

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района СПб)**

ул. Освобождения, д. 29, корп. 2, литер А Санкт-Петербург, г. Красное Село, 198324

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада №85
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 85
Красносельского района СПб
от 30.08.2024 № 71-ахв
Заведующий _____ Е.А.Войсковая

**Рабочая программа
воспитателей группы раннего возраста № 2
для детей 1,5-3 лет
на 2024-2025 учебный год
срок реализации программы – 1 год**

Авторы - составители:
Воспитатель
Лукиянова Елена Николаевна
Воспитатель первой квалификационной
категории
Сидельникова Ирина Игоревна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел:	
2.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с направлениями развития детей	12
2.1.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Познавательное развитие»	21
2.1.3 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Речевое развитие»	25
2.1.4 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»	28
2.1.5 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2 Комплексно-тематическое планирование на год	34
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (обучение и воспитание)	45
Способы поддержки детской инициативы.	
2.4 Особенности организации воспитательной работы с детьми раннего возраста	56
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
3. Организационный раздел:	
3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	64
3.2 Культурно – досуговая деятельность	78
3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период	79
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды	81
3.5 Учебно-методический комплект	83
Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование и календарное планирование занятий на 2024-2025 учебный год	85
Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	126
Приложение № 3 Журнал наблюдения и оценки развития ребенка в первой младшей группе	128

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраст и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, воспитательных мероприятий, в том числе в соответствии с календарным планом воспитательной работы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие и воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

В группе 26 детей, из них 14 мальчиков и 12 девочек. В связи с этим развивающая среда распределена с учетом гендерного признака.

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и

предупреждение утомляемости. В течение учебного года организуются Недели здоровья Дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **Холодный (учебный) период** (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- **Теплый (летний) период** (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- **Вариативные режимы** (падающий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина).

Демографические особенности (статус семей)	
Статус семьи	Количество (в %)
Семьи, имеющие 1 ребенка	57,7% (15)
Семьи, имеющие 2 детей	23,1% (6)
Многодетные семьи	15,4% (4)
Неполные семьи (2)	7,7% (2)
Опекуны	-----

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет

К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения,

включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

В октябре-ноябре по окончании адаптационного периода (в процессе которого ведутся индивидуальные адаптационные листы), на основании наблюдений за детьми педагогами составляются индивидуальные планы развития в целях организации индивидуальной работы с детьми, построения взаимодействия с родителями.

Оценка индивидуального развития детей, определение степени освоения Основной образовательной программы осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями регулярно в течение года 2 раза в год: в декабре - по итогам первой половины учебного года, и в мае текущего учебного года подводятся итоги освоения Основной образовательной программы в рамках образовательной деятельности. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).

Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме): - "выполняет самостоятельно" (означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.); - "выполняет при умеренной поддержке " означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; - "навык в развитии" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

На основе полученных результатов педагогами составляется план индивидуального развития ребенка. Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По итогам учебного года на основе педагогической диагностики, в ходе наблюдений и анализа продуктов детской деятельности, также определяется степень достижения целевых ориентиров детьми раннего возраста. Результаты фиксируются в Журнале наблюдения и оценки развития. *(Приложение №3)*

**План индивидуального развития ребенка
2024-2025 учебный год**

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	
Группа № (возраст)	
Дата составления	
Результат логопедического обследования	
Рекомендации педагога-психолога	
Задачи индивидуальной работы	
Методы и приемы	
Рекомендации родителям	

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Технологии	Методические пособия
Технологии формирования коммуникативных навыков, культуры поведения	Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015, Новые правила поведения для воспитанных детей - Шалаева Г.П., Журавлева О.М. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011. Я все умею сам! Практическое руководство для развития самостоятельности у ребенка. СПб: Издательский Дом «Литера», 2012 (Серия «Ох уж эти Детки! Секреты воспитания»)
Технологии формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт)	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.- пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010 Развитие детей раннего возраста.-М. ТЦ Сфера, 2009
Технология поддержки и развития игровой деятельности детей	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Краснощечкова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, Е.Е.

	<p>Хомякова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 1992</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p>
--	---

Проект

«В детский сад без слез» (по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ)

Цель проекта: Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители, педагог-психолог, медсестра.

Сроки реализации: сентябрь – ноябрь 2024г.

Актуальность проекта: Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.
3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
6. Учить вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)).

Ожидаемые результаты: Предполагается, что за данный период будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Подготовительный этап:

- 1.Создание банка данных воспитанников.
- 2.Знакомство с родителями.
3. Разработка адаптационного листа.
4. Разработка индивидуального плана развития ребенка.
5. Изучение литературы по данной теме.
6. Создание развивающей среды.
7. Создание картотеки игр в адаптационный период.

Этапы проектной деятельности:

1. Знакомство родителей с режимом дня пребывания детей в детском саду.

2. Индивидуальные беседы воспитателя с родителями

3. Гостиная для родителей

Игровая деятельность на период адаптации.

Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем: «Курица и цыплятки», «Котятки», «Маленькие зайчики», «Птички и ветер», «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Солнышко и дождик», «Прячем Мишку»

Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения: «Игры с собачкой», «В гостях у матрешки», «Каждой вещи – свое место», «Разговор с игрушкой»

Игры, направленные на развитие взаимодействия между собой: «Передай колокольчик», «Зайка», «Позови»

Физические упражнения и игры со спортивным инвентарем: «Мяч в кругу», «мяч», «Мы топаям ногами»

Пальчиковые игры: «Кто в кулачке?», «Игра с кистями рук», «Пальчики пляшут».

Подвижные игры: «Иди ко мне», «Солнечные зайчики», «Зайка», «Смотри, что я могу», «Догони», «Мишка Косолапый», «Пузырь».

Настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Чей домик», «Чья мама»

Опыты для малышей: «Воздушный шарик», «Свойства бумаги», «Выдувание мыльных пузырей», «Рисунки на песке», «Рисование на манке»

Конструктивная деятельность: Разнообразные конструкторы. Задания («Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать больную куклу», «Посадим птенчика на башню».)

Художественно-эстетическое развитие: Рисование («Нарисуем для Тани мячик», «Украсим платье - пальчиками», «Мостик для бычка».) Лепка («Мячик для Тани», «Колобок», «Рябинка».) Аппликация («Тарелочка с ягодами», «Клубочки».)

Художественная литература: Рассказывание стихотворений А. Барто «Мои игрушки», Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят» и т.д.

Осеннее развлечение (Без родителей)

Литература:

1. Энциклопедия развивалок.- М.: Эксмо, 2011 Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/ авт. – сост. Е. А. Долженко, О.В. Богаткина и др.

3. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы», О.Е. Белова-2012

4. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации К.Р. Овсепян

5. Уроки Логопеда: игры для развития речи, Е. Косинова. М.; ЭКСМО: ОЛИСС, 2011

6. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль 2000

7. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2006

8. И.Е. Аверина Физкультурные минуты и динамические паузы в ДОУ Москва 2008

9. Е. И.Якушко Лепка с детьми раннего возраста. Москва, изд-во «Мозаика-синтез» 2009

10. Школа рисования для малышей. «Росмэн» 2005

Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие в режимных моментах.

Процесс, время	Задачи	Оборудование	Методические приемы	Художественное слово
7.00-8.00 утренний прием, раздевание	<p>1.Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>2.Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.</p> <p>3.Создать положительный эмоциональный настрой на весь день, обеспечить спокойное расставание детей и родителей.</p>	Образные куклы	<p>Во время утреннего приема создать хорошее настроение ребенку (ласково, приветливо встретить детей).</p> <p>Обратить внимание на внешний вид детей, на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать.</p> <p>Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим.</p> <p>При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение (указать, какое).</p> <p>Создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения детей.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, изобразительная деятельность</p>	<p>Кто у нас хороший.</p> <p>Кто у нас пригожий</p> <p>Сашенька хорошая.</p> <p>Сашенька пригожая.</p>
8.05-8.10 умывание	<p>1. Учить детей процессу умывания, обогащать словарь детей.</p> <p>2. Воспитывать у детей вежливость, умение уступать друг другу.</p> <p>3. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными</p>		<p>Дети сидят полукругом.</p> <p>Воспитатель показывает детям грязное полотенце и читает стихи.</p> <p>Воспитатель. Ну-ка, дети покажите свои ладошки, я посмотрю на грязнулю, который испачкал полотенце.</p>	<p>Буль, буль, буль журчит водица!</p> <p>Все ребята любят мыться!</p> <p>Рукава мы засучили,</p> <p>Руки все водой смочили,</p> <p>А потом намылились,</p>

	предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		Нет, его здесь нет. Значит, кто-то к нам приходил, пойдемте его поищем. Вот он, это оказывается Хрюша. Хрюша испачкал наше полотенце. Дети, сегодня мы научим Хрюшу мыться чисто, с мылом. Что нам для этого надо? (вода, мыло, полотенце). Где это все у нас находится? (в умывальной комнате). Воспитатель берет куклу Хрюшу и идет вместе с детьми в умывальную комнату.	Очень чисто вымылись! Вытираем каждый пальчик, чтобы стал опрятным мальчик! Знаем, знаем да-да-да! Где тут прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку!
8.15 - 8.45 завтрак	1. Учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом. 2. Приучать благодарить взрослого. 3. Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд.		Создать у детей положительное настроение к еде. В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу, малышей докармливать.	Это – ложка, Это- чашка, В чашке- гречневая кашка. Ложка в чашке побывала, Кашки гречневой не стало! Умница, Катенька, Ешь кашку сладенькую, Вкусную, душистую, Мягкую, пушистую!
9.50- 10.05 подготовка к прогулке	1 Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. 2. Формировать навыки самостоятельного одевания. 3. Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек). 4. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).	Кукла Маша, одетая по сезону	Воспитатель вносит в группу куклу Машу одетую в верхнюю одежду и обращается к детям: - Дети, посмотрите, кто к нам пришел. Это кукла Маша. Маша собралась на прогулку, а на улице холодно и поэтому она оделась так тепло. Давайте, мы с вами тоже сейчас оденемся и пойдем на улицу играть. Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. (Воспитатель вместе с детьми проходят в раздевалку). - Куклу Машу я посажу вот сюда, она будет смотреть, как ребятки одеваются.	Наденем на ножки Валенки- сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки.

<p>11.15-11.25 - возвращение с прогулки, раздевание</p>	<p>1. Приучать поддерживать порядок в шкафу, раздевальной комнате. 2. Воспитывать умение бережно относиться к вещам, труду других 3. Прививать навыки самостоятельности. Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).</p>		<p>Перед уходом с прогулки проконтролировать, чтобы дети убрали все игрушки на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убрали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся, проверить, как дети выполнили указания воспитателя, дать оценку детям, при необходимости предложить ребенку навести порядок в шкафу.</p>	<p>Девочки и мальчики, хорошо мы погуляли, друг друга за руки взяли и в группу дружно побежали.</p>
<p>11.25-11-35 – подготовка к обеду, умывание</p>	<p>1. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем и самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем. 2. Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса деятельности.</p>	<p>Оборудование умывальной комнаты: оформление стены, на столе мыльницы, кусочки мыла в форме зверят, кукла.</p>	<p>Стук в дверь. Входит кукла, Маринка (испачканы руки). Воспитатель: Я сейчас вам покажу, как сделать мыльные перчатки: я открываю кран, смачиваю руки, беру мыло. Ладочка с ладошкой дружит, гладит друг дружку, каждый пальчик так, чтобы руки были все в пене, как перчатки. Ни чего страшного, если мыло уронишь, его можно поднять. Намылили руки и положили мыло в домик – мыльницу. А теперь моем перчатки! Потекли с ручек грязные ручейки. Отожмём руки, чтобы с них не капало на пол. А теперь будем вытирать. Где мое полотенце? А вот оно, я</p>	<p>Я кукла – Маринка Была, как картинка! Теперь – это ясно Я стала ужасна Почему? А что же мне делать Одной без ребят Отмыться мне надо А я не умею. Ну, кто же поможет! Ну, кто пожалеет Отмойте, пожалуйста. Водичка, водичка Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки розовели, Чтоб смеялся</p>

			его снимаю с крючка, разворачиваю и вытираю ладошки, сначала одну, потом другую. Вот, Маринка, какие у меня руки чистые! Теперь покажите Маринке, как вы умеете мыть руки. (Дети умываются, воспитатель помогает им и напоминает весь процесс умывания; дети показывают ладошки Маринке). Какие вы молодцы! А теперь, давайте, поможем Маринке помыть руки (дети помогают Маринке мыть руки: намыливаем, смываем, вытираем)	роток И кусался зубок.
11.35 - 12.05 обед	1.Формировать навыки культурной еды: не проливать пищу, есть суп с хлебом, тщательно пережевывать пищу. 2.Учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.		После умывания дети садятся за столы. Когда уже все дети сядут за столы пожелать приятного аппетита. В ходе приема пищи обращать внимание, чтобы дети ели аккуратно, не сорили, доедали всё до конца. Обращать внимание не то, чтобы все правильно держали ложку. После еды, дети вытирают рот салфеткой. Воспитатель: Молодец, Ира. И она сказать должна спасибо. Напоминаю, чтобы дети задвинули стульчики.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Глубоко и мелко Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.
12.05 - 12.10 - Подготовка ко сну. Сон.	1. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). 2. Приучать складывать одежду в определенном порядке. 3.Приучать вести себя в спальне тихо, не мешать окружающим.		После того как дети поели, они готовятся ко сну. Воспитатель: ребятки. поставьте стульчики на ковёр. и начинайте раздеваться. Помогаю детям раздеться. Воспитатель: Повесьте свою одежду на спинку стульчика аккуратно, положите колготки на стул и т. д. Дети, а сейчас идите в спальную комнату. Свои сандалики ставьте под правую ножку кровати. Подправлю одеяло	Поиграли ребятки дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать, И спокойно отдыхать

			детям. Воспитатель: Оля, ложись удобно, засыпай. Желаю вам хорошего сна.	
15.10- 15.20 - Подъем, одевание, закаливающие процедуры,	1. В ходе гимнастики после сна укреплять здоровье детей, поднять настроение, создать положительный эмоциональный настрой. 2. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.		Подъём после дневного сна. Звучит тихая спокойная музыка. Дети просыпаются, убирают одеяла в ноги. В-ль. Потягушки- потягнись, наша деточка проснись, (дети потягиваются)	Глазки открываются, Детки просыпаются, Ладочками похлопали, Ножками потопали, Кулачками тук- тук, Пяточками стук- стук. Дружат волосы с расческой, Хороша моя прическа
15.30- 15.45 Умывание, подготовка к полднику	1 Закреплять навыки самостоятельного умывания, учить пользоваться индивидуальными средствами гигиены.		По мере накрывания на стол, дети идут мыть руки. Воспитатель: ребятки. давайте сначала засучим рукава, откроем кран с тёплой водой, возьмём в руки мыло и намылим их круговыми движениями. Посмотрите, как это делаю я. И не забудьте отжать руки. А сейчас вот руки насухо. Повесьте полотенце на место. Ну, а дальше мы похлопаем (хлопают в ладони) и приступим к умыванию («моют» руки)	Чистая водичка Умоет Саше личико, Аленке — ладочки, А пальчики Серёжке. «Чище мойся, воды не бойся»
15.35 - 16.00 полдник	Формировать умение во время еды правильно держат ложку		Формировать культурно— гигиенические навыки еды ,есть аккуратно , тщательно пережевывать пищу, учить пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить за еду.	А у нас есть ложки ,Волшебные немножко. Вот-- тарелка, вот –еда, Не осталась и следа.
16.40 - 17.00 Подготовка к прогулке	1. Учить детей одеваться и раздеваться в опреде- ленном порядке; при небольшой помощи		Подготовка к прогулке, прогулка. На прогулке – наблюдение в природе,	Отдохнули и пора на прогулку собираться, детвора!

	<p>взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>2. Побуждать к самостоятельности в процессе одевания, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>		<p>труд, подвижные игры, ознакомление с окружающим.</p>	<p>Выходим, собираемся и правильно одеваемся.</p>
--	---	--	---	---

2.1.2 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Познавательное развитие"

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с

ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

ОО Познавательное развитие	
Технологии	Методические пособия
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	Нефедова К. ДОМ, какой он?, Бытовые приборы, какие они?, Мебель, какая она?, Посуда и столовые принадлежности, какие они? Москва, издательство Гном, 2017 Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Шорыгина Т.А. Фрукты, Овощи, Птицы. Кто они?
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе	Баринова Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития.- Ростов: Феникс, 2014 Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.6 Педагогическое сообщество России, 2009
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>	
<ul style="list-style-type: none">• Серия «Мир в картинках»: «Одежда», «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Лесные звери», «Морские обитатели», «Грибы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Космос», «Деревья», «Игрушки», «Зима», «Весна», «лето», «Осень». «Хлеб».• Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Играем вместе», «Животные»• Серия плакатов по ознакомлению с окружающим миром «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Лесные звери», «Животные Африки», «Зоопарк», «Формы»,• Пособие «Учись считать», «Птицы», «Транспорт», «Солнечная система», «полезные машины», «Обитатели Северной Америки», «Музыкальные инструменты», «Кто живет в лесу».• Плакаты: «Цвет»; «Форма».• Развивающие карточки на темы: «Зима. Весна. Лето. Осень», «Мебель», «Овощи на грядке», «Одежда», «Посуда», «Транспорт».	

Проект «Веселые ладошки»

Цель проекта: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего возраста

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Сроки реализации: октябрь 2024 – май 2025г.

Актуальность проекта: Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Именно поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с раннего возраста. Кроме того, мелкая моторика взаимодействует с вниманием, воображением, мышлением, памятью и речью ребенка

Задачи:

1. формирование произвольных координированных движений пальцев рук, развитие осязательного восприятия (тактильной чувствительности пальцев рук);
2. формирование практических умений и навыков продуктивной и речевой деятельности;
3. укрепление физического и психического здоровья детей.
4. развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;
5. повышение уровня речевого развития детей;
6. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
7. воспитание и развитие художественного вкуса.

Этапы реализации проекта:

1. Составление перспективного плана мероприятий проекта.
2. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д.
3. Выявление уровня развития мелкой моторики у детей.
4. Консультация для родителей “Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста”.
5. Пополнение предметно-развивающей среды группы младшего возраста.
6. Реализация разработанной системы работы по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
7. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей второй младшей группы:
 - Мастер – класс для родителей «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях»
 - Консультация для родителей «Нетрадиционные методы рисования и аппликации для детей второй младшей группы»
 - Памятка для родителей: «Пальчиками играем – стихи повторяем!»
8. Выставка совместных работ родителей и детей с использованием нетрадиционных методов рисования и аппликации.

Ожидаемые результаты:

- увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- родители станут единомышленниками с педагогами по развитию мелкой моторики в работе с детьми;
- родители получат необходимые знания по данной теме;

- предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей;
- кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений.

Список литературы:

1. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников».
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре».
3. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют».
4. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».
5. Плутаева Е. «Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет»
6. Рожков О.П., Дворова И.П. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Метод. Рекомендации».
7. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
8. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
9. Солнцева В.А. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников».
10. Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковая гимнастика»
11. Узорова О.В. «Игры с пальчиками».
12. Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика».
13. Т.Н.Давыдова «Рисуем ладошками»
14. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.2017
15. . И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» М.2001
16. И. Агапова, М. Давыдова «Аппликация» М. 2008
17. Е.А.Короткова «Рисование, аппликация в детском саду»
18. Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»
19. . Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина»
20. . И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»

Внедрение образовательной технологии раннего развития

М.Монтессори , З.Дьенеша, Д. Кюизенера

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для его успешного обучения. В развитии сенсорных способностей детей важную роль играет развивающая предметно-пространственная среда.

Данная технология включает в себя систему игр и занятий по сенсорному развитию детей 2-3-х лет, реализуется воспитателями группы раннего возраста в рамках группового помещения, сенсорной комнаты и комнаты психологической разгрузки.

ЦЕЛЬ: развитие восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

Игровые наборы З.Дьенеша, Д. Кюизенера, М.Монтессори отвечают следующим современным педагогическим требованиям:

➤ Полифункциональность. Элементы из наборов могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Это способствует развитию воображения, творчества.

➤ Возможность применения игровых наборов в совместной деятельности. Гибкое сочетание элементов обеспечивает возможность использовать их одновременно группой детей, создает условия для совместных действий детей, а также действий с участием взрослого как играющего партнера.

➤ Дидактические свойства. Все модули игровых наборов несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом, формой, величиной.

