

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района СПб)

ул. Освобождения, д. 29, корп. 2, литер А Санкт-Петербург, г. Красное Село, 198324

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада №85
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №85
Красносельского района СПб
от 30.08.2024 № 71-ахв
Заведующий _____ Е.А.Войсковая

**Рабочая программа
воспитателей подготовительной к школе группы № 10
на 2024-2025 учебный год
срок реализации программы– 1 год**

Авторы-составители:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Петухова Екатерина Борисовна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Бондарева Росанна Альгирдо

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел:	11
2.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с направлениями развития детей	11
2.1.1 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Познавательное развитие»	26
2.1.3 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Речевое развитие»	32
2.1.4 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»	43
2.1.5 Содержание образовательной деятельности (обучение и воспитание) по освоению образовательной области «Физическое развитие»	57
2.2 Комплексно-тематическое планирование на год	66
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы (обучение и воспитание) Способы поддержки детской инициативы.	73
2.4 Особенности организации воспитательного процесса	84
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	98
3. Организационный раздел:	105
3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	105
3.2 Культурно – досуговая деятельность	118
3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период	120
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды	122
Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование и календарное планирование занятий на 2023-2024 учебный год	126
Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	182
Приложение № 3 Журнал наблюдения и оценки развития ребенка в подготовительной группе	205
Приложение № 4 Алгоритм работы по выявлению и поддержки одаренных детей в группе	214
Приложение № 5 Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с предпосылками одаренности	218

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) с учетом Санитарно-эпидемиологическими правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, воспитательных мероприятий, в том числе в соответствии с календарным планом воспитательной работы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие и воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Кол-во детей в группе: 30 человек, из них

Мальчиков: 19 человек

Девочек: 11 человек

Вывод: в развивающей среде в большей степени представлены игры и игровые пособия для мальчиков, «Автомастерская», «Строители», «Пожарные», разного размера машины, дорога — гараж, строительный материал разного размера и вида, конструктор разных видов, кроме того созданы условия для развития художественно-творческой деятельности. Также имеются игровые центры для девочек «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», «Кафе. Столовая» атрибуты для сюжетно-ролевых игр: коляски, куклы, сумки, игровая бытовая техника, наборы посуды, материалы для ряженья - юбки, сарафаны, ленты, бусы.

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности . Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В группе организуются Недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* Холодный (учебный) период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

* Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

* Вариативные режимы (щадящий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина)

Национально-культурные особенности

Выполнение основных мероприятий региональной программы «Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 20 мая 2021 года)

Цель подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан в Санкт-Петербурге» усиление работы по формированию у граждан Санкт-Петербурга духовно-нравственных ориентиров по направлению укрепления и пропаганды семейных ценностей в обществе, так как эта тематика имеет тревожные тенденции в обществе, на организацию и проведение серии мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма, организации и проведение историко-краеведческих мероприятий, организацию встреч молодежи с ветеранами и известными людьми, организацию и проведение серии мероприятий направленных на укрепление ценностных представлений об институте семьи, ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- Реализуется система работы с детьми по знакомству с городом Санкт-Петербург. Реализуется проект «Библиотека, как средство познания города Санкт-Петербург, комплексно-тематическое планирование «Здравствуйте, Я пришел!», «Моя малая Родина-город Красное Село», «С днем рождения Красносельский район», «С Днем рождения, Санкт-Петербург»
- Внедрение технологии во взаимодействие с родителями (семейные прогулки по определенным маршрутам на основе выполнения интеллектуальных и творческих заданий) – культурные образовательные практики по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга
- Внедряется образовательная технология И. Виннелъ «Мой любимый город» В связи с отдаленности от центра города в ДОУ проводятся встречи с экскурсоводами, преподавателями истории, которые при помощи ИКТ и ЭОР знакомят детей с достопримечательностями города, проводят виртуальные экскурсии по музеям. В информационно-развивающем центре организуются тематические мероприятия на тему «Санкт-Петербург - мой любимый город» с использованием презентаций.
- Дистанционный цикл медиа-занятий (для детей подготовительных групп) «Малышам о Петербурге» в сотрудничестве с детской библиотекой «Улыбка» города Красное Село
- В группах созданы центры активности по знакомству с ближайшим окружением.

Демографические особенности (статус семей)

Статус семьи	Количество
Семьи, имеющие 1 ребенка	10 % (3)
Семьи, имеющие 2 детей	40% (12)
Многодетные семьи	50 % (15)
Неполные семьи	3% (1)
Опекуны	0

ВЫВОД:

Учитывая, что в группе 50% многодетных семей и 40% семей имеющих двух детей организуются встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания, для них организуются встречи с разными специалистами, консультации по проблемам воспитания детей в семьях с двумя и более детьми.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в

природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные планы развития детей по освоению образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Журналах наблюдения и оценки развития». Журнал наблюдений (*приложение № 3*), разработанный творческой группой педагогов ГБДОУ № 85 на основе [Программно-диагностического комплекса "СОНАТА-ДО"](#) позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. В журнале наблюдений (в соответствии с критериями) также отражаются рекомендации, необходимые для достижения ребенком зоны ближайшего развития. Автоматизированная система обработки данных позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые карты результативности, а также сводные отчеты по динамике всех показателей в течение года. Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме): - "выполняет самостоятельно" (означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.); - "выполняет при умеренной поддержке " означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; - "навык в развитии" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

- Инструментарий для педагогической диагностики - оформление индивидуальных журналов наблюдений и оценки уровня освоения содержания основной образовательной программы) и индивидуальных планов развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Журналы наблюдений, план индивидуального развития, детские работы (подтверждающие достижения детей) оформляются в портфолио воспитанника.

Цель портфолио воспитанника – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений

Задачи

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поддержка одаренности и способностей детей:
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни

В портфолио определены следующие разделы:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы.

Раздел 2 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги – поделки).

Раздел 3 «Индивидуальный план развития, журнал наблюдения за развитием ребенка»

В портфолио воспитанника родителями, детьми и педагогами могут быть определены дополнительные разделы детского портфолио:

В целях выявления одаренных детей используется специально разработанный алгоритм наблюдений за развитием ребенка, взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудничество со специалистами ДООУ (*Приложение № 4*) Далее разрабатываются индивидуальные маршруты для одаренных (способных) детей в целях развития и поддержки способностей детей в тесном взаимодействии с родителями и специалистами ДООУ. (*Приложение № 5*)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- корректировка индивидуального плана развития с учетом определения задач на основе выявленных способностей у детей в целях поддержки одаренных, талантливых и способных детей
- оптимизации работы с группой детей.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного

населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

ОО Социально- коммуникативное развитие	
Технологии	Методические пособия
Технология формирования финансовой культуры Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»,	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Москва: ВИТА Пресс,2020
Технологии духовно-нравственного воспитания Белоусовой Р.Ю, ЕгоровойА.Н. Калинкиной Ю.С. «С чистым Сердцем»	Белоусова Р.Ю, ЕгороваА.Н. Калинкина Ю.С. парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» ООО «Русское слово — учебник», 2019
Технологии формирования коммуникативных навыков, культуры поведения	Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки», М: Книголюб, 2004
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.«Школа вежливости», М: «Просвещение» 1998
	Горькова Л.Г, Обухова Л.А.«Сценарии занятий: воспитание культуры общения»,- М.: «ВАКО», 2005
	Шипицына Л.М.Азбука общения.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Технологии формирования безопасного поведения Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
Технологии формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2012
	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011
	Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2011
	Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008
	Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку».- М. «Издательство Скрипторий», 2003
Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой Технологии организации утреннего сбора и других образовательных форм Л.Михайловой-Свирской Технология «Образовательное событие» Социоигровые технологии Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой, В.М.Букатовой	Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017.
	Сайт: nsportal.ru «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми»
	Картотека вариантов утреннего сбора
Технология поддержки и развития игровой деятельности детей	Скоролупова О.А, Тиханова Т.М. «Игра - как праздник»Москва, 2006
	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М: Элизе трэйдинг, 2002
	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 1992
	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях –М.:ТЦ Сфера, 2005

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
Загуменная Л.А «Социально - личностное развитие дошкольников Волгоград., Учитель, 2013
Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011
Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014
Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Скрипторий, 2006

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
- Серия иллюстраций по знакомству с Санкт-Петербургом, городом Красное Село
- Серия иллюстраций «Профессии», «Современные профессии»
- Набор наглядных пособий «Безопасность», «Пожарная безопасность»
- Плакаты «Правила безопасности», «Пожарная безопасность»

Решение задач по формированию представлений детей о правилах безопасности.

Месяц	Тема месяца	Задача	Формы работы с детьми	Методы и приемы
Сентябрь	1. День знаний. «Здравствуйте, Я пришел!» Я и мои друзья. 2. Школа. Отражение подтемы «С днем рождения, город Красное Село!»	Учить называть опасные и безопасные предметы в помещении дома, группы, развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода. Вспомнить правила поведения в общественном транспорте, расширять знания о правилах дорожного движения. Вспомнить и повторить правила поведения при спуске и подъеме по лестнице, чтение инструкции по безопасности. Соблюдать правила поведения в группе и раздевалке, о последствиях баловства и толкании.	Беседа - «Раз, два, три – опасность назови» - «Я – пассажир» - «Осторожно, лестница» - «Мы едем в общественном транспорте» - «Давайте, дружить» П/игра «Тише едешь – дальше будешь» С/р игра «Больница». «Детский сад», сюжет «Дети на прогулке» Н/игра «Пешеходный переход» Ситуация: «Если ты остался дома один», - «По дороге в библиотеке» Д/игра : «Угадай транспорт» Рисование «Пешеходный переход» Чтение: Слушание рассказа И. Сиряков «Пешеход и переход». Просмотр театрализованного представления «Кошкин дом» Распознающее наблюдение «На остановке»	Объяснение. Показ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Презентации. Дидактические игры. С/ролевые игры. Просмотр театрализованного представления Игровые обучающие ситуации Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри) Детское экспериментирование
Октябрь	1. Осенний лес-полон чудес 2. По страницам детских книг (творчество В. Сутеева.)	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания детей о работе МЧС. Учить применять знания о	Просмотр мультфильма -«Азбука безопасности», из серии «Уроки тетушки Совы», - «Как это случилось?» (о пожарной безопасности) Д/игра : «Что дорожный знак рассказал о себе» - «Хорошо или плохо» Чтение Х/л : «Вредные советы», Г.Остера. «Волк и семеро козлят», «Гуси- лебеди»	Объяснение. Показ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Презентации. Дидактические игры. С/ролевые игры. Игровые обучающие

		правилах сбора растений и грибов. Закреплять навыки поведения в проблемных ситуациях Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	С/р игра «Водители», сюжет «Дальний рейс» «Больница», сюжет «Опасные грибы», «У меня заноза», -«Я инспектор ГИБДД», «ДПС». «Пожарные» Беседа: С рассматриванием сюжетных картинок «Убережем дом от пожара», «Сказки учат, как избежать опасности» - «Азбука пешехода»	ситуации Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри) Детское экспериментирование
Ноябрь	Путешествие по России. День народного единства. День матери.	Продолжать закреплять нормы и правила поведения в общественных местах, так же правила дорожного движения. Учить детей правилам поведения с незнакомыми взрослыми в различных ситуациях (один на улице, в транспорте и т.п.) оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если имеют место попытки вовлечения в опасные ситуации.	Беседы: - «Значение здорового питания». -Опасные поступки. Умей сказать «нет». -«Правила поведения на кухне.» - Как уберечь себя от микробов и вирусов. - Мы по улице идем. - Как легко быть здоровым. - Если я потерялся, то я смогу все рассказать о себе (ФИ, адрес) Дидактические игры: - «Полезная и вредная еда», «Да – нет», «Полезно-вредно», «Опасно-безопасно» Сюжетно-ролевая игра: -«Большая прогулка по городу» - «Спортивная площадка» Просмотр театрализованного представления «Уроки безопасности». Настольно-печатная игра: -«Что такое хорошо и что такое плохо» Игра-викторина «Путешествие по городу безопасности» Распознающее наблюдение «Машины специального назначения»	Объяснение. Показ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Презентации. Дидактические игры. Просмотр театрализованного представления Игровые обучающие ситуации Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри) Детское экспериментирование
Декабрь	Волшебница – зима. Встречаем Новый год.	Расширить, углубить и систематизировать знания дошкольников о здоровье и безопасности. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Формировать представления о поведении при угрозе пожара. Закрепить знания правил пожарной безопасности. Формировать представления детей о пожароопасных предметах,	Беседы: - «Дорожные знаки», - «Одежда взрослых и детей зимой». - «Как избежать травм». - «Ко мне пришел Дед Мороз, а дома никого нет». Беседа –общение: -«Правила безопасности на льду». - «Раз, два, три – елочка гори» - «Веселый салют» Просмотр мультфильма: - «Хоккей, хоккей», - «С Новым годом», из серии «Лунтик»,	Объяснение. Показ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Презентации. Дидактические игры. С/ролевые игры. Игровые обучающие ситуации Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри) Детское

		<p>которыми нельзя самостоятельно пользоваться, как в городе, так и в сельской местности. Сформировать чувство опасности огня.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зарядка и простуда», сказка Т.Шорыгиной. <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ГИБДД», сюжет «Скользкая дорога» - «Аптека». <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание, опасно!» <p>Игровая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что случилось с Незнайкой» (холод, обморожение) 	экспериментирование
Январь	Мир вокруг нас (живая, неживая природа, рукотворный мир).	<p>Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, воде.</p> <p>Дать представление о роли огня в жизни человека. Формировать представления о поведении при угрозе пожара.</p> <p>Закрепить знания правил пожарной безопасности.</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут</p>	<p>Беседы: «Внимание, гололед!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подземные и надземные переходы» - «Огонь друг – огонь враг», - «Как прослыть неприятным человеком». <p>Беседа – общение: «Правила поведения на катке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пожарная часть» <p>Игровая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Культура поведения за столом» - «На зимней прогулке» <p>Игра с макетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Проложи безопасный маршрут» <p>Дидактическая игра: «Природа благодарит и сердится»</p> <p>Распознающее наблюдение «Одежда по погоде», «Что такое гололед?»</p>	<p>Объяснение. Показ.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Презентации.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>С/ролевые игры.</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри)</p> <p>Детское экспериментирование</p>
Февраль	Народное творчество. Семья.	<p>Формировать знания о основных предметах опасных для жизни и здоровья. Помочь детям самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Закреплять знания о знаках дорожного движения. Продолжать знакомить детей с номером 01, 112 по которым необходимо звонить в случае пожара. Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.</p>	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будем осторожными (опасные предметы) - «Храбрость и глупость» «Внимание, пожар!» «В здоровом теле – здоровый дух» <p>Сюжетная ролевая игра: «ГИБДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Больница», сюжет «Как Мишка попробовал лед». -«Спасатели», сюжет «Пожар в магазине». <p>Чтение и обсуждение: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Просмотр презентации: «Пожарные - люди отважные»</p> <p>Экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Талый снег». - «Есть ли в сосульке грязь» <p>Отгадывание загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об опасных предметах, дорожных знаках». 	<p>Объяснение. Показ.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Презентации.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>С/ролевые игры.</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри)</p> <p>Детское экспериментирование</p>
Март	Время (секунды,	Уточнить представление о том, что	Беседа:	Объяснение. Показ.

