятельность на участке: «Снежные постройки» (заборчики, башенки); «Зимние постройки» (участие родителей)</p> <p>- Опыт – исследование со снегом «Что произойдет со снегом в тепле?»</p> <p>- Исследование «Теплые шапка и рукавички» (шерстяная пряжа и ее свойства)</p> <p>- Развив. игра «Сложи узор» - Гирлянда, Елочные игрушки, Подарки, Горка</p> <p>- Развив. игра «Блоки Дьенеша» по схемам-картинкам - Горка, Снежные постройки, Снеговик, Украсим елку бусами - Развив. игра «На что похоже?», «Теплые шарфики» (цветные палочки Кюизенера)</p> <p>- Конструктивно-модельная деятельность «Будет горка во дворе» по образцу, схеме</p> <p>- Дидактические игры и упражнения «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики) в ряд»</p> <p>- Рассматривание альбома «Зимушка-зима» «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов)</p>	<p>по изодейтельности</p> <p>- Рассматривание картин: А. А. Платов "Первый снег", И. И. Шишкин "Зима", К. Юон "Волшебница-Зима", Н. П. Крымов "Зимний вечер"</p> <p>- Дидактическая игра на цветовосприятие «Подбери цвет» (прищепки)</p> <p>- Выставка детских работ по теме «Зима, зимние забавы, новый год»</p> <p>- Слушание красивой новогодней музыки и песенок</p> <p>- Музыкальная игра «Что нам нравится зимой?»</p> <p>- Инсценировки по потешкам «Ой, мороз, мороз», «Сидит, сидит зайка»</p> <p>- Игра-драматизация «Перчатки» С. Маршак</p> <p>- Этюды «Веселый, грустный, удивленный котик»</p> <p>- «Волшебный сундучок» - отгадывание загадок, имитационные упражнения «Изобрази героя»</p> <p>- Танцевальные упражнения детей с ленточками синего и белого цвета</p> <p>- Пантомима «Снежинки», «Лепка снеговика»</p> <p>- Д/игры «Что перепутал художник?», «Подбери цвет»</p> <p>- «Рисунки на снегу» (рисование на снегу разноцветной водой, участие родителей)</p>	<p>Саконская «Где мой пальчик?», С. Михалков «Про мимозу», А. Барто «Снег», «Зимняя песенка», «Зимние забавы» С. Родин, «Про снежный колобок»</p> <p>Н. Калинин, «Снежинка» К. Бальмонт, Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Л. Воронкова «Снег идет»</p> <p>- Чистоговорка «Зима»</p> <p>- Д/и упражнения «Играем с белыми бумажными шариками» - Игры с крупной: сортировка белой и красной фасоли - Игры с прищепками: Елочка, Снеговик, Шарфик</p> <p>- Игры с цветными крышками: Елочка, Снеговик, Шапка, Рукавичка</p> <p>- Ситуативный разговор по картинкам о зиме</p> <p>- Малые фольклорные формы - потешки «Ой, мороз, мороз», «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка»</p> <p>- Дидактические игры «К нам пришла Зима», «Доскажи словечко»</p> <p>- Игровая ситуация: ситуация «Как котенок зиме удивился» Д/и «Собери сказку». Рассматривание сюжетных картин «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика»</p> <p>- Д/и «Что в мешке у Деда Мороза?». «Новогодние игрушки», «</p>	<p>и нос»</p> <p>- Подвижные игры: «Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит»</p> <p>- Двигательные упражнения «Снежная баба», «Игры зимой», «Мороз», «Как на горке снег, снег»</p> <p>- Массаж «Снеговик», «Наступили холода»</p> <p>- Игровые упражнения «Мы во двор пошли гулять», «Снеговик», «Чтобы сильным стать и ловким»</p> <p>- Игры «Дорожка препятствий», «Прокати снежок под дугой», «Прокати снежный ком»</p> <p>- Бодрящая гимнастика после сна: «Пройди по дорожке» под музыку, «Собери снежки» (проф-ка плоскостопия), «Снежок» (гимнастика для глаз)</p> <p>- Игровое упражнение «Снежинки»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта</p> <p>- Игровые упражнения «Погреемся», «Собери подарки»</p>
---	--	---	---	--



Содержание занятий

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<b>1 неделя</b>	<p><b>2.12. Здравствуй зимушка-зима</b> (презентация) Цель: закрепить представление о времени года – зима и зимних забавах, знание предметов зимней одежды. Д.Д. Игра «Когда это бывает?» Игр упр «Снежинки» Двигательное упражнение «Зимняя зарядка». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире Технология «Ситуация». Технологии детских исследований и детского экспериментирования Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>4.12. ФЭМП.</b> Тема «Число 3», закрепление числа 3, большой, поменьше, маленький. Ц: Продолжать знакомить с числом 3, и продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. Различать и называть пространственные направления от себя, (слева, справа, вверху, посередине) Д/Д: Игра «Соедини правильно», физ.минутка «Три медведя. Игра «Посмотри и сравни» Технологии «Развивающие и логические игры»</p>	<p><b>06.12. Оденем куклу на прогулку. Рассматривание предметов одежды. (Г-127)</b> <u>Цель:</u> учить называть и различать предметы зимней одежды, находить сходства и различия между ними, формировать обобщающее понятие «одежда». Д.Д. Игра-имитация «Мама одевает дочку на прогулку» Игровое упражнение «Найди пару» (картинки) Игра «Чтобы ручки не замерзли» Технологии речевого развития детей дошкольного возраста Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Технология «Образовательное событие».</p>	<p><b>3.12 Рисование.</b> Тема: Пришла зима (рисование пальчиками, гуашь) <u>Цель:</u> совершенствовать навыки рисования в нетрадиционной технике рисования – пальчиками (падающие снежинки). Д.Д. Игр. упр. «Падают снежинки». Игра «Найди такую же». Арт-технологии. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>5.12. Лепка</b> Тема: Варежка с узорами Цель: продолжать учить украшать изделие маленькими пластилиновыми шариками, полосками; побуждать самостоятельно, отщипывать пластилин от куска. Д.Д. Игра «Мороз» Игровое упражнение «Подбери пару». Техники с использованием природных и синтетических материалов. Технология проектной деятельности Технология «Образовательное событие»</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>9.12 Тема:</b> «Что нам нравится зимой», рассматривание картины «Катаемся на санках» (Г112) Цель: закреплять представление о зиме, учить отвечать на вопросы, активизировать в речи слова - зима, снег, лед, снежок, холодно, морозно... Д.Д. Игра «Метель». Игровое упражнение «Одевайся потеплее...» Слайд-презентация, Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. ИКТ для дошкольников. Технология «Ситуация» Технологии детских исследований и детского экспериментирования. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>11.12. Тема:</b> Алгоритмы. Цель: закрепить представления о геометрических фигурах; умение</p>	<p><b>13.12 ЗКР: Тема: Звук «Д».</b> Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Д» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Д.Д. Игровое упражнение: «Забиваем гвозди». Игра «Подскажи словечко». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>10.12. Рисование Тема: Зимний лес (гуашь)</b> Цель: развивать познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа, учить рисовать лес, используя метод «тычка»... Д.Д. Игра «С неба падают снежинки» Стих-ние «Дремлет лес под сказку сна...» Видеоматериал «Зимушка-зима». Арт-технологии. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Технология проектной деятельности Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>12.12. Аппликация</b> Тема: Снежинки (полоски бумаги голубого цвета) Цель:</p>

	<p>группировать их; умение выкладывать алгоритм по цепочке; разв. внимание, логическое мышление. Д.Д. Игр. упр. С блоками Дьенеша .Игра «На какую фигуру похож предмет?» Технологии «Развивающие и логические игры»</p>		<p>познакомить детей с нетрадиционной техникой – аппликация из полосок, учить аккуратно наклеивать полоски на лист бумаги. Д.Д. Пальч игра «Снег ложится на дома».Игра-имитация «С неба падают снежинки». Арт-технологии.Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Технология «Образовательное событие»</p>
4 недели	<p><b>16.12. Детская лаборатория</b> Цель: развивать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности. игры с песком: отпечатки (величина); дорожки (длинная/короткая); насыпаем столько, сколько указано на карточке; сито – просеять песок (Отвечаем на вопросы: «Что осталось в сите?», «Сколько?»); мельница; клад (отыскать в песке мелкие игрушки). Технологии детских исследований и детского экспериментирования.</p> <p><b>18.12 Математический досуг « Играем – считаем».</b> Цель: Учить сравнивать количество предметов в группах используя слова «много», «мало», «один». Игры: «Кот и мыши», «Птички», «Отгадай», «Разноцветные шарики», упражнение на дыхание «Сдуй снежинку». Технологии «Развивающие и логические игры»</p>	<p><b>20.12. Тема: Рассказывание по картине «Катаемся на санках».</b> Цель: уточнить об изменениях в одежде с наступлением холодов, учить отвечать на вопросы, активизировать в речи прилагательные и глаголы; составлять с помощью взрослого небольшой рассказ по картине. Д.Д. Двигат. упр. «Санки» Игровое упражнение «Мы во двор пошли гулять» Пальч. игра «Зима». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технология мнемотехники , наглядного моделирования.Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.Технология «Образовательное событие»</p>	<p><b>17.12Рисование Тема: Снеговик</b> Цель: упражнять детей рисовать предметы круглой формы, продолжать закреплять навык закрашивания слитными линиями сверху/вниз или справа/налево всем ворсом кисти. Д.Д. Ритм. упр. «Мы во двор пошли гулять» Игра «Снеговик» Арт-технологии Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>19.12. Лепка</b> Тема: «Снежинка» (пластилинография). <u>Цель:</u> Продолжать учить скатывать жгутики; Учить детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне; учить детей посредством пластилинографии передавать изображение снежинки. ДД: чт х/л; продуктивная; рассматривание картин, иллюстраций . Арт-технологии. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Технология «Образовательное событие»</p>

5 недели	<p><b>23.12 «Здравствуй елка». Развлечение. (Г-100)</b>  <u>Цель:</u> Закреплять представления о новогоднем празднике, побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. <u>Д.Д.</u> Игра: «Хорошо, плохо», Украшение елки в группе. Технологии «Развивающие и логические игры»  Технология «Ситуация»</p> <p><b>25.12 Экспериментирование –опыт.</b> «Почему снежинка на ладошке тает». <u>Цель:</u> Развивать познавательную активность детей. Формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом. <u>Д.Д.</u> Подвижная игра «Заморожу»Игр упр «...Мы с тобой снежки лепили». Технологии детских исследований и детского экспериментирования Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>30.12 . развлечение «Новогоднее путешествие». (В-210)</b> <u>Цель:</u> Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения (вверху, внизу). Находить признаки сходства и различия предметов. Игровая ситуация «Займи свое место в вездеходе, «Собери снеговика», Физ.минутка «снежинки», «волшебный мешочек». Технологии «Развивающие и логические игры»  Технология «Ситуация»</p>	<p><b>27.12 Развлечение «Наш друг Дед Мороз»</b>  Стихотворения «Елка». <u>Цель:</u> создать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать мышление, фантазию, любовь к народным праздникам, развивать речь. учить эмоционально, воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи. <u>Д.Д.:</u> пение песен о Дедушке Морозе, рассказывание стихов. Игровое упражнение «Закружились, завертелись белые снежинки». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста.Технология «Образовательное событие»</p>	<p><b>24.12.Творческая мастерская Деда Мороза. «Праздничная елочка»</b> (аппликация с элементами рисования). <u>Цель:</u> Углубить представление детей о празднике «Новый год», способствовать положительному настрою и желанию сделать нарядной елочку и порадовать своих близких. <u>Д.Д.</u> Игра «Хоровод праздничный». Арт-технологии  Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Техники с использованием природных и синтетических материалов. Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности</p> <p><b>26.12. Аппликация</b> Тема: Снеговик (ватные диски) <u>Цель:</u> учить детей создавать оригинальные композиции используя нетрадиционные материалы (ватные диски, трубочки, снежинки), учить аккуратно наклеивать детали. <u>Д.Д.</u> Игр. упр. «Лепим мы снеговика» Игр упр «Мы во двор пошли гулять» Арт-технологии. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>31.12.Рисование «Наша нарядная елка»</b>  <u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елочки; формировать умение рисовать елочку с удлиняющимися книзу ветвями; продолжать учить детей пользоваться карандашами разных цветов. <u>Д.Д.:</u> Рассматривание образца нарядной елки. Самостоятельная работа детей. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной Техники с использованием природных и синтетических материалов.</p>
----------	---	---	---

	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя
	занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре

**Сроки:** Январь (2 - 5 недели) с 09.01-02.02

**Тема:** С кем дружит ель? У кого какие шубки

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности

**Познавательное развитие**

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой
- Расширять представления о том, какую пользу приносит ель в лесу, о взаимодействии в природе
- Формировать представление о том, как звери зимуют в лесу, приспособляются к зиме

**Речевое развитие**

- Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Социально-коммуникативное развитие**

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), чашки)
- Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Художественно-эстетическое развитие**

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
- Учить располагать изображения по всему листу
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек

**Итоговое мероприятие:**

- Создание книжки-малышки «С кем дружит ель»
- Создание макета «Елочка в лесу»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
- Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть». Рассматривание иллюстраций. Чтение: А.Барто «Игрушки»,	- Беседы «Как красив зимний лес», «Зимние забавы» - Свободное общение «Мороз велик, стоять не велит». Чтение: И.Никитин «Жгуч мороз	- Рассматривание репродукции картин по теме «Зимушка-зима» - Создание книжки-малышки «С кем дружит ель»	- Игровые ситуации «В гостях у бабушки – загадушки» - ЗКР - «Зарядка для язычка» - Чтение и заучивание стихотворений о зиме и лесных	- <i>Знакомство с дежурством по столовой.</i> Продолжать знакомить детей с посудой, с сервировкой стола к завтраку, обеду, полднику

<p>Н.Калинина «Разве так играют», Я.Тайц «Кубик на кубик»</p> <p>- «Читаем о девочках и мальчиках». Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Андрей-воробей», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька» и др.</p> <p>- Беседа «Что мы видели в новогодние праздники в городе».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>* <b>«Семья»:</b> Беседы «Где работает папа?», «Что делать, если кто-то заболел».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дид. игры «Покажем мишке, как работает шофер», «Уложим куклу спать». Игровая ситуация «Дочка заболела, мама вызывает доктора». Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер Шофер».</p> <p><b>«Зоопарк»:</b> рассматрив. иллюстраций. Беседа «Как я был (а) в зоопарке». Дидактические игры «Покажи и назови», «Чьи детки». Чтение: С.Маршак «Детки в клетке», Е.Чарушин «Как лошадка зверей катала».</p> <p>* <b>«Транспорт»:</b> беседа «Пешеходы и водители». Дид. упр-ния «Напомним мишке, как вести себя в транспорте», «Перейдем через дорогу», «Кто идет по улице правильно».</p> <p>- Безопасность:</p> <p>Беседа «Как вести себя на улице». Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседа «Осторожное</p>	<p>трескучий...»</p> <p>- Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой (приметы зимы); наблюдение за работой дворника</p> <p>- Беседа «Кто прилетает на кормушку. Дидактическая игра «Назови птичку». Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Рассматривание альбома о зимующих птицах</p> <p>- Беседа «Гуляем и кустики не ломаем». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Экспериментальная деятельность: «Чистый ли снег?», «Ледяные фигуры», «Разноцветные бусы»</p> <p>- Игровая ситуация на прогулке «Чей след?», сравнение следов, оставляемых на снегу (взрослый, ребенок, птички)</p> <p>- Модельно-конструктивная деятельность на участке: «Снежные постройки» (заборчики, башенки); «Зимние постройки» (участие родителей)</p> <p>- Опыт – исследование «Что произойдет с водой на морозе?», в тепле «Таяние сосульки»</p> <p>- Развив. игра «Сложи узор» - Снежные дорожки, Горка, Зайка, Елочка</p> <p>- Развив. игра «Блоки Дьенеша» по схемам-картинкам – Елочка, Снежные постройки, Зайка, Мишка</p> <p>- Развив. игра «На что похоже?», «Снежные дорожки» (цветные палочки Кюизенера)</p>	<p>- Рисование «Елочки зимой», «Елочка пушистая, колючая, душистая», «Животные нашего леса», «Зайка беленький сидит, «Снегири», рисование пальчиками и ладошками «Пушистая елочка», «Заяц на снегу»</p> <p>- Знакомство с техникой рисования жесткой полусухой кистью</p> <p>- Лепка «Зайки», «Елочки большие и маленькие» (налеп из пластилина)</p> <p>- Аппликация «Лисонька-лиса» геом. фигуры), «Шишки» (нитки)</p> <p>- Творческая мастерская «Зайка», «Мишка» из рулончиков, «Подарки для елки»</p> <p>- Звучание пьесы П.И Чайковского «Времена года» (Зима), Вивальди «Времена года» (Зима) во время одевания на прогулку, НОД по изобразительности</p> <p>- Рассматривание картин: И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», «Сосновый бор» А.Плстов, И. Грабарь «Зимний пейзаж»</p> <p>- Выставка детских работ по теме «С кем дружит ель»</p> <p>- Музыкальная игра «Что нам нравится зимой?»</p> <p>- Инсценировки по потешкам «Ой, мороз, мороз», «Сидит, сидит зайка»</p> <p>- «Волшебный сундучок» - отгадывание загадок,</p>	<p>жителях</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Погреем пальчики», «Вот какая елочка», «Зайка», «Елочка - елка, колючая иголочка»</p> <p>- Игровые упражнения «Мы во двор пошли гулять», «Закружились, завертелись белые снежинки», «С неба падают снежинки», «Зимние забавы»</p> <p>- Чтение художественной литературы: пополнить книжный уголок книжками, иллюстрациями о зиме, о лесных жителях А. Смирнов «Зачем ёлке иголочки?»; З. Александрова "Птичья елка", С. Михалков "Стояла елочка", И. Демьянов "Ель", М. Скребцова "Колючая упрямец", "Звездная елочка", "Почему у елочки белые лапки", "Елкины шубки", Е. Чарушин «Волчишко», «Ох, как заяц напетлял» Л. Воронкова, Е. Трутнева «Ёлка», Н. Телегина «Сказка о маленькой ёлочке», «Сказка о ёлочке, которую не срубили».</p> <p>- Чистоговорка «Зима»</p> <p>- Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли</p> <p>- Игры с прищепками: Елочка, Снеговик, Шарфик</p> <p>- Игры с цветными крышками: Елочка, Снеговик, Шапка, Рукавичка</p> <p>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок, беседа по вопросам</p> <p>- Ситуативный разговор по картинкам о зиме</p>	<p>- Беседы «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно»</p> <p>- Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Чтение: колыбельные песенки</p> <p>- Игра – шутка «Мое тело». Рассматрив. иллюстраций</p> <p>- Беседа «Как одеваться зимой». Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>- Игровое упражнение «Посмотришь в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p> <p>- Настольно-печатные игры с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешка «Водичка-водичка, умой мое личико», А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>- Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Снежинки»</p> <p>- Беседа-рассуждение «Пришел мороз – береги уши и нос»</p> <p>- Подвижные игры: «Зайка по лесу скакал», «Зайка беленький сидит», «Раз, два, три к ёлочке беги»</p> <p>- Двигательные упражнения «Зайка беленький сидит», «Игры зимой», «Как на горке снег, снег»</p> <p>- Игровые упражнения «Мы во двор пошли гулять», «Мы весёлые зайчишки», «Елка – елочка»</p>
---	--	---	---	---

<p>обращение с незнакомыми животными». Рассмотрев иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Будь осторожен в лесу», «Как нельзя вести себя в лесу».</li> <li>- Настольно-печатные игры: «Как избежать неприятностей?», «Как нужно беречь лес?»</li> <li>- Решение проблемной ситуации «Почему надо беречь леса?»</li> <li>- Изготовление листовки-памятки «Правила друзей леса» (совместно с родителями)</li> <li>- Игровые упражнения «Прогулки в лес», «Отдых в лесу»</li> <li>- Труд людей: работа дворника детского сада. Наблюдение, помощь в уборке снега, создание снежных построек совместно с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивно-модельная деятельность «Построим домик для зайки и мишки» по образцу, схеме</li> <li>- Дидактические игры и упражнения «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»</li> <li>- Дидактические игры «Кто питается шишками?», «Разложи правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало»</li> <li>- Дидактические игры «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Подбери шишку к дереву»</li> <li>- Рассматривание и игры с шишками (еловые, сосновые)</li> <li>- Экологическая игра-сказка "С кем дружит ель?", просмотр презентации</li> <li>- Цикл наблюдений за елью во время прогулки</li> <li>- Составление альбома о ели (картинки, стихи)</li> <li>- Настольно-печатные игры "Живое домино", «Лото»</li> <li>- Ситуативный разговор по книге: «Лесные звери и зимующие птицы»</li> <li>- Игра «Угадай, какое это животное»</li> <li>- Исследование: дерево, хвоя, шишки, кора</li> <li>- Дидактические игры «Кто, как зимует?», «Кто, где живет?»</li> </ul>	<p>имитационные упражнения «Изобрази героя», «Играем пальчиками»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пантомима «Снежинки», «Лепка снеговика»</li> <li>- «Рисунки на снегу» (рисование на снегу разноцветной водой, участие родителей)</li> <li>- Конструирование из природного материала (шишки и пластилин) «В лесу»</li> <li>- Проект «Спасем елочку»</li> <li>- Музыкально – дидактические игры «Наша елка велика», «Зайчики и лисичка»</li> <li>- Показ кукольного театра «У елочки в гостях»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Песочная терапия «Следы зверей»</li> <li>- Малые фольклорные формы - потешки «Ой, мороз, мороз», «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка»</li> <li>- Дидактическая игра «Собери сказку»</li> <li>- Рассматривание сюжетных картин «Зима», «Зима в лесу», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика»</li> <li>- Словесные игры «Я загадаю загадку, а вы найдете отгадку», «Доскажи словечко»</li> <li>- Артикуляционное упражнение "У елки иголки колки"</li> <li>- Сказки с картинками «Как зимуют животные»</li> <li>- Составление рассказов о елочке по опорной схеме, по вопросам взрослого</li> <li>- Дидактические (словесные) игры: «Развесели елочку», «Какая ёлка?» (активизация словарного запаса)</li> <li>- Речь с движением: «Зимняя прогулка»</li> <li>- Игровое упражнение «На лесной опушке»</li> <li>- Разучивание потешки «Все звери у дела»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры «Дорожка препятствий», «Прокати снежок под дугой», «Догони зайку»</li> <li>- Бодрящая гимнастика после сна под музыку: пробежка, ходьба, муз. игра (заяц, белка, лиса), «Собери снежки» (проф-ка плоскостопия), «Снежок» (гимнастика для глаз)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта</li> </ul>
--	--	---	--	---