Игровые наборы З.Дьенеша, Д. Кюизенера, М.Монтессори используются в раннем возрасте для:

- развития социальных и коммуникативных навыков;

- сенсорного развития;
- развития мелкой моторики;
- развития познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развития элементарных математических представлений;

Игровой набор	Задачи развития познавательной деятельности
<u>Палочки Киюзенера</u>	Игры на умение различать цвета, размер, количество; обогащение словарного запаса («разноцветные», «одинаковые», «разные», «длиннее», «короче» и т.д.).
<u>Логические блоки Дьенеша</u> – набор основных геометрических фигур трех цветов.	Игры на развитие элементарных математических представлений, обобщать предметы по одному, двум, трем признакам, находить их сходства и различия, знакомство с формой, цветом, размером, развиваются их пространственные представления.
<u>Материалы М.Монтессори</u>	Игры на развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, концентрации внимания, зрительной памяти, ориентации в пространстве и на плоскости, умение зрительно определять соответствие размеров предметов.

2.1.3 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Речевое развитие"

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

2. развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

3. развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

4. развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

5. поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

6. формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

7. воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

8. побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

1. развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

2. развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его

людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

3. в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

4. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Перечень литературных произведений (от 1,5 до 3 лет)

От 1 до 2 лет

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чуковский Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду..." «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова). «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова),

«Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чурушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

ОО Речевое развитие	
Технологии	Методические пособия
Технологии речевого развития детей дошкольного возраста	Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3

	лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016
Технологии развития интереса к художественной литературе	Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет,- методическое пособие, Сфера, 2012.
Технология Дж.Родари	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2004
Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	Ермакова И.А. Поговори со мною, мама! Развивающие занятия для малышей. – СПб: издательский дом «Литера», 2007 Асеева И.И. Стихи - болтушки, которые помогут малышу заговорить. – СПб, Изд.дом «литера», 2011 Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей/ А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 296
Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания «Животный мир», «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам комплексно-тематического планирования	

2.1.4 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Технологии	Методические пособия
Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной (технология применения художественных техник)	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009 Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Скрипторий2003, 2010 Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам.- М: СКРИПТОРИЙ, 2012 Давыдова Т.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М. СКРИПТОРИЙ, 2008 Лыкова И.А. Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. – Кострома: Цветной мир, 2012 Хананова И.Н. Соленое тесто. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008 Скоробогатова Е. Волшебные игры с детьми. – М.: Издательство Оникс, 2008
Технологии музыкальной деятельности	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой.- СПб: ООО Детство-Пресс, 2011 Танцы для малышей от 2 до 6 лет Школа раннего развития. Студия Sovafilm, 2011 Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, издательство Невская нота, СПб, 2015 Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, издательство Невская нота, СПб, 2015 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки.- СПб: Невская нота, 2010 Колокольчик №53,2012. Музыка для крошек. Колокольчик. №52.,2012. Музыка для крошек
Технологии развития театрализованной деятельности	Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М: ТЦ Сфера, 2006 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр Москва Аркти 1999
Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах	

2.1.5 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

1) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

ОО Физическое развитие	
Технологии	Методические пособия
Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	Азбука физкультминуток для дошкольников / В.И. Ковалько. - М: Вако, 2006 Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста / С.В.Силантьева. – СПб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

	<p>Пальчиковые игры для детей от года до трех лет, С.О. Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополн. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Новиковская О.А., Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников, М.:АСТ; Спб., 2011</p> <p>Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Тематические подвижные игры для дошкольников /авт.-сост. М.М. Борисова. - М.: Обруч, 2015</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7, сост. Калинина Т.В.- Волгоград, 2015</p> <p>Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет, Шмелева Е.Б., - М.: Ювента,2015</p>
<p>Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, разные виды прогулок</p>	<p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Комплект тематических карт. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателей. Младшая группа/авт. – сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Младшая группа/ авт. – сост.Г.С. Александрова, И.А. Холодова.- Учитель, 2015</p> <p>Профилактика и коррекция плоскостопия у детей / Н.П.Недовесова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ Москва: ТЦ Сфера, 2017</p>
<p>Технология проектной деятельности</p>	<p>Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО Гулидова Т., Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО, Просвещение, 2017 г.</p>

План профилактико-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
Оптимизация режима			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	постоянно	В течение учебного года
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	постоянно	
Охрана психического здоровья			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
2	Игры и занятия в сенсорной комнате, комнате психологической разгрузки. Неделя психологии (педагог-психолог)	По расписанию	
3	Психогимнастика, сказкотерапия (педагог-психолог)	Ежедневно	
Профилактика заболеваемости			
1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	В течение учебного года
2	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	После сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	
3	Гигиеническое воспитание	Ежедневно	
4	Влажная уборка с применением моющих (<i>при детских инфекциях -дезинфицирующих</i>) средств с обработкой всех поверхностей	в соотв. с сан-эпид режимом СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21 и рекомендациями медработников	
5	Регулярное обеззараживание воздуха с использованием ДЕЗАРА и проветривание помещения по графику		
Оздоровление фитонцидами			
1	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно В период эпидемии гриппа, ОРВИ	
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)		
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, верхняя одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима)	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры со 2-ой пол.учеб.года
2	Сон без маек	ежедневно	
3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
	Игры с водой	ежедневно	
4	Мытье рук водой комнатной температуры	ежедневно п	
5	Закаливающие процедуры в бассейне Проект «Первые шаги к здоровью»	1 раз в неделю	
Обогащение рациона питания детей			
1	Витаминизированные напитки (соки, компоты из сухофруктов с витамином С), хлебобулочные и кондитерские изделия с микронутриентами, фрукты	в соответствии с меню	В течение учебного года

Режим двигательной активности детей

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин.		Примечание
			в день	в неделю	
1	Занятие - физическое развитие	2 раза в неделю по 10 мин	10	20	
2	Занятие музыкальная деятельность	2 раза в неделю по 10 мин.		20	
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.	10	50	
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 2 мин.	2	10	
5	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно -2 мин.	2	10	
6	Хороводные игры	Ежедневно - 10 мин	10	50	
7	Физминутки	Ежедневно, в ходе занятия, не предусматривающей двигательной активности, 2 мин.	2	10	
8	Подвижные игры	Не менее 1 игры в день, 10 мин	10	50	
9	Активный отдых: физкультурный сюжетный досуг	1 раз в месяц, 10 мин. (в рамках физкультурного занятия)		10	1 раз в месяц
10	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 10 мин.	10	40	
11	Музыкально-ритмические комплексы	Ежедневно, 5 мин	5	25	
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей			
	ВСЕГО	Без учета досугов/праздников, проекта - 61 мин в день Примечание: режим двигательной активности составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021			

2.2. Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Краткое содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Наш любимый детский сад»	«Наша группа» (мебель, посуда, одежда), «Мальчики и девочки» (имена, игрушки-цвет, форма и т.д.) «Наша прогулка» (участок, игрушки)	Книжка-самоделка «Наша группа» (фото, картинки, рисунки детей)
Октябрь	«Осень»	Признаки осени, осень на нашем участке, осень в лесу, деревья, птицы, овощи-фрукты.	Досуг «Осенняя сказка»
Ноябрь	«Семья»	Я и моя семья, Дом в котором я живу (посуда, мебель, игрушки), Домашние питомцы	Выставка семейных фотогазет «Моя семья»
Декабрь	«Зима. Новогодняя елочка»	Признаки зимы, зима на нашем участке, одежда, птицы, деревья, украшенная елочка-игрушки, подарки, новогодние сказки	Утренник «Новый год»
Январь	«Звери в лесу»	Звери, жилище, звукоподражание, звери зимой в лесу, зимние сказки.	Театрализованное развлечение «Зимой в лесу»
Февраль	«Машины на нашей улице Транспорт» « Папин день»	Виды транспорта. Улица. Дорога. Светофор. Водители. Правила поведения на улице. Мой папа. Папа на работе. Подарок для папы	Макет «Наша улица»
Март	«Мамочка любимая» «Игрушки»	Я маме помогаю (посуда, мебель). Подарок маме. Мама на работе. Праздник дома.(игровая ситуация) Игрушки. Народные игрушки. Матрешка.	Выставка детских работ «Для милых мам»
Апрель	«Весна. Вода кругом вода»	Весна на нашем участке. Одежда, обувь, игры с солнечным зайчиком. Деревья, птицы. Вода. Свойства воды.	Игра-путешествие «На прогулке мы весной»
Май	«Цветы и насекомые»	Цветы на лугу, садовые, цветы комнатные. Насекомые –бабочки, жуки, божья коровка, стрекоза.	Коллаж «Цветочная поляна»

**Комплексно-тематическое планирование на летний период
(конкретизируется в календарном плане на летне-оздоровительный период)**

Примерные темы и содержание на летний период	Праздничные даты
<p>«Мир детства» (02.06.2025-06.06.2025) День защиты детей Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы детей», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка». -Права детей в стихах -Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей». Выставка совместного творчества детей и воспитателей «Счастливое детство». Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право». Интервьюирование «Мечты детства». «Музыкальная палитра» День дружбы. Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Просмотр мультфильма «Как стать другом». Беседа «Дружбой дорожить умеете!» Обсуждение пословиц дружбе. Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». Изготовление подарка другу. Рисование портрета друга. Игра – аттракцион «Подари улыбку другу» День вежливости и хороших манер. Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благиной. Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».</p>	<p>06.06.2025 Музыкально-спортивное развлечение «Сказочное лето»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>01.06 – День защиты детей 02.06. День здорового питания 06.06 – Пушкинский день России</p>

<p>Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Психогимнастика «С добрым утром». Уроки этикета. «Вежливая просьба». Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» -Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться) С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» с мячом,«Передай письмо» С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» День улыбок. Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы). Конкурс на самый веселый и задорный смех. Конкурс «Самая обаятельная улыбка». Конкурс на самую смешную фигуру Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К. Чуковского Игры с воздушными и мыльными шарами Чтение небылиц, нелепец. Показ фокусов Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами» С/р игра: «Цирк» Инсценировка рассказа «Живая шляпа» День рождения великого поэта Оформление группы Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. Выставка книг А. С. Пушкина. Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно». Викторина по произведениям А. С. Пушкина. Конкурс рисунков «Золотая рыбка». Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе</p>	
--	--

<p>Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Разукрашивание раскрасок по мативам сказок А.С.Пушкина. Прослушивание произведений в аудиозаписи. складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека»</p>	
<p><u>«Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025)</u> Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, с народно прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля) Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок 4.Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (ср., ст., подг. гр), В. Степанов учебник для малышей «Моя родина – Россия» Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; Рассматривание Символики РФ. Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия» Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России». Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». Подвижные русские народные игры «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»; Хороводные игры «Веночек», «Платочек» Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву» Чтение стихотворения Е. Сеницына «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня» Изобразительная деятельность: Рисование «Российский флаг» Раскрашивание «Герб России» Рисование мелками на асфальте «Символы России» лепка на тему «Матрешки»</p>	<p><u>11.06.2025</u> Круиз-игра «Путешествие по России»»</p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней) 12.06 – День России</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>08.06.2025- День океанов 09.06.2025- День друзей</p>
<p><u>«Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025)</u> Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности припроведении экспериментов». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов. Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками, с воздушными шарами.</p>	<p><u>20.06.2025</u> Смотр-конкурс «В стране песочных замков»</p>

<p>Физминутка «Ветер дует нам в лицо» Дыхательная гимнастика «Ветерок». Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер –силач». Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». Словесная игра «Какой бывает ветер». Беседы: «Первые воздушные аппараты» Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.</p> <p>Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». Проблемная ситуация «Если б не было воды...» - Беседа «Полезьа воды». Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». Мытье игрушек. Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плавает, что тонет?»(свойства предметов, материалов); Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы. П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни черезручей», «По кочкам», «Разный дождик». Экологическая тревога: «Нефть в море». Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана» Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Рассматривание компаса. Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почемудвигается?» Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».</p>	<p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>15.06.2025 – Всемирный день ветра</p>
---	--

<p>Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута). Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора» (имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани). Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного ибросового материалов). Чтение сказок, рассказов по теме недели. Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»). Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим» Создание песочной картины из цветного песка. Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)</p>	
<p><u>«Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025)</u> Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнцем его свойства». Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме Рисование «Солнце красное» Рисование солнца нетрадиционными способами «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев). Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания). Наблюдения: «Куда уходит солнце». Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко». Рисование: «Я на Солнышке лежу». -Наблюдения: «Солнечный зайчик». Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). - Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов). Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек», «Невод» и др. Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), Организация спортивных игр Беседы: «Где прячется здоровье». «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, чистоте" «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто</p>	<p><u>27.06.2025</u> Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» <i>Дополнительно:</i> Праздничные даты (для планирования тематических дней) 23.06.2025 – Международный Олимпийский день 24.06.2025 День солнцеворота 27.06.2025 - День рыболовства</p>

<p>«Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» Викторина «Азбука здоровья» Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Многовитаминов кушать вредно». Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи,фрукты». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку». Беседа о спорте, о её пользе здоровью. Придумывание речевок для соревнований. Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». Придумывание подвижных игр. Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое»,др. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». Игра-тренинг «Похвали друга». Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».</p>	
--	--

<p><u>«Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025)</u></p> <p>Целевая прогулка в парк. Рисование мелом на асфальте деревьев. Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), Экспериментирование «Как дышат растения». Исследование «Условия роста растений». Экспериментирование «Всасывание воды». Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». Беседа о лесе, об его обитателях. Фонограмма «Шум леса». Рассмотрение картин с изображением леса. Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш». Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник». Чтение энциклопедий о животных. Подвижные игры: «Изобрази животного». Рисование «Кого можно встретить в лесу». Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран». Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных. Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание. -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» С/р игра: «Ветеринарная больница». Презентация «Птицы» Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» Упражнение на дыхание «Птичьего голоса» (подражание различным птицам).</p>	<p><u>04.07.2025</u> Экологический квест «Мы друзья природы»</p>

<p>Наблюдение за птицами. Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. Релаксация «Полетели, как птички». Слушание «Звуки природы: птицы». Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». Настольная игра «Запоминашки: птицы». Отгадывание загадок о птицах Знакомство с пословицами и поговорками о птицах Сочинение рассказов детьми о птицах Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» -С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе». Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета». Беседы о насекомых. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» Рисование «Бабочки на лугу». Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращениегусеницы». Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Наблюдения за насекомыми на прогулке. Сюжетно-ролевая игра: «На даче». Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» - Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара»,</p>	
<p><u>«Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025)</u> Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...» Художественное творчество «Открытки для любимых». Игра - тренинг «Как дарить подарки». Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей» Рисование «Ромашка – символ семьи».</p>	<p>08.07.2025 Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок...» <i>Дополнительно:</i></p>

<p>-Рассматривание семейных фотографий Развивающая игра «Я не должен - я должен». Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу». Игра-тренинг «Играем по очереди». Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». Настольная игра «Лото: мамы помощники». Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. Беседа «Кем работают мои мама и папа». Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты». Сюжетно-ролевые игры. Беседа «Наши семейные увлечения». Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин». Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья» Выставка «Рукоделье мам и бабушек» Конкурс семейных газет «Семейные традиции». Праздник «День семьи, любви и верности».</p>	<p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>11.07.2025 – День шоколада</p>
<p><u>«Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)</u> Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. Аппликация «Летний денек». Рисование «Что нам лето подарило? ». Настольная игра «Во саду ли, в огороде». Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок» Изготовление композиции из цветов Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани». Рассматривание плаката «Цветы». Викторина «Цветы луговые, садовые». Сбор гербария. Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». Беседа: «Летние развлечения». Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем». Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» Рассматривание сюжетных картинок «Лето». Беседы: «Подарки», «Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?» Дидактические игры «Подарок другу».</p>	<p><u>27.08.2025</u> Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»</p>

<p>Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».</p> <p>Игра на развитие эмоций «Передача чувств».</p> <p>Рисование, аппликация, ручной труд: изготовление открыток, поделок для друзей.</p> <p>Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».</p> <p>Рисование «Портрет любимого друга»</p> <p>Беседа «Почему лето называют красным».</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</p> <p>Беседа « Чем запомнилось это лето»</p> <p>Коллективная аппликация «Мое лето»</p> <p>Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p> <p>Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями</p> <p>Свободное общение «До свиданье, лето красное»</p>	
---	--

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы (обучение и воспитание). Способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты, окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. ▪ Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ▪ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); ▪ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; <p>позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды деятельности детей раннего возраста

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

В образовательном процессе ДОО максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
2-3 года	На предметный мир.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное познание предметов, их свойств и качеств. ▪ Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. ▪ Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметная, предметно - манипулятивная

Формы организации деятельности по образовательным областям

(обучение и воспитание)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации

взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.4 Особенности воспитательной работы с детьми раннего возраста

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, тематических дней, проектной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, индивидуальных особенностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОО, в помещениях и на свежем воздухе. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В воспитании детей раннего возраста решающую роль играют взрослые. Они обеспечивают все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несут тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение — залог уравновешенного состояния маленького ребенка.

Основные педагогические правила и принципы организации воспитательной работы с детьми раннего возраста:

- Принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе.
- Требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих людей.
- Индивидуальное общение с ребенком.
- Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей.
- Воспитание положительного отношения к требованиям взрослых.
- Вред частых запретов и длительных пассивных ожиданий.
- Своевременное формирование навыков самостоятельности.
- Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.
- Образцовое поведение взрослого, участвующего в воспитании малыша, так как дети раннего

возраста отличаются подражательностью и впечатлительностью.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания

Направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Подраздел	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика 2-3 года. - формировать первичные представления о здоровье человека, воспитывать бережном отношении к здоровью, формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать	
Подраздел	. Физическая культура
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. --воспитание интереса к подвижным играм желание играть вместе с воспитателем	

Содержание воспитательной деятельности по Социальному, Духовно-нравственному, Патриотическому направлениям воспитания

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, детскому саду, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

области	развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика 2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям 	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 	
Направление	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика 2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). 	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств. 	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика 2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем	

<p>расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <p>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</p> <p>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства -вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика 2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде. -воспитывать умения правильно вести себя в природе. - воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.	

Содержание воспитательной деятельности по Эстетическому направлению воспитания

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. - развивать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства - воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная
Возрастная специфика 2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективное планирование работы с родителями

Деятельность воспитателей по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Цель	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей

	<p>информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<p>индивидуальные консультации участие в психолого-педагогическом консилиуме совместные консультации со специалистами консультирование с использованием мессенджера «сферум»</p>

План работы с семьей

Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> - Групповое родительское собрание «О нашей жизни в детском саду. Задачи воспитания и обучения. Планируемые результаты. Обзор ОП ДО. Возрастные особенности детей. Проекты и мероприятия» - Оформление стенда для родителей, обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ) Наглядная информация для родителей на темы: «Адаптация без слез», «Как облегчить адаптационный период. Подсказки для родителей». <p>Освещение дат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя безопасности Городская акция «Внимание - дети!» 02.09.2024-16.09.2024 - Участие родителей в выставке на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...» 10.09.2024-25.09.2024 - Участие родителей в фотовыставке «Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященной 310-летию со дня основания города Красное Село 02.09.2024-16.09.2024 - Выставки в группах «Стенгазета «Жизнь в группе» (фото, картинки, рисунки детей)» 01.09.2024-29.09.2024 <p>Обновление странички сайта для ознакомления родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский клуб (Мастер-класс «Порядок в шкафчике») 	Индивидуальные консультации Участие в психолого-педагогическом консилиуме Совместные консультации со специалистами
Октябрь		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса» 01.10.2024-31.10.2024 - Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» 18.10.2024 - Участие родителей в экологической акции «Бумажные города» 16.10.2024 - Оформление стенда для родителей «Опасные сумерки», «Опасные ситуации при переходе проезжей части», знакомство со статистикой ДТП 	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
Ноябрь		Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященного «Дню матери в России» 22.11.2024	Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»
Декабрь		<p>Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза» - 02.12.2024-27.12.2024</p> <p>Проект одного дня «Чудо-варежки» Кукольный спектакль для малышей «Рукавичка», посвящен Дню варежки - 20.12.2024</p> <p>Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе» - 23.12.2024</p> <p>Новогодний утренник «Новогодний лес-</p>	Консультации по развивающим и дидактическим играм (М. Монтессори, Дары Фребеля)

		полог чудес» - 23.12.2024- 27.12.2024	
Январь		Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоить все построить...», посвященный Международному Дню Лего - 28.01.2025	Консультация родителей «Пальчиковые игры для детей 2– 3 лет»
Февраль		Тематический день «Защитники Нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.) - 19.02.2025-20.02.2026 Музыкальное развлечение «Масленица широкая» - 24.02.2025-02.03.2025 Выставка – конкурс «Поздравительная открытка» - 20.02.2025-11.03.2025	Мастер – класс «Открытка для папы», Создание фотоколлажа
Март	Анкетирование родителей по созданию условий в детском саду для детей	Оформление буклета для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Правила безопасности на железной дороге», Городской семейный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я» Праздничные утренники «Музыкальное письмо маме и бабушке» (ранний возраст)	Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»
Апрель		Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города» - 16.04.2025 Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов» - 18.04.2025 Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли Неделя эколят - 21.04.2025-25.04.2025	Консультация «Безопасная велосипедная прогулка»
Май	Анкетирование родителей по итогам учебного года	Итоговое собрание «Наши достижения» с включением вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ», просмотр видеороликов, презентаций. Стеновая информация «Как организовать летний отдых детей». «Семейные традиции», «Культура семейного общения», «Здоровый образ жизни в семье» Памятки для родителей «Безопасная прогулка» Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи. 27.05.2025	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых»
Летний период		Размещение памяток, листовок в родительских чатах «на тему соблюдение правил дорожного движения, постоянного присмотра за детьми, поездки детей в автомобиле. Правила безопасности на железной дороге. Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Путешествие на автомобиле с детьми», «Опасности на железной дороге. Будьте внимательны за детьми» Изготовление фотогазет: «Вот оно какое наше лето»	Консультация «Безопасность во время нахождения детей на водоемах»

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ

Организация режима пребывания детей в ОУ.