	часы, недели, месяца).	такое здоровье и как сберечь его. Закрепить знания детей о пожарной безопасности, о пожароопасных предметах, о правилах поведения при пожаре. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закрепить представления детей о назначении светофора. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, формировать знания о деятельности по защите природы.	- «Что наносит вред нашей природе», - «Огонь друг – огонь враг» (пожар в лесу) - «О правилах поведения, следуя по улице и дорогам за территорией детского сада» «Микробы и вирусы» Дидактическая игра: «Найди ошибку» (опасные предметы, опасные ситуации) Беседа: «Катание на велосипеде в черте города» Рассматривание альбома: «Вредно-полезно» Просмотр презентации: «У здоровья есть враги, с ними дружбу не води» Чтение: -Г. Шалаева. «Не разговаривай во время еды». «Нарушитель», из серии «Путешествие на зеленый свет» Подвижная игра: «Светофор» Игровая ситуация «В общественном транспорте» Сюжетно-ролевая игра -«Экологи», сюжет «Происшествие в лесу» «Семья», сюжет «Прогулка по городу» Просмотр мультфильма: «Крокодил Гена и Чебурашка», серия- «Охрана окружающей среды»	Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Презентации. Дидактические игры. С/ролевые игры. Игровые обучающие ситуации Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри) Детское экспериментирование
Апрель	Космические просторы. Земля – наш общий дом.	Расширить представления детей об источниках опасности дома, особенно таких, как открытое окно и балкон. Закрепить знания детей о дорожном движении, дорожных знаках, расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. развивать зрительную память, внимание. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Которые имеются дома и которым детям пользоваться запрещено.	Беседа: - «Дорога не место для игр», - «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Подвижная игра: «Светофор» Рассматривание иллюстраций и картин: - Правила дорожного движения» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Игровая ситуация: - «Что необходимо пожарному» - «Кто быстрее потушит пожар». Просмотр мультфильма: «Будь здоров зеленый лес» Знакомство детей с предупреждающими знаками по электробезопасности. Распознающее наблюдение «Насекомые на участке детского сада», «Как вести себя в грозу?»	Объяснение. Показ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Презентации. Дидактические игры. С/ролевые игры. Игровые обучающие ситуации Наблюдения (распознающее, дедуктивное, сравнительное, изнутри) Детское экспериментирование
Май	Мой любимый город – Санкт – Петербург.	Закрепление правил поведения у воды: купаться там, где разрешено. Продолжать формировать представления о поведении при угрозе пожара. Продолжать закрепить знания правил пожарной	Беседа-общение: «В мире опасных предметов», «К кому обращаться за помощью, если ты потерялся на улице города», «Мой адрес», «Огонь и укротители огня», «Береги лес от пожара», «Безопасное поведение на воде», «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Я в мире электроприборов». Рассматривание энциклопедии «Будь осторожен малыш!»	Объяснение. Показ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Презентации. Дидактические игры. С/ролевые игры. Экскурсия.

	<p>безопасности. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут. Помочь детям усвоить, что если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу</p>	<p>Игровой тренинг «Я потерялся в городе- мои действия». Просмотр театрализованного представления «Хлопушкины уроки» Экскурсия в пожарную часть г. Красное Село. Целевая прогулка «Перекресток», «Светофор». Дидактические игры: «Вредно – полезно», «Хорошо – плохо».</p>	<p>Целевая прогулка. Просмотр театрализованного представления. Игровые обучающие ситуации</p>
Июнь-август	Закрепление полученных представлений через знакомые игры и упражнения		

Перспективный план работы

По профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию навыков безопасного поведения «Пожарная безопасность», Электробезопасность

месяц	Мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Мероприятия по пожарной безопасности	Мероприятия по электробезопасности
сентябрь	<p>01.09.2024-15.09.2024 Неделя безопасности: Городская акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге Городская акция «Велосипедная дорожка» в рамках европейской недели мобильности 22.09.2024 (23.09.24) Флэшмоб «День без автомобиля» Рассматривание схемы безопасного маршрута в детский сад Ситуация общения «Как Маша из деревни в город попала» Моделирование «Чем похожи и чем отличаются город и деревня?» Тест-листы «Я знаю правила дорожного движения» Беседы с детьми «Хорошо-плохо», «Правила дорожного движения – требует уважения» Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е. Чтение детям (стихи, сказки, рассказы) журнала «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода», материалы сайта «Светофорчик» http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html «Безопасность на транспорте. РЖД» https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930 <i>Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта</i> https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosty/deti_zhd Виртуальные путешествия «По дороге в детский сад. Дорожные ловушки» (соблюдение правил дорожного движения) Просмотр обучающих видеороликов (сайт «Светофорчик» http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_17.html</p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Пути эвакуации» Знакомство детей с ППБ в ходе реализации комплексно-тематического планирования по темам «Осенний лес» (Береги лес от пожара), «Профессии» (знакомство с профессией пожарного), «По страницам детских книг», «Дом» (правила безопасности дома) Тематическая неделя 01.09.2024-15.09.2024 Неделя безопасности Создание в группе центра активности «Безопасность»- иллюстрации, детская литература, настольные дидактические игры, альбомы с заданиями по пожарной безопасности. Ситуативные разговоры с детьми, беседы, решение проблемных ситуаций, игра «Так или не так», «Можно-нельзя». Просмотр презентаций «Пожар в лесу»</p>	<p>Проведение тематических бесед и занятий по профилактике электротравматизма (День безопасности и здоровья) «Наши помощники», «В мире электроприборов», «В доме будь осторожен с электроприборами!», «Уроки Вольтика», «Уроки электробезопасности» «Правила электробезопасности детей»; «Электричество друг или враг»; «Электричество в быту»; Правила поведения вблизи энергообъектов»; «Действие электрического тока»;</p>

	«Безопасность на транспорте. РЖД» https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930 <i>Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта</i> https://sbor.ru/security/gochs/osnovybezopasnosti/deti_zhd		
октябрь	Городская акция «Засветись» Беседы с детьми (игровые ситуации) «Я иду в детский сад. Дорожные ловушки» Целевая прогулка «Перекресток» Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОБ УМВД России по Красносельскому району СПб старшим лейтенантом полиции Валиевым И.Е. Досуг «Наш друг-светофор»	Чтение детской художественной литературы (С.Я. Маршак «Пожар», Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял», А. Жигулин «Пожары», Б. Житков «Пожар» Создание атрибутов для игр «Пожарные на службе», «Пожарная машина» Моделирование ситуаций «Мама оставила сушить белье над плитой», «Папа оставил кастрюлю на плите», «Бабушка забыла выключить утюг»	Тематический день «День электробезопасности» (16.10.2024) «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Интерактивные занятия по мотивам мультфильмов "Фиксики и электричество", «Уроки тетюшки Совы» («Осторожно, электричество»)
ноябрь	Лепбук «Всем положено знать правила дорожные» (изготовление с участием детей 5-7 лет) Беседы «Опасности на дороге осенью» Художественный труд «Делаем знаки дорожного движения и дома для макетов» Игра-тренинг «Поможем Маше дойти до парка» (моделирование улиц и дорог)	Ситуативные разговоры с детьми, беседы, решение проблемных ситуаций, игра «Не шути с огнем», «Огонь и укротители огня»	30 ноября - Единый День по профилактике электротравматизма Разъяснительные беседы с воспитанниками по профилактике электротравматизма «Знать правила электробезопасности - важно и нужно!». Выставка одного экспоната «Гладких дел мастер» (Эволюция утюга)
декабрь	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» Беседы по ПДД «Как появился светофор» Изготовление световозвращателей (акция «Засветись») Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, разгадывание кроссвордов, ребусов, отгадывание загадок	Чтение: Н. Кононов «Зажигать свечами елкого строго запрещается»), просмотр познавательных и обучающих презентаций о профессии пожарных, о пользе и вреде огня, о правилах безопасности Тематическое мероприятие «Осторожно, елка!» Творческая мастерская «Поздравительные открытки «С Днем пожарной охраны!»	Викторины для детей и родителей по проверке знаний правил по электробезопасности «Простые правила»
январь	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, занятия с макетами «Расставь дорожные знаки», «Проложи безопасный маршрут» Игра-тренинг «Мы на перекрестке» Интерактивные и электронные игры по обучению детей ПДД Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой»	Создание атрибутов для игр «Пожарные на учениях», «Пожарные идут на помощь»	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и чтение детской литературы: М.Тахистова «На кухне», Э. Успенский «Разгром», «10 правил электробезопасности или как стать электрическим спасателем»
февраль	Городская акция «Скорость -не главное!» Совместное создание книжки-самоделки «Дорожная азбука». Уточнение словаря дорожной азбуки (распределение букв между группами и заполнение книги стихами, рисунками, коллажами) Реализация комплексно-тематического планирования по теме «Профессии»	Просмотр презентаций «Пожарные-люди отважные» «Пожарная команда»	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и чтение детской литературы: «Уроки безопасности», А. Лукашева «Безопасность шаг за шагом», М. Манакова «Правила безопасности для малышей», «Школа безопасности»

март	<p>Встречи дошкольников с инспектором ДПС ОВ УМВД России по Красносельскому району СПб</p> <p>Единый информационный День дорожной безопасности</p> <p>Городская акция «Скорость-не главное!»</p> <p>Беседы «Опасности на железной дороге»</p> <p>Организация и проведение игр и викторин, реализация комплексно-тематического планирования «Транспорт» (история транспорта, светофора)</p> <p>Просмотр презентаций «Переход», «Разметка»</p> <p>мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», Смешарики «Азбука безопасности».</p>	<p>Чтение детской художественной литературы «Дым», К. Зуев «Машину проверяю», Е. Ильин «Солнечный факел», О. Иоселиани «Пожарная команда»,</p> <p>Создание атрибутов для игр «Пожарный поезд»</p>	<p>Проведение тематических бесед и занятий по профилактике электротравматизма «Наши помощники», «В мире электроприборов», Л. Радзиевская «Ты один дома», Ю. Соколова «Правила безопасности», Т. Мороз «Правила эти - помните дети!»</p>
апрель	<p>Городская акция «Операция СИМ»</p> <p>Беседы «Безопасный маршрут в детский сад и школу. Дорожные ситуации на макете»</p> <p>Организация и проведение игр на внимание, подвижных игр «Действуй по сигналу», «Подбери и покажи дорожный знак»</p> <p>Чтение произведений и рассматривание иллюстраций</p> <p>Интерактивные и электронные игры, просмотр обучающих мультфильмов, презентаций, видеороликов</p>	<p>30.04.2024-День пожарной охраны</p> <p>Выставка творческих работ, посвященная Дню Пожарной охраны «Человеку друг огонь, только зря его не тронь?»</p> <p>Спортивная эстафета «Мы пожарные»</p> <p>Творческая мастерская «Поздравительные открытки «С Днем пожарной охраны!»</p> <p>Встреча с интересными людьми (работники пожарной службы, МЧС)</p> <p>Тематический день «День пожарной безопасности» - 30.04</p>	<p>Проведение тематических бесед и занятий по профилактике электротравматизма «Дидактические сказки о безопасности», К.Федорова «Азбука безопасности». «Уроки Вольтика», «Уроки электробезопасности»</p>
май	<p>Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге. Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй лето!»</p> <p>Беседы с детьми (тест-листы, интерактивные игры) «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Правила безопасности на железной дороге» Рассматривание иллюстраций по ПДД. Досуг «Безопасное путешествие (дорога, железная дорога, железнодорожный транспорт)»</p> <p>Досуг «Безопасное путешествие (дорога, железная дорога, железнодорожный транспорт)»</p>	<p>Просмотр презентаций «Как себя вести при пожаре</p> <p>«Как устроена пожарная машина»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть №3 г.Красное Село</p>	<p>Викторины для детей и родителей по проверке знаний правил по электробезопасности «Простые правила»</p>
июнь-август	<p>Проведение наблюдений за транспортом и пешеходами</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов Проведение подвижных и дидактических игр на прогулке по закреплению знаний ПДД:«Красный, желтый, зеленый», «Автомобили на дорогах», «Мы едем, едем, едем...», «Будь внимателен» Изготовление книжек-самоделок «Светофор», сигнальных листов по безопасности на дороге, беседа о правилах безопасности «Велосипедная прогулка», «Катаемся на самокатах и роликах»</p>	<p>Тематическая неделя</p> <p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Интерактивные занятия по мотивам мультфильмов "Фиксики и электричество", «Уроки тетушки Совы» («Осторожно, электричество»)</p>

Реализация проекта по ранней профориентации детей «В мире профессий»

Информационная карта проекта

Актуальность: обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей

развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Алгоритм ознакомления с профессией.

Название профессии

Трудовые действия

Место работы

Личностные качества

Материал для труда

Результат труда

Форменная одежда

Польза труда для общества.

Орудия труда

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели, педагог - психолог

Реализация проекта

этап (организационный): разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей,

«погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

этап (итоговый): Тематический досуг «Все работы хороши», анализ и обобщение опыта.

Тематический план

Месяц	Тема	Цель	Формы ознакомления с профессиями
Сентябрь	«Профессия педагог – это очень важная и нужная профессия» «Наука и человек»	Задачи: обогащение знаний и представлений детей о профессиях работников педагогических учреждений.	Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация, виртуальная экскурсия в школу. «Профессия-педагог» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа», «Научная лаборатория» Основные понятия: учитель, воспитатель, директор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, прачка, повар, помощник воспитателя, забота, любовь к детям.
Октябрь	Профессии города и села	Задачи: обогащение знаний и представлений детей о профессиях людей, работающих в сельской местности. Познакомить с обязанностями и трудовыми действиями представителей этих профессий, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, просмотр презентации, сюжетно-ролевая игра, виртуальная экскурсия в музей хлеба, практическая и исследовательская деятельность. Основные понятия: фермер, тракторист, комбайнер, хлебороб, доярка, агроном
Ноябрь	1.«Кем работают мои родители» 2,Творческие профессии (актеры театра, художники, композиторы)	1.Задачи: продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. 2.Задачи: познакомить детей с некоторыми творческими профессиями;формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных творческих профессий; уточнить и расширить словарь по теме. Знакомство с профессиональной деятельностью работников театра.	Форма проведения: беседа, наблюдение, составление рассказов на основе наглядного материала, интерактивные игры, гость группы, создание настольного альбома «Профессии наших родителей»; конструктивные игры, дидактические игры, игровые ситуации. Виртуальная экскурсия в театр, сюжетно – ролевая игра «Театральное представление»
Декабрь	1.«Профессия – медицинский работник»	1.Задачи: обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача, медсестры, специалистов, работающих в медицине. Познакомить с обязанностями и трудовыми действиями представителей этих профессий, сформировать	Форма проведения: беседа, экскурсии в медицинский кабинет, кабинет, встреча с интересными людьми (рассказ мамы воспитанника). Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница»,

	2.«Фармацевт»	понимание значимости данной профессии для общества. 2.Задачи: дать детям представление о труде фармацевта; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.	«Аптека», дидактические игры. Тематический досуг «В гостях у доктора Айболита»
Январь	1. «Профессии – «Человек - техника»	1.Задачи: познакомить детей с современной техникой, а также с профессиями класса «Человек – техника» (водитель, машинист, диспетчер, инженер); способствовать развитию творческих способностей; развивать познавательную активность детей.	Форма проведения: беседы, сюжетно – ролевые игры, просмотр презентации, интерактивные игры, просмотр мультфильмов и видеосюжетов, встреча с интересными людьми, экскурсии, показ мастер – класса.
Февраль	«Работники банковской системы» «Папы всякие нужны, папы - всякие важны»	1.Задачи: знакомить детей с профессиями людей, работающих в банке; переносить полученные в игровую деятельность 2.Задачи: уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии.	Форма проведения: рассматривание иллюстраций, беседы, игровые ситуации, виртуальная экскурсия, сюжетно – ролевая игра Основные понятия: деньги, банкир, кассир, контролер, вклад, кредит, банковская карта. Защитники, смелость, храбрость.
Март	1.«Профессии службы быта» 2.«Ателье. Модельер - дизайнер одежды. Стилист»	1.Задачи: формировать представления детей о профессиях работников службы быта (фотоателье, обувная мастерская и т.д); развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану, предложенному воспитателем. 2.Задачи: расширить и обобщить представления детей о труде работников ателье. Профессией - модельер; активизировать словарь по теме;.	Форма проведения: выставка рисунков, беседы, создание мини – музея, игровые ситуации, экскурсия, обучающий видеофильм, интерактивные игры, квест – игра. Сюжетно – ролевая игра «Ателье» встреча с интересными людьми (рассказ мамы воспитанника).
Апрель	Знакомство с трудом менеджера и рекламного агента . «Героические профессии» (служба спасения, пожарные, полиция и т.д.)	Задачи: формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них. Задачи: формировать у детей представления о службах, входящих в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа); учить детей ценить мужество и героизм людей этих профессий, воспитывать уважительное отношение к ним.	Форма проведения: беседы, наглядный материал, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, гости группы: встреча с интересными людьми, интерактивные игры, лабиринты. встреча с интересными людьми (рассказ мамы воспитанника).
Май	«Кем я хочу стать, когда вырасту»	Задачи: формирование уважительного отношения к труду; расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности.	Форма проведения: брейн – ринг «В мире профессий», тематический досуг «Все профессии важны, все профессии нужны». Поведение конкурса – олимпиады «Хочу все знать» (о изученных в рамках проекта профессиях)

2.1.2 Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между

мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Региональный компонент Образовательная работа по знакомству детей с Санкт-Петербургом

Цель: Воспитание юных петербуржцев в процессе изучения истории и культуры родного города.