**Содержание занятий**

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
--	--------------------------------	-------------------------	--

2 недели		<p><b>10.01. Тема: Описание игрушек-животных (Г-96)</b>          Цель: учить составлять рассказ по игрушке, закрепить знание названий детенышей животных, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.          Д.Д. Игра «Кто в домике живет?» Игра «Кого не стало»          Игр. Упр. «Есть в лесу». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>9.01. Лепка.</b> Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». Ц: Воспитывать самостоятельность. Развивать умение обдумывать как можно вылепить снег, снежинки (пластилинография) или раскатывать отдельные детали. Развивать мелкую моторику, воображение. Д/Д : Физ.минутка «мы шагаем по сугробам» пальчиковая гимнастика «пальчик – мальчик».          Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности</p>
	<p><b>13.01 Прогулка в зимний лес (слайд-презентация)</b>          Цель: расширять представления о том, какую пользу приносит ель в лесу, о взаимодействии в природе, развивать познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.          Д.Д. Пальчиковая игра «Семья», игра-пантомима «Кто спрятался под елкой». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире» Технология «Ситуация Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе. ИКТ технология</p> <p><b>15.01. ФЭМП Тема: Сравнение предметов по длине (Н-25)</b> Цель: Учить сравнивать контрастные предметы по длине. Обозначать результат сравнения словами: «длиннее, короче» Д.Д. Игра «Кто скорее свернет ленту» Игровая ситуация «Кто быстрее доберется до елочки» Игровое задание с блоками Дьенеша Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В.</p>	<p><b>17.01. ЗКР Тема: Звук «Т».</b> Цель: Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Д.Д. Игровое упражнение: «У кого кто», звукоподражательное упражнение «Как стучат колеса?», игра «Загадки и отгадки». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>14.01. Рисование Тема: Зайка беленький сидит</b>          Цель: учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Игровое упр. «Изобрази героя» Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» Игра «Зайка беленький сидит».          Арт-технологии. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности</p> <p><b>16.01. Аппликация с элементами рисования. Тема «Заяц» (К-38)</b>          Цель: учить составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их дорисовывать детали фломастерами. Д.Д. Игр упр «вышел зайчик поскать». Техники с использованием необычной основы.</p>

	<p><b>20.01 Игра-квест «С кем дружит ель»</b>          Цель: закреплять знакомство с лесом, представления о жизни животных в зимнее время (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей), развивать игровые умения. Д.Д. Игра «Выбери картинку» Игр. Упр. «Как на горке – снег, снег...» Игра «Прятки с животными». «Запутанные дорожки». «Чей это дом», «Чьи следы» Технологии «Развивающие и логические игры». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире</p> <p><b>22.01. ФЭМП Тема: «Кто в лесу живет» (Г-95)</b>          Устанавливать равенства (способ наложения) Цель: упорядочить в сравнении двух групп предметов приемом наложения, Закрепить знания о геометрической фигуре – треугольнике, упражнять в использовании слов «Столько – сколько», «больше-меньше». Д.Д. Игра «Сосчитай и выполни», игр. Упр. «Угощение», игра «Найди место». ИКТ технология</p>	<p><b>24.01. Тема:</b> Рассказывание рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса» (плоскостной театр)  <u>Цель:</u> учить эмоционально, воспринимать содержание сказки; формировать интонационную выразительность речи, обыгрывать сюжет сказки. Д.Д. Игра «Отгадай загадки» (герои сказки) Игровое упражнение «Лиса». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста Технологии развития интереса к художественной литературе. Технология мнемотехники, наглядного моделирования. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Технология проектной деятельности.</p>	<p><b>21.01.Рисование Тема: Лесные животные (гуашь, раскраски).</b> Цель: развивать познавательный интерес, учить раскрашивать животных, используя метод «тычка», развивать мелкую моторику          Д.Д. Игра «Чей хвост?» Игр. упр. «Кто живет в лесу»          Игра «А мы по лесу гуляли» Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности</p> <p><b>23.01.Лепка Тема: Заяц - хвоста» (соленое тесто)</b>  <u>Цель:</u> учить работать с соленым тестом, лепить животное, передавать овальную форму туловища, головы, ушей; закреплять приемы лепки и соединения частей, развивать образные представления, воображение. Д.Д. Игра «Загадки и отгадки». Упр. «Заячья зарядка» .Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p>
--	--	--	--



	<p><b>27.01. Как зимуют звери</b> (слайд-презентация) Цель: продолжать знакомить с лесом, формировать представления о жизни животных в зимнее время (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей), развивать игровые умения. Д.Д. Игра «Выбери картинку» Игр. упр. «Как на горке – снег, снег...» Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>29.01. ФЭМП Тема Зима. Число 4.</b> Ц: Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат: различать и называть время года – зима; , учить называть числительное по порядку., обследовать квадрат осязательно-зрительным путем. Д/Д : Д/игра «когда это бывает. Физ.минутка 2зайка», игровое упражнение «Квадраты» Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>31.01.</b> Рассматривание сюжетной картины «Зима в лесу».</p> <p>Ц: Закрепить знания признаков зимы, активизация словаря (зима, зимний, снег, снежный,) Зрительного и слухового восприятия; создание положительно-эмоционального настроения в группе.</p> <p>Д/Д: Сюрпризный момент, дидактическая игра «Зимняя одежда», игровая ситуация «Шагаем по сугробам». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технология мнемотехники , наглядного моделирования. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Технология «Образовательное событие» Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</p>	<p><b>28.01.Рисование:</b> «Украсим рукавичку» Учить рисовать используя нетрадиционные техники; Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; Развивать воображение, творчество. Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>30.01. Аппликация Тема:</b> «Лисонька-лиса» (геом. Фигуры)Цель: учить детей создавать изображение предмета из треугольника, круга и овала, располагать изображение в центре листа; развивать ориентировку на листе бумаги; воспитывать аккуратность при выполнении задания. Д.Д: «Отгадай загадку?»,игр.упр:«Лисонька», выкладывание лисички из геом фигур». Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности Технология проектной деятельности</p>
	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Февраль (2 - 5 недели) с 03.02-01.03

**Тема:** Едем, плаваем, летим (транспорт)

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности

**Познавательное развитие**

- Стимулировать использование исследовательских действий
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
- Познакомить детей с видами транспорта, знакомство с профессиями транспорта (профессии пап)

**Речевое развитие**

- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

### Социально-коммуникативное развитие

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
- Воспитывать уважение и любовь к папе, интерес к профессиям, желание сделать подарок для пап к празднику
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами

### Художественно-эстетическое развитие

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
- Учить располагать изображения по всему листу
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек

### Итоговое мероприятие:

- Фотовыставка «Папа может все» (выставка поделок, изготовленных вместе с папой, на тему «Транспорт»)
- Создание книжки-малышки «Едем, плаваем, летим»
- Развлечение «Путешествие»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>- Беседы «Кто я», «Что для чего» (части тела). Рассматривание иллюстраций, себя и друг друга в зеркале. Чтение: Н.Саксонская «Где мой пальчик», Г.Зайцев «Уроки Мойодыра»</p> <p>- Беседа «Для чего нужен транспорт?», «Транспорт нашего города»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: * <b>«Транспорт»:</b> Беседы «Как машины ездят по улице». Рассматривание иллюстраций. Дид. игры «Покажем мишке, как работает шофер», «Мы водители». Игровая ситуация «Перейдем через улицу». Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер Шофер»</p> <p>* <b>«Строительство»:</b> рассматривание деталей строительного материала. Дидактическое упражнение «Как</p>	<p>- Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой (приметы зимы); наблюдение за работой дворника.</p> <p>- Дидактическая игра «Как называется эта часть дерева?» (ствол, ветки)</p> <p>- Чтение: А.Барто «Снег», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Рассматривание альбома о зимующих птицах.</p> <p>- Беседа «Гуляем и кустики не ломаем». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседа «Предметы вокруг нас». Дидактические игры и упражнения: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Подбери по цвету». Игры со счетными палочками: выкладывание</p>	<p>- Рассматривание репродукции картин по теме «Зимушка-зима»</p> <p>- Создание книжки-малышки «Едем, плаваем, летим»</p> <p>- Рисование «Кораблик», «Самолет»; коллективная работа «Транспорт» ватные палочки; рисование пальчиками и ладошками «Украшим галстук папы», «Путешествие на автобусе»</p> <p>- Знакомство с нетрадиционной техникой рисования пакетом (целлофан)</p> <p>- Лепка «Светофор», «Веселый поезд», «Самолёт»</p> <p>- Аппликация «Машины и светофор» (из геометр. фигур), «Цветные автомобили», «Пароход»</p> <p>- Творческая мастерская «Грузовик», «Самолет» из рулончиков, коробок,</p>	<p>- ЗКР - «Зарядка для язычка»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Самолет», «Солдаты», «Лодка», «Едем, едем», «По шоссе идут машины»</p> <p>- Игры-превращения «Отгадай, кто мы» (транспорт)</p> <p>- Чтение художественной литературы: пополнить книжный уголок книжками, иллюстрациями о транспорте, о празднике пап С.Маршак «Светофор», М.Дружинина «Мы идём через дорогу», Т.Александрова «Светик-трёхцветик», Н.Калинин «Как ребята переходили улицу», И.Павлов «На машине», Б.Житков «Светофор», В.Степанов «Шофёр», З.Александрова «Грузовик», Л.Пантелеев «На море», Э.Мошковская</p>	<p>- Игровое упражнение «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Беседа «Опасные таблетки». Правила обращения с лекарствами. Рассматривание листов со знаком! (Внимание, опасно!)</p> <p>- Дидактические игры на закрепление названий одежды. Пантомимы «Одеваемся на прогулку. Раздеваемся»</p> <p>- Настольно-печатные игры с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешка «Водичка-водичка, умой мое</p>

<p>построить дом для кукол». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику». Чтение: Б.Заходер «Строители»</p> <p><b>- Безопасность:</b> Беседа «Как переходить улицу». Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Чтение: Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход».</p> <p>Дидактическая игра «Что говорит светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбомов с изображением разных видов транспорта; макета дороги</li> <li>- Ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте?»</li> <li>- Настольно – печатная игра «Лото» (транспорт)</li> <li>- Имитационные игры «Как гудят машины, самолеты, пароходы?», «Кто что слышит?»</li> <li>- Рассматривание плаката «Поведение на дороге и в транспорте»</li> </ul> <p>Этюд: мама с ребёнком переходит дорогу. Беседа «Внимательный водитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Что взять в путешествие?», «Кому что нужно?», «Что быстрее?», «Так или не так». Упражнения: «Правила дорожного движения» (правила перехода улицы, сигналы светофора); «Мы едем, едем, едем» (правила поведения в транспорте)</li> <li>- Рассматривание фотографий</li> </ul>	<p>предметов по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация на прогулке «Чей след?», сравнение следов, оставляемых на снегу (взрослый, ребенок, снегоход, санки, ледянка)</li> <li>- Модельно-конструктивная деятельность на участке: «Снежные постройки» (заборчики, башенки); «Зимние постройки» (участие родителей)</li> <li>- Развив. игра «Сложи узор» - выложить лодку, корабль и самолёт, по образцу</li> <li>- Развив. игра «Блоки Дьенеша» по схемам-картинкам – «Гаражи» (игра с обручами), «Автостанция»</li> <li>- Развив. игра «На что похоже?», «Транспорт» (цветные палочки Кюизенера) по образцу</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность «Построим гараж для машины» по образцу, схеме</li> <li>- Дидактические игры и упражнения «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч», «Кто скажет больше».</li> <li>- Дидактические игры «Разложи правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало»</li> <li>- Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур»</li> <li>- Выставка книг: «Транспорт»</li> <li>- Создание наглядной модели «Транспорт. Какой он?»</li> <li>- Дидактические игры: «Назови одним словом», «Из каких фигур состоит предмет», «Раздели на группы», «Угадай по описанию», «Можно или нельзя»</li> <li>- Строительные игры: «Строим грузовой автомобиль», «Строим</li> </ul>	<p>пластиковых бутылок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки и песенок: Про машину (О.Иванова, Кузнецовой), Паровозик (муз. К.Влаха, сл. Н.Алпаровой), Юный капитан (сл.О.Белявской), Если был бы я машиной, Я по городу иду (сл.С.Антоновой, муз. А.Перескокова)</li> <li>- Выставка детских работ по теме «Транспорт»</li> <li>- «Волшебный сундучок» - отгадывание загадок, имитационные упражнения «Отгадай, кто мы»</li> <li>- «Рисунки на снегу» (рисование на снегу разноцветной водой)</li> <li>- Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «Степаяморья»</li> <li>- Беседа с детьми и изготовление коллажа, книжки-самоделки «На чём я путешествовал»</li> <li>- Театрализованная деятельность по рассказу И.Павлова «На машине». Предварительная работа: чтение рассказа, рассматривание иллюстраций, рисунки детей к рассказу, подборка игрушек для игры-драматизации</li> <li>- Конструирование из природного материала: кораблик из скорлупы ореха</li> <li>- Макет «Наша улица»</li> <li>- Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем»</li> <li>- Музыкальное развлечение «Путешествие»</li> </ul>	<p>«Машина», С.Волков Серия книг «Про правила дорожного движения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чистоговорки</li> <li>- Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли</li> <li>- Игры с прищепками</li> <li>- Игры с цветными крышками: Самолет, Кораблик, Автомобиль, Грузовик</li> <li>- Игры с цветными камешками</li> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок, беседа по вопросам</li> <li>- Дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай, что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, покажи отгадку»</li> <li>- Рассматривание картины «Едем на автобусе» (из серии «Мы играем»)</li> <li>- Беседа с детьми по стихотворению С.Маршака «Светофор»</li> <li>- Составление описательных рассказов на тему «Наши игрушки: легковой и грузовой автомобиль», по опорной схеме, по вопросам взрослого</li> <li>- Разучивание загадок и скороговорок о транспорте</li> <li>- Творческое рассказывание «Если был бы я машиной...»</li> <li>- Словесные игры «Я загадаю загадку, а вы найдете отгадку», «Доскажи словечко»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций из книги «Кем быть?» В.Маяковского; набора картинок с изображением</li> </ul>	<p>личико», А.Барто «Девочка чумазая», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Сдуй снежинку с ладошки»</li> <li>- Подвижные игры: «Паровозик», «Сигналы светофора», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Самолёты»</li> <li>- Двигательные упражнения «Игры зимой», «Как на горке снег, снег»</li> <li>- Физминутки «Машины», «Самолёт», «Лётчик», «Корабль»</li> <li>- Бодрящая гимнастика после сна: пробежка, игра «Паровозик» (хлопки, прыжки, пляска, плечики, обнимашки), упр. для глаз «Реснички»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта</li> <li>- Игровые упражнения «Самолёты в небе», «Ловкий пешеход», «Правила движения»</li> <li>- Упражнение «Ехали медведи» (по сказке «Тараканище» К.И.Чуковского)</li> <li>- Свободное общение «Зачем знать правила дорожного движения»</li> </ul>
--	--	---	---	--

<p>«Транспорт нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры детей с маленькими машинками (моделями) с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</li> <li>- Знакомство детей с профессиями на транспорте (водитель, пилот, механик, стюардесса....)</li> <li>- Целевые прогулки (с родителями): к остановке общественного транспорта: понаблюдать за транспортом, который прибывает на остановку, уточнить представления детей о разнообразных видах транспорта; «Мы идём к светофору»</li> <li>- Ремонт игрушечных машинок вместе с взрослыми (пригласить помочь папу)</li> <li>- Просмотр презентаций о труде людей на транспорте</li> <li>- Беседа «Будь осторожнее на улице!» Рассматривание плаката по безопасности дорожного движения</li> <li>- Создание коллекции моделей автомобилей</li> <li>- Бесед «Праздник пап и дедушек», «Поздравляем наших мальчиков». Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p>гараж», постройки стоянки для автомобилей по схеме, фотографии, по условиям (Построить гараж для одной машины и для двух...). Учить обыгрывать постройки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (учить находить сходства и отличия); «Почему корабль (лодка) не тонет?» (изучение свойств дерева, металла).</li> <li>- Игровые упражнения: «Подбери колеса, окна к машине (автобусу) по размеру», «Посади пассажиров столько в автобус», «Выложи дорогу из палочек (длинная, короткая, широкая, узкая)»</li> <li>- Игры на логику «Что лишнее?», «Продолжи ряд» (используются предметы транспорта)</li> <li>- Набор геометрических фигур, счётные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - выкладывание силуэтов транспорта по образцам, творческие работы</li> <li>- Мировая головоломка «Танграм» (выложи машину, корабль, самолёт) наложение</li> <li>- Плоскостной геометрический конструктор (выложи автобус, машину, трамвай и др. из разных плоскостных геометрических фигур)</li> <li>- Напольный строитель: строим остановку, стоянку, гаражи; паромход</li> <li>- Конструирование из коробок</li> </ul>		<p>различных видов транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрезные картинки с изображением разных видов транспорта: водного, воздушного и наземного</li> <li>- Дидактические игры: «Что лишнее?», «Так бывает или нет?», «Парные картинки»</li> <li>- Лабиринты «Покажи дорогу», «Поставь автомобиль в гараж»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: потешки «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурysonька»; З.Александрова «Вкусная каша»</li> <li>- Игровое упражнение «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»</li> </ul>
---	---	--	--	---

**Содержание занятий**

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
--	--------------------------------	-------------------------	--

1 неделя	<p><b>3.02 «Едет, плавает, летает». (Ин) Цель:</b> Формировать системный подход к окружающему транспорту; побуждать находить прямые аналогии знакомому транспорту; выделять наиболее характерные признаки; упражнять в умении объединять предметы по одному признаку. <u>Д.Д.</u> Игра «Части-целое», «едем, плывём, летаем», работа с картинками. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</p> <p><b>5.02 ФЭМП Тема: Число и цифра 4 (Закрепление)</b>  <u>Цель:</u> развивать умение объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа 4, цифрой 4, образованием числа 4. <u>Д.Д.</u> Игр. упр. «Зайка» Игровое задание с блоками Дьенеша. Игра с обручами. Игра «Когда это бывает?». Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>7.02. Тема: Описание игрушек. Цель:</b> закрепить знания детей о транспорте; учить детей составлять с помощью взрослого, по план - схеме короткий рассказ об игрушке.  <u>Д.Д.</u> Игра «Поиграем» (картинки)Пальчиковая гимнастика «Транспорт»Игра «Загадки и отгадки» Технологии речевого развития детей дошкольного возраста Технология мнемотехники , наглядного моделирования. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>4.02 Рисование Тема: Кораблик (гуашь)</b>  <u>Цель:</u> продолжать освоение формы и цвета, показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (парус, спасательный круг,), совершенствовать технику рисования гуашью (2-3 цвета) Арт-технологии. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности</p> <p><b>6.02. Лепка Тема: «Машинка для друга»</b>  <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, совершенствовать умения раскатывать пластилин, согласованно работать двумя руками, дополнять вылепленный предмет деталями, учить лепить предметы состоящие из нескольких частей.  <u>Д.Д.</u> Игровое упражнение «Мы едем, едем, едем»  Пальч. гимн. «Транспорт» <u>Д.Д.</u> Пальч. игра «Транспорт» Игровое упражнение «Плывет, плывет кораблик». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной  Техники с использованием природных и синтетических материалов.</p>
	<p><b>10.02 Всем ребятам надо знать, как по улице шагать (презентация Торопыжка) ПДД) Цель:</b> дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора, о правилах дорожного движения <u>Д.Д.</u> Игра «Светофор»  Игр. упр. «Как правильно переходить дорогу»  Слайд-презентация. ИКТ Технология</p> <p><b>12.02. ФЭМП Тема: Овал. (48) Цель:</b> Дать детям представления об овале; закреплять порядковый счёт в пределах 4; формировать навыки ориентировки в пространстве. <u>Д.Д.</u> Игра «Расскажи по порядку.», игра «На какую фигуру похожи ...»Игра «Слушай, смотри, считай».Технология формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесникова Е.В.</p>	<p><b>14.02. Рассказывание по картине «Едем на автобусе»</b>  <u>Цель:</u> учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы взрослого, упражнять в дифференциации звуков (м-мь). <u>Д.Д.</u> Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «По шоссе идут машины». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста  Технология мнемотехники , наглядного моделирования</p>	<p><b>11.02. Рисование тема: Транспорт (гуашь)(В-146)</b>  <u>Цель:</u> Упражнять в умении рисовать предметы округлой формы(колеса), (дорогу)Закреплять знание цветов краски, совершенствовать умение правильно держать кисточку, промывать ее после работы. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома)  <u>Д.Д.</u> Игра «Собери автомобиль» Двиг. упр. «Транспорт». Техники с использованием необычной основы.  Техники с использованием необычных материалов и инструментов»</p> <p><b>13.02. Аппликация</b> Тема: «Автобус для зверят» (В-147) <u>Цель:</u> закреплять умение изображать</p>

			предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания. Д.Д. Игра: «Поезд», Дидактическая игра «Почини машину». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной
3 недели	<p><b>17.02 Тема: Профессии пап .</b>  <u>Цель:</u> дать элементарные представления о профессиях пап, воспитывать желание быть похожими на сильных и смелых пап, активизировать в речи слова-солдат, летчик, моряк. Д.Д. Игровое упражнение. «Раз, два – аты-баты...» Игровая ситуация «Водитель автобуса» Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.Технология проектной деятельности</p> <p>19.02. <b>ФЭМП Тема: Знакомство с понятиями «Над». «На», «под». (В-145)</b> <u>Цель:</u> Формировать пространственные отношения «на,т над, под», продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительное по порядку, относить последнее ко всей группе; развивать мышление, воспитывать самостоятельность. Д.Д. Игра «Поезд, самолет»Игр. упр. «Зайка». Игра «Слушай, смотри, считай» Технологии «Развивающие и логические игры». Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</p>	<p><b>21.02.КР. Звук «Г».</b>  <u>Цель:</u> Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Д.Д. Игровое упражнение: « Кто внимательный?», игра «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>18.02. Рисование Тема: «Самолеты летят» (Г-162)</b> Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Арт-технологии  Техники с использованием необычных материалов и инструментов:  <b>20.02. Творческая мастерская - Подарок папе</b>  Цель: воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Д.Д. Пальч. игра «Семья» Игровое упражнение «Папа может все, что угодно». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной  Техники с использованием природных и синтетических материалов.  Техники с использованием необычной основы.  Техники с использованием необычных материалов и инструментов. Технология проектной деятельности  Технология «Образовательное событие»</p>

4 недели	<p><b>26.02 ФЭМП</b> тема: «<b>Покатаем кукол на машинах</b>» (Г-158)Ц: : Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами, Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: Вверху, внизу, впереди, сзади. Игра «Слушай, смотри, считай»</p> <p>Игровое упражнение с транспортом и игрушками. Технологии «Развивающие и логические игры»</p> <p>Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Технология проектной деятельности</p>	<p><b>28.02</b> Тема: <b>Рассказывание сказки с элементами театрализации «Козлята и волк»</b></p> <p><u>Цель:</u> учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчётливо и правильно произносить звук –с-, изолированный и в словах.</p> <p>Игра: «Копилка слов» Игра «Кто в домике живёт» Дых. упр. «регуляровщик». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Технологии развития интереса к художественной литературе.Технология мнемотехники , наглядного моделирования.Технология проектной деятельности</p> <p>Технология «Образовательное событие»</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</p>	<p><b>.25.02 Рисование</b> Тема: «<b>В автомобиле водитель сидит, автомобиль едет, гудит.</b>» <u>Цель:</u> Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя из-за контура. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.(колеса, окна) <u>Д.Д.</u> Игра: «Светофор», игра «Едет, летает, плавает». Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология проектной деятельности</p> <p><b>27.02.Аппликация</b> «Ручеёк и кораблик». Цель: Формировать умение создавать композицию (изображение кораблика) из готовых форм (трапеции, треугольника). Развивать умение правильно держать кисть, аккуратно набирать клей и наносить его на всю поверхность детали с изнаночной стороны, правильно пользоваться салфеткой.ДД: прослушивание аудиозапись «Шум весеннего ручья; рассматривание образцов. Практическая часть». Техники с использованием природных и синтетических материалов.</p> <p>Техники с использованием необычной основы.</p> <p>Технология «Образовательное событие»</p>
	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Март (2 - 5 недели) с 03.03-29.03

**Тема:** Для милых мам. Дом (мебель, посуда, одежда)

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности

**Познавательное развитие**

- Учить находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке
- Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Закрепление понятий
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями

**Речевое развитие**

- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель)
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций
- Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, потребности радовать близких людей добрыми делами
- Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника
- Формировать у детей представление о профессии мамы

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету
- Формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения
- Продолжать учить детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету

#### **Итоговое мероприятие:**

- Праздничный утренник «Для милых мам»
- Создание книжек-малышек «Дома бывают разными», «Мебель», «Посуда»
- Фотовыставка «Моя любимая мамочка!»
- Развлечение «Новоселье у куклы»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>- Беседы «Как мы поздравим маму», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях). Рассматривание картинок, иллюстраций и альбомов. Рассматривание поздравительных открыток ко дню 8 марта - Игровая ситуация «Как я дома помогаю маме» - Свободное общение на тему «Домашние дела» Рассматривание картин, иллюстраций - Дидактическая игра «Расскажем кукле, как надо встречать гостей». Создание проблемных ситуаций. Слушание</p>	<p>- Беседа «Первые признаки весны». Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Весна, весна красна...» - Экспериментирование «Зеленый островок» (верхушки моркови, свеклы, картофеля, репы); «Цветок для мамы» (овес) - Рассматривание предметов одежды, одежды девочек и мальчиков - Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой (приметы весны); наблюдение за играми старших детей - Дидактические игры</p>	<p>- Рассматривание репродукции картин по теме «Пришла весна!» - Рисование «Рисуем открытку маме», «Узор для мамы», «Огоньки в окнах домов», «Полосатый шарфик», рисование пальчиками и ладошками «Тюльпан», «Узор на платье», «Цветы на посуде», «Букет для мамы». - Знакомство с нетрадиционной техникой рисования - предметно-декоративное рисование (ватными палочками) - Лепка «Миски для</p>	<p>- ЗКР - «Зарядка для язычка» - Речевая ситуация «Что вкусного готовит мама» - Д/игры «Кто больше назовет ласковых слов для мамочки и бабушки», «Подбери слова – действия» - Чтение и заучивание стихотворений о маме, бабушке - Словесная игра «Как зовут твою маму» - Игровые упражнения «Веселая игра», «Играем в дочку - матери» - Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Семья», «Кто в домике живет»,</p>	<p>- Игровая ситуация «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку». Рассматривание иллюстраций. - Рассматривание овощей, фруктов, иллюстраций. Дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такой же» - Игровые упражнения «Научим куклу правильно умываться», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Поучимся помогать друзьям» - Дидактические игры на закрепление названий</p>



<p>песни А.Филиппенко «К нам гости пришли» - Сюжетно-ролевые игры: * <b>«Семья»:</b> Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Домашние заботы», «Встречаем гостей». Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине». * <b>«Магазин»:</b> Беседа «Для чего мы ходим в магазин». Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Семья пришла в магазин за...». Чтение: Л.Разумова «Продавщица». * <b>«Строительство»:</b> рассматривание деталей строительного материала. Дидактическое упражнение «Как построить дом для кукол». Дидактическая игра «Покажем мишке, как можно обустроить комнату для куклы (мебель)». Чтение: Б.Заходер «Строители» - <i>Безопасность</i>: Беседа «Как переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Рассматрив. иллюстраций. Чтение: Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что</p>	<p>«Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?» (ствол, ветки) - Беседа «Воробьи и голуби». Дидактические игры «Какая это птичка», «Похожи – не похожи». Чтение: Д.Новиков «Воробьи» - Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу (дом, забор, посуда, мебель) - Развив. игра «Сложи узор» по образцу - «Красивый коврик», «Цветы для мамы» - Развив. игра «Блоки Дьенеша» по схемам-картинкам – «Подарки для мамы и бабушки» (цветок, торт, пирожное, подарки) «Домики» (игра с обручами), «Мебель» - Развив. игра «Цветные палочки Кюизенера» - «Выложи узор для мамы», «Красивый ковер», по образцу - Конструктивно-модельная деятельность, обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Высокий и низкий забор», «Мебель» - Дидактические игры «Разложи правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало» - Дидактические игры:</p>	<p>медведей», «Пуговички для платя и рубашки», «Чашечка для Мишутки» «Красивая тарелочка», «Стол и стул» - Аппликация «Цветок для мамы», «Праздничный торт», «Коврик около кровати», «Украсим одежду» : «Для милой мамы». - Выставка детских работ по теме - «Волшебный сундучок» - отгадывание загадок, имитационные упражнения «Кто в домике живет?» - Рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра. Беседа по содержанию сказки. Игра-имитация «Догадайтесь, о ком говорю». Драматизация сказки - Конструирование из природного материала: цветок для мамы - Театрализованная игра «Дружная семья» (придумывание игровых ситуаций на заданную тему) - Музыкальная игра «Весенний хоровод» (показ движений под музыку) - Прослушивание песен, танцевальных</p>	<p>«1, 2, 3, 4, 5- посуду будем называть», «Кто приехал?», «В комнате», «Строим дом (молотком стучим ...)» - Чтение художественной литературы: пополнить книжный уголок книжками, иллюстрациями по теме - Организация выставки книг: «Дом», «Мебель», «Одежда», «Посуда» Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Мошковская Э. «Я маму мою обидел...»; Саконская Н. «Разговор о маме»; Г. Виеру «Мамин день», Э. Успенский «Если б был бы я девчонкой», Г. Глушнёв «Я не плачу», Л. Квитко «Бабушкины руки». Сказки «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц». П.Воронько «Обновки», С.Капутикян «Маша обедает», Л.Воронкова «Маша растеряша», Н.Саксонская «Где мой пальчик?», Е.Благинина «Новая одежда», «Обедать», Э.Мошковская «Митя сам», Н.Павлова «Чьи башмачки?», К.Нефедова</p>	<p>одежды. Игровые упражнения «Одеваем сыночка (дочку) на прогулку. Раздеваемся» - Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Сильный ветер и слабый ветерок» - Подвижные игры: «Найди свой домик!» - Бодрячая гимнастика после сна под музыку: пробежка, ходьба, переделки-смотрелки, упр. для рук (вверх – вниз), хлопки, прыжки, упр. для глаз - Игровые упражнения «Мамины помощники», «1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять», «Строим дом», «Не ворчите вы, кастрюли» - Упражнение «Волшебные клубочки» - Динамическая пауза «Через ручеек к маме» - Игровое упражнение «Наводим порядок на стульчике перед сном». Рейд «Аккуратный стульчик» - Игры- эстафеты «Составь букет для мамы», «Вызови по имени», «Накроем стол к чаю», «Убери посуду со стола» - Психогимнастика «Назови себя ласково», «Настроение мамы»</p>
---	--	---	--	--

<p>говорит светофор»  - Просмотр видеофильмов, презентаций о доме, про одежду и мебель  - Беседа «Не попади в беду на дороге». Рассматривание предметных картинок, сюжетных картинок  – Свободное общение «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы, утюг и др.)  - Беседы «Какая мебель в доме?», «Какая посуда у меня дома». Рассматрив. иллюстраций  - Дидактическое упражнение «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике»  - Игра-имитация «Кто что делает?»  - Беседы: «Дом, в котором мы живем», «С кем ты живёшь?»  - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (посуда)  - Игра «Путешествие по дому»</p>	<p>«Назови одним словом», «Из каких фигур состоит предмет», «Раздели на группы», «Угадай по описанию»  - Исследовательская деятельность: «Из чего это сделано?» (изучение свойств дерева, металла, пластмассы)  - Игровые упражнения: «Подбери окна к домику по размеру», «Посели жильцов в дом», «Выложи дорогу (длинная, короткая, широкая, узкая) к домику из палочек, цв. крышек  - Игры на логику «Что лишнее?», «Продолжи ряд» (используются предметы мебели, посуды)  - Конструирование домиков, мебели из коробок  - Сюжетно-дидактическая игра «Магазин» (мебель, посуда, одежда)  - Дидактические игры «Наша посуда», «Оденемся на прогулку»  - Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Какие бывают дома»  - Беседа «Что находится в моей комнате?»</p>	<p>композиций на тему, посвященную дню 8 Марта  - Пантомима «Мама укачивает малыша», «Мама поет малышу колыбельную»  - Ручной труд: изготовление подарков «Для милых мам и бабушек»  - Изготовление книжки-малышки «Дома бывают разными», «Мебель», «Посуда»  - Творческая мастерская «Витрина магазина (одежда, мебель)»</p>	<p>«Мебель в доме берегут». «Три медведя Потешки «Как у нашего кота»  - Игра «Где спрятались малыши?»  - Чистоговорки  - Игры с крупой: наполняем баночки горохом и фасолью (чередование)  - Игры с прищепками  - Игры с цветными крышками: цветы для мамы; цветные домики  - Составление рассказа по серии сюжетных картинок, беседа по вопросам  Песочная терапия «Нарисую дом».  - Дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай, что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, покажи отгадку»  - Разучивание загадок и скороговорок о доме, мебели, одежде  - Словесные игры «Я загадаю загадку, а вы найдите отгадку», «Доскажи словечко»  - Игра «Разрезные картинки» составление целого  - Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Парные картинки»</p>	<p>- Игры-ситуации «Обед для кукол», «Укладываем куклу спать»  Подвижная игра «Найди свой домик!»  - Песочная терапия «Нарисую дом»</p>
---	--	---	--	---

Содержание занятий

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
2 недели	<p><b>3.03 Тема: Наши мамы (Г-151)</b>  <u>Цель:</u> формировать представление о празднике мам и бабушек; воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким; побуждать эмоционально откликаться на музык. произведение.  Д.Д. слушание детских песенок о маме;  Видеоматериал «Наши мамы»  Игр. упр. «Мамин день»</p> <p><b>5.03 ФЭМП Тема: Прямоугольник</b>  <u>Цель:</u> учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником.  Д.Д. Игра «На что похоже?» Игра «Рисуем прямоугольники» «Дорожка» (блоки Дьенеша)  Игра «Поставь автомобили в гараж» (блоки Дьенеша)</p>	<p><b>7.03. Тема: Стихи о маме (сюжетные картинки)</b>  <u>Цель:</u> знакомить со стихотворения о маме и бабушке; побуждать эмоционально, откликаться на литер. Произведения; вызвать желание самим детям читать наизусть стихотворения. Д.Д. Слайд-презентация фотографий мам. Пальч. гимн. «Помощники». Игр. упр. «Мамам дружно помогаем» . Технологии речевого развития детей дошкольного возраста  Технология мнемотехники , наглядного моделирования  Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>4.03. Рисование: Тема: «Разноцветные бусы для мамочки» .Ц:</b> Развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению. Воспитывать любовь к самому родному человеку – маме. Д/Д Игра 2назови ласково», Пальчиковая игра «Испеку оладушки».  Техники с использованием необычной основы.  Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология проектной деятельности  Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>6.03 Аппликация</b> Тема: «Красивая салфеточка».  Цель: Учить составлять узор на круге или квадрате,, прямоугольнике, создавая композицию. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельность, инициативу. Д.Д. Пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку...»  Словесная игра «Какая?» Техники с использованием природных и синтетических материалов.  Технология проектной деятельности  Технология «Образовательное событие»</p>
3 недели	<p><b>12.03ФЭМП Тема: Девочки и мальчики выбирают мебель» (Г-146)</b><u>Цель:</u> Упражнять в сравнении закрепить представления о геометрических фигурах; знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции; умение ориентироваться в пространстве.  Д.Д. Игра «Поезд» Игр. упр. «Рисуем овалы». Игра «Один, два, три, четыре, пять». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Технология проектной деятельности</p>	<p><b>14.03 ЗКР. Тема: «Звук «К»</b>  Цель: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  Д.Д. Игровое упражнение: «Кто как кричит», Игра «Загадки и отгадки». Пальчиковая гимнастика «Кукла»  Технологии речевого развития детей дошкольного возраста  Технология мнемотехники , наглядного моделирования  Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>11.03. Рисование:</b> «Букет для бабушки».  (нетрадиционная техника рисования ладошки и пальчики). <u>Цель:</u> Помочь ребенку увидеть в ярком отпечатке настоящую картину и дополнять ее деталями ( изображение пальчиками) воспитывать любовь к родным, желание порадовать. Д.Д. Словесная игра «Кто скажет больше ласковых слов о маме» Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности. Технология проектной деятельности. Технология «Образовательное событие»</p>

			<p><b>13.03. Лепка</b> тема: «Мебель» Стол и стульчик для медвежонка». Цель: Формировать умения лепить мебель из нескольких деталей, закрепить приёмы лепки: расплющивание двумя ладонями. Д.Д: Игр. упр: отгадывание загадки. Пальч.гимн. «Наши пальчики»</p> <p>Техники с использованием природных и синтетических материалов.</p>
4 недели	<p><b>17.03 Тема: Предметы вокруг нас (посуда) (Г139)</b>  <u>Цель:</u> учить выделять характерные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, познакомить с обобщающим понятием «посуда». Д.Д. Игра «Обед» (название предметов и места расположения объекта), «Накроем на стол» Пальч. гимн. «Посуда», разрезные картинки. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире  Технология проектной деятельности</p> <p><b>19.03.ФЭМП Тема: Весна. Число 5</b>  <u>Цель:</u> познакомить с числом 5, учить называть числительное по порядку, указывая на предмет, относить последнее ко всей группе; различать и называть время года – весна. Д.Д. Игра «Сколько?»  Технологии «Развивающие и логические игры»</p>	<p><b>21.03.Тема: Описание предметов.</b> Посуда (набор посуды)Цель: продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда», учить находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным признакам, учить назвать части посуды. Д.Д. Игра «Из чего – какой?»Пальч. гимн. «Мамина каша». Упр. «Скажи наоборот». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста  Технология мнемотехники, наглядного моделирования  Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p><b>18.03 Рисование</b> Тема: Чашка и блюдце (гуашь, рисование пальчиками) Цель: Совершенствовать умение рисовать пальчиками, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) по чашке и блюдцу. Д.Д. Игр. упр. «Посуда» Пальч. гимн. «Посуда». Арт-технологии  Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной</p> <p><b>20.03. Аппликация.</b> Тема: Мебель для кукол (полоски бумаги) Цель: развивать творчество детей, воображение; учить конструировать мебель из полосок бумаги, аккуратно наклеивать их на лист бумаги. Д.Д. Пальч. гимн. «Дружно пальчики шагают». Игр. упр. «Наша квартира». Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p>

<p><b>24.03 Тема: Одежда. (Г-125) Цель:</b> учить различать и называть предметы одежды. Находить сходства и различия между ними. Формировать обобщающее понятие «Одежда». Закрепить сходства и различия одежды мальчиков и девочек. <u>Д.Д.</u> Игра «Четвертый лишний», «Кому, что нужно». Игровое упражнение «Кто быстрее оденет шапку?».</p> <p>Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p><b>26.03. ФЭМП</b> Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение различать и называть части суток, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. <u>Д.Д.</u> Игра «Посмотри и назови». Пальч. гимн. «Пальчики». Игра «Слушай, считай, делай»</p> <p>Технологии «Развивающие и логические игры»</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников .Технология «Ситуация</p> <p><b>31.03. Тема:</b> Предметы вокруг нас (мебель) (Г-145)</p> <p>Цель: учить выделять характерные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, познакомить с обобщающим понятием «мебель». <u>Д.Д.</u> Игра «Прятки» (называние предметов мебели и места расположения спрятанного объекта)</p> <p>Пальч. гимн. «Много мебели в квартире». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Технология проектной деятельности</p>	<p><b>28.03 В гости к кукле. Рассматривание предметов. (У-78, 81 Цель:</b> закрепить представление об использовании посуды, мебели; знание предметов мебели, посуды и обобщающего понятия «посуда», «мебель»; упражнять в образовании множ. числа существительных.</p> <p><u>Д.Д.</u> Игра «Угадай, что звучит?» (презентация)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Игра «Украсим посуду» (цв. камешки). Технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология «Образовательное событие»</p>	<p><b>25.02. Декоративное рисование Тема: Украсим поднос (гуашь). Цель:</b> упражнять в рисовании кругов гуашью, учить располагать узор по кругу и в центре, воспитывать самостоятельность, инициативу, способствовать развитию творчества и фантазии.<u>Д.Д.</u> Пальчиковая гимнастика «Помогать я буду маме в шкаф укладывать посуду». Арт-технологии. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной</p> <p><b>27.03 Лепка</b> «Чашечка для Мишутки» (по сказке «Три медведя». Цель: закреплять умение раскатывать круговыми движениями между ладоней и делать пальцем углубление.Ср. в: уч. раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения, дополнять деталями.<u>Д.Д.</u> Чтение отрывка из сказки «Три медведя» Д/и «Большой - маленький».</p> <p>Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология проектной деятельности</p> <p>Технология «Образовательное событие»</p>
<p>занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя</p>		
<p>занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре</p>		

**Сроки:** Апрель (1 - 4 недели) с 01.04-26.04

**Тема:** Весна идёт! Первые цветы. Комнатные растения

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве
- Продолжать развивать разнообразные виды движений

