

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района СПб)**

ул. Освобождения, д. 29, корп. 2, литер А Санкт-Петербург, г. Красное Село, 198324

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада №85
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 85
Красносельского района СПб
от 30.08.2024 № 71-ахв
Заведующий _____ Е.А.Войсковая

**Рабочая программа
воспитателей группы раннего возраста №3
для детей 2-3 лет
на 2024-2025 учебный год
срок реализации программы – 1 год**

Авторы - составители:
Воспитатель
первой квалификационной категории
Песецкая Наталья Сергеевна
Воспитатель
первой квалификационной категории
Логунова Анастасия Игоревна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел:	
2.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с направлениями развития детей	11
2.1.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Познавательное развитие»	19
2.1.3 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Речевое развитие»	22
2.1.4 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»	28
2.1.5 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области «Физическое развитие»	32
2.2 Комплексно-тематическое планирование на год	41
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы (обучение и воспитание) Способы поддержки детской инициативы.	43
2.4 Особенности организации воспитательной работы с детьми раннего возраста	50
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
3. Организационный раздел:	
3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	59
3.2 Культурно – досуговая деятельность	71
3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период	72
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды	74
3.5 Учебно-методический комплект	75
Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование и календарное планирование занятий на 2024-2025 учебный год	78
Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	118
Приложение № 3 Журнал наблюдения и оценки развития ребенка в первой младшей группе	120

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) с учетом Санитарно-эпидемиологическими правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраст и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, воспитательных мероприятий, в том числе в соответствии с календарным планом воспитательной работы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие и воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

В группе 28 детей, из них 11 мальчиков и 17 девочек. В связи с этим развивающая среда распределена с учетом гендерного признака.

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из

этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течение учебного года организуются Недели здоровья Дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **Холодный (учебный) период** (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- **Теплый (летний) период** (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- **Вариативные режимы** (щадящий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОО, в день организации утренника, во время карантина)

Демографические особенности (статус семей)	
Статус семьи	Количество (в %)
Семьи, имеющие 1 ребенка	21% (6)
Семьи, имеющие 2 детей	28% (8)
Многодетные семьи	50% (14)
Неполные семьи (2)	7% (2)
Опекуны	-----
ВЫВОД:	
Учитывая, что в группе 21% многодетных семей, 28% семей. Имеющих двух детей и 50% семей с одним ребенком , организуются встречи родителей, мероприятия, на которых родители представляют опыт семейного воспитания, для них организуются встречи с разными специалистами.	

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность

поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

В октябре-ноябре по окончании адаптационного периода (в процессе которого ведутся индивидуальные адаптационные листы), на основании наблюдений за детьми педагогами составляются индивидуальные планы развития в целях организации индивидуальной работы с детьми, построения взаимодействия с родителями.

Оценка индивидуального развития детей, определение степени освоения Основной образовательной программы осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями регулярно в течение года 2 раза в год: в декабре - по итогам первой половины учебного года, и в мае текущего учебного года подводятся итоги освоения образовательной программы в рамках образовательной деятельности. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).

Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме): - "выполняет самостоятельно" (означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.); - "выполняет при умеренной поддержке " означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; - "навык в развитии" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

На основе полученных результатов педагогами составляется план индивидуального развития ребенка. Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По итогам учебного года на основе педагогической диагностики, в ходе наблюдений и анализа продуктов детской деятельности, также определяется степень достижения целевых ориентиров детьми раннего возраста. Результаты фиксируются в Журнале наблюдения и оценки развития. (*Приложение №3*)

**План индивидуального развития ребенка
2024-2025 учебный год**

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	
Группа № (возраст)	
Дата составления	
Результат логопедического обследования	
Рекомендации педагога-психолога	
Задачи индивидуальной работы	
Методы и приемы	
Рекомендации родителям	

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и

хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

ОО Социально- коммуникативное развитие	
Технологии	Методические пособия
Технологии формирования коммуникативных навыков, культуры поведения	Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015, Новые правила поведения для воспитанных детей- Шалаева Г.П., Журавлева О.М. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011. Я все умею сам! Практическое руководство для развития самостоятельности у ребенка. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012 (Серия «Ох уж эти Детки! Секреты воспитания»)
Технологии формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт)	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.- пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010 Развитие детей раннего возраста.-М. ТЦ Сфера, 2009
Технология поддержки и развития игровой деятельности детей	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014 Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, Е.Е. Хомякова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 1992 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017

Проект «В детский сад без слез»

(по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ)

Цель проекта: Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители, педагог-психолог, медсестра.

Сроки реализации: сентябрь – ноябрь 2023г.

Актуальность проекта: Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.

3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
6. Учить вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).

Ожидаемые результаты: Предполагается, что за данный период будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДООУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДООУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Подготовительный этап:

1. Создание банка данных воспитанников.
2. Знакомство с родителями.
3. Разработка адаптационного листа.
4. Разработка индивидуального плана развития ребенка.
5. Изучение литературы по данной теме.
6. Создание развивающей среды.
7. Создание картотеки игр в адаптационный период.

Этапы проектной деятельности:

1. Знакомство родителей с режимом дня пребывания детей в детском саду.
2. Индивидуальные беседы воспитателя с родителями
3. Гостиная для родителей

Игровая деятельность на период адаптации.

Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем: «Курица и цыплятки», «Котятки», «Маленькие зайчики», «Птички и ветер», «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Солнышко и дождик», «Прячем Мишку»

Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения: «Игры с собачкой», «В гостях у матрешки», «Каждой вещи – свое место», «Разговор с игрушкой»

Игры, направленные на развитие взаимодействия между собой: «Передай колокольчик», «Зайка», «Позови»

Физические упражнения и игры со спортивным инвентарем: «Мяч в кругу», «мяч», «Мы топаем ногами»

Пальчиковые игры: «Кто в кулачке?», «Игра с кистями рук», «Пальчики пляшут».

Подвижные игры: «Иди ко мне», «Солнечные зайчики», «Зайка», «Смотри, что я могу», «Догони», «Мишка Косолапый», «Пузырь».

Настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Чей домик», «Чья мама»

Опыты для малышей: «Воздушный шарик», «Свойства бумаги», «Выдувание мыльных пузырей», «Рисунки на песке», «Рисование на манке»

Конструктивная деятельность: Разнообразные конструкторы. Задания («Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать больную куклу», «Посадим птенчика на башню».)

Художественно-эстетическое развитие: Рисование («Нарисуем для Тани мячик», «Украсим платье -пальчиками», «Мостик для бычка».) Лепка («Мячик для Тани», «Колобок», «Рябинка».) Аппликация («Тарелочка с ягодами», «Клубочки».)

Художественная литература: Рассказывание стихотворений А. Барто «Мои игрушки», Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят» и т.д.

Итоговое мероприятие - Осеннее развлечение.

Литература:

1. Энциклопедия развивалок.- М.: Эксмо, 2011 Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/ авт. – сост. Е. А. Долженко, О.В. Богаткина и др.
3. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы», О.Е. Белова-2012
4. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации К.Р. Овсепян
5. Уроки Логопеда: игры для развития речи, Е. Косинова. М.; ЭКСМО: ОЛИСС, 2011
6. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль 2000
7. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2006
8. И.Е. Аверина Физкультурные минуты и динамические паузы в ДОУ Москва 2008
9. Е. И.Якушко Лепка с детьми раннего возраста. Москва, изд-во «Мозаика-синтез» 2009
10. Школа рисования для малышей. «Росмэн» 2005

Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие в режимных моментах.

Процесс, время	Задачи	Оборудование	Методические приемы	Художественное слово
7.00-8.00 утренний прием, раздевание	<p>1. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>2. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.</p> <p>3. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день, обеспечить спокойное расставание детей и родителей.</p>	Образные куклы	<p>Во время утреннего приема создать хорошее настроение ребенку (ласково, приветливо встретить детей). Обратить внимание на внешний вид детей, на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение (указать, какое). Создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения детей.</p>	<p>Кто у нас хороший.</p> <p>Кто у нас пригожий</p> <p>Сашенька хорошая.</p> <p>Сашенька пригожая.</p>

			Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, изобразительная деятельность	
8.05-8.10 умывание	<p>1. Учить детей процессу умывания, обогащать словарь детей.</p> <p>2. Воспитывать у детей вежливость, умение уступать друг другу.</p> <p>3. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>		<p>Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает детям грязное полотенце и читает стихи.</p> <p>Воспитатель. Ну-ка, дети покажите свои ладошки, я посмотрю на грязнулю, который испачкал полотенце. Нет, его здесь нет. Значит, кто-то к нам приходил, пойдемте его поищем. Вот он, это оказывается Хрюша. Хрюша испачкал наше полотенце.</p> <p>Дети, сегодня мы научим Хрюшу мыться чисто, с мылом. Что нам для этого надо? (вода, мыло, полотенце). Где это все у нас находится? (в умывальной комнате). Воспитатель берет куклу Хрюшу и идет вместе с детьми в умывальную комнату.</p>	<p>Буль, буль, буль журчит водица! Все ребята любят мыться! Рукава мы засучили, Руки все водой смочили, А потом намылились, Очень чисто вымылись! Вытираем каждый пальчик, чтобы стал опрятным мальчик! Знаем, знаем да-да-да! Где тут прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку!</p>
8.15 - 8.45 завтрак	<p>1. Учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом.</p> <p>2. Приучать благодарить взрослого.</p> <p>3. Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд.</p>		<p>Создать у детей положительное настроение к еде.</p> <p>В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу, малышам докармливать.</p>	<p>Это – ложка, Это- чашка, В чашке- гречневая кашка. Ложка в чашке побывала, Кашки гречневой не стало! Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, душистую, Мягкую, пушистую!</p>
9.50- 10.05 подготовка к прогулке	<p>1 Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать</p>	Кукла Маша, одетая по сезону	<p>Воспитатель вносит в группу куклу Машу одетую в верхнюю одежду и обращается к детям:</p> <p>- Дети, посмотрите кто к нам пришел. Это кукла Маша.</p> <p>Маша собралась на прогулку, а на улице холодно и поэтому она</p>	<p>Наденем на ножки Валенки-сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки.</p>

	<p>снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>2.Формировать навыки самостоятельного одевания.</p> <p>3.Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек).</p> <p>4.Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).</p>		<p>оделась так тепло. Давайте, мы с вами тоже сейчас оденемся и пойдем на улицу играть. Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Собираемся гулять. (Воспитатель вместе с детьми проходят в раздевалку).</p> <p>-Куклу Машу я посажу вот сюда, она будет смотреть как ребятки одеваются.</p>	
<p>11.15-11.25 - возвращение с прогулки, раздевание</p>	<p>1. Приучать поддерживать порядок в шкафу, раздевальной комнате.</p> <p>2. Воспитывать умение бережно относиться к вещам, труду других</p> <p>3. Прививать навыки самостоятельности.</p> <p>Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий)</p>		<p>Перед уходом с прогулки проконтролировать, чтобы дети убрали все игрушки на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убрали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся, проверить, как дети выполнили указания воспитателя, дать оценку детям, при необходимости предложить ребенку навести порядок в шкафу.</p>	<p>Девочки и мальчики, хорошо мы погуляли, друг друга за руки взяли и в группу дружно побежали.</p>
<p>11.25-11-35 – подготовка к обеду, мыывание</p>	<p>1. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем и самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем.</p> <p>2. Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса деятельности.</p>	<p>Оборудование умывальной комнаты: оформление стены, на столе мьльницы, кусочки мыла в форме зверят, кукла.</p>	<p>Стук в дверь. Входит кукла, Маринка (испачканы руки). Воспитатель: Я сейчас вам покажу, как сделать мыльные перчатки: я открываю кран, смачиваю руки, беру мыло. Ладoshка с ладoshкой дружит, гладит друг дружку, каждый пальчик так, чтобы руки были все в пене, как перчатки. Ни чего</p>	<p>Я кукла – Маринка Была, как картинка! Теперь – это ясно Я стала ужасна Почему? А что же мне делать Одной без ребят Отмыться мне надо А я не умею. Ну, кто же</p>

			<p>страшного, если мыло уронишь, его можно поднять. Намылили руки и положили мыло в домик – мыльницу. А теперь смоем перчатки! Потекли с ручек грязные ручейки. Отожмём руки, чтобы с них не капало на пол. А теперь будем вытирать. Где мое полотенце? А вот оно, я его снимаю с крючка, разворачиваю и вытираю ладошки, сначала одну, потом другую. Вот, Маринка, какие у меня руки чистые! Теперь покажите Маринке, как вы умеете мыть руки. (Дети умываются, воспитатель помогает им и напоминает весь процесс умывания; дети показывают ладошки Маринке). Какие вы молодцы! А теперь, давайте, поможем Маринке помыть руки (дети помогают Маринке мыть руки: намыливаем, смываем, вытираем)</p>	<p>поможет! Ну, кто пожалеет Отмойте, пожалуйста. Водичка, водичка Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки розовели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>
11.35-12.05 - обед	<p>1.Формировать навыки культурной еды: не проливать пищу, есть суп с хлебом, тщательно пережевывать пищу. 2.Учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.</p>		<p>После умывания дети садятся за столы. Когда уже все дети сядут за столы пожелать приятного аппетита. В ходе приема пищи обращать внимание, чтобы дети ели аккуратно, не сорили, доедали всё до конца. Обращать внимание не то, чтобы все правильно держали ложку. После еды, дети вытирают рот салфеткой. Воспитатель: Молодец, Ира. И она сказать должна спасибо. Напоминаю, чтобы дети задвинули стульчики.</p>	<p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Глубоко и мелко Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p>
12.05 - 12.10 - Подготовка ко сну. Сон.	<p>1. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой,</p>		<p>После того как дети поели, они готовятся ко сну. Воспитатель: ребятки. поставьте стульчики на ковер. и начинайте раздеваться. Помогаю детям раздеться.</p>	<p>Поиграли ребятки дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас.</p>

	<p>горшком).</p> <p>2. Приучать складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>3. Приучать вести себя в спальне тихо, не мешать окружающим.</p>		<p>Воспитатель: Повесьте свою одежду на спинку стульчика аккуратно, положите колготки на стул и т. д. Дети, а сейчас идите в спальную комнату. Свои сандалики ставьте под правую ножку кровати.</p> <p>Подправлю одеяло детям.</p> <p>Воспитатель: Оля, ложись удобно, засыпай. Желаю вам хорошего сна.</p>	<p>Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать, И спокойно отдыхать</p>
<p>15.10- 15.20 - Подъем, одевание, закаливающие процедуры,</p>	<p>1. В ходе гимнастики после сна укреплять здоровье детей, поднять настроение, создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>2. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>		<p>Подъем после дневного сна. Звучит тихая спокойная музыка. Дети просыпаются, убирают одеяла в ноги. В-ль. Потягушки-потянись, наша деточка проснись, (дети потягиваются)</p>	<p>Глазки открываются, Детки просыпаются, Ладонками похлопали, Ножками потопали, Кулачками тук-тук, Пяточками стук-стук.</p> <p>Дружат волосы с расческой, Хороша моя прическа</p>
<p>15.30- 15.45 Умывание, подготовка к полднику</p>	<p>1 Закреплять навыки самостоятельного умывания, учить пользоваться индивидуальными средствами гигиены.</p>		<p>По мере накрывания на стол, дети идут мыть руки.</p> <p>Воспитатель: ребятки. давайте сначала засучим рукава, откроем кран с тёплой водой, возьмём в руки мыло и намылим их круговыми движениями. Посмотрите, как это делаю я. И не забудьте отжать руки. А сейчас вот руки насухо. Повесьте полотенце на место.</p> <p>Ну, а дальше мы похлопаем (хлопают в ладоши) и приступим к умыванию («моют» руки)</p>	<p>Чистая водичка Умоет Саше личико, Аленке — ладошки, А пальчики Сережке.</p> <p>«Чище мойся, воды не бойся»</p>
<p>15.35 - 16.00 полдник</p>	<p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку</p>		<p>Формировать культурно— гигиенические навыки еды ,есть аккуратно , тщательно пережевывать</p>	<p>А у нас есть ложки ,Волшебные немножко. Вот-- тарелка, вот</p>

			пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.	–еда, Не осталась и следа.
16.40 - 17.00 одевание на прогулку	1. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. 2. Побуждать к самостоятельности в процессе одевания, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		Подготовка к прогулке, прогулка. На прогулке – наблюдение в природе, труд, подвижные игры, ознакомление с окружающим.	Отдохнули и пора на прогулку собираться, детвора! Выходим, собираемся и правильно одеваемся.

2.1.2 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Познавательное развитие» Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное

отношение к животным и растениям.

ОО Познавательное развитие	
Технологии	Методические пособия
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	Нефедова К. ДОМ, какой он?, Бытовые приборы, какие они?, Мебель, какая она?, Посуда и столовые принадлежности, какие они? Москва, издательство Гном, 2017 Чего на свете не бывает? /под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой.- М.: Просвещение, 1991 Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Шорыгина Т.А. Фрукты, Овощи, Птицы. Кто они?
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе	Баринова Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития.- Ростов: Феникс, 2014 Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.6 Педагогическое сообщество России, 2009
<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Одежда», «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Лесные звери», «Морские обитатели», «Грибы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Космос», «Деревья», «Игрушки», «Зима», «Весна», «лето», «Осень». «Хлеб». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Играем вместе», «Животные» • Серия плакатов по ознакомлению с окружающим миром «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Лесные звери», «Животные Африки», «Зоопарк», «Формы», • Пособие «Учись считать», «Птицы», «Транспорт», «Солнечная система», «полезные машины», «Обитатели Северной Америки», «Музыкальные инструменты», «Кто живет в лесу». • Плакаты: «Цвет»; «Форма». • Развивающие карточки на темы: «Зима. Весна. Лето. Осень», «Мебель», «Овощи на грядке», «Одежда», «Посуда», «Транспорт». 	

Внедрение образовательной технологии раннего развития

М.Монтессори , З.Дьенеша, Д. Кюизенера

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для его успешного обучения. В развитии сенсорных способностей детей важную роль играет развивающая предметно-пространственная среда.

Данная технология включает в себя систему игр и занятий по сенсорному развитию детей 2-3-х лет, реализуется воспитателями группы раннего возраста в рамках группового помещения, сенсорной комнаты и комнаты психологической разгрузки.

ЦЕЛЬ: развитие восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

Игровые наборы З.Дьенеша, Д. Кюизенера, М.Монтессори отвечают следующим современным педагогическим требованиям:

- Полифункциональность. Элементы из наборов могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Это способствует развитию воображения, творчества.

- Возможность применения игровых наборов в совместной деятельности. Гибкое сочетание элементов обеспечивает возможность использовать их одновременно группой детей, создает условия для совместных действий детей, а также действий с участием взрослого как играющего партнера.
- Дидактические свойства. Все модули игровых наборов несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом, формой, величиной.

Игровые наборы З.Дьенеша, Д. Кюизенера, М.Монтессори используются в раннем возрасте для:

- развития социальных и коммуникативных навыков;
- сенсорного развития;
- развития мелкой моторики;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развития элементарных математических представлений;

Игровой набор	Задачи развития познавательной деятельности
<u>Палочки Кюизенера</u>	Игры на умение различать цвета, размер, количество; обогащение словарного запаса («разноцветные», «одинаковые», «разные», «длиннее», «короче» и т.д.).
<u>Логические блоки Дьенеша</u> – набор основных геометрических фигур трех цветов.	Игры на развитие элементарных математических представления, обобщать предметы по одному, двум, трем признакам, находить их сходства и различия, знакомство с формой, цветом, размером, развиваются их пространственные представления.
<u>Материалы М.Монтессори</u>	Игры на развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, концентрации внимания, зрительной памяти, ориентации в пространстве и на плоскости, умение зрительно определять соответствие размеров предметов.

2.1.3 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Речевое развитие"

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) Звуковая культура речи:
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) Грамматический строй речи:
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
- 4) Связная речь:
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
- 5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Перечень литературных произведений первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

ОО Речевое развитие	
Технологии	Методические пособия

Технологии речевого развития детей дошкольного возраста	Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие Развитие речи в детском саду, В.В, Гербова- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016
Технологии развития интереса к художественной литературе	Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2007 Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет,- методическое пособие, Сфера, 2012.
Технология Дж.Родари	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2004
Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	Ермакова И.А. Поговори со мною, мама! Развивающие заготовки для малышей. – СПб.: издательский дом «Литера», 2007 Асеева И.И. Стихи- болтушки, которые помогут малышу заговорить. – СПб, Изд.дом «литера», 2011 Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей/ А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 296
Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания «Животный мир», «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам комплексно-тематического планирования	

Проект «В сказки играем и речь развиваем»

Цель: развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

Актуальность проекта:

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, сказки. Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем

мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными 3 сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Проблема:

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. А ведь участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам;

2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас;
3. Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности;
4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
5. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.
6. Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки;
7. Привлечь родителей к активному участию в проекте.

Участники проекта: 1 младшая группа, педагоги, родители

Сроки реализации: октябрь 2024-май 2025

Ожидаемые результаты:

1. Дети хорошо знают сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Колобок», и др.
2. В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь;
3. Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности.
4. У детей появится интерес к играм, драматизациям.
5. Родители принимают активное участие в проектной деятельности, маски с изображением героев сказок; дидактическую игру «Найди героев сказки»; пальчиковый театр; кукольный театр, подборка раскрасок «Герои сказок»;
6. Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

Этапы проектной деятельности:

Подготовительный.

1. Определение целей и задач проекта
2. Составление плана мероприятий
3. Подбор методической литературы
4. Ознакомление родителей с проектом.

Основной.

1. Изучение литературы
2. Проведение игровых мероприятий
3. Написание конспектов проводимых мероприятий
4. Стимулировать развитие ребенка в процессе ознакомления со сказками, сказочными персонажами.
5. Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников.
6. Обогащение предметно-развивающей среды в группе

Заключительный.

1. Подведение итогов
2. Анализ выполнения плана мероприятий
3. Анализ успешной работы с детьми и родителями

Календарный план реализации проекта.