Задачи:

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов детей.
2. Развитие когнитивной сферы ребенка: художественно-эстетического восприятия, творческого воображения, интеллектуальных процессов.
3. Развитие активного словаря ребенка.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
2. Воспитание чувства сопричастности к жизни города.
3. Воспитание культуры общения.

Обучающие:

1. Формирование представления маленьких горожан о специфике города, как среде обитания.
2. Формирование понятия «Город-музей» через раскрытие значения архитектурных объектов, как памятников истории и культуры, достопримечательностей и символов нашего города.
3. Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе.

Отличительными особенностями данной программы являются акцентирование внимания на познавательном развитии детей, их продуктивной деятельности, а также широкие межпредметные связи:

- с развитием речи (разучивание стихов о городе, знакомство с литературными произведениями детских петербургских писателей, сочинение сказок);
- с математикой (решение примеров и задач из петербургского задачника для малышей З.А.Серовой);
- с оригами (изготовление фотоаппаратов и корабликов для воображаемых путешествий по городу);
- с музыкальными занятиями (знакомство и разучивание детских песен о городе, знакомство с петербургскими композиторами);
- с изобразительным искусством (рисование решеток Петербурга, силуэтов зданий, знакомство с экспозициями петербургских художественных музеев);
- с этикетом (правила поведения петербуржцев).

Основные разделы программы: »Рождение города», «Город-герой», «Город в сказочном наряде», «Город дворцов и музеев», «Город площадей и театров», «Город поэтов», «Богатство города – настоящие петербуржцы».

Темы по ознакомлению с Санкт-Петербургом

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>
VI.Город в сказочном наряде	1. Город рек и каналов	IX.Город храмов	1.Исаакиевский собор
	2. Из гранитов самых лучших сшито платье на века		2.Казанский собор
	3.Чугунное кружево города		3.Собор Воскресения Христова (Спас-на-крови)
	Обобщающее занятие		Обобщающее занятие
	4.Городские фонари	X.Город поэтов	1.Александр Сергеевич Пушкин
	5.Сказочные существа города		2.Самуил Яковлевич Маршак
Обобщающее занятие	3.Корней Иванович Чуковский		
VII.Город дворцов-музеев	1. Летний дворец Петра I	XI.Богатство города – настоящие петербуржцы	1.Настоящие петербуржцы – люди разных профессий
	2. Зимний дворец		Обобщающая игра-конкурс «Знатоки родного города»
	3. Михайловский дворец	Город-герой	Тематическая беседа ко Дню снятия блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто» (Дети блокадного Ленинграда)
	Обобщающее занятие		
VIII.Город площадей и театров	1.Дворцовая площадь		
	2.Театральная площадь		
	3.Площадь искусств		
	Обобщающее занятие		

План занятий по познавательному развитию в рамках взаимодействия с детской библиотекой № 7 «Улыбка»

(г. Красное Село, пр. Ленина д.49/8)

Цель: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе, истории и культуры Санкт-Петербурга

Задачи:

Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.

Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в Санкт-Петербурге.

Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.

Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов, познакомить с историей, достопримечательностями Санкт-Петербурга.

Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.

Воспитывать интерес к культуре и истории Санкт-Петербурга, России.

Мероприятия проходят под руководством сотрудников детской библиотеки в библиотеке «Улыбка»

№ п/п	Мероприятия	дата
Цикл медиа-уроков «Малышам о Петербурге»		
сентябрь	экскурсия по детской библиотеке	24.09.2024
октябрь	«Петропавловская крепость»	22.10.2024
ноябрь	«Символы Санкт-Петербурга»	26.11.2024
декабрь	«Путешествие по музеям»	24.12.2024
январь	«Блокадный Ленинград»	28.01.2025
февраль	«Львы стерегут город» (памятники животным)	25.02.2025
март	«Фонтанная азбука Петергофа»	25.03.2025
апрель	«Речная прогулка (по рекам и каналам Петербурга)»	22.04.2025
май	«Великая Победа»	06.05.2025
май	«Азбука Петербурга» (заключительное занятие)	27.05.2025

План работы по взаимодействию с**ГБОУ средней общеобразовательной школы № 270 Красносельского района СПб**

Цель: обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования за счет формирования у детей предпосылок учебной деятельности и успешной психологической готовности детей к школе.

Задачи работы: скоординировать содержание программ детского сада и школы и создать единые технологии, способствующие успешному обучению детей в школе; развивать любознательность у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка; сформировать мотивационную готовность ребёнка к школе; оказать помощь родителям сформировать готовность детей к школьному обучению; снять трудности адаптации в новой для ребенка социальной среде;

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Педагогический консилиум в рамках системы взаимодействия специалистов школы и ДОУ «Задачи работы по взаимодействию школы и ДОУ на 2023-2024 учебный год»	сентябрь, 2024
3	Семинар в школе с просмотром открытых уроков в 1 классах «Адаптация детей к школьному обучению» Знакомство с итогами входной диагностики первоклассников Обсуждение вопросов реализации программы дошкольного обучения в детском саду.	ноябрь, 2024
4	Совместное мероприятие (спектакль)	по согласованию
5	Совместное мероприятие посвященное детским поэтам и писателям	по согласованию
6	Совместное мероприятие «Клубный час»	по согласованию
7	Открытое мероприятие в ДОУ «Организация педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	по согласованию
8	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность детей к школе»	Еженедельно (по предварительной записи)
9	Экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу № 270 (посещение библиотеки, спортзала, актового зала, каб. химии, биологии, компьютер. кл.	март 2025
10	Совместное мероприятие «Урок А.Е. Березанского», театральная постановка.	по согласованию
11	Родительское собрание (круглый стол) в детском саду на тему «Готовность ребёнка к школе – что это?», Мастер-классы для родителей «Как качественно подготовить ребенка к школе» (с участием учителей нач. школы, школьного психолога, воспитателей, педагога - психолога ДОУ) <i>(возможен дистанционный формат)</i>	Декабрь 2024
12	Экскурсия на школьный стадион в рамках Дня здоровья	апрель, 2025
13	Пресс-конференция «ПРОШКОЛУ» (для будущих первоклассников с участием школьников)	Апрель 2025
14	Реализация образовательного проекта «Школа» (посещение школы, школьной библиотеки) –знакомство с профессиями	по согласованию
15	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (участие дошкольников в акциях «Мы будущие пешеходы», «Знатоки правил дорожного движения»), тематических мероприятиях.	в течение учебного года

Технологии и методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Технологии	Методические пособия
Технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я составляю числа», «Я решаю логические задачи». – М.: ТЦ Сфера, 2022
	Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», - М: «Сфера», 2012

	Минкевич Л.В. Математика в детском саду» Подготовительная к школе группа, Москва: И «Скрипторий 2003», 2018
Технологии «Развивающие логические игры»	и Комарова Л.Д «Как работать с палочками Кюизенера», Мб «Гном», 201
	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985
	Кондратьева С.Ю. «Познаем математику в игре» - СПб, «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой», 2011
	Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения-М: ТЦ СФЕРА, 2005
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е «Мы живем в России», Москва, 2013
	Леонова Н.Н, Неточаева Н.В. «Проект «Живая память России», - СПб,»Детство -Пресс»,2013
	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф «Мир, в котором я живу, Москва -Сфера, 2005
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры - занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2013
	Катаева Л.И «Мой мир», - Мб Линка-Пресс, 2000
	Чего на свете не бывает? /под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой.- М.: Просвещение, 1991
	Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012
	Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011
	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010	
Технология проектной деятельности Технология «Ситуация»	Использование интернет ресурсов и электронной картотеки
Технология «Образовательное событие»	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников	Авторские методические разработки и использование тематических презентаций и видеороликов
Технологии развития критического мышления	Электронные версии https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=188217 https://konova-ozgdou3.edumsko.ru/articles/post/2701977
Технологии детских исследований и детского экспериментирования	Куликовская И.Э, Совгир Н.Н «Детское экспериментирование».- М: Педагогическое общество России, 2005
	Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе	Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст.- М.: Центр педагогического образования, 2009
	Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей», - М: Прометей, 2003
	Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», -Минск, «Асар», 1998
	Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию», - СПб, «Детство - Пресс», 2008

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Одежда», «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Лесные звери», «Морские обитатели», «Грибы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Космос», «Деревья», «Игрушки», «Зима», «Весна», «лето», «Осень». «Хлеб»
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна», «Играем вместе», «Животные»
- *Серия плакатов по ознакомлению с окружающим миром* «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Лесные звери», «Животные Африки», «Зоопарк», «Формы», «Время и часы», «Части суток», Пособие «Учись считать», «Птицы», «Транспорт», «Солнечная система», «полезные машины», «Обитатели Северной Америки», «Музыкальные инструменты», «Кто живет в лесу», «
- *Плакаты:* «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». «Посчитаем», «Плоские фигуры», «Органы чувств», «Измерение»
- *Детские энциклопедии* «Птицы», «Космос», «Насекомые», «Дельфины»

Электронные образовательные ресурсы

Коллекция тематических презентаций и видеороликов, интерактивных электронных игр «Окружающий мир», «Рукотворный мир» (в соответствии с темами комплексно-тематического планирования)
Коллекция «Аудио ресурсы «Звуки природы», «Детские песни»

2.1.3.Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания

(описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Перечень литературных произведений

Малые формы фольклора. Загадки, былинки, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А.

«Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и

превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте - педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Учебно – методический комплекс Колесниковой Е. В.

1 Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Демонстрационный материал «Звуки и буквы»

3. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»

4. Рабочие тетради для детей: «Я начинаю читать».

Обучение дошкольников элементам грамоты

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смысловоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся в игровой форме: делить слова на слоги.

- проводить фонетический разбор слова;

- соотносить звук и букву;

- читать слова, стихотворения, тексты;

- разгадывать ребусы, кроссворды;

- писать слова, предложения печатными буквами;

2. Способствовать подготовки руки ребенка к письму, развитию логического мышления; формированию умения понимать прочитанный текст;

3. Развивать интерес и способность к чтению;

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

Артикуляционная / речевая гимнастика

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

Новый материал:

звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

буква, её образ и графическое написание

составление и чтение слогов с данной буквой, чтение

составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Предполагаемый результат

Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

умение ориентироваться в содержании этого общения,

выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)

о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР ,проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму

4. Овладение ребёнком умений ориентироваться в звуко-буквенной системе языка; понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв; записывать слова, предложения печатными буквами; разгадывать ребусы, кроссворды; читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст; ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка); рисовать предметы в тетради в линейку.

МЕСЯЦ	(№) Занятия, тема	
Сентябрь 1-2 неделя	«Звуки и буквы» (закрепление) Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игра «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»	Февраль 1-2 неделя Природные явления. Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению Учить понимать смысл народных примет Расширять представления о природных явлениях
	«Звуки и буквы» (закрепление) Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	
Сентябрь 3-4 неделя	Слова и слоги (Закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»	
		Лес. Расширять представления о лесе Продолжать учить проводить фонематический разбор слов Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки

	Предложения, Графические навыки(закрепление) Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»; составление предложений по картинкам, рисование по образцу.	Февраль 3-4 неделя	Насекомые. Продолжать учить разгадывать кроссворды Побуждать к самостоятельному чтению Расширять знания о насекомых. Формировать навык самооценки
Октябрь 1-2 неделя	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов- отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка. Игрушки. Игр упр «Напиши правильно» «Допиши предложение». Чтение загадки, рисование шариков.		Закрепление пройденного материала. Формировать интерес к чтению. Закрепить умение писать печатными буквами Учить отгадывать загадки. Закреплять умение соотносить звук и букву Формировать навык самооценки
Октябрь 3-4 неделя	Овощи. Игровое упражнение «Напиши правильно» «Соедини правильно» Фрукты. Игровое упражнение «Напиши правильно» «Что где растет?», «Учимся разгадывать кроссворд».	Март	8 марта. Учить самостоятельно писать поздравления женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа Цветы. Побуждать к самостоятельному чтению Расширять знания о цветах Упражнять в умении писать слова печатными буквами Продолжать знакомить с тетрадью в линейку
Ноябрь 1-2 неделя	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. «Напиши правильно. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Домашние животные. Расширять знания о домашних животных Побуждать к самостоятельному чтению Учить отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля	Март	Птицы. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
Ноябрь 3-4 неделя	Дикие животные. Закреплять и расширять знания о диких животных Учить разгадывать кроссворд. Побуждать к самостоятельному чтению Упражнять в умении писать слова.		Закрепление пройденного материала. Формировать интерес к чтению. Закрепить умение писать печатными буквами Учить отгадывать загадки. Закреплять умение соотносить звук и букву Формировать навык самооценки
Декабрь 1-2 неделя	Сказки. Учить воспринимать стих-ие, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Формировать интерес к чтению.	Апрель 1-2 неделя	Весна. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения Закреплять умение читать небольшой текст
	Зима. Закреплять и расширять знания о зиме Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонематический разбор слов. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.		Закрепление пройденного материала. Формировать интерес к чтению. Закрепить умение писать печатными буквами Учить отгадывать загадки. Закреплять умение соотносить звук и букву Формировать навык самооценки

Декабрь 3-4 неделя	Новый год. Побуждать к самостоятельному чтению Упражнять в умении писать слова печатными буквами Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка	Апрель 3-4 неделя	Лето. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерный признак. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
Январь	Транспорт. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Упражнять в умении писать слова печатными буквами	Май 2-3 неделя	Ребусы. Учить разгадывать ребусы Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонематический разбор слова
	Профессии. Расширять знания о профессиях Продолжать учить проводить фонематический разбор слова. Учить определять порядок слов в предложении Формировать интерес к чтению	Май 4 неделя	Кроссворды. Учить разгадывать кроссворды Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Формировать интерес к чтению. Скоро в школу. Закреплять умение читать самостоятельно Закреплять умение писать печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.