Режим работы ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб составляет 12 часов (07.00 – 19.00), группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет – 5 часов (7.30-12.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" и в 2024 году (Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2024 году" (подготовлен Минтрудом России 19.06.2023) в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни, дни нефункционирования ДОУ в летний период на основании графика приостановления деятельности ДОУ Красносельского района в летний период на 2024 год.

Календарная продолжительность учебного года составляет:

220 дней (44 недели) в том числе:

Учебный период

185 дней (37 недель)

Летний период

35 дней (7 недель)

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность в форме викторин, досугов, квестов, развлечений, творческих мастерских, игр-путешествий и др.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб, Рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	02.09.2024-29.08.2025 229 дней (46 недель)

Учебный период	02.09. 2024 – 30.05.2025 194 дня (39 недель)
Летний период	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 (с учетом графика функционирования ДОУ в летний период) – 35 дней (7недель)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02.09. 2024 – 30.05.2025 229 дней (46 недель)
	39 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>
<i>2 полугодие</i>	<i>22 недель</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (занятия) , в час., в том числе:	1 ч 40 мин. (10 занятий)
Максимальная продолжительность занятия (мин.)	10 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями (мин.)	10 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики реализации ООП ДО в форме наблюдений	02.09.2024 -16.09.2024, 28.04.2025-16.05.2025 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы)
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	(с учетом графика функционирования ДОУ в летний период) –
	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 35 дней (7 недель)
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	40 мин.
<i>В 1-ю половину дня (занятия по физич. культуре, занятия по художественно-эстетическому развитию –музыкальная деятельность)</i>	40 мин.
<i>занятия во 2-ую половину дня</i>	00 мин.

Праздничные и выходные дни

Наименование	Период	Количество дней	Выходные/праздничные дни, выпадающие на будние дни
День народного единства	03.11.2024-04.11.2024	2	02.11.2024 (рабочая суббота по понедельнику)

			04.11.2024 (понедельник)
Новогодние, Рождественские праздники	29.12.2024-08.01.2025	11	28.12.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 29.12.2024-08.01.2025
День защитников Отечества	22.02.2025-23.02.2025	2	
Международный женский день	08.03.2025-09.03.2025	2	
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-04.05.2025	4	01.05.2025-02.05.2025 (четверг-пятница)
День Победы	08.05.2025-11.05.2025	4	08.05.2025-09.05.2025 (четверг-пятница)
День России	12.06.2025-15.06.2025	4	12.06.2025-13.06.2025 (четверг-пятница)

Выписка из учебного плана

Возрастные группы	Первая младшая группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, тематических дней (вечеров) в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, тематических дней (вечеров).интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание. в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, тематических дней (вечеров) в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательное развитие	2/10
Познавательно - исследовательская деятельность	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области

Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/10

Приобщение к художественной	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	1/10
Лепка	1/10
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2/10
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/10
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час.мин.	2/10 мин. 10/1 час.40мин.
ИТОГО Кол-во занятий в учебный период	370

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ООП	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов <i>в том числе в рамках вариативной части ООП</i>	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно

на летний период

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;

- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня:

Для детей раннего возраста (2 года - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- занятия по физическому развитию (физическая культура) – 2 в неделю, занятия по художественно-эстетическому воспитанию (музыкальная деятельность) – 2 в неделю.

**Режим дня в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) № 2
ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб.**

на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

7.00-8.00 – приём детей, игры, индивидуальная работа с детьми
 8.00-8.10 – утренняя гимнастика
 8.10-8.15 – подготовка к завтраку
 8.15-8.45 – завтрак, постепенная подготовка к занятиям
 8.45 – 9.00 - самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа психолога с детьми, реализация мероприятий в рамках проектов

9.00-9.20 - Организация по подгруппам занятий в группе (**по расписанию группы**), в перерывах между занятиями (10 мин.) - самостоятельная деятельность в центрах активности, игры:

9.00 -9.10 - занятие № 1 (1-ая подгруппа)
 9.10-9.20 - занятие № 1 (2-ая подгруппа)

(с одной подгруппой детей проводит воспитатель занятие, со второй – игры помощник)

9.20 -9.40 - игры, самостоятельная деятельность
 реализация мероприятий в рамках проектов

9.40 -9.50 - подготовка к завтраку, второй завтрак

9.55 - 10.10 – подготовка к прогулке

10.10 -11.15 – прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, наблюдения)

11.15-11.25 – возвращение с прогулки

11.25-11.35 – подготовка к обеду

11.35-12.05 – обед

12.05-12.10 – подготовка ко сну

12.10-15.10 – дневной сон

15.10-15.30 – постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность в центрах активности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к занятиям	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00
ЗАНЯТИЕ № 2 1-ая подгруппа (Игры 2-ая подгруппа)	16.00-16.10	16.00 -16.10 (1-ая и 2-ая подгруппы)	16.00-16.10	16.00 -16.10 (1-ая и 2-ая подгруппы)	16.00-16.10
ЗАНЯТИЕ № 2 (2-ая подгруппа) (Игры 1-ая подгруппа)	16.10-16.20		16.10-16.20		16.10-16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-16.40	16.10-16.40	16.20-16.40	16.10-16.40	16.20-16.40

16.40 -17.00 - подготовка к прогулке

17.00-19.00 – прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой

Вариативные режимы дня

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	
<ul style="list-style-type: none"> • дождь (затяжной) • низкая температура воздуха (ниже - 15 С) • штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) • ЧС, другое <p>Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность.</p> <p>Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). <i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы изменяется время и продолжительность прогулки (сокращается по времени, может проводиться позже при улучшении погодных условий) • при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений. • при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра) • увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей • мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении
Адаптационный режим	
<p><u>В начале учебного года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, • 4-5 недель – для детей <i>раннего</i> возраста • индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями <p><i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении неполный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p><u>В этот период характерно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление медицинского контроля • организованные формы обучения носят игровой, занимательный

<p><i>приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года)</i></p>	<p>характер</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально) • увеличение времени на осуществление бытовых моментов • увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения ЗАНЯТИЕ на прогулке)
<p>Режим дня при проведении праздников</p>	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия) • перенос организованных форм обучения, изменения формы ЗАНЯТИЕ (на прогулку, вторую половину дня – старший дошкольный возраст) • приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)
<p>Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей, в том числе при ОРВИ, ГРИПП, коронавирусной инфекции</p>	
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий</p> <p><i>Действует на период наложения карантина, устанавливается по медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника ДПО №28)</i></p> <p><i>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб (в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб)</i></p> <p><i>Действовать согласно Инструкции при карантине</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • прекращается контакт с детьми других групп • уменьшается время ЗАНЯТИЕ (перенос по возможности ЗАНЯТИЕ на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; • усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; • увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена); • отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; • все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в

	<p>музыкальном зале, проводятся в групповом помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; • не проводится работа с раздаточным материалом.
Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшается время ЗАНЯТИЕ в группе (перенос по возможности ЗАНЯТИЕ на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке • активизация режим двигательной активности в помещениях ДООУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)
Щадящий режим	
<ul style="list-style-type: none"> • часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья) • дети, имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья) • дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача) 	<ul style="list-style-type: none"> • специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. • организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх • в течение дня, совместные игры с педагогом. <p><i>Сон:</i> увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним.</p> <p><i>Питание:</i> не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приема пищи.</p>

	<p><i>Бодрствование:</i> вовремя ЗАНЯТИЕ увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, сократить продолжительность ЗАНЯТИЕ, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физическая культура):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освобождение (в соответствии с рекомендациями врача) • изменение содержания ЗАНЯТИЕ в соответствии физкультурной группой (см. лист здоровья)
--	--

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ЕЖЕДНЕВНО в группе 8.00 – 8.10 – утренняя гимнастика, ЕЖЕДНЕВНО в группе 15.30-15.35 – бодрящая гимнастика				
<p>9.00-9.10- художественно-эстетическое развитие (рисование) 1-ая подгруппа 9.10-9.20 художественно-эстетическое развитие (рисование) 2-ая подгруппа</p> <p>16.00-16.10- познавательное развитие 1-ая подгруппа 16.10-16.20- познавательное развитие 2-ая подгруппа</p>	<p>9.00-9.10 – речевое развитие 1-ая подгруппа 9.10-9.20- речевое развитие 2-ая подгруппа</p> <p>16.00-16.10- художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>9.00 -9.10 – физическое развитие (физическая культура)1-ая подгруппа 9.10 -9.20 -физическое развитие (физическая культура) 2-ая подгруппа</p> <p>16.00-16.10 - познавательное развитие 1-ая подгруппа 16.10 -16.20 – познавательное развитие 2-ая подгруппа</p>	<p>9.00-9.10 – речевое развитие 1-ая подгруппа 9.10-9.20- речевое развитие 2-ая подгруппа</p> <p>16.00-16.10– художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>9.00-9.10- физическое развитие (физическая культура)1-ая подгруппа 9.10 -9.20 -физическое развитие (физическая культура) 2-ая подгруппа</p> <p>16.00-16.10 – художественно-эстетическое развитие (лепка) 1-ая подгруппа 16.10 -16.20-художественно-эстетическое развитие (лепка) 2-ая подгруппа</p>
Учебная нагрузка в день				
20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Учебная нагрузка в неделю – 1 час 40 мин.				
<i>9.30 –индивидуальная работа педагога—психолога с детьми (пятница)</i>				

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация ребенка к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОО

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-2 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 2-3 часов до прогулки или с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (забирают ребенка после обеда)
16-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой сразу после сна)
21-25 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
26-30 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Режим дня на летний период (при благоприятной погоде)

<u>Дома</u>	7.00-7.45
Подъем, гигиенические процедуры	
<u>В детском саду</u>	
Прием детей	7.00 - 8.00 8.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 - 8.15
<u>Завтрак</u>	8.15 – 8.45
Подготовка к прогулке	8.45 - 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, занятия, развлечения по расписанию группы, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми по расписанию, самостоятельная деятельность детей)	9.00 - 9.40
Приход детей в группу, подготовка ко второму завтраку, <u>Второй завтрак</u>	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия по расписанию группы, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми по расписанию, самостоятельная деятельность детей)	10.00 –11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20
Гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.35
<u>Обед</u>	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.15
<u>Сон</u>	12.15-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (среда – занятия по физическому развитию в бассейне)	15.15-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.35
<u>Полдник</u>	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.10 -16.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.25-19.00
<u>Дома</u>	
Прогулка, игры	18.30-19.30 19.30-19.50 19.50-20-15
<i>Ужин</i>	20.15-20.30
Спокойные игры, чтение книг	20.30-7.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	
<u>Сон</u>	

**Режим дня на летний период
для детей с 1,5 до 3 лет (при неблагоприятной погоде)**

<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
<u>В детском саду</u>	
Прием детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 - 8.15
Завтрак	8.15 – 8.45
Деятельность в центрах активности, игры и развлечения, чтение, продуктивные виды деятельности, занятия по расписанию группы, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	8.45-9.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00
Совместная, самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры и развлечения, чтение, продуктивные виды деятельности, занятия по расписанию группы	10.00 – 11.20
<i>Возможна сокращенная прогулка на веранде</i>	в зависимости от погодных условий
Гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.35
Обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.15
Сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность в центрах активности (среда – занятия по физическому развитию в бассейне)	15.15-15.30
Подготовка к полднику	15.30 -15.35
Полдник	15.35 -15.55
Самостоятельная деятельность в центрах активности, развлечения, чтение, игры, уход детей домой	15.55 –19.00
<i>Возможна сокращенная прогулка на веранде</i>	в зависимости от погодных условий
<u>Дома</u>	
Игры	18.30-19.30 19.30-19.50 19.50-20.15 20.15-20.30 20.30-7.00
<i>Ужин</i> Спокойные игры, чтение книг Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	
Сон	

**3.2. Культурно-досуговая деятельность
Праздники, развлечения, тематические мероприятия для воспитанников**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Выставка на территории ДООУ «Во саду ли, в огороде...»	10.09.2024-25.09.2024
«Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященной 310-летию со дня основания города Красное Село	02.09.2024-16.09.2024
Конкурс «Семья года -2024 » посвященный Году семьи в России	16.09.2024-31.10.2024
Неделя безопасности Городская акция «Внимание-дети!»	02.09.2024-16.09.2024
Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»	01.10.2024-31.10.2024
Экологические акции «Бумажные города»	16.10.2024
Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца»	18.10.2024

Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященного «Дню матери в России»	22.11.2024
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза»	02.12.2024-27.12.2024
Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе»	23.12.2024
Новогодние утренники «В гостях у елочки»	23.12.2024-27.12.2024
Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего	28.01.2025
Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	28.02.2025
Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»	20.02.2025-11.03.2025
Праздничные утренники «Музыкальное письмо маме и бабушке»	03.03.2025-07.03.2025
Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»)	21.03.2025
Кукольный спектакль для малышей « В гости к солнышку»	
Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»	24.03.2025-18.04.2025
Тематический день «День птиц» Тематический день «День смеха»	01.04.2025
Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник-Самый первый из цветов»	18.04.2025
Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города»	16.04.2025
Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли (22.04.2025) Неделя эколят	21.04.2025-25.04.2025
Неделя психологии	21.04.2025-25.04.2025
Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи.	27.05.2025

3.3 Особенности организации образовательного процесса в летний период

Цель образовательной работы в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование экологической культуры;
- воспитание интереса к чтению, книгам через театрализованную деятельность;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2,5-3 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.

2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

**Праздники и развлечения для воспитанников
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето!»	06.06.2025
«Круиз –игра «путешествие по России»	11.06.2025
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	27.06.2024
Экологический квест «Мы друзья природы»	04.07.2025
Музыкально-театрализованное представление «Ромашка-волшебный цветок...»	08.07.2025
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»	27.08.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ	02.06.2025-11.07.2025,
Целевые прогулки	25.08.2025-29.08.2025
Мероприятия тематических недель	

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2,5-3 ч.), занятия (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие – музыка) совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика (общесадовская) на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Занятия в бассейне
7	Релаксационные упражнения, игры в сенсорной комнате, психологические игротренинги
8	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
	Подвижные и спортивные игры на прогулке
9	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей *

	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Мир вокруг нас»
2	Тематические недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир детства» (02.06.2025-06.06.2025) • «Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025) • «Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025) • «Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025) • «Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025) • «Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025) • «Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек, пробок, крышек, рулончиков в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «По страницам Красной книги», «Светофор – наш лучший друг», «Летом в лесу», «По морям и рекам», «Путешествие по России», «Мы со спортом очень дружим», «Мой любимый питомец», «Вот такие разные дома», «Флаг России»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть, просмотр познавательных и развивающих презентаций
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов «О дружбе», «Летние пейзажи», «Реки и озера», «Ягоды-грибы», «Надо, надо умываться», «В мире насекомых», «Сказка за сказкой», «Флаг моей страны», «В саду и на лугу».
10	Организация экскурсий, целевых прогулок на тему «Разноцветное лето» (по территории ДООУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чистота – залог здоровья», «Лесные пожары», «Безопасный дом»

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Наименование предметно-развивающей среды.
Физическое развитие	Мягкие «кочки» с массажной поверхностью, дорожки массажные, мячи резиновые массажные; наборы «следочков» ладоней и ступней с массажной поверхностью; Обручи малые цветные, шнур короткий, прыгалка, набор кеглей;

	<p>Мячи резиновые, шары для прокатывания цветные; ленты цветные на кольцах; Скамейка гимнастическая, «воротики» для подлезания; Атрибуты для подвижных игр, игр на ловкость;</p>
Познавательное развитие	<p>Пирамидки (6-10 элементов), стержни для нанизывания с цветными кольцами, набор из шнурков и геометрических форм для нанизывания, объемные вкладыши (стаканчики) из 5-10 элементов; ящик Сегена, цилиндры-вкладыши, мозаика крупная, мелкая, кубики с разрезными картинками. Каталки, игрушки-забавы (клоун, курочка с цыплятами, бычок, заводные). «Лото», парные картинки, разрезные картинки, пазлы из 4-х деталей.</p> <p>Пособия М.Монтессори: «Гладкий-шершавый», «Тактильные ладошки», рамки и вкладыши, Настенное панно «Девочка», деревянные сортировщики, набор деревянных геометрических тел.пазл «Смешение цветов», шнуровки «Учимся завязывать шнурки», «Геометрические фигуры»; «Цилиндрики», «Геометрик».</p> <p>Пособия Ф.Фрёбеля: Наборы «Твердое тело» (тактильные мячики), «Формы», «Размеры», «Симметричность», «Пропорции», «Поверхность» (квадрат, круг, треугольник), «Кривая» (кольца и полукольца), «Цветные тела», «Мозаика и шнуровка», «Башенки».</p> <p>Матрешки, доски с вкладышами с основными геометрическими фигурами, набор объемных геометрических тел, рамки-вкладыши с составными формами, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша;</p> <p>Набор для забивания (молоточек с втулками, шарами), сортировочный ящик с прорезями разной формы, емкости с крышками разного размера и цвета для сортировки мелких предметов, рамки с различными видами застежек, чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм; игрушки-забавы: народные игрушки, механические заводные, неваляшки;</p> <p>Разноцветная юла, ветряные вертушки;</p> <p>Звучащие инструменты (барабаны, погремушки, бубен, резиновые пищалки);</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол с емкостями для воды и песка, формочки, емкости разной конфигурации, совочки, сачки.</p> <p>Оборудование для конструирования: крупногабаритный напольный конструктор, набор мелкого строительного материала, игровые наборы (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей, элементы инфраструктуры). Конструкторы по принципу ЛЕГО, соединяющиеся в пазы, крупная мозаика.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наборы цветных карандашей, гуашь, набор из 6 цветов, круглые кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые, цветная бумага, цветной картон, клеящие карандаши, мелки восковые, книжки-раскраски по темам группы, мелки школьные. Для лепки: пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), доски 20х20см, печатки, формочки или трафареты для нанесения узора.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игрушки-персонажи: куклы крупные, средние, пупсы (в том числе с гендерными признаками); звери и птицы, объемные и плоскостные, пластиковые, деревянные, резиновые; набор наручных кукол би-ба-бо – сказочные персонажи, матрешки.</p> <p>Игрушки-предметы оперирования: набор столовой посуды, набор кухонной посуды, тазики, ведерки, кухонные принадлежности, утюги, гладильная доска; набор овощей и фруктов (объемные муляжи), комплект кукольных принадлежностей, игрушечный набор доктора; автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, автомобили служебные, автомобили-каталки, кукольные коляски, сумки, корзинки, рюкзаки, телефон.</p> <p>Игрушки-забавы: народные игрушки, механические (заводные курочка, зайчики, волчки, клоуны)</p>
Речевое развитие	<p>Книги для самостоятельного рассматривания с плотными листами по различной тематике, кукольные театры би-ба-бо, настольный, набор иллюстративного материала по темам.</p>

3.5. Учебно-методический комплект

Социально-коммуникативное развитие

- Акимова Г.Е. Развивающие игры для малышей. – СПб, Издательство «Лениздат», 2007
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
- Иванова Л.В. Безопасность малыша. - СПб.:Издательский Дом «Литера», 2011.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Волков Б.С. Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. – М: ТЦ Сфера, 2013
- Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М: ТЦ Сфера, 2013
-

Познавательное развитие

- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2005
- Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие.- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Акимова Г.Е. Развивающие игры для малышей. – СПб.: Лениздат, 2007
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005

Физическое развитие

- Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: «ТЦ Сфера», 2006.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада.- 2-изд., испр.- М.: Просвещение, 1987
- Здоровье/ В.Г. Алямовская. - М.: Linka-press, 1993

Художественно-эстетическое развитие

- Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В.Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007
- Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, издательство Невская нота, СПб, 2015
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. - СПб.: Невская нота, 2010
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года. – М: Мозаика – Синтез, 2007
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. – М: Мозаика – Синтез, 2005

Речевое развитие

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста (Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации). - Волгоград: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.:цв.вкл.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005.

Организация образовательного процесса

- Учебно-методический комплект «Первые шаги». Авторы-составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – Москва, 2004
- Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. – М.:Педагогическое общество России, 2006.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай,

Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/авт.-сост. В.И.Мустафаева (и Др.) – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/авт. – сост. Т.Г.Кобзева (и др.) – Волгоград: Учитель, 2011
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
- Тимофеева Л.Л.,Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

Комплексно-тематическое и календарное планирование занятий на 2023-2024 учебный год**Комплексно-тематическое планирование на сентябрь «Наш любимый детский сад». Адаптация.**Задачи:

Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Закреплять умение называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

Познавательное развитие. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Речевое развитие. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Вызывать у детей интерес к лепке. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.