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	Чтение сказки «Репка» Рассматривание иллюстраций к сказке. Показ настольного театра «Репка». Инсценировка детьми «Репку» Раскраски по сказки «Репка» Дидактические, хороводные, пальчиковые игры. Раскраски Итоговое занятие по развитию речи: «Наша дружная семья» (по мотивам русской народной сказки «Репка»).	Привлечение к активному участию родителей в создании пальчикового театра. Буклет «Что читать детям раннего дошкольного возраста. Роль чтения в семье».
Ноябрь	Чтение сказки «Колобок» Показ кукольного театра «Колобок». Игра-инсценировка детьми «Колобок» Лепка: «Колобок-румяный бок»	Привлечение к активному участию родителей в создании настольного театра. Консультация «Домашний кукольный

	Дидактические, хороводные, пальчиковые игры. Итоговое занятие по развитию речи: «Путешествуем с Колобком».	театр».
Декабрь	Чтение сказок «Теремок», «Курочка Ряба». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Показ настольного, пальчикового театра «Теремок», «Курочка Ряба». Игра-инсценировка детьми «Веселый теремок». Дидактические, хороводные, пальчиковые игры. Итоговое занятие по развитию речи: «В гости к бабушке».	Привлечение к активному участию родителей в создании театра. Рекомендации «Что нужно знать родителям при заучивании потешек с ребенком».
Январь	Чтение сказки «Рукавичка», «Рассматривание иллюстраций к сказкам, обследование шерстяных клубочков. Показ и инсценировка детьми пальчикового театра «Рукавичка» Беседы с детьми «очень разные рукавички» Дидактические, хороводные, пальчиковые игры. («Маша варежку надела», «смотай клубок», «Догони клубочек» Итоговое мероприятие: Изготовление домиков – рукавичек для лесных жителей.	Консультации родителей «Значение фольклора в жизни детей», «Задержка речевого развития»
Февраль	Чтение сказки «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к сказке Беседы с детьми «Что случилось с зайчиком» Создание коллективной работы с использованием нетрадиционной техники в изобразительной деятельности «Угостим Петушка зернышками» Конструирование «Домик для лисы». Итоговое мероприятие «Путешествие в сказку Заюшкина избушка»	Привлечение родителей для создания теневого театра «Заюшкина избушка»
Март	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Рассматривание иллюстраций к сказке. Дидактические, хороводные, пальчиковые игры Лепка «Бублики для козлят». Итоговое мероприятие «Путешествие в русскую народную сказку «Волк и семеро козлят»	Изготовление масок(корон) к сказке «Волк и семеро козлят»
Апрель	Чтение сказки «Три медведя» Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседы с детьми на темы «Почему опасно ходить одним в лес?», «Как нужно вести себя в гостях?», «Почему медведи рассердились на Машеньку? Дидактические, хороводные, пальчиковые игры. Итоговое мероприятие «Путешествие в сказку «Три медведя»	Выставка работ родителей на тему : «Обложка любимой сказки»
май	Анализ успешной работы с детьми Итог Презентация «Путешествие в страну сказок»	

Список литературы:

1. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. М., 2005.
2. Бабаева Т.И.«Младший дошкольник в детском саду» СПб:ДЕТСТВО- пресс.,2010
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.,2012
4. Доронова Т.М. Обучение детей 2 – 4 лет аппликации, лепке в игре. М., 1992
5. Сорокина Н.,Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких» ЛИНКА-ПРЕСС М. 2009
6. Брызгун А.Ф.«Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» Детство – пресс 2015.
7. Малова В.В.Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников. М Владос 2010.

8. *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.*
9. *Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» Детство – пресс 2014.*

2.1.4 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать

соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит

детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо;

высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Технологии	Методические пособия
Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной (<u>технология применения художественных техник</u>)	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2011 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2009 Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года, МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Скрипторий2003, 2010 Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам.- М: СКРИПТОРИЙ, 2012 Давыдова Т.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М. СКРИПТОРИЙ, 2008 Лыкова И.А. Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. – Кострома: Цветной мир, 2012 Хананова И.Н. Соленое тесто. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008 Скоробогатова Е. Волшебные игры с детьми. – М.: Издательство Оникс, 2008
Технологии музыкальной деятельности	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой.- СПб.: ООО Детство-Пресс, 2011 Танцы для малышей от 2 до 6 лет Школа раннего развития. Студия Sovafilm, 2011 Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, издательство Невская нота, СПб, 2015 Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, издательство Невская нота, СПб, 2015 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки.- СПб.: Невская нота, 2010 Колокольчик №53,2012. Музыка для крошек. Колокольчик. №52.,2012. Музыка для крошек
Технологии развития театрализованной	Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском

деятельности	саду: игры, упражнения, сценарии. – М: ТЦ Сфера, 2006 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр Москва Аркти 1999
Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	

2.1.5 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области «Физическое развитие»

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на

ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

ОО Физическое развитие	
Технологии	Методические пособия

<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>Азбука физкультминуток для дошкольников / В.И. Ковалько. - М.: Вако, 2006 Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста / С.В.Силантьева. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Пальчиковые игры для детей от года до трех лет, С.О. Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2011 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополн.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Новиковская О.А., Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников, М.:АСТ; Спб., 2011 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 Тематические подвижные игры для дошкольников /авт.-сост. М.М. Борисова. - М.: Обруч, 2015 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7, сост. Калинина Т.В.- Волгоград, 2015 Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет, Шмелева Е.Б., - М.: Ювента,2015</p>
<p>Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, разные виды прогулок)</p>	<p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2011 Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015 Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 Комплект тематических карт. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателей. Младшая группа/авт. – сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2015 Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Младшая группа/ авт. – сост.Г.С. Александрова, И.А. Холодова.- Учитель, 2015 Профилактика и коррекция плоскостопия у детей / Н.П.Недовесова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ Москва: ТЦ Сфера, 2017</p>
<p>Технология проектной деятельности</p>	<p>Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО Гулидова Т., Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО, Просвещение, 2017 г.</p>

Проект оздоровительный «Здоровые ножки – быстро бегут по дорожке»

Цель: укрепление здоровья детей через специально подобранные упражнения для профилактики плоскостопия в различных формах физического воспитания. В качестве объекта выступает плоскостопие.

Задачи:

- Изучение социально-педагогической и медицинской литературы;
- Создание картотеки подвижных игр, комплексов упражнений;
- Внедрение в педагогический процесс комплексов по профилактики плоскостопия у детей

- Удовлетворение потребности в движении;
- Сохранение положительного психоэмоционального состояния.

Участники: дети 1 младшей группы, педагоги, родители.

Сроки реализации: октябрь 2024года - апрель 2025года

Формы, методы, приемы: физкультурные занятия, утренняя и бодрящая гимнастика, игры на профилактику плоскостопия, физкультурные досуги, игровой массаж, физкультминутки, консультативная работа.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей;
- Сохранение и укрепление здоровья детей через проведения комплекса физических упражнений по профилактике плоскостопия;
- Наблюдение положительной динамики оздоровления;
- Организация работы с родителями по профилактике плоскостопия.

Этапы проектной деятельности:

Подготовительный.

- Определение целей и задач проекта
- Составление плана мероприятий
- Подбор методической литературы
- Ознакомление родителей с проектом.

Основной.

- Изучение литературы
- Проведение игровых и досуговых мероприятий
- Привлечение родителей к изготовлению спортивного инвентаря, массажных ковриков, материалов для реализации проекта
- Написание конспектов проводимых мероприятий
- Обогащение предметно-развивающей среды в группе
- Создание картотеки игр, гимнастики для стоп, комплексов упражнений по профилактике плоскостопия

Заключительный.

- Подведение итогов
- Анализ выполнения плана мероприятий
- Анализ успешной работы с детьми и родителями

Календарный план реализации проекта.

октябрь	Подбор комплексов упражнений без снарядов, со снарядами Создание картотек гимнастики, игр для стоп Внедрение в двигательный режим комплексов упражнений для стоп Включение игровых упражнений для стоп в бодрящую, утреннюю гимнастику
ноябрь	Изготовление пособий, атрибутов к играм Разучивание подвижных игр «загрузи машину», «Нарисуй картину», «Гуси» Консультация для родителей «Здоровые ножки. Причины плоскостопия у детей младшего возраста»
декабрь	Разучивание игр «зайцы и волк», «Снежинки» Включение комплексов упражнений для профилактики в бодрящую, утреннюю гимнастику Физкультурный досуг «В гости к Мишке»
январь	Разучивание комплекса упражнений из исходного положения сидя на стуле и стоя, держась за спинку стула Включение в бодрящую гимнастику элементов самомассажа Консультация для родителей «Массажные коврики для профилактики плоскостопия у детей».
февраль	Включение в двигательный режим игр с различным видами пособий (рейка, деревянные дощечки, массажные мячики, ребристая доска, наклонная доска) Включение в бодрящую, утреннюю гимнастику упражнений с мячами, толстой веревкой Физкультурный досуг по подвижным играм «Раз, два- разудалая игра»
Март	Консультация для родителей «правильная обувь-залог правильного формирования стопы у детей»

Разучивание подвижных игр «Страус», «По следам» Физкультурный досуг «Волшебная дорожка»

Список литературы:

1. М.Г.Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.- СПб, 2003
2. А.С. Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от 1года до 3 лет.-М.:2006
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Физкультурные минутки.М:2004
4. В.А. Шишкина. Движение+движения. М:199

План профилактико-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
Оптимизация режима			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	постоянно	В течение учебного года
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	постоянно	
Охрана психического здоровья			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
2	Игры и занятия в сенсорной комнате, комнате психологической разгрузки. Неделя психологии (педагог-психолог)	По расписанию	
3	Психогимнастика, сказкотерапия (педагог-психолог)	Ежедневно	
Профилактика заболеваемости			
1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	В течение учебного года
2	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	После сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	
3	Гигиеническое воспитание	Ежедневно	
4	Влажная уборка с применением моющих (<i>при детских инфекциях -дезинфицирующих</i>) средств с обработкой всех поверхностей	в соотв. с сан-эпид режимом СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21 и рекомендациями медработников	
5	Регулярное обеззараживание воздуха с использованием ДЕЗАРА и проветривание помещения по графику		
Оздоровление фитонцидами			
1	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно В период эпидемии гриппа, ОРВИ	
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)		
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, верхняя одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима)	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивиду
2	Сон без маск	ежедневно	

3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	льного подхода, с учетом методики организац и закаливаю щей процедуры
	Игры с водой	ежедневно	
4	Мытье рук водой комнатной температуры	ежедневно п	
Обогащение рациона питания детей			
1	Витаминизированные напитки (соки, компоты из сухофруктов с витамином С), хлебобулочные и кондитерские изделия с микронутриентами, фрукты	в соответствии с меню	В течение учебного года



В содержание раздела образовательной области «Физическое развитие» включен оздоровительный проект «Первый шаг к здоровью» в сотрудничестве с инструктором по физической культуре.

Цель проекта – преодоление водобоязни у детей третьего года жизни для более успешного обучения плавательным умениям и навыкам в дальнейшем.

Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение к воде, вызывать устойчивый интерес к занятиям.
2. Закаливать и укреплять детский организм.
3. Способствовать формированию двигательных умений и навыков.
4. Прививать культурно – гигиенические умения.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения к воде.
2. Приобретение двигательных навыков.
3. Формирование навыка вдоха и выдоха.
4. Расширение адаптивных возможностей детского организма.

Содержание проекта.

Содержание занятий строится в порядке возрастающей сложности и с учетом постепенного увеличения нагрузки. С учетом возраста и индивидуальных особенностей детей целесообразно повторять занятия. В начале, проводится небольшая разминка, дети стоят босиком на массажном коврике. Затем умывание и обливание лица и рук водой. При проведении занятий используются потешки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и самомассаж.

Январь – знакомство с помещением бассейна и основными правилами поведения в нем.

Февраль – знакомство со свойствами воды (плотность, вязкость, прозрачность), проведение закаливающих процедур, учить не бояться брызг.

Март – «Брызги и фонтанчики ногами».

Апрель – введение игровых упражнений, позволяющих овладеть малышам выдохом в воду, приучать слушать команды инструктора и выполнять нужные действия.

Май - введение игровых заданий, направленных на погружение лица в воду с задержкой дыхания.

Занятие 1.

1. Ознакомление с помещением бассейна и правилами поведения в нем.

Занятие 2.

1. Дать возможность малышам понаблюдать за плаванием детей старшего дошкольного возраста, с целью скорейшего привыкания к бассейну.
2. Формировать положительное отношение к воде и желание участвовать в занятиях.

Занятие 3 – 4.

1. Помочь преодолеть детям недоверие к водной среде, познакомить с ее свойствами.
2. Формировать навыки гигиены.

Занятие 5 – 6.

1. Упражнять в носовом дыхании, тренировать дыхательную мускулатуру.
2. Учить самостоятельно выполнять движения по показу взрослого.

Занятие 7 – 8.

1. Продолжать учить выполнять упражнения по показу взрослого.
2. Учить не бояться «большой» воды, создать детям веселое настроение.

Занятие 9 – 10.

1. Вызвать у малышей эмоциональный отклик и желание в дальнейшем заниматься плаванием.
2. Продолжать формировать навыки гигиены.

Занятие 11 – 12.

1. Обучение выдоху в воду.

Занятие 13 – 14.

1. Продолжать обучение задержке дыхания на вдохе.

2. Продолжать обучение выдоху в воду.

Занятие 15 – 16.

1. Учить опускать лицо в воду с задержкой дыхания.

2. Повтор пройденного материала.

Занятие 17 – 18.

1. Продолжать обучать опускать лицо в воду с задержкой дыхания.

2. Повторение пройденного материала.

Режим двигательной активности детей группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин.		Примечание
			в день	в неделю	
1	Занятие -физическое развитие	2 раза в неделю по 10 мин	10	20	
2	Занятие музыкальная деятельность	2 раза в неделю по 10 мин.		20	
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.	10	50	
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 2 мин.	2	10	
5	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно -2 мин.	2	10	
6	Хороводные игры	Ежедневно - 10 мин	10	50	
7	Физминутки	Ежедневно, в ходе занятия , не предусматривающей двигательной активности, 2 мин.	2	10	
8	Подвижные игры	Не менее 1 игры в день, 10 мин	10	50	
9	Активный отдых :физкультурный сюжетный досуг	1 раз в месяц, 10 мин. (в рамках физкультурного занятия)		10	1 раз в месяц
10	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 10 мин.	10	40	
11	Музыкально-ритмические комплексы	Ежедневно, 5 мин	5	25	
12	Оздоровительный Проект «Первые шаги к здоровью»	Еженедельно,.(1 раз в неделю) со второй половины учебного года	10	10	
13	Самост-ая двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей			
	ВСЕГО	Без учета досугов/праздников, проекта - 61 мин в день			
		Примечание: режим двигательной активности составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021			

2.2. Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Краткое содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Наш любимый детский сад»	«Наша группа»(мебель, посуда, одежда), «Мальчики и девочки»(имена, игрушки-цвет, форма и т.д.) «Наша прогулка»(участок, игрушки)	Стенгазета «Жизнь в группе» (фото, картинки, рисунки детей)
Октябрь	«Осень»	Признаки осени, осень на нашем участке, осень в лесу, деревья, птицы, овощи-фрукты.	Досуг «Осенняя сказка»
Ноябрь	«Семья»	Я и моя семья, Дом в котором я живу(посуда, мебель, игрушки), Домашние питомцы	Выставка семейных фотогазет «Моя семья»
Декабрь	«Зима. Новогодняя елочка»	Признаки зимы, зима на нашем участке, одежда, птицы, деревья, украшенная елочка-игрушки, подарки, новогодние сказки	Утренник «Новый год»
Январь	«Звери в лесу»	Звери, жилище, звукоподражание, звери зимой в лесу, зимние сказки.	Театрализованное развлечение «Зимой в лесу»
Февраль	«Машины на нашей улице Транспорт.» « Папин день»	Виды транспорта. Улица. Дорога. Светофор. Водители. Правила поведения на улице. Мой папа. Папа на работе. Подарок для папы	Конкурс-выставка «Моя любимая машинка»
Март	«Мамочка любимая» «Игрушки»	Я маме помогаю (посуда, мебель). Подарок маме. Мама на работе. Праздник дома.(игровая ситуация) Игрушки. Народные игрушки. Матрешка.	Утренник «8 марта»
Апрель	«Весна. Вода кругом вода»	Весна на нашем участке. Одежда, обувь, игры с солнечным зайчиком. Деревья, птицы. Вода. Свойства воды.	Игра-путешествие «На прогулке мы весной»
Май	«Цветы и насекомые»	Цветы на лугу, садовые, цветы комнатные. Насекомые –бабочки, жуки, божья коровка, стрекоза.	Коллаж «Цветочная поляна» Досуг «Прощание с ясельками»

Комплексно-тематическое планирование на летний период

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (наблюдения в природе, экспериментирование)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>«День защиты детей» «Мы рады тебя видеть» Логические задачи «Правильно ли поступил мальчик? А как бы поступил ты?» . Играем сказку для друзей» - обыгрывание детских рассказов о природе (сотворчество детей и взрослых) «Советы доктора Пилюлькина» (О лекарственных растениях)</p>	<p>«Вода жидкая, потому, что...» (Опыт №1) "Вода может литься, а может брызгать". Опыт 4. "Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени". Опыт 5. Руки станут чище, если помыть их водой". Опыт 7. Какая лужа высохнет быстрее?" . Опыт 8.</p>	<p>Чтение художественных произведений летней тематики: Песенки, потешки, заклички «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Солнышко-ведрышко», «Огуречик, огуречик...»; сказки «Маша и медведь», «Ой, ты, заяшкa-пострел», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»В.Сутеев «Под грибом», «Яблоко» и др.</p>	<p>«Флажки» (Апл) «Солнышко» (Пластилиновая картина) «Мостик» (конструирование из природного материала – соломки) .«Ладушки – ладошки» (оттиски ладошками)</p>	<p>Речевые физкультминутки: «Тетя Мотя»; «Мы охотились на льва» . «Если нравится тебе то делай так...»,«Самолетик – самолет»; «Мышка и мишка»; «Ветер»; «Косари»</p>
<p>Как я провел выходные «Мишкина история» (кукольный спектакль) «Что хорошо, что плохо» «Научился сам – научи другого» (Уроки от заботливых) Школа добрых Волшебников» (Игры – перевоплощения)</p>	<p>«Где ночует солнышко» «Ветер дует лодочка плывет...» (Опыт № 18) . «Найди колокольчик» «Прозрачная вода может стать...» (Опыт №2)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с природой России: берёзок, васильков, ромашек. Чтение русских народных сказок, художественных произведений о дружбе и друзьях: Волков С. «В детском садике детишки»,Барто А. «Двойшки», Михалков «Песенка друзей»</p>	<p>«Хоровод» (Апл.) «Березовые листики» (Получение оттиска с листа березки) «Мячик»(Кисть) «Колобок» (Кисть) «Полевые цветы» (оттиск)</p>	<p>Речевые физкультминутки» «Пальчик о пальчик» «Мышка и мишка»; «Ветер»; «Косари»</p>
<p>Играю с друзьями» (Правила игры для всех) «Советы доктора Пилюлькина» (О лекарственных растениях) Логические задачи «Правильно ли поступил мальчик? А как бы поступил ты?» «Мы рады тебя видеть» «Правила поведения в природе»</p>	<p>«Что под кустиком растет» (д\и) Одуванчик и его друзья (о травах) Травка, кустик, дерево (д\и) «Ветер – это...» (Опыт №15) «Самолет» «Ягодка – фрукт» (д\И)</p>	<p>Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха – цокотуха», , М. Бородинская «Разговор с пчелкой», К.Д.Ушинский,М.Моравская «Про зверей», русских народных сказок, песенок-потешек.</p>	<p>«Земляничная поляна» (Пластилиновая картина) «Там и тут одуванчики цветут» («Фруктовый сад» (Рисование пальчиками) »Бабочки» «Фантики – Бантики» (Поделка из фантиков)</p>	<p>Речевые физкультминутки: Скачет мячик, скачет мячик, от ударов он не плачет! . «Сказочный театр физкультуры» - физ мин. в ритме муз сказки.</p>
<p>Логические задачи «Правильно ли поступил мальчик? А как бы поступил ты?»</p>	<p>16. «Найди колокольчик»</p>	<p>Беседа и рассматривание картинок «В мире опасных предметов»,«Правила поведения в природе» . Чтение С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»</p>	<p>17. «Фруктовый сад» (Рисование пальчиками)</p>	<p>«Летние забавы» (Хороводные игры и развлечения)</p>

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы (обучение и воспитание). Способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. ▪ Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ▪ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); ▪ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; <p>позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды деятельности детей раннего возраста

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

В образовательном процессе ДООУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
2-3 года	На предметный мир.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное познание предметов, их свойств и качеств. ▪ Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. ▪ Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметная, предметно-манипулятивная

Формы организации деятельности по образовательным областям (обучение и воспитание)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных

представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.4 Особенности воспитательной работы с детьми раннего возраста

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, тематических дней, проектной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, индивидуальных особенностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОУ, в помещениях и на свежем воздухе. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В воспитании детей раннего возраста решающую роль играют взрослые. Они обеспечивают все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несут тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение — залог уравновешенного состояния маленького ребенка.

Основные педагогические правила и принципы организации воспитательной работы с детьми раннего возраста:

- Принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе.
- Требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих людей.
- Индивидуальное общение с ребенком.
- Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей.

- Воспитание положительного отношения к требованиям взрослых.
- Вред частых запретов и длительных пассивных ожиданий.
- Своевременное формирование навыков самостоятельности.
- Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.
- Образцовое поведение взрослого, участвующего в воспитании малыша, так как дети раннего возраста отличаются подражательностью и впечатлительностью.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания

Направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Подраздел	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика 2-3 года. - формировать первичные представления о здоровье человека, воспитывать бережном отношении к здоровью, формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать	
Подраздел	Физическая культура
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. --воспитание интереса к подвижным играм желание играть вместе с воспитателем	

Содержание воспитательной деятельности по Социальному, Духовно-нравственному, Патриотическому направлениям воспитания

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, детскому саду, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы

	и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика 2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
Направление	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика 2-3 года. - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;	

-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
 -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика 2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

	развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства -вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика 2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде. -воспитывать умения правильно вести себя в природе. - воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.	