Технологии и методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»

ОО Речевое развитие	
Технологии	Методические пособия
	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада
	Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
	Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
	Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
	Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
	Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Технологии развития интереса к художественной литературе	Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2007
	Знакомим с литературой детей 5-7 лет/под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2009
	Технологии «Сторисек» («Мешок историй»), выставки-конкурсы, изготовление лепбуков по сюжету произведений, буккроссинг, буктрейллер, книжные флэшмоб, книжный адвент-календарь, организация акции «читательской ленточки», детской читательской конференции - методическая разработка педагогов ДОУ № 85
	<u>Электронная версия</u> сайт ДОУ № 85 страница страшного воспитателя
Технология Дж. Родари	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засориной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 144 с. – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-9925-0856-7. – URL: http://www.iprbookshop.ru/26777.html (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Технология мнемотехники , наглядного моделирования	Полянская Т.: Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, <u>Детство - Пресс</u> , 2010 г.
	Развитие монологической речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники Электронная версия
Технология речевого развития И.Чистяковой	Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников, Каро, 2006
	Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. Каро, 2006
Технологии формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей/ А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 296
Технология проектной деятельности	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО Белая К.Павлова Л., Каралашвили Е. Русское слово, 2022
	Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО Гулидова Т., Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО, Просвещение, 2017 г.
Технология «Образовательное событие»	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников	Авторские методические разработки с применением интерактивной доски Мимио, интерактивного стола , интерактивных видеопанелей (электронные речевые интерактивные игры), разработка и использование тематических презентаций и видеороликов по сюжетам литературных произведений
Технологии развития критического мышления	Электронные версии https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=188217 https://konova-ozgdou3.edumsko.ru/articles/post/2701977
Технологии речевого развития основанные на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач ТРИЗ)	Светлана Гин: Триз-педагогика для малышей. Конспекты занятий для воспитателей и родителей, КТК Галактика, 2018 Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста .Методическое пособие стр.120 (ТРИЗ) Электронная версия https://vk.com/wall-11801237_1612
Наглядно-дидактические пособия. Картины для рассматривания «Мы играем», «Животный мир», «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам комплексно-тематического планирования	
<i>Электронный образовательный ресурс «Я расту» (интерактивный стол) игры, упражнения</i>	

Проект «Замечательные книжки»

Информационная карта проекта.

Актуальность проекта. Не секрет, что интерес к детской книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Сегодня, в меняющейся социально- культурной ситуации перед дошкольными учреждениями как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственен в выборе книг для чтения. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка, равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе. На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает

внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас. От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребенка.

Цель проекта – пропаганда ценности чтения и книги, приобщение детей к миру художественного слова.

Задачи проекта:

социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;

формирование и удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном и духовном развитии, самопознании и самообразовании путем чтения детской литературы;

развитие творческих способностей, воображения путем организации художественно-эстетической деятельности на основе прочитанных детских произведений;

популяризация произведений русской классической и современной отечественной поэзии;

выявление и поддержка талантливых и одарённых детей, активизация творческой инициативы детей;

Сроки проекта: ноябрь 2024 года - март 2025 года.

Вид проекта - информационно - познавательный, творческий.

Вид

Предполагаемый результат:

- повышение интереса детей к чтению и художественной литературе;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей;
- повышение уровня развития речи детей;
- активное участие родителей в жизни детского сада;
- положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами;
- возрождение чтения в кругу семьи.

Реализация проекта идёт в процессе:

- занятия (экскурсий, наблюдения за работой библиотекаря, бесед, занятий по познавательному и речевому развитию, литературных викторин);
- совместной деятельности педагогов и детей (театрализованной деятельности, изобразительной деятельности, просмотра спектаклей старших детей);
- работы педагогов с родителями (совместные праздники, развлечения, досуги);
- создания предметно - развивающей среды (организация мини-библиотеки, оформление портретов детских писателей и поэтов);
- совместной свободной деятельности детей и родителей.

Продукты проектной деятельности:

«Книжка больница» - ремонт книг.

Закладки для книг своими руками.

Создание мини - библиотеки силами родителей и работников детского сада.

Презентация детьми своих любимых книжек.

Театрализованные развлечения.

Выставки рисунков.

Создание и презентация мультфильма своими руками по мотивам русских народных сказок

Выступление детей в конкурсе чтецов «Библиотека собирает друзей»

Консультации для родителей.

Необходимые условия реализации проекта:

1. Интерес детей и родителей к произведениям детской художественной литературы.
2. Наличие необходимой литературы (создание каталога из произведений детских писателей).
3. Методические разработки.
4. Обязательное активное участие родителей.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный. постановка проблемы. Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом. Постановка проблемы перед детьми «Для чего нужны нам книги?».

II этап – обсуждение проблемы, принятие задач. Довести до детей важность данной проблемы: «Книга друг человека». Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта, оформить выставку книг. Составить перспективный план работы. Изучить методическую литературу. Пополнить предметно-развивающую среду.

III этап – основной.

Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.

Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: В. Г. Сутеева, К. Д. Ушинского, И.А. Крылова,

А.С. Пушкина, Е. Пермяка, Л.Н. Толстого, Е. Трутневой, В.И. Одоевского, Н. Носова, С.Я. Маршака, С. Есенина, С. Михалкова, М. Пришвина, М. Михайлова, В. Драгунского, русских народных сказок и малых форм фольклора.

Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)

Выставка «Моя любимая книга»

Выбор сказки, создание героев и фона, съемка мультфильма к русской народной сказке, его озвучивание

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Решение игровых и проблемных ситуаций,

IV этап – заключительный. Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

План работы с детьми:

Месяц	Мероприятие	Продукты проектной деятельности
Ноябрь 2024	<p>Знакомство с историей книги.</p> <p>Беседа о ценности книг.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>(См. РП Перечень литературных произведений)</i>.</p> <p>Ручной труд. «Весёлая закладка» Театрализация русской народной сказки <i>(по желанию детей)</i></p> <p>Театрализация РНС «Волк и семеро козлят» (для младшей группы)</p> <p>Акция «Online- Чтение» (совместно с родителями) Урок вежливости от С.Я. Маршака</p>	<p>Презентация детьми своих любимых книжек. (Фото)</p> <p>Закладки для книг своими руками. (Фото)</p> <p>Театрализованное развлечение. (Фото)</p>

Декабрь 2024	<p>Выставка любимых книг. «Буккроссинг»</p> <p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Чтение рассказа К.Д. Ушинский «Лошадка»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</p> <p>Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>Рисование. «Волшебная птица»</p> <p>Рисование «Баба Яга и Леший» .</p>	<p>Создание мини - библиотеки силами родителей и работников детского сада.</p> <p>Рисунки детей.</p> <p>Рисунки детей.</p>
Январь 2025	<p>«Книжкина больница» - ремонт книг.</p> <p>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p> <p>ЧХЛ Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»</p> <p>ЧХЛ Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Заучивание стихотворения И. Суриков «зима» (отрывок)</p> <p>Рисование «Перо Жар-птицы»</p> <p>Создание «Мешка историй» по технологии «Сторисек» к произведению «Двенадцать месяцев»</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>Игра: «Книжкина больница».</p> <p>Рисунки детей.</p> <p>Консультация «Читайте книги»</p>
Февраль 2025	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>ЧХЛ Малые фольклорные формы</p> <p>ЧХЛ Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег».</p> <p>Чтение басни С. Михалкова «Ошибка» .</p> <p>Аппликация. «Тридцать три богатыря»</p> <p>Лепка. «Конёк-горбунок»</p> <p>Рисование «Сказочное царство»</p> <p>Флешмоб «Папа, мам, я - читающая семья»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».</p> <p>Коллективная аппликация.</p> <p>Работы детей.</p> <p>Рисунки детей.</p> <p>Консультация «Роль книги в развитии ребенка»</p>
Март 2025	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Развитие речи. Пересказ рассказа Л.Н. Толстой «Пришла весна»</p> <p>Чтение рассказов, стихов о весне</p> <p>ЧХЛ. Чтение басни Л. Толстого «Собака и её тень»</p> <p>ЧХЛ, Чтение рн сказки «Лиса и козел»</p> <p>ЧХЛ. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Рисование. «Золотой петушок»</p> <p>Рисование. «Обложка для книги сказок» .</p> <p>Конкурс чтения стихов в группе.</p> <p>Театрализация сказки «Снегурочка»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Рисунки детей.</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая сказка».</p> <p>Театрализованное развлечение.</p>

Используемая литература:

Л.А. Загуменная « Социально-личностное развитие дошкольников» Издательство «Учитель» Волгоград, 2012.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2011.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2012.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2013.
Интернет источник.

2.1.4..Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого

предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
продолжать развивать у детей коллективное творчество;
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений

одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учат детей выделять и передавать цветовую гамму народного

декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при

рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в

праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Технологии и методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Технологии	Методические пособия
Арт-технологии Аудиозапись, видеоколлаж.	Погодина С. В. Художественные эталоны в детском изобразительном творчестве. — Москва: МПГУ, 2013. — 240 «Арт-коворкинг» в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей дошкольного возраста С. В. Погодиной экспериментирование, экспресс-ситуация, арт-тренажер, эстетический релаксатор, арт-проект Юрченко Т.. Волшебный мир детства. Арттерапия, артпедагогика в развитии дошкольников.- СПб.: Педагогическое общество России, 2010 Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной (технология применения художественных техник) Техники с использованием оттиска: монотипия, диатипия, акватипия, линотипия, простая гравюра на картоне и другие. Техники с использованием природных и синтетических материалов: посыпная (солью, манкой, пищевыми красителями, сухой гуашью, чаем, песком); клеевая: контурная, фактурная; витражная: пленочная, бумажная, акриловая; мозаичная (из сыпучих материалов, плитки, пуговиц, бисера, бусинок, искусственного камня, ракушек, ложек-менюшек). Техники с использованием мелков: рисование восковыми мелками и акварелью, рисование свечкой (невидимые картинки), рисование восковой стружкой, рисование по наждачной бумаге; граттаж: черно-белый, цветной, многослойный. Техники с использованием необычной основы: рисование по фольге стекой, рисование по стеклу пластилином, рисование по картону пластилином, рисование по ткани: холодный, горячий, роспись ткани акриловыми красками,	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М: Скрипторий 2003, 2013 Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М: Скрипторий 2003, 2013 Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам.- М: СКРИПТОРИЙ, 2012 Давыдова Т.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М. СКРИПТОРИЙ, 2008 Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги.- СПб.: Детство-Пресс, 2009 Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству.- СПб.: Детство-Пресс, 2011 Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки.- СПб.: Детство-Пресс, 2011 Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно - методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 Дубровская Н.В. Подарки для мамы.- СПб.: Детство-Пресс, 2011 Дубровская Н.В. Цвет творчества, интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2011 Дубровская Н.В. Оригинальные поделки из бумаги и природных материалов. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012 Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. пособие.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012 Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2013 Колдина Д.Н. Лепка и Аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Кулакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Детям о книжной графике. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 Лыкова И.А. Плышет – плывет кораблик. Лепим игрушки из пластилина.- Кострома: Цветной мир, 2012 Лыкова И.А. Домашний натюрморт. Коллаж из цветной бумаги.- Кострома: Цветной мир, 2013 Лыкова И.А. Жил на поляне розовый слон. Аппликация из цветной бумаги. – Кострома: Цветной мир, 2012 Лыкова И.А. Рыбка – рыбка, где ты спишь? Рисуем игрушки красками. – Кострома: Цветной мир, 2012

<p><i>фломастерами, рисование по ватным дискам и другие.</i></p> <p>Техники с использованием необычных материалов и инструментов: <i>рисование зубной щеткой: нанесение ритмичных мазков, набрызг, рисование пластиковыми карточками, рисование пластиковыми вилками, рисование помазком для бритья, рисование двумя кисточками одновременно (двумя руками, одной рукой), рисование гелевой ручкой по влажной бумаге, рисование стержнем от фломастера, рисование губкой (с трафаретом, без трафарета).</i></p>	Лькова И.А. Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. – Кострома: Цветной мир, 2012
	Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника – СПб.: Детство – Пресс, 2013
	Петрова И.М. Объемная аппликация: учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2000
	Поделки своими руками/авт.-сост. В.Федорова.- М.: Мой мир, 2007
	Хананова И.Н. Соленое тесто. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008
	Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М: Скрипторий 2003, 2012
	Бумажные цветы/ Н. Васина.- М.: Айрис- пресс, 2012
	Горичева В.С., Филиппова Т.В.Мы наклеим на листок, солнце, небо и цветок. - Ярославль: Академия развития, 2000
	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М: Скрипторий 2003, 2013
	Технологии музыкальной деятельности
Где растут таланты/под ред. Л.С. Свирской, Л. Роменской. –М.: Обруч, 2014	
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.Детство с музыкой.- СПб.: ООО Детство-Пресс, 2011	
Ротт. З.О. Весенние праздники в детском саду.- М.: Сфера, 2009	
Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях/под ред. Е.И.Якубовской.- СПб.: СПб АППО, 2008	
Шуть Н.Н. Организация детских праздников. - СПб: Образовательные проекты.- М.: ТЦ Сфера, 2015	
Каплунова.И.,Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Подготовительная группа Издательство Композитор. СПб. 2010	
Пооцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017	
Колокольчик. № 45, 2010. Патриотические праздники.	
Логоритмическая ритмика Издательство «Каро». Спб, 2006	
Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп.. Волгоград. Издательство «Крифей»,2009	
Музыка. Подготовительная группа. Нестандартные занятия. Волгоград. Издательство «Корифей»,2011	
Музыка. Разработки занятий. Подготовительная группа. Волгоград. Издательство «Корифей»,2010	
Музыкальные занятия. Подготовительная группа.. Волгоград, 2010	
Периодическое издание Журнал «Музыкальная палитра» -	
Периодическое издание Журнал «Музыкальный руководитель»	
Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издательство Невская нота, СПб, 2015	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки.- СПб.: Невская нота, 2010	
Технологии развития театрализованной деятельности	Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М: ТЦ Сфера, 2006
	Боромыкова О.С.Песенки и потешки с движениями для развития речи.- СПб.: Литера, 2009
	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2009
	Шорохова О.А. Играем в сказку.- М.: ТЦ Сфера, 2006

	<p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников, Москва, Владос 2001</p> <p>Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет Москва, Обруч, 2014</p> <p>Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр Москва Аркти 1999</p>
Технология проектной деятельности	<p>Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО Белая К.Павлова Л., Каралашвили Е. Русское слово, 2022</p> <p>Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО Гулидова Т.,</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО, Просвещение, 2017 г.</p>
Технология «Образовательное событие»	<p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». • <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». • <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах • <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». • <i>Комплект постеров «Жанры живописи», «Времена года»</i> • <i>Электронный плакат «Веселый оркестр»</i> 	

Образовательный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Фантазируем, творим, конструируем» с использованием интерактивных технологий

Цель:

- развивать предпосылки инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста, развитие высокой познавательной мотивации, самостоятельной и активной инициативы.