Физическое развитие. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Направление развития, образовательные области	Виды совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: Знакомство с игрушками: «Здравствуй, я кукла «Катя», «Устроим куклам комнату», «Кормление кукол», «Пора кушать», «Баяшки-бая», «Кукла проснулась», «Надо, надо умыть!». «Что где лежит?» - учить убирать игрушки самостоятельно, ориентироваться в пространстве группы, выполнять поручения воспитателя. «Вот как мы гуляем!» - учить ориентироваться на участке, собирать игрушки по окончании прогулки; учить правилам безопасности на прогулке, правилам поведения на горке. Театрализованные игры: «Репка», «Курочка Ряба». Игры малой подвижности «Зайка», «Здравствуй, ладошки!» Дидактические игры на различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки), группировка игрушек по размеру(большие-маленькие) «Что выбрал Хрюша?» «Что нам привез мишка?», «Кто что делает?», «Отгадай, что в мешочке?»</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие: «Собери бусы», «Найди, что круглое» - знакомство кругом, плоскостной геометрической фигурой, «Одинаковые и разные игрушки», «Какой мяч больше?» Знакомство с пирамидками, вкладышами, бусами(крышки, Фребель),(П) шнуровками. Рассматривание картинки «Мы в детском саду», беседа «Мы дружные ребята». Развивающие игры «Сложи узор», «Большие маленькие машины», «Передай игрушку», «Овощи и фрукты», «Большой и маленький Мишки» Игры с песком и водой: «Переливалочки», «Ловись, рыбка...», «Угощение для кукол» «Вкусное печенье»</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание русских народных сказок «Репка», «Ёжик Пых», «Колобок», «Курочка Ряба», В.Сутеев «Яблоко»(П). Чтение и заучивание потешек «Ладушки, ладушки...», «Коза рогатая», «Зайка, скок-поскок».(П) Пальчиковые игры «Срока-ворона...», «Наши пальчики», «Зайчики», «Ладушки, ладушки». Знакомство с групповой комнатой и участком детского сада (игра-путешествие) - приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать речь воспитателя, охотно выполнять их.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> Знакомство с цветными мелками «Разноцветные узоры». Формировать интерес к процессу рисования, учить правильно сидеть за столом, держать мелок; Учить замечать следы от карандаша на бумаге. Конструирование «Построим домик для мишек» (большой и маленький конструктор». Познакомить со строительным материалом, учить сооружать постройки по образцу. Рисование на песке «Веселые дорожки» вызвать радость творчества, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. «Разноцветные листочки». Знакомство с красками, учить держать кисть. <u>Лепка.</u> Знакомство с пластилином, кинетическим песком его свойствами и правилами работы. Игры с кинетическим песком «Угощение для мишки». Создать положительный эмоциональный настрой, учить пользоваться изобразительным материалом, познакомить с его свойствами и правилами работы. Лепим пряники для мишки (знакомство с пластилином). Познакомить с изобразительным материалом, его свойствами, правилами работы. Лепка из кинетического песка «Я пеку, пеку...» Развивать тактильные ощущения, вызвать эмоциональный отклик от работы с песком.</p>

	<p>. Лепка из пластилина. «Зернышки для курочки». Учить отщипывать маленькие кусочки от целого.</p> <p><u>Музыка.</u></p> <p>«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Осенью», муз. С. Майкапара, «Дождик». рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Ладушки», рус. нар. мелодия, «Игры с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Карточка сентября, 1-2 неделя, «Солнышко»</p> <p>Бодрящая гимнастика. Карточка сентября, 1-2 неделя «Зарядка»</p> <p>Подвижные игры «Мишка косолапый» «Догоню, догоню», «Догоните меня», «Бегите ко мне»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Веселый мячик», «Любимый носик».</p>
	<p><u>Прогулка:</u> карточка сентября. Знакомство с участком, игры с песком.</p>

План занятий на сентябрь по теме «Наш любимый детский сад»

Обр.О бласть	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 нед.		Рассматривание игрушки-мишки. Чтение стихотворения А.Л.Барто «Мишка», сопровождение игровыми действиями. Познакомить детей с содержанием, учить рассматривать игрушки, слышать и понимать воспитателя.	<u>Музыка</u> . Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку «Кто у нас хороший?», рус.нар.песня. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Учить выполнять муз.-ритмические движения по показу воспитателя.	
2 нед.	- Рассматривание одинаковых игрушек разной величины. Развивать внимание, побуждать детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки); развивать речь, сравнивать большую и маленькую игрушки. - Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду», беседа «Мы дружные ребята». Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, развивать эмоциональную сферу ребенка, речь, мышление, память.	- Рассматривание сюжетной картины « В песочнице». Учить детей понимать, что изображено на картине, слушать рассказ воспитателя. - Фольклёрные пальчиковые игры «Сорока-белобока», «Наша Катя маленька...». Развивать мелкую моторику, учить повторять текст, согласовывая его с движениями.	- <u>Музыка</u> «Мы учимся бегать» Я.Степового. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. - <u>Конструирование</u> «Построим домик для мишек» (большой и маленький конструктор». Познакомить со строительным материалом, учить сооружать постройки по образцу. - <u>Лепка</u> . Лепим пряники для мишки (знакомство с пластилином). Познакомить с изобразительным материалом, его свойствами, правилами работы. - <u>Музыка</u> «Ладушки», рус. нар. мелодия. Учить детей выполнять муз.-ритмические движения по показу воспитателя.	Физкультура Занятие 1-2.Ходьба и бег в заданном направлении, учимся слушать команды воспитателя. (По С.Я.Лайзане, комплекс сентября, 1 неделя). Подвижная игра «Бегите ко мне».
3 нед.	- Игра «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений. - Дид. Игра «Передай игрушку» (дети передают игрушку и говорят друг другу «спасибо», называя друг друга по имени. Развивать дружелюбное отношение, чувство симпатии к сверстникам, элементарные навыки вежливого отношения.	- ЗКР. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Учить детей слушать воспитателя и выполнять соответствующие действия, учить отчетливо произносить звук И. - «Я иду в детский сад» - чтение с рассматриванием иллюстраций. Помочь детям понять, как хорошо в детском саду, упражнять в проговаривании фраз при	- <u>Рисование</u> «Смотрит солнышко в окошко»- Лучики для солнышка. вызвать радость творчества, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. - <u>Лепка</u> из кинетического песка «Я пеку, пеку...» Развивать тактильные ощущения, вызвать эмоциональный отклик от работы с песком. - <u>Музыка</u> . «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;	Физкультура. Занятие 3-4.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. (По С.Я.Лайзане, комплекс сентября, 2 неделя). Подвижная игра «Догоните меня».

		расставании с мамой, бабушкой. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»	«Осенью», муз. С. Майкапара, разучиваем музыкально-ритмические движения.	
4 нед.	- Игры с песком на прогулке: «Вот какие пирожки!» Знакомство со свойствами мокрого песка, безопасным поведением в песочнице. - Дид. Игра «Овощи и фрукты». Закрепить знания детей об овощах и фруктах, научить сортировать по существенным признакам (овощи растут на грядках, фрукты на деревьях)	- Чтение РНС «Курочка Ряба», беседа по иллюстрации.(П) Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации; учить понимать вопросы и отвечать на них. - Чтение и заучивание потешек «Ладушки, ладушки...», «Коза рогатая», «Зайнышка, скок-поскок».(П)	- <u>Рисование</u> . «Разноцветные листочки». Знакомство с красками, учить держать кисть. - <u>Лепка</u> из пластилина. «Зернышки для курочки». Учить отщипывать маленькие кусочки от целого. - <u>Музыка</u> . «Дождик». рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Ладушки», рус. нар. мелодия. учить выполнять муз.-ритмические движения. Игра «Догони зайчика» Е.Тиличевой.	Физкультура. Занятие 5-6. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. (По С.Я.Лайзане, комплекс сентября, 3 неделя). Подвижная игра «В гости к куклам».
5 нед.	- Сенсорное развитие «Поиграем с пирамидкой». Цель: обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. - Игра «Большой и маленький Мишки». Учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам).	- Настольный кукольный театр «Репка» (П) : вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи. - Чтение и заучивание потешки «Ладушки, ладушки..»	- Рисование. «Вот какие у нас ладошки!» знакомство с пальч. красками, коллек. работа. - Лепка. «Пряники для мишки» - развивать мелкую моторику рук, скатывать кусочек пластилина в шарик и и слегка расплющивать его. - <u>Музыка</u> . : «Игры с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня., учить выполнять муз.-ритмические движения.	Занятие 7-8. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. П./игра «бегите ко мне»

Комплексно-тематическое планирование на октябрь по теме «Осень»

1-2 нед. Признаки осени, осень на нашем участке.

3-4 нед. Осень в лесу, деревья, птицы, овощи-фрукты.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться индивидуальными средствами гигиены. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать снятую одежду и убирать в шкафчик. Приучать к опрятности.
2. Познавательное развитие. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину и форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
3. Речевое развитие. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Художественно-эстетическое развитие. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, мелок) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание что-то строить самостоятельно. Познакомить с правилами работы с пластилином, выделить его свойства: пластичность, мягкость. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.
5. Физическое развитие. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)

Направление развития, образовательные области	Виды совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Одеваем куклу на осеннюю прогулку»-формировать навыки последовательного одевания, закрепить название предметов одежды; «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» - развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации,

	<p>выполнять действия в соответствии с ролью; «Катя проснулась» - совместная с воспитателем игра. Учить объединять два игровых действия в сюжет. «Что где лежит?» - учить убирать игрушки самостоятельно, ориентироваться в пространстве группы, выполнять поручения воспитателя. «Вот как мы гуляем!» - учить ориентироваться на участке, собирать игрушки по окончании прогулки; учить правилам безопасности на прогулке, правилам поведения на горке. Сюж.-отобр. Игры: «Пора кушать», «Пора вставать и умываться» - учить переносить действия с куклой в новые игровые ситуации, учить сан.гигиенич. процедурам через игру. «Сварим компот», «Витаминный борщ» Театрализованные игры: «Репка», «Ежик Пых». Игры малой подвижности «Осенний листопад», «Зайка» Дидактические игры: «Овощное лото», «Найди такой же овощ», «Сложи картинку» - учить различать фрукты, овощи, называть их цвет, подбирать по образцу, формировать умение понимать предлоги НА, ПОД.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование: «Кукла качается на качелях», «Собираем урожай» - учить выполнять постройку по готовому образцу (См. Борисенко, Лукина «Творю, строю, мастерю»). «Дорожка широкая», «Дорожка узкая». Рассматривание картины «Осень в лесу». Сенсорное развитие: Собери бусы» - цветные крышки, «Найди, что круглое» - знакомство кругом, плоскостной геометрической фигурой, «Собираем урожай» - учимся выделять предметы круглой формы. Игры с пирамидками, вкладышами, бусами(крышки, Фребель), шнуровками. Развивающие игры «Сложи узор» (Монтессори, цветные крышки, Дьенеш, мозаика), «Найди лишнее», «Накорми ежика», кубики с разрезными картинками»Овощи», «Фрукты», дидактические игры «Собери листики по цветным корзинкам», «Разложи фрукты по цвету», «Листик клена, лист березы», «Грибочки на поляне», «Плоды фруктовых деревьев», «Консервируем фрукты».</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание русских народных сказок «Репка», «Ёжик Пых», «Колобок», «Курочка Ряба». К И.Чуковский «Цыпленок», Е.Благинина «Обедать» - беседа по иллюстрации, учить отвечать на вопросы воспитателя, внимательно слушать текст. Чтение и заучивание потешек «Ладушки, ладушки...», «мы капусту рубим...», «Зайка, скок-поскок». Рассматривание иллюстрации «Дети на осенней прогулке» - познакомить со временем года – осень, беседа по вопросам воспитателя. Пальчиковые игры «Срока-ворона...», «Наши пальчики», «Зайчики», «Замок», «Ладушки, ладушки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование.</u> «Дождик кап, кап!»- учить наносить ритмом штрихов капельки дождя, учить держать кисть. «Листопад» - рисование ватными палочками, учить наносить точками листики, равномерно распределять на листе бумаги. «Осенний лес»- коллективная работа, знакомство с пальчиковыми красками. Вызвать радость творчества, создать положительный эмоциональный настрой, закрепить знание о времени года. «Овощи» - раскраска, закрепить знание овощей, учить правильно держать кисть, не заходить за границу рисунка, желтый, красный, зеленый цвет. <u>Лепка.</u> Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. «Листопад» - учить отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать на листе бумаги. «Помидор» - учить отделять кусок пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями между ладоней. «Корзина с фруктами» - учить красный, желтый цвета, название фруктов. Учить раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладоней. <u>Музыка.</u> Слушание: «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой</p>

	<p>Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; Музыкально- ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.</p> <p>Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика 1-2 неделя «Веселый огород» (комплекс 3), (картотека).</p> <p>Бодрящая гимнастика. Картотека октября, «Тучки»</p> <p>Физкультура. Картотека октября, занятия 2,3,5,6 – развивать равновесие, учить слушать и выполнять команды воспитателя при выполнении упражнений.</p> <p>Подвижные игры «Догони меня», «Паровоз», «Птички в гнездах», «Мы листики осенние».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «замочек», «Мы капусту рубим», «Пузырь», «Шишки».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Подуй на листик», «Любимый носик».</p> <p>Валеологические песенки-распевки «Доброе утро», «Дождь», игровой массаж «Дождь, дождь...»</p>
	<p><u>Прогулка</u>: картотека октября. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, дать понятие времени года – осень.</p>

План занятий на октябрь по теме «Осень»

Признаки осени, осень на нашем участке, осень в лесу, деревья, птицы, овощи-фрукты

Обр.О блать	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	<p>- «Волшебный мешочек» - игры на развитие познавательной активности. Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>- Рассматривание картины «Осень в лесу». Знакомить детей с признаками осени. Учить выделять предметы на картине, называя их, учить отвечать на вопросы по картине, развивать внимание, умение слушать.</p>	<p>- Рассматривание фруктов (яблоко, груша), учить детей отвечать на вопросы. Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко»(П). Приобщать к детской художественной литературе. Уточнить представления детей об - Чтение русской народной сказки «Ёжик Пых», рассматривание иллюстраций, учить отвечать на вопросы воспитателя по иллюстрациям, активизировать словарь детей.</p>	<p>- <u>рисование</u> «Яблоко» - с использованием нетрадиционной техники.</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Яблоко» - учить отщипывать кусочки пластилина от целого, раскатывать в шарик между ладонями.</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p>	<p>- <u>Физкультура</u>. (По С.Я.Лайзане) Картотека октября, занятие 1: Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. П/игра «Догоните мяч»</p> <p>- Картотека октября, занятие 2: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/игра «Догоните меня»</p>
2 нед.	<p>- «Домики для кукол» - игры с кубиками. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения, учить овладевать разнообразными действиями: накладывать, совмещать элементы конструктора.</p>	<p>- Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в детском саду». Учить детей называть знакомые предметы, действующих лиц, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>- «Дети на осенней прогулке» -</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Листопад» - рисование пальчиками, учить наносить точками листики, равномерно распределять на листе бумаги.</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Листопад» - учить отщипывать кусочки пластилина от</p>	<p>- <u>Физкультура</u>. Картотека октября, занятие 3: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия. П/игра</p>

	- Дид. Игра «Листик клена, лист березы». Знакомить детей с листьями клена и березы, учить различать их.	познакомить со временем года – осень, учить называть предметы одежды детей, отвечать на вопросы воспитателя, расширять словарный запас	целого, располагать на листе бумаги. - <u>Музыка</u> . «Воробушки», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	«Догоните мяч» - Карточка октября, занятие 4. Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догоните мяч»
3 нед	-Развивающие игры «Сложи узор» (цветные крышки, Дьенеш, мозаика(П)), учить выделять цвет, величину, форму предметов. - Игра «Грибочки на поляне». Закрепление в активном словаре ребенка понятий «большой», «средний», «маленький» и формирование представление об основных цветах	- Звуковая культура речи: звук «А». игры с куклой Аленушкой. Чтение отрывка из стихотворения Е.Благиной «Аленушка». Учить четкому произношению звука А в словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста. - ЗКР: звук У. дидактическая игра «Кто позвал». Учить детей четко артикулировать звук У (изолированный) в словах, небольших фразах, произносить его на одном выдохе, побуждать произносить с разной силой голоса.	-. <u>Рисование</u> . «Осенний лес»- коллективная работа, продолжать знакомство с пальчиковыми красками. Вызвать радость творчества, создать положительный эмоциональный настрой, закрепить знание о времени года. - <u>Лепка</u> . «Помидор» - учить отделять кусок пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями между ладоней. - <u>Музыка</u> «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой, «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой Побуждать детей передавать игровые образы. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	- . <u>Физкультура</u> . Карточка октября, занятие 5. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. П/игра «перепрыгни через ручеек» - Карточка октября, занятие 6. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»
4 нед.	-. Дидактические игры «Собери листики по цветным корзинкам», «Разложи фрукты по цвету», «Витаминная корзина» (П). познакомить с различными видами овощей и фруктов, учить выделять цвет предметов. - Игры «Плоды фруктовых деревьев», «Консервируем фрукты». Дать представление о том, как произрастают фрукты, познакомить с названиями плодовых деревьев	- Чтение РНС «Курочка Ряба», беседа по иллюстрации.(П) Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. - Чтение и заучивание потешек «Ладушки, ладушки...», «Коза рогатая», «Мы капусту рубим...». Развивать движения кистей рук и пальцев, физиологическую основу	- <u>Рисование</u> . «Овощи» - раскраска, закрепить знание овощей, учить правильно держать кисть, не заходить за границу рисунка. Учить желтый, красный, зеленый цвет. -. <u>Лепка</u> . «Корзина с фруктами» - учить красный, желтый цвета, название фруктов. Учить раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладоней. - <u>Музыка</u> . «Баю» (колыбельная).	- <u>Физкультура</u> . Карточка октября, занятие 7. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске., развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/игра «Солнышко и дождик» Карточка октября, занятие 8. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. - Учить детей ходить по ограниченной

	(яблоны, груша). Закрепить понятие «много», закрепить основные цвета.	овладения ребенком речью, двигательного центра мозга. - Рассматривание игрушки – мишки. Чтение стихотворения А.Л.Барто «Мишка», сопровождение игровыми действиями. Познакомить детей с содержанием произведения, учить рассматривать игрушки, слышать и понимать слова воспитателя.	<u>муз. М. Раухвергера</u> Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Вызывать активность детей при подпевании и пении. . - «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой, «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать умению действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
--	---	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь по теме «Семья»

1-2 неделя – «Я и моя семья»

3-4 неделя – «Дом, в котором я живу» (посуда, мебель, игрушки);

5 неделя – «Домашние питомцы»

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр, побуждать детей к взаимодействию. Обучать правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи.

2. Познавательное развитие. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. Учить различать количество предметов (много – один). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

3. Физическое развитие. Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;

4. Художественно-эстетическое развитие. Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми под музыкальное сопровождение. Учить рисовать разные линии, правильно держать кисть. Учить отламывать кусочек пластилина, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.