### **Познавательное развитие**

- Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)
- Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Познакомить с первыми весенними цветами луга, сада
- Познакомить с комнатными растениями

### **Речевое развитие**

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций
- Развивать речевой слух и речевое дыхание
- Расширять и активизировать словарный запас детей

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила)
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Обращать внимание детей на красоту объектов природы (растения)
- Подводить детей к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек

### **Итоговое мероприятие:**

- Развлечение «Семейное чтение» с участием родителей
- Создание книжек-малышек по теме

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
-Беседы «Наш сад на окне», «Как мы ухаживаем за комнатными растениями». Рассматривание картинок, иллюстраций и альбомов - Беседы «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т.Караманенко «Капризка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - Беседа «Мы разные –	- Беседы «Пришла настоящая весна», «Первоцветы», Просыпается весной природа». Рассматрив. иллюстраций. Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А.Фет «Уж верба вся пушистая...» - Экспериментальная деятельность на прогулке: сравнение температуры предметов на солнце и в тени, дотрагиваясь до них ладошками - «Мир растений»: первые	- Рассматривание репродукции картин по теме «Пришла весна!» Коллективная работа «Весна» -Рассматрив. иллюстраций по теме «Космос» - Рисование «Молодые листочки» (примакивание), «Расцвели у нас фиалки», «Мать-мачеха», «Гиацинт» (пальчиками), рисование пальчиками и ладошками, творческая работа «Весна» (цветущее	- ЗКР - «Зарядка для язычка» - Беседа «Какая она весна» Рассматривание альбома «Весна» - Чтение и заучивание стихотворений о весне, первоцветах - Пальчиковая гимнастика «За окном сосулька тает», «Комнатные цветы», «Цветы», «Нежный цветок появился в лесу» Н. Нищева, «С крыши капает капель», «Наши жёлтые цветки»	- Беседа «Что мы чувствуем, когда прогревает солнышко» - Игры-забавы на прогулке с вертушками, ленточками - Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». Рассматривание фотографий занятий физкультурой - Дидактическое упражнение «Выбери одежду для весенней прогулки» - Игровые ситуации «Как

<p>девочки и мальчики». Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа, игры. Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: *<b>«Поликлиника»:</b> Рассматрив. иллюстраций. Игровая ситуация «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес».</p> <p>* <b>«Магазин»:</b> Беседа «Для чего мы ходим в магазин». Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Как мы будем покупать разные товары».</p> <p>*<b>«Транспорт»:</b> рассматривание деталей строительного материала. Беседа «Пешеходы и водители».</p> <p>Дидактическое упражнение «Перейдем через дорогу», «Кто идет по улице правильно».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседа «Наша улица».</p> <p>Целевая прогулка (детей с родителями) по улице, наблюдение за проведением субботников.</p> <p>- Безопасность: Беседа «Если ты</p>	<p>весенние цветы. Рассматрив. иллюстраций, подборка стихотворений о цветах – мать-и-мачеха, ветреница.</p> <p>- Дидактическая игра «Весенние цветы на клумбах»</p> <p>- Работа в уголке природы «Огород на подоконнике» посадка семян. Вести наблюдения, делать зарисовки</p> <p>- Экспериментирование «Ракета» необычный способ посадки лука – в пластиковую бутылку с дырочками</p> <p>- Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой (приметы весны); наблюдение за работой дворника (обрезка веточек)</p> <p>- Дидактические игры «Назови комнатное растение», «Покажи и назови части растения». «Покажи лист, цветок, стебель», «Собери части растения». Альбом «Комнатные растения. Рассм. модели «Растение»</p> <p>- Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. Игры в центре воды и песка</p>	<p>дерево)</p> <p>- Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – картинки из капель (вода, пипетка и жидкие краски)</p> <p>- Лепка «Верб», «Мостик через ручеек» (пластилинография)</p> <p>- Аппликация «Ракета», «Кактус в горшочке», «Пушистая верба»</p> <p>- Выставка детских работ по теме</p> <p>- «Волшебный сундучок» - отгадывание загадок, имитационные упражнения «Каждый хочет зайке помочь» (маски, игрушки)</p> <p>- Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» с показом настольного театра. Беседа по содержанию сказки. Игра-имитация «Догадайтесь, о ком говорю».</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>- Конструирование из природного материала: цветы на окошке</p> <p>- Музыкальная игра «Весенний хоровод» (показ движений под музыку)</p> <p>- Изготовление книжки-малышки «Весна», «Первоцветы», «Комнатные растения»</p> <p>- Творческая мастерская «Волшебные картинки» –</p>	<p>- Чтение художественной литературы: пополнить книжный уголок книжками, иллюстрациями по теме</p> <p>Н.Сладков «Весенние радости», И.Токмакова «К нам весна шагает!», А.Плещеев «Уж тает снег!», «Сельская песенка» А Плещеева, С. Маршака «Весенняя песенка», Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Плещеев «Весна», А.Барто «Апрель», Г. Охапкина «История одного растения, «Кактус» Г. Горбовский, Л. Аграчевой «Весело аукнула, из лесу весна», Я.Аким «Апрель», Г.Скребицкий «Весна», «На лесной полянке», «Март, апрель, май», А.Прокофьев «Веснянка», Ю. Морис «Цветок»</p> <p>- Чистоговорки</p> <p>- Игры с крупой: наполняем баночки горохом и фасолью (чередование)</p> <p>- Игры с прищепками</p> <p>- Игры с цветными крышками: цветы, ручейки, солнышко</p> <p>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок, беседа по вопросам</p> <p>- Сказка «Заюшкина избушка». Песочная терапия «Цветы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна (вот уж две</p>	<p>мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>- Игровое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>- Игровое упражнение «Покажем зайке, как вытирать руки и лицо полотенцем»</p> <p>- Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Подуй на цветок»</p> <p>- Подвижные игры: «Найди свой домик!», «Веснянка», «Солнечные зайчики»</p> <p>- Физминутки «Скачут побегайчики – солнечные зайчики», «Улыбаются все люди, Весна! Весна! Весна!», «На окошечке в горшочках», «Космонавт летит в ракете...», «Раз, два – стоит ракета»</p> <p>- Игровое упражнение «Наводим порядок на стульчике перед сном». Рейд «Аккуратный стульчик»</p> <p>- Психогимнастика «Назови себя ласково», «Передача настроения»</p> <p>- Игры- эстафеты «Кто быстрее соберет все звездочки»</p> <p>- Игра с мячом «Весенние цветы»</p>
--	--	---	---	---

<p>потерялся». Моделирование ситуаций. Рассматрив. иллюстраций. Беседа «Светофор» Организация и проведение игр на внимание, п/игр «Знай свое место», «Стоп, автомобиль». Чтение произведений и рассматр. иллюстраций - «Опасные предметы, правила обращения с ними». Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя» - Просмотр фрагментов мультфильмов "Тайна третьей планеты", "Белка и Стрелка", «Незнайка на Луне» -Игровая ситуация «Готовим ракету к полету»</p>	<p>- Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу (дом, дерево, цветок, горшочек для цветка) - Развив. игра «Сложи узор» по образцу - «Красивый коврик», «Цветы», «Лодочка» - Развив. игра «Блоки Дьенеша» по схемам-картинкам – «Цветок, человечки на прогулке» «Первые цветы» (игра с обручами) - Развив. игра «Цветные палочки Кюизенера» - «Дорожки» по образцу - Дидактические игры», «Разрезные картинки», «Чего не стало», «Что лишнее?» - Настольно-печатные игры «Лото», «Домино» - Игры-забавы «Веселые кораблики» (пускать кораблики в лужицах, знакомить со свойствами предметов – легкие предметы не тонут в воде)</p>	<p>работа по трафарету - Знакомство со звуками весеннего леса «Звуки живой природы» (прослушивание аудиозаписи) - Песенное творчество «Закличка солнца» - Хороводные игры «Греет солнышко теплее», «Весна, приди!» - Дидактическая игра «Прослушай музыку и выбери к ней картинку» - Слушание П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов» - Репродукции картин А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Большая вода»</p>	<p>недели...) - Дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай, что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, покажи отгадку» - Разучивание загадок и скороговорок о весне - Словесные игры «Я загадаю загадку, а вы найдите отгадку», «Доскажи словечко» - Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Парные картинки» - Игра «Куда что положить?» -Дидактические игры «Расскажем вместе», «Что сначала, что потом» - Дидактическая игра «Скажи наоборот» - акция «Буккроссинг», выставка книжек-самоделок, фотовыставка «Читаем вместе»</p>	<p>- Бодрящая гимнастика после сна под музыку: пробежка, муз. игра «Весна-красна идет» (приседание, повороты, ходьба, прыжки) - Релаксация под музыку «Весеннее настроение», «Цветочные сны» - Самомассаж «Солнышко»</p>
--	--	---	--	--

### Содержание занятий

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p><b>2.04 ФЭМП Тема: Сравнение чисел 4и 5. Овал.</b> <u>Цель:</u> учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи: обследовать овал</p>	<p><b>4.04.Тема: Рассматривание сюжетной картины «Синяя сказка» (Н-20)</b> <u>Цель:</u> познакомить с основными признаками весны, упражнять в подборе глаголов к существительным, учить отвечать на</p>	<p><b>1.04 Рисование</b> Тема: «Почки и листочки» (гуашь, цветные карандаши). <u>Цель:</u> закрепить представление о характерных особенностях времен. года – весна, вызвать интерес к окружающей природе, развивать</p>



	<p>осязательно-двигательным путем; развивать приёмы умственных действий, вариативность мышления.  <u>Д.Д.</u> Игра «Кто за кем?»Игра «Четвёртый лишний» Дид. Игра «Подумай и закрась». Технологии «Развивающие и логические игры»</p>	<p>вопросы, закрепить обобщающее понятие времена года – весна, развивать интонационную выразительность речи.<u>Д.Д.</u> Игра «Весна» Игр. упр. «Идет матушка-весна». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста  Технология мнемотехники , наглядного моделирования. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста</p>	<p>мелкую моторику, воображение, формировать навыки работы с разными материалами.. Просмотр фотоматериала. Игровое упр. «Весенний ледоход» Игра «Весна идет». Арт-технологии. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:Технология «Образовательное событие»  <b>3.04 Лепка (с элементами рисования) Тема: Верб (пластилинография)</b> <u>Цель:</u> учить рисовать кисточкой веточку, продолжать учить отщипывать мален. кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, прикреплять их к основе, развивать мелкую моторику.<u>Д.Д.</u> Игра «Весна»,Игр. упр. «Солнышко». Арт-технологии. Техники с использованием природных и синтетических материалов.Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>7.04Тема: «Мы следопыты».</b> <u>Цель:</u> Закрепить знания о признаках весны. Дать представление о изменениях в жизни животных, развивать логическое мышление – отгадывать загадки. <u>Д.Д.</u> Игра-имитация (движения лесных животных) «Кто я?» Дидактические игры «Где же детки?», «Отгадки и загадки». ехнологии детских исследований и детского экспериментирования.Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе  <b>9.04. ФЭМП Тема: Счет количественный и порядковый в пределах пяти. (В 348)</b>  <u>Ц:</u> Освоение умений различать части суток:и день, ночь, утро, вечер. Формировать временные представления, развивать память, внимание, логическое мышление.  <u>Д.Д.</u> Отгадывание загадок, Игра «Раньше, позже» Игр. упр. «Найди межвежонка». Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>11.04 Разучивание стихотворения А. Плещеева «Пришла весна» (мнемотаблица)</b>  <u>Цель:</u> дать представление об изменениях в природе, помочь детям запомнить стихотворение, с помощью мнемотаблицы, учить наизусть, выразительно читать стихотворение.Игра «Доскажи словечко»  Пальч. гимн. «Ранняя весна». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста  Технологии развития нтереса к художественной литературе.Технология мнемотехники , наглядного моделирования</p>	<p><b>8.04.Рисование Тема: Солнышко лучистое (нетрадиционное рисование гуашью и пластиковой вилкой).</b> <u>Цель:</u> упражнять в умении рисовать предметы округлой формы; познакомить с нетрадиционным изображением лучиков – вилкой, развивать творческие способности. <u>Д.Д.</u> П/ игра «Солнышко-ведрышко». Пальч. игра «Солнышко пригрело». Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология «Образовательное событие»  <b>10.04 Аппликация</b> Тема: Ракета (геометрические фигуры)\. <u>Цель:</u> учить конструировать ракету по образцу из геометрических фигур, в определенной последовательности наклеивать детали ракеты на лист бумаги, развивать зрительное восприятие, внимание.  Пальч. гимн. «Космос» Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология «Образовательное событие»</p>

3 недели	<p><b>14.04.Тема: Что из чего сделано. (Г-178)</b>  <u>Цель:</u> Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов, рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различие.  <u>Д.Д.</u> Игра: «Что для чего», «Что какое»  Игра-эксперимент с водой. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Технологии детских исследований и детского экспериментирования</p> <p><b>16.04 ФЭМП Тема: Времена года. Овал. (Слева, справа).Ц:</b> Закреплять умение различать и называть в ремена года, различать и называть пространственное направление от себя; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур, овал, круг. <u>Д.Д.</u> Игра «Загадки и отгадки, «На какую геом. фигуру похожи предметы?» Игр. упр. «Утренняя зарядка» Игра «Раскрась правильно» . Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p>	<p><b>18.04. ЗКР Звук «В».</b>  <u>Цель:</u> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  <u>Д.Д.</u> Игровое упражнение: «Как воет волк», рисование «Дорисуйте ручки ведеркам». «Доскажи словечко». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</p>	<p><b>15.04. Рисование «Одуванчик, одуванчик (В381) :</b>  Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиков, учить ценить и беречь красоту природы. Д/д _ Игра «Вправо-влево». физминутка «Одуванчик, одуванчик». Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>17.04 Лепка Тема: Мостик (по сюжету стихотворения).</b> <u>Цель:</u> вызвать интерес к моделированию мостика из 4-5 «бревнышек» к созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы), учить выравнивать детали (столбики) по длине, лишнее отрезать стеклой. <u>Д.Д.</u> Стих-ние В.Шипуновой «Мостик» Пальч. игра «А уж ясно солнышко» Видео «Весна в природе» Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности</p>
----------	---	---	--

4 недели	<p><b>21.04 Наш сад на окне (презентация) (Г-184)</b>  <u>Цель:</u> закрепить знание названий комнатных растений; продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок, корень); учить ухаживать за комнатными растениями (полив, рыхление земли, протирать пыль). Д.Д. Игры «Что есть у цветка», «Разложи правильно» Игровое упр-ние «Что нравится цветку». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Технологии детских исследований и детского экспериментирования. Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе</p> <p><b>23.04.ФЭМП Тема:</b> Сравнение предметов по длине (н-60) <u>Цель:</u> упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнение: закреплять умение классифицировать предметы по длине, названии геометрических фигур Д.Д. Игра «Сколько?» Игра «Какой ручеек длиннее» Игра «Достань из мешочка». Технологии «Развивающие и логические игры»</p>	<p><b>25.04 Инсценирование сказки «Лиса и заяц (пальчиковый театр)Цель:</b> учить интонационно, повторять фразы из сказки, закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение работать со схемой. Д.Д. Игра «Кого не стало». Игра «Доскажи словечко», Игра «Один – много». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста Технологии развития интереса к художественной литературе. Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.Технология проектной деятельности.</p>	<p><b>22.04 Рисование Тема: «Расцвели у нас фиалки» (с натуры, гуашь) (Г-188) <u>Цель:</u></b> продолжать знакомить детей с техникой рисования «примакивание»; учить тщательно, ополаскивать кисточку после смены цветов краски; развивать чувство цвета и композиции. Д.Д. Игра «Собери картинку».Игра «Какие части есть у комн. растения». Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>24.04 Аппликация Тема: «Ручеек и кораблик».</b>  <u>Цель:</u> учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм.(трапеция и треугольники разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Д.Д. Игра «Сложи по образцу», подвижная игра «перепрыгни через ручеек», Пальчиковая игра «Курочка –Рябушечка» Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p>
	<p><b>28.04. Тема:</b> К нам весна шагает быстрыми шагами (презентация)доп (Г-217.Цель: познакомить и дать представление о характерных особенностях времени года – весна, вызвать интерес к окружающей природе, уточнить представления о деревьях, о перелетных птицах, о растениях. Д.Д. Игровое упр. «Под весенние напевы». Стих-ние «К нам весна шагает быстрыми шагами». Пальч. гимн. «Росточек».Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе.</p> <p><b>30.04 Тема: Куб.</b> Цель: познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Д.Д. Игра «Какой по счету?» Игры «Насекомые» (два обруча); «Гусеница». Игра «Слушай, смотри, считай» . Технологии «Развивающие и логические игры»</p>		<p><b>29.04. Рисование</b> с элементами аппликации Тема: Божья коровка. ( Лыкова с. 132)Цель: учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента- кисточку и ватную палочку). Разв. чувство цвета, формы и композ. Д.Д. слушание стих-ия К. Малины «Послушай, божья коровка» Пальч/ игра «Божья коровка». Арт-технологии. Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной .Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности. Технология проектной деятельности. Технология «Образовательное событие»</p>
	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятий по рабочей программе музыкального руководителя		
	занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятий по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

**Сроки:** Май (2 - 5 недели) с 05.05-30.05

**Тема:** Наши пернатые друзья. Мир насекомых

**Задачи:**

**Физическое развитие**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
- Продолжать развивать разнообразные виды движений

**Познавательное развитие**

- Формировать представление о разнообразии мира птиц, об их внешнем виде, о том, чем питаются, о бережном отношении к птицам.
- Познакомить с некоторыми видами насекомых, рассматривание на прогулке, наблюдение, творческая деятельность. Классификация: насекомые, птицы, звери и т.д.
- Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)

**Речевое развитие**

- Развивать диалогическую форму речи
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Социально-коммуникативное развитие**

- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Художественно-эстетическое развитие**

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

**Итоговое мероприятие:**

- Панно «Жуки и бабочки»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
- Беседы «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры и упражнения «Расскажем зайке, как играют хорошие дети», «Поможем	- Беседы «Какие цветы цветут на нашем участке», «Как мы будем сажать огород». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Е.Благинина «Одуванчик», П. Воронько «Березка» - Разрезные картинки по теме «Весна» - Беседы «Встречаем птиц», «Птицы прилетели - весну позвали»,	- Выставка детских работ по теме - Рисование «Синички невелички», «Бабочки на лугу» (монотипия), «Божьи коровки на лужайке» - Коллективная работа на творческую выставку ДОУ «Салют Победе» - Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – техникой монотипия	- ЗКР - «Зарядка для язычка» - Пальчиковая гимнастика «10 птичек стайка», «Скворцы», «Сорока – белобока», «Птенчики», «Улей», «Жук, стрекоза, ось», «Божьи коровки», «На лужайке, на ромашке жук летал в цветной рубашке...» - Игра на развитие фонем. слуха «Веселые матрешки», «Хлопки»,	- Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайчика) - Игры-забавы на прогулке с вертушками, ленточками - Дидактические игры «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Оденем Катю и Мишу»

<p>Мишке быть вежливым» - Беседы «Какие дружные у нас ребята в группе», «Как вести себя в детском саду». Рассматривание себя в зеркале - Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» - Сюжетно-ролевые игры: * <b>«Семья»:</b> Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей» <b>«Магазин»:</b> Беседа «Какие бывают магазины». Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Как мы будем покупать разные товары». Настольная игра «Мы идем в магазин» - Беседа «Что мы видели на нашей улице». Целевая прогулка (детей с родителями) по улице, наблюдение</p>	<p>«На шесте – дворец, во дворце – скворец», «Мы идем на луг» Рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке. - Беседа «Что бывает весной». Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...» - Исследовательская деятельность на прогулке: «Как мы следы птиц искали» - Экскурсия по территории детского сада, наблюдения за погодой, природой (приметы весны); наблюдение за работой дворника (посадка цветов в клумбы) - Дидактические игры «Кто, где живет», «Узнай птицу», «Повтори не ошибись», «Береги живое» - Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу (птица, бабочка, жучок) - Мировая головоломка «Танграм» - «Птички» (метод наложения) - Развив. игра «Сложи узор» по образцу – «Бабочки», «Цыпленок», «Светлячки», «Гусеницы» - Развив. игра «Блоки Дьенеша» по схемам-картинкам – «Птички в гнездышках», «Жучки и бабочки» (игра с обручами) - Развив. игра «Цветные палочки Кюизенера» - «Дорожки», «Построй скворечник» по образцу - Дидактические игры «Разложи правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало» - Игры на логику «Что лишнее?», «Продолжи ряд» - Дидактические игры «Времена</p>	<p>- Лепка «Птенчики в гнездышке», «Гусеница», «Красивая бабочка», «Улитка» - Аппликация «Птички в гнездышке», «Носит одуванчик желтый сарафанчик», «Божья коровка» - Игра «Что забыл дорисовать художник?» - Рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра. Беседа по содержанию сказки. Игра-имитация «Угадай, о ком я говорю». Драматизация сказки - Конструирование из природного материала: птички-невелички, жучки и насекомые - Музыкальная игра «Весенний хоровод» (показ движений под музыку) - Изготовление книжки-малышки «Пернатые друзья», «Мир насекомых» - Творческая мастерская «Волшебные картинки» – работа по трафарету - Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов»; Майкапар «Мотылёк», «Вальс»; Д. Жученко «Две гусеницы разговаривают» - Дидактическая игра «Прослушай музыку и выбери к ней картинку» - Коллективная работа «Этот летающий, ползающий, жужжащий мир» - Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса») - Закличка «Пташечки, щелбечушки прилетайте к нам»</p>	<p>«Угадай, что на картинке?» - Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Весенняя песенка», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», В. Бианки «Подкидыш», В. А. Жуковский «Жаворонок», А. Плещеева «Сельская песенка», К. Д. Ушинский «Ласточка», Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Серьезная птица», А. Толстого «Сорока», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Сутеев «Под грибом», Г. Скребицкий «Счастливого жучок» Русский фольклор - «По дубочку постучишь, прилетает синий стриж...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залётная...»; «Ласточка-ласточка...» - Чистоговорки - Игры с крупой: наполняем баночки горохом и фасолью (чередование) - Игры с прищепками - Игры с цветными резинками - Составление рассказа по серии сюжетных картинок, беседа по вопросам - Песочная терапия «Следы птиц», «Насекомые» - Дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай, что изменилось?», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, покажи отгадку» - Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Парные картинки», Игра «Куда что положить?» - Дидактические игры «Расскажем вместе», «Что сначала, что потом»</p>	<p>- Дыхательные упражнения «Посмотри в окошко», «Подуй на цветок», «Бабочка на цветочке» - Игровые упражнения «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в шкаф». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» - Рассматривание картинок «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» - Подвижные игры: «Птички в гнездышке», «Бай качи, качи, качи, прилетели к нам грачи», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Медведь и пчелы» - Игровые упражнения «Аист», «Птички прыгают, летают», «Вот летит большая птица», «Ну-ка, птички, полетели», «Кузнечики» - Рейд «Аккуратный стульчик». Наводим порядок на стульчике перед сном - Игры- эстафеты «Кто быстрее соберет всех жучков» - Бодрящая гимнастика после сна под музыку: пробежка, муз. игра «Солнышко» (упр. для рук, повороты, прыжки, наклоны) - Релаксация под музыку «На лугу», «Пение птиц» - Игровое упражнение «Чья</p>
--	---	---	--	---