Задачи:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы № 10, воспитатели, родители

Вид проекта: познавательно-игровой.

Тип проекта: долгосрочный (сентябрь 2024 – май 2025 г).

Оборудование: интерактивная доска Mimio, ноутбук, цифровые планшеты, Мультстудия, различные виды конструктора, интерактивная песочница.

Ожидаемые результаты;

- повышение уровня развития конструктивно-технических и творческих способностей
- создание и апробирование открытого образовательного пространства «Юные конструкторы»
- внедрение современных образовательных технологий
- обогащение развивающей среды групп за счет разработки новых схем, чертежей построек, познавательных мультфильмов, новых электронных образовательных ресурсов

	задачи	содержание	материал
Сентябрь			
Тема: Знакомство детей с различными видами конструкторов			
3Д конструирование	упражнять в правильном назывании деталей строительного материала, различных видов конструктора	Чтение стихотворения «Чтобы ты заметно развивался» Игра с мячом «Мои любимые игры с конструктором» Рассматривание построек из разных видов кубиков (развивающие игры)	Наборы конструктора, строительный материал, схемы изготовления построек р/игры: кубики «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб», набор цветных кубиков «Мозаика»
Техническое конструирование	Познакомить с разными видами конструкторов, наборами строительных материалов. Закрепить названия деталей.	Дидактические игры «Конструкторские задачи» «Что изменилось?» «Найди ошибку»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 144
Художественное конструирование Мультстудия	. Знакомство с видами мультфильмов: пластилиновый, рисованный, кукольный, анимационный. Познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов.	Беседы «История возникновения мультипликации» Просмотр мультфильмов разных видов.	Презентация, использование игры «Вертушка».
Октябрь			
Тема: Осенний лес			
3Д конструирование	Упражнять в постройке фигуры из четырех кубиков, где цвет обозначен буквой Учить создавать из фигурок изображенную модель Развитие пространственного мышления, навыков конструирования	«Осенние дорожки» (фигуры из четырех кубиков) «Кто спрятался за деревом» (отгадай загадку - найди отгадку), складывание модели из объемных деталей (кубиков) по цветному образцу	р/и «Сложи узор» р/и «Кубики для всех»
Техническое конструирование	Формировать устойчивый интерес к к конструкторской деятельности,	Конструирование по фото фигурок лесных зверей, фигурок	Конструктор «Лидер» Фото построек

	желание экспериментировать, творить изобретать, учить детей конструировать по фото с использованием конструктора по типу «лего»	дереьев.	<i>Литература:</i> <i>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.91</i>
Художественное конструирование Мультистудия	Знакомство с профессиями, связанными с процессом создания мультфильмов : сценарист, режиссер-мультипликатор, художник-мультипликатор, звукорежиссер, оператор и др. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать художественные навыки и умения.	Моделирование проблемной ситуации, позволяющей выявить проблему, подвести детей к самостоятельному выводу и выбору сюжета мультфильма. Придумывание истории, героев будущего мультфильма на тему «Приключения в осеннем лесу». Игра «Волшебники мультипликации» Творческая деятельность по созданию фона и главных героев рисованного мультфильма.	Рассматривание альбомов, иллюстраций, журналов, фотографий по теме мультфильма. Организация выставки книг в книжном уголке:
Ноябрь			
Тема: Путешествие по России			
3Д конструирование	Складывание модели из объемных деталей (кубиков) по цветному образцу Развитие пространственного мышления, логического мышления	«Проект города» (здания) «Построй по памяти»	р/и «Сложи узор» цифровые планшеты карта России, иллюстрации конструктор «Лидер»
Техническое конструирование	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании	«Здания городов (магазины, театр) по чертежам	иллюстрации, фото разных зданий в разных городах России строительный набор Поликарповой <i>Литература:</i> <i>Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34</i>
Художественное конструирование Мультистудия	Развивать умение передавать творческие замыслы с помощью создания мультфильма. Активное включение детей в процесс творчества.	Создание раскадровки мультфильма «Приключения в осеннем лесу». Технический процесс съемки в технике перекладка с помощью оборудования «Мультистудия». Озвучивание мультфильма. Презентация мультфильма для родителей и детей других групп детского сада.	Раскраски, материал для оформления фона, фотоаппарат, компьютер, микрофон
Декабрь			

Тема: Зима. Новый год			
3Д конструирование	Развивать интерес детей к изобретательству и техническому творчеству Развивать умение создавать новые комбинации из имеющихся деталей	«Сделай кубик» (сложить кубик из 6 кубиков, чтобы он не развалился: какие цвета сверху, какие цвета снизу, какие цвета посередине) «Подарки (додумки)» - предложить ребенку достроить, не говоря о своей задумке	технология «Шесть кубиков», набор деталей типа Лего
Техническое конструирование	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	«Хрустальный сказочный мост» «Горка» (чертежи, схемы)	иллюстрации, фото мостов, горок строительный набор Поликарповой строительный набор «Архитектор» <i>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42</i>
Художественное конструирование Мультстудия	Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	Выбор и чтение стихотворения для создания мультфильма «О чем мечтает Дед Мороз?». Обсуждение.	Подбор художественной литературы по теме.
Январь			
Тема: Мир вокруг нас			
3Д конструирование	Учить складывать модель по фото Учить строить фигуру из трех кубиков по трем проекциям (по схеме) с последующим срисовыванием вида спереди, сбоку, сверху	«На что или на кого она похожа эта модель (постройка)?»	р/и «Кубики для всех» р/и «Сложи узор» цифровые планшеты набор цветных кубиков «Мозаика»
Техническое конструирование	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение создавать постройки по схемам, чертежам, фото.	Конструирование по фото фигурок- животных Африки и Севера, морских обитателей	Конструктор «Лидер» Фото построек Интерактивная песочница <i>Литература:</i> <i>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.91</i>
Художественное конструирование Мультстудия	Обучить основам изобразительной грамоты (лепки) и формировать художественные знания, умения и навыки;	Дети придумывают характерные особенности главных персонажей. Практическая работа по лепке в парах. Мозговой штурм: предлагают идеи по анимации мимики героев мультфильма. Подготовка материалов для	Пластилин, бросовый материал

		деятельности; беседы о пластике персонажей. Лепка главных героев. Практическое занятие по изготовлению декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме. Установка декораций для съёмок.	
Февраль			
Тема: Народное творчество. Семья			
3Д конструирование	Упражнять в совместном конструировании, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, принимать общие решения	«Готовим ярмарку» (ярмарочная площадь) «Игрушка-забава»	конструктор магнитный конструктор «Юниор», «Лидер» строительный набор «Архитектор» иллюстрации
Техническое конструирование	Продолжать учить строить сложную постройку с использованием дополнительных материалов, развивать детское творчество, конструкторские способности	«Карусели»	Конструктор «Юниор», «Лидер»
Художественное конструирование Мультстудия	Обучение компьютерным технологиям как основе научно-технического прогресса в мультипликации. Учить детей овладению простейшими навыками работы с фотоаппаратом и компьютером.	Покадровая съёмка сюжета мультфильма «О чем мечтает Дед Мороз?» Монтаж. Озвучивание.	Мультстудия, микрофон, различные материалы для создания эффектов озвучивания.
Март			
Тема: Время			
3Д конструирование	Учить создавать модели башен по схемам, чертежам, фото	«Строим башню для городских часов»	Конструктор «Юниор», «Лидер» схемы, чертежи, фото башен с часами
Техническое конструирование	Продолжать учить детей создавать постройки по схемам	«Часы на башне»	Иллюстрации, фото городских башен с часами, схемы строительный набор Поликарповой строительный набор «Архитектор»
Художественное конструирование Мультстудия	Формировать у детей навыки работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи. Развивать творческие способности детей. Активизировать познавательные процессы	Обсуждение плана для создания мультфильма по теме «Первоцветы», чтение художественной литературы. Выбор техники создания будущего мультфильма. Придумывание истории и героев.	Картинки, иллюстрации, художественная литература по теме «Первоцветы»
Апрель			

Тема: Космос			
3Д конструирование	Упражнять в построение чертежа детали в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху) Развитие конструкторских способностей, воображения, мышления	«Строим космическую станцию» «Ракета к полету готова»	р/и «Сложи узор» р/и «Уникуб» цифровые планшеты
Техническое конструирование	Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения	«Луноход», «Ракета», «Космодром»	Конструктор «Космос» фото построек чертежи, схемы Интерактивная песочница
Художественное конструирование Мультстудия	Продолжать учить детей создавать собственный мультфильм с нарисованными персонажами. Учить «оживлять» героев мультфильма при помощи двигательной активности всех элементов изображения Учиться снимать эпизоды, создавая общую картину. Закрепить навык работы в компьютерной программе в технике покадровой съемки.	Создание раскадровки мультфильма для будущей съемки. Изготовление титров, фона, главных героев, элементов для двигательной активности персонажей.	Материал для творческой деятельности детей.
Май			
Тема: Мой любимый город Санкт-Петербург			
3Д конструирование	Развивать умение создавать собственные модели Учить применять разные средства для достижения результата (<i>схемы, модели, фото, образцы</i>) Развивать умения проявлять творчество Воспитывать желание работать в коллективе	«Мы строим город» «Микрорайон города» «Собери схему последовательного строительства дома»	Конструктор
Техническое конструирование	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение	«Мосты Санкт-Петербурга»	Иллюстрации, фото мостов, чертежи, схемы строительный набор Поликарповой строительный набор «Архитектор»

	конструировать двигающие механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции		
Художественное конструирование Мультистудия	Развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение.	Монтаж в компьютерной программе. Озвучивание мультфильма. Презентация и показ мультфильма родителям и детям других групп. Викторина «Мой любимый мультфильм»	Компьютер, микрофон, телевизор.
Итоговое мероприятие и продукты проекта	Мастер-класс «Дети-детям» на тему «Я в строители пойду пусть меня научат...» Презентация мультфильмов Фотовыставка построек из разных конструкторов (на бумажном и электронном носителях)		

2.1.5. Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его

сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

ОО Физическое развитие	
Технологии	Методические пособия
Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика) Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, разные виды прогулок) Технология «Образовательное событие»	Т.М. Бондаренко «физкультурно – оздоровительная работа с детьми в доу» Воронеж 2012 Е.А. Бабенкова «Игры, которые лечат» Сфера 2008 А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет волгоград 2012 А.Ю. Патрикеев «летние подвижные игры для детей» Феникс 2014 Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2011 Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015 Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Подготовительная группа/авт.– сост. Г.С. Александрова, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель, 2015 Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Подготовительная группа/авт. – сост.Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2015 Методические рекомендации по организации проведения прогулок 3-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / Т.Г. Кобзева.-

	Волгоград: Учитель, 2013 Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3- 7 лет Волгоград Учитель 2016 Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ Москва: ТЦ Сфера, 2017 Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Иллюстрации: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

Задачи по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»

<p>1. Социальные отношения. Представления о себе (<i>осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом</i>); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма. Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p>Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.</p>

«Познавательное развитие»

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	«Математическое развитие»	«Окружающий мир»	«Природа»
<p>1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4-6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.</p> <p>2. Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между</p>	<p>Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.</p> <p>Величина Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной</p>	<p>1. Представление себе, семье, людям Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.</p> <p>Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их</p>	<p>Животные Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.</p> <p>Растения и грибы. Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их</p>

<p><i>познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика рассуждениях.</i></p> <p>3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, <i>получать новые цвета.</i></p> <p>4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, <i>соотношение части и целого.</i></p> <p>5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.</p>	<p><i>меры.</i></p> <p>Геометрические фигуры Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.</p> <p>Ориентировка во времени Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.</p>	<p><i>использования.</i></p> <p>Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.</p> <p>Моя Родина Представления о местоживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.</p>	<p>особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).</p> <p>Неживая природа. Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).</p> <p>Человек и природа Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.</p>
---	--	--	--

«Речевое развитие»

<p>Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; <i>использование в речи средств языковой выразительности:</i> антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Грамматический строй речи Образование сложных слов посредством слияния основ, <i>использование разных типов предложений,</i> согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p> <p>Связная речь Составление разных типов рассказов, пересказов, <i>поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации</i> общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять <i>речевое планирование,</i> замечать ошибки.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, <i>составлять предложения с заданным количеством слов;</i> выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.</p> <p>Интерес к художественной литературе Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; <i>развитие образности речи и словесного творчества,</i> поддерживать избирательные интересы.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству»	«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	«Театрализованная деятельность»	«Культурно-досуговая деятельность»
<p>Развитие умения <i>самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности</i>, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.</p>	<p>1. Рисование. Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистично-размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.</p> <p>Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.</p> <p>2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налп, углубленный рельеф, наносить узор.</p> <p>Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.</p> <p>3. Аппликация .Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство. Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение</p>	<p>Развитие интереса к театру, умений <i>вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии</i>, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; <i>придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей</i>, сочетать движения театральных игрушек с речью; <i>проводить анализ сыгранных ролей</i>, спектаклей.</p>	<p>Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.</p>

	<p>предметов, игрушек.</p> <p>5. Прикладное творчество Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.</p>		
--	---	--	--

«Физическое развитие»

Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.

2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, *внимание на проявлении нравственно-волевых качеств, сплоченности*). Игры-эстафеты.

Спортивные игры (*элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола*).

Спортивные упражнения. Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате, коньках*, плаванье.

Формирование основ здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье, *роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний*, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, *способы оказания элементарной первой помощи*.

Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

План профилактико-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
Оптимизация режима			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	постоянно	В течение учебного года
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	постоянно	
Охрана психического здоровья			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
2	Психолого-оздоровительный проект «Тропинка к своему Я»	по плану проекта	
3	Игры и занятия в сенсорной комнате, комнате психологической разгрузки (педагог-психолог) Неделя психологии	по расписанию педагога-психолога по плану проектов	
4	Психогимнастика, сказкотерапия (педагог-психолог)	ежедневно	
Профилактика заболеваемости			

1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	В течение учебного года
2	Реализация оздоровительного проекта с использованием ТИСА,	в соответствии с содержанием проекта	
3	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	после сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	
4	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю по 15 мин.	
5	Гигиеническое воспитание	постоянно	
7	Влажная уборка с применением моющих средств (при детских инфекциях- дезинфицирующих) средств обработки всех поверхностей	в соотв. с сан-эпид режимом СП2.43648-20 СанПиН 1.2.3685-21 и рекомендациями медработников	
8	Регулярное обеззараживание воздуха с использованием ДЕЗАРА и проветривание помещения по графику		
Оздоровление фитонцидами			
1	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны, контрастные воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима) Игры с водой	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуально го подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
2	Сон без маск	ежедневно	
3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
4	Обширное умывание	ежедневно после дневного сна	
5	Занятия в бассейне	2 раза в неделю	
Лечебно-оздоровительная работа			
1	Витаминизированные напитки, хлебобулочные и кондитерские изделия с микронутриентами	в соответствии с меню	В течение учебного года

Режим двигательной активности детей

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин.		Примечание
			в день	в неделю	

1	Занятие - физическое развитие Физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 мин	30	60	
2	Занятие - физическое развитие Плавание в бассейне	1 раза в неделю по 30 мин.		30	1 раз в месяц в форме досуга
3	Занятие в музыкальном зале +муз. Тематический досуг	2 раза в неделю по 30 мин. + досуг 1 раз в месяц 30 мин.		60	1 раз в месяц
			30		
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.	10	50	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 6 мин.	6	30	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня по 4 мин.	4	20	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно по 4 мин.	4	20	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе занятия , не предусматривающей двигательной активности, 1 мин.	2	10	
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, 14 мин	14	70	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раз в неделю, 7 мин.	7	35	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин.		30	1 раз в месяц
12	Активный отдых: спортивный праздник	4 раза в год (осень, зима, весна, лето)		30	1 раз в 3 месяца
13	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 8 мин.	8	40	
14	Психогимнастика, динамические паузы	Ежедневно, 3 мин.	5	15	
15	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю, по 15 мин.		30	
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей			
	ВСЕГО	Без учета досугов/праздников - 90 мин в день Примечание: режим двигательной активности составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021			

2.2 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Календарный месяц	Темы	Краткое содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<p>1. День знаний. «Здравствуйте, Я пришел!» Я и мои друзья.</p> <p>2. Школа. «С юбилеем, город Красное Село!» (320-летие со дня основания г.Красное Село)</p>	<p>История праздника. Беседа «О чем я хочу узнать?», «Что мне интересно», «Я знаю!» Воспоминания о лете. Рассказы детей о себе, о своей семье, о своих интересах, игрушках играх. Правила поведения в школе, атрибуты, сюжетно-ролевая игра «Школа», выставка атрибутов, история школы.</p>	<p>Коллажи «Моя любимая книга», «Я люблю...», «В нашей группе», «Наши путешествия летом» и др. Сюжетно-ролевая игра «Школа» (атрибуты для игры в школу)</p>
Октябрь	<p>1. Осенний лес-полон чудес 2. По страницам детских книг (рассказы и сказки о семье.)</p>	<p>Понятие лес. Мир растений леса, мир зверей, птиц. Этажи леса. Взаимосвязи в природе леса. Охрана леса. Значение леса в жизни человека.</p> <p>Знакомство с детской художественной литературой, устным народным творчеством, художественная изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность по содержанию стихов, сказок, рассказов</p>	<p>Макет «Этажи леса» Театрализованное представление по мотивам художественных произведений (участие в конкурсе «Сказочная карусель») Творчество В. Сутеева</p>
Ноябрь	<p>1. Путешествие по России. День народного единства. 2. День матери (4-ая неделя)</p>	<p>Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений России. Россия – родина моя. Государственная символика: флаг, герб. Официальная и неофициальная символика России Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Москва – столица нашей Родины. Путешествие по России. Традиции и праздники России. Образ матери в произведениях искусства, изобразительного и литературного. В произведениях народного творчества.</p>	<p>Книжка-самоделка «Наши путешествия по России» (с участием родителей) Досуг (инструктор по ФК) «День народного единства» на основе народных подвижных игр Образовательное событие «Вместе с мамой»</p>
Декабрь	<p>1. Волшебница-зима 2. Встречаем Новый год</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Традиции новогодних праздников, история праздника, Новый год в разных странах мира</p>	<p>Новогодний утренник. Мастерская Деда Мороза.</p>
Январь	<p>1. Мир вокруг нас (живая, неживая природа, рукотворный мир).</p>	<p>Обобщение представлений о рукотворном и нерукотворном мире, модель мира. Труд людей, виды искусства, мир природы, живое -неживое.</p>	<p>Создание модели мира.</p>

Февраль	1. Народное творчество 2. Семья	Знакомство с народным творчеством – декоративно-прикладным (гжель, хохлома, городец и др.), устным творчеством – сказки, песни и т.д.) История семьи. Литературные произведения о семье, традиции семьи, генеалогическое древо, устное народное творчество на тему «Семья», подарки своими руками, рассказы, фотоколлажи, презентации о семьях воспитанников.	Образовательное событие ««Богатство русского народного творчества» Тематический день «С Днем Защитника Отечества» Праздничный утренник «День 8 марта»
Март	1. Время (секунды, часы, дни, недели, месяца) 2. Мир книг «О Родине в стихах»	Знакомство с понятием время –сутки, дни недели, часы, месяца(коллекции часов, календарей), как раньше люди определяли время, умение определять время по часам. Обобщение представлений о временах года, об изменениях в мире животных, растений. людей История создания книги. Поэзия. знакомство с детскими поэтами. Разнообразие книг. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Мини-спектакли по сюжетам стихов	Образовательное событие «Река времни» Выставка творческих работ «Круглый год» Выставка книжек-самоделок. Детская читательская конференция Буккроссинг
Апрель	1. Космические просторы 2. Земля - наш общий дом	Что такое космос? Звезды и планеты. Смена дня и ночи. Космическая техника. Изобретатели. Профессия-космонавт. Воздух, его свойства. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий...Путешествие по планете Земля, суши и вода, природное богатство, полезные ископаемые, разные страны мира, традиции, большие города, природа. Охрана природы. Экологические проблемы.	Игра по станциям «Космическое путешествие» Экологический досуг «Береги планету Земля!»
Май	Мой любимый город- Санкт-Петербург	Праздник День Победы в Санкт-Петербурге, памятные места в нашем городе. Традиции праздника в нашем городе. Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург. Сады и парки СПб, Санкт-Петербург –город мостов.	Экскурсия к памятным местам г.Красное Село, патриотические акции Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Тематическое мероприятие по итогам семейной прогулки по СПб (с использованием маршрутных листов) Праздничный беговой марафон «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»

Комплексно-тематическое планирование на летний период

Примерные темы и содержание на летний период	Праздничные даты
<p>«Мир детства» (02.06.2025-06.06.2025) День защиты детей Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказыдетях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка». -Права детей в стихах -Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мирглазами детей». Выставка совместного творчества детей и воспитателей «Счастливодетство». Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право». Интервьюирование «Мечты детства».«Музыкальная палитра»</p> <p>День дружбы. Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки»А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Просмотр мультфильма «Как стать другом». Беседа «Дружбой дорожить умеете!». Обсуждение пословиц дружбе. Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». Изготовление подарка другу. Рисование портрета друга. Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»</p> <p>День вежливости и хороших манер. Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку». Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Психогимнастика «С добрым утром». Уроки этикета. «Вежливая просьба». Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» -Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p>	<p>06.06.2025 Музыкально-спортивное развлечение «Сказочное лето</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>01.06 – День защиты детей 02.06. День здорового питания 06.06 – Пушкинский день России</p>

<p>П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» с мячом, «Передай письмо» С/р игры: «На балу у золушки», «В гости к королеве вежливости» День улыбок. Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы). Конкурс на самый веселый и задорный смех. Конкурс «Самая обаятельная улыбка». Конкурс на самую смешную фигуру Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского Игры с воздушными и мыльными шарами Чтение небылиц, нелепец. Показ фокусов Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами» С/р игра: «Цирк» Инсценировка рассказа «Живая шляпа» День рождения великого поэта Оформление группы Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. Выставка книг А. С. Пушкина. Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно». Викторина по произведениям А. С. Пушкина. Конкурс рисунков «Золотая рыбка». Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Рассмотрение иллюстраций к произведениям. Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека» Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России</p>	
<p>«Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025) Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, с народно прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля) Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок 4. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (ср., ст., подг. гр), В. Степанов учебник для малышей «Моя родина – Россия» Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти-Россия», «Мы живем в России - Золотое кольцо». Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; Рассматривание Символики РФ. Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия» Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России». Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». Подвижные русские народные игры «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»; Хороводные игры «Веночек», «Платочек» Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву» Чтение стихотворения Е. Сеницына «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня» Изобразительная деятельность: рисование «Российский флаг», раскрашивание «Герб России» Рисование мелками на асфальте «Символы России», лепка на тему «Матрешки»</p>	<p>11.06.2025 Круиз-игра «Путешествие по России»»</p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней) 12.06 – День России</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>08.06.2025- День океанов 09.06.2025- День друзей</p>

<p>«Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025)</p> <p>Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».</p> <p>Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».</p> <p>Экспериментирование с предметами из различных материалов. Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».</p> <p>Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками, с воздушными шарами. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок».</p> <p>Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер –силач».</p> <p>Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».Словесная игра «Какой бывает ветер».</p> <p>Беседы: «Первые воздушные аппараты»</p> <p>Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).</p> <p>Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку),рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.</p> <p>Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.</p> <p>Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.</p> <p>Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».</p> <p>Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов),«Мир похож на цветнойлуг», «Облака», «Белые кораблики».</p> <p>Проблемная ситуация «Если б не было воды...» - Беседа «Польза воды».</p> <p>Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». Мытье игрушек.</p> <p>Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?»(свойства предметов, материалов);</p> <p>Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косою и прямой).</p> <p>Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водными насекомыми, за обитателями уголка природы.</p> <p>П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».</p> <p>Экологическая тревога: «Нефть в море».</p> <p>Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»</p> <p>Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».</p> <p>Рассматривание компаса. Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему движется?»</p> <p>Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».</p> <p>Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).</p> <p>Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).</p> <p>Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).</p> <p>Чтение сказок, рассказов по теме недели. Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).</p> <p>Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»</p> <p>Создание песочной картины из цветного песка. Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)</p>	<p>20.06.2025</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>«В стране песочных замков»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>15.06.2025 – Всемирный день ветра</p>
--	--

<p><u>«Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025)</u></p> <p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнцем его свойства».</p> <p>Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать. Отгадывание загадок по теме</p> <p>Рисование «Солнце красное» Рисование солнца нетрадиционными способами, «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).</p> <p>Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</p> <p>Наблюдения: «Куда уходит солнце», «Солнечный зайчик»</p> <p>Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко». Рисование: «Я на Солнышке лежу».</p> <p>Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек», «Невод» и др.</p> <p>Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), Организация спортивных игр</p> <p>Беседы: «Где прячется здоровье». «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, очистоте" «Друзья Мойдодыра»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Викторина «Азбука здоровья» Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».</p> <p>Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Многовитаминов кушать вредно».</p> <p>Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду».</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».</p> <p>Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты».</p> <p>Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку».</p> <p>Беседа о спорте, о её пользе здоровью. Придумывание речевок для соревнований.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».</p> <p>Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».</p> <p>Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».</p> <p>Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». Придумывание подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.</p> <p>Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др.</p> <p>Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».</p> <p>Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». Игра-тренинг «Похвали друга». Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».</p>	<p><u>27.06.2025</u></p> <p>Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>23.06.2025 – Международный Олимпийский день</p> <p>24.06.2025 День солнцеворота</p> <p>27.06.2025 -День рыболовства</p>
---	--

<p><u>«Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025)</u></p> <p>Целевая прогулка в парк. Рисование мелом на асфальте деревьев. Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),</p> <p>Экспериментирование «Как дышат растения», «Всасывание воды». Исследование «Условия роста растений».</p> <p>Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». Беседа о лесе, об его обитателях. Фонограмма «Шум леса».</p> <p>Рассмотрение картин с изображением леса. Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p> <p>Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник», «Изобрази животное»</p> <p>Чтение энциклопедий о животных. Рисование «Кого можно встретить в лесу».</p> <p>Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран».</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.</p> <p>Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.</p> <p>-Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Ктоспрятался»</p> <p>С/р игра: «Ветеринарная больница». Презентация «Птицы» Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»</p> <p>Упражнение на дыхание «Птичьего голоса» (подражание различным птицам). Наблюдение за птицами.</p> <p>Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. Релаксация «Полетели, как птички». Слушание «Звуки природы: птицы».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».</p> <p>Настольная игра «Запоминашки: птицы». Отгадывание загадок о птицах Знакомство с пословицами и поговорками о птицах</p> <p>Сочинение рассказов детьми о птицах Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»</p> <p>-Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Гдеобедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин,</p> <p>П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» -С/ригра: «Зоопарк», «На птичьем дворе».</p> <p>Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета».</p> <p>Беседы о насекомых.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», ЕСерова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»</p> <p>Рисование «Бабочки на лугу».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращениегусеницы».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</p> <p>Наблюдения за насекомыми на прогулке. Сюжетно-ролевая игра: «На даче».</p> <p>Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара»,</p>	<p><u>04.07.2025</u></p> <p>Экологический квест</p> <p>«Мы друзья природы»</p>
<p><u>«Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025)</u></p> <p>Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...» Художественное творчество «Открытки для любимых».</p> <p>Игра - тренинг «Как дарить подарки». Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками».</p> <p>Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такоедом», «Что радует и что огорчает близких людей»</p> <p>Рисование «Ромашка – символ семьи».</p> <p>-Рассматривание семейных фотографий. Развивающая игра «Я не должен - я должен».</p> <p>Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу». Игра-тренинг «Играем по очереди».</p>	<p><u>08.07.2025</u></p> <p>Музыкально-театрализованное представление</p> <p>«Ромашка-волшебный цветок...»</p> <p><i>Дополнительно:</i></p>

<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». Настольная игра «Лото: мамы помощники».</p> <p>Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. Беседа «Кем работают мои мама и папа».</p> <p>Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии».</p> <p>Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Беседа «Наши семейные увлечения».</p> <p>Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».</p> <p>Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»</p> <p>Выставка «Рукоделье мам и бабушек». Конкурс семейных газет «Семейные традиции». Праздник «День семьи, любви и верности».</p>	<p>Праздничные даты (для планирования тематических дней)</p> <p>11.07.2025 – День шоколада</p>
<p><u>«Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)</u></p> <p>Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.</p> <p>Аппликация «Летний денек». Рисование «Что нам лето подарило? ». Настольная игра «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок». Изготовление композиции из цветов</p> <p>Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани». Рассматривание плаката «Цветы».</p> <p>Викторина «Цветы луговые, садовые». Сбор гербария.</p> <p>Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». Беседа: «Летние развлечения».</p> <p>Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» Рассматривание сюжетных картинок «Лето».</p> <p>Беседы: «Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?» Дидактические игры «Подарок другу».</p> <p>Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому». Игра на развитие эмоций «Передача чувств».</p> <p>Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей. Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».</p> <p>Рисование «Портрет любимого друга» Беседа «Почему лето называют красным».</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место». Беседа « Чем запомнилось это лето»</p> <p>Коллективная аппликация «Мое лето», «Украшь поляну цветами» (с использованием разногоматериала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p> <p>Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями</p> <p>Свободное общение « До свиданья, лето красное»</p>	<p><u>27.08.2025</u></p> <p>Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»</p>

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Способы поддержки детской инициативы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Модель образовательного процесса.

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
 совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Формы организации деятельности по образовательным областям
«Социально-коммуникативное развитие».

В сфере социальных отношений

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, эмоциональное развитие

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские;	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные,	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники («Народные

<p>- театрализованные; - строительно-конструктивные; -дидактические; -подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>	<p>фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p>посиделки), «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков». Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной») Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные») Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург») <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Игротеки. Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/ театральная семья» и др.) Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).</p>
<p>Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Занятия</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.)</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе») Семейные проекты («Папины/мамины профессии») Совместные субботники. Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.) <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Вечера вопросов и ответов.</p>

Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества (художественный труд).	Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).		Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.) И др.
--	---	--	---

Формирование основ безопасности

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Проектная деятельность.	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»). Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).