5. Речевое развитие. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность «Водичка-водичка...», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Маленькие ножки бежали по дорожке...» «Мы руки поднимаем...» - развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение. Учить показывать на себе, где голова, руки, ноги, живот; на лице – рот, нос, глаза, уши; объяснять, что мы делаем отдельными частями тела.</p> <p>Сюж.-отобразит. игры: «Накрываем стол для гостей», «Оденем куклу Катю на осеннюю прогулку», «Сок для зайчика», «Чай для кукол».- закрепить навыки пользования предметами посуды, одежды, обогащать игровые действия, закрепить навыки правильного поведения за столом. Игровые ситуации «Моем посуду», «Наводим чистоту в комнате», «Грузовик возит грузы», «К зайке приехал доктор»</p> <p>Дид. Развивающие игры «Домашние животные», «Кошка и котята», «Ферма», «Кто большой, кто маленький» - расширять кругозор детей, прививать любовь к живому, учить бережному отношению с домашними животными, обогащать словарный запас.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие: дид.игры на обогащение чувственного опыта детей – обследование фигурок домашних животных (гладить, обводить руками, называть и показывать части тела).</p> <p>Дид. Игры на формирование представлений о размере «большая» кошка - «маленький» котенок, «одна» курочка – «много» цыплят.</p> <p>Дидактические игры на формирование представлений о форме, цвете, объеме «Найди такой же», «Разложи по цвету», «Подбери по форме», «Шарик, катись!». Знакомство с блоками Дьенеша «Сложи картинку», «Разложи по цвету», «Большие-маленькие».</p> <p>Дид. Игра «Наша дружная семья», «Что это? (кастрюля, ложка, чашка, сковорода)», «Моя любимая игрушка», «Назови своего питомца».</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 5, 6 «Птицы»</p> <p>Бодрая гимнастика по картотеке ноября. 1,2 нед «Петушок», 3,4 нед. «Башмачки»</p> <p>Физкультура по картотеке ноября, занятия 1- 8.</p> <p>Подвижные игры «Догони меня», «Паровоз», «Птички в гнездах», «Зайка серый умывается»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замочек», «Капуста», «Зайчики», «Семья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «вверх-вниз», «ветерок».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Дудочка», «Паровозик», «Веселый мячик»</p> <p>Подвижные игры «Полоса препятствий», «Кошка и мышка», «Попади в цель!», «Разложи мячи в корзинки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <p>Конструирование: «Широкая дорожка» - учить строить широкую дорожку красного цвета, прикладывая кирпичики друг к другу узкой гранью; «Заборчик для цыплят», «Скамейка» - учить строить постройки по образцу, обыгрывать ситуацию.</p> <p>«Яркие коврики» - формировать умение рисовать кистью прямые горизонтальные и вертикальные линии, наносить узор методом примакивания. Развивать зрительное восприятие, чувство цвета.</p> <p>«Нарядная скатерть» - рисование ватными палочками. Закрепить основные цвета, развивать чувство ритма</p> <p>«Угощение для девочки. Яблоко» - формировать представление о круге, учить проводить замкнутую в круг линию, закрашивать, не выходя за границу линии, закрепить красный цвет.</p> <p><u>Лепка:</u></p>

	<p>«Заборчик для петушка» - учить раскатывать пластилин колбаской, закрепить свойства материала. «Украшаем платочек узором» - использовать метод отщипывания, закрепить основные цвета. «Блюдец для котят» - учить формировать шарик, раскатывая между ладонями. Разминать пластилин, придавая нужную форму. <u>Музыка:</u> Слушание: «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Игры с мишкой», муз. Г. Финаровского. Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. Приобщать детей к слушанию простых песен. Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание русских народных сказок «Три медведя», «Репка», «Теремок». Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Песенки, потешки для режимных моментов. А.Л.Барто «Игрушки», С.Михалков «Считалочка» - чтение с рассматриванием и называнием. В.Сутеев «Кто сказал МЯУ?» - ЗКР, использовать звукоподражание. Рассматривание семейной книжки-самоделки «Мои домашние питомцы», фотоальбома «Моя семья» - учить показывать и называть себя и членов своей семьи, ситуативный разговор. Рассматривание сюжетной картины «Животные и их детеныши», Д/И «Чья мама, чей малыш?». Беседа по вопросам воспитателя. Дидактические игры «Лошадка», «Коровка, дай молочка» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию, совершенствовать интонационную окраску речи.</p>

План занятий на ноябрь по теме «Семья»

(Я и моя семья. Дом в котором я живу (посуда, мебель, игрушки). Домашние питомцы)

Обр. Область	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	<p>- «Подбери колечко», «От большого к меньшему» - игры с пирамидкой. Учить сравнивать элементы пирамидки по величине и цвету, выстраивать их в порядке убывания и возрастания.</p>	<p>- Рассматривание предметов мебели. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.</p>	<p>- <u>Рисование.</u> «Дождик кап, кап!»- учить наносить ритмом штрихов капельки дождя, учить держать кисть. - <u>Лепка</u> «Угощение для моей семьи». Учить раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладоней, сплющивать его. - <u>Музыка.</u> «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина,</p>	<p><u>Физкультура.</u> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать умению действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»</p>

			сл. Н. Найденовой. Побуждать малышей включаться в исполнение песен	
2 нед.	<p>- «Кто большой, кто маленький?» Игровое упражнение с использованием фотоальбома «Моя семья». Учить называть членов своей семьи, их имена. - Дид. Игра «Наша дружная семья». Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>- Рассматривание сюжетной картины «У нас дома». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. - Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Закреплять правильное произношение звуков А, У, учить произносить их громко и отчетливо. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.</p>	<p>- <u>Музыка</u>. «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. - <u>Рисование</u> «Яркие коврики» - формировать умение рисовать кистью прямые горизонтальные и вертикальные линии, наносить узор методом примакивания. Развивать зрительное восприятие, чувство цвета. - <u>Лепка</u>. «Украшаем платочек узором» - использовать метод отщипывания, закрепить основные цвета.</p>	<p>- Карточка ноября, занятие 1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закрепить умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/ игра «Догоните меня» - занятие 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закрепить умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/ игра «Догони мяч»</p>
3 нед.	<p>- Дидактическая игра «Разноцветная посуда». Формировать у детей начальные представления об основных цветах (синий, красный, желтый, зеленый) на примере предметов посуды. - Дид. Упр. «Что это? (кастрюля, тарелка, ложка, чашка, сковорода)». Закрепить познание детей о посуде. Уметь различать посуду.</p>	<p>- ЗКР Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно вдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. - Дидактическое упражнение «Поручения». Упражнение на звукоподражание «лошадки». Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, различать и выполнять действия, противоположные по значению (подняться вверх,</p>	<p>- <u>Рисование</u> «Нарядная скатерть» - рисование ватными палочками. Закрепить основные цвета, развивать чувство ритма. - <u>Лепка</u>. «Заборчик для петушка» - учить раскатывать пластилин колбаской, закрепить свойства материала. - <u>Музыка</u>. «Погоуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Игры с мишкой», муз. Г. Финаровского. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.</p>	<p>- Карточка ноября, занятие 3. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. П/игра «Догони мяч», «Кто тише». - Карточка ноября, занятие 4. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Догони мяч».</p>

		спуститься). Учить отчетливо произносить звук И.		
4 нед.	<p>- «Оденем куклу на осеннюю прогулку. Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; расширять кругозор, формировать целостную картину мира.</p> <p>- «Моя любимая игрушка». Выявить предпочтение детей в игровой деятельности; способствовать развитию речи.</p>	<p>- Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей с произведением, вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>- Настольный кукольный театр «Волк и семеро козлят». Вызвать интерес к обыгрыванию сказки, учить договаривать несложные фразы.</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Угощение для девочки. Яблоко» - формировать представление о круге, учить проводить замкнутую в круг линию, закрашивать, не выходя за границу линии, закрепить красный цвет.</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Разноцветные мячики». Учить раскатывать кусочек пластилина между ладоней</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель, «Баю-баю» Красев, Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню</p>	<p>- Картотека ноября, занятие 5. Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик»</p> <p>- Картотека ноября, занятие 6. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча друг другу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/игра «Солнышко и дождик»</p>
5 нед.	<p>- «Чай для кукол».- закрепить навыки пользования предметами посуды, одежды, обогащать игровые действия, закрепить навыки правильного поведения за столом.</p> <p>- «Назови своего питомца». Закрепить знания о домашних питомцах, рассказать о своем питомце по фотографии.</p>	<p>- Чтение С.Михалков «Считалочка». Познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по иллюстрациям, активизировать речь, обогащать словарь.</p>	<p>- <u>Музыка</u>. «Кошечка» (к игре «Кошка и котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.</p> <p>- <u>Рисование</u>. «Украсим для куклы Кати чашечку» рисование ватными палочками. Закрепить основные цвета, развивать чувство ритма.</p>	<p>Картотека ноября, занятие 7. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>П/игра «Воробышки и автомобиль».</p>

Комплексно-тематическое планирование на декабрь по теме «Зима. Новогодняя елочка».

1-2 неделя: «Зима на нашем участке. Признаки зимы, одежда зимой»;

3-4 неделя: «Птицы, деревья зимой»;

5 неделя: «Елочка с украшениями, игрушки-подарки, новогодние сказки»

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Познакомить детей с признаками зимы, наблюдать за изменениями в природе. Формировать представление о свойствах снега.

2. Познавательное развитие. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Развивать пространственное восприятие формировать умение понимать предлоги «В», «ЗА», «НА». Закрепить умение различать формы предметов – круг, квадрат, треугольник. Наблюдать за живой и неживой природой в зимний период.
3. Речевое развитие. Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с зимними явлениями природы, обогащать словарный запас. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
4. Художественно-эстетическое развитие. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Закрепить умение рисовать ватными палочками, пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать мелкую моторику, восприятие, чувство формы. Учить создавать образ праздничной нарядной елочки. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.
5. Физическое развитие. Развивать чувство равновесия, пространственную ориентацию. Закрепить умение прыгать в длину с места, бросать мяч вдаль из-за спины, бегать в заданном направлении. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу на зимнюю прогулку» - закрепить последовательность одевания через игру; «Маленькие хозяйки» - закрепить названия предметов посуды; «Машины на улице» - знакомство с элементарными правилами безопасности на дороге. «Отгадай и назови» - закрепить назначение предметов ближайшего окружения, активизировать речь. «Устроим кукле комнату»- уточнить представление о предметах мебели. «Собери снеговика» - развивать умение выполнять действия с предметами разной величины, тренировать мелкую моторику. «Путешествие в зимний лес» - закрепить знание времени года. «Украсим ёлочку к празднику» - формирование зрительного внимания, развивать умение выполнять действия по образцу, узнавать и называть елочные игрушки. Игры мал. подвижности «Зайка серенький сидит», ритмич. игра «Снеговика и снежинки», «Зайцы и волк», дид.игры «Парные картинки» «Кто как кричит» (П).</p> <p>Наблюдение за работой дворника на улице, за птицами на кормушке. Кормить птиц, ухаживать за комнатными растениями, самостоятельно собирать игрушки, закрепить навыки самообслуживания.</p>
Познавательное развитие	<p>Игра малой подвижности «Зайка гуляет по группе» - формировать умение понимать предлоги «В», «ЗА», «НА», развивать пространственное восприятие.</p> <p>Экспериментирование: «Снежок растаял» - наблюдение за свойством снега на улице и в помещении.</p> <p>«Куда пропала Сосулька?», «Волшебные льдинки» - наблюдение за свойствами льда.</p> <p>Игры на развитие чувственного опыта «Поздоровайся с водичкой», «Волшебный мешочек», «Теплый-холодный».</p>

	Дидактические игры на закрепление знаний цвета, форм и количества предметов: «Круг, квадрат», «Много,мало,один», «Оденем куклу на прогулку», «Собери картинку. Елочка, снеговик», «Какая это птица?», «Бусы для елочки».
Речевое развитие	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Зима» - знакомство со временем года, беседа по вопросам воспитателя. Уточнить представление о зиме, ее признаках, расширять словарный запас, развивать внимание, речь.</p> <p>2.Рассматривание сюжетной картины «Дети на зимней прогулке». Беседа по вопросам, уточнить представление о зимней одежде.</p> <p>3.ЗКР «Картинки-загадки» (Борисенко, Лукина «Чтобы чисто говорить, надо...» с.21).учить правильно артикулировать гласные звуки.</p> <p>4.Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы» - уточнить представление детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме.</p> <p>5.Рассматривание сюжетной картины «Кормушка». Прививать любовь к живому, расширять словарный запас, учить называть части тела птиц.</p> <p>6.Наблюдение за снегирем. Рассматривание иллюстрации «Снегирь». (Занятие 25, Гербова,с.53)</p> <p>8.Рассматривание сюжетной картины «Новогодний праздник». Учить отвечать на вопросы, расширять словарный запас.</p> <p>Рассказывание художественной литературы. А.Барто «Снегирь», «Снег»;Г.Ладонщиков «Зимушка-зима», «Зимние картинки», Русские нар.сказки «Лиса и волк»,«Снегурочка»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; О.Высотская «На санках»; Е,Благинина «Голодно,холодно» З.Александрова «Елочка»; потешки «Ой, ты, заюшка-пострел...», «чики-чики-чикалочки». Чтение РНС «Лиса и волк». Кукольный театр по сказке.(П).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Конструирование:</u> «Горка» - учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия, ровно прикладывать детали.</p> <p>«Санки для Деда мороза» - выполнять постройки по образцу, используя различные детали строительного материала, активизировать словарь.</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>1.«Снежок порхает, кружится» - познакомить с белым цветом, работа ватными палочками.</p> <p>2.»Снеговик играют в снежки» коллективная работа с использованием ватных кусочков (комочков бумаги).</p> <p>3. «Снегирек» - работа кистью, разукрашивание контура птицы.</p> <p>4. «Огоньки для елочки» -сотворчество с воспитателем на основе незавершенной композиции, работа с красками, учить выполнять разноцветные точки ватными палочками.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>1. «Мы катаем снежный ком» - учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями между ладоней. 2.«Снеговик» - закрепить умение катать шарики из пластилина, соединять их вместе, создавая снеговика, закрепить белый цвет.</p> <p>3. «Кормушка для птиц» - учить размазывать пластилин по поверхности «кормушки», вдавливать зернышки в пластилин, развивать мелкую моторику.</p> <p>4. «Бусы на елку» - закрепить умение раскатывать шарик из пластилина, сминать его в «лепешечку», прикреплять к листу бумаги.</p> <p><u>Музыка.</u></p> <p>«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской, «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Праздничная прогулка» муз. А. Александрова. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить детей малышеш слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Доставить радость от участия в празднике</p>
Физическое развитие	<p>Физкультура. Картотека декабрь, занятие 1,2,3,4,5,6,8.</p> <p>Утренняя гимнастика «В гости к елочке».</p> <p>Подв.игры с дыхательными упражнениями «Сугробы», «Пузырь», «Снежки и ветерок», «Снегири», «Как на горке снег». Подвижные</p>

	<p>игры «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Паровоз» Артикуляционная гимнастика «Хобот слоненка», «Паровоз». Дыхательная гимнастика «Снежинки», «Подуй на снежок». Бодрящая гимнастика: карточка декабря, 1-2 нед. «Снег», 3-4 нед. «Зайке холодно сидеть». Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока», «Снегирёк», «Зайчик», «Пальчик-мальчик, где ты был?»</p>
--	--

План занятий на декабрь по теме «Зима, новогодняя елочка».

1-2 неделя: «Зима на нашем участке. Признаки зимы, одежда зимой»;

3-4 неделя: «Птицы, деревья зимой»;

5 неделя: «Елочка с украшениями, игрушки-подарки, новогодние сказки»

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 неделя		- Рассматривание кустиков, деревьев на участке. Знакомство со временем года, беседа по вопросам воспитателя. Уточнить представление о зиме, ее признаках, расширять словарный запас, развивать внимание, речь.		
2 неделя	- Прогулка. «Зимушка-зима» - наблюдения за сезонными изменениями в природе: снег, лед, мороз, ветер. Рассматривание кустиков в снегу, деревьев в инее. - «Одеваем куклу на прогулку». Учить запоминать последовательность одевания	- Рассматривание сюжетной картины «Дети на зимней прогулке». Познакомить с признаками зимы, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы воспитателя. - Рассматривание сюжетной картины «Кормушка». Прививать любовь к живому, расширять словарный запас, учить называть части тела птиц.	- <u>Рисование.</u> «Снежок порхает, кружится». Рисование кисточкой с элементами аппликации. Закрепить прием примакивания ворса кисти, развивать чувство цвета и ритма. - <u>Лепка.</u> «Снеговик» - закрепить умение катать шарики из пластилина, соединять их вместе, создавая снеговика, закрепить белый цвет.	- Карточка декабря, занятие 2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Пигра «Поезд» - Карточка декабря, занятие 3. Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом

	на прогулку, закрепить представления детей об одежде, назначении вещей, учить правильно называть одежду.		- <u>Музыка</u> . «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова. Учить детей младшей слушать песню, понимать её содержание «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/ игра «Самолеты»
3 неделя	- «Рассматривание зимних деревьев». Учить детей узнавать деревья, их основные части (ствол, ветки). Обогащать словарный запас. Наблюдать за птицами на кормушке, обогащать представление детей об образе жизни птиц зимой. - «Собери картинку (елочка, снеговик)» с помощью блоков Дьенеша. Закрепить представления о величине и понятия «большой», «средний», «маленький».	- ЗКР. Повторение потешки «Пошел котик на торжок». Научить четко произносить звуки П (ПЬ). Вызвать желание повторять слова, передавая интонации, просьбы. - Дидактическое упражнение «Автомобиль». Учить правильно и отчетливо произносить звуки Б, (БЬ), говорить громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата.	- <u>Рисование</u> . «Зимний лес» Коллективная работа. Закрепить умение пользоваться кистью, используя метод примакивания. - <u>Лепка</u> . «Кормушка для птиц» - учить размазывать пластилин по поверхности «кормушки», вдавливать зернышки в пластилин, развивать мелкую моторику. - <u>Музыка</u> . «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской, «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	- Карточка декабря, занятие 4. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание. П/ игра «Самолеты» - Карточка декабря, занятие 5. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. П/ игра «Пузырь»
4 неделя	- Экспериментирование: «Снежок растаял» - наблюдение за свойством снега на улице и в помещении. - «Какая это птица?».	- Рассматривание сюжетной картины «Новогодний праздник». Учить отвечать на вопросы, расширять словарный запас. Чтение стихотворения З.Александровой «Елочка».	- <u>Рисование</u> . «Огоньки для елочки» - сотворчество с воспитателем на основе незавершенной композиции, работа с красками, учить выполнять разноцветные точки ватными палочками.	- Карточка декабря, занятие 6. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под воротики, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями

	<p>Закрепить знания детей о названиях птиц и о том, какие звуки издают эти птицы.</p>	<p>- Чтение детских стихов о новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- <u>Лепка</u>. «Бусы на елку» - закрепить умение раскатывать шарик из пластилина, сминать его в «лепешечку», прикреплять к листу бумаги. Развивать мелкую моторику. - <u>Музыка</u>. «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской, «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p>	<p>товарищей. П/ игра «Пузырь». - Спортивный досуг «В гости к лесным жителям».</p>
<p>5 нед.</p>	<p>- Дидактические игры на закрепление знаний цвета, форм и количества предметов: «Круг, квадрат», «Много, мало, один». - «Бусы для елочки». Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.</p>	<p>- Игра-инсценировка «Новогодний праздник в детском саду». - Разучивание потешки «Ой, ты, заюшка-пострел...», «чики-чики-чиалочки».</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Вот какие шары для Елочки!» - рисование пальчиковыми красками. - <u>Музыка</u>. Развлечение «Новогодний хоровод». - <u>Лепка</u>. «Елочная игрушка». Продолжать учить раскатывать шарик, украшать его. - <u>Музыка</u>. «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Праздничная прогулка» муз. А. Александрова. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>- Картотека декабря, занятие 8. Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. - Спортивный досуг «В гости к лесным жителям»</p>

**Комплексно-тематический план на январь по теме «Лесные жители зимой»
(Звери, их жилище, звукоподражание, зимние сказки)**

1-2 неделя: «Зимний лес, жилище зверей», 3-4 неделя «Зимние сказки».

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
2. Познавательное развитие. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Закрепить представление о времени года, познакомить с жизнью лесных животных в зимний период. Формировать умение соотносить предметы по форме, учить различать одинаковые предметы по величине.