<p>за украшение улиц к празднику.</p> <p><b>Безопасность:</b> Беседа «Вспомним важные правила». Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Чтение: А.Барто «Грузовик», С.Михалков «Моя улица» - «Спички не тронь, в спичках огонь». Рассматривание иллюстраций. Чтение: К.Чуковский «Путаница» - Ритуал утреннего приветствия «Перышко» - Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравьишки», «Под грибом» - Игровая ситуация: «Покажем и расскажем медвежонку, как вести себя в лесу»</p>	<p>года», «Лото времена года» - Настольно-печатные игры «Лото», «Домино» - Рассматривание альбомов «Времена года - весна», «Перелетные птицы» - Мини-музей «Мир насекомых» - Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур</p>	<p>- Игра-разминка «Курочки и петушки»,Игра - импровизация «Насекомые» - Игра «Хоровод насекомых» - Танцевальная импровизация «На лугу» - Хороводная игра «Жучок-паучок» - Творческая мастерская «Красивые салфетки», «Чашка с блюдцем», «Этикет салфетка»</p>	<p>- Дидактическая игра «Скажи наоборот» - Словесные игры «Когда это бывает?», «Что бывает весной?» - Речь с движением «Птичка песенку поет», «Жук» - Дидактическая игра с мячом: «У кого кто?» - Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»)</p>	<p>стая быстрее соберется» - Народная игра «Летал, летал воробей» - Игра «Спрячем бабочку» - Дыхательная гимнастика: «Летят пчелы», «Подуй на бабочку»</p>
---	---	--	---	--

**Содержание занятий**

	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
--	--------------------------------	-------------------------	--

2 неделя	<p><b>5.05 Тема «Птицы» .Ц:</b> - формирование представлений о птицах: их характерных особенностях внешнего вида, строения, поведения, образа жизни. Д/д: рассматривание иллюстраций, физ. минутка «Птички в гнездышках», прослушивание аудиозаписи «Звуки леса». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природетов</p> <p><b>7.05 ФЭМП «Перелетные птицы».</b> Ц: Закреплять порядковый счет, в пределах пяти, знание цифр от одного до пяти, умение сравнивать множества, формировать умение определять расположение предметов (внутри, снаружи) Д.Д. Игра «Загадки и отгадки». Игровое упр «Перелетные птицы», «Сколько яиц снесла птичка», «Четвертый лишний»Игра «Пересчитай». Технологии «Развивающие и логические игры». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире</p>		<p><b>6.05 Рисование Тема: птенчики в гнездышках</b>  <u>Цель:</u> Развивать интерес к изобразительному творчеству, посредством нетрадиционных техник рисования, закреплять умение рисовать тычком. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. развивать воображение, дополнять рисунок деталями (клюв, глаза, лапки) Д.Д. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», Игра «Парочки» Игровое упражнение «5 птичек – стайка». Техники с использованием необычной основы. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>8.05. Лепка Тема: Возвращение уток. (К-49)</b>  <u>Цель:</u> учить детей сочетать в поделки природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям. Д.Д. Игра «Птички и птенчики». Пальч. гимн. «Возвращение птиц» Чтение А. Барто «Ути- ути...». Арт-технологии Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технологии развития театрализованной деятельности. Технология проектной деятельности</p>
3 неделя	<p><b>14.05 ФЭМП Тема: Вчера, сегодня, завтра.</b>  <u>Цель:</u> закреплять навыки счета в пределах пяти; умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно – два свойства), различать и называть пространственные направления от себя влево, вправо Д.Д. Игры «Какой по счету?», «Слушай, считай, делай», Музыкальная игра «Мы пойдем сначала вправо...». Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>16.05.ЗКР. Звук «Ф».</b> <u>Цель:</u> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание, Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Д.Д. Игровые упражнения «Закончи предложение», «Раскрась правильно». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста Технологии формирования грамматически правильной.</p>	<p><b>13.05 Рисование Тема: «Божья коровка».</b> Ц: Учить рисовать яркие и выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками. Повторять изгибы округлых форм, считатьдва инструмента - кисточку и ватные палочки. Развивать чувство формы и цвета. Д.Д. Игра «Божья коровка», Просмотр видеоматериала. Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p> <p><b>15.05. Аппликация</b> Тема: «Мы построили скворечник – дом веселого скворца». <u>Цель:</u> Учить изображать скворечник, состоящий из нескольких частей. Определять и называть геометрическую форму частей – прямоугольник, треугольник. Круг. Д.Д. Игра «Назови птиц, которые прилетели». П/ игра «воробышки и автомобиль» .Техники с использованием необычной основы.</p>

4 недели	<p><b>19.05 Почемучкам обо всем на свете (интерактивная игра).</b> <u>Цель:</u> закрепить знания по теме мир насекомых, учить задавать вопросы и находить на них ответы.</p> <p><u>Д/Д.</u> Презентация «Мир насекомых»: Отгадай загадки Четвертый лишний. Картинки-половинки . Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</p> <p>Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природетов</p> <p><b>21.05. ФЭМП :</b> Тема: Сравнение предметов по величине. (Н-64). Ц: Учить классифицировать по длине, срвнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения: (больше, меньше, сколько, столько) Д/д: Игра «Бусы», «Где звенит колокольчик». Технологии «Развивающие и логические игры»</p>	<p><b>23.05 Тема: Викторина «Любимые сказки».</b>(3-130)Ц: Закрепить в памяти детей знакомые сказки. Учить узнавать их по фрагментам, по иллюстрациям. Воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их. Развивать память,. Воображение, интонационную выразительность речи.</p> <p>Д/Д : отгадывание загадок, театрализованные игры по отрывкам из сказок. Технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Технологии развития интереса к художественной литературе. Технология проектной деятельности</p> <p>Технология «Образовательное событие»</p>	<p><b>20.05 Рисование.</b> Тема: «Паутинка для паучка» Ц: Расширять знания о насекомых, развивать мелкую моторику, воображение, творчество, вызвать положительные эмоции от проделанной работы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Д/Д : Д/и «Куда полетел мотылек», игровая ситуация « Поймай бабочку». Арт-технологии</p> <p>Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С. В. Погодиной .</p> <p><b>22.05 Лепка:</b> «Гусеница» .Ц: Познакомить о разнообразном мире насекомых, уточнить представление о внешнем виде – гусеницы. Формировать умение лепить несколько предметов, округлой формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начат ое конца .Д/Д «подв. Игра «Раз, два три, гусеницу найди»,Пальч гимнастика «Маленькая гусеница»</p> <p>Техники с использованием необычных материалов и инструментов:</p>
----------	--	--	---



<b>5 неделя</b>	<p><b>26.05 Экологическая акция «Береги насекомых!»</b>  <u>Цель:</u> закрепить знания по теме мир насекомых, знакомство с экологическими знаками, воспитывать бережное отношение к живому. <u>Д.д.</u> Отгадай загадки Четвертый лишний Картинки-половинки П/игра «Лягушка и комары». Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире. Технологии детских исследований и детского экспериментирования Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природотех</p> <p><b>28.05 ФЭМП Математический досуг:</b>  <u>Цель:</u> Закреплять знания о предметах: по величине, классифицировать фигуры по цвету, умение различать и называть геометрические фигуры. <u>Д.д.</u> Игры: «Найди предмет по форме», «Пузырь», «уда пойдешь – то и найдешь», «Солнышко и дождик», «Скажи наоборот», «Что изменилось». Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста Колесниковой Е.В</p>	<p><b>30.05.Проведение игры «Что в мешке у Буратино?»</b> (Ушакова с.52). <u>Цель:</u> учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа сущ. с прил. в роде, числе <u>Д.д.</u> игра «Что в мешке у Буратино» игра «Лошадка». Технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Технология проектной деятельности Технология «Образовательное событие» Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников</p>	<p><b>27.05.Рисование : Тема: «Я флажок держу в руке».</b> <u>Ц:</u> Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. <u>Д/Д</u> Пальчиковая игра «Журавли с цаплями», Игровая ситуация «Я флажок держу в руке». Техники с использованием необычных материалов и инструментов: Технология проектной деятельности. Технология «Образовательное событие»</p> <p><b>29.05. Творческая мастерская Тема: Скоро лето (коллективная работа)</b><u>Цель:</u> вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование гуашью и карандашами, рисование пальчиками и ладошкой; создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. <u>Арт-технологии</u> Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной  Технология «Образовательное событие»</p>
	занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) – 2 раза в неделю, содержание занятия по рабочей программе музыкального руководителя		
	занятия по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание занятия по рабочим программам инструкторов по физической культуре		

\*Планирование образовательной работы в летний период смотри п.2.2, п.3.3.

*Приложение*

*№ 2*

**Календарный план воспитательной работы в младшей группе на 2023-2025 учебный год**

**Модуль (направление воспитания) «Социальное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание»**

Реализация в рамках тематических дней «Моя малая Родина» (по вторникам), «День игры» (по средам), «День культуры и этикета»

(еженедельно по четвергам). *Формируемые ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота*

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность	Тематические мероприятия
-------	------	--------	-------------------------	--------------------------

				детского сада (праздники, досуги, события)
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период 1.Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся.	Формировать у детей элементарные правила поведения, этику общения и приветствия; воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам Воспитывать дружеское взаимоотношение, отрицательное отношение к жадности, грубости Помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде, формировать у детей социально--коммуникативные навыки находить способы примирения и выхода из конфликта. Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, вспомнить правила вежливого обращения.	Дидактическая игра «Как тебя зовут, и где ты живешь»  Беседа: Глупые ссорятся, а умные договариваются. и коммуникативная игра «Скажи доброе слово»  Беседа «О фантазёрах и лгунишках» Беседа по рассказу В. Осеева «Волшебное слово» «Фея учит вежливости»	Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 320-летию со дня основания города Красное Село. «Как я провел лето», «Что я видел?». Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России .Неделя безопасности Городская акция «Внимание - дети!» Видеопоздравление в честь Дня дошкольного работника (от каждой группы) с трансляцией в холле детского сада
<b>Сентябрь</b>	Мой детский сад. Наша улица Наш микрорайон.	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, обогащать социально-игровой опыт детей - использовать в игре свои знания и личный опыт(название улицы, номера дома, расположение детских площадок). Воспитывать интерес и любовь к родному городу, уточнить знания детей о названии родного города Красное Село. Вызвать чувство восхищения красотой родного города.	С/Р-игра «Семья» сюжет «Мы идем гулять по улице» Беседа и просмотр презентации «День рождения нашего города»	Поздравительная акция, посвященная Дню дошкольного работника (экскурсии, изготовление поздравительных плакатов, открыток, викторина «Профессии детского сада»). Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи). «Давайте познакомимся»,
<b>Октябрь</b>	Во саду ли, в огороде	Воспитание доброжелательных и вежливых взаимоотношений формирование навыков культурного поведения., выяснить понимание детьми вежливый культурный человек – это кто? , обсудить и предложить обыграть различные ситуации Воспитывать у детей выразительность движений и речи , творческую самостоятельность, умение выступать на публику, распределить роли по желанию.	С.-р. игра «Овощной магазин» Беседа и игровые ситуации «В мире вежливых слов»  Театрализованная игра «Хозяйка однажды с базара пришла»	День музыки (тематический день, музыкальный спектакль «Похищение музыки»). Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса» Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца». Тематический день «День улыбки» 1 октября .

<b>Октябрь</b>	Осень в лесу	Воспитывать дружеские отношения, эмоциональную отзывчивость, прививать любовь к родному краю, к братьям нашим меньшим, воспитывать любознательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, чувство отзывчивости, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами, формировать привычку откликаться на просьбу родных, друзей и знакомых.	Беседа: «О чём рассказали звери»; Игра с перевоплощением «Животные леса» Беседы: «Почему нужно помогать малышам и защищать их», «Сила не право», «Как мы заботимся о своих близких»	Музыкальный осенний досуг «Грибочки и рябинки у зайчика в корзинке» Экологические акции «Бумажные города», «Сдай батарейку- спаси ежика». Досуг «Наш друг-светофор»
<b>Ноябрь</b>	Я хочу быть здоровым	Воспитание заботливого отношения к окружающим людям. Дать представление о понятии «доброта, добрый, милосердный», чувствовать отзывчивость, внимание, формировать культуру общения; желание совершать добрые дела и поступки. Уточнить правила сохранения здоровья, воспитывать положительное отношение к правильному питанию, к своему здоровью.	Тема: «Доставляй людям радость добрыми делами» Игровая ситуация: «Я выполню поручение», «За что бы я сегодня себя похвалил?», «Как бы ты поступил?». Развлечение «В гостях у доктора Айболита	
<b>Ноябрь</b>	Животные, которые живут рядом с нами в городе и в деревне	Воспитывать гуманное отношение к животным; формировать представления о том, что за животными нужен уход. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным, ответственность за тех, кто зависит от других, развивать конструктивные умения.	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый» Беседа «Мой домашний друг». Строительная игра «Теремок для животных». Сюжетно-ролевая игра «Семья»-сюжет «Мне подарили котенка»	Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»
<b>Декабрь</b>	Зимушка-Зима	Воспитывать интерес к своему городу, умение видеть красивое в зимнем городском пейзаже, развивать внимательность, любознательность, память, обогатить знания детей о родном городе. Воспитывать интерес к чтению книг, умение слушать, пробуждать эмоциональную отзывчивость.	Беседа «Какой красивый наш город», просмотр презентации «Зимний город Петербург» Чтение стихов о зиме русских поэтов Пушкина, Сурикова	Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза» 02.12.2024-27.12.2024 Проект одного дня «Чудо- варежки» Кукольный спектакль «Рукавичка», посвящен Дню варежки 20.12.2024

<b>Декабрь</b>	Встречаем Новый год	<p>Воспитывать интерес к новогодним традициям, умение поздравлять своих близких, делать подарки</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, приобщать детей к новогодним традициям.</p>	<p>Творческая деятельность «Новогодняя открытка», просмотр презентации «Новогодние традиции»</p> <p>Адвент -календарь «Скоро, скоро Новый год» (добрые поступки и традиции)</p>	<p>Новогодний утренник «Новогодний лес-полог чудес» .Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе» Праздник на воде (в бассейне) «Елка на воде». Спортивные досуги «Елка в кроссовках»</p>
<b>Январь</b>	Зимние забавы	<p>Воспитывать привычки здорового образа жизни, основы безопасного поведения на зимней прогулке.</p> <p>Воспитывать положительные качества- взаимопомощь, сочувствие, умение дружить.</p>	<p>Беседа «Зимняя прогулка. Хорошо-плохо»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Маша варежку забыла», «Как мы катаемся на горке»</p>	<p>«Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ 31.01.2025</p> <p>Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам».</p>
<b>Январь</b>	Зимняя сказка	<p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству, приобщать детей к чтению и рассказыванию сказок. Воспитывать интерес к фольклору, желание заучивать наизусть, рассказывать близким.</p>	<p>Вечер зимней сказки («Рукавичка», «Лиса и волк»)</p> <p>Чтение потешек закличек о зиме, рассматривание иллюстраций «Русская зима»</p>	<p>Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего 28.01.2025</p>
<b>Февраль</b>	Дорога и мы	<p>Формировать представления детей о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах города. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p> <p>Воспитание умений играть вместе и дружно, соблюдая правила игры. Воспитывать привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и улицах в любых ситуациях</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «На дорогах и улицах», чтение стихов о транспорте.</p> <p>Игра с макетом «Дорога» (игровые проблемные ситуации)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов.</p>	<p>Выставка – конкурс «Поздравительная открытка».</p>
<b>Февраль</b>	Мой дом	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам быта, уважение к труду взрослых. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Игра «Что откуда к нам пришло?» (мебель,, посуда, одежда)- рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о профессиях Акция «Чистые игрушки»</p> <p>Художественно-творческая деятельность: коллективная работа рисование с элементами аппликации «Летят самолеты, сквозь облака»; аппликация «Праздничная открытка для папы».</p>	<p>Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>Музыкальное развлечение «Масленица широкая»</p>

<b>Март</b>	Весна	<p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за заботу о детях, развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия, формировать у детей чувства уважения, правильно оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>Беседа и рисование «Самый дорогой человек»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Заюшкина избушка»</p>	<p>Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»</p> <p>Праздничный утренник «Весенний музыкальный букет для наших мам и бабушек»</p>
<b>Март</b>	Наши пернатые друзья	<p>Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p>	<p>Игра «Найди домик для птиц»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «День рождения друга».</p>	<p>Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»). Кукольный спектакль « В гости к солнышку». Праздник на воде (в бассейне) «Задорные лягушата»</p> <p>Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»</p>
<b>Апрель</b>	Игрушки	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать эмоционально-волевые процессы; помочь детям почувствовать и научиться понимать эмоции; анализировать поступки героев, находить творческие решения; формировать с помощью игры моральные представления Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии творческих работ сверстников. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение сделать что-то своими руками.</p>	<p>Игровые ситуации: «Я дарю тебе улыбку», «Радостная встреча», «Кто веселый, грустный, сердитый».</p> <p>Обсуждение стихотворения М. Садовского «Доброе сердце»</p> <p>Выставка творческих работ «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»</p> <p>Литературный дилижанс «Стихи и рассказы о нашей Родине»</p> <p>Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов» Физкультурный досуг, посвященный Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»</p> <p>Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города»</p>
<b>Апрель</b>	Народные игрушки	<p>Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, народным промыслам.</p> <p>Способствовать воспитанию художественного вкуса, умение подбирать цвета</p>	<p>Мини-музей «Народная игрушка» (загадки, отгадки)</p> <p>Раскраски «Народные игрушки», «Народные узоры»</p>	<p>Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли Неделя эколят</p> <p>Неделя психологии День танца</p>

<b>Май</b>	Цветы и насекомые	<p>Воспитание патриотических чувств, уважение к истории страны и их героев. Воспитывать доброе отношение к старшему поколению дедушке.</p> <p>Воспитывать желание деятельно участвовать в домашних заботах, иметь постоянный круг обязанностей. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей..</p>	<p>Открытка «Праздничная». (ко дню Победы)</p> <p>Игровая ситуация «Доведи начатое дело до конца». Пословица о труде «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Сделал дело, гуляй смело», «Делу – время, потехе – час», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»</p>	Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи
<b>Май</b>	На пруду (река, озеро, растения, насекомые, рыбы	<p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, сформировать у детей систему исследовательских действий адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать), привычку бережного отношения к окружающему</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей объяснить детям, что помощь другим может принести радость тем, кто её оказывает.</p>	<p>Беседа :«Незнакомые предметы» (иллюстрации, презентации, проблемные ситуации)</p> <p>Народные игры «Гори, гори, ясно», «Ручеек»</p> <p>Игровая ситуация «Зайчик, который всем помогал»</p>	Конкурс «Семья 2025 года» посвященный к международному Дню семьи 15.05.2025
<b>Июнь-июль</b>	«Здравствуй лето, здравствуй солнце!»	Объединение детей в новой группе на летний период. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Коммуникативные игры «Ласковое имя», «Передай по кругу», «Невербальное приветствие»	Музыкально-спортивный праздник «Краски лета»
	«Россия-Родина моя» (10.06.2025-14.06.2025)	Формировать гражданско-патриотические чувства, чувства гордости за Родину, к ее достопримечательностям, традициям России; Воспитывать любовь к родине, родному краю.	Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» Просмотр мультфильмов «История России для детей» Рисование «Матрешка», Аппликация «Флаг России»	Игра-путешествие «Россия - наша Родина!»
	«Неделя здоровья» (17.06.2025-21.06.2025)	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитание полезных здоровых привычек.	Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о здоровье», Д/игры: «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы». Сюжетно-роль игра: «Больница»	21.06.2025 Музыкально-спортивный праздник «Дед Мороз и Лето»
	«Безопасный мир вокруг	Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других	Чтение сказки «Про Веру и Анфису», Беседа — анализ проблемных ситуаций	28.06.2025 Музыкально-спортивный праздник «Летние игры прекрасны-

	нас!» «Играй, играй – да дело знай»	людей. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.	«На дороге» С/р игра «ДПС»	если они безопасны!»
	«Волшебница вода» (01. 07. 2025 05.07.2025) (реки, озера, водные растения, птицы, звери, насекомые)	Развивать общение и взаимодействие ребенка с воспитателем и сверстниками; Воспитывать социальные навыки; Расширить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, что без нее не могут жить человек, растения, животные; Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.	1Творческая деятельность : лепка, рисование, аппликация на тему «Утка с утятами», «Лягушка-зеленая квакшка», «Рыбка плавает в пруду», коллективная работа «Летом на реке». Чтение детской литературы об обитателях рек, озер.	Музыкально-спортивный праздник «Праздник лета и воды»
	«Мир природы летом» (08. 07. 2025- 12. 07. 2025)	Формирование представлений об изменениях в природе. Знакомство детей с названиями животных,. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.	Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры: «Такой цветок беги ко мне». Д/и «Собери букет».	12.07.2025 Танцевальный флэшмоб «Лето-это танцы».
<b>Август</b>	«Вот и лето пролетело!» 26.08.2025 - 30.08.2025	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, поддерживать радость детей при встречи после летнего отдыха, развивать коммуникативные навыки	Беседы «Как я провел лето?», «Что я видел?» (с использованием фото, презентаций, видео)	28.08.2025 Летний досуг «Что нам лето подарило?»