Содержание воспитательной деятельности по Эстетическому направлению воспитания

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. - развивать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства - воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

Возрастная специфика**2-3 года.**

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективное планирование работы с родителями

Деятельность воспитателей по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Цель	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и

		планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	других видов деятельности детей
Просветительское направление		предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Консультационное направление		направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	индивидуальные консультации участие в психолого-педагогическом консилиуме совместные консультации со специалистами консультирование с использованием мессенджера «сферум»
Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Групповое родительское собрание «О нашей жизни в детском саду. Задачи воспитания и обучения. Планируемые результаты. Обзор ОП ДО. Возрастные особенности детей. Проекты и мероприятия» Оформление стенда для родителей, обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ) Наглядная информация для родителей на темы: «Адаптация без слез», «Как облегчить адаптационный период. Подсказки для родителей». Освещение дат: - Неделя безопасности Городская акция «Внимание -дети!» 02.09.2024-16.09.2024 - Участие родителей в выставке на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...» 10.09.2024-25.09.2024 - Участие родителей в фотовыставке «Фотопоиск	Индивидуальные консультации Участие в психолого-педагогическом консилиуме Совместные консультации со специалистами

		<p>«Самые красивые уголки Красного Села», посвященной 320-летию со дня основания города Красное Село 02.09.2024-16.09.2024</p> <p>- Выставки в группах «Стенгазета «Жизнь в группе» (фото, картинки, рисунки детей)» 01.09.2024-29.09.2024</p> <p>Обновление странички сайта для ознакомления родителей</p> <p>Родительский клуб (Мастер-класс «Порядок в шкафчике»)</p>	
Октябрь		<p>Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса» 01.10.2024-31.10.2024</p> <p>Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» 18.10.2024</p> <p>Участие родителей в экологической акции «Бумажные города» 16.10.2024</p> <p>Папка – передвижка «Знакомство с творческим проектом «В гостях у сказки»</p> <p>Оформление стенда для родителей «Опасные сумерки», «Опасные ситуации при переходе проезжей части», знакомство со статистикой ДТП</p>	<p>Консультация «Правильное питание детей. Что это значит?», «Культура питания»</p>
Ноябрь		<p>Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященного «Дню матери в России» 22.11.2024</p> <p>Оформление стенда для родителей: «Двигательная активность детей», «Семейный туризм как средство укрепления здоровья всей семьи»</p>	<p>Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»</p>
Декабрь		<p>Информационный стенд (обновление), «Правила безопасности в новогодние праздники», «Безопасная елка», «Пиротехника. Будьте осторожны!», «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Папка-передвижка «Профилактика заболеваемости в сезонные периоды», «Как правильно одевать ребенка?»</p> <p>Новогодние утренники «В гостях у елочки» 23.12.2024-27.12.2024</p> <p>Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза» 02.12.2024-27.12.2024</p> <p>Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе» 23.12.2024</p> <p>Групповое родительское собрание «Воспитание детей раннего возраста. Физическое воспитание детей. Формирование культурно-гигиенических навыков»</p> <p>Родительский клуб (Мастер-класс «В страну Дидактических игр»)</p>	<p>Консультации по развивающим и дидактическим играм (М. Монтессори, Дары Фребеля)</p>
Январь		<p>Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!»</p> <p>Консультация «Психологический комфорт в семье»</p> <p>Памятка для родителей: «Пальчиками играем – речь развиваем!»</p> <p>Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить....», посвященный Международному Дню Лего 28.01.2025</p>	<p>Консультация родителей «Пальчиковые игры для детей 2– 3 лет»</p>
Февраль		<p>Папка – передвижка «Автомобильное детское</p>	<p>Мастер – класс</p>

		<p>кресло- залог безопасности).</p> <p>Папка-передвижка «О воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества - Фотоколлаж «Мой самый лучший папа» 21.02.2025</p> <p>Музыкальное развлечение «Масленица широкая» 28.02.2025</p> <p>Родительский клуб (Мастер-класс «Открытка папе» 19.02.2025-22.02.2025)</p>	«Открытка для папы», Создание фотоколлажа
Март		<p>Оформление буклета для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Правила безопасности на железной дороге» , Консультации «Охрана и укрепление здоровья детей»</p> <p>Участие родителей в тематической выставке фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны» 24.03.2025-18.04.2025</p> <p>Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»</p> <p>Фотовыставка «Наши любимые мамочки». 6.03.2025</p> <p>Праздничный утренник «Музыкальное письмо маме и бабушке» 7.03.2025</p> <p>Родительский клуб с участием пап «Открытка маме» 7.03.2025</p>	Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»
Апрель		<p>Тематический день «День птиц»</p> <p>Тематический день «День смеха» 01.04.2024</p> <p>Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города», День Земли, Неделя эколят 16.04.2025</p> <p>Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник-Самый первый из цветов» 18.04.2025</p> <p>Создание видеороликов «Безопасная велосипедная прогулка»</p> <p>Листовки «Будьте осторожны на железной дороге!», «Безопасный самокат».</p>	Консультация «Физическое воспитание детей»,
Май		<p>Итоговое собрание «Наши достижения» с включением вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ», просмотр видеороликов, презентаций.</p> <p>Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей». «Семейные традиции», «Культура семейного общения», «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>Памятки для родителей «Безопасная прогулка»</p> <p>Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи. 27.05.2025</p>	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых»
Летний период		<p>Размещение памяток, листовок в родительских чатах «на тему соблюдение правил дорожного движения, постоянного присмотра за детьми, поездки детей в автомобиле.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Путешествие на автомобиле с детьми», «Опасности на железной дороге. Будьте внимательны за детьми»</p> <p>Изготовление фотогазет: «Вот оно какое наше лето»</p>	Консультация «Безопасность во время нахождения детей на водоемах»

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ

Организация режима пребывания детей в ОУ.

Режим работы ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб составляет 12 часов (07.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году" и проект Постановления Правительства РФ о переносе выходных в 2025 году в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни, дни нефункционирования ДОУ в летний период на основании графика приостановления деятельности ДОУ Красносельского района в летний период на 2025 год.

Календарная продолжительность учебного года составляет:

229 дней (46 недель) в том числе:

Учебный период

194 дней (39 недель)

Летний период

35 дней (7 недель)

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность в форме викторин, досугов, квестов, развлечений, творческих мастерских, игр-путешествий и др.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб, Рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	02.09.2024-29.08.2025 229 дней (46 недель)
Учебный период	02.09. 2024 – 30.05.2025 194 дня (39 недель)

Летний период	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) – 35 дней (7недель)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02.09. 2024 – 30.05.2025 229 дней (46 недель)
	39 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>
<i>2 полугодие</i>	<i>22 недель</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (занятия) , в час., в том числе:	1 ч 40 мин. (10 занятий)
Максимальная продолжительность занятия (мин.)	10 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями (мин.)	10 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики реализации ООП ДО в форме наблюдений	02.09.2024 -16.09.2024, 28.04.2025-16.05.2025 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы)
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	(с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) –
	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 35 дней (7 недель)
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	40 мин.
<i>В 1-ю половину дня (занятия по физич. культуре, занятия по художественно-эстетическому развитию –музыкальная деятельность)</i>	40 мин.
<i>занятия во 2-ую половину дня</i>	00 мин.

Праздничные и выходные дни

Наименование	Период	Количество дней	Выходные/праздничные дни, выпадающие на будние дни
День народного единства	03.11.2024-04.11.2024	2	02.11.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 04.11.2024 (понедельник)
Новогодние, Рождественские праздники	29.12.2024-08.01.2025	11	28.12.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 29.12.2024-08.01.2025

День защитников Отечества	22.02.2025-23.02.2025	2	
Международный женский день	08.03.2025-09.03.2025	2	
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-04.05.2025	4	01.05.2025-02.05.2025 (четверг-пятница)
День Победы	08.05.2025-11.05.2025	4	08.05.2025-09.05.2025 (четверг-пятница)
День России	12.06.2025-15.06.2025	4	12.06.2025-13.06.2025 (четверг-пятница)

Выписка из учебного плана

Возрастные группы	Первая младшая группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, тематических дней (вечеров) в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, тематических дней (вечеров).интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание. в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, тематических дней (вечеров) в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательное развитие	2/10
Познавательная - исследовательская деятельность	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области

Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/10
Приобщение к художественной	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	1/10
Лепка	1/10
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2/10
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/10
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час.мин.	2/10 мин. 10/1 час.40мин.
ИТОГО Кол-во занятий в учебный период	370

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ООП	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов <i>в том числе в рамках вариативной части ООП</i>	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно

на летний период

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;

- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня:

Для детей раннего возраста (2 года - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- занятия по физическому развитию (физическая культура) – 2 в неделю, занятия по художественно-эстетическому воспитанию (музыкальная деятельность) – 2 в неделю.

**Режим дня в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) № 3
ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб.**

на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

- 7.00-8.00 – приём детей, игры, индивидуальная работа с детьми
- 8.00-8.10 – утренняя гимнастика
- 8.10-8.15 – подготовка к завтраку
- 8.15-8.45 – завтрак, постепенная подготовка к занятиям
- 8.45 – 9.00 - самостоятельная деятельность детей в центрах активности,

реализация мероприятий в рамках проектов

9.00-9.30 - Организация по подгруппам занятий в группе (**по расписанию группы**), в перерывах между занятиями (10 мин.) - самостоятельная деятельность в центрах активности, игры:

9.00 -9.10 - занятие № 1 (1-ая подгруппа)

9.20-9.30 - занятие № 1 (2-ая подгруппа)

(с одной подгруппой детей проводит воспитатель занятие, со второй – игры помощник воспитателя)

9.30 -9.45 - игры, самостоятельная деятельность

индивидуальная работа психолога с детьми

9.45 -9.55 - подготовка к завтраку, второй завтрак

9.55 - 10.10 – подготовка к прогулке

10.10 -11.15 – прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, наблюдения)

11.15-11.25 – возвращение с прогулки

11.25-11.35 – подготовка к обеду

11.35-12.05 – обед

12.05-12.10 – подготовка ко сну

12.10-15.10 – дневной сон

15.10-15.30 – постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность в центрах активности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к занятиям	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00
ЗАНЯТИЕ № 2 1-ая подгруппа (Игры 2-ая подгруппа)	16.00-16.10	16.00 -16.10	16.00-16.10	16.00 -16.10	16.00-16.10 (1-ая и 2-ая подгруппы)
ЗАНЯТИЕ № 2 (2-ая подгруппа) (Игры 1-ая подгруппа)	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	
Самостоятельная деятельность	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40

16.40 -17.00 - подготовка к прогулке

17.00-19.00 – прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность),

уход детей домой

Режим дня в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) № 3
ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб.
на холодный период года, режим работы группы - 12 ч
(вторник и четверг)

- 7.00-8.00 – приём детей, игры, индивидуальная работа с детьми
 8.00-8.10 – утренняя гимнастика
 8.10-8.15 – подготовка к завтраку
 8.15-8.45 – завтрак, постепенная подготовка к занятиям
 8.45 – 9.00 - самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа психолога с детьми, реализация мероприятий в рамках проектов
 9.00-9.20 - Организация по подгруппам занятий в группе **(по расписанию группы):**

- 9.00 -9.10 - занятие № 1 (1-ая подгруппа)
 9.10-9.20 - занятие № 1 (2-ая подгруппа)

(с одной подгруппой детей проводит воспитатель занятие, со второй – игры помощник воспитателя)
--

- 9.20 -9.40 - игры, самостоятельная деятельность
 реализация мероприятий в рамках проектов
 9.40 -9.50 - подготовка к завтраку, второй завтрак
 9.55 - 10.10 – подготовка к прогулке
 10.10 -11.15 – прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, наблюдения)
 11.15-11.25 – возвращение с прогулки
 11.25-11.35 – подготовка к обеду
 11.35-12.05 – обед
 12.05-12.10 – подготовка ко сну
 12.10-15.10 – дневной сон
 15.10-15.30 – постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры
 15.30-16.00 - подготовка к полднику, полдник
 16.00-16.30 - самостоятельная деятельность, игры в центрах активности
 16.30-16.40 - музыкальное занятие
 16.40 -17.00 - подготовка к прогулке
 17.00-19.00 – прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой

Вариативные режимы дня

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	
<ul style="list-style-type: none"> • дождь (затяжной) • низкая температура воздуха (ниже - 15 С) • штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) • ЧС, другое <p>Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность.</p> <p>Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). <i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы изменяется время и продолжительность прогулки (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий) • при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений. • при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра) • увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей • мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении
Адаптационный режим	
<p>В начале учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, • 4-5 недель – для детей раннего возраста • индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями <p><i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года)</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p><u>В этот период характерно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление медицинского контроля • организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер • увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально) • увеличение времени на осуществление бытовых моментов • увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения занятия на прогулке)
Режим дня при проведении праздников	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия) • перенос организованных форм обучения, изменения формы занятий (на прогулку, вторую половину дня – старший дошк. возраст) • приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)
Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей	
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий</p> <p><i>Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника ДПО №28)</i></p> <p><i>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб(в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • прекращается контакт с детьми других групп • уменьшается время занятий (перенос по возможности занятий на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; • усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; • увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена); • отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; • все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении; • для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;

<p><i>Действовать согласно Инструкции при карантине</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • не проводится работа с раздаточным материалом.
<p>Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)</p>	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшается время занятий в группе (перенос по возможности занятия на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке • активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)
<p>Щадящий режим</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья) • дети имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья) • дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача) 	<ul style="list-style-type: none"> • специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. • организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх • в течение дня, совместные игры с педагогом. <p><i>Сон:</i> увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним.</p> <p><i>Кормление:</i> не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приема пищи.</p> <p><i>Бодрствование:</i> во время занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, сократить продолжительность занятий, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).</p> <p><i>занятия по физическому развитию (физическая культура):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освобождение (в соответствии с рекомендациями врача) • изменение содержания занятий в соответствии физкультурной группой (см. лист здоровья)

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ЕЖЕДНЕВНО в группе 8.00 – 8.10 утренняя гимнастика; ЕЖЕДНЕВНО в группе 15.30-15.35 – бодрящая гимнастика				
9.00-9.10- художественно-эстетическое развитие (рисование) 1-ая подгруппа 9.10-9.20- художественно-эстетическое развитие (рисование) 2-ая подгруппа 16.00-16.10 - познавательное развитие 1-ая подгруппа 16.10-16.20 - познавательное развитие 2-ая подгруппа	9.00-9.10 – речевое развитие 1-ая подгруппа 9.10-9.20- речевое развитие 2-ая подгруппа 16.30-16.40- художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 -9.10 – физическое развитие (физическая культура)1-ая подгруппа 9.10 -9.20 -физическое развитие (физическая культура) 2-ая подгруппа 16.00-16.10 - познавательное развитие 1-ая подгруппа 16.10 -16.20 – познавательное развитие 2-ая подгруппа	9.00-9.10 – речевое развитие 1-ая подгруппа 9.10-9.20- речевое развитие 2-ая подгруппа 16.30-16.40– художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.10-физическое развитие (физическая культура)1-ая подгруппа 9.10 -9.20 -физическое развитие (физическая культура) 2-ая подгруппа 16.00-16.10 – художественно-эстетическое развитие (лепка) 1-ая подгруппа 16.10 -16.20-художественно-эстетическое развитие (лепка) 2-ая подгруппа
Учебная нагрузка в день				
20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Учебная нагрузка в неделю – 1 час 40 минут				
<i>9.30- со второй половины учебного года физкультурные занятия в рамках проекта «Первые шаги к здоровью» (вторник)</i>				
<i>9.30- индивидуальная работа педагога-психолога (среда)</i>				

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация ребенка к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.
2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО.
3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.
4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОО

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-2 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 2-3 часов до прогулки или с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (забирают ребенка после обеда)
16-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой сразу после сна)
21-25 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
26-30 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Режим дня на летний период (при благоприятной погоде)

<u>Дома</u>	7.00-7.45
Подъем, гигиенические процедуры	
<u>В детском саду</u>	7.00 - 8.00 8.00 - 8.05
Прием детей	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 - 8.15
<u>Завтрак</u>	8.15 – 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 - 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, занятия, развлечения по расписанию группы, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми по расписанию, самостоятельная деятельность детей)	9.00 - 9.40
Приход детей в группу, подготовка ко второму завтраку, <u>Второй завтрак</u>	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия по расписанию группы, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми по расписанию, самостоятельная деятельность детей)	10.00 –11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20
Гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.35
<u>Обед</u>	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.15
<u>Сон</u>	12.15-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (среда –занятия по физическому развитию в бассейне)	15.15-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.35
<u>Полдник</u>	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.10 -16.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.25-19.00
<u>Дома</u>	18.30-19.30 19.30-19.50 19.50-20-15 20.15-20.30 20.30-7.00
Прогулка, игры	
<i>Ужин</i>	
Спокойные игры, чтение книг	
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	
<u>Сон</u>	

**Режим дня на летний период
для детей с 2 до 3 лет (при неблагоприятной погоде)**

<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
<u>В детском саду</u>	
Прием детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 - 8.15
Завтрак	8.15 – 8.45
Деятельность в центрах активности, игры и развлечения, чтение, продуктивные виды деятельности, занятия по расписанию группы, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	8.45-9.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00
Совместная, самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры и развлечения, чтение, продуктивные виды деятельности, занятия по расписанию группы	10.00 – 11.20
<i>Возможна сокращенная прогулка на веранде</i>	в зависимости от погодных условий
Гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.35
Обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.15
Сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность в центрах активности (среда –занятия по физическому развитию в бассейне)	15.15-15.30
Подготовка к полднику	15.30 -15.35
Полдник	15.35 -15.55
Самостоятельная деятельность в центрах активности, развлечения, чтение, игры, уход детей домой	15.55 –19.00
<i>Возможна сокращенная прогулка на веранде</i>	в зависимости от погодных условий
<u>Дома</u>	
Игры	18.30-19.30
<i>Ужин</i>	19.30-19.50
Спокойные игры, чтение книг	19.50-20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.15-20.30
Сон	20.30-7.00

**3.2. Культурно-досуговая деятельность
Праздники, развлечения, тематические мероприятия для воспитанников**

Наименование	Сроки/ даты
Выставка на территории ДООУ «Во саду ли, в огороде...»	10.09.2024-25.09.2024
«Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященной 310-летию со дня основания города Красное Село	02.09.2024-16.09.2024
Конкурс «Семья года -2024 » посвященный Году семьи в России	16.09.2024-31.10.2024
Неделя безопасности	02.09.2024-16.09.2024
Городская акция «Внимание -дети!»	
Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»	01.10.2024-31.10.2024
Экологические акции «Бумажные города»	16.10.2024
Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца»	18.10.2024
Музыкальные осенние досуги «Грибочки и рябинки у зайчика в корзинке»	28.10.2024-31.10.2024
Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам	22.11.2024

воспитанников, посвященного «Дню матери в России»	
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза»	02.12.2024-27.12.2024
Досуг на территории ДООУ «Украсим елку во дворе»	23.12.2024
Новогодние утренники «В гостях у елочки»	23.12.2024-27.12.2024
Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего	28.01.2025
Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	28.02.2025
Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»	20.02.2025-11.03.2025
Праздничные утренники «Музыкальное письмо маме и бабушке»	03.03.2025-07.03.2025
Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»)	21.03.2025
Кукольный спектакль для малышей « В гости к солнышку»	
Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»	24.03.2025-18.04.2025
Тематический день «День птиц»	01.04.2025
Тематический день «День смеха»	
Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник-Самый первый из цветов»	18.04.2025
Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города»	16.04.2025
Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли (22.04.2025)	21.04.2025-25.04.2025
Неделя эколят	
Неделя психологии	21.04.2025-25.04.2025
Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи.	27.05.2025

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето!»	06.06.2025
«Круиз –игра «путешествие по России»	11.06.2025
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	27.06.2024
Экологический квест «Мы друзья природы»	04.07.2025
Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок...»	08.07.2025
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»	27.08.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ	02.06.2025-11.07.2025,
Целевые прогулки	25.08.2025-29.08.2025
Мероприятия тематических недель	

3.3 Особенности организации образовательного процесса в летний период

Цель образовательной работы в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование экологической культуры;
- воспитание интереса к чтению, книгам через театрализованную деятельность;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2,5-3 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Праздники и развлечения для воспитанников Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето!»	06.06.2025
«Круиз – игра «путешествие по России»	11.06.2025
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	27.06.2024
Экологический квест «Мы друзья природы»	04.07.2025
Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок...»	08.07.2025
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»	27.08.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025
Целевые прогулки	
Мероприятия тематических недель	

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2,5-3 ч.), занятия (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие – музыка) совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика (общесадовская) на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Занятия в бассейне
7	Релаксационные упражнения, игры в сенсорной комнате, психологические игротренинги
8	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
9	Подвижные и спортивные игры на прогулке
9	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей *

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Мир вокруг нас»
2	Тематические недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир детства» (02.06.2025-06.06.2025) • «Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025) • «Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025) • «Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025) • «Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025) • «Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025) • «Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек, пробок, крышек, рулончиков в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «По страницам Красной книги», «Светофор – наш лучший друг», «Летом в лесу», «По морям и рекам», «Путешествие по России», «Мы со спортом очень дружим», «Мой любимый питомец», «Вот такие разные дома», «Флаг России»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть, просмотр познавательных и развивающих презентаций
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов «О дружбе», «Летние пейзажи», «Реки и озера», «Ягоды-грибы», «Надо, надо умыться», «В мире насекомых», «Сказка за сказкой», «Флаг моей страны», «В саду и на лугу».
10	Организация экскурсий, целевых прогулок на тему «Разноцветное лето» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чистота – залог здоровья», «Лесные пожары», «Безопасный дом»

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Наименование предметно-развивающей среды.
Физическое развитие	Мягкие «кочки» с массажной поверхностью, дорожки массажные, мячи резиновые массажные; наборы «следочков» ладоней и ступней с массажной поверхностью; Обручи малые цветные, шнур короткий, прыгалка, набор кеглей; Мячи резиновые, шары для прокатывания цветные; ленты цветные на кольцах; Скамейка гимнастическая, «воротики» для подлезания;