3. Речевое развитие. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»). Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

4. Художественно-эстетическое развитие. *Художественное творчество* Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. *Лепка.* Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка), два шарика (снеговик) и т. п. *Музыка.* Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.
5. Физическое развитие. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну

(ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации «Помоем ручки», «Мишка заболел», «Айболит в гостях у зверей», «Пейте, куклы, вкусный сок», «Времена года», «Сварим кашку»</p> <p>Дид. Игры «Чьи следочки?» «Что лишнее», «Найди, чей хвостик».</p> <p>Сюж.-отобразительные игры «Куклы одеваются на зимнюю прогулку», «Покатаем кукол на саночках», «Построим берлогу для мишки», «Из чего варилась каша?», ритмическая игра «Следы зверей», дид.игры «Сложи узор», «Громко-тихо», самомассаж «Снеговик»(П)</p> <p>Наблюдения за работой дворника, за снегом, льдом, небом, деревьями, кустарниками, за птицами на кормушке, следами птиц и животных на снегу. Наблюдение и сравнение елочки и сосны, воробушка и вороны.</p> <p>Закрепление последовательности одевания на прогулку, умения пользоваться салфеткой.</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картины «Зимний лес. Кто где живет».</p> <p>Развивающие дидактические игры «Сложи узор», «Найди лишнее», «Назови по порядку», «Когда это бывает» - отгадывание загадок о зиме, «Поможем зайке», «Разложи по форме», «Собери по цвету» (блоки Дьенеша), разрезные, парные картинки, вкладыши Монтессори, бусы Фребеля.</p> <p>Д/и «Мишка заболел», «Приготовим кашку из молока» Игра с инсценировкой «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»; «Игра с мишкой» - подвижная игра-забава. «Берлога для медведя», «Норка для мышки» - постройки из снега. Игры с фасолью, рассматривание различных видов круп.</p> <p>Экологические игры и упражнения «В зимней столовой», «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост». Полив комнатных растений, наблюдения за рыбками в аквариуме, беседы «Как звери готовятся к зиме», «Кто как зимует». Экспериментирования «Поздоровайся с водичкой» (развитие чувственного опыта), «Поймай рыбку»(совершенствование двигательных навыков «глаз-рука»), «Цветные льдинки», «Куда пропала снежинка?», «Кто живет в воде». Прогулка: НОД «Прогулка в лес», «Жизнь зверей зимой в лесу»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание сюжетной картины «Звери в лесу зимой» - учить показывать и называть животных на картине, напомнить признаки зимы, рассказать о жизни зверей в лесу зимой.</p> <p>Рассказывание сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» - приучать внимательно слушать относительно большие по объему произведения.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» - учить правильно называть диких животных и их детенышей</p> <p>Коммуникативные игры «Заяц и лиса», «Медведь». (см. конспект Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»), «Лесные животные».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Жилище зверей» - учить отвечать на вопросы воспитателя, прививать любовь к живому.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь», самостоятельный рассказ детей по сказке.</p> <p>Беседа по иллюстрации «Кто испачкал Мишку вареньем», «Зимой на прогулке», «Кормление зимующих птиц»</p> <p>А.Барто «Зайка», «Уронили мишку на пол» Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», Потешка «Зайчишка-трусишка по полю бежал...», РНС «Колобок», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», Е. Чарушин «Белка», И.Токмакова «Сизари». Чтение с рассматриванием иллюстраций РНС «Рукавичка», инсценировка сказки. Заучивание заклички «Морозушка-мороз» (П)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> 1.»Дорожка к зайчику» - закрепить умение проводить прямые горизонтальные линии кистью и краской. 2. «Звери ходят по лесу» - передать ритмом мазков следы зверей (предварительная работа – рассматривание иллюстраций следов на снегу). 3. «Зайчики-</p>

	<p>побегайчики» - познакомить с техникой раскрашивания контурного рисунка, учить не выходить за контур, закрашивать форму округлыми движениями кисти.</p> <p><u>Лепка 1.</u>»Орешки для белочки» - закрепить умение раскатывать шарик между двумя ладонями. 2. «Угощение для зайки» (морковки) – закрепить умение раскатывать комок прямыми движениями, формировать узкий кончик у морковки. 3. «Сугробы в лесу» - развивать замысел, учить размазывать пластилин ровным слоем по бумаге.</p> <p><u>Музыка:</u> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; « Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской.</p> <p>Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топтать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.</p> <p>Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом. Вызвать положительные эмоции.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека, январь зан.1-8. Учить катать мяч, совершенствовать метание в горизонтальную цель, прыжок в длину с места; упражнять в умении ползать на четвереньках, подползать под рейку. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Утренняя гимнастика. Картотека января. Дыхательная гимнастика «Дудочка», «Паровозик», «Катит бревнышко бобер» Бодрящая гимнастика «Снежинки» Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывался», «Пройди по дорожке», «Птички в гнездышках». Пальч. Гимнастика «Воробей живет под крышей», «Зайчик», «Белка» «Ежики здороваются»</p>

План занятий на январь по теме «Лесные жители зимой»

1-2 неделя: «Зимний лес, жилище зверей»,

3-4 неделя - «Зимние сказки»

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	- Рассматривание картины «Зимний лес. Кто где живет». Формировать знания у детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.	- Рассматривание сюжетной картины «Звери в лесу зимой» - учить показывать и называть животных на картине, напомнить признаки зимы. Познакомить детей с особенностями жизни животных в лесу зимой. - Картинки-загадки «Лесные жители». Рассматривание раздаточных картинок с зимними сюжетами- учить называть, что изображено на картинке.	- <u>Рисование.</u> «Дорожка к зайчику» - закрепить умение проводить прямые горизонтальные линии кистью и краской, повторить белый цвет. - <u>Лепка.</u> «Орешки для белочки» - учить раскатывать шарик из пластилина между двумя ладонями. - <u>Музыка.</u> « Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Развивать способность детей	Занятие 5. Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, учить дружно играть. Пижра «Птички в гнездах»

			воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»).	
2 нед.	<p>- «Цветные тела». (Фребель) Игры с нанизыванием. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; цветового восприятия.</p> <p>- Игра «Назови по порядку» (картинки с лесными животными). Развивать зрительную память и внимание.</p>	<p>- Чтение с рассматриванием иллюстраций РНС «Рукавичка». Познакомить детей с содержанием, учить отвечать на вопросы по иллюстрациям, расширять словарный запас, кругозор.</p> <p>- ЗКР. Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришел». Формировать четкое произношение звуков М, П, Б (МЬ, ПЬ, БЬ). Способствовать развитию речевого дыхания, учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения, закреплять названия отдельных предметов.</p>	<p>- <u>Конструирование</u> «Скамейка для зайки, мишки» - учить выполнять постройки с учетом величины предметов, накладывать детали друг на друга и ставить их рядом.</p> <p>- Лепка. «Сугробы в лесу» - учить развивать замысел, размазывать пластилин ровным слоем по бумаге.</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской. Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»).</p>	<p>- <u>Картотека января, занятие 1.</u> Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. П/игра «Догони меня»</p> <p>- <u>Картотека января, занятие 2.</u> Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно. П/игра «Догони меня»</p>

3 нед.	<p>- Игра-экспериментирование «Куда пропала льдинка?». Наблюдать за свойствами воды, льда; развивать чувственный опыт, кругозор.</p> <p>- «Когда это бывает». Учить детей называть времена года по их признакам, отгадывая загадки.</p>	<p>-Чтение РНС «Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой, беседа по иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по сказке.</p> <p>- ЗКР. Дидактическое упражнение «Собачка». Дидактическая игра «Далеко-близко». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звука Ф. Учить звонко произносить звукосочетания (аф-аф, фу-фу). Учить определять на глаз расстояние до предмета и использовать соответствующие слова (далеко-близко).</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Звери ходят по лесу» - передать ритмом мазков следы зверей (предварительная работа – рассматривание иллюстраций следов на снегу)</p> <p>- Лепка. «Лесные дорожки» - игры с песком. Развивать мелкую моторику, чувственное восприятие, воображение.</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Заканчивать движения с окончанием музыки.</p>	<p>- Занятие 3. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>- Занятие 4. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать в воротики, закрепить умение ходьбы по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. П/игра «Воробушки и автомобиль»</p>
4 нед.	<p>- Развивающие дидактические игры «Сложи узор», «Найди лишнее», «Разложи по форме» Закрепить умение различать предметы по форме, величине, цвету. (Фребель, Дьенеш).</p> <p>- «Поможем зайке». Закрепление знаний о зимних сказках.</p>		<p>- <u>Музыка</u>. «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом. Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топтать, выполнять «пружинки»).</p> <p>- <u>Рисование</u>. «Зайчики-побегайчики» - познакомить с техникой раскрашивания контурного рисунка, учить не выходить за контур, закрашивать форму округлыми движениями кисти.</p>	<p>- Занятие 6. Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. П/игра «Птички в гнездышках»</p>

**Комплексно-тематическое планирование на февраль по теме
«Машины на нашей улице Транспорт», « Папин день»**

1-2 нед. Виды транспорта. Улица. Дорога. Светофор. Водители. Правила поведения на улице.

3-4 нед. Мой папа. Папа на работе. Подарок для папы

Задачи:

1.Социально-коммуникативное развитие. Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

2.Познавательное развитие. Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в различных видах деятельности. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Развивать пространственную ориентировку, учить различать количество предметов. Закрепить представление о времени года, продолжать знакомство со свойствами снега, природными явлениями зимой. Наблюдение за различными видами транспорта на улице. «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

3.Речевое развитие. Развивать все компоненты устной речи, учить слушать текст без наглядного сопровождения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз.

4.Художественно-эстетическое развитие. Закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии кистью с краской, учить замыкать линию в кольцо, закрепить форму «круг». Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Вызвать активность детей при подпевании.

5.Физическое развитие. Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера, учить действовать в коллективе. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на зимнюю прогулку», «Сложим в шкаф зимнюю одежду», «Доктор едет к больному». Чтение РНС «Снегурочка» с рассматриванием иллюстраций. Ритмич. Упражнение «Зимняя игра», дид.игры «Парные картинки»,
------------------------------------	---

	<p>«Собери узор», «Вкладыши».(П) Игры- ситуации «Автобус», « Мы – шоферы», «Скорая помощь», «Из чего варилась каша». Дидактические игры: «Матрешки едут в машине» (на формирование понятий много-мало), «Светофор» (игра с пуговицами), «Прокати в машине игрушку» (знакомство с правилами дорожного движения), «Где спряталась машинка?» (игра-развлечение), «Грузовик», «Тили-бом, загорелся кошkin дом» - игры-инсценировки. Познавательная игра «Из-за леса, из-за гор...» - знакомство с различными видами транспорта. Интегрированное занятие «Грузовик для кота»</p>
Познавательное развитие	<p>Целевые прогулки «Белый снег пушистый», «Однажды зимним вечером», «Зимняя сказка», «Все птицы в гости к нам» . Игры- экспериментирования «Разноцветная водичка», «Тает льдинка», «Следы на песке», «Теплый-холодный», «Из чего сварили кашку», «Времена года» Наблюдения в природе: «Воробей и ворона», «Рыбки в аквариуме», «Поливаем комнатные цветы». Дидактические игры на развитие сенсорных способностей «Что лишнее», «Сложи узор по образцу», «Разложи по цвету» - блоки Дьенеша. «Веселая мозаика», «Сложи узор» - дары Фребеля. «Собери пирамидку», «Большие – маленькие», «Высоко-низко», «Один-много». Конструирование «Гараж для автомобиля», «Грузовик», «Дорожка узкая – дорога широкая» Дид. Игры: «Виды транспорта. Летит, плывет, едет», «Едем в гости к бабушке», «Папа на работе», «Мы поздравляем наших пап»</p>
Физическое развитие	<p>Картотека, февраль, занятие 1-8. Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера, учить действовать в коллективе. Утренняя гимнастика «Веселые погремушки», комплекс 11, 12. Бодрая гимнастика: комплекс февраля, картотека. Подвижные игры «Паровоз», «Автобус», «Мы шоферы», «Беги к флажку», «Воробушки и автомобиль», «Автомобили». Хороводная игра «Пузырь» Пальч. гимнастика «Пароход», «Замок», «Колесо», «Снежок» Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> 1. «Колесики» - учить замыкать линию в круг, закрепить части машин, формировать умение держать кисть тремя пальцами. 2. «Дороги для машин» - учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии. 3. « Колеса для автобуса» - аппликация. Развивать замысел, создавать изображение предмета из частей. 4. «Вагончики» - рисование красками. Учить изображать прямоугольную форму, дополнять рисунок частями (колесики). Конструирование «Гараж для автомобиля», «Грузовик», «Дорожка узкая – дорога широкая» <u>Лепка</u> 1. «Колесо для машины» - закрепить умение раскатывать жгутик и соединять его в кольцо. 2. «Самолет летит» - раскатывать палочки прямыми движениями, соединять части, перекрещивая их между собой. 3. «Грузовик везет бревна» - закрепить умение раскатывать жгутик из пластилина, учить соединять с заготовкой кузова. 4. «Руль для автомобиля» - закрепить умение замыкать жгутик в кольцо, закрепить форму «круг», повторить части машин. <u>Музыка:</u> «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой , «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Паровоз» Филиппенко, «Самолет летит» Тиличевой. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Учить малышей слушать песни</p>

	бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Вызвать активность детей при подпевании.
Речевое развитие	<p>Рассматривание сюжетной картины «Транспорт» - познакомить с видами транспорта ЗКР. Закрепить правильное произношение звука «Б» в дидактических играх «Моя машина»</p> <p>Развитие правильного дыхания «Вот плывет мой пароход»</p> <p>«Машины» - побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, расширять словарный запас.</p> <p>«Паровоз, машина» - формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов ту-ту, би-би; соотносить звукопроизношение с предметами транспорта.</p> <p>Рассказывание С.Я. Маршака «Песенка друзей». Рассматривание иллюстраций, учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассматривание и сравнение грузового автомобиля и легковой машины по вопросам, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с различными видами специального транспорта. Беседа «Для чего нужны машины»</p> <p>Чтение: Чтение РНС «Снегурочка» с рассматриванием иллюстраций. (П)</p> <p>А.Барто «Грузовик», «Кораблик», С.Я Маршак «Песенка друзей», Э.Мошкова «Мчится поезд», Т.Волгина «Паровоз», РНС «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», потешки «Как у котика-кота», «Большие ноги», «Чики-чики-чикалочки...»</p>

План занятий на февраль по теме «Машины на нашей улице. Транспорт», «Папин день»

1 нед. Виды транспорта. Улица. Дорога. Светофор

2- нед. Водители. Правила поведения на улице.

3 -4 нед. Мой папа. Папа на работе. Подарок для папы

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	<p>- Дидактическое упражнение «Большие-маленькие». Учить детей группировать предметы по величине. Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет, размер и форма.</p> <p>- «Виды транспорта. Летит, плывет, едет». Изучение основных видов транспорта, определение их по группам.</p>	<p>- Рассматривание игрушек-автомобилей - различных видов специального транспорта. Беседа «Для чего нужны машины». Активизировать речь детей, обогащать словарь.</p> <p>- Упражнение на звукопроизношение (звук К). Учить правильно и отчетливо произносить звук К. Учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата.</p>	<p>- <u>Лепка</u>. «Колесо для машины» - закрепить умение раскатывать жгутик и соединять его в кольцо</p> <p>- <u>Рисование</u>. «Колесики» - учить замыкать линию в круг, закрепить части машин, формировать умение держать кисть тремя пальцами</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Руль для автомобиля» - закрепить умение замыкать жгутик в кольцо, закрепить форму «круг», повторить части машин.</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее</p>	<p>- Занятие 7. Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, учить быстро реагировать на сигнал. П/игра «Птички в гнздышках»</p> <p>- Карготека февраля, занятие 1. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движением товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. П/игра «Воробушки и автомобиль»</p>

			окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.	
2 нед.	- «На дороге» - игровая ситуация. Познакомить детей с правилами дорожного движения, светофором. - «Едем в гости к бабушке». Обучать детей безопасному поведению на улице, на дороге, знания о пешеходном переходе	- Рассматривание сюжетной картины «Транспорт» - продолжать знакомить детей с видами транспорта, учить называть и показывать автомобили. Развитие правильного дыхания «Вот плывет мой пароход» - Чтение. А.Барто «Грузовик», «Кораблик», С.Я Маршак «Песенка друзей», Э.Мошковская «Мчится поезд». Познакомить детей с содержанием произведений. Учить договаривать слова и фразы в несложных стихотворениях.	- <u>Рисование</u> . «Колеса для автобуса» - аппликация. Развивать замысел, создавать изображение предмета из частей. - <u>Лепка</u> . «Самолет летит» - раскатывать палочки прямыми движениями, соединять части, перекрещивая их между собой. - <u>Музыка</u> «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	- Карточка февраля, занятие 2. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными. П\игра «Воробушки и автомобиль» - Карточка февраля, занятие 3. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. П\игра «Кошки и мышки»
3 нед.	- Игры- экспериментирования «Разноцветная водичка», «Тает льдинка». Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. - «Папа на работе». Учить детей рассказать о том, кем работает папа. Ознакомление детей с мужскими профессиями.	- ЗКР. Дидактические упражнения «Чей голосок», «Покатаемся на лошадке». Учить различать на слух звукоподражания ку-ку, ко-ко, кап-кап. Учить произносить звук Н. Закреплять правильное произношение звука О. Учить произносить звуко сочетание ноо-ноо громко и тихо. - Чтение РНС «Снегурочка» с рассматриванием иллюстраций. (П). Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять 2-3-х словные предложения по иллюстрациям.	- <u>Рисование</u> . Сотворчество с воспитателем «Подарок для папы» (Аппликация «Кораблик») - <u>Музыка</u> «Паровоз» Филиппенко, «Самолет летит» Тиличевой. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	- Карточка февраля, занятие 4. Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П\игра «Кошки и мышки» - Карточка февраля, занятие 5. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал. П\игра «Догоните меня»
4 нед.	- Дидактические игры на развитие сенсорных способностей «Что лишнее», «Сложи узор по образцу», «Разложи по цвету» - блоки Дьенеша. «Собери пирамидку», «Большие – маленькие», «Высоко-низко», «Один- много». - «Мы поздравляем наших пап». Оформление коллективной работы	- Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд». Знакомство с произведением. Учить детей слушать текст без наглядного сопровождения. - Дидактическое упражнение «Назови правильно». Упражнение на звукопроизношение «Тук-тук».	- <u>Музыка</u> «Паровоз» Филиппенко, «Самолет летит» Тиличевой, «Пирожок» Тиличевой. Вызвать активность детей при подпевании. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. - <u>Конструирование</u> «Гараж для автомобиля», «Грузовик», «Дорожка узкая – дорога широкая»	Карточка февраля, занятие 6. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П\игра «Догоните меня».

	для пап к празднику 23 февраля		- <u>Лепка</u> . «Грузовик везет бревна» - закрепить умение раскатывать жгут из пластилина, учить соединять с заготовкой кузова.	
--	--------------------------------	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование на март по теме «Мамочка любимая» «Игрушки»

1-2 нед. – «Весна. Мамочка любимая моя»

3- нед. «У всех своя мама» (домашние животные и их детеныши)

4 -5 нед. «Игрушки».

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Ввести понятие времени года – весна. Расширять знания о живой и неживой природе, продолжать знакомство с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать уважение к труду взрослых людей. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные нормы поведения.
2. Познавательное развитие. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Учить составлять узор из горизонтальных и вертикальных линий, подбирать удачные сочетания цветов. Закрепить представление о геометрических фигурах, развивать моторику, зрительное внимание. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
3. Речевое развитие. Развивать все компоненты устной речи, формировать звуковую культуру речи. Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, ввести в речь детей существительное с обобщающим значением «детеныши». Расширять словарный запас. Обучать диалогу, учить высказывать полные суждения
4. Художественно-эстетическое развитие. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Закрепить умение раскатывать шарик между ладонями и сплющивать его в лепешечку.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.