«Познавательное развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования,	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги интеллектуального характера

<p>исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>(конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> Игротеки. Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</p>
--	--	--	---

«Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»). Игротеки. Родительские клубы и гостиные. Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника») И др.</p>

<p>опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>		
--	--	--	--

Приобщение к художественной литературе

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»). Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). Мастер-классы.</p>

<p>праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>		<p>Мастерские для мальчиков.</p> <p>Девичьи посиделки.</p> <p>Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.)</p> <p>Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»).</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).</p>
---	---	--	--

«Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения.</p> <p>Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ.</p> <p>Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?»</p> <p>Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p>Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Решение игровых задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p> <p>Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические (настольно-печатные) игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница».</p> <p>Драматизация отрывков из сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей»(Как Незайка катался на газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.)и др.</p> <p>Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.).</p> <p>Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»).</p> <p>Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»).</p> <p>Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка).</p> <p>Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки»).</p> <p>Семейные клубы («Клуб любителей семейных путешествий»; «Здоровый ребенок»; «Клуб</p>

босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, коррегирующая). Использование приемов самомассажа.			выходного дня)). Семинары-практикумы («Что делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей»).
--	--	--	---

Физическая культура

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья</p>	<p><i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</i> Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты») Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья») Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания». Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе») И др.</p>

Виды детской деятельности

Игровая	Речевая деятельность (восприятие)	Общение со взрослым	Познавательная-Исследовательская Экспериментирование	Изобразительная	Двигательная	Трудовая
Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные,	Восприятие литературных произведений с последующими:	Свободное общение на разные темы. Художественно-	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин,	Физические упражнения. Физминутки и динамические	Самообслуживание. Дежурство(по столовой, по подготовке к

<p>общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина,</p>	<p>*свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>*просмотром мультфильмов,</p> <p>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>*театрализованным и играми,</p> <p>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р,</p>	<p>речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (в том числе народные)</p> <p>Подвижные игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные)</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших бабушек и дедушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные</p>	<p>пластика);</p> <p>апликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему.</p> <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованному спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное»,</p>	<p>паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>	<p>совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений.</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры,</p>
---	---	---	---	---	--	--

<p>Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки.</p>	<p>«Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>	<p>игры. Викторины. Проектная деятельность, н-р. «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>	<p>развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р. «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>	<p>«Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>	<p>*предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
---	---	--	--	---	---

Способы поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,</p>

	зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания
Характерные особенности развития инициативы у детей	
5-7 лет	
Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений	

2.4 Особенности организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, тематических дней, проектной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, индивидуальных особенностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОУ, в помещениях и на свежем воздухе. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и

пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитательный процесс	
Технологии	Методические пособия
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2005 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ, 2004 Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Сороткина Н.М. История России. Правдивые сказки. - М.: Обруч, 2013
Технология проектной деятельности	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО Белая К. Павлова Л., Каралашвили Е. Русское слово, 2022
Технология «Образовательное событие»	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2020 Хабарова Т.В. "Социогровая технология в работе со старшими дошкольниками. ФГОС" Детство-Пресс, 2017 г. Авторские методические разработки с применением интерактивной доски Мимио, интерактивного стола, интерактивных видеопанелей (электронные интерактивные игры), разработка и использование тематических презентаций и видеороликов Салдаева, Е. Н. Технология «Ситуация» Л. Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы / Е. Н. Салдаева
Информационно-коммуникационные технологии для дошкольников	, Т. В. Федорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 170-172. — URL: https://moluch.ru/archive/149/41704/
Технология «Ситуация»	Барина Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов: Феникс, 2014 Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. - М.: Линка-Пресс, 2017 Знакомим с литературой детей 5-7 лет/под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2009
Технологии формирования представлений детей дошкольного возраста о природе	Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н. Калинкина Ю.С. парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» ООО «Русское слово — учебник», 2019 Хорошие манеры/авт.- сост. С.А.Мирошниченко. - М.: Мой мир, 2008 Семена С.И.
Технологии развития интереса к художественной литературе	Уроки добра. – М.:АРКТИ, 2004. Метенова Н.М. Уроки вежливости. - Ярославль: Индиго, 2014
Технологии духовно-нравственного воспитания Белоусовой Р.Ю, Егоровой А.Н. Калинкиной Ю.С. «С чистым Сердцем»	Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Современный детский сад. — 2014. — № 2.
Технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой.	Утро радостных встреч (Лидия Васильевна Свирская) ; Линка-Пресс, 2010

Модуль (направление воспитания) «Патриотическое воспитание»

Ценности **Родина и природа**. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. В ДОУ содержание патриотического воспитания также обогащено посредством включения в него регионального компонента – «Мой любимый город» по знакомству с Санкт-Петербургом..

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Досуги/развлечения/праздники/тематические дни Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями: «*День защитника Отечества*», «*День Победы*», «*День города Санкт-Петербурга*», «*День пограничника*», «*День Рождения Петра I*», «*День России*», «*День военно-морского флота РФ*», «*День флага России*».

Совместные игры. Это одна из форм воспитательного воздействия в процессе формирования патриотических чувств. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о родном крае, воспитании чувства гордости за свою страну. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с основными понятиями патриотизма, но способствует воспитанию у детей эмоционального отношения к героям и важным событиям Отечества.

Чтение художественной литературы. В ДОУ сформирована «библиотека героической литературы», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие героические поступки разных людей. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на героев произведений, на особенности и результаты их деятельности (защита, помощь, спасение). Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

Конкурсное движение. Конкурсное движение направлено на формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, выявление, поддержку и развитие его способностей. Участие в конкурсном движении позволяет дошкольникам развивать свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки поиска и исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение. В результате воспитывается командный дух, чувство товарищества, стремление к победе; наблюдается развитие умения налаживать взаимодействие и вести диалог не только со сверстниками, но и с другими участниками конкурса.

Мини-музеи, музейные экспозиции, музей одного экспоната в рамках пространства ДОУ, группы, где ребенок не просто пассивный посетитель музея, а соавтор, создатель экспозиции вместе со своими родителями и педагогами. Например, *мини-музей «Страницы блокадного Ленинграда»*. *Экспонатами музея стали бытовые предметы, игрушки, фотографии, открытки которые были свидетелями событий блокадного Ленинграда.*

Культурных практик детей по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга в ходе совместных прогулок с родителями в выходные дни. Так культурная практика «История войны в музеях Санкт-Петербурга» совместно с родителями является определенным продолжением создания и посещения детьми мини-музеев. Данная технология предполагает активное участие родителей, посещение вместе с детьми музеев, библиотек, парков и других интересных мест нашего города на основе маршрутного листа, разработанного педагогами.

Букскрессинг – это движение по обмену книгами для семейного чтения, основанного на принципе «Прочитал - отдай другому». Книги должны быть прочитаны, а не стоять на полках.

Детская читательская конференция, в ходе которой воспитанники могут представить прочитанные книги (о городе, стране, каком-либо событии, исторических событиях) в форме электронной презентации или рассказа в сопровождении рисунками, иллюстрациями, предметами, фотографиями. Участникам конференции являются сверстники, которые могут задавать вопросы выступающим. Таким образом, с помощью детской литературы дети знакомятся с героическими подвигами, историями о жизни людей в годы войны, что несомненно способствует приобщению детей к историческому прошлому нашей страны.

Поэтические марафоны «Слушай страна, говорит Ленинград!», «Наш любимый город», «С Днем Победы», **музыкальный марафон** «И все о той весне...», «О нашей Родине», участвуя в которых дети и взрослые читают стихи, исполняют песни, с дальнейшей трансляцией видеозаписей на экране в холле детского сада.

Патриотические акции. Воспитывают у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к своей Родине, истории, воинам – героям Великой Отечественной войны, понимания своей неразрывности с окружающим миром «Открытка ветерану», «Яблонева ветвь», «Бессмертный полк», «Поздравление для всех!».

Встречи детей с интересными людьми всегда вызывает много впечатлений и затрагивает душу детей.

Модуль (направление воспитания) «Духовно-нравственное воспитание»

Ценности жизнь, милосердие, добро

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные методы, формы и содержание деятельности:

Методы духовно-нравственного воспитания — это методы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания. К основным методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию относятся:

метод убеждения,

положительный пример

поощрение

привычка, упражнения,

представление и воспроизведение ситуаций,

внушение,

этический разговор.

Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

игры-путешествия;

проектная деятельность

виртуальные экскурсии по достопримечательным местам;

театральная деятельность;

праздничные развлечения;

познавательные викторины;

сюжетно-ролевые игры;

разыгрывания нравственно — этических ситуаций;

тематические и ситуативные беседы

рассуждения;

просмотр социальных видеороликов;

народные игры

художественно-продуктивная деятельность

Модуль (направление воспитания) «Социальное воспитание»

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Социальное воспитание дошкольника выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления социального воспитания ребенка:

становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, к труду, к своей семье, детскому саду)

развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;

воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;

воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;

развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.

формирования у детей нравственных чувств и поведения, нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками,

умение соответственно отзываться на горе и радость других людей,

добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим, взаимопонимания. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Центры творчества. В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для различных мероприятий.

Семейные альбомы. В семейном альбоме может быть представлен девиз семьи. Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью. Форма альбома (сердечко, раскладушка, книга, глобус, цветы и др.). Семейные альбомы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи.

Семейные музеи. Являются эффективным средством познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея правомерно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленный на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом. Принципы функционирования семейного музея: наглядность, доступность, достоверность, психологическая комфортность и безопасность деятельности в музейном пространстве, координация обучения и воспитания в условиях детского сада и семьи и др.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ *«Мой любимый детский сад»*, *фотовыставки «Наши папы удалые»*, *«Я и мама так похожи...»*.

Ярмарки достижений. Творческие конкурсы На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям: *«У моей мамыли ручки золотые»*, *«Вот какие папы!»*, *«Где мы были»*.

Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают социокультурные знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. В детском саду проходят акции: *«Открытка ко Дню пожилого человека»*, *«Белый цветок»*

Досуги/развлечения/праздники Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями.

Экскурсии, целевые прогулки Ценность экскурсий, прогулок в том, что они помогают в натуральной обстановке ознакомить детей с разнообразными предметами, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе, родному городу, району.

Проекты Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии.

Чтение литературы. Чтение разнообразных произведений детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, сказками.

Тематические дни. Тематический день (*«День доброты», «День улыбки»*)— это погружение детей в тему, что дает возможность осознать, прочувствовать, что хочет донести до них педагог

Этическая беседа (с включением проблемных ситуаций, художественного слова, рассматривания картинок, просмотра презентаций, мультфильмов, игротренингов) Главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. И опираться такие беседы должны, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.

Вечер чтения. Художественное слово создаёт представление о правилах поведения, нравственных нормах, заставляя ребёнка искать и находить их проявления в реальной жизни. Художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребёнка, развивают его восприимчивость, эмоциональность. Использование малых форм фольклора (поговорки, пословицы)

Беседа/ситуативный разговор/ситуация общения. *Например, что значит соблюдать правила поведения? Кто из детей группы соблюдает и не соблюдает? Кто из ребят группы уважает других людей и почему об этом ребенке можно так сказать? Как в словах и поступках проявляется любовь к близким людям?* В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных умений: слушать друг друга, не перебивать, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства, побуждает детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребёнка стал достоянием всего коллектива.

Клубный час. Клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

Проблемная педагогическая ситуация. Цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Дети – волонтеры: необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. Составляется график. У детей есть паспорт волонтера, определенная символика в одежде.

Модуль (направление воспитания) «Познавательное воспитание»

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
приобщение ребенка к культурным способам познания

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение художественной литературы
2. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, игры-экспериментирования и др.)
3. Проектная деятельность (долгосрочные и краткосрочные)
4. Экскурсии, целевые прогулки
5. Тематические дни, праздники, досуги.
6. Детские конференции

Модуль (направление воспитания) «Экологическое воспитание» в интеграции с модулем «Познавательное воспитание»

Ценности Родина и природа. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умением удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Основная задача знакомства с экологическими правилами в ДОУ — создать у ребенка мотивацию определенного типа поведения в природе, причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или похвалы взрослого. Для того чтобы ребенок следовал определенным правилам, он должен осознать их значение и эмоционально прочувствовать последствия их несоблюдения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования экологических знаний. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, строительные, подвижные и малоподвижные, народные игры.

Центры творчества. В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные поделки для экологических выставок и акций. Узнают, что некоторым предметам можно дать «вторую» жизнь, а не сразу выбрасывать.

Выставки. По тематике экологических мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества. Традиционной в детском саду стала выставка детских работ «Мусорная фантазия», «Эко-сумочка для маминной помощницы», «Чудеса из мусорной корзины»

Экологические (природоохранные) акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают экологические знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. *В детском саду проходят акции: «Батарейки, сдавайтесь!». «Бумажные города» (сбор макулатуры), «День Земли», «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой», «Трудовой десант», «Игрушки из фантиков», «Вторая жизнь пластиковой бутылки».*

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Экологические праздники, тематические дни, тематические недели «Неделя экологии» (день леса, день воды, день подснежника, день «Мусор Земле не к лицу», «День Земли»), *тематическое мероприятие в форме игры по станциям «День Земли», экологическая игра «Что? Где? Когда?», викторина «Знатоки природы»*

Мастер - классы (дети и родители) - «Подснежник-первый цветок», «Чудо-елку сотвори и живую сохрани»

Экологические сказки, экологические лепбуки, экологические газеты, экологические проекты и экологические игры способствуют включению детей в различные виды совместной деятельности, осознанности знаний детей, появлению понимания, почему необходимо поступать в мире природы именно так, а не иначе, воспитанию бережного отношения к природе.

Модуль (направление воспитания) «Трудовое воспитание и воспитание финансовой культуры»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Формирование основ финансовой грамотности является одной из важных задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

Занятия. В дошкольном учреждении проводятся занятия по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создается учебно-методический комплект для проведения занятий: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

Игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, строительные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

Экскурсии по детскому саду, а также за пределами территории ДОО Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

Просмотр видеофильмов и презентаций. В ДОО создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

«Центр творчества». В центре ребята оформляют лэбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационные задачи, занятия- исследования, занятия-беседы, интерактивные занятия *Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Тематические стенды (для родителей) с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам модуля с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Клубный час. Клубный час «Город профессий» позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

Модуль (направление воспитания) «Физическое и оздоровительное воспитание»

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Основные формы и содержание деятельности:

Индивидуальная работа воспитателя

Игровые упражнения

Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий

Подражательные движения

Подвижная игра большой и малой подвижности

Игровые упражнения

Проблемная ситуация

Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий

Физкультурные упражнения

Физкультурный досуг, спортивный праздник

Физкультурные праздники, флэшмобы (в том числе с участием семьи), маршрутные игры, игра-квест, терренкуры.

День здоровья

Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал

Тематические дни, беседы
Музейные технологии и выставки предметов, фото, иллюстраций
Закаливающие процедуры
Художественно-творческая деятельность (разработка агитационных плакатов, листовок)
Проектная деятельность
Социально-оздоровительные акции
Конкурсное движение
Валеологические игры
Интерактивные игры, видеофильмы, видеоролики, создание мультфильмов, детское книгоиздательство.

Модуль (направление воспитания) «Эстетическое воспитание» реализуется в интеграции с модулями «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Экологическое воспитание», «Социальное воспитание»

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи эстетического воспитания:**

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др. ;
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Основные формы и содержание деятельности:

Праздники, развлечения

Музыка в повседневной жизни:

Театрализованная деятельность

Слушание музыкальных сказок,

Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов

рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,
предметов окружающей действительности;

Игры, хороводы

Празднование дней рождения

Проектная деятельность

Музейные технологии, выставки

Тематические дни

Художественно-изобразительная деятельность

Беседы

Чтение художественной литературы

Викторины игры-квесты

Детское книгоиздательство

Беседы, образовательные ситуации.