	Атрибуты для подвижных игр, игр на ловкость;
Познавательное развитие	<p>Пирамидки (6-10 элементов), стержни для нанизывания с цветными кольцами, набор из шнурков и геометрических форм для нанизывания, объемные вкладыши (стаканчики) из 5-10 элементов; ящик Сегена, цилиндры-вкладыши, мозаика крупная, мелкая, кубики с разрезными картинками. Каталки, игрушки-забавы (клоун, курочка с цыплятами, бычок, заводные). «Лото», парные картинки, разрезные картинки, пазлы из 4-х деталей.</p> <p>Пособия М.Монтессори: «Гладкий-шершавый», «Тактильные ладошки», рамки и вкладыши, Настенное панно «Девочка», деревянные сортировщики, набор деревянных геометрических тел.пазл «Смещение цветов», шнуровки «Учимся завязывать шнурки», «Геометрические фигуры»; «Цилиндрики», «Геометрик».</p> <p>Пособия Ф.Фрёбеля: Наборы «Твердое тело» (тактильные мячики), «Формы», «Размеры», «Симметричность», «Пропорции», «Поверхность» (квадрат, круг, треугольник), «Кривая» (кольца и полукольца), «Цветные тела», «Мозаика и шнуровка», «Башенки».</p> <p>Матрешки, доски с вкладышами с основными геометрическими фигурами, набор объемных геометрических тел, рамки-вкладыши с составными формами, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша;</p> <p>Набор для забивания (молоточек с втулками, шарами), сортировочный ящик с прорезями разной формы, емкости с крышками разного размера и цвета для сортировки мелких предметов, рамки с различными видами застежек, чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм; игрушки-забавы: народные игрушки, механические заводные, неваляшки;</p> <p>Разноцветная юла, ветряные вертушки;</p> <p>Звучащие инструменты (барабаны, погремушки, бубен, резиновые пищалки);</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол с емкостями для воды и песка, формочки, емкости разной конфигурации, совочки, сачки.</p> <p>Оборудование для конструирования: крупногабаритный напольный конструктор, набор мелкого строительного материала, игровые наборы (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей, элементы инфраструктуры). Конструкторы по принципу ЛЕГО, соединяющиеся в пазы, крупная мозаика.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наборы цветных карандашей, гуашь, набор из 6 цветов, круглые кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые, цветная бумага, цветной картон, клеящие карандаши, мелки восковые, книжки-раскраски по темам группы, мелки школьные. Для лепки: пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), доски 20х20см, печатки, формочки или трафареты для нанесения узора.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игрушки-персонажи: куклы крупные, средние, пупсы (в том числе с гендерными признаками); звери и птицы, объемные и плоскостные, пластиковые, деревянные, резиновые; набор наручных кукол би-ба-бо – сказочные персонажи, матрешки.</p> <p>Игрушки-предметы оперирования: набор столовой посуды, набор кухонной посуды, тазики, ведерки, кухонные принадлежности, утюги, гладильная доска; набор овощей и фруктов (объемные муляжи), комплект кукольных принадлежностей, игрушечный набор доктора; автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, автомобили служебные, автомобили-каталки, кукольные коляски, сумки, корзинки, рюкзаки, телефон.</p> <p>Игрушки-забавы: народные игрушки, механические (заводные курочка, зайчики, волчки, клоуны)</p>
Речевое развитие	<p>Книги для самостоятельного рассматривания с плотными листами по различной тематике, кукольные театры би-ба-бо, настольный, набор иллюстративного материала по темам.</p>

3.5. Учебно-методический комплект

Социально-коммуникативное развитие

- Акимова Г.Е. Развивающие игры для малышей. – СПб, Издательство «Лениздат», 2007
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
- Иванова Л.В. Безопасность малыша.- СПб.:Издательский Дом «Литера», 2011.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Волков Б.С. Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Познавательное развитие

- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2005
- Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие.- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Акимова Г.Е. Развивающие игры для малышей. – СПб.: Лениздат, 2007
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005

Физическое развитие

- Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: «ТЦ Сфера», 2006.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада.- 2-изд., испр.- М.: Просвещение, 1987
- Здоровье/ В.Г. Алямовская. - М.: Linka-press, 1993

Художественно-эстетическое развитие

- Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В.Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007
- Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, издательство Невская нота, СПб, 2015
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки.- СПб.: Невская нота, 2010
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года. – М: Мозаика – Синтез, 2007
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. – М: Мозаика – Синтез, 2005

Речевое развитие

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста (Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации).- Волгоград.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.:цв.вкл.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005.

Организация образовательного процесса

- Учебно-методический комплект «Первые шаги». Авторы-составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – Москва, 2004
- Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. – М.:Педагогическое общество России, 2006.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/авт.-сост. В.И.Мустафаева (и Др.) – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/авт. – сост.

Т.Г.Кобзева (и др.) – Волгоград: Учитель, 2011

- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
- Тимофеева Л.Л.,Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

Комплексно-тематическое и календарное планирование занятий на 2024-2025 учебный год**Комплексно-тематическое планирование на сентябрь «Наш любимый детский сад». Адаптация.**Задачи:

Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Закреплять умение называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

Познавательное развитие. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Речевое развитие. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Вызывать у детей интерес к лепке. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.

Физическое развитие. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Направление развития, образовательные области	Виды совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: Знакомство с игрушками: «Здравствуйте, я кукла «Катя», «Устроим куклам комнату», «Кормление кукол», «Пора кушать», «Баюшки-баю», «Кукла проснулась», «Надо, надо умываться!». «Что где лежит?» - учить убирать игрушки самостоятельно, ориентироваться в пространстве группы, выполнять поручения воспитателя. «Вот как мы гуляем!» - учить ориентироваться на участке, собирать игрушки по окончании прогулки; учить правилам безопасности на прогулке, правилам поведения на горке. Театрализованные игры: «Репка», «Курочка Ряба». Игры малой подвижности «Зайка», «Здравствуйте, ладошки!» Дидактические игры на различение и название предметов ближайшего окружения (игрушки), группировка игрушек по размеру(большие-маленькие) «Что выбрал Хрюша?» «Что нам привез мишка?», «Кто что делает?», «Отгадай, что в мешочке?»</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие: «Собери бусы», «Найди, что круглое» - знакомство кругом, плоскостной геометрической фигурой, «Одинаковые и разные игрушки», «Какой мяч больше?» Знакомство с пирамидками, вкладышами, бусами(крышки, Фребель),(П) шнуровками. Рассматривание картинки «Мы в детском саду», беседа «Мы дружные ребята». Развивающие игры «Сложи узор», «Большие маленькие машины», «Передай игрушку», «Овощи и фрукты», «Большой и маленький Мишки» Игры с песком и водой: «Переливалочки», «Ловись, рыбка...», «Угощение для кукол» «Вкусное печенье»</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание русских народных сказок «Репка», «Ёжик Пых», «Колобок», «Курочка Ряба», В.Сутеев «Яблоко»(П). Чтение и заучивание потешек «Ладушки, ладушки...», «Коза рогатая», «Зайка, скок-поскок».(П) Пальчиковые игры «Срока-ворона...», «Наши пальчики», «Зайчики», «Ладушки, ладушки». Знакомство с групповой комнатой и участком детского сада (игра-путешествие) - приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать речь воспитателя, охотно выполнять их.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> Знакомство с цветными мелками «Разноцветные узоры». Формировать интерес к процессу рисования, учить правильно сидеть за столом, держать мелок; Учить замечать следы от карандаша на бумаге. Конструирование «Построим домик для мишек» (большой и маленький конструктор». Познакомить со строительным материалом, учить сооружать постройки по образцу. Рисование на песке «Веселые дорожки» вызвать радость творчества, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. «Разноцветные листочки». Знакомство с красками, учить держать кисть. <u>Лепка.</u> Знакомство с пластилином, кинетическим песком его свойствами и правилами работы. Игры с кинетическим песком «Угощение для мишки». Создать положительный эмоциональный настрой, учить пользоваться изобразительным материалом, познакомить с его свойствами и правилами работы. Лепим пряники для мишки (знакомство с пластилином). Познакомить с изобразительным материалом, его свойствами, правилами работы. Лепка из кинетического песка «Я пеку, пеку...» Развивать тактильные ощущения, вызвать эмоциональный отклик от работы с песком. . Лепка из пластилина. «Зернышки для курочки». Учить отщипывать маленькие кусочки от целого.</p>

	<p><u>Музыка.</u> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Осенью», муз. С. Майкапара, «Дождик». рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Ладушки», рус. нар. мелодия, «Игры с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Картотека сентября, 1-2 неделя, «Солнышко» Бодрая гимнастика. Картотека сентября, 1-2 неделя «Зарядка» Подвижные игры «Мишка косолапый» «Догоню, догоню», «Догоните меня», «Бегите ко мне» Дыхательная гимнастика «Веселый мячик», «Любимый носик».</p>
	<p><u>Прогулка:</u> картотека сентября. Знакомство с участком, игры с песком.</p>

План занятий на сентябрь по теме «Наш любимый детский сад»

Обр.О бласть	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 нед.	<p>2.09. Рассматривание одинаковых игрушек разной величины. Развивать внимание, побуждать детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки); развивать речь, сравнивать большую и маленькую игрушки.</p> <p>4.09. Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду», беседа «Мы дружные ребята». Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, развивать эмоциональную сферу ребенка, речь, мышление, память.</p>	<p>3.09. Рассматривание игрушки-мишки. Чтение стихотворения А.Л.Барто «Мишка», сопровождение игровыми действиями. Познакомить детей с содержанием, учить рассматривать игрушки, слышать и понимать воспитателя.</p> <p>5.09. Рассматривание сюжетной картины « В песочнице». Учить детей понимать, что изображено на картине, слушать рассказ воспитателя.</p>	<p>2.09. <u>Конструирование</u> «Построим домик для мишек» (большой и маленький конструктор). Познакомить со строительным материалом, учить сооружать постройки по образцу.</p> <p>3.09-5.09. <u>Музыка</u>. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Учить выполнять муз.-ритмические движения по показу воспитателя.</p> <p>8.09. <u>Лепка</u>. Лепим пряники для мишки (знакомство с пластилином). Познакомить с изобразительным материалом, его свойствами, правилами работы.</p>	<p>4.09; 6.09 Физкультура Занятие 1-2. Ходьба и бег в заданном направлении, учимся слушать команды воспитателя. (По С.Я.Лайзане, комплекс сентября, 1 неделя). Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>
2 нед.	<p>9.09. Игра «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений.</p> <p>11. 09. Дид. Игра «Передай игрушку» (дети передают игрушку и говорят друг другу «спасибо», называя друг друга по имени. Развивать дружелюбное отношение, чувство симпатии к сверстникам, элементарные навыки вежливого отношения.</p>	<p>10.09. Фольклёрные пальчиковые игры «Сорока-белобока», «Наша Катя маленька...». Развивать мелкую моторику, учить повторять текст, согласовывая его с движениями.</p> <p>12.09. ЗКР. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Учить детей слушать воспитателя и выполнять соответствующие действия, учить отчетливо произносить звук И.</p>	<p>10.09.; <u>Музыка</u> «Мы учимся бегать» Я.Степового. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега.</p> <p>12.09. <u>Музыка</u> «Ладушки», рус. нар. мелодия. Учить детей выполнять муз.-ритмические движения по показу воспитателя.</p> <p>9.09 <u>Рисование</u> «Смотрит солнышко в окошко»- Лучики для солнышка. вызвать радость творчества, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>13.09 . <u>Лепка</u> из кинетического песка «Я пеку, пеку...» Развивать тактильные ощущения, вызвать эмоциональный отклик от работы с песком.</p>	<p>Физкультура. 11.09; 13.09. Занятие 3-4. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. (По С.Я.Лайзане, комплекс сентября, 2 неделя). Подвижная игра «Догоните меня».</p>
3 нед.	16.09 Игры с песком на прогулке:	17.09. «Я иду в детский сад» - чтение	20.09. <u>Лепка</u> из пластилина.	Физкультура. 18.09; 20.09

	«Вот какие пирожки!» Знакомство со свойствами мокрого песка, безопасным поведением в песочнице. 18.09. Дид. Игра «Овощи и фрукты». Закрепить знания детей об овощах и фруктах, научить сортировать по существенным признакам (овощи растут на грядках, фрукты на деревьях)	с рассматриванием иллюстраций. Помочь детям понять, как хорошо в детском саду, упражнять в проговаривании фраз при расставании с мамой, бабушкой. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» 19.09. Чтение РНС «Курочка Ряба», беседа по иллюстрации.(П) Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации; учить понимать вопросы и отвечать на них.	«Зернышки для курочки». Учить отщипывать маленькие кусочки от целого. 17.09;19.09 <u>Музыка</u> . «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Осенью», муз. С. Майкапара, разучиваем музыкально-ритмические движения. 16.09. <u>Рисование</u> . «Разноцветные листочки». Знакомство с красками, учить держать кисть.	Занятие 5-6. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. (По С.Я.Лайзане, комплекс сентября, 3 недели). Подвижная игра «В гости к куклам».
4 нед.	23.09. Сенсорное развитие «Поиграем с пирамидкой». Цель: обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. 25.09. Игра «Большой и маленький Мишки». Учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам).	24.09. Чтение и заучивание потешек «Ладушки, ладушки...», «Коза рогатая», «Зайка, скок-поскок».(П) 26.09. Чтение и заучивание потешки «Ладушки, ладушки...»	24.09; 26.09 <u>Музыка</u> . «Дождик». рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Ладушки», рус. нар. мелодия. учить выполнять муз.-ритмические движения. Игра «Догони зайчика» Е.Тиличевой. 23.09. <u>Рисование</u> по манке «Солнышко лучистое» Развивать тактильные ощущения, вызвать эмоциональный отклик от работы с манкой. 27.09. <u>Лепка</u> . «Пряники для мишки» -развивать мелкую моторику рук, скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющить его.	25.09; 27.09 Занятие 7-8. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. П./игра «бегите ко мне»
5 нед.	30.09. «Оденем куклу Катю на прогулку осенью» Уточнить представления детей об осени, ее признаках. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать элементарные навыки самообслуживания. Развивать активную речь		30.09. Рисование. «Вот какие у нас ладошки!» знакомство с пальч. красками, коллек. работа	

Комплексно-тематическое планирование на октябрь по теме «Осень»

1-2 нед. Признаки осени, осень на нашем участке.

3-4 нед. Осень в лесу, деревья, птицы, овощи-фрукты.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться индивидуальными средствами гигиены. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать снятую одежду и убирать в шкафчик. Приучать к опрятности.
2. Познавательное развитие. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину и форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
3. Речевое развитие. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Художественно-эстетическое развитие. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, мелок) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание что-то строить самостоятельно. Познакомить с правилами работы с пластилином, выделить его свойства: пластичность, мягкость. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.
5. Физическое развитие. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)

Направление развития, образовательные области	Виды совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Одеваем куклу на осеннюю прогулку»-формировать навыки последовательного одевания, закрепить название предметов одежды; «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» - развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью;

	<p>«Катя проснулась» - совместная с воспитателем игра. Учить объединять два игровых действия в сюжет.</p> <p>«Что где лежит?» - учить убирать игрушки самостоятельно, ориентироваться в пространстве группы, выполнять поручения воспитателя.</p> <p>«Вот как мы гуляем!» - учить ориентироваться на участке, собирать игрушки по окончании прогулки; учить правилам безопасности на прогулке, правилам поведения на горке.</p> <p>Сюж.-отобр. Игры: «Пора кушать», «Пора вставать и умываться» - учить переносить действия с куклой в новые игровые ситуации, учить сан.гигиенич. процедурам через игру. «Сварим компот», «Витаминный борщ»</p> <p>Театрализованные игры: «Репка», «Ежик Пых».</p> <p>Игры малой подвижности «Осенний листопад», «Зайка»</p> <p>Дидактические игры: «Овощное лото», «Найди такой же овощ», «Сложи картинку» - учить различать фрукты, овощи, называть их цвет, подбирать по образцу, формировать умение понимать предлоги НА, ПОД.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование: «Кукла качается на качелях», «Собираем урожай» - учить выполнять постройку по готовому образцу (См. Борисенко, Лукина «Творю, строю, мастерю»). «Дорожка широкая», «Дорожка узкая».</p> <p>Рассматривание картины «Осень в лесу».</p> <p>Сенсорное развитие: Собери бусы» - цветные крышки, «Найди, что круглое» - знакомство кругом, плоскостной геометрической фигурой, «Собираем урожай» - учимся выделять предметы круглой формы.</p> <p>Игры с пирамидками, вкладышами, бусами(крышки, Фребель), шнуровками.</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор» (Монтессори, цветные крышки, Дьенеш, мозаика), «Найди лишнее», «Накорми ежика», кубики с разрезными картинками»Овощи», «Фрукты», дидактические игры «Собери листики по цветным корзинкам», «Разложи фрукты по цвету», «Листик клена, лист березы», «Грибочки на поляне», «Плоды фруктовых деревьев», «Консервируем фрукты».</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание русских народных сказок «Репка», «Ёжик Пых», «Колобок», «Курочка Ряба». К И.Чуковский «Цыпленок», Е.Благинина «Обедать» - беседа по иллюстрации, учить отвечать на вопросы воспитателя, внимательно слушать текст.</p> <p>Чтение и заучивание потешек «Ладушки, ладушки...», «мы капусту рубим...», «Зайка, скок-поскок».</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Дети на осенней прогулке» - познакомить со временем года – осень, беседа по вопросам воспитателя.</p> <p>Пальчиковые игры «Срока-ворона...», «Наши пальчики», «Зайчики», «Замок», «Ладушки, ладушки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u></p> <p>«Дождик кап, кап!»- учить наносить ритмом штрихов капельки дождя, учить держать кисть.</p> <p>«Листопад» - рисование ватными палочками, учить наносить точками листики, равномерно распределять на листе бумаги.</p> <p>«Осенний лес»- коллективная работа, знакомство с пальчиковыми красками. Вызвать радость творчества, создать положительный эмоциональный настрой, закрепить знание о времени года.</p> <p>«Овощи» - раскраска, закрепить знание овощей, учить правильно держать кисть, не заходить за границу рисунка, желтый, красный, зеленый цвет.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p>«Листопад» - учить отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать на листе бумаги.</p> <p>«Помидор» - учить отделять кусок пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями между ладоней.</p> <p>«Корзина с фруктами» - учить красный, желтый цвета, название фруктов. Учить раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладоней.</p> <p><u>Музыка.</u></p> <p>Слушание: «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой</p> <p>Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; Музыкально- ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Поголяем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с</p>

	началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика 1-2 неделя «Веселый огород» (комплекс 3),(картотека). Бодрящая гимнастика. Картотека октября, «Тучки» Физкультура. Картотека октября, занятия 2,3,5,6 – развивать равновесие, учить слушать и выполнять команды воспитателя при выполнении упражнений. Подвижные игры «Догони меня», «Паровоз», «Птички в гнездах», «Мы листики осенние». Пальчиковая гимнастика «замочек», «Мы капусту рубим», Пузырь», «Шишки». Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Подуй на листик», «Любимый носик». Валеологические песенки-распевки «Доброе утро», «Дождь», игровой массаж «Дождь, дождь...»
	<u>Прогулка:</u> картотека октября. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, дать понятие времени года – осень.

План занятий на октябрь по теме «Осень»

Признаки осени, осень на нашем участке, осень в лесу, деревья, птицы, овощи-фрукты

1-2 нед. Признаки осени, осень на нашем участке.

3-5 нед. Осень в лесу, деревья, птицы, овощи-фрукты.