**Модуль (направление воспитания) «Познавательное воспитание», «Экологическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Трудовое воспитание». Реализация в рамках тематических дней «День экологии», «День почемучек», «День красоты» (еженедельно по пятницам).**

**Формируемые ценности - культура и красота, знание, природа, бережливость, сочувствие**

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность	Тематические мероприятия детского сада ( праздники, досуги, события)
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся»	Обратить внимание детей на то, какие деревья растут на нашем участке. Воспитывать желание заботиться о растениях. Соблюдать правила поведения на прогулочной площадке.	Целевая экскурсия «Покажем Мишке наш участок».	Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...». Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 320-летию со дня основания города Красное Село

		Дать детям представление о цветах; вызывать положительные эмоции детей от красоты растений. Продолжать развивать интерес к природе. Воспитывать в детях чувство прекрасного; трудолюбие, бережное отношение к растениям.	Целевая экскурсия. «Цветы на нашей клумбе».	Выставка на территории ДООУ «Что нам осень подарила?»
	«Наша группа, наши игрушки»	Познакомить детей с изменениями, происходящими в природе осенью. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться ее красотой в любое время года. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Ср/и «Детский сад» сюжет «Идем на прогулку в осенний парк».	Флэшмоб «День без автомобиля»
		Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается)	Чтение потешки «Водичка-водичка...».	
	Октябрь	«Разноцветный мир»	Ознакомление с природой и природными явлениями. Отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	Беседа «Какие краски у природы».
Знакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря. Развивать умение видеть красоту природы в разные времена года. Воспитывать бережное отношение к природе.			Д/и «Разноцветные дорожки».	Экологические акции «Бумажные города»,
Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми. Развивать наблюдательность, внимание: зависимость направления полета пузырей от направления ветра.			Игра - забава «Разноцветные мыльные пузыри».	Музыкальный осенний досуг «Грибочки и рябинки у зайчика в корзинке»
«Осень золотая»		Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.	Рассматривание иллюстраций в альбоме. Подарки осени.	Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»



		Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают хороший урожай.	Д/игра. «Чудо – фрукты и чудо – овощи».	Экологические акции «Сдай батарейку-спаси ежика»
Ноябрь	«Я здоровым быть хочу!»	Уточнить знания детей об овощах и фруктах, пользе лука и чеснока. Развивать познавательную активность. Дать первоначальное представление о пользе фруктов и овощей для здоровья. Воспитывать бережное отношение к дарам природы.	Беседа «Что нас лечит от простуды»	
		Дать детям представление о правилах посадки лука, о том, что лук является полезным овощем, помогающим при простуде. Воспитывать интерес к труду в природе.	Экспериментирование и наблюдения Посадка лука: «Поможем Чихайке».	
	«Домашние животные»	Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.	Рассматривание картин «Домашние животные»	
		С помощью художественного слова познакомить детей с лошастью и жеребенком, их отличительными особенностями, развивать речь и память детей, воспитывать любовь к животным, желание за ними ухаживать.	Песенка – потешка: «Уж как дед Ермил... Жеребеночка купил».	
Декабрь	«Зима пришла. Зимние забавы.»	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке снеговика из снега	Наблюдение: «А у нашего двора, Снеговик стоит с утра».	

		Познакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Рассказать о правилах поведения в гололед. Развивать интерес к природным явлениям.	Игровая ситуация. «Зима на участке детского сада»	
		Продолжать знакомить детей с фольклорным произведением о зиме. Познакомить детей с зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе в любое время года.	Заучивание потешки «Как на горке снег, снег..»	
	«Новый год»	Обратить внимание детей на красоту зимней природы; вызвать желание участвовать в лепке поделок из снега. Выяснить, как можно изготавливать из воды и красок цветные ледяные игрушки для елки, можно ли их использовать для украшения елки, которая стоит в доме.	Экспериментирование и наблюдения . Необычные игрушки для нашей колючей подружки».	Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе»
		Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, организовать кормление.	Наблюдения за птичками. Хоровод у елки..	
Январь	«С кем дружит ель?»	В ходе развлечения закрепить знания о домашних и диких животных, их детенышах, о зимующих птицах. Воспитывать заботу и бережное отношение к животным.	Развлечение: «Елка наряжается. Праздник начинается».	
		Продолжать знакомить детей с обитателями леса, создать у детей эмоциональное настроение, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра- развлечение «На лесной полянке домик, там живет малютка – гномик. В гости мы к нему пойдём, хороводы заведем	
	«У кого какие шубки? (звери в лесу)	Обогащать представления детей о животных, отличать характерные признаки представителей диких животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.	Беседа. «Мы жители лесные. Мы добрые и злые».	Инсценировка РНС «Волк и козлята»

	зимой)»	С помощью художественного слова закрепить знания детей о птицах (воробей, синица) и животных (белка, медведь, заяц), развивать речь и память детей, воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому	Чтение х/л. «Сидит белка на тележке».	
Февраль	«Едем, плаваем, летим» (транспорт)	Развивать умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники).	Лото «Кто как двигается»	
		Дать детям представление о свойстве песка: сухой песок пропускаем через сито: сыплется, шуршит. На мокром песке остаются следы от колес. Воспитывать любовь и уважение к природе, интерес к природным ресурсам.	Беседа. «Дорога для машин».	
	«Для милых мам»	Развивать представления детей о различных способах ухода за растениями. Воспитывать желание помочь маме в уходе за комнатными растениями.	Д/игра. Мамины помощники. «Ухаживаем за растениями».	
		Подвести к пониманию того, что свежий воздух и прогулки очень важны для человека, для его здоровья.	Проблемная ситуация «Зайка не хочет ходить на прогулку» - это хорошо или плохо?	
Март	«Дом (мебель, посуда, одежда)»	Уточняем и повторяем знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.	Игра «Все по домам!»	
		Уточнить знания детей о том, где живут животные и люди.	Игра «Где, чей домик»	
		Раскинуть вместе с детьми снег по всему участку, выяснить, для чего мы это делается, развивать у детей трудолюбие и интерес к труду. Воспитывать уважение к труду дворника.	Экологическая акция: «Поможем снегу быстрее растаять».	Праздник на воде (в бассейне) «Задорные лягушата»

		Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Д/и «Наши друзья»	Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»). Кукольный спектакль « В гости к солнышку»
Апрель	«Весна идет!»	Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	Беседа «Волшебница весна».	Тематический день «День птиц», репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны» Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города»
		Развивать цветовое восприятие: осень-жёлтая, зима-белая, весна- зелёная; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Беседа «Весна. Какие краски у весны».	Тематический день «День смеха» 01.04.25 Экологические акции «Зеленая весна»
		Расширяем представления детей о весенних изменениях в природе. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желанию любоваться природой родного края.	Игра- развлечение «По маршруту прямо в весенний лес, полный сказочных чудес».	
	«Первые цветы. Комнатные растения»	Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, ухода за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними. Желание ухаживать за растениями.	Экспериментирование. «Огород на подоконнике».	Тематический день «День смеха» 01.04.25
Развивать зрительную память, расширить знания о комнатных растениях.		Игра «Чего не стало»	Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли Неделя эколят	
Май	«Наши пернатые друзья»	Познакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, грачи, голуби), с их внешним видом и повадками. Рассказать чем питаются летом. Воспитывать у детей экологическую культуру. Прививать желание заботиться о пернатых, воспитывать	Наблюдения. Птицы на нашем участке.	

		доброжелательность, любовь к природе.		
		Предложить детям рассказать о поведении птиц, отметить их оживление. Рассказать детям о том, что делают птицы весной, какие заботы их ждут, познакомить с названиями перелетных птиц, узнавать их. Воспитывать у детей экологическую культуру.	Чтение х/л: В. Жуковский «Жаворонок».	
	«Мир насекомых»	Обратить внимание на появление насекомых, рассмотреть майского жука и бабочку (чем похожи, чем отличаются). Воспитывать уважение к живым объектам природы	Наблюдение на прогулке	
		Выделять черты сходства и различия в строении насекомых. Развивать, познавательный интерес. Воспитывать экологическую культуру	Сравнение изображений бабочки и мухи.	
<b>Июнь</b>	«Здравствуй, лето красное!»	Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам. Развивать доказательную речь. Воспитывать умение видеть красоту природы летом (небо, цветы, солнце)	Игра «Когда это бывает».	Музыкально-литературный праздник «Путешествие по Лукоморью», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина 06.06.2025
	«Россия-Родина моя!»	Обобщить знания детей об охране объектов природы. Показать красоту природы России.	«Береги природу»	Игра-путешествие «Россия-наша Родина!» 11.06.2025
	«Нелезя здоровья»	Побудить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление. Игра-беседа «На поиски здоровья» (природа и здоровье)	Дидактическая игра «Где живут витамины»	Музыкально-спортивный праздник «Дед Мороз и Лето» 21.06.2025
	«Неделя безопасности!»	Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью; бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.	Беседа «Что нельзя делать на природе».	Музыкально-спортивный праздник «Летние игры прекрасны- если они безопасны!» 28.07.2025

Июль	«Волшебница вода»	Развивать знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь. Воспитывать бережное отношение к ним через экологические, природоведческие игры.	Игра «Угадай по описанию»	Музыкально-спортивный праздник «Праздник лета и воды» 05.07.2025 Экологический квест «Мы друзья природы»
	«Мир природы летом»	Ромашка – символ семьи. Познакомить с растением, его внешним видом. Сказки и стихи о ромашке.	Игра «Собери цветок»	Танцевальный флэшмоб «Лето-это танцы» 12.07.2025
Август	«Вот и лето пролетело!»	закрепить представления детей о признаках времени года-лето. показать красоту лета через стихи и рассказы.	Беседа «Что нам лето на память оставила?»	Летний досуг «Что нам лето подарило?» 28.08.2025

**Модуль (направление воспитания) «Физическое и оздоровительное воспитание»**

**Реализация в рамках тематических дней «День здоровья и безопасности» (по понедельникам)**

**Формируемые ценности – здоровье, здоровый образ жизни**

**Сентябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>«Строение человека»</i> Цель: Закрепление знаний частей тела: голова, руки, ноги, туловище, шея, ориентировка на себе.</p>	<p><i>Лицо: глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши</i> Цель: Закрепление знаний о частях тела, об их значении.</p>	<p><i>Кожа: ногти, волосы</i> Цель: воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены, закреплять знания об уходе за кожей, волосами, ногтями.</p>	<p><i>Нос, уши</i> Цель: закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью: правильное дыхание через нос, уход за ушами, нельзя засовывать предметы в нос и уши.</p>
<p><i>«Да здравствует мыло душистое»</i> Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)</p>	<p><i>«Три золотых правила мытья рук»:</i> а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода –чистая, теплая,</p>	<p><i>Д/и «Умоем куклу Катю»</i> Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша»</i> Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.</p>

	холодная.		
«Полезные и вредные продукты» Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено.	«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.	«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают.	«Сервировка стола» Цель: Учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный».
«Для чего нужна одежда?» Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.	«Порядок в шкафчиках» Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	Драматизация стих-я «Митя и рубашка» Э. Мошковской Цель: познакомить детей с новым стихотворением, обратить внимание на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д/и «Кукла Катя простудилась» Цель: Закреплять знания детей о бережном отношении к своему здоровью: теплая шапочка, шарфик и т.п.	Д/и «Чем похожи, чем отличаются?» Цель: Сравнить части тела человека и животного (дышат, видят, слышат, 4 лапы, хвост, шерсть и т.п.)	«Зубы» Цель: Обогащать знания детей о назначении зубов у человека и животных, что полезно, что вредно для зубов.	«Кожа» Цель: Познакомить с правилами ухода и защиты кожи, закрепить знания о назначении кожи у человека и животного
Д/и «Какая вода» Цель: Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Д/и «Как мы купали Хрюшу» Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	«Тетушка Зубная щетка» Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	«Мыльные перчатки» Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.
Потешка «Глубоко - не мелко» Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковь, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить» Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.	Д/и «Вилки-ложки» Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилок, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилок.

<p><i>Загадки про одежду</i> Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)</p>	<p><i>Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд»</i> Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.</p>	<p><i>Д/и «Оденем куклу на прогулку»</i> Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания.</p>	<p><i>Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье»</i> Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>«Волосы»</i> <i>загадка про расческу</i> <i>Целых 25 зубков,</i> <i>Для кудрей и хохолков.</i> <i>И под каждым, под зубком – Лягут волосы рядком.</i> Цель: Закреплять знания для чего нужна расческа, какие расчески бывают, можно пользоваться только своей расческой.</p>	<p><i>«Зубы»</i> Цель: Дать представление о том, что после каждого приема пищи необходимо полоскать рот.</p>	<p><i>«Рот – орган речи»</i> Цель: Дать представление, что рот необходим не только для принятия пищи, но и как орган речи, познакомить с функциями языка и горла.</p>	<p><i>«К нам пришел доктор Айболит»</i> Цель: познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд.</p>
<p><i>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</i> Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.</p>	<p><i>Д/и «Полотенце пушистое»</i> Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка.</p>	<p><i>Д/и «Чистоплотные дети»</i> Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.</p>	<p><i>Потешка «Водичка, водичка»</i> Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).</p>
<p><i>Скоро будем мы дежурить</i> Цель: Познакомить с дежурством – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу и т.д.</p>	<p><i>«Волшебное слово – «спасибо»</i> <i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.</i> Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.</p>	<p><i>Художественное слово – напоминание перед приемом пищи</i> <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.</p>	<p><i>Д/и «Красивые салфетки для трех поросят»</i> Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.</p>



<p><i>«Мы проснулись, потянулись»</i> Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу.</p>	<p><i>Д/и «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять»</i> Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.</p>	<p><i>Д/и «Постираем кукле платье»</i> Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.</p>	<p><i>Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки»</i> Цель: Уметь определять характер человека по внешнему виду, воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>«Я за столиком сижу, спинку ровненько держу»</i> Цель: Учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика.</p>	<p><i>«Что такое закаливание?»</i> Цель: Познакомить детей с понятием «закаливание», для чего оно нужно, уточнить, любят ли дети закаливающие процедуры, почему?</p>	<p><i>Д/и «Кукла Катя кашляет и чихает»</i> Цель: Учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой).</p>	<p><i>Д/и «Собери куклу»</i> Цель: Повторить названия частей тела, определить правильное расположение частей тела, где какая должна находиться (голова, руки, ноги, туловище, шея и т.д.)</p>
<p><i>Д/и «Чем я моюсь»</i> Цель: Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.</p>	<p><i>Д/и «Как Хрюша пошел умываться»</i> Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намывать руки, вытирать насухо.</p>	<p><i>Разучивание потешки Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.</p>	<p><i>Д/и «Какое полотенце»</i> Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас.</p>
<p><i>Потешка «Кашка из гречки!»</i> Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.</p>	<p><i>Д/и «Чашки - ложки»</i> Цель: продолжать знакомить с навыками сервировки стола, названия посуды и столовых приборов (ложка, вилка).</p>	<p><i>Д/и «Хрюша за столом»</i> Цель: Закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.</p>	<p><i>Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»</i> Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.</p>
<p><i>Беседа «Моя одежда»</i> Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.</p>	<p><i>«Дружные сандалии»</i> Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандалик на правую ножку, левый сандалик на левую ножку.</p>	<p><i>Д/и «Кукла Маша проснулась»</i> Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.</p>	<p><i>Д/и «Маша - неряха»</i> Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p>
<b>Январь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>Д/и «Как у Кати заболели зубы»</i> Цель: Дать представление о том, что нужно следить за своими зубами и вовремя посещать зубного врача.</p>	<p><i>Беседа «Зачем человеку витамины»</i> Цель: Познакомить с понятием «витамины», для чего они нужны</p>	<p><i>Д/и «Мальчики и девочки»</i> Цель: Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках, учить</p>	<p><i>Д/и «Какие бывают прически?»</i> Цель: Познакомить детей с понятием «прическа», обратить внимание с какими прическами</p>

	человеку, где их взять?	различать людей по полу и возрасту.	ходят дети.
<i>Художественное слово</i> <i>Взглянуть в микроскоп ты на руки</i> <i>попробуй, увидишь там полчища вредных</i> <i>микробов.</i> Цель: Закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова.	<i>Д/и «Умоем куклу»</i> Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости.	<i>Разучивание потешки:</i> <i>«Чистая водичка»</i> Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.	<i>Стихотворение – шутка</i> <i>В. Орлов «Чистюли».</i> Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.
<i>Знакомство с дежурными по столовой</i> Цель: Продолжать знакомить детей с посудой, ее расположением на столе.	<i>Д/и «Подарок для Мишки – новая</i> <i>чашка»</i> Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).	<i>«Наша посуда»</i> Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	<i>Наблюдение «Няня моет</i> <i>посуду»</i> Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.
<i>«Волшебный шнурок»</i> Цель: Учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке, развивать мелкую моторику рук.	<i>Рассматривание иллюстраций</i> <i>«Шапки»</i> Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, демисезонные, панамки и т.д.)	<i>Рассматривание иллюстраций</i> <i>«Зимняя одежда»</i> Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.	<i>Д/и «Кукла Катя идет в гости»</i> Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.
<b>Февраль</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>«Носики - курносики»</i> Цель: Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком, уточнить, в каких случаях это необходимо.	<i>Д/и «Определи, здоров или болен»</i> Цель: Обогащать знания детей о возможном состоянии человека – здоров, болен, плохо себя чувствует и т.п.	<i>«Будь осторожен»</i> Цель: Закреплять правила здоровьесберегающего поведения в обществе (не толкаться, не драться, в туалетной комнате не брызгаться и т.д.)	<i>«Наши зубки»</i> Ситуативная игра <i>«Фонтанчики».</i> Цель: Продолжать учить детей правильно полоскать рот после еды, создавать условия для поддержания элементарных гигиенических процедур.
<i>Повторить потешку «Чистая водичка»</i> <i>(см. январь 3 неделя)</i> Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	<i>«Ладушки, ладушки, с мылом</i> <i>моем лапушки»</i> Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	<i>Д/и «Помой руки своей дочке»</i> Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических	<i>«Мое полотенце»</i> Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем, упражнять в

		процедур.	правильном использовании полотенца (снимать с крючка, руки вытирать насухо, вешать обратно).
<i>Дежурство по столовой</i> Цель: Воспитывать у детей потребность мыть руки перед дежурством по столовой, надевать фартук, колпачок, чистыми руками сервировать стол.	<i>Ди «Катино угощение»</i> Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	<i>Сказка «Три медведя»</i> Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).	<i>Беседа «Столовые приборы»</i> Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
<i>Ди «Топ, топ - сапожок»</i> Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	<i>Сюжетная игра «Погладим Кате платье»</i> Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	<i>Рассматривание картины «Дети на прогулке»</i> Цель: Обратит внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	<i>Ди «Подбери куклам одежду»</i> Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.
<b>Март</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Ди «Собери картинку»</i> Цель: Вспомнить с детьми названия частей тела человека, упражнять в умении составлять целую картинку из разрезных, развивать логику, мышление.	<i>Ди «Наши лица»</i> Цель: Обогащать представления детей о том, что все люди разные, уметь сходство и различия в облике человека (глаза, губы, нос и т.д.)	<i>«Ногти»</i> Цель: Напомнить детям о том, что ногти у человека растут всегда и их необходимо подстригать каждую неделю, содержать ногти в чистоте.	<i>Встреча с «Тетушкой Зубной щеткой»</i> Цель: Закреплять знания детей о функциях зубной щетки, умение пользоваться ей, после использования тщательно промывать.
<i>Беседа «Берегите воду»</i> Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	<i>«Рано утром, на рассвете умываются котята»</i> Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.	<i>Ди «Вымой кукле руки»</i> Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	<i>Чтение стихотворения «Мальчик Петя»</i> Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?
<i>Ди «Готовим обед для кукол»</i> Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты),	<i>Сюжетная игра «День рождения»</i> Цель: Закреплять навыки	<i>Поручения дежурным «Научи Чебурашку накрывать на стол»</i>	<i>Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное</i>

закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	<i>поведение за столом</i> . Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
<i>Потешка</i> «Раз, два, три, четыре, пять». Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.	<i>Беседа «Что такое быть опрятным?»</i> Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	<i>«Мой шкафчик»</i> Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафчике: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.	<i>«Снежки на улице лепили, рукавички замочили»</i> Цель: Закреплять умение и желание следить за своей одеждой, мокрые вещи размещать на просушку с помощью взрослого.
<b>Апрель</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Потешка «Расти коса до пояса»</i> Цель: Познакомить детей с новой потешкой, развивать память, расширять представления детей об особенностях человека (у всех людей разный цвет волос).	<i>«Мои глазки»</i> Цель: Продолжать знакомить с особенностями строения человека, дать представления о том, что у всех людей разный цвет глаз, рассмотреть глаза друга.	<i>Наблюдение «Взрослые и дети»</i> Цель: Уточнить знания детей об особенностях физического развития разных возрастов людей, чем схожи, чем отличаются, развивать интерес к изучению себя.	<i>Беседа «Какой я был, каким я буду»</i> Цель: Воспитывать умение анализировать, рассуждать, мечтать, активизировать речь (был маленьким, слабым, стану большим, сильным и т.п.)
<i>Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин»</i> Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	<i>«Умывание холодной водой»</i> Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	<i>Д/и «Что нужно кукле для купания»</i> Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	<i>Д/и «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться»</i> Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.
<i>Сюжетная игра «Маленькие хозяйшечки»</i> Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	<i>«Что мы кушаем на обед»</i> Цель: Обратит внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии – меню.	<i>Профессия «Повар»</i> Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	<i>Ситуация «Мы готовимся к обеду»</i> Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение

<p><i>Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу»</i> Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.</p>	<p><i>Ситуация «Если я промочил одежду?»</i> Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.</p>	<p><i>«Одежда весной»</i> Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.</p>	<p><i>«Постираем носовые платочки»</i> Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.</p>
<b>Май</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>Сюжетная игра «Покажем кукле Кате, как мы делаем бодрящую гимнастику после сна»</i> Цель: Побудить детей к выполнению гимнастики после сна, проведению закаливающих процедур, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстрации «Строение человека»</i> Цель: Закреплять названия частей тела, вспомнить способы поддержания своего здоровья (кушать фрукты, овощи, держать спинку ровно, ходить прямо, делать зарядку).</p>	<p><i>«Микробы»</i> Цель: Закрепить знания детей, чем могут быть опасны микробы, как избежать их попадания в организм (мыть руки, фрукты, овощи).</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»</i> Цель: Закрепить желание детей сохранять (беречь) свое здоровье, доставить радость детям.</p>
<p><i>Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</i> Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p><i>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</i> Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, подержать любовь к водным процедурам, доставить радость.</p>	<p><i>Беседа «Чистота - та же красота»</i> Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.</p>	<p><i>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазная»</i> Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.</p>
<p><i>Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду»</i> Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.</p>	<p><i>Загадка «Мухомор»</i> <i>Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывайте... (мухомор).</i> Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.</p>	<p><i>Поручение дежурным</i> Цель: Закреплять у детей желание помогать младшему воспитателю в сервировке и уборке стола.</p>	<p><i>«Вспомним, как надо правильно кушать»</i> Цель: Совершенствовать умение правильно держать столовые приборы, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p>

<p><i>Игра-путешествие «Наша раздевалка»</i> Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.</p>	<p><i>Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»</i> Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.</p>	<p><i>Д/и «Как я могу помочь другу»</i> Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p><i>Беседа: «Моя любимая одежда»</i> Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.</p>
<p><b>Июль-август</b> <i>Закрепление сформированных умений и навыков детей через знакомые игры и упражнения</i></p>			

### Приложение 3

### Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

<b>Фамилия, имя ребенка/ Дата рождения Группа №6 вторая младшая (возраст) Дата заполнения</b>				
	Показатель	Компонент	Критерии оценки / Рекомендации (индивидуальный план развития)	
<b>Физическое развитие</b>	Самостоятельная двигательная деятельность	1. Умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	Выполняет все правильно и самостоятельно. Охотно занимается, радуется новым или знакомым упражнениям.	выполняет самостоятельно
			Выполняет самостоятельно и правильно с незначительной помощью воспитателя. Упражнения выполняет спокойно, не выражая особых эмоций.	выполняет при умеренной поддержке
			Практически все действия выполняет с помощью взрослого. Ребенок выражает недовольство занятиями, неохотно выполняет упражнения.	навык в развитии
		2. Интерес к спортивной игровой деятельности	Интересуется спортивными играми, правильно и по назначению использует спортивный инвентарь. Может организовать спортивную игру с другим ребенком (детьми). Проявляя положительные эмоции при физической активности. -	выполняет самостоятельно
			Интересуется играми и правильно использует атрибуты центра физической активности. В игру с атрибутами вступает при активной поддержке взрослого.	выполняет при умеренной поддержке
			Не выражает стремления к играм со спортивным инвентарем. Проявляет безучастность или мешает другим детям. Спортивный инвентарь использует не по назначению.	навык в развитии
Подвижные игры	3. Самостоятельная игровая деятельность	Ребенок умеет самостоятельно организовать подвижную игру, предложив кому-нибудь из детей поиграть. Старается соблюдать правила и объясняет их другим. Вводит в игру более сложные правила со сменой видов деятельности. Хорошо ориентируется в пространстве.	выполняет самостоятельно	

		4.Игра в команде	Ребенок самостоятельно играет с игрушками - каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. С интересом наблюдает за игровой деятельностью других детей. Просит взрослого поиграть с ним (с детьми) в подвижную игру. .	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок проявляет безразличие к самостоятельной деятельности в подвижных играх.	навык в развитии
			Ребенок внимательно слушает воспитателя, выполняет все инструкции, соблюдает правила. Ведет себя активно, без признаков утомления.	выполняет самостоятельно
			Ребенок допускает ошибки при усвоении инструкции воспитателя, без признаков переутомления. Испытывает трудности в соблюдении правил.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок проявляет пассивность или безразличие при проведении подвижных игр, переутомляется, с трудом взаимодействует с окружающими. Проявляет негативные реакции в случае неудачного выполнения задания.( "хочу быть...(водящим)., "не хочу так играть..." и т.п.	навык в развитии
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	1.Степень самостоятельности детей при постановке игровых задач	Ребенок с готовностью откликается на предложение взрослого поиграть. Самостоятельно ставит более трех игровых задач; причем одни и те же игровые задачи могут неоднократно повторяться. Использует и другие игрушки, тем самым, усложняя игровую ситуацию. Способы решения игровых задач могут быть разнообразными: игровые действия с игрушками, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами.	выполняет самостоятельно
			Самостоятельно ставит выполняет при умеренной поддержке <input type="checkbox"/> выполняет самостоятельно однообразные игровые задачи. Легко принимает новую игровую задачу, поставленную взрослым в косвенной формулировке, но сам новых игровых ситуаций не придумывает. Способы решения игровых задач могут быть любые.	выполняет при умеренной поддержке
			Затрудняется самостоятельно ставить игровые задачи; осуществляет это только с косвенной или прямой помощью взрослого. В самостоятельной игре может несколько раз повторить поставленные взрослым игровые задачи, при этом сам ничего не придумывая. Способы решения игровых задач могут быть любые. Принимает только игровые задачи, поставленные взрослым в прямой формулировке. Из способов решения игровых задач преобладают игровые действия с игрушками.	навык в развитии
		2. Уровень развития предметных способов решения игровых задач	Ребенок самостоятельно находит предмет-заместитель; составляет его из нескольких деталей либо как-нибудь преобразует (например, вместо торта в его коробке выкладывает узор из кубиков разного цвета).	выполняет самостоятельно
			Самостоятельно находит похожий по форме предмет; не преобразует его (например, вместо торта берет диск из набора средобразующих модулей и т.п.).	выполняет при умеренной поддержке
			В качестве предмета-заместителя самостоятельно использует любой	навык в

			предмет, не ориентируясь на сходство (например, предлагает вместо торта маленький кубик, колечко от пирамидки и т. п.). Предмет-заместитель находит только с помощью взрослого.	развитии
		3. Коллективные игры	Умеет и охотно вступает в контакт, объединяется со сверстниками в группу из выполняет при умеренной поддержке-выполняет самостоятельно человек на основе личных симпатий, участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения. , имеет друзей в группе, охотно включается в общие игры.	выполняет самостоятельно
			Не инициирует контакты со сверстниками самостоятельно, но охотно откликается на предложения детей или взрослого, объединяющего детей в совместные игры.	выполняет при умеренной поддержке
			Когда взрослый организует совместную игру (магазин, поликлиника и т.п.), в которую включены двое детей и сам взрослый, то ребенок в игру не включается, молчит, выражает желание покинуть ситуации.	навык в развитии
Формирование основ безопасности	4. Правила безопасности в быту.	Ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов: "не разговаривать с незнакомыми", "Не играть с огнем", "Быть осторожным на лестнице", "не совать пальцы в дверные проемы и ящики", "Быть осторожным с острыми предметами".	выполняет самостоятельно	
		Ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами (Чтобы с тобой не случилась неприятность, нужно ...дорогу перебежать очень быстро, крепко держаться за мамину руку, всем говорить свое имя т адрес, на лестнице держаться за перила, осторожно играть согнем" и т.п.	выполняет при умеренной поддержке	
		Ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.	навык в развитии	
	5. Представление об элементарных правилах дорожного движения.	У ребенка сформировано представление об элементарных правилах дорожного движения (автомобиль едет по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару, о сигналах светофора, о его назначениях.	выполняет самостоятельно	
		С помощью взрослого может выполнить задание о световых сигналах светофора, о правилах перехода проезжей части.	выполняет при умеренной поддержке	
		У ребенка представления об элементарных правилах дорожного движения не сформированы, интерес не проявляет.	навык в развитии	
	6. Безопасность в природе.	На прогулках проявляет интерес к животным и растениям, адекватно ведет себя по отношению к ним. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними	выполняет самостоятельно	



		<p>На прогулках проявляет интерес к животным и растениям, однако может сорвать растение просто так или долго не давать свободу насекомому и т.п. После замечания воспитателя прекращает эти действия, а на вопрос "Почему ты так делаешь?", дает объяснение, связанное с познавательным интересом ребенка. О том, что он делает кому-то плохо, ребенок просто не подумал, обещает так больше не делать.</p>	выполняет при умеренной поддержке
		<p>Не проявляет интереса к животным и растениям, может причинить им вред; на вопрос "Почему ты так делаешь?" ребенок не отвечает или говорит "Просто так".</p>	навык в развитии
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	7. Навыки самообслуживания	<p>Ребенок выполняет действия самостоятельно, (правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок) умывается и моет руки при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослым и сверстникам.</p>	выполняет самостоятельно
		<p>Ребенок выполняет действия самостоятельно, требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам (завязать шарф, снять шубку и пр.). Выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться</p>	выполняет при умеренной поддержке
		<p>Ребенок выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности и контрольно-проверочные умения выражены недостаточно. Затрачивает много времени на действия связанные с мелкой моторикой. Стремление к самостоятельности в самообслуживании отсутствует, ожидает постоянной помощи взрослого даже в освоенных действиях. Не замечает ошибки, допущенные при выполнении действий.</p>	навык в развитии
	8. Социальная компетентность (представление о труде взрослых)	<p>У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых, он с интересом наблюдает действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда. Называет хорошо знакомые трудовые действия правильно говорит, что делает человек той или иной профессии, проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов заместителей.</p>	выполняет самостоятельно
		<p>Ребенок испытывает трудности с ответом, о том чем занимаются люди различных профессий, но выбирает правильный ответ при наводящих вопросах. Проявляет стремление отражать в игре хорошо знакомые трудовые действия с использованием реальных предметов и предметов-заместителей. Понимает, что к вещам нужно относиться бережно, проявляет благодарность к взрослым за заботу и работу.</p>	выполняет при умеренной поддержке
		<p>Затруднения, ошибки в ответах на вопросы о том, как делали предмет, какие нужны были материалы, инструменты и пр. Интерес к результату собственного труда выражен слабо. Интерес к трудовой деятельности</p>	навык в развитии

			взрослых не выражен, не может ничего сказать о деятельности людей разных профессий. Ребенок не видит связи между целью и результатом труда.	
Развитие общения, нравственное воспитание	9. Взаимоотношения со взрослыми		Использует разные поводы, чтобы пообщаться с воспитателем (обсудить что-то, рассказать, спросить), делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним.	выполняет самостоятельно
			Не инициирует самостоятельно общение со взрослым, но охотно откликается, если общение инициирует взрослый.	выполняет при умеренной поддержке
			Избегает общение со взрослым.	навык в развитии
	10. Развитие общения, умение вести диалог.		Понимает обращенную к нему речь, после того, как воспитатель прочитал доступное пониманию детей произведение (сказку, стишок), охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.	выполняет самостоятельно
			На вопросы отвечает односложно или кивками/мотанием головой, но адекватно.	выполняет при умеренной поддержке
			Не отвечает на вопросы взрослого или отвечает неадекватно.	навык в развитии
	11. Отношение к общепринятым правилам		Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил, может пожаловаться на других детей ("А Петя кинул игрушку!").	выполняет самостоятельно
			Может не выполнять правила, но при напоминании следует им.	выполняет при умеренной поддержке
			Специально нарушает правила. Даже после напоминания может не выполнить его.	навык в развитии
	12. Управление своим поведением		Пытается управлять своим поведением, соотносит свои действия с правилами игры, в подвижной или дидактической игре старается действовать соответственно правилам.	выполняет самостоятельно
			При организации соответствующей возрасту игры ("Воробышки и автомобиль", "Беги к своему флажку" и т.п.) старается ориентироваться на правила, хотя не всегда их выполняет.	выполняет при умеренной поддержке
			Никак не ориентируется на правила.	навык в развитии
	13. Длительность восприятия, общения (чтение литературы, беседы)		Способен внимательно слушать чтение литературы в коллективе сверстников, слушает музыкальные произведения не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.	выполняет самостоятельно
		В течении указанного времени слушает, может отвлекаться, но при	выполняет при	

Познавательное развитие			напоминании взрослого опять сосредотачивается на произведении.	умеренной поддержке
			Практически сразу отвлекается и не выражает желание слушать дальше.	навык в развитии
	Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет	Определяет понятие один, много, ни одного. Умеет считать в пределах выполняет самостоятельно. Отсчитывать выполняет самостоятельно предмета от большего количества. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же", Правильно выполняет все задания самостоятельно.	выполняет самостоятельно
			Допускает некоторые ошибки при определении понятий один, много, ни одного. Не сразу может правильно определить количественное соотношение двух групп предметов, плохо понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же", но исправляет самостоятельно или после наводящего вопроса взрослого.	выполняет при умеренной поддержке
			Допускает ошибки, при определении понятий один, много, ни одного. Не умеет считать в пределах трех. Не исправляет ошибки, даже после наводящих вопросов воспитателя.	навык в развитии
		2. Величина	Ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.. Умеет сравнивать по высоте и длине путем наложения и приложения.	выполняет самостоятельно
			Ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но может допускать ошибки, требуется дополнительная инструкция.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не справляется с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».	навык в развитии
		3. Представление о геометрических фигурах	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. .	выполняет самостоятельно
			Ребенок допускает ошибки при определении круга, треугольника, шара, куб (кубик), но старается самостоятельно исправить их. При наводящих вопросах находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не справляется с заданием, не может показать круг, треугольник даже при помощи взрослого.	навык в развитии
		4. Ориентировка в пространстве	Ребенок понимает смысл обозначений вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Правильно выполняет такие задания, как возьми игрушку в правую руку; переложи морковь в левую руку; подними морковь вверх, опусти вниз; спрячь морковь за спину; подними над головой, положи под стул и т.п.	выполняет самостоятельно
			Ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади,	выполняет при

			допускает ошибки при определении левой и правой руки.	умеренной поддержке
			Ребенок не различает пространственные отношения, в ходе заданий допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов.	навык в развитии
		5. Ориентировка во времени	Ребенок хорошо ориентируется в частях суток, утром встаем и делаем зарядку, ночью спим, днем играем, вечером идем домой с мамой. Различает два времени года - зима, лето, выделяет наиболее характерные сезонные изменения..	выполняет самостоятельно
			Ребенок допускает ошибки, но старается самостоятельно их исправить при ориентировке в частях суток, утром встаем и делаем зарядку, ночью спим, днем играем, вечером идем домой с мамой. При незначительных наводящих вопросах определяет время года, (зима-идет снег), лето (тепло, солнышко).	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не проявляет интереса к окружающей действительности, не отвечает на наводящие вопросы.	навык в развитии
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	6. Опыты и экспериментирование	Ребенок с удовольствием вступает в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта, проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, задает вопросы, выдвигает предположения, старается сделать вывод.	выполняет самостоятельно	
		Не проявляет самостоятельной познавательной активности, не задает вопросов, но с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по "изучению" чего-то нового (предмета, игрушки, явления и т.п.), выслушивает объяснения.	выполняет при умеренной поддержке	
		Даже в совместной деятельности не проявляет интереса к экспериментированию и познанию чего-то нового, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности и игрушкам.	навык в развитии	
	7. Обследование предметов	Ребенок самостоятельно использует различные способы обследования предметов - рассматривает, стучит, пробует функциональные действия нового предмета, обыгрывает его по разному, обращает внимание (вслух) на особенности цвета, веса и пр., если таковые имеются.	выполняет самостоятельно	
		Ребенок ограничивается рассматриванием предмета и пробой функциональных действий.	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок не интересуется свойствами предметов или пробует их только на прочность.	навык в развитии	
	Ознакомление с предметным окружением и	8. Сенсорное развитие	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все большие, все красные, все круглые и т.п.) Правильно называет все предметы, цвет, форму, размер, правильно говорит о назначении того или	выполняет самостоятельно

социальным миром		иного предмета.	
		Ребенок не всегда может назвать цвет, форму или размер, но обычно правильно показывает требуемый предмет (желтый круглый, большой красный и т.п.).	выполняет при умеренной поддержке
		Делает ошибки при показывании предметов, (цвет, форма, размер, назначение и др.)	навык в развитии
	9. Ближайшее окружение	В игровой ситуации "Четвертый лишний" ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).	выполняет самостоятельно
		В игровой ситуации "Четвертый лишний" ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок не проявляет интереса и затрудняется в определении четвертого лишнего, даже после наводящих вопросах воспитателя.	навык в развитии
	10. Компетентность в предметном мире	Ребенок бережно относится к предметам, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. (дерево, ткань, бумага). Может объяснить, с помощью вопросов взрослого, почему предмет таков. Ребенок легко справляется с заданиями, например такими как в коробочку, где изображен человек, нужно сложить картинку предметов, сделанных руками человека, а в коробочку с изображением бабочки сложить картинку с изображением природы. правильно обосновывает свои действия. Делает простейшие обобщения. Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах, проявляет любознательность.	выполняет самостоятельно
		Ребенок группирует классифицирует предметы ближайшего окружения (посуда, одежда, обувь), выделяет части предметов и их назначение с незначительной помощью воспитателя. Допускает ошибки и старается самостоятельно исправить их при определении вещей относящихся к миру природы и предметов сделанными руками человека. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами. Проявляет желание решать проблемы.	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, узнает и правильно показывает предметы ближайшего окружения. Не всегда бережно относится к предметам. В разговоре со взрослым о том из чего, как и для чего сделан предмет, пассивный словарь преобладает над активным. Не владеет видовыми понятиями, путает сходные предметы ближайшего окружения. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют пассивный словарь.	навык в развитии
		11. Представление о	Ребенок знает свою фамилию, имя, пол, знает каждого члена семьи. Знает

Ознакомление с миром природы	семье, обществе, государстве.	название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.	самостоятельно	
		Затрудняется при названии фамилии или возраста. Ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок знает свое имя, перечисляет членов семьи (мама, папа), не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.	навык в развитии	
	12. Животный мир	Ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его. Так же имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Знает животных живущих в зоопарке. Называет птиц (ворона, голубь, воробей), объясняет, что птицы летают, имеют перья. Проявляет любознательность в познании нового из мира животных, задает вопросы.	выполняет самостоятельно	
		Ребенок называет домашних животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех. Имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности. Знает, что птицы летают, но испытывает затруднения в названии птиц.	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок делает множество ошибок при определении животных и их детенышей, не справляется с заданием без помощи взрослого.	навык в развитии	
		13. Растительный мир	Ребенок может отличить и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знает и называет некоторые деревья (береза, рябина), цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Понимает, где и как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). имеет представление о том, что для роста растений нужны земля и вода.	выполняет самостоятельно
			Ребенок может отличить и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста и др.), фрукты (яблоко, груша, банан и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Затрудняется в названии деревьев, (береза, рябина), при наводящих вопросах называет цветущие травянистые растения (одуванчик). Понимает, где и как растут комнатные растения (фикус, герань и др.) но не имеет представления о том, что для роста растений нужны земля и вода.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не проявляет интереса к окружающему миру, на наводящие вопросы воспитателя или не отвечает, или отвечает не адекватно.	навык в развитии
		14. Охрана природы	Ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения,	выполняет самостоятельно