5. Физическое развитие. Обогащать двигательный опыт детей, формировать потребность в двигательной активности. Упражнять в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Учить перепрыгивать на двух ногах, закрепить ходьбу и бег в колонне по одному, учить ходить парами.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Д/и «Мама наряжается», «Мамин праздник», «Наша няня», «Чудесная парикмахерская».</p> <p>П/и с развивающими элементами «Найди свою маму».(расположить в игровой комнате разные игрушки фигурки животных. По сигналу дети находят в группе игрушку кошку и бегут к ней. При этом воспитатель меняет задание: найдите маму-кошку, маму –овечку и т.д.).</p> <p>Д/и «Кошка Мурка» - развиваем у детей представление о животных и их детенышах, воспитываем ласковое, дружелюбное отношение к живым существам.</p> <p>Сожетные игры: «Построим кукле комнату», «Прическа для мамы», «Ласковая мама», «Домашние заботы».</p> <p>Театрализованные игры «Три медведя», «Мишка и зайка», «Волк и козлята».</p> <p>Чтение РНС «Три медведя», Инсценировка сказки.Разучивание пальчик.игр «Маленькие пекари», «Кисонька-мурысонька», игра мал.подв. «Зайцы и волк». Дид. Игры с песком «Кто спрятался», «Следочки», «Волшебные дорожки»(П)</p>
Познавательное развитие	<p>Дид. Игра «Как зовут твою маму» - воспитываем доброе внимательное отношение к маме.</p> <p>Дид. игры: «Киска учится считать» -формируем умение находить и называть в окружающей обстановке один предмет и несколько предметов.</p> <p>«Кто спрятался» - развиваем внимание, зрительную память. «Мишка и Мишутка», «Мышата в домике» -закрепляем представление о геометрических фигурах, развиваем моторику, зрительное внимание. «Чудесный мешочек» -учимся определять предмет по форме, называть его цвет. Игры с наборами Фребеля, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша на умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине.</p> <p>Конструирование. «Ферма», «У кого какая мама» - учимся называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>1-2 неделя – цикл наблюдений за ростками лука.</p> <p>3-4 неделя – цикл наблюдений за веточками вербы в вазе, ростками цветов. Наблюдения за изменениями в природе, птицами, знакомимся с признаками весны.</p> <p>Экологические игры и упражнения: «Какая это птица», «Где спряталась рыбка?», «Через ручеек».</p> <p>Игры-экспериментирования с водой: «Течет ручеек», «Черпалочки-переливалочки», «Что тонет, что плавает?», «Почему кораблики не плывут».</p> <p>Игры с « космическим» песком: «Прянички для мамочки», «Песочные человечки», «Угощение для зайчат»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> 1. «Платочек для мамы» - учимся составлять узор из горизонтальных и вертикальных линий, подбирать удачные сочетания цветов</p> <p>2 «Нарядное платье» - рисуем ватными палочками, закрепляем умение подбирать сочетания цветов.</p> <p>3. «Открытка для мамочки» - коллективная работа.</p> <p>4. «Бусы» - рисуем ватными палочками. закрепляем умение рисовать точками, располагая их на «нитке».</p> <p><u>Лепка</u> 1. «Для любимой мамочки испеку я прянички» - закрепляем умение раскатывать шарик ладонью на доске и сплющивать его в лепешечку.</p> <p>Конструирование. «Ферма» - учимся называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>2. «Пуговицы на платье» - учимся отделять маленькие кусочки пластилина от целого, скатывать комочек ладонью на доске., располагать в ряд на платье.</p> <p>3. «Бусы для мамы» -закрепляем умение раскатывать шарик из пластилина, учимся сминать его в лепешечку и располагать в определенном</p>

	<p>порядке, нанизывая на «нитку».</p> <p>4. «Мисочка для собачки Жучки» - закрепляем умение сплющивать шарик, учимся формировать углубление в середине.</p> <p><u>Музыка</u>: «Весною», муз. С. Майкапара; «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А.Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл.Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание : А.Барто «Лошадка», «Козленок», «Кто как кричит» С.Я Маршак «Усатый-полосатый», К.Ушинский «Петушок с семьей»,«Коровка» РНС «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», потешки «Как у котика-кота», «Большие ноги»,«Чики-чики-чикалочки...», Е.Чарушин «Собака», Е.Благикина «Вот какая мама»,Я.Аким «Мама» «Мамин день» - стихи о маме. Воспитывать доброе отношение к маме. С.Михалков «Считалочка».</p> <p>Рассматриваем иллюстрации, учимся отвечать на вопросы по картине.</p> <p>«У кого какая мама» - закрепляем и расширяем знания о домашних животных, учимся использовать в речи существительное с обобщающим значением «детеныши».</p> <p>ЗКР «Корова с теленком» - развитие силы голоса. (по Борисенко,Лукина)</p> <p>«Чудесный мешочек бабушки-забавушки» -учимся произносить слова отчетливо, верно называть показанные игрушки (собака, кошка, петух, лошадка)</p> <p>«Найди детеныша для мамы» - учимся различать взрослых животных и их детенышей.</p> <p>ЗКР «Корова и теленок» - закрепляем правильное произношение звука М в слогах. (по Борисенко,Лукина)</p> <p>Сказка «Волк и семеро козлят» - настольный кукольный театр.</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайка», «Гости», «Семья», «Погладим котенка», «Детки»</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха: «Шумовые баночки», «Дует ветер», «Далеко-близко», «Чья птичка дальше улетит» (речевое дыхание), рассказ «Песня-песенка», «кто в домике живет?» звукоподражание, слуховое восприятие.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека, март, занятие1-8. Упражняемся в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Учимся перепрыгивать на двух ногах, закрепляем ходьбу и бег в колонне по одному, учимся ходить парами.</p> <p>Утренняя гимнастика «За воротами весна», 13, 14 комплекс.</p> <p>Бодрящая гимнастика: картотека марта, 1-4 неделя с комплексом упражнений по профилактике плоскостопия.</p> <p>Подвижные игры с дыхательными упражнениями «Котята и собачки», «Пузырь», «Беги к флажку».</p> <p>Физкультминутки «На окошке в горшочках...», «Зима прошла»</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнездах», «Страус», «По следам», «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>Пальч. Гимнастика «Теремок», «Замок».Артикуляционная гимнастика «Чищу зубки»,«улыбочка»</p>

План занятий на март по теме «Весна. Мамин день» «Игрушки»

1- нед. – «Весна. Мамочка любимая моя»

2- нед. «У всех своя мама» (домашние животные и их детеныши)

3-4 нед. «Игрушки».

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	- Игры-экспериментирования с водой: «Течет ручеек», «Черпалочки-	- Чтение Е.Благикина «Вот какая мама»,Я.Аким «Мама»,	- <u>Музыка</u> . Весною», муз. С. Майкапара; «Кошка и котенок», муз.	- Картотека марта, занятие 3. Учить детей ходьбе по наклонной доске, метанию на

	переливалочки», «Что тонет, что плавает?», «Почему кораблики не плывут». - Дид. Игра «Как зовут твою маму». Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	«Мамин день» - стихи о маме. Воспитывать доброе отношение к маме, познакомить с праздником. - Рассматривание сюжетной картины «Мамин праздник». Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и детей, образец рассказа педагога)	М. Красева, сл. О. Высотской. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.. - <u>Рисование</u> . Открытка для мамочки – «Цветочек». Закрепить умение пользоваться кистью и краской, подбирать удачные сочетания цветов.	дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. П/ игра «Пузырь» - Карточка марта, занятие 4. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/ игра «Пузырь»
2нед.	- «Большие-маленькие» - игры с матрешкой. Учить определять размер, составлять матрешку. - Дид. Игра «У кого какая мама». Познакомить детей с домашними животными и их детенышами	- Игра-инсценировка «Матрешкино новоселье» (См.Гербова В.В., занятие 19). Используя геометрические формы учить находить предметы определенного цвета, способствовать развитию воображения, активизировать речь. - Упражнение на звукопроизношение «тик-так». Учить правильно произносить звук Т(ТЬ), закреплять правильное произношение звука К. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	- <u>Рисование</u> . «Платочек для мамы» - учить составлять узор из горизонтальных и вертикальных линий, подбирать удачные сочетания цветов. Закрепить умение пользоваться кистью и краской. - <u>Лепка</u> . «Бусы для мамы» - закрепляем умение раскатывать шарик из пластилина, учимся сминать его в лепешечку и располагать в определенном порядке, нанизывая на «нитку». - <u>Музыка</u> . Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. «Ладушки», рус. нар. мелодия. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	- Карточка марта, занятие 5. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/игра «Солнышко и дождик» - Карточка марта, занятие 6. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/игра «Солнышко и дождик»
3нед.	- Дид. Игра «В гостях у матрешек». Закрепить знание предметов мебели, посуды. Расширять кругозор. - Дид. Игра «Кто спрятался». Развитие внимания и памяти.	- Упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай по голосу». Учить правильно произносить звук Э. Учить различать на слух различные звуко сочетания (тук-тук, тик-так, ква-ква, ку-ку, ко-ко). - Сказка «Волк и семеро козлят» -	- <u>Рисование</u> . «Бусы» - рисуем ватными палочками, закрепляем умение рисовать точками, располагая их на «нитке». - <u>Лепка</u> . «Неваляшка» - закрепляем умение раскатывать шарик из пластилина между ладоней, учимся соединять две детали, формируя неваляшку.	- Карточка марта, занятие 7. Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. П/игра «Мой веселый звонкий мяч» - Карточка марта, занятие 8. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию

		настольный кукольный театр. Учить внимательно слушать сказку.	- <u>Музыка</u> . «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А.Барто, «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной. Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/игра «Мой веселый звонкий мяч»
4 нед.	- Экологические игры и упражнения: «Какая это птица», «Где спряталась рыбка?», «Через ручеек». - Дид. Игра «Мишка и Мишутка». Развивать умение сравнивать предметы по величине; расширять словарь образованием уменьшительной формы существительных.	- Чтение РНС «Три медведя», Инсценировка сказки. - Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	- <u>Рисование</u> . «Нарядное платье» - рисуем ватными палочками, закрепляем умение подбирать сочетания цветов - <u>Музыка</u> . «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл.Н. Комиссаровой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой, Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого - <u>Лепка</u> . «Мисочка для собачки Жучки» - закрепляем умение сплющивать шарик, учимся формировать углубление в середине.	- Карточка марта, занятие 9. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча. П/игра «Кошка и мышки» Карточка марта, занятие 10. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия. П/игра «Кошка и мышки»

Комплексно-тематический план на апрель по теме «Весна. Вода, кругом вода».

1-2 нед. Весна на нашем участке. Одежда, обувь, игры с солнечным зайчиком.

3-4 нед. Деревья, птицы. Вода. Свойства воды

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие: Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор. Знакомить с элементарными правилами безопасного

- поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
2. Познавательное развитие: Дать представление о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими весной. Познакомить со свойствами воды, используя экспериментирование. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить различать количество предметов (один-много). сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному и нескольким из сенсорных признаков (цвет, форма, величина. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
 3. Речевое развитие: Развивать все компоненты устной речи, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
 4. Художественно-эстетическое развитие: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Учить проводить волнистые горизонтальные линии, соединять линию в замкнутый круг. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Закрепить приемы лепки: «размазывание» «вдавливание», «раскатывание». Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Музыка: Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя. Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера
 5. Физическое развитие: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, быстро реагировать на сигнал.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку», «Купание куклы Кати», «Стирка кукольного белья», «Новая комната для кукол»-закрепить умение называть предметы одежды, правильно подбирать их по сезону. «Угостим куклу чаем» - учить детей играть совместно, развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Дидактические игры на сенсорное развитие «Узнай, что в мешочке», «Собери из колец башенку», «Магазин игрушек», «У кого такая же?» «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!» Наблюдение за появлением листиков на веточках березы, почек вербы, ростков лука. Ввести понятие времени года – весна. Формировать интерес к явлениям природы</p> <p>Игровая ситуация «Непослушные котята». Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду.</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картины «Дети пускают кораблики» - знакомить детей с изменениями в природе</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Найди меня», «Что изменилось», «Выложи картинку» - на умение классифицировать предметы по одному, двум и трем признакам.</p> <p>Экспериментирование. «Снег и вода» - показать детям, что одинаковый объем воды можно налить в разные по форме емкости.</p>

	<p>Познакомить с понятием «пустой-полный», научить практическому навыку установления отношений «меньше-больше». «Песок сухой и мокрый» - познакомить со свойствами песка.«Что как плавает»- познакомить со свойствами различных предметов.</p> <p>Посадка семян бархатцев, наблюдение за всходами.</p> <p>Наблюдение за веточками березы в вазе, наблюдение за появлением листочков на кустиках на участке.</p> <p>« Признаки весны», «Одеваем куклу на прогулку». Учить запоминать последовательность одевания на прогулку и закрепить представление детей об одежде.</p> <p>Игры с водой: «Переливашки», «Ловись, рыбка...», «Тонет – не тонет» , «достань камешек» - определение свойств воды и различных предметов.</p> <p>Дид. Игры: «Что растет за окном», «Какие бывают деревья», «Прилетели птицы».</p> <p>Игры с песком: «Отпечатки», «Мокрый – сухой», «Просей муку», «Куличики», «Найди, что спрятано» - определять свойства песка, развивать фантазию, создавать радостное настроение.</p> <p>Сенсорное развитие. «Подбери предметы по форме» (используя блоки Дьенеша)- игры на умение классифицировать предметы по 1, 2, и 3-м признакам, ориентируясь на слова <i>такой, не такой, разные, одинаковые</i>.</p> <p>Игры с палочки Кюизенера на умение соотносить предметы по величине, цвету.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> 1. «Повисла с крыши сосулька» - учить рисовать разные по длине линии – сосульки, мазками – капельки.</p> <p>2 «Солнышко-колоколнышко» - рисовать замкнутый круг, разукрашивать круговыми движениями. Присоединять прямые линии –лучики.</p> <p>3 «Ручейки бегут, журчат» - учить проводить волнистые горизонтальные линии, закрепить синий цвет.</p> <p>4. «Солнечные зайчики» - рисование круговыми движениями цветные пятна, учить подбирать сочетание цветов.</p> <p><u>Лепка</u> 1. «Кап-кап-кап» - учить размазывать пластилин надавливающим движением указательного пальца(прием – размазывание).</p> <p>2. «Солнышко» - закрепить приемы «размазывание» «вдавливание»,желтый цвет.</p> <p>3. «Вербочка» -закрепить умение раскатывать шарик между ладонями, сплющивать, прикреплять к листу бумаги.</p> <p>4. «Птички прилетели» - учить передавать форму головы, туловища птички, соединять 2 части в целое. <u>Конструирование.</u> «Горка и домик» -закрепить навыки строительства знакомых построек, создавать сюжетную картинку.</p> <p><u>Музыка:</u> «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птички» муз. Г. Фрида</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна». Учить строить диалог, давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Р.Н.закличка «Солнышко-ведрышко» - развивать интонационную речь, память, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети пускают кораблики» по вопросам: кто на картине? Что делают дети? Какая у них одежда? Обувь? Какое время года?.</p> <p>ЗКР «Птенчики хотят есть», звук «М» - развитие артикуляционной моторики (по Борисенко,Лукина)</p> <p>А.Л.Барто «Кораблик». Рассказывание, рассматривание иллюстраций по вопросам: где на рисунке кораблик? Где он плывет? Кто управляет корабликом? Какого цвета вода?</p> <p>«Ранняя весна» (по Борисенко,Лукина, комплексные занятия) Д/И «Пришла кукла Катя с прогулки» - рассмотреть одежду, учить отвечать на вопросы, различать предлоги в, на , под.</p> <p>С.Я.Маршак «Весенняя песенка». Предварительная работа: наблюдение отражения солнца в лужах. Учить отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.</p> <p>Чтение: Р.Н.сказка «Снегурочка»чтение, рассматривание иллюстраций по вопросам. Закрепить понятие времени года – весна. А.Барто «Села птичка на окошко»,«Смотрит солнышко в окошко», «Кораблик», С.Я Маршак «Улица моя», К.Ушинский «Ласточка»,РНС «Заюшкина избушка», «Снегурушка и лиса», потешки «Совушка-сова», «Тень-потетень», «Солнышко-колоколнышко»,»Радуга-дуга»,</p>

	А.Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», Г.Балл «Желтячок», Г Ладонщиков «Весна», З.Александрова «Лесные дорожки»
Физическое развитие	<p>Картотека, апрель, занятие 1-8. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Утренняя гимнастика «Весна», комплекс 15, 16.</p> <p>Бодрая гимнастика «Апрель», с упражнениями по профилактике плоскостопия и дыхательной гимнастикой.</p> <p>Подвижные игры с дыхательными упражнениями «Вороны», «Пройди через ручеек», «Птички и дождик», «У медведя во бору»</p> <p>Физкультминутки «Зарядка», «Веселый воробей», «Птичка раз, птичка два», «Веснянка»</p> <p>Пальч. Гимнастика «Пришла весна», «Паучок», «Кролик».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Расческа», «Бублик».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Подуй на водичку».</p> <p>Физкульт.минутки «Лужи», «Дождик», «Веселый ручеек».</p>

Планирование занятий на апрель по теме «Весна. Вода. Кругом вода»

1-2 нед. Весна на нашем участке. Одежда, обувь, игры с солнечным зайчиком.

3-4 нед. Деревья, птицы. Вода. Свойства воды

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	<p>- Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экспериментирование «Куда пропала сосулька» - продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими весной. Познакомить со свойствами воды, льда.</p> <p>- Рассматривание картины «Дети пускают кораблики». Знакомить детей с изменениями в природе. Закреплять знания о весенней одежде, обогащать словарь детей.</p>	<p>- Рассматривание деревьев, кустарников на участке. Познакомить с признаками весны. Учить строить диалог, давать развернутые ответы на вопросы, расширять словарный запас.</p> <p>- Рассматривание сюжетной картины «Дети пускают кораблики» по вопросам: кто на картине? Что делают дети? Какая у них одежда? Обувь? Какое время года? Способствовать развитию всех компонентов устной речи.</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Повисла с крыши сосулька» - учить рисовать разные по длине линии – сосульки, мазками – капельки.</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Кап-кап-кап» - учить размазывать пластилин надавливающим движением указательного пальца(прием – размазывание).</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Выполнять простейшие движения с платочком</p>	<p>- Картотека апреля, занятие 1. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П/игра «Пузырь»</p> <p>- Картотека апреля, занятие 2. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/игра «Птички в гнездышках»</p>
2 нед.	<p>- Посадка семян бархатцев, наблюдение за всходами. Наблюдение за веточками березы, вербы в вазе. наблюдение за</p>	<p>- Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Знакомство с содержанием, рассматривание иллюстраций, учить отвечать на</p>	<p>- <u>Рисование</u>. Солнышко-колоколнышко» - рисовать замкнутый круг, разукрашивать круговыми движениями.</p>	<p>- Картотека апреля, занятие 3. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера,</p>

	<p>изменениями в природе на участке детского сада.</p> <p>- « Признаки весны», «Одеваем куклу на прогулку». Учить запоминать последовательность одевания на прогулку и закрепить представление детей об одежде, назначении вещей, учить правильно называть одежду, ее части: рукав, пуговица и т.д.</p>	<p>вопросы. Закрепить понятие времени года – весна.</p> <p>- ЗКР. Пальч. Гимнастика «Пришла весна», «Паучок», «Кролик». Артикуляционная гимнастика «Расческа», «Бублик». Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Подуй на водичку». Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>	<p>Присоединять прямые линии – лучики.</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Солнышко» - закрепить приемы «размазывание» «вдавливание», желтый цвет.</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птички» муз. Г. Фрида . Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки</p>	<p>координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. П/игра «Воробышки и автомобиль»</p> <p>- Карточка апреля, занятие 4. Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль»</p>
3 нед.	<p>- Экспериментирование. «Волшебная водичка» - показать детям, что одинаковый объем воды можно налить в разные по форме емкости. Познакомить с понятием «пустой-полный», научить практическому навыку установления отношений «меньше-больше».</p> <p>- «Что растет за окном», «Какие бывают деревья». Формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека.</p>	<p>- Дидактическая игра «Пришла кукла Катя с прогулки» - рассмотреть одежду, учить отвечать на вопросы, различать предлоги в, на, под.</p> <p>- ЗКР. Упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю». Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай». Учить внимательно слушать и отгадывать несложные загадки, формировать умение четко произносить отдельные слова и фразы.</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Ручейки бегут, журчат» - учить проводить волнистые горизонтальные линии, закрепить синий цвет.</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Вербочка» - закрепить умение раскатывать шарик между ладонями, сплющивать, прикреплять к листу бумаги.</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убежать от воспитателя</p>	<p>- Карточка апреля, занятие 5. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. П/игра «Солнышко и дождик»</p> <p>- Карточка апреля, занятие 6. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. П/игра «Солнышко и дождик»</p>
4 нед.	<p>- Игры с песком: «Отпечатки», «Мокрый – сухой», «Просей муку», «Куличики», «Найди, что спрятано» - учить определять свойства песка, развивать фантазию, создавать радостное настроение.</p> <p>- Дид. Игра «Прилетели птицы». Изучать птиц по картинкам. Научить детей воспринимать информацию на слух, находить неправильную, реагировать на нее</p> <p>- Дид. игры и упражнения «Парные</p>	<p>- С.Я.Маршак «Весенняя песенка», знакомство с произведением. Предварительная работа: наблюдение отражения солнца в лужах. Учить выражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.</p> <p>- Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Учить правильно называть предметы, узнавать предметы,</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Солнечные зайчики» - рисование круговыми движениями цветные пятна, учить подбирать сочетание цветов.</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Птички прилетели» - учить передавать форму головы, туловища птички, соединять 2 части в целое.</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птички» муз. Г. Фрида. Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.</p>	<p>- Карточка апреля, занятие 7. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Птички в гнездышках»</p> <p>- Карточка апреля, занятие 8. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/игра «Птички в гнездышках»</p>

	картинки», «Громко-тихо», «Больше-меньше»	опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его значение. - Игры на развитие фонематического слуха: «Шумовые баночки», «Дует ветер», «Далеко-близко», «Чья птичка дальше улетит» (речевое дыхание), рассказ «Песня-песенка», «кто в домике живет?» звукоподражание, слуховое восприятие.		- Карточка марта, занятие 1. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча. П\игра «Кошка и мышки»
--	---	--	--	---

Комплексно-тематический план на май по теме «Цветы и насекомые»

1 нед. Цветы на лугу, садовые, цветы комнатные.

2 нед. Насекомые –бабочки, жуки, божья коровка, стрекоза.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие. Способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевых игр. Прививать любовь к живому, уточнить представление детей о цветущих растениях: показать части цветов, их красоту, форму, размер, цвет. Познакомить с некоторыми насекомыми. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений. Дать начальные представления детям о правилах безопасности дорожного движения.
2. Познавательное развитие. Развивать умение ориентироваться на плоскости, закрепить знание основных фигур, распознавать их по форме, цвету, величине. Учить группировать по нескольким признакам. Знакомить с доступными явлениями природы.
3. Речевое развитие. Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, фонематический слух. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Художественно-эстетическое развитие. Закрепить умение свободно держать кисть и карандаш тремя пальцами, рисовать разные линии. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине. Знакомить с народными игрушками. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание
5. Физическое развитие. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.