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	2.10. «Волшебный мешочек» - игры на развитие познавательной активности. Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. 7.10. Рассматривание картины «Осень в лесу». Знакомить детей с признаками осени. Учить выделять предметы на картине, называя их, учить отвечать на вопросы по картине, развивать внимание, умение слушать.	3.10. Рассматривание фруктов (яблоко, груша), учить детей отвечать на вопросы. Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко»(П). Приобщать к детской художественной литературе. Уточнить представления детей об овощах, фруктах. 6.10. Чтение русской народной сказки «Ёжик Пых», рассматривание иллюстраций, учить отвечать на вопросы воспитателя по иллюстрациям, активизировать словарь детей.	4.10 <u>Лепка.</u> «Яблоко» - учить отщипывать кусочки пластилина от целого, раскатывать в шарик между ладонями. 1.10.; 3.10 <u>Музыка.</u> «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	2.10. <u>Физкультура.</u> (По С.Я.Лайзане) Картотека октября, занятие 1: Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. П/игра «Догоните мяч» 4.10. Картотека октября, занятие 2: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/игра «Догоните мяч»
2 нед.	9.10.«Домики для кукол» - игры с кубиками. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения, учить овладевать разнообразными действиями: накладывать, совмещать элементы конструктора. 14.10. Дид. Игра «Листик клена, лист березы». Знакомить детей с листьями клена и березы, учить различать их.	10.10.Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в детском саду». Учить детей называть знакомые предметы, действующих лиц, отвечать на вопросы воспитателя 13.10. «Дети на осенней прогулке» - познакомить со временем года – осень, учить называть предметы	7.10. <u>рисование</u> «Яблоко» - с использованием нетрадиционной техники. 11.10. <u>Лепка.</u> «Листопад» - учить отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать на листе бумаги. 10.10; 15.10. <u>Музыка.</u> «Воробушки», «Погоуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.Продолжать формировать	9.10. <u>Физкультура.</u> Картотека октября, занятие 3:Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия. П/игра «Догоните мяч» 11.10. Картотека октября, занятие 4. Учить детей прыгать в длину с места, закреплять

		одежды детей, отвечать на вопросы воспитателя, расширять словарный запас	способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догоните мяч»
3 нед	16.10.Развивающие игры «Сложи узор» (цветные крышки, Дьенеш, мозаика(П)), учить выделять цвет, величину, форму предметов. 21.10. Игра «Грибочки на поляне». Закрепление в активном словаре ребенка понятий «большой», «средний», «маленький» и формирование представление об основных цветах	17.10. Звуковая культура речи: звук «А». игры с куклой Аленушкой. Чтение отрывка из стихотворения Е.Благиной «Аленушка». Учить четкому произношению звука А в словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста. 20.10. ЗКР: звук У. дидактическая игра «Кто позвал». Учить детей четко артикулировать звук У (изолированный) в словах, небольших фразах, произносить его на одном выдохе, побуждать произносить с разной силой голоса.	14.10. <u>Рисование.</u> «Листопад» - рисование пальчиками, учить наносить точками листики, равномерно распределять на листе бумаги. 18.10. <u>Лепка.</u> «Помидор» - учить отделять кусок пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями между ладоней. 17.10; 22.10. <u>Музыка</u> «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой, «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой Побуждать детей передавать игровые образы. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	16.10. <u>Физкультура.</u> Карточка октября, занятие 5. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. П/игра «перепрыгни через ручеек» 18.10 Карточка октября, занятие 6. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.П/игра «Солнышко и дождик»
4 нед.	23.10.Дидактические игры «Собери листики по цветным корзинкам», «Разложи фрукты по цвету», «Витаминная корзина» (П). познакомить с различными видами овощей и фруктов, учить выделять цвет предметов. 28.10. Игры «Плоды фруктовых деревьев», «Консервируем фрукты». Дать представление о том, как произрастают фрукты, познакомить с названиями плодовых деревьев (яблоня, груша). Закрепить понятие «много», закрепить основные цвета.	24.10 Чтение РНС «Курочка Ряба», беседа по иллюстрации.(П) Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. 27.10. Чтение и заучивание потешек «Ладушки, ладушки...», «Коза рогатая», «Мы капусту рубим...». Развивать движения кистей рук и пальцев, физиологическую основу овладения ребенком речью, двигательного центра мозга. 31.10. Рассматривание игрушки – мишки. Чтение стихотворения А.Л.Барто «Мишка», сопровождение игровыми действиями. Познакомить детей с содержанием произведения, учить рассматривать игрушки,	21.10. <u>Рисование.</u> «Осенний лес»- коллективная работа, продолжать знакомство с пальчиковыми красками. Вызвать радость творчества, создать положительный эмоциональный настрой, закрепить знание о времени года. 25.10. <u>Лепка.</u> «Корзина с фруктами» - учить красный, желтый цвета, название фруктов. Учить раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладоней. 24.10.; <u>Музыка.</u> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.Вызывать активность детей пр подпевании и пении.	23.10 <u>Физкультура.</u> Карточка октября, занятие 7. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске., развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/игра «Солнышко и дождик» 25.10. Карточка октября, занятие 8. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

		слышать и понимать слова воспитателя.		
5 нед	30.10.		28.10. <u>Рисование</u> . «Овощи» - раскраска, закрепить знание овощей, учить правильно держать кисть, не заходить за границу рисунка. Учить желтый, красный, зеленый цвет. 29.10, 31.10 «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой, «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	30.10. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать умению действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь по теме «Семья»

1-2 неделя – «Я и моя семья»

3-4 неделя – «Дом, в котором я живу» (посуда, мебель, игрушки);

5 неделя – «Домашние питомцы»

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр, побуждать детей к взаимодействию. Обучать правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи.
2. Познавательное развитие. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. Учить различать количество предметов (много – один). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).
3. Физическое развитие. Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
4. Художественно-эстетическое развитие. Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми под музыкальное сопровождение. Учить рисовать разные линии, правильно держать кисть. Учить отламывать кусочек пластилина, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.

5. Речевое развитие. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность «Водичка-водичка...», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Маленькие ножки бежали по дорожке...» «Мы руки поднимаем...» - развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение. Учить показывать на себе, где голова, руки, ноги, живот; на лице – рот, нос, глаза, уши; объяснять, что мы делаем отдельными частями тела.</p> <p>Сюж.-отобразит. игры: «Накрываем стол для гостей», «Оденем куклу Катю на осеннюю прогулку», «Сок для зайчика», «Чай для кукол».- закрепить навыки пользования предметами посуды, одежды, обогащать игровые действия, закрепить навыки правильного поведения за столом. Игровые ситуации «Моем посуду», «Наводим чистоту в комнате», «Грузовик возит грузы», «К зайке приехал доктор»</p> <p>Дид. Развивающие игры «Домашние животные», «Кошка и котята», «Ферма», «Кто большой, кто маленький» - расширять кругозор детей, прививать любовь к живому, учить бережному отношению с домашними животными, обогащать словарный запас.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие: дид.игры на обогащение чувственного опыта детей – обследование фигурок домашних животных (гладить, обводить руками, называть и показывать части тела).</p> <p>Дид. Игры на формирование представлений о размере «большая» кошка - «маленький» котенок, «одна» курочка – «много» цыплят.</p> <p>Дидактические игры на формирование представлений о форме, цвете, объеме «Найди такой же», «Разложи по цвету», «Подбери по форме», «Шарик, катись!». Знакомство с блоками Дьенеша «Сложи картинку», «Разложи по цвету», «Большие-маленькие».</p> <p>Дид. Игра «Наша дружная семья», «Что это? (кастрюля, ложка, чашка, сковорода)», «Моя любимая игрушка», «Назови своего питомца».</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 5, 6 «Птицы»</p> <p>Бодрая гимнастика по картотеке ноября. 1,2 нед «Петушок», 3,4 нед. «Башмачки»</p> <p>Физкультура по картотеке ноября, занятия 1- 8.</p> <p>Подвижные игры «Догони меня», «Паровоз», «Птички в гнездах», «Зайка серый умывается»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замочек», «Капуста», «Зайчики», «Семья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «вверх-вниз», «ветерок».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Дудочка», «Паровозик», «Веселый мячик»</p> <p>Подвижные игры «Полоса препятствий», «Кошка и мышка», «Попади в цель!», «Разложи мячи в корзинки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <p>Конструирование: «Широкая дорожка» - учить строить широкую дорожку красного цвета, прикладывая кирпичики друг к другу узкой гранью; «Заборчик для цыплят», «Скамейка» - учить строить постройки по образцу, обыгрывать ситуацию.</p> <p>«Яркие коврики» - формировать умение рисовать кистью прямые горизонтальные и вертикальные линии, наносить узор методом примакивания. Развивать зрительное восприятие, чувство цвета.</p> <p>«Нарядная скатерть» - рисование ватными палочками. Закрепить основные цвета, развивать чувство ритма</p> <p>«Угощение для девочки. Яблоко» - формировать представление о круге, учить проводить замкнутую в круг линию, закрашивать, не выходя за границу линии, закрепить красный цвет.</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Заборчик для петушка» - учить раскатывать пластилин колбаской, закрепить свойства материала.</p>

	<p>«Украшаем платочек узором» - использовать метод отщипывания, закрепить основные цвета.</p> <p>«Блюдец для котят» - учить формировать шарик, раскатывая между ладонями. Разминать пластилин, придавая нужную форму.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>Слушание: «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Игры с мишкой», муз. Г. Финаровского.</p> <p>Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. Приобщать детей к слушанию простых песен.</p> <p>Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание русских народных сказок «Три медведя», «Репка», «Теремок». Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Песенки, потешки для режимных моментов. А.Л.Барто «Игрушки», С.Михалков «Считалочка» - чтение с рассматриванием и называнием. В.Сутеев «Кто сказал МЯУ?» - ЗКР, использовать звукоподражание.</p> <p>Рассматривание семейной книжки-самоделки «Мои домашние питомцы», фотоальбома «Моя семья» - учить показывать и называть себя и членов своей семьи, ситуативный разговор.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Животные и их детеныши», Д/И «Чья мама, чей малыш?». Беседа по вопросам воспитателя.</p> <p>Дидактические игры «Лошадка», «Коровка, дай молочка» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию, совершенствовать интонационную окраску речи.</p>

План занятий на ноябрь по теме «Семья»

(Я и моя семья. Дом в котором я живу (посуда, мебель, игрушки). Домашние питомцы)

Обр. Область	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	2.11.«Подбери колечко», «От большого к меньшему» - игры с пирамидкой. Учить сравнивать элементы пирамидки по величине и цвету, выстраивать их в порядке убывания и возрастания.		2.11. <u>Рисование.</u> «Дождик кап, кап!»- учить наносить ритмом штрихов капельки дождя, учить держать кисть. 1.11. <u>Лепка</u> «Угощение для моей семьи». Учить раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладоней, сплющивать его.	1.11 <u>Физкультура.</u> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать умению действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
2 нед.	6.11«Кто большой, кто маленький?» Игровое упражнение с использованием фотоальбома «Моя семья». Учить называть членов своей семьи, их имена.	5.11. Рассматривание предметов мебели. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя,	5.11;7.11. <u>Музыка.</u> «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; Учить детей начинать	6.11. Карточка ноября, занятие 1 . Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закрепить умение реагировать

		вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. 7.11. Рассматривание сюжетной картины «У нас дома». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. 8.11. <u>Лепка</u> . «Украшаем платочек узором» - использовать метод отщипывания, закрепить основные цвета.	на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/ игра «Догоните меня» 8.11. занятие 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закрепить умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/ игра «Догони мяч»
3 нед.	13.11. Дидактическая игра «Разноцветная посуда». Формировать у детей начальные представления об основных цветах (синий, красный, желтый, зеленый) на примере предметов посуды. 18.11. Дид. Игра «Наша дружная семья». Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.	12.11. Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Закреплять правильное произношение звуков А, У, учить произносить их громко и отчетливо. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. 14.11. ЗКР Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно вдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	11.11. <u>Рисование</u> «Нарядная скатерть» - рисование ватными палочками. Закрепить основные цвета, развивать чувство ритма. 15.11. <u>Лепка</u> . «Заборчик для петушка» - учить раскатывать пластилин колбаской, закрепить свойства материала. 12.11; 14.11. <u>Музыка</u> . «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Игры с мышкой», муз. Г. Финаровского. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	13.11. Карточка ноября, занятие 3. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. П/игра «Догони мяч», «Кто тише». 15.11. Карточка ноября, занятие 4. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Догони мяч».
4 нед.	20.11. Дид. Упр. «Что это? (кастрюля, тарелка, ложка, чашка, сковорода)». Закрепить познание детей о посуде. Уметь различать посуду. 25.11. «Моя любимая игрушка». Выявить предпочтение детей в игровой деятельности; способствовать развитию речи.	19.11. Дидактическое упражнение «Поручения». Упражнение на звукоподражание «лошадки». Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, различать и выполнять действия, противоположные по значению (подняться вверх, спуститься). Учить отчетливо произносить звук И. 21.11. Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей с произведением, вызвать желание	18.11. <u>Рисование</u> . «Угощение для девочки. Яблоко» - формировать представление о круге, учить проводить замкнутую в круг линию, закрашивать, не выходя за границу линии, закрепить красный цвет. 22.11. <u>Лепка</u> . «Разноцветные мячики». Учить раскатывать кусочек пластилина между ладоней 19.11; 21.11. <u>Музыка</u> . «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель, «Баю-баю» Красев, Вызывать активность детей при	20.11. Карточка ноября, занятие 5. Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. П/игра «Солнышко и дождик» 22.11. Карточка ноября, занятие 6. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча друг другу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/игра «Солнышко и дождик»

		поиграть в сказку.	подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню	
5 нед.	27.11. «Чай для кукол».- закрепить навыки пользования предметами посуды, одежды, обогащать игровые действия, закрепить навыки правильного поведения за столом.	26.11. Настольный кукольный театр «Волк и семеро козлят». Вызвать интерес к обыгрыванию сказки, учить договаривать несложные фразы. 28.11 Чтение С.Михалков «Считалочка». Познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по иллюстрациям, активизировать речь, обогащать словарь.	26.11.28 11. <u>Музыка</u> . «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы. 25.11. <u>Рисование</u> . «Украсим для куклы Кати чашечку»_рисование ватными палочками. Закрепить основные цвета, развивать чувство ритма. 29.11 <u>лепка</u> «Блюдец для котят» - учить формировать шарик, раскатывая между ладонями. Разминать пластилин, придавая нужную форму.	27.11-29.11 Картотека ноября, занятие 7. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль».

Комплексно-тематическое планирование на декабрь по теме «Зима. Новогодняя елочка».

1-2 неделя: «Зима на нашем участке. Признаки зимы, одежда зимой»;

3-4 неделя: «Птицы, деревья зимой»;

5 неделя: «Елочка с украшениями, игрушки-подарки, новогодние сказки»

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Познакомить детей с признаками зимы, наблюдать за изменениями в природе. Формировать представление о свойствах снега.
2. Познавательное развитие. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
Развивать пространственное восприятие формировать умение понимать предлоги «В», «ЗА», «НА». Закрепить умение различать формы предметов – круг, квадрат, треугольник. Наблюдать за живой и неживой природой в зимний период.
3. Речевое развитие. Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с зимними явлениями природы, обогащать словарный запас. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

4. Художественно-эстетическое развитие. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Закрепить умение рисовать ватными палочками, пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать мелкую моторику, восприятие, чувство формы. Учить создавать образ праздничной нарядной елочки. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.
5. Физическое развитие. Развивать чувство равновесия, пространственную ориентацию. Закрепить умение прыгать в длину с места, бросать мяч вдаль из-за спины, бегать в заданном направлении. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу на зимнюю прогулку» - закрепить последовательность одевания через игру; «Маленькие хозяйки» - закрепить названия предметов посуды; «Машины на улице» - знакомство с элементарными правилами безопасности на дороге. «Отгадай и назови» - закрепить названия предметов ближайшего окружения, активизировать речь. «Устроим кукле комнату»- уточнить представление о предметах мебели. «Собери снеговика» - развивать умение выполнять действия с предметами разной величины, тренировать мелкую моторику. «Путешествие в зимний лес» - закрепить знание времени года. «Украсим ёлочку к празднику» - формирование зрительного внимания, развивать умение выполнять действия по образцу, узнавать и называть елочные игрушки. Игры мал. подвижности «Зайка серенький сидит», ритмич. игра «Снеговика и снежинки», «Зайцы и волк», дид.игры «Парные картинки» «Кто как кричит» (П).</p> <p>Наблюдение за работой дворника на улице, за птицами на кормушке. Кормить птиц, ухаживать за комнатными растениями, самостоятельно собирать игрушки, закрепить навыки самообслуживания.</p>
Познавательное развитие	<p>Игра малой подвижности «Зайка гуляет по группе» - формировать умение понимать предлоги «В», «ЗА», «НА», развивать пространственное восприятие.</p> <p>Экспериментирование: «Снежок растаял» - наблюдение за свойством снега на улице и в помещении.</p> <p>«Куда пропала Сосулька?», «Волшебные льдинки» - наблюдение за свойствами льда.</p> <p>Игры на развитие чувственного опыта «Поздоровайся с водичкой», «Волшебный мешочек», «Теплый-холодный».</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний цвета, форм и количества предметов: «Круг, квадрат», «Много,мало,один», «Оденем куклу на прогулку», «Собери картинку. Елочка, снеговик», «Какая это птица?», «Бусы для елочки».</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картины «Зима» - знакомство со временем года, беседа по вопросам воспитателя. Уточнить представление о зиме, ее признаках, расширять словарный запас, развивать внимание, речь. 2. Рассматривание сюжетной картины «Дети на зимней прогулке». Беседа по вопросам, уточнить представление о зимней одежде. 3. ЗКР «Картинки-загадки» (Борисенко, Лукина «Чтобы чисто говорить, надо...» с.21).учить правильно артикулировать гласные звуки. 4. Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы» - уточнить представление детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме. 5. Рассматривание сюжетной картины «Кормушка». Прививать любовь к живому, расширять словарный запас, учить называть части тела птиц. 6. Наблюдение за снегирем. Рассматривание иллюстрации «Снегирь». (Занятие 25, Гербова,с.53) 8. Рассматривание сюжетной картины «Новогодний праздник». Учить отвечать на вопросы, расширять словарный запас. <p>Рассказывание художественной литературы. А.Барто «Снегирь», «Снег»; Г.Ладонщиков «Зимушка-зима», «Зимние картинки», Русские нар.сказки «Лиса и волк»,«Снегурочка»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; О.Высотская «На санках»; Е.Благинина «Голодно,холодно»</p>

	З.Александрова «Елочка»; потешки «Ой, ты, заюшка-пострел...», «чики-чики-чикалочки». Чтение РНС «Лиса и волк». Кукольный театр по сказке.(П).
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Конструирование:</u> «Горка» - учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия, ровно прикладывать детали. «Санки для Деда мороза» - выполнять постройки по образцу, используя различные детали строительного материала, активизировать словарь.</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>1.«Снежок порхает, кружится» - познакомить с белым цветом, работа ватными палочками.</p> <p>2.»Снеговика играют в снежки» коллективная работа с использованием ватных кусочков (комочков бумаги).</p> <p>3. «Снегирек» - работа кистью, разукрашивание контура птицы.</p> <p>4. «Огоньки для елочки» -сотворчество с воспитателем на основе незавершенной композиции, работа с красками, учить выполнять разноцветные точки ватными палочками.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>1. «Мы катаем снежный ком» - учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями между ладоней. 2.«Снеговик» - закрепить умение катать шарики из пластилина, соединять их вместе, создавая снеговика, закрепить белый цвет.</p> <p>3. «Кормушка для птиц» - учить размазывать пластилин по поверхности «кормушки», вдавливать зернышки в пластилин, развивать мелкую моторику.</p> <p>4. «Бусы на елку» - закрепить умение раскатывать шарик из пластилина, сминать его в «лепешечку», прикреплять к листу бумаги.</p> <p><u>Музыка.</u></p> <p>«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской, «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Праздничная прогулка» муз. А. Александрова. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить детей малышей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Доставить радость от участия в празднике</p>
Физическое развитие	<p>Физкультура. Картотека декабрь, занятие 1,2,3,4,5,6,8.</p> <p>Утренняя гимнастика «В гости к елочке».</p> <p>Подвижки с дыхательными упражнениями «Сугробы», «Пузырь», «Снежки и ветерок», «Снегири», «Как на горке снег». Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Паровоз»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Хобот слоненка», «Паровоз».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Снежинки», «Подуй на снежок».</p> <p>Бодрящая гимнастика: картотека декабря, 1-2 нед. «Снег», 3-4 нед. «Зайке холодно сидеть».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока», «Снегирёк», «Зайчик», «Пальчик-мальчик, где ты был?»</p>

План занятий на декабрь по теме «Зима, новогодняя елочка».

1-2 неделя: «Зима на нашем участке. Признаки зимы, одежда зимой»;

3-4 неделя: «Птицы, деревья зимой»;

5 неделя: «Елочка с украшениями, игрушки-подарки, новогодние сказки»

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 неделя	2.12. Прогулка. «Зимушка-зима» - наблюдения за сезонными изменениями в природе: снег, лед, мороз, ветер. Рассматривание кустиков в снегу, деревьев в инее. 14.12. «Одеваем куклу на прогулку». Учить запоминать последовательность одевания на прогулку, закрепить представления детей об одежде, назначении вещей, учить правильно называть одежду.	3.12. Рассматривание кустиков, деревьев на участке. Знакомство со временем года, беседа по вопросам воспитателя. Уточнить представление о зиме, ее признаках, расширять словарный запас, развивать внимание, речь. 5.12. Рассматривание сюжетной картины «Дети на зимней прогулке». Познакомить с признаками зимы, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы воспитателя.	2.12. <u>Рисование</u> . «Снежок порхает, кружится». Рисование кисточкой с элементами аппликации. Закрепить прием примакивания ворса кисти, развивать чувство цвета и ритма. 6.12. <u>Лепка</u> . «Снеговик» - закрепить умение катать шарики из пластилина, соединять их вместе, создавая снеговика, закрепить белый цвет. 3.12;5.12. <u>Музыка</u> . «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова. Учить детей малышей слушать песню, понимать её содержание «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	4.12. Карточка декабря, занятие 2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. П\игра «Поезд» 6.12. Карточка декабря, занятие 3. Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П\ игра «Самолеты»
2 неделя	9.12«Рассматривание зимних деревьев». Учить детей узнавать деревья, их основные части (ствол, ветки). Обогащать словарный запас. Наблюдать за птицами на кормушке, обогащать представление детей об образе жизни птиц зимой. 11.12. «Собери картинку (елочка, снеговик)» с помощью блоков Дьенеша. Закрепить представления о величине и понятия «большой», «средний», «маленький».	10.12. Рассматривание сюжетной картины «Кормушка». Прививать любовь к живому, расширять словарный запас, учить называть части тела птиц. 12.12. ЗКР. Повторение потешки «Пошел котик на торжок». Научить четко произносить звуки П (Пь). Вызвать желание повторять слова, передавая интонации, просьбы.	9.12. <u>Рисование</u> . «Зимний лес» Коллективная работа. Закрепить умение пользоваться кистью, используя метод примакивания. 13.12. <u>Лепка</u> . «Кормушка для птиц» - учить размазывать пластилин по поверхности «кормушки», вдавливать зернышки в пластилин, развивать мелкую моторику. 10.12;12.12 <u>Музыка</u> . «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской, «Елочка», муз. Е.	10.12.Карточка декабря, занятие 4. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание. П/ игра «Самолеты» 12.12.Карточка декабря, занятие 5. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места,

			Тиличевой, сл. М. Булатовой Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	учить во время броска соблюдать указанное направление. П/ игра «Пузырь»
3 неделя	16.12 Экспериментирование: «Снежок растаял» - наблюдение за свойством снега на улице и в помещении. 18.12. «Какая это птица?». Закрепить знания детей о названиях птиц и о том, какие звуки издают эти птицы.	17.12. Дидактическое упражнение «Автомобиль». Учить правильно и отчетливо произносить звуки Б, (Бб), говорить громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата. 19.12. Рассматривание сюжетной картины «Новогодний праздник». Учить отвечать на вопросы, расширять словарный запас. Чтение стихотворения З.Александровой «Елочка».	16.12. Рисование. «Огоньки для елочки»-сотворчество с воспитателем на основе незавершенной композиции, работа с красками, учить выполнять разноцветные точки ватными палочками. 20.12. Лепка. «Бусы на елку» - закрепить умение раскатывать шарик из пластилина, сминать его в «лепешечку», прикреплять к листу бумаги. Развивать мелкую моторику. 17.12;19.12. Музыка. «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской, «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	17.12.20.12. Карточка декабря, занятие 6. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под воротики, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. П/ игра «Пузырь». 20.
4 неделя	23.12. Дидактические игры на закрепление знаний цвета, форм и количества предметов: «Круг, квадрат», «Много, мало, один». 25.12. Игра малой подвижности «Зайка гуляет по группе» - формировать умение понимать предлоги «В», «ЗА», «НА»,	24.12. Чтение детских стихов о новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций. 26.12 Игра-инсценировка «Новогодний праздник в детском саду».	28.12. Рисование. «Вот какие шары для Ёлочки!» - рисование пальчиковыми красками. 26.12. Музыка. Развлечение «Новогодний хоровод». 27.12. Лепка. «Елочная игрушка». Продолжать учить раскатывать шарик, украшать его. 24.12.,28.12. Музыка. «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой;	25.12,27.12. Карточка декабря, занятие 8. Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.