			умеет планировать свою деятельность.	
			Ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.	навык в развитии
Речевое развитие	Формирование словаря	1.Объем словарного запаса.	Все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Ребенок справляется с заданиями, инициативен и активен. Подбирает к слову три и более слов-действий (например, собака - лает, кусается. бегаает, играет, прыгает) .	выполняет самостоятельно
			Все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Ребенок может ответить на вопросы, но речевые формы недостаточно развиты. Может подобрать к слову не более двух слов действий.	выполняет при умеренной поддержке
			Допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Ребенок затрудняется ответить на заданные вопросы, затрудняется в оформлении словосочетаний и речевых структур. Ребенок не может подобрать более одного слова-действия или не справляется с заданиями.	навык в развитии
	Звуковая культура речи	2.Громкость речи	Достаточно громко.	выполняет самостоятельно
			Недостаточно громко.	выполняет при умеренной поддержке
			Тихо.	навык в развитии
		3.Скорость (темп) речи	Умеренно.	выполняет самостоятельно
			Быстро или медленно.	выполняет при умеренной поддержке
			Слишком быстро или медленно (делает длинные паузы, молчит).	навык в развитии
		4. Интонационная выразительность речи	Выразительно.	выполняет самостоятельно
Маловыразительно.	выполняет при умеренной поддержке			

			Не выразительно.	навык в развитии	
		5.Звукопроизношение	Ребенок слышит и называет акцентируемый в речи звук, правильно произносит слово с выделением звука самостоятельно, с заданной интонацией. Звукопроизношение в норме (в соответствии с возрастом и требованиями программы).	выполняет самостоятельно	
			Ребенок вычленяет звук со значительной помощью взрослого, большинство слов произносит правильно, с заданной интонацией. В речи ребенка отсутствует часть звуков из значимой для этого возраста группы.	выполняет при умеренной поддержке	
			Ребенок не слышит акцентируемый звук, большинство слов произносит с ошибками и с неправильной интонацией. В речи ребенка отсутствует более 50 % звуков, предусмотренных требованиями программы.	навык в развитии	
	Связная речь	6.Пересказ сказки	Ребенок самостоятельно, связно, логично и последовательно передает содержание текста.	выполняет самостоятельно	
			Ребенок договаривает фразу, начатую взрослым, соблюдая логичность и последовательность.	выполняет при умеренной поддержке	
			Ребенок договаривает за проверяющим отдельные слова. Ребенок с трудом выполняет задание (даже при договаривании отдельных слов он не соблюдает последовательности и логичности).	навык в развитии	
		7.Беседа по картинкам (сюжетным предметным)	Самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.	выполняет самостоятельно	
			В речи преимущественно простые предложения из выполняет при умеренной поддержке-выполняет самостоятельно слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность. В-ль. Жили-были ...Ребёнок. Дед и баба. В-ль.И была у них...Ребёнок. Курочка Ряба.	выполняет при умеренной поддержке	
			На вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова. В-ль. Жили-были дед и ...Ребёнок. Баба.В-ль.И была у них курочка Ребёнок. Ряба.	навык в развитии	
		Грамматический строй речи	8.Синтаксис детской речи (умение строить предложения разных типов - простые и сложные, соединять их в связное высказывание)	Ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги <i>в, под, на, за, около</i> .	выполняет самостоятельно
				Ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. чис-ла, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Путает	выполняет при умеренной поддержке



	Приобщение к художественной литературе	9. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.(читательский интерес)	пространственные предлоги.			
			Не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.	навык в развитии		
			Легко и охотно соглашается послушать чтение, сосредоточенно слушает, обладает интересом к стихам, сказкам, рассматриванию картинок, высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги.	выполняет самостоятельно		
			Легко и охотно соглашается послушать чтение, слушает, но часто отвлекается и торопит события, обладает интересом к рассматриванию картинок, но замечает только центральный персонаж, сопереживает героям книги. При ответе на задаваемые вопросы испытывают затруднения из-за ограничения речевых контактов.	выполняет при умеренной поддержке		
		10. «Литературная деятельность»	Не поддерживает интереса к художественной литературе, очень редко обращается к рассматриванию иллюстраций. Недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.	навык в развитии		
			Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности. часто посещает литературный центр, правильно держит книгу, листает от начала до конца.	выполняет самостоятельно		
			Очень редко проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности, правильно держит книгу, листает очень быстро, не рассматривая иллюстрации.	выполняет при умеренной поддержке		
			Не проявляет интереса к самостоятельной "литературной" деятельности. Не посещает литературный центр. Книги использует не по назначению.	навык в развитии		
		Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	1.Интерес к прекрасному в окружающем мире	Ребенок активно интересуется проявлением эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому, доброму. Видит некоторые средства выразительности (яркость, нарядность цвета, некоторые его оттенки). При активной позиции взрослого может лаконично высказывать свою оценку.	выполняет самостоятельно
					У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на настроение произведения искусства, бережное отношение к прекрасному. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов, сезонных изменений, внешнего выражения.	выполняет при умеренной поддержке
Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности.	навык в развитии					
Изобразительная	2.Тематика детских		В свободное от занятий время ребенок рисует на разнообразные темы	выполняет		

деятельность	рисунков	(использует опыт, полученный не только в детском саду, но и вне организованной педагогом деятельности или вне детского сада)	самостоятельно
		Тематика рисунков, выполненных в свободное время, повторяет темы занятий, но встречаются и другие темы	выполняет при умеренной поддержке
		Тематика занятий не соответствует содержанию впечатлений, полученных детьми в процессе общевоспитательной работы.	навык в развитии
	3. Изобразительные действия	Легко, свободно, самостоятельно находит способ изображения. Отвечает на вопрос после рисования: «Какие еще предметы круглой (овальной) формы знаешь? Как их надо рисовать?»	выполняет самостоятельно
		Изображает с незначительной помощью взрослого: вопрос <input type="checkbox"/> напоминание: «Покажи пальчиком на столе (в воздухе), как надо рисовать?», «Как нарисуешь круглое (яблоко), овальное?»	выполняет при умеренной поддержке
		Изображает со значительной помощью взрослого: показ взрослым (жестом на столе или в воздухе) формообразующего движения или прямой показ способа изображения на отдельном листе. Не изображает или изображает только с помощью совместного со взрослым действия (воспитатель берет руку ребенка и рисуют вместе).	навык в развитии
	4. Техника рисования (степень свободы и уверенности)	Правильно держит кисть, фломастер, карандаш, движения смелые, свободные, уверенные, разнообразные (слева-направо, справа-налево, сверху-вниз и наоборот)	выполняет самостоятельно
		Правильно держит кисть (карандаш, фломастер), но несколько напряжена рука. Движения достаточно уверенные, хотя и не столь быстрые. Движения однотипные, в одном направлении.	выполняет при умеренной поддержке
		Не всегда правильно держит кисть (карандаш, фломастер) выше, ниже, всеми пальцами и т. п.; нуждается в напоминании, в правильной постановке руки. Движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, может быть прерывистым (ребенок как бы примеривается, прежде чем выполнить действие). Стойкий неправильный захват кисти (карандаша, фломастера). Движения хаотичные, не соответствуют материалу.	навык в развитии
	5. Качество рисунка	Изображение расположено по всему листу. Переданы характерные особенности предмета, . Цвет соотносен с предметом. самостоятельно может нарисовать мелкие детали : глаза, нос, коготки на лапках (т.е. дополнить самостоятельно). при создании декоративных композиций создает яркий узор, самостоятельно чередуя декоративные элементы: точки, мазки.	выполняет самостоятельно
		Изображение расположено не по всему листу. Есть незначительные искажения в передаче конструктивным способом частей изображения, свободное общение с цветом: преобладает несколько цветов. При создании композиции декоративного рисования создает узор преимущественно из одних и тех же элементов (только точки, только колечки и т.п.)	выполняет при умеренной поддержке

			Значительное искажение в передаче формы частей изображения предмета, безразличие к цвету - всего два цвета в рисунке. Рисует охотно, но при активной поддержке и помощи воспитателя. При создании декоративных композиций нет узора, технические навыки слабо выражены.	навык в развитии
	6.Лепка		Ребенок имеет представление о свойствах глины, пластилина, способах лепки. Имеет навык изображать из пластилина комочки, колбаски, при необходимости соединять концы деталей. Создает предметы из выполняет при умеренной поддержке-выполняет самостоятельно частей. Самостоятельно украшает полученные предметы.	выполняет самостоятельно
			Ребенок имеет представление о свойствах глины, пластилина, способах лепки. С помощью взрослого может изобразить из пластилина (глины, теста) комочки, колбаски, соединять концы деталей. Ребенку требуется помощь взрослого для изготовления предмета состоящего из нескольких деталей.	выполняет при умеренной поддержке
			У ребенка не сформирован навык работы с пластилином. Движения неправильные, хаотичные. Испытывает большие затруднения при работе с пластилином. Быстро теряет и интерес и уходит.	навык в развитии
	7.Аппликация		У ребенка сформирован стойкий интерес к искусству аппликации. Умеет предварительно выложить в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Аккуратно пользуется кисточкой, клеем. Правильно прикладывает изображение намазанное клеем к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой.	выполняет самостоятельно
			Ребенок имеет представление о искусстве аппликации. С незначительной помощью взрослого может выложить в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение. При наклеивании деталей допускает небольшие ошибки.(накладывает друг на друга, далеко наклеивает) Умеет пользоваться кисточкой, клеем. Правильно прикладывает изображение намазанное клеем к листу бумаги.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не испытывает интереса к искусству аппликации. От помощи взрослого отказывается или не слушает рекомендаций. Не правильно пользуется клеем и кисточкой. Пытается приклеить намеченные взрослым детали, не задумываясь, какая сторона намазана клеем. Очень быстро теряет интерес к трудоемкой работе.	навык в развитии
	Конструирование	8 Конструирование по образцу	Четко и правильно анализирует образец конструкции, выделяя при этом основные части и устанавливая их расположение в пространстве. Различает и называет строительные детали (куб, кирпич, призма, пластина, брусок), устанавливает их пространственное расположение и использует с учетом конструктивных свойств. Самостоятельно выполняет конструкцию в полном	выполняет самостоятельно

		соответствии образцу. Прочно владеет основными конструктивно-техническими умениями	
		При анализе образца легко и правильно выделяет и называет части и детали строительного материала, но испытывает некоторые затруднения в определении пространственного расположения деталей. Хорошее владение основными конструктивно-техническими умениями позволяет построить конструкцию полностью соответствующую заданному образцу	выполняет при умеренной поддержке
		В ходе конструирования может допускать ошибки, связанные с расположением деталей в пространстве и не адекватным использованием их конструктивно-технических свойств. Полученная конструкция не в полной мере соответствует образцу. Анализирует образец только со значительной помощью взрослого. С трудом различает и называет (не называет) отдельные детали строительного материала. Воспроизводит образец только на основе показа взрослым всего процесса конструирования, допуская при этом ошибки. Затрудняется выполнить отдельные конструктивно-технические приемы. Не всегда достигает необходимого результата.	навык в развитии
	9.Конструирование по условиям	Принимает поставленную взрослым задачу, ориентируясь на всю совокупность условий (длину и высоту) и решает ее в уме, предвосхищая результаты действий, необходимых для правильного решения. Использует разнообразные способы преобразования конструкции, адекватные условиям задачи	выполняет самостоятельно
		Принимает поставленную взрослым задачу, ориентируясь при этом на все заданные условия, и решает ее на основе целенаправленных практических действий поискового характера. Применяет один из основных способов изменения конструкции, соответствующий условиям задачи.	выполняет при умеренной поддержке
		Выполняет практические хаотические действия, не приводящие к верному решению. Решает задачу только с помощью взрослого. Не принимает поставленную взрослым задачу и отказывается от поиска ее решения.	навык в развитии
Музыкальное развитие	10.Эмоциональная отзывчивость на музыку	У ребенка отмечается яркое эмоциональное оценочное отношение к музыкальным образам, Любит двигаться под музыку, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения..	выполняет самостоятельно
		У ребенка имеется эмоционально- оценочное отношение к музыке; музыкальные движения выполняет в целом правильно, но с некоторыми ошибками.	выполняет при умеренной поддержке
		Отсутствует интерес к музыке и эмоционально-оценочное отношение к ней. движения не соответствуют музыке .	навык в развитии
	Общие интеллектуальные музыкальные	С удовольствием поет вместе со взрослым и самостоятельно.	выполняет самостоятельно
		Испытывает трудности при самостоятельном пении, но поет хором с детьми	выполняет при

	способности. Самостоятельное пение	и со взрослым..	умеренной поддержке
		Отсутствует интерес к музыке и эмоционально-оценочное отношение к ней. движения не соответствуют музыке.	навык в развитии

#### Приложение 4

### Алгоритм работы по выявлению и поддержки одаренных детей в группе.

#### Первый этап

##### **Взаимодействие с детьми:**

Педагогическая диагностика (педагогические наблюдения, игровые ситуации, участие педагога-психолога, специалистов ДОУ)

1. Вначале проводится педагогическая диагностика со всеми детьми (по освоению ООП ДО)
2. На основании результатов общей педагогической диагностики определяются дети, которые показали наиболее высокие результаты
3. С данными детьми проводится уточняющее педагогическое наблюдение с использованием игровых ситуаций (одновременно происходит взаимодействие с родителями)

**Взаимодействие с родителями** (анкетирование родителей, сбор информации о дополнительном образовании детей, беседы с родителями о способностях детей, творческие задания «наши таланты»)

**Взаимодействие с педагогом-психологом** (психологическая диагностика с согласия родителей)

**Взаимодействие со специалистами** (совместное педагогическое наблюдение, игровые ситуации)

#### Второй этап

Корректировка индивидуальных планов развития детей с учетом выявленных способностей (талантов) детей совместно со специалистами ДОУ, родителями воспитанников.

Уточнение плана работы с детьми (воспитатели, специалисты, родители)-отражение в индивидуальном плане развития ребенка

#### Третий этап

##### **Создание условий для развития способностей:**

- развивающая среда, оснащение центров активности с учетом поставленных задач
- включение в образовательный процесс заданий повышенного уровня сложностей, разработка заданий разной степени сложности
- проектирование содержания индивидуальной работы с детьми
- представление результатов (персональные выставки, создание книжек-самоделок с рассказами, демонстрация решения игровых задач, чтения вслух и т.д.)
- привлечение детей в различные конкурсы, праздники, конференции и др.

#### Четвертый этап

##### **Подведение итогов**

- оформление портфолио ребенка (достижения)
- организация группового мероприятия «Наши таланты», «Наши достижения»

## **Содержание работы педагогов:**

### **1.Художественно-творческая одаренность**

художественно-творческая одаренность ярче всего проявляется в дошкольном возрасте, так как ребенок, обладая образным мышлением, лучше запоминает все яркое, выразительное. Именно этим свойства отличают искусство, и поэтому ребенок охотнее всего стремится реализовать себя в художественно-творческой деятельности.

**Для выявления художественно одаренных детей используется краткий тест Торренса «Фигурная форма». Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста представляет собой задание «Закончи рисунок».**

Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка. Для детей дошкольного возраста предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора. Время выполнения теста – 10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования необходимо отвести 15-20 минут.

### **Развивающая среда в центре изобразительной деятельности:**

- Дидактические игры и пособия по ознакомлению с цветом, формой, размером, сюжетной и декоративной аппликации из готовых форм (без наклеивания), аппликации из ваты. Эти игры не только знакомят с цветом и формой, но и учат правильно располагать изображение на плоскости, развивают мышление и воображение.
- Различные изобразительные материалы для традиционных техник рисования: карандашами, гуашью, мелками.
- Материалы и оборудование для использования нетрадиционных техник: рисования ладошкой, пальчиком, пучком ватных палочек, различные штампики, печатки, рисование манкой, песком,
- Материалы и оборудование для лепки и пластилинографии.
- Раскраски; бумага
- Задания: Дорисуй недостающую деталь на картинке.

**Для выявления литературных дарований ребенка используется методика экспертных оценок Лосева А.А. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком**

### **Критерии оценки**

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о

котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии

7. Любит сочинять рассказы или сказки

8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения

9. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта

Если какая-то характеристика присуща ребенку:

- в наивысшей степени – 5 баллов;
- выше средней – 4 балла;
- средней – 3 балла;
- низкой – 2 балла.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри данной «области» таланта. Общее количество набранных баллов разделите на количество вопросов и полученное число запишите в бланк.

### **Выявления артистических способностей у детей строится на основе экспертных оценок Лосева А.А.**

Уже в возрасте 3-4 лет у детей проявляется интерес к театрализованной деятельности. Они любознательны, проявляют эмоции при инсценировании сказок и маленьких произведений. Поэтому диагностику артистически одаренных детей начинают со второй младшей группы. Хотя в ясельной группе (2-3) можно провести диагностику.

#### **Метод диагностирования:**

Наблюдения за ребенком в процессе игровой, театрализованной деятельности, во время выступлений на утренниках, праздниках.

Для выявления у ребенка артистических способностей предлагается разыграть игровую ситуацию, при этом ведется наблюдение, как ребенок двигается, проявляет эмоции, чувства, выразительность, фантазию, меняет силу голоса, тональность; как ребенок создает оригинальные образы, насколько ему интересен сам процесс актерской игры. Во время музыкальных номеров обращается внимание на пластичность, на умение слышать и понимать настроение произведения.

Для выявления артистических способностей можно использовать театрализованные упражнения на способность выражать эмоциональное состояние персонажа в движениях, умение передавать мимику – в выразительных движениях мышц лица, в пантомимике – выразительных движениях всего тела, в вокальной мимике – выразительности речи.

### **2. Математическая одаренность**

#### **Выявление креативно одаренных детей (построено на основе методики Савенкова А.И. «Интеллектуальный портрет»).**

<b>Критерии одаренности</b>	<b>Методика диагностирования</b>
1.Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов	<b>Игра «Найди предметы по форме»</b> Предлагается найти предметы определенной формы в окружающих предметах. <b>Игра «Случайные предметы»</b> (находить лишний предмет в однородной группе). Предложить ребенку рассмотреть предметы, изображенные на карточке, и сказать, какой

<p>2. Память – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком</p>	<p><b>Игра «Посмотри и запомни» (запоминать пары «Предмет – символ»)</b> Ребенок рассматривает иллюстрацию и старается обнаружить сходство между предметами и животными на левой стороне карточек и символами справа. Дается время (20-30 сек.) на запоминание. Затем картинки перемешиваются, нужно вернуть каждой карточке потерявшуюся половинку, т. е. найти изображение предмета и соответствующий символ</p>
<p>3. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом)</p>	<p><b>Упражнение «Отдели круг от других фигур»</b> (умение концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи). Предлагается ребенку внимательно рассмотреть таблицу. В ней изображены геометрические фигуры. Ребенок должен вычеркнуть из таблицы все, что не является кругом</p>

### **Развивающая среда для математических способностей:**

- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровой набор «Дары Фребеля»;
- Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Мозаики, пазлы, игры «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Счетные палочки и Разнообразные дидактические игры

### **3. Выявление музыкальноодаренных детей**

Основные методы отслеживания и выявления музыкальной одаренности – это наблюдение за деятельностью детей и тестирование.

Вокальная одаренность проявляется в чистоте интонирования звуков мелодической линии песни. Для выявления этой одаренности нужно попросить ребенка спеть знакомую песенку. Если ребенок чисто интонирует мелодию, можно с уверенностью включить дошкольника в разряд вокально одаренных детей. Как правило, у чисто поющих детей очень хорошо развиты музыкально-сенсорные способности. Выявить это помогут специальные игры-тесты

### **4. Выявление спортивноодаренных детей**

С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремится к движениям. Для раскрытия одаренности необходимы атмосфера психологического комфорта, принятие малыша таким, какой он есть, вера в большие возможности его позитивных изменений, уважение к личности ребенка и его творческим проявлениям Основная задача взрослых – всестороннее обогащение развития дошкольника, нацеленное на максимальное раскрытие потенциала на данном возрастном этапе.



**Критерии:**

- Энергичен, все время хочет двигаться, спит меньше обычного
- Проявляет большой интерес к движениям, требующим тонкой моторики
- Обладает широким диапазоном движений (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)
- Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений
- Отлично управляет телом при маневрировании
- Обладает исключительной для своего возраста физической силой, гибкостью, выносливостью, имеет хороший уровень развития основных двигательных навыков
- Смел, не боится синяков и шишек, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает
- Ловко управляется с коньками, лыжами, ракетками, мячами и клюшками
- Практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом
- Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей, дает широкий просмотр для выявления индивидуальных возможностей детей.

**Приложение № 5****Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с предпосылками одаренности на 2022-2023 учебный год****Педагоги:****ГБДОУ д/с №85, группа №**

Ф.И. ребенка	
Дата рождения, возраст	
Медицинское заключение (группа здоровья)	
Дополнительное образование (кружки, секции)	
Область одаренности	
Признаки одаренности	

Диагностика одаренности (анкеты, опросники, тесты, методики)			
Результаты психологической диагностики <i>(через взаимодействие с педагогом-психологом)</i>			
Результаты педагогической диагностики			
Результаты логопедического обследования			
Выводы и рекомендации			
<b>Индивидуальный план работы с одаренным ребенком (реализуется во взаимодействии с родителями, специалистами (воспитателями))</b>			
<b>Сроки периода</b>  (дата)	<b>Используемые приемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Демонстрация достижений</b>
<b>Основные достижения к концу учебного года</b>			
<b>Дата</b>	<b>Наименование достижения</b>		