Социально-коммуникативное развитие	Сюж.отобр. игры: «Строим дом», «Машины на улице», «В гости к Мухе-цокотухе» Театрализованная игра с элементами звукоподражаний «Жуки на цветах». Д/И «Пришла Катя с прогулки», «Кукла Катя собирается на весеннюю прогулку» - правильно называть предметы одежды, обуви. Закрепить время года – весна.
------------------------------------	--

	<p>Дидактические игры «Весеннее солнышко», «Птицы прилетели», «Листочки и травка», «Березки» («Грамматика в играх и картинках», М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина)</p> <p>Ситуация общения по произведениям К.Чуковского «Путаница», В.Берестова «Цыплята», Д.Биссета «Га-га-га».</p> <p>Чтение сказок В.Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «мяу»?». Ритмич. Упражнения «Бабочки над лугом», «Пчелы».</p>
Познавательное развитие	<p>Д/И. «Прятки» учить детей ориентироваться на плоскости, располагать предметы в углах, вверху, внизу, в середине. Дидактические игры на умение различать предметы по трем признакам- форме, величине, цвету.(Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Фребеля). Игры с мозаикой:«Чудо-цветочки» - учить детей соотносить предметы по 2-м признакам – величине и цвету, развивать зрительное восприятие предметов, закреплять знание цветов.</p> <p>Задание по картинке «Найди цветок». Загадывание загадок о цветах. Закрепить в памяти детей названия луговых цветов.</p> <p>Коллаж «Цветочная поляна». Игры с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.</p> <p>Наблюдения в природе: «Травка зеленеет», «Весенние цветы», «Цветы на клумбе», «Шмели», «Комарики», «Муравьи», «Божья коровка».</p> <p>Дид.игры и упражнения«Парные картинки», «Громко-тихо», «Больше-меньше», «Сложи картинку», «Жук, бабочка и Божья коровка», «Где бабочка».</p> <p>Экспериментирование: «Тонет – не тонет», «Свойства сухого и мокрого песка», «Просей песочек», «Мельница».</p>
Речевое развитие	<p>Чтение: А.Барто «С утра на лужайку», «Сверчок»; К.Чуковский «Муха-цокотуха», О.Высотская «Одуванчик», М.Познанская «Ромашка», «Одуванчик», Ч.Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», К.Ушинский «Пчелка на разведке», заклички «Божья коровка...», «Пчелы гудят»..., потешки «Ах вы, цветики, цветочки...», С.Маршак «Улитка». Л.Н.Толстой «Муравей и голубка» - чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Цветы на лугу». Учить строить диалог, давать развернутые ответы на вопросы.формировать диалоговую речь.</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха». Познакомить с произведением, рассматривание иллюстраций, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>ЗКР, звук З. упражнять детей в четком произношении звука З (учить отчетливо произносить мягкий звук з (зи,зя) и твердый (за, зу); закрепить произношение звука З в словах и фразовой речи. (см.В.В.Гербова, зан.68)</p> <p>«Цветочная полянка» - рассматривание иллюстраций весенних цветов, учить строить диалог, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>ЗКР «Жуки» - закрепление правильного произношения звука (Ж) в потешках, звукоподражаниях , пальчиковых играх.</p> <p>Игры на формирование фонематического слуха «Колокольчики», «Песня-песенка», «Бабочка, лети», «Пльви, пльви, кораблик!», «Кто в теремочке живет», «Птицы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зеленая лужайка» - учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги, побуждать называть цвет. 2. «Одуванчики» - рисование округлых форм, учить располагать на листе бумаги. Закрепить желтый цвет. 3. «Бабочки» - украшаем силуэт бабочки различными цветами, учить подбирать сочетание цветов. Работа ватными палочками. <p><u>Лепка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Одуванчики на лугу» - закрепить умение раскатывать жгутик, формировать «спиральку». Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. 2. «Гусеница» -закрепить умение раскатывать шарик из пластилина между двумя ладонями, учить соединять между собой, формируя гусеницу. 3. «Бабочка- красавица»» - подбирать сочетания цветов, используя метод отщипывания, размазывания. <p><u>Музыка:</u></p> <p>«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», « Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», беларус. Нар. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Полянка»,</p>

	рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Физическое развитие	Картотека май, занятие 1-8. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Утренняя гимнастика «На лугу», комплекс 17, 18. Упражнения по профилактике плоскостопия. Бодрая гимнастика: картотека май, 1-4 неделя Подвижные игры с дыхательными упражнениями «Писк комара», «жуки», «Пройди через ручеек», «Мотылек, журавль, лягушка», «Поймай пчелу», «Цветок». Пальч. Гимнастика «жук», «комарик», «Цветок», «паучок», «гусеница» (фольклорные пальч.игры, картотека). Артикуляционная гимнастика «качели», «чищу зубки», «лягушки улыбаются»

План занятий на май по теме «Цветы и насекомые»

1-2 нед. Цветы на лугу, садовые, цветы комнатные.

3-4 нед. Насекомые – бабочки, жуки, божья коровка, стрекоза.

Обр.О бласть	Познавательное развитие (1)	Речевое развитие (2)	Художественно-эстетическое развитие (4)	Физическое развитие (2)
1 нед.	- Дидактические игры с наборми Фребеля, Дьенеша. Закрепить умение классифицировать предметы по трем признакам: цвет, форма, величина. - Задание по картинке «Найди цветок». Загадывание загадок о цветах. Закрепить в памяти детей названия луговых цветов;развивать внимание детей; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	- ЗКР, звук З. упражнять детей в четком произношении звука З (учить отчетливо произносить мягкий звук з (зи,зя) и твердый (за, зу); закрепить произношение звука З в словах и фразовой речи. (см.В.В.Гербова, зан.68) - Путешествие по участку детского сада «Здравствуй, весна!». Найти приметы весны, разучивание заклички «Солнышко-колоколнышко».	- Лепка «Цветочная полянка»-закрепить умение раскатывать колбаску из пластилина, сворачивать ее в жгутик. - Музыка «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. 8.05.Рисование. «Гусеничка». рисование округлых форм, учить располагать на листе бумаги. Закрепить зелёный цвет.	- Картотека мая, занятие 1. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. П/игра «Пузырь» - Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. - Картотека мая, занятие 2.Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве. П/игра «Пузырь»

2нед	<p>- Наблюдения в природе: «Травка зеленеет», «Весенние цветы». Познакомить с сезонными изменениями в природе весной, учить быть наблюдательными, прививать любовь к живому.</p> <p>- «Сложи картинку». Уметь подбирать вторую часть разрезной картинки с садовыми цветами. Закрепить название садовых цветов.</p>	<p>- Рассматривание сюжетной картины «Цветы на лугу». Учить строить диалог, давать развернутые ответы на вопросы, формировать диалоговую речь.</p> <p>- Дидактическая игра «Далеко-близко», «Громко-тихо». Упражнение на развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p>	<p>- <u>Лепка</u>. «Одуванчики на лугу» - закрепить умение раскатывать жгутик, формировать «спиральку». Вызвать интерес к созданию рельефной композиции</p> <p>- <u>Музыка</u> «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой, «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей.</p>	<p>- Карточка мая, занятие 3.Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве П/игра «Солнышко и дождик»</p> <p>- Карточка мая, занятие 4. Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»</p>
3нед	<p>- Игры-экспериментирования: «Тонет – не тонет», «Свойства сухого и мокрого песка», «Просей песочек», «Мельница». Закрепить знание свойств песка, учить безопасному поведению при играх с песком и водой.</p> <p>2- Дид. Игра «Жук, бабочка и Божья коровка». Закрепить в активном словаре детей названия насекомых (жук, бабочка и божья коровка), уметь различать их.</p>	<p>- ЗКР Упражнение на звукопроизношение «Пчелы гудят». Учить отчетливо произносить слова и фразы со звуком Ж. Заучивание потешки «Пчелы на лугу».</p> <p>- Чтение Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика». Знакомство с содержанием, закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя, слушать внимательно без наглядного сопровождения, учить строить диалоговую речь.</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Одуванчики» - рисование округлых форм, учить располагать на листе бумаги. Закрепить желтый цвет.</p> <p>- <u>Лепка</u>. «Гусеница» -закрепить умение раскатывать шарик из пластилина между двумя ладонями, учить соединять между собой, формируя гусеницу</p> <p>- <u>Музыка</u>. «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Принимать активное участие в игровой ситуации</p>	<p>- Карточка мая, занятие 5. Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>- Карточка мая, занятие 6.Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. П/игра «Воробышки и автомобиль»</p>
4нед	<p>- Игры с мозаикой «Чудо-цветочки» - учить детей соотносить предметы по 2-м признакам – величине и цвету, развивать зрительное восприятие предметов, закреплять знание цветов.</p> <p>- Дид. Игра «Где бабочка». Развивать пространственное представление и понимание</p>	<p>- Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Познакомить с произведением, рассматривание иллюстраций, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>- Игры на формирование фонематического слуха «Колокольчики», «Песня-песенка», «Бабочка, лети», «Плыви, плыви,</p>	<p>- <u>Рисование</u>. «Бабочки» - украшаем силуэт бабочки различными цветами, учить подбирать сочетание цветов. Работа ватными палочками.</p> <p>- <u>Лепка</u>. Бабочка- красавица» - подбирать сочетания цветов, используя метод отщипывания, размазывания.</p> <p>- <u>Музыка</u> «Микита», беларус. Нар.</p>	<p>- Карточка мая, занятие 7.Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. П/игра «Пузырь».</p> <p>- Карточка мая, занятие 2.Упражнять детей в</p>

	предлогов «на», «под», «за».	кораблик!», «Кто в теремочке живет», «Птицы»	Мелодия, обраб. С. Полонского; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. - Рисование. «Зеленая лужайка» - учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги, побуждать называть цвет.	ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия. П/игра «Кошка и мышки»
--	------------------------------	--	--	--

Планирование образовательной деятельности на летний период см. подразделы 2.2 и 3.3 Рабочей программы

Приложение 2

**Календарный план воспитательской работы
Группа раннего возраста (возраст от 1,5 до 3 лет) 2024-2025 г.**

Направления воспитания	Мероприятия								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Экологическое воспитание <i>Ценности:</i> Бережливость, трудолюбие, уважение к труду, творчество и созидание, культура и красота	Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Выставка семейных фотогазет «Моя семья»	Беседа - «День мамы и любимой»	Беседа - игра «Зима. Новогодняя елочка» Новогодний утренник «В новогоднем лесу»	Беседа – игра «Звери в лесу» «Русские народные сказки»	Беседа – игра день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества	Развлечение Утренник «Мамин день» Беседа – игра Народные игрушки, матрешки	Игра-путешествие «На прогулке мы весной» Беседа – игра «Весна. Вода вокруг вода»	Беседа – игра «цветы и насекомые»
Социальное <i>Ценности:</i> творчество и созидание	Фото поиск «Самые красивые уголки»	Музыкальный досуг «Осенняя сказка»	Игра «Моя семья» Беседа «Дом, в котором я»	Выставка-конкурс творческих работ детей и	Тематический досуг «Зимние забавы по страницам»	Выставка творческих работ «Солдаты –	Утренник «Мамин день» Выставка – конкурс	Выставка «Наши пернатые друзья!»	Конкурс «Семья 2024 года» к

культура и красота человек	Красного Села», посвященный 310-летию со дня основания города Красное Село		живу»	родителей «Вот так чудо - Снеговик» Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе»	русских сказок»	бравые ребята!»	творческих работ, посвященная 8 марта «Солнышко лучистое улыбнулось весело...»	(книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.) Неделя детской книги «Устное народное творчество»	международному Дню семьи 15.05.2024
Познавательное <i>Ценности: Знания</i>	На каждом мероприятии осуществлять интегрированный подход к проявлению интереса к окружающему миру и к повышению активности в получении знаний в различных видах деятельности								
Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Беседа игра «Как вести себя»	Беседа - Игра «Привитие КГН» Беседа «Во саду ли, во огороде»	Дидактическая игра «Гномы – чистюли»	Беседа – игра «Как вести себя за столом»	тематический досуг «Зимние забавы по страницам русских сказок» Игры «привитие КГН»	Игры «во что играть зимой»	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	Игровая деятельность «Во что играть весной»	Дидактическая игра «Найди пару» Беседа - игра «Безопасность на улице»
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Наблюдение за помощником воспитателя	Игра «Соберем игрушки»	Игра «испечем маме пирожок»	Игра «Накормим птиц»	Игра «Почистим беседку от снега»	Игра «Почистим беседку от снега», «Соберем игрушки»	Игра «почистим беседку от песка», «Соберем игрушки», «Покорми птиц»	Игра «почистим беседку от песка», «Соберем игрушки», «Покорми птиц»	Игра «почистим беседку от песка», «Соберем игрушки», «Покорми птиц»
Эстетическое <i>Ценности: эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота</i>	Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи) «Давайте познакомимс	Беседа- игра «Учимся играть вместе» Игра «Правила этикета»	Беседа – игра «Каждой вещи свое место»	Беседа «Что такое новый год» Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во	Беседа – игра «Наведем порядок в шкафчике»	Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	Выставка «Наши пернатые друзья!» (книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.)	Беседа – игра «День цирка»	Беседа «Моя семья» Конкурс «Семья 2024 года» к международному Дню семьи

дружба, человек	я», «Как я провел лето», «Что я видел?»			дворе» «новогодний утренник»					15.05.2024
-----------------	---	--	--	------------------------------	--	--	--	--	------------

Приложение № 3

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

	Фамилия, имя ребенка/дата рождения Группа №2 первая младшая (1,5-3 года) Дата заполнения		
Показатель	Компонент	Критерии оценки/Рекомендации (индивидуальный план развития)	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических деятельности	Количество: формирование групп однородных предметов, умение различать количество предметов (один-много)	Выполняет самостоятельно
		Величина: различение контрастных размеров и обозначение их в речи: большой дом – маленький домик, большой мяч- маленький мяч и пр.	Выполняет при умеренной поддержке
		Форма: различение предметов по форме и обозначение их в речи: кубик, кирпичик, шар, пирамидка и пр.	Навык в развитии
		Ориентировка в пространстве. Опыт практического освоения окружающего пространства, умение ориентироваться в помещениях группы и участка детского сада («Где мы спим?», «Где играем?», «Где мы умываемся?»)	Выполняет самостоятельно
		Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	Выполняет при умеренной поддержке
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие. Пробуждение непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности, включая все виды восприятия: обследовать предметы, выделяя цвет, форму, величину; включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним	Навык в развитии
		Дидактические игры. Интерес к играм с дидактическим материалом: пирамидки, геометрическая мозайка, складные кубики, разрезные картинки, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Что звучит?».	Выполняет самостоятельно
		Дидактические игры. Аналитические способности: умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие	Выполняет при умеренной поддержке
	Ознакомление с предметным окружением	Представление о предметах ближайшего окружения и наличие в словаре обозначающих их понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства	Навык в развитии
		Умение называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.); подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару и т.д.) группировать их по способу использования.	Выполняет самостоятельно

		Овладения действиями с предметами: устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч- синий мяч, большой кубик- маленький кубик); называть свойства предметов (большой, маленький, твердый, мягкий и т.д.)	Выполняет при умеренной поддержке	
	Ознакомление с социальным миром	Интерес к труду близких взрослых, побуждение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет пол, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)	Навык в развитии	
		Знать название города, поселка	Выполняет самостоятельно	
	Ознакомление с миром природы	Представления о доступных явлениях природы (дождь, снег, день, ночь и пр.)	Выполняет при умеренной поддержке	
		Знания о животных. Узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка), и называть их.	Навык в развитии	
		Знания о растениях. Узнавать и называть овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)	Выполняет самостоятельно	
		Побуждения к взаимодействию с природой: наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц, рассматривать растения и животных, не нанося им вред; замечать красоту природы в любое время года.	Выполняет при умеренной поддержке	
		Сезонные наблюдения. Представления о сезонных изменениях в природе	Навык в развитии	
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Поведение в среде сверстников: доброжелательность, умение играть рядом со сверстниками, не мешая им, интерес к совместным играм небольшими группами	Выполняет самостоятельно
			Эмоциональная отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, проявить заботу	Выполняет при умеренной поддержке
			Отрицательное отношение к грубости, жадности, умение играть не ссорясь, помогать другим и вместе радоваться успехам и красивым игрушкам и т.д.	Навык в развитии
			Элементарные навыки вежливого обращения: здороваться прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Выполняет при умеренной поддержке
Умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого			Навык в развитии	
Ребенок в семье и сообществе		Образ Я. Элементарные представления о себе, своем имени, гендерной принадлежности, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада	Выполняет при умеренной поддержке	
		Семья. Представления о членах семьи, умение называть их имена	Навык в развитии	
		Детский сад. Представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Умение ориентироваться в помещении группы и на участке.	Выполняет самостоятельно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Культурно – гигиенические навыки: мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; с помощью взрослого приводить себя в порядок; во время еды правильно держать ложку; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Навык в развитии	

Речевое развитие		Самообслуживание: надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Выполняет самостоятельно
		Общественно- полезный труд. Выполнение простейших трудовых действий: расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки, поддерживать порядок в игровой комнате	Выполняет при умеренной поддержке
		Уважение к труду взрослых. Интерес к тому, что и как делает взрослый (поливает растения, кормит животных, подметает двор, моет посуду и др.)	Навык в развитии
	Формирование основ безопасности	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения.	Выполняет самостоятельно
		Безопасность на дорогах. Первичные представления о машинах, улице дороге	Навык в развитии
		Безопасность собственной жизнедеятельности. Понимание понятий «можно», «нельзя», «опасно». Представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)	
	Развитие речи	Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке	Выполняет при умеренной поддержке
		Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию и размеру, называть их местоположение	Выполняет самостоятельно
		Словарь. Понимание и употребление в речи существительных, обозначающих название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей и др	Выполняет при умеренной поддержке
		Словарь. Понимание и употребление в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению(открывать-надевать, снимать- надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)	Навык в развитии
		Словарь. Понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, холодный, горячий)	Выполняет самостоятельно
		Словарь. Понимание и употребление в речи наречий (далеко, близко, высоко, быстро, тихо, жарко, скользко)	Выполняет при умеренной поддержке
		Звуковая культуры речи. Произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сорных)	Навык в развитии
Звуковая культура речи. Воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз состоящих из 2-4 слов.		Выполняет самостоятельно	
Грамматический строй речи. Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)		Выполняет при умеренной поддержке	
Грамматический строй речи. Употребление некоторых вопросительных слов(кто, что, где) несложных фраз, состоящих из 2-4 слов(кисонька-муры-сенька, куда пошла?)		Навык в развитии	
Связная речь. Отвечать на простейшие («что?», «кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», по собственной инициативе или по просьбе взрослого	Выполняет самостоятельно		

		рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке, обновке, о событии из личного опыта	
	Приобщение к художественной литературе	Интерес к слушанию народных песенок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений	Навык в развитии
		Попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого	Выполняет при умеренной поддержке
		Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы	Навык в развитии
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальные произведения	Выполняет самостоятельно
		Восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и литературы	Выполняет при умеренной поддержке
		Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно-прикладные произведения (игрушки-дымковская, богородская и т.д.)	Навык в развитии
	Изобразительная деятельность	Рисование. Различать цвета карандашей, правильно назвать их; рисовать разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, наклонные и др.), пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, дорожкам, ручейкам и др.)	Выполняет самостоятельно
		Рисование. Сохранять правильную позу при рисовании.(сидеть свободно, свободной рукой поддерживать лист бумаги, не наклоняться низко.) Держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки	Выполняет при умеренной поддержке
		Рисование. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать (по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисть в воде.)	Навык в развитии
		Лепка. Отламывать кусочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их к друг другу (колечко, баранка, колесо)	Выполняет самостоятельно
		Лепка. Раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы(шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), соединять две вылепленные формы в один предмет.	Выполняет при умеренной поддержке
	Конструктивно-модельная деятельность	Сооружать элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу(диван, дом)	Навык в развитии
		Желание строить что-то самостоятельно (башенки, домики, машины); создавать варианты конструкций, используя дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки	Выполняет самостоятельно

		Интерес к строительным играм с использованием природного материала(песок, вода,желуди и пр.)	Выполняет при умеренной поддержке
	Музыкальная деятельность	Слушание. Интерес и желание внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.	Выполняет самостоятельно
		Пение. Активность в подпевании фраз в песне и в сольном пении	Выполняет при умеренной поддержке
		Музыкально-ритмические движения. Способность воспринимать и воспроизводить движения, показывать взрослым(хлопать, притопывать ногой и др)	Навык в развитии
		Музыкально-ритмические движения. Умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает)	Выполняет самостоятельно
		Музыкально-ритмические движения. Умения ходить и бегать(на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги.	Выполняет при умеренной поддержке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос-нюхать, язык- пробовать(определять) на вкус, руки- хватать, держать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.	Навык в развитии
	Физическая культура	Умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	Выполняет самостоятельно
		Умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление в соответствии с указанием педагога	Выполняет самостоятельно
		Умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать)	Выполняет при умеренной поддержке
		Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	Навык в развитии
		Желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями(ходьба, бег, бросание)	Выполняет самостоятельно
		Выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки и т.п.)	Навык в развитии