Модель воспитательного процесса в течение дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Ситуативное общение	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность Коммуникативная деятельность (Основы этикета)	Социальное воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Трудовое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое . познавательное и трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Трудовое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Социальное воспитание Трудовое воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия. Праздничные мероприятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование. Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения, экскурсии, терренкуры Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические, подвижные, спортивные игры Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность (самообслуживание), восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание (финансовая культура) Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Социальное воспитание (основы этикета) Физическое и оздоровительное воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Бодрящая гимнастика	Физическая активность	Социальное воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды (этикет)	Самообслуживание Дежурство	Социальное воспитание (основы этикета) Физическое и оздоровительное воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Занятия (первая младшая группа, старшая группа) Тематические мероприятия (тематические вечера) Досуги/праздники. Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач	Трудовая деятельность (самообслуживание) Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание

	Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения, экскурсии, терренкуры Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические, подвижные, спортивные игры Конструирование. Труд в природе	исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Социальное воспитание Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Уход детей домой	Ситуативное общение	Коммуникативная деятельность (Основы этикета)	Социальное воспитание

Календарный план организации мероприятий в рамках воспитательной работы представлен в приложение № 2

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Деятельность воспитателей по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Направление		Цель	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление		получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление		предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Консультационное направление		направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	индивидуальные консультации участие в психолого-педагогическом консилиуме совместные консультации со специалистами консультирование с использованием мессенджера «сферум»
Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» Сочинение для родителей «Мой ребенок»	«О нашей жизни в детском саду. Задачи воспитания и обучения. Планируемые результаты. Обзор ООП ДО с учетом ФОП ДО. Возрастные особенности детей. Проекты и мероприятия». Оформление стенда для родителей, обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ) «Безопасный маршрут в детский сад», «Переход проезжей части вместе с ребенком», «Когда в автомобиле дети», «Правила обучения детей ПДД» Включение вопроса «Профилактика и	Индивидуальные консультации Участие в психолого-педагогическом консилиуме Совместные консультации со специалистами Консультирование с

		<p>предупреждение ДДТТ» в повестку групповых родительских собраний, просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД. Освещение дат: Неделя безопасности 01.09.24 – 15.09.24 Городская акция «Внимание – дети!»</p> <p>Включение вопроса в родительские собрания на тему «Правила пожарной безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий.</p> <p>Наглядная информация, памятки предоставляемые ПСО Красносельского район</p> <p>Издание книг, фотогазет, челленджей «Как я провел лето», «Семейное путешествие» «Я люблю...», Участие в педагогическом процессе, помощь в подборе материала по теме, организация экскурсий по теме, рассказ о своей профессии, увлечении (в соответствии с темой). Участие родителей в выставке овощей на территории ДОУ «Во саду лт, в огороде», «Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященной 320-летию со дня основания города Красное Село</p> <p>Участие в конкурсе «Семья года -2024 » посвященный Году семьи в России</p> <p>В рамках реализации проекта «В мире профессий» - «Гость группы. Профессия учитель - очень ответственная и важная!» (в гостях мама воспитанницы Насонова А.И. - учитель школы № 270)</p> <p>Участие в создании индивидуального портфолио ребенка Участие в реализации образовательного проекта «В мире профессий» - в создание и обновление атрибутов центра сюжетной игры. Обновление странички сайта для ознакомления родителей</p>	<p>использованием мессенджера «СФЕРУМ»</p> <p>Общение с родителями в дистанционном формате с использованием электронной почты, рубрики «Вопрос-ответ», «Консультации в онлайн-режиме», «Медиатека»</p>
Октябрь		<p>Участие в педагогическом процессе, помощь в подборе материала по теме, организация экскурсий по теме, рассказ о своей профессии, увлечении (в соответствии с темой). Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» (18 октября)</p> <p>Участие в экологических акциях «Бумажные города», «Сдай батарейку - спаси ежика».</p> <p>Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»</p> <p>Оформление стенда для родителей, обновление содержания «Опасные ситуации при переходе проезжей части» , знакомство со статистикой ДТП</p> <p>Участие в создании (обновлении) атрибутов для творческих игр детей старшего дошкольного возраста «Пожарные на службе», «Пожарный поезд»</p> <p>Наглядная информация для родителей «Финансовая грамотность дошкольников»</p> <p>Тематический день «День хлеба» (16 октября) (Встреча с интересными людьми- гость группы- мама воспитанника).</p> <p>Образовательное событие «Путешествие по книгам»</p> <p>Встреча с интересными людьми в рамках реализации проекта «В мире профессий» - «Много на свете разных профессий!»</p> <p>Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Соблюдаем правила ПДД»</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Консультации «Вопрос-ответ»</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ»</p> <p>Мастер класс.</p>
Ноябрь		<p>Участие в педагогическом процессе, помощь в подборе материала по теме, организация экскурсий по теме, рассказ о своей профессии, увлечении (в</p>	<p>Совместные консультации со специалистами.</p>

		<p>соответствии с темой).</p> <p>Игрофестиваль «Игровые традиции народов России» (01.11.2024)</p> <p>Муниципальный конкурс «Сказочная карусель» (оказание помощи в изготовлении атрибутов и костюм для представления)</p> <p>Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященного «Дню матери в России» (22.11.2024)</p> <p>Городская акция «Жизнь без ДТП», оформление стендов для родителей размещение информации, посвященной всемирному дню «Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» (20.11.2023)</p> <p>Виртуальная выставка агитационных семейных рисунков на тему «Правила дорожного движения требуют уважения!»</p> <p>Обновление информации на стенде по пожарной безопасности в ДОУ с учетом рекомендаций ПСО, текущей ситуации в городе (о противопожарном режиме)</p> <p>Наглядная информация для родителей «О воспитании детей дошкольного возраста» «Охрана и укрепление здоровья детей»</p> <p>В рамках реализации проекта «В мире профессий» создание челленджа «Профессии моих родителей»</p> <p>Участие в реализации проекта «Замечательные книжки».</p> <p>Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Безопасность в быту»</p>	<p>Наглядная информация.</p> <p>Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ»</p> <p>Наглядно- информационное консультирование.</p> <p>Наглядная информация для родителей «О воспитании детей дошкольного возраста» «Охрана и укрепление здоровья детей»</p>
Декабрь		<p>Новогодние утренники «Новогодние приключения с Бабой-Ягой»</p> <p>Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка для Деда Мороза».</p> <p>Мастер-класс художника (профессионала«Открываем в себе художника»</p> <p>Международный день художника (06.12.2024)</p> <p>Групповое родительское собрание «Готовность к школе. Что это значит?»</p> <p>Консультация «Я играю и размышляю».</p> <p>Участие в педагогическом процессе, помощь в подборе материала по теме, организация экскурсий по теме, рассказ о своей профессии, увлечении (в соответствии с темой).</p> <p>Участие в реализации проекта «Замечательные книжки» встреча с интересными людьми (рассказ мамы воспитанника).</p> <p>Вопрос в повестке родительского собрания: «Предвидеть + Научить=Уберечь»</p> <p>Городская акция «Безопасные каникулы или правильный Новый год»</p> <p>Электронная (через родительский чат) Листовка – обращение «Непослушная варежка», «Санки на дороге!»</p> <p>Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности, систематическое обновление информации «Безопасная елка», «Пиротехника. Будьте осторожны!»</p> <p>Наглядная информация для родителей «Методы семейного воспитания», «Задачи и содержание патриотического воспитания»</p> <p>Встреча с медицинской сестрой детского сада: «Чтоб здоровым быть всегда.</p> <p>Дискуссия: «Прививки: кто за и против» (вопросы, ответы), в рамках реализации</p>	<p>Совместные консультации со специалистами.</p> <p>Наглядно- информационное консультирование.</p> <p>Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ».</p> <p>Консультация «Развитие мышления детей посредством детского конструирования».</p> <p>Консультация «Я играю и конструирую».</p>

		<p>проекта «В мире профессий» Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Пожарная безопасность» Обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ)</p>	
Январь		<p>Участие в создании мини-музея «Блокадный Ленинград» Патриотические акции («Блокадная ласточка», «Поэтический марафон», «Маршрут памяти») Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего Участие в педагогическом процессе, помощь в подборе материала по теме, организация экскурсий по теме, рассказ о своей профессии, увлечении (в соответствии с темой).. Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!» Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности, систематическое обновление информации «Опасные предметы на кухне» Наглядная информация для родителей «Детская одаренность», «Как развивать способности детей» В рамках реализации проекта «В мире профессий» проведение мастер –класса «Профессии «человек – знаковая система» Участие в реализации проекта «Замечательные книжки». Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Соблюдаем правила ПДД»</p>	<p>Совместные консультации со специалистами. Наглядно- информационное консультирование. Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ». Консультация «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!».</p>
Февраль		<p>Клубный час «В мире веселых наук», посвященный Дню российской науки 07.02.2025 Спортивный праздник «Вместе с папой» Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.) Участие в педагогическом процессе, помощь в подборе материала по теме, организация экскурсий по теме, рассказ о своей профессии, увлечении (в соответствии с темой). Участие в реализации проекта «Замечательные книжки». Информационный стенд для родителей, обновление содержания по теме «Поддержка детской инициативы» Обновление страницы официального сайта ДОУ Оформление информационного стенда: «Здоровое питание дошкольников в зимнее время» Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности, систематическое обновление информации «Безопасность ребенка дома» Наглядная информация для родителей , «Психологические особенности детей 7 лет», «Социальный портрет выпускника детского сада» Участие родителей в тематическом вечере, в рамках реализации проекта «В мире профессий» - «Папы разные нужны, папы – всякие важны»</p>	<p>Информационный стенд для родителей, обновление содержания по теме «Поддержка детской инициативы» информационный стенда: «Здоровое питание дошкольников в зимнее время». Наглядная информация для родителей , «Психологические особенности детей 7 лет», «Социальный портрет выпускника детского сада»</p>

		Участие пап в тематическом дне, посвященном Дню защитника Отечества Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Безопасность в быту»	
Март		Интерактивная выставка «Чайные посиделки» Выставка – конкурс «Поздравительная открытка» Праздничные утренники «Весенний бал» Спортивный праздник «Весенние старты» (совместно с мамами воспитанников) Праздники на воде (в бассейне) «Праздник Нептуна» Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны» Участие в педагогическом процессе, помощь в подборе материала по теме, организация экскурсий по теме, рассказ о своей профессии, увлечении (в соответствии с темой). Участие в реализации проекта «Замечательные книжки». Встреча с интересными людьми (рассказ мамы воспитанника). Оформление буклета для родителей . «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» , «Правила безопасности на железной дороге» Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности, систематическое обновление информации «Безопасная прогулка» и др. Наглядная информация для родителей «Развиваем у дошкольника ловкость, быстроту и выносливость». Участие в проведение и подготовке мероприятия «Клубный час» на тему «Профессии», в рамках реализации проекта «В мире профессий» Участие в тематическом дне и неделе «Неделя детской книги», «Путешествие книги или буккроссинг в нашей группе», участие в подготовке и проведении «Детской читательской конференции». Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Пожарная безопасность» Обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ)	Совместные консультации со специалистами. Наглядно- информационное-консультирование «Развиваем у дошкольника ловкость, быстроту и выносливость». Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ».
Апрель		Литературный дилижанс «Стихи и рассказы о нашей Родине» Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник -самый первый из цветов» (18.04.2025) Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города» . День Земли (22 апреля). Участие в педагогическом процессе, помощь в подборе материала по теме, организация экскурсий по теме, рассказ о своей профессии, увлечении (в соответствии с темой). Участие в выставках (предметов, книг, атрибутов, коллекций) «Наши пернатые друзья», Встреча с интересными людьми (рассказ мамы воспитанника). Конкурс видеороликов «Безопасная велосипедная прогулка».Листовки «Будьте осторожны на железной дороге!» Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности, систематическое обновление информации «Электробезопасность». Наглядная	Совместные консультации со специалистами. Наглядно- информационное-консультирование «Прогулки по Санкт-Петербургу». Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ».

		<p>информация для родителей «Прогулки по Санкт-Петербургу».</p> <p>Участие в тематическом мероприятии «Семейный поход»</p> <p>Игра – путешествие, совместно с родителями «Профессии Красносельского района», в рамках реализации проекта «В мире профессий»</p> <p>Презентация мультфильма, созданного руками детей</p> <p>Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Соблюдаем правила ПДД»</p>	
Май		<p>Выпускной бал «Скоро в школу».</p> <p>Тематические дни, посвященные Дню Великой Победы</p> <p>Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт, ничто не забыто». Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов».</p> <p>Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны</p> <p>Тематический день «С днем рождения, Санкт-Петербург!» (по итогам семейных прогулок по городу, на основе технологии – культурные практики по освоению культурного пространства СПб)</p> <p>Праздничный беговой марафон, посвященный Дню города Санкт-Петербурга</p> <p>Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи.</p> <p>Групповое родительское собрание «Наши достижения» - итоги выполнения задач Программы.</p> <p>День открытых дверей (или как вариант видеофильм, презентация)</p> <p>Памятки для родителей «Безопасная прогулка», «Велосипедная прогулка», включение вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ» в повестку групповых родительских собраний- просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД. Включение вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ» в повестку групповых родительских собраний (в дистанционной форме), просмотр видеороликов, презентаций о соблюдении и несоблюдении ПДД. Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности, систематическое обновление информации «Огонь в лесу!». Участие в патриотических акциях, посвященных Дню Победы, участие в конкурсе семейных прогулок по освоению культурного пространства СПб, в конкурсе «Семья года», тематическом вечере «Наши таланты». Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Безопасность в природе»</p>	<p>Консультирование с использованием мессенджера «СФЕРУМ».</p> <p>Наглядная информация «Огонь в лесу!»</p> <p>Памятки для родителей «Безопасная прогулка» «Велосипедная прогулка»,</p>
Июнь-Август		<p>Конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки, мероприятия тематических недель. Размещение памяток, листовок в родительских чатах «на тему соблюдение правил дорожного движения, постоянного присмотра за детьми, поездки детей в автомобиле. Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Путешествие на автомобиле с детьми», «Опасности на железной дороге. Будьте внимательны за детьми». Практикум для родителей «Безопасное детство»</p> <p>Наглядная информация для родителей «Спортивная прогулка». Обновление чата Мессенджер «СФЕРУМ» «Безопасность в природе». Обновление материалов (родительский чат, официальный сайт ДОУ)</p>	<p>Информационный стенд «В лето на велосипеде», «Путешествие на автомобиле с детьми», «Опасности на железной дороге. Будьте внимательны за детьми»</p> <p>Практикум для родителей «Безопасное детство»</p> <p>Наглядная информация для родителей «Спортивная прогулка»</p>

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДООУ

Режим работы ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб составляет 12 часов (07.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году" и проект Постановления Правительства РФ о переносе выходных в 2025 году в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни, дни нефункционирования ДООУ в летний период на основании графика приостановления деятельности ДООУ Красносельского района в летний период на 2025 год.

Календарная продолжительность учебного года составляет:

229 дня (46 недель) в том числе:

Учебный период

194 дня (39 недель)

Летний период

35 дней (7 недель)

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность в форме викторин, досугов, квестов, развлечений, творческих мастерских, игр-путешествий и др.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 85 Красносельского района СПб, календарным