	<p>развивать пространственное восприятие. 28.12. «Бусы для елочки». Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.</p>		<p>«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Праздничная прогулка» муз. А. Александрова. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.</p>	
--	---	--	---	--

**Комплексно-тематический план на январь по теме «Лесные жители зимой»
(Звери, их жилище, звукоподражание, зимние сказки)**

1-2 неделя: «Зимний лес, жилище зверей», 3-4 неделя «Зимние сказки».

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
 2. Познавательное развитие. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Закрепить представление о времени года, познакомить с жизнью лесных животных в зимний период. Формировать умение соотносить предметы по форме, учить различать одинаковые предметы по величине.
 3. Речевое развитие. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»). Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

4. Художественно-эстетическое развитие. *Художественное творчество* Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. *Лепка.* Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка), два шарика (снеговик) и т. п. *Музыка.* Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.
5. Физическое развитие. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации «Помоем ручки», «Мишка заболел», «Айболит в гостях у зверей», «Пейте, куклы, вкусный сок», «Времена года», «Сварим кашку» Дид. Игры «Чьи следочки?» «Что лишнее», «Найди, чей хвостик». Сюж.-отобразительные игры «Куклы одеваются на зимнюю прогулку», «Покатаем кукол на саночках», «Построим берлогу для мишки», «Из чего варилась каша?», ритмическая игра «Следы зверей», дид. игры «Сложи узор», «Громко-тихо», самомассаж «Снеговик»(П) Наблюдения за работой дворника, за снегом, льдом, небом, деревьями, кустарниками, за птицами на кормушке, следами птиц и животных на снегу. Наблюдение и сравнение елочки и сосны, воробушка и вороны. Закрепление последовательности одевания на прогулку, умения пользоваться салфеткой.
Познавательное развитие	Рассматривание картины «Зимний лес. Кто где живет». Развивающие дидактические игры «Сложи узор», «Найди лишнее», «Назови по порядку», «Когда это бывает» - отгадывание загадок о зиме, «Поможем зайке», «Разложи по форме», «Собери по цвету» (блоки Дьенеша), разрезные, парные картинки, вкладыши Монтессори, бусы Фребеля. Ди «Мишка заболел», «Приготовим кашку из молока» Игра с инсценировкой «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»; «Игра с мишкой» - подвижная игра-забава. «Берлога для медведя», «Норка для мышки» - постройки из снега. Игры с фасолью, рассматривание различных видов круп. Экологические игры и упражнения «В зимней столовой», «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост». Полив комнатных растений, наблюдения за рыбками в аквариуме, беседы «Как звери готовятся к зиме», «Кто как зимует». Экспериментирования «Поздоровайся с водичкой» (развитие чувственного опыта), «Поймай рыбку»(совершенствование двигательных навыков «глаз-рука»), «Цветные льдинки», «Куда пропала снежинка?», «Кто живет в воде». Прогулка: НОД «Прогулка в лес», «Жизнь зверей зимой в лесу»
Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины «Звери в лесу зимой» - учить показывать и называть животных на картине, напомнить признаки зимы, рассказать о жизни зверей в лесу зимой. Рассказывание сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» - приучать внимательно слушать относительно большие по объему произведения. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» - учить правильно называть диких животных и их детенышей Коммуникативные игры «Заяц и лиса», «Медведь». (см. конспект Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»),

	<p>«Лесные животные».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Жилище зверей» - учить отвечать на вопросы воспитателя, прививать любовь к живому.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь», самостоятельный рассказ детей по сказке.</p> <p>Беседа по иллюстрации «Кто испачкал Мишку вареньем», «Зимой на прогулке», «Кормление зимующих птиц»</p> <p>А.Барто «Зайка», «Уронили мишку на пол» Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», Потешка «Зайчишка-трусишка по полю бежал...», РНС «Колобок», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», Е. Чарушин «Белка», И.Токмакова «Сизари». Чтение с рассматриванием иллюстраций РНС «Рукавичка», инсценировка сказки. Заучивание заклички «Морозушка-мороз» (П)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> 1.»Дорожка к зайчику» - закрепить умение проводить прямые горизонтальные линии кистью и краской. 2. «Звери ходят по лесу» - передать ритмом мазков следы зверей (предварительная работа – рассматривание иллюстраций следов на снегу). 3. «Зайчики-побегайчики» - познакомить с техникой раскрашивания контурного рисунка, учить не выходить за контур, закрашивать форму округлыми движениями кисти.</p> <p><u>Лепка</u> 1.»Орешки для белочки» - закрепить умение раскатывать шарик между двумя ладонями. 2. «Угощение для зайки» (морковки) – закрепить умение раскатывать комок прямыми движениями, формировать узкий кончик у морковки. 3. «Сугробы в лесу» - развивать замысел, учить размазывать пластилин ровным слоем по бумаге.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; « Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской.</p> <p>Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топтать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.</p> <p>Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом. Вызвать положительные эмоции.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека, январь зан.1-8. Учить катать мяч, совершенствовать метание в горизонтальную цель, прыжок в длину с места; упражнять в умении ползать на четвереньках, подползать под рейку. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Утренняя гимнастика. Картотека января. Дыхательная гимнастика «Дудочка», «Паровозик», «Катит бревнышко бобер»</p> <p>Бодрая гимнастика «Снежинки»</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывался», «Пройди по дорожке», «Птички в гнездышках». Пальч. Гимнастика «Воробей живет под крышей», «Зайчик», «Белка» «Ежики здороваются»</p>

План занятий на январь по теме «Лесные жители зимой»

2-3 неделя: «Зимний лес, жилище зверей»,

4-5 неделя - «Зимние сказки»

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
2 нед.		9.01.Рассматривание сюжетной картины «Звери в лесу зимой» - учить показывать и называть животных на картине, напомнить	10.01 <u>Лепка.</u> «Орешки для белочки» - учить раскатывать шарик из пластилина между двумя ладонями. <u>9.01: Музыка.</u> « Погремушка,	10.01.Занятие 5. Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, учить дружно играть. П/игра «Птички в гнездах»

		признаки зимы. Познакомить детей с особенностями жизни животных в лесу зимой.	попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»).	
3 нед.	13.01. Рассматривание картины «Зимний лес. Кто где живет». Формировать знания у детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой. 15.01.«Цветные тела». (Фребель) Игры с нанизыванием. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; цветового восприятия.	14.01. Картинки-загадки «Лесные жители». Рассматривание раздаточных картинок с зимними сюжетами- учить называть, что изображено на картинке. 16.01. Чтение с рассматриванием иллюстраций РНС «Рукавичка». Познакомить детей с содержанием, учить отвечать на вопросы по иллюстрациям, расширять словарный запас, кругозор.	<u>13.01. Конструирование</u> «Скамейка для зайки, мишки» - учить выполнять постройку с учетом величины предметов, накладывать детали друг на друга и ставить их рядом. <u>17.01. Лепка.</u> «Сугробы в лесу» - учить развивать замысел, размазывать пластилин ровным слоем по бумаге. <u>14.01;16.01. Музыка.</u> «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской. Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»).	<u>15.01. Картотека января, занятие 1.</u> Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. П/игра «Догони меня» <u>17.01. Картотека января, занятие 2.</u> Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно. П/игра «Догони меня»

4 нед.	<p>20.01. Игра «Назови по порядку» (картинки с лесными животными). Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>22.01.Игра-экспериментирование «Куда пропала льдинка?». Наблюдать за свойствами воды, льда; развивать чувственный опыт, кругозор.</p>	<p>21.01.ЗКР. Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришел». Формировать четкое произношение звуков М, П, Б (МЬ, ПЬ, БЬ). Способствовать развитию речевого дыхания, учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения, закреплять названия отдельных предметов.</p> <p>23.01.Чтение РНС «Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой, беседа по иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по сказке.</p>	<p>20.01.<u>Рисование.</u> «Звери ходят по лесу» - передать ритмом мазков следы зверей (предварительная работа – рассматривание иллюстраций следов на снегу)</p> <p>24.01. <u>Лепка.</u> «Лесные дорожки» - игры с песком. Развивать мелкую моторику, чувственное восприятие, воображение.</p> <p>21.01;23.01 <u>Музыка.</u> «Вот как мы умеем», муз. Е. Тилчеевой, сл. Н. Френкель. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Заканчивать движения с окончанием музыки.</p>	<p>22.01. Занятие 3. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>24.01. Занятие 4. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать в воротики, закрепить умение ходьбы по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. П/игра «Воробушки и автомобиль»</p>
5 нед.	<p>27.01. «Когда это бывает». Учить детей называть времена года по их признакам, отгадывая загадки.</p> <p>29.01. Развивающие дидактические игры «Сложи узор», «Найди лишнее», «Разложи по форме» Закрепить умение различать предметы по форме, величине, цвету. (Фребель, Дьенеш).</p>	<p>28.01.ЗКР. Дидактическое упражнение «Собачка». Дидактическая игра «Далеко-близко». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звука Ф. Учить звонко произносить звуко сочетания (аф-аф, фу-фу). Учить определять на глаз расстояние до предмета и использовать соответствующие слова (далеко-близко).</p> <p>30.01Инсценировка РНС «Заюшкина избушка»</p>	<p>28.01,30.01 <u>Музыка.</u> «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом. Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»).</p> <p>27.01. <u>Рисование.</u> «Зайчики-побегайчики» - познакомить с техникой раскрашивания контурного рисунка, учить не выходить за контур, закрашивать форму округлыми движениями кисти.</p> <p>31.01. «Угощение для зайки» (морковки) – закрепить умение раскатывать комок прямыми движениями, формировать узкий кончик у морковки.</p>	<p>29.01-31.01 Занятие 6. Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. П/игра «Птички в гнездышках»</p>

Комплексно-тематическое планирование на февраль по теме «Машины на нашей улице Транспорт», «Папин день»

1-2 нед. Виды транспорта. Улица. Дорога. Светофор. Водители. Правила поведения на улице.

3-4 нед. Мой папа. Папа на работе. Подарок для папы

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

2. Познавательное развитие. Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в различных видах деятельности. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Развивать пространственную ориентировку, учить различать количество предметов. Закрепить представление о времени года, продолжать знакомство со свойствами снега, природными явлениями зимой. Наблюдение за различными видами транспорта на улице. «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

3. Речевое развитие. Развивать все компоненты устной речи, учить слушать текст без наглядного сопровождения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз.

4. Художественно-эстетическое развитие. Закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии кистью с краской, учить замыкать линию в кольцо, закрепить форму «круг». Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Вызвать активность детей при подпевании.

5. Физическое развитие. Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера, учить действовать в коллективе. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на зимнюю прогулку», «Сложим в шкаф зимнюю одежду», «Доктор едет к больному». Чтение РНС «Снегурочка» с рассматриванием иллюстраций. Ритмич. Упражнение «Зимняя игра», дид.игры «Парные картинки», «Собери узор», «Вкладыши». (П) Игры- ситуации «Автобус», « Мы – шоферы», «Скорая помощь», «Из чего варилась каша». Дидактические игры: «Матрешки едут в машине» (на формирование понятий много-мало), «Светофор» (игра с пуговицами), «Прокати в машине игрушку» (знакомство с правилами дорожного движения), «Где спряталась машинка?» (игра-развлечение),
------------------------------------	--

	<p>«Грузовик», «Тили-бом, загорелся кошкин дом» - игры-инсценировки. Познавательная игра «Из-за леса, из-за гор...» - знакомство с различными видами транспорта. Интегрированное занятие «Грузовик для кота»</p>
Познавательное развитие	<p>Целевые прогулки «Белый снег пушистый», «Однажды зимним вечером», «Зимняя сказка», «Все птицы в гости к нам» . Игры- экспериментирования «Разноцветная водичка», «Таёт льдинка», «Следы на песке», «Теплый-холодный», «Из чего сварили кашку», «Времена года» Наблюдения в природе: «Воробей и ворона», «Рыбки в аквариуме», «Поливаем комнатные цветы». Дидактические игры на развитие сенсорных способностей «Что лишнее», «Сложи узор по образцу», «Разложи по цвету» - блоки Дьенеша. «Веселая мозаика», «Сложи узор» - дары Фребеля. «Собери пирамидку», «Большие – маленькие», «Высоко-низко», «Одного». Конструирование «Гараж для автомобиля», «Грузовик», «Дорожка узкая – дорога широкая» Дид. Игры: «Виды транспорта. Летит, плывет, едет», «Едем в гости к бабушке», «Папа на работе», «Мы поздравляем наших пап»</p>
Физическое развитие	<p>Картотека, февраль, занятие 1-8. Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера, учить действовать в коллективе. Утренняя гимнастика «Веселые погремушки», комплекс 11, 12. Бодрящая гимнастика: комплекс февраля, картотека. Подвижные игры «Паровоз», «Автобус», «Мы шоферы», «Беги к флажку», «Воробушки и автомобиль», «Автомобили». Хороводная игра «Пузырь» Пальч. гимнастика «Пароход», «Замок», «Колесо», «Снежок» Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> 1. «Колесики» - учить замыкать линию в круг, закрепить части машин, формировать умение держать кисть тремя пальцами. 2. «Дороги для машин» - учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии. 3. « Колеса для автобуса» - аппликация. Развивать замысел, создавать изображение предмета из частей. 4. «Вагончики» - рисование красками. Учить изображать прямоугольную форму, дополнять рисунок частями (колесики). Конструирование «Гараж для автомобиля», «Грузовик», «Дорожка узкая – дорога широкая» <u>Лепка</u> 1. «Колесо для машины» - закрепить умение раскатывать жгут и соединять его в кольцо. 2. «Самолет летит» - раскатывать палочки прямыми движениями, соединять части, перекрещивая их между собой. 3. «Грузовик везет бревна» - закрепить умение раскатывать жгут из пластилина, учить соединять с заготовкой кузова. 4. «Руль для автомобиля» - закрепить умение замыкать жгут в кольцо, закрепить форму «круг», повторить части машин. <u>Музыка:</u> «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой , «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Паровоз» Филиппенко, «Самолет летит» Тиличевой. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Вызвать активность детей при подпевании.</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание сюжетной картины «Транспорт» - познакомить с видами транспорта ЗКР. Закрепить правильное произношение звука «Б» в дидактических играх «Моя машина» Развитие правильного дыхания «Вот плывет мой пароход» «Машины» - побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, расширять словарный запас.</p>

<p>«Паровоз, машина» - формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов ту-ту,би-би; соотносить звукопроизношение с предметами транспорта.</p> <p>Рассказывание С.Я. Маршака «Песенка друзей». Рассматривание иллюстраций, учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассматривание и сравнение грузового автомобиля и легковой машины по вопросам, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с различными видами специального транспорта. Беседа «Для чего нужны машины»</p> <p>Чтение: Чтение РНС «Снегурочка» с рассматриванием иллюстраций. (П)</p> <p>А.Барто «Грузовик», «Кораблик», С.Я Маршак «Песенка друзей», Э.Мошкова «Мчится поезд»,Т.Волгина «Паровоз», РНС «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», потешки «Как у котика-кота»,»Большие ноги»,»Чики-чики-чикалочки...»</p>

План занятий на февраль по теме «Машины на нашей улице. Транспорт», « Папин день»

1 нед. Виды транспорта. Улица. Дорога. Светофор

2- нед. Водители. Правила поведения на улице.

3 -4 нед. Мой папа. Папа на работе. Подарок для папы

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	3.02.Дидактическое упражнение «Большие-маленькие». Учить детей группировать предметы по величине. Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет, размер и форма. 5.02. «Виды транспорта. Летит, плывет, едет». Изучение основных видов транспорта, определение их по группам.	4.02.Рассматривание игрушек-автомобилей - различных видов специального транспорта. Беседа «Для чего нужны машины». Активизировать речь детей, обогащать словарь. 6.02. Упражнение на звукопроизношение (звук К). Учить правильно и отчетливо произносить звук К. Учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата.	7.02. <u>Лепка</u> . «Колесо для машины» - закрепить умение раскатывать жгут и соединять его в кольцо 3.02. <u>Рисование</u> . «Колесики» - учить замыкать линию в круг, закрепить части машин, формировать умение держать кисть тремя пальцами 4.02;06.02; <u>Музыка</u> . «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.	5..02;7.02. Картотека февраля, занятие 1.Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движением товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. П\игра «Воробушки и автомобиль»
2 нед..	10.02. «На дороге» - игровая ситуация. Познакомить детей с правилами дорожного движения, светофором. 12.02. «Едем в гости к бабушке». Обучать детей безопасному поведению на улице, на дороге, знания о пешеходном переходе	11.02. Рассматривание сюжетной картины «Транспорт» - продолжать знакомить детей с видами транспорта, учить называть и показывать автомобили. Развитие правильного дыхания «Вот плывет мой пароход» 13.02. Чтение. А.Барто «Грузовик», «Кораблик», С.Я Маршак «Песенка	10.02. <u>Рисование</u> . «Колеса для автобуса» - аппликация. Развивать замысел, создавать изображение предмета из частей. 14.02. <u>Лепка</u> . «Самолет летит» - раскатывать палочки прямыми движениями, соединять части, перекрещивая их между собой. 11.02;13.02 <u>Музыка</u> «Колокольчик»,	12.02. Картотека февраля, занятие 2. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными. П\игра «Воробушки и автомобиль» 14.02. Картотека февраля, занятие 3. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. П/игра «Кошки и мышки»

		друзей», Э.Мошковская «Мчится поезд». Познакомить детей с содержанием произведений. Учить договаривать слова и фразы в несложных стихотворениях.	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	
3 нед.	17.02. Игры- экспериментирования «Разноцветная водичка», «Тает льдинка». Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. 19.02. «Мы поздравляем наших пап». Оформление коллективной работы для пап к празднику 23 февраля	18.02. ЗКР. Дидактические упражнения «Чей голосок», «Покатаемся на лошадке». Учить различать на слух звукоподражания ку-ку, ко-ко, кап-кап. Учить произносить звук Н. Закреплять правильное произношение звука О. Учить произносить звуко сочетание ноо-ноо громко и тихо. 20.02. Чтение РНС «Снегурочка» с рассматриванием иллюстраций. (П). Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять 2-3-х словные предложения по иллюстрациям.	17.02. <u>Рисование</u> . Сотворчество с воспитателем «Подарок для папы» (Аппликация «Кораблик») 18.02,20.02. <u>Музыка</u> «Паровоз» Филиппенко, «Самолет летит» Тиличевой. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. 21.02. <u>Лепка</u> . «Руль для автомобиля» - закрепить умение замыкать жгутик в кольцо, закрепить форму «круг», повторить части машин.	19.02. Карточка февраля, занятие 4. Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П\игра «Кошки и мышки» 21.02. Карточка февраля, занятие 5. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал. П\игра «Догоните меня»
4 нед.	24.02. Дидактические игры на развитие сенсорных способностей «Что лишнее», «Сложи узор по образцу», «Разложи по цвету» - блоки Дьенеша. «Собери пирамидку», «Большие – маленькие», «Высоко-низко», «Один- много». 26.02. «Папа на работе». Учить детей рассказать о том, кем работает папа. Ознакомление детей с мужскими профессиями.	25.02. Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд». Знакомство с произведением. Учить детей слушать текст без наглядного сопровождения. 27.02. Дидактическое упражнение «Назови правильно». Упражнение на звукопроизношение «Тук-тук».	25.02.,27.02. <u>Музыка</u> «Паровоз» Филиппенко, «Самолет летит» Тиличевой, «Пирожок» Тиличевой. Вызвать активность детей при подпевании. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. 24.02. <u>Конструирование</u> «Гараж для автомобиля», «Грузовик», «Дорожка узкая – дорога широкая» 28.02. <u>Лепка</u> . «Грузовик везет бревна» - закрепить умение раскатывать жгутик из пластилина, учить соединять с заготовкой кузова.	26.02;28.02. Карточка февраля, занятие 6. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П\игра «Догоните меня».

Комплексно-тематическое планирование на март по теме «Мамочка любимая» «Игрушки»

1-2 нед. – «Весна. Мамочка любимая моя»

3- нед. «У всех своя мама» (домашние животные и их детеныши)

4 -5 нед. «Игрушки».

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Ввести понятие времени года – весна. Расширять знания о живой и неживой природе, продолжать знакомство с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать уважение к труду взрослых людей. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные нормы поведения.
2. Познавательное развитие. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Учить составлять узор из горизонтальных и вертикальных линий, подбирать удачные сочетания цветов. Закрепить представление о геометрических фигурах, развивать моторику, зрительное внимание. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
3. Речевое развитие. Развивать все компоненты устной речи, формировать звуковую культуру речи. Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, ввести в речь детей существительное с обобщающим значением «детеныши». Расширять словарный запас. Обучать диалогу, учить высказывать полные суждения
4. Художественно-эстетическое развитие. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Закрепить умение раскатывать шарик между ладонями и сплющивать его в лепешечку. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.
5. Физическое развитие. Обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности. Упражнять в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Учить перепрыгивать на двух ногах, закрепить ходьбу и бег в колонне по одному, учить ходить парами.

Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Мама наряжается», «Мамин праздник», «Наша няня», «Чудесная парикмахерская». П/и с развивающими элементами «Найди свою маму». (расположить в игровой комнате разные игрушки фигурки животных. По сигналу дети находят в группе игрушку кошку и бегут к ней. При этом воспитатель меняет задание: найдите маму-кошку, маму –овечку и т.д.). Д/и «Кошка Мурка» - развиваем у детей представление о животных и их детенышах, воспитываем ласковое, дружелюбное отношение к живым существам. Сожетные игры: «Построим кукле комнату», «Прическа для мамы», «Ласковая мама», «Домашние заботы». Театрализованные игры «Три медведя», «Мишка и зайка», «Волк и козлята». Чтение РНС «Три медведя», Инсценировка сказки. Разучивание пальчик. игр «Маленькие пекари», «Кисонька-мурысонька», игра мал. подв. «Зайцы и волк». Дид. Игры с песком «Кто спрятался», «Следочки», «Волшебные дорожки»(П)
Познавательное развитие	Дид. Игра «Как зовут твою маму» - воспитываем доброе внимательное отношение к маме. Дид. игры: «Киска учится считать» -формируем умение находить и называть в окружающей обстановке один предмет и несколько предметов.

	<p>«Кто спрятался» - развиваем внимание, зрительную память. «Мишка и Мишутка», «Мышата в домике» - закрепляем представление о геометрических фигурах, развиваем моторику, зрительное внимание. «Чудесный мешочек» - учимся определять предмет по форме, называть его цвет. Игры с наборами Фребеля, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша на умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине.</p> <p>Конструирование. «Ферма», «У кого какая мама» - учимся называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>1-2 неделя – цикл наблюдений за ростками лука.</p> <p>3-4 неделя – цикл наблюдений за веточками вербы в вазе, ростками цветов. Наблюдения за изменениями в природе, птицами, знакомимся с признаками весны.</p> <p>Экологические игры и упражнения : «Какая это птица», «Где спряталась рыбка?», «Через ручеек».</p> <p>Игры-экспериментирования с водой: «Течет ручеек», «Черпалочки-переливалочки», «Что тонет, что плавает?», «Почему кораблики не плывут».</p> <p>Игры с « космическим» песком: «Прянички для мамочки», «Песочные человечки», «Угощение для зайчат»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u>: 1. «Платочек для мамы» - учимся составлять узор из горизонтальных и вертикальных линий, подбирать удачные сочетания цветов</p> <p>2 «Нарядное платье» - рисуем ватными палочками, закрепляем умение подбирать сочетания цветов.</p> <p>3. «Открытка для мамочки» - коллективная работа.</p> <p>4. «Бусы» - рисуем ватными палочками. закрепляем умение рисовать точками, располагая их на «нитке».</p> <p><u>Лепка</u> 1. «Для любимой мамочки испеку я прянички» - закрепляем умение раскатывать шарик ладонью на доске и сплющивать его в лепешечку.</p> <p>Конструирование. «Ферма» - учимся называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>2. «Пуговицы на платье» - учимся отделять маленькие кусочки пластилина от целого, скатывать комочек ладонью на доске., располагать в ряд на платье.</p> <p>3. «Бусы для мамы» - закрепляем умение раскатывать шарик из пластилина, учимся сминать его в лепешечку и располагать в определенном порядке, нанизывая на «нитку».</p> <p>4. «Мисочка для собачки Жучки» - закрепляем умение сплющивать шарик, учимся формировать углубление в середине.</p> <p><u>Музыка</u>: «Весною», муз. С. Майкапара; «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А.Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл.Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание : А.Барто «Лошадка», «Козленок», «Кто как кричит» С.Я Маршак «Усатый-полосатый», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Коровка» РНС «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», потешки «Как у котика-кота», «Большие ноги», «Чики-чики-чиалочки...», Е.Чарушин «Собака», Е.Благикина «Вот какая мама», Я.Аким «Мама» «Мамин день» - стихи о маме. Воспитывать доброе отношение к маме.</p> <p>С.Михалков «Считалочка».</p> <p>Рассматриваем иллюстрации, учимся отвечать на вопросы по картине.</p> <p>«У кого какая мама» - закрепляем и расширяем знания о домашних животных, учимся использовать в речи существительное с обобщающим значением «детеныши».</p> <p>ЗКР «Корова с теленком» - развитие силы голоса. (по Борисенко,Лукина)</p> <p>«Чудесный мешочек бабушки-забавушки» - учимся произносить слова отчетливо, верно называть показанные игрушки (собака, кошка, петух, лошадка)</p> <p>«Найди детеныша для мамы» - учимся различать взрослых животных и их детенышей.</p> <p>ЗКР «Корова и теленок» - закрепляем правильное произношение звука М в слогах.(по Борисенко,Лукина)</p> <p>Сказка «Волк и семеро козлят» - настольный кукольный театр.</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайка», «Гости», «Семья», «Погладим котенка», «Детки»</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха: «Шумовые баночки», «Дует ветер», «Далеко-близко», «Чья птичка дальше улетит» (речевое</p>

	дыхание), рассказ «Песня-песенка», «кто в домике живет?» звукоподражание, слуховое восприятие.
Физическое развитие	Картотека, март, занятие 1-8. Упражняемся в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Учимся перепрыгивать на двух ногах, закрепляем ходьбу и бег в колонне по одному, учимся ходить парами. Утренняя гимнастика «За воротами весна», 13, 14 комплекс. Бодрая гимнастика: картотека марта, 1-4 неделя с комплексом упражнений по профилактике плоскостопия. Подвижные игры с дыхательными упражнениями «Котят и собачки», «Пузырь», «Беги к флажку». Физкультминутки «На окошке в горшочках...», «Зима прошла» Подвижные игры: «Птички в гнездах», «Страус», «По следам», «Перепрыгни через ручеек». Пальч. Гимнастика «Теремок», «Замок». Артикуляционная гимнастика «Чищу зубки», «улыбочка»

План занятий на март по теме «Весна. Мамин день» «Игрушки»

1- нед. – «Весна. Мамочка любимая моя»

2- нед. «У всех своя мама» (домашние животные и их детеныши)

3-4 нед. «Игрушки».

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	3.03. Игры-экспериментирования с водой: «Течет ручеек», «Черпалочки-переливалочки», «Что тонет, что плавает?», «Почему кораблики не плывут». 5.03. Дид. Игра «Как зовут твою маму». Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	4.03. Чтение Е.Благинина «Вот какая мама», Я.Аким «Мама», «Мамин день» - стихи о маме. Воспитывать доброе отношение к маме, познакомить с праздником. 6.03. Рассматривание сюжетной картины «Мамин праздник». Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и детей, образец рассказа педагога)	4.03; 6.03. <u>Музыка</u> . Весною», муз. С. Майкапара; «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.. <u>3.03. Рисование</u> . Открытка для мамочки – «Цветочек». Закрепить умение пользоваться кистью и краской, подбирать удачные сочетания цветов. 7.03. <u>Лепка</u> . «Для любимой мамочки испеку я прянички» - закрепляем умение раскатывать шарик ладонью на доске и сплющивать его в лепешечку.	5.03. Картотека марта, занятие 3. Учить детей ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. П/ игра «Пузырь» 7.03. Картотека марта, занятие 4. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/ игра «Пузырь»
2 нед.	10.03. «Большие-маленькие» - игры с матрешкой. Учить определять размер, составлять матрешку. 12.03. Дид. Игра «У кого какая мама». Познакомить детей с домашними животными и их	11.03. Игра-инсценировка «Матрешкино новоселье» (См. Гербова В.В., занятие 19). Используя геометрические формы учить находить предметы определенного цвета, способствовать	<u>10.03. Рисование</u> . «Платочек для мамы» - учить составлять узор из горизонтальных и вертикальных линий, подбирать удачные сочетания цветов. Закрепить умение пользоваться кистью и краской.	12.03. Картотека марта, занятие 5. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/ игра «Солнышко и дождик»

	детенышами	развитию воображения, активизировать речь. 13.03. Упражнение на звукопроизношение «тик-так». Учить правильно произносить звук Т(ТЬ), закреплять правильное произношение звука К. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	<u>14.03. Лепка.</u> «Бусы для мамы» - закрепляем умение раскатывать шарик из пластилина, учимся сминать его в лепешечку и располагать в определенном порядке, нанизывая на «нитку». <u>11.03;13.03. Музыка.</u> Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. «Ладушки», рус. нар. мелодия. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	14.03. Карточка марта, занятие 6. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/игра «Солнышко и дождик»
3 нед.	17.03. Дид. Игра «В гостях у матрешек». Закрепить знание предметов мебели, посуды. Расширять кругозор. 19.03. Дид. Игра «Кто спрятался» . Развитие внимания и памяти.	18.03 Упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай по голосу». Учить правильно произносить звук Э. Учить различать на слух различные звуко сочетания (тук-тук, тик-так, ква-ква, ку-ку, ко-ко). 20.03. Сказка «Волк и семеро козлят» - настольный кукольный театр. Учить внимательно слушать сказку.	<u>17.03. Рисование.</u> «Бусы» - рисуем ватными палочками. закрепляем умение рисовать точками, располагая их на «нитке». <u>21.03. Лепка.</u> «Неваляшка» - закрепляем умение раскатывать шарик из пластилина между ладоней, учимся соединять две детали, формируя неваляшку. <u>18.03;20.03. Музыка.</u> «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А.Барто, «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной. Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	19.03. Карточка марта, занятие 7. Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. П/игра «Мой веселый звонкий мяч» 21.03. Карточка марта, занятие 8. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/игра «Мой веселый звонкий мяч»
4 нед.	24.03. Экологические игры и упражнения : «Какая это птица», «Где спряталась рыбка?», «Через ручеек». 26.03. Дид. Игра «Мишка и Мишутка». Развивать умение сравнивать предметы по величине; расширять словарь образованием уменьшительной формы	25.03 Чтение РНС «Три медведя», Инсценировка сказки. 27.03. Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению К.И. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	<u>24.03. Рисование.</u> «Нарядное платье» - рисуем ватными палочками, закрепляем умение подбирать сочетания цветов 31.03. Конструирование. «Ферма» - учимся называть домашних животных и их детенышей. <u>25.03. 27.03. Музыка.</u> «Собачка»,	26.03. Карточка марта, занятие 9. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча. П/игра «Кошка и мышки» 28.03. Карточка марта, занятие 10. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать

	<p>существительных. 31.03. Дид. игры: «Киска учится считать» -формируем умение находить и называть в окружающей обстановке один предмет и несколько предметов.</p>		<p>муз. М. Раухвергера, сл.Н. Комиссаровой;; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой, Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого 28.03. Лепка. «Мисочка для собачки Жучки» - закрепляем умение сплющивать шарик, учимся формировать углубление в середине.</p>	<p>с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия. П\игра «Кошка и мышки»</p>
--	--	--	---	---

Комплексно-тематический план на апрель по теме «Весна. Вода, кругом вода».

1-2 нед. Весна на нашем участке. Одежда, обувь, игры с солнечным зайчиком.

3-4 нед. Деревья, птицы. Вода. Свойства воды

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие: Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
2. Познавательное развитие: Дать представление о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими весной. Познакомить со свойствами воды, используя экспериментирование. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить различать количество предметов (один-много). сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному и нескольким из сенсорных признаков (цвет, форма, величина. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
3. Речевое развитие: Развивать все компоненты устной речи, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
4. Художественно-эстетическое развитие: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.

Учить проводить волнистые горизонтальные линии, соединять линию в замкнутый круг. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Закрепить приемы лепки: «размазывание» «вдавливание», «раскатывание». Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Музыка: Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя. Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера

5. Физическое развитие: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, быстро реагировать на сигнал.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку», «Купание куклы Кати», «Стирка кукольного белья», «Новая комната для кукол»-закрепить умение называть предметы одежды, правильно подбирать их по сезону. «Угостим куклу чаем» - учить детей играть совместно, развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Дидактические игры на сенсорное развитие «Узнай, что в мешочке», «Собери из колец башенку», «Магазин игрушек», «У кого такая же?» «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!» Наблюдение за появлением листиков на веточках березы, почек вербы, ростков лука. Ввести понятие времени года – весна. Формировать интерес к явлениям природы</p> <p>Игровая ситуация «Непослушные котятка». Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду.</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картины «Дети пускают кораблики» - знакомить детей с изменениями в природе</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Найди меня», «Что изменилось», «Выложи картинку» - на умение классифицировать предметы по одному, двум и трем признакам.</p> <p>Экспериментирование. «Снег и вода» - показать детям, что одинаковый объем воды можно налить в разные по форме емкости. Познакомить с понятием «пустой-полный», научить практическому навыку установления отношений «меньше-больше». «Песок сухой и мокрый» - познакомить со свойствами песка.«Что как плавает»- познакомить со свойствами различных предметов.</p> <p>Посадка семян бархатцев, наблюдение за всходами.</p> <p>Наблюдение за веточками березы в вазе, наблюдение за появлением листочков на кустиках на участке.</p> <p>« Признаки весны», «Одеваем куклу на прогулку». Учить запоминать последовательность одевания на прогулку и закрепить представление детей об одежде.</p> <p>Игры с водой: «Переливашки», «Ловись, рыбка...», «Тонет – не тонет» , «достань камешек» - определение свойств воды и различных предметов.</p> <p>Дид. Игры: «Что растет за окном», «Какие бывают деревья», «Прилетели птицы».</p> <p>Игры с песком: «Отпечатки», «Мокрый – сухой», «Просей муку», «Куличики», «Найди, что спрятано» - определять свойства песка, развивать фантазию, создавать радостное настроение.</p> <p>Сенсорное развитие. «Подбери предметы по форме» (используя блоки Дьенеша)- игры на умение классифицировать предметы по 1, 2, и 3-м признакам, ориентируясь на слова <i>такой, не такой, разные, одинаковые</i>.</p> <p>Игры с палочки Кюизенера на умение соотносить предметы по величине, цвету.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> 1. «Повисла с крыши сосулька» - учить рисовать разные по длине линии – сосульки, мазками – капельки.</p> <p>2 «Солнышко-колоколнышко» - рисовать замкнутый круг, разукрашивать круговыми движениями. Присоединять прямые линии –лучики.</p> <p>3 «Ручейки бегут, журчат» - учить проводить волнистые горизонтальные линии, закрепить синий цвет.</p> <p>4. «Солнечные зайчики» - рисование круговыми движениями цветочные пятна, учить подбирать сочетание цветов.</p> <p><u>Лепка</u> 1. «Кап-кап-кап» - учить размазывать пластилин надавливающим движением указательного пальца(прием – размазывание).</p>

	<p>2. «Солнышко» - закрепить приемы «размазывание» «вдавливание», желтый цвет.</p> <p>3. «Вербочка» - закрепить умение раскатывать шарик между ладонями, сплющивать, прикреплять к листу бумаги.</p> <p>4. «Птички прилетели» - учить передавать форму головы, туловища птички, соединять 2 части в целое. <u>Конструирование</u>. «Горка и домик» - закрепить навыки строительства знакомых построек, создавать сюжетную картинку.</p> <p><u>Музыка</u>: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птички» муз. Г. Фрида</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна». Учить строить диалог, давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Р.Н.заключка «Солшышко-ведрышко» - развивать интонационную речь, память, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети пускают кораблики» по вопросам: кто на картине? Что делают дети? Какая у них одежда? Обувь? Какое время года?.</p> <p>ЗКР «Птенчики хотят есть», звук «М» - развитие артикуляционной моторики (по Борисенко, Лукина)</p> <p>А.Л.Барто «Кораблик». Рассказывание, рассматривание иллюстраций по вопросам: где на рисунке кораблик? Где он плышет? Кто управляет корабликом? Какого цвета вода?</p> <p>«Ранняя весна» (по Борисенко, Лукина, комплексные занятия) Д/И «Пришла кукла Катя с прогулки» - рассмотреть одежду, учить отвечать на вопросы, различать предлоги в, на, под.</p> <p>С.Я.Маршак «Весенняя песенка». Предварительная работа: наблюдение отражения солнца в лужах. Учить отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.</p> <p>Чтение: Р.Н.сказка «Снегурочка» чтение, рассматривание иллюстраций по вопросам. Закрепить понятие времени года – весна. А.Барто «Села птичка на окошко», «Смотрит солнышко в окошко», «Кораблик», С.Я Маршак «Улица моя», К.Ушинский «Ласточка», РНС «Заюшкина избушка», «Снегурочка и лиса», потешки «Совушка-сова», «Тень-потетень», «Солнышко-колоколнышко», «Радуга-дуга», А.Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», Г.Балл «Желтячок», Г Ладонщиков «Весна», З.Александрова «Лесные дорожки»</p>
Физическое развитие	<p>Картотека, апрель, занятие 1-8. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Утренняя гимнастика «Весна», комплекс 15, 16.</p> <p>Бодрящая гимнастика «Апрель», с упражнениями по профилактике плоскостопия и дыхательной гимнастикой.</p> <p>Подвижные игры с дыхательными упражнениями «Вороны», «Пройди через ручеек», «Птички и дождик», «У медведя во бору»</p> <p>Физкультминутки «Зарядка», «Веселый воробей», «Птичка раз, птичка два», «Веснянка»</p> <p>Пальч. Гимнастика «Пришла весна», «Паучок», «Кролик».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Расческа», «Бублик».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Подуй на водичку».</p> <p>Физкульт. минутки «Лужи», «Дождик», «Веселый ручеек».</p>

Планирование занятий на апрель по теме «Весна. Вода. Кругом вода»

1-2 нед. Весна на нашем участке. Одежда, обувь, игры с солнечным зайчиком.

3-4 нед. Деревья, птицы. Вода. Свойства воды

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
-----------------	-----------------------------	----------------------	--	-------------------------

1 нед.	2.04. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экспериментирование «Куда пропала сосулька» - продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими весной. Познакомить со свойствами воды, льда.	1.04. Рассматривание деревьев, кустарников на участке. Познакомить с признаками весны. Учить строить диалог, давать развернутые ответы на вопросы, расширять словарный запас. 3.04. Рассматривание сюжетной картины «Дети пускают кораблики» по вопросам: кто на картине? Что делают дети? Какая у них одежда? Обувь? Какое время года? Способствовать развитию всех компонентов устной речи.	4.04. <u>Лепка</u> . «Кап-кап-кап» - учить размазывать пластилин надавливающим движением указательного пальца(прием – размазывание). 1.04;3.04. <u>Музыка</u> . «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Выполнять простейшие движения с платочком	2.04. Карточка апреля, занятие 1. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П/игра «Пузырь» 4.04. Карточка апреля, занятие 2.Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/игра «Птички в гнездышках»
2 нед.	7.04. Рассматривание картины «Дети пускают кораблики». Знакомить детей с изменениями в природе. Закреплять знания о весенней одежде, обогащать словарь детей. 9.04 Посадка семян бархатцев, наблюдение за всходами. Наблюдение за веточками березы, вербы в вазе. наблюдение за изменениями в природе на участке детского сада.	8.04. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Знакомство с содержанием, рассматривание иллюстраций, учить отвечать на вопросы. Закрепить понятие времени года – весна. 10.04. ЗКР. Пальч. Гимнастика «Пришла весна», «Паучок», «Кролик». Артикуляционная гимнастика «Расческа»,«Бублик». Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Подуй на водичку». Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	7.04. <u>Рисование</u> . «Повисла с крыши сосулька» - учить рисовать разные по длине линии – сосульки, мазками – капельки. 11.04. <u>Лепка</u> . «Солнышко» - закрепить приемы «размазывание» «вдавливание»,желтый цвет. 8.04;10.04. <u>Музыка</u> . «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птички» муз. Г. Фрида . Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки	9.04. Карточка апреля, занятие 3.Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. П/игра «Воробышки и автомобиль» 11.04. Карточка апреля, занятие 4.Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль»
3 нед.	14.04. « Признаки весны», «Одеваем куклу на прогулку». Учить запоминать последовательность одевания на прогулку и закрепить представление детей об одежде, назначении вещей, учить правильно называть одежду, ее части: рукав, пуговица и т.д. 16.04. Экспериментирование. «Волшебная водичка» - показать детям, что одинаковый объем воды можно налить в разные по форме	15.04. Дидактическая игра «Пришла кукла Катя с прогулки» - рассмотреть одежду, учить отвечать на вопросы, различать предлоги в, на , под. 17.04. ЗКР. Упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю». Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай».Учить внимательно слушать и отгадывать несложные загадки, формировать	14.04. <u>Рисование</u> . Солнышко-колоколнышко» - рисовать замкнутый круг, разукрашивать круговыми движениями. Присоединять прямые линии – лучики. 18.04. <u>Лепка</u> . «Вербочка» -закрепить умение раскатывать шарик между ладонями, сплющивать, прикреплять к листу бумаги. 15.04;17.04. <u>Музыка</u> . «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида;	16.04. Карточка апреля, занятие 5.Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. П/игра «Солнышко и дождик» 18.04. Карточка апреля, занятие 6.Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. П/игра «Солнышко и дождик»

	емкости. Познакомить с понятием «пустой-полный», научить практическому навыку установления отношений «меньше-больше».	умение четко произносить отдельные слова и фразы.	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убежать от воспитателя	
4 нед.	21.04. «Что растет за окном», «Какие бывают деревья». Формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. 23.04. Игры с песком: «Отпечатки», «Мокрый – сухой», «Просей муку», «Куличики», «Найди, что спрятано» - учить определять свойства песка, развивать фантазию, создавать радостное настроение.	22.04. С.Я.Маршак «Весенняя песенка», знакомство с произведением. Предварительная работа: наблюдение отражения солнца в лужах. Учить выражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес. 24.04. Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Учить правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя., раскрывающее его значение.	21.04. <u>Рисование</u> . «Ручейки бегут, журчат» - учить проводить волнистые горизонтальные линии, закрепить синий цвет. 25.04. <u>Лепка</u> . «Птички прилетели» - учить передавать форму головы, туловища птички, соединять 2 части в целое. 22.04;24.04. <u>Музыка</u> . «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птички» муз. Г. Фрида. Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	23.04. Карточка апреля, занятие 7. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Птички в гнездышках» 25.04. Карточка апреля, занятие 8. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/игра «Птички в гнездышках»
5 нед	28.04. Дид. Игра «Прилетели птицы». Изучать птиц по картинкам. Научить детей воспринимать информацию на слух, находить неправильную, реагировать на нее 30.04. Дид. игры и упражнения «Парные картинки», «Громко-тихо», «Больше-меньше»	29.04. Игры на развитие фонематического слуха: «Шумовые баночки», «Дует ветер», «Далеко-близко», «Чья птичка дальше улетит» (речевое дыхание), рассказ «Песня-песенка», «кто в домике живет?» звукоподражание, слуховое восприятие.	28.04. <u>Рисование</u> . «Солнечные зайчики» - рисование круговыми движениями цветные пятна, учить подбирать сочетание цветов 29.04 <u>Музыка</u> . «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птички» муз. Г. Фрида. Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	30.04. Карточка марта, занятие 1. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча. П/игра «Кошка и мышки»

Комплексно-тематический план на май по теме «Цветы и насекомые»

1 нед. Цветы на лугу, садовые, цветы комнатные.

2 нед. Насекомые –бабочки, жуки, божья коровка, стрекоза.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевых игр. Прививать любовь к живому, уточнить представление детей о цветущих растениях: показать части цветов, их красоту, форму, размер, цвет. Познакомить с некоторыми насекомыми. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений. Дать начальные представления детям о правилах безопасности дорожного движения.
2. Познавательное развитие. Развивать умение ориентироваться на плоскости, закрепить знание основных фигур, распознавать их по форме, цвету, величине. Учить группировать по нескольким признакам. Знакомить с доступными явлениями природы.

3. Речевое развитие. Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, фонематический слух. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Художественно-эстетическое развитие. Закрепить умение свободно держать кисть и карандаш тремя пальцами, рисовать разные линии. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине. Знакомить с народными игрушками. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание
5. Физическое развитие. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюж.отобр. игры: «Строим дом», «Машины на улице», «В гости к Мухе-цокотухе»</p> <p>Театрализованная игра с элементами звукоподражаний «Жуки на цветах».</p> <p>Д/И «Пришла Катя с прогулки», «Кукла Катя собирается на весеннюю прогулку» - правильно называть предметы одежды, обуви. Закрепить время года – весна.</p> <p>Дидактические игры «Весеннее солнышко», «Птицы прилетели», «Листочки и травка», «Березки» («Грамматика в играх и картинках», М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина)</p> <p>Ситуация общения по произведениям К.Чуковского «Путаница», В.Берестова «Цыплята», Д.Биссета «Га-га-га».</p> <p>Чтение сказок В.Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «мяу»?». Ритмич. Упражнения «Бабочки над лугом», «Пчелы».</p>
Познавательное развитие	<p>Д/И. «Прятки» учить детей ориентироваться на плоскости, располагать предметы в углах, вверху, внизу, в середине. Дидактические игры на умение различать предметы по трем признакам- форме, величине, цвету.(Блоки Дьенеша, палочки Киозенера, игры Фребеля). Игры с мозаикой:«Чудо-цветочки» - учить детей соотносить предметы по 2-м признакам – величине и цвету, развивать зрительное восприятие предметов, закреплять знание цветов.</p> <p>Задание по картинке «Найди цветок». Загадывание загадок о цветах. Закрепить в памяти детей названия луговых цветов.</p> <p>Коллаж «Цветочная поляна». Игры с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.</p> <p>Наблюдения в природе: «Травка зеленеет», «Весенние цветы», «Цветы на клумбе», «Шмели», «Комарики», «Муравьи», «Божья коровка».</p> <p>Дид.игры и упражнения«Парные картинки», «Громко-тихо», «Больше-меньше», «Сложи картинку», «Жук, бабочка и Божья коровка», «Где бабочка».</p> <p>Экспериментирование: «Тонет – не тонет», «Свойства сухого и мокрого песка», «Просей песочек», «Мельница».</p>
Речевое развитие	<p>Чтение: А.Барто «С утра на лужайку», «Сверчок»; К.Чуковский «Муха-цокотуха», О.Высотская «Одуванчик», М.Познанская «Ромашка», «Одуванчик», Ч.Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», К.Ушинский «Пчелка на разведке», заклички «Божья коровка...», «Пчелы гудят»..., потешки «Ах вы, цветики, цветочки...», С.Маршак «Улитка». Л.Н.Толстой «Муравей и голубка» - чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины « «Цветы на лугу». Учить строить диалог, давать развернутые ответы на вопросы.формировать диалоговую речь.</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха». Познакомить с произведением, рассматривание иллюстраций, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>ЗКР, звук З. упражнять детей в четком произношении звука З (учить отчетливо произносить мягкий звук з (зи,зя) и твердый (за, зу); закрепить произношение звука З в словах и фразовой речи. (см.В.В.Гербова, зан.68)</p> <p>«Цветочная полянка» - рассматривание иллюстраций весенних цветов, учить строить диалог, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>ЗКР ,«Жуки» - закрепление правильного произношения звука (Ж) в потешках, звукоподражаниях , пальчиковых играх.</p>

	Игры на формирование фонематического слуха «Колокольчики», «Песня-песенка», «Бабочка, лети», «Пльви, пльви, кораблик!», «Кто в теремочке живет», «Птицы»
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зеленая лужайка» - учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги, побуждать называть цвет. 2. «Одуванчики» - рисование округлых форм, учить располагать на листе бумаги. Закрепить желтый цвет. 3. «Бабочки» - украшаем силуэт бабочки различными цветами, учить подбирать сочетание цветов. Работа ватными палочками. <p><u>Лепка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Одуванчики на лугу» - закрепить умение раскатывать жгутик, формировать «спиральку». Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. 2. «Гусеница» -закрепить умение раскатывать шарик из пластилина между двумя ладонями, учить соединять между собой, формируя гусеницу. 3. «Бабочка- красавица»» - подбирать сочетания цветов, используя метод отщипывания, размазывания. <p><u>Музыка:</u></p> <p>«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», « Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека май, занятие1-8. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Утренняя гимнастика «На лугу», комплекс 17, 18. Упражнения по профилактике плоскостопия.</p> <p>Бодрящая гимнастика: картотека май, 1-4 неделя</p> <p>Подвижные игры с дыхательными упражнениями «Писк комара», «жуки», «Пройди через ручеек», «Мотылек, журавль, лягушка», «Поймай пчелу», «Цветок».</p> <p>Пальч. Гимнастика «жук», «комарик», «Цветок», «паучок», «гусеница» (фольклорные пальч.игры, картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «качели»,«чищу зубки», «лягушки улыбаются»</p>

План занятий на май по теме «Цветы и насекомые»

1-2 нед. Цветы на лугу, садовые, цветы комнатные.

3-4 нед. Насекомые – бабочки, жуки, божья коровка, стрекоза.

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1нед.	5.05. Дидактические игры с наборми Фребеля, Дьенеша. Закрепить умение классифицировать предметы по трем признакам: цвет, форма, величина. 7.05. Задание по картинке «Найди цветок». Загадывание загадок о цветах. Закрепить в памяти детей названия луговых цветов;развивать внимание детей; воспитывать познавательный интерес к	06.05. ЗКР, звук З. упражнять детей в четком произношении звука З (учить отчетливо произносить мягкий звук з (зи,зя) и твердый (за, зу); закрепить произношение звука З в словах и фразовой речи. (см.В.В.Гербова, зан.68)	<u>06.05. Музыка</u> «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. 5.05.Рисование. «Гусеничка». рисование округлых форм, учить	7.05. Картотека мая, занятие 1.Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. П/игра «Пузырь»

	окружающему миру.		располагать на листе бумаги. Закрепить зелёный цвет.	
2нед	12.05. Наблюдения в природе: «Травка зеленеет», «Весенние цветы». Познакомить с сезонными изменениями в природе весной, учить быть наблюдательными, прививать любовь к живому. 14.05. «Сложи картинку». Уметь подбирать вторую часть разрезной картинки с садовыми цветами. Закрепить название садовых цветов.	13.05. Рассматривание сюжетной картины «Цветы на лугу». Учить строить диалог, давать развернутые ответы на вопросы, формировать диалоговую речь. 15.05. Дидактическая игра «Далеко-близко», «Громко-тихо». Упражнение на развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	16.05. <u>Лепка</u> . «Одуванчики на лугу» - закрепить умение раскатывать жгутик, формировать «спиральку». Вызвать интерес к созданию рельефной композиции <u>13.05.;15.05. Музыка</u> «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой, «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. 12.05. <u>Рисование</u> . «Одуванчики» - рисование округлых форм, учить располагать на листе бумаги. Закрепить желтый цвет.	14.05. Карточка мая, занятие 3.Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве П/игра «Солнышко и дождик» 16.05. Карточка мая, занятие 4. Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»
3нед	19.05 Игры-экспериментирования: «Тонет – не тонет», «Свойства сухого и мокрого песка», «Просей песочек», «Мельница». Закрепить знание свойств песка, учить безопасному поведению при играх с песком и водой. 21.05. Дид. Игра «Жук, бабочка и Божья коровка». Закрепить в активном словаре детей названия насекомых (жук, бабочка и божья коровка), уметь различать их.	20.05 ЗКР Упражнение на звукопроизношение «Пчелы гудят». Учить отчетливо произносить слова и фразы со звуком Ж. Заучивание потешки «Пчелы на лугу». 22.05. Чтение Ч.Янчарский «Приключения Мишки Ушастика».Знакомство с содержанием, закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя, слушать внимательно без наглядного сопровождения, учить строить диалоговую речь.	23.05. <u>Лепка</u> . «Гусеница» -закрепить умение раскатывать шарик из пластилина между двумя ладонями, учить соединять между собой, формируя гусеницу <u>20.05; 22.05. Музыка</u> . «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Принимать активное участие в игровой ситуации 19.05. <u>Рисование</u> . «Бабочки» - украшаем силуэт бабочки различными цветами, учить подбирать сочетание цветов. Работа ватными палочками.	21.05. Карточка мая, занятие 5. Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» 23.05. Карточка мая, занятие 6.Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. П/игра «Воробышки и автомобиль»
4нед	26.05. Игры с мозаикой «Чудо-цветочки» - учить детей соотносить предметы по 2-м признакам – величине и цвету, развивать	27.05. Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха». Познакомить с произведением, рассматривание иллюстраций, учить отвечать на	30.05. <u>Лепка</u> . «Бабочка- красавица» - подбирать сочетания цветов, используя метод отщипывания, размазывания.	28.05. Карточка мая, занятие 7.Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы,

	<p>зрительное восприятие предметов, закреплять знание цветов. 28.05. Дид. Игра «Где бабочка». Развивать пространственное представление и понимание предлогов «на», «под», «за».</p>	<p>вопросы воспитателя. 29.05. Игры на формирование фонематического слуха «Колокольчики», «Песня-песенка», «Бабочка, лети», «Плыви, плыви, кораблик!», «Кто в теремочке живет», «Птицы»</p>	<p><u>27.05;29.05.</u> Музыка «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. 26.05. Рисование. «Зеленая лужайка» - учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги, побуждать называть цвет.</p>	<p>способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. П/игра «Пузырь». 30.05. Карточка мая, занятие 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия. П/игра «Кошка и мышки»</p>
--	---	---	--	--

Планирование образовательной деятельности на летний период см. подразделы 2.2 и 3.3 Рабочей программы

**Календарный план воспитательской работы
Группа раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет) 2024-2025 г.**

Направления воспитания	Мероприятия								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности:</i> Родина, природа, семья, детский сад традиции	Игра «Наш любимый детский сад»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Выставка семейных фотогазет «Моя семья»	Беседа - «День мамы и любимой»	Беседа - игра «Зима. Новогодняя елочка» Новогодний утренник «В новогоднем лесу»	Беседа – игра «Звери в лесу» «Русские народные сказки»	Беседа – игра день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества	Развлечение Утренник «Мамин день» Беседа – игра Народные игрушки, матрешки	Игра-путешествие «На прогулке мы весной» Беседа – игра «Весна. Вода вокруг вода»	Беседа – игра «цветы и насекомые»
Социальное <i>Ценности:</i> человек, семья, дружба, сотрудничество	Игра «Наш любимый детский сад» Давайте знакомиться	Музыкальный досуг «Осенняя сказка»	Игра «Моя семья» Беседа «Дом в котором я живу»	Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Вот так чудо - Снеговик» Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе»	Тематический досуг «Зимние забавы по страницам русских сказок»	Выставка творческих работ «Солдаты – brave ребята!»	Утренник «Мамин день» Выставка – конкурс творческих работ, посвященная 8марта «Солнышко лучистое улыбнулось весело...»	Выставка «Наши пернатые друзья!» (книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.) Неделя детской книги «Устное народное творчество»	Конкурс «Семья 2023 года» к международному Дню семьи 15.05.2023
Познавательное <i>Ценности:</i> Знания	На каждом мероприятии осуществлять интегрированный подход к проявлению интереса к окружающему миру и к повышению активности в получении знаний в различных видах деятельности								
Физическое и оздоровительное	Беседа игра «Как вести»	Беседа - Игра «Привитие»	Дидактическая игра	Беседа – игра «Как вести»	тематический досуг	Игры «во что играть»	Дидактическая игра	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Найди»

<i>Ценности: здоровье</i>	себя»	КГН» Беседа «Во саду ли, во огороде»	«Гномы – чистюли»	себя за столом»	«Зимние забавы по страницам русских сказок» Игры «привитие КГН»	зимой»	«Оденем куклу Катю на прогулку»	«Во что играть весной»	пару» Беседа - игра «Безопасность на улице»
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Наблюдение за помощником воспитателя	Игра «Соберем игрушки»	Игра «испечем маме пирожок»	Игра «Накормим птиц»	Игра «Почистим беседку от снега»	Игра «Почистим беседку от снега», «Соберем игрушки»	Игра «почистим беседку от песка», «Соберем игрушки», «Покорми птиц»	Игра «почистим беседку от песка», «Соберем игрушки», «Покорми птиц»	Игра «почистим беседку от песка», «Соберем игрушки», «Покорми птиц»
Этико – эстетическое <i>Ценности: Культура и красота</i>	Беседа – игра «Наш любимый детский сад», «С Днем Рождения, детский сад!!!»	Беседа- игра «Учимся играть вместе» Игра «Правила этикета»	Беседа – игра «Каждой вещи свое место»	Беседа «Что такое новый год» Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе» «новогодний утренник»	Беседа – игра «Наведем порядок в шкафчике»	Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	Выставка «Наши пернатые друзья!» (книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.)	Беседа – игра «День цирка»	Беседа «Моя семья» Конкурс «Семья 2022 года» к международному Дню семьи 15.05.2023

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

		Фамилия, имя ребенка/дата рождения Группа №3 первая младшая (2-3 года) Дата заполнения	
Показатель	Компонент	Критерии оценки/Рекомендации(индивидуальный план развития)	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических деятельности	Количество: формирование групп однородных предметов, умение различать количество предметов (один-много)	Выполняет самостоятельно
		Величина: различение контрастных размеров и обозначение их в речи: большой дом – маленький домик, большой мяч- маленький мяч и пр.	Выполняет при умеренной поддержке
		Форма: различение предметов по форме и обозначение их в речи: кубик, кирпичик, шар, пирамидка и пр.	Навык в развитии
		Ориентировка в пространстве. Опыт практического освоения окружающего пространства, умение ориентироваться в помещениях группы и участка детского сада («Где мы спим?», «Где играем?», «Где мы умываемся?»)	Выполняет самостоятельно
		Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	Выполняет при умеренной поддержке
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие. Пробуждение непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности, включая все виды восприятия: обследовать предметы, выделяя цвет, форму, величину; включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним	Навык в развитии
		Дидактические игры. Интерес к играм с дидактическим материалом: пирамидки, геометрическая мозаика, складные кубики, разрезные картинки, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Что звучит?».	Выполняет самостоятельно
		Дидактические игры. Аналитические способности: умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие	Выполняет при умеренной поддержке
	Ознакомление с предметным окружением	Представление о предметах ближайшего окружения и наличие в словаре обозначающих их понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства	Навык в развитии
		Умение называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.); подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару и т.д.)группировать их по способу использования.	Выполняет самостоятельно
		Овладения действиями с предметами: устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч- синий мяч, большой кубик- маленький кубик); называть свойства предметов(большой, маленький, твердый, мягкий и т.д.)	Выполняет при умеренной поддержке
	Ознакомление с социальным миром	Интерес к труду близких взрослых, побуждение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет пол, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)	Навык в развитии

Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с миром природы	Знать название города, поселка	Выполняет самостоятельно
		Представления о доступных явлениях природы (дождь, снег, день, ночь и пр.)	Выполняет при умеренной поддержке
		Знания о животных. Узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных(медведя, зайца, лису, волка), и называть их.	Навык в развитии
		Знания о растениях. Узнавать и называть овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)	Выполняет самостоятельно
		Побуждения к взаимодействию с природой: наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц, рассматривать растения и животных, не нанося им вред; замечать красоту природы в любое время года.	Выполняет при умеренной поддержке
		Сезонные наблюдения. Представления о сезонных изменениях в природе	Навык в развитии
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Поведение в среде сверстников: доброжелательность, умение играть рядом со сверстниками, не мешая им, интерес к совместным играм небольшими группами	Выполняет самостоятельно
		Эмоциональная отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, проявить заботу	Выполняет при умеренной поддержке
		Отрицательное отношение к грубости, жадности, умение играть не ссорясь, помогать другим и вместе радоваться успехам и красивым игрушкам и т.д.	Навык в развитии
		Элементарные навыки вежливого обращения: здороваться прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Выполняет при умеренной поддержке
		Умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого	Навык в развитии
	Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Элементарные представления о себе, своем имени, гендерной принадлежности, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада	Выполняет при умеренной поддержке
		Семья. Представления о членах семьи, умение называть их имена	Навык в развитии
		Детский сад. Представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Умение ориентироваться в помещении группы и на участке.	Выполняет самостоятельно
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно – гигиенические навыки: мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; с помощью взрослого приводить себя в порядок; во время еды правильно держать ложку; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Навык в развитии
		Самообслуживание: надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Выполняет самостоятельно
		Общественно- полезный труд. Выполнение простейших трудовых действий: расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки, поддерживать порядок в игровой комнате	Выполняет при умеренной поддержке
Уважение к труду взрослых. Интерес к тому, что и как делает взрослый (поливает растения, кормит животных, подметает двор, моет посуду и др.)		Навык в развитии	
Формирование основ безопасности	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения.	Выполняет самостоятельно	

		Безопасность на дорогах. Первичные представления о машинах, улице дороге	Навык в развитии
		Безопасность собственной жизнедеятельности. Понимание понятий «можно», «нельзя», «опасно». Представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)	
Речевое развитие	Развитие речи	Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке	Выполняет при умеренной поддержке
		Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию и размеру, называть их местоположение	Выполняет самостоятельно
		Словарь. Понимание и употребление в речи существительных, обозначающих название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей и др	Выполняет при умеренной поддержке
		Словарь. Понимание и употребление в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению(открывать-надевать, снимать- надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)	Навык в развитии
		Словарь. Понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, холодный, горячий)	Выполняет самостоятельно
		Словарь. Понимание и употребление в речи наречий (далеко, близко, высоко, быстро, тихо, жарко, скользко)	Выполняет при умеренной поддержке
		Звуковая культуры речи. Произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сорных)	Навык в развитии
		Звуковая культура речи. Воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз состоящих из 2-4 слов.	Выполняет самостоятельно
		Грамматический строй речи. Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)	Выполняет при умеренной поддержке
		Грамматический строй речи. Употребление некоторых вопросительных слов(кто, что, где) несложных фраз, состоящих из 2-4 слов(кисонька-муры-сенька, куда пошла?)	Навык в развитии
	Связная речь. Отвечать на простейшие («что?», «кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке, обновке, о событии из личного опыта	Выполняет самостоятельно	
	Приобщение к художественной литературе	Интерес к слушанию народных песенок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений	Навык в развитии
		Попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого	Выполняет при умеренной поддержке
Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы		Навык в развитии	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальные произведения	Выполняет самостоятельно
		Восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и литературы	Выполняет при умеренной поддержке
		Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно-прикладные произведения (игрушки-дымковская, богородская и т.д.)	Навык в развитии
	Изобразительная деятельность	Рисование. Различать цвета карандашей, правильно назвать их; рисовать разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, наклонные и др.), пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, дорожкам, ручейкам и др.)	Выполняет самостоятельно
		Рисование. Сохранять правильную позу при рисовании.(сидеть свободно, свободной рукой поддерживать лист бумаги, не наклоняться низко.) Держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки	Выполняет при умеренной поддержке
		Рисование. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать (по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисть в воде.)	Навык в развитии
		Лепка. Отламывать кусочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямым движением; соединять концы палочки, плотно прижимая их к друг другу (колечко, баранка, колесо)	Выполняет самостоятельно
		Лепка. Раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы(шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), соединять две вылепленные формы в один предмет.	Выполняет при умеренной поддержке
		Конструктивно-модельная деятельность	Сооружать элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу(диван, дом)
	Музыкальная деятельность	Желание строить что-то самостоятельно (башенки, домики, машины); создавать варианты конструкций, используя дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки	Выполняет самостоятельно
		Интерес к строительным играм с использованием природного материала(песок, вода,желуди и пр.)	Выполняет при умеренной поддержке
		Слушание. Интерес и желание внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.	Выполняет самостоятельно
		Пение. Активность в подпевании фраз в песне и в сольном пении	Выполняет при умеренной поддержке

		Музыкально-ритмические движения. Способность воспринимать и воспроизводить движения, показывать взрослым(хлопать, притопывать ногой и др)	Навык в развитии
		Музыкально-ритмические движения. Умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает)	Выполняет самостоятельно
		Музыкально-ритмические движения. Умения ходить и бегать(на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги.	Выполняет при умеренной поддержке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос-нюхать, язык- пробовать(определять) на вкус, руки- хватать, держать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.	Навык в развитии
	Физическая культура	Умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	Выполняет самостоятельно
		Умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление в соответствии с указанием педагога	Выполняет самостоятельно
		Умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать)	Выполняет при умеренной поддержке
		Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	Навык в развитии
		Желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями(ходьба, бег, бросание)	Выполняет самостоятельно
		Выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки и т.п.)	Навык в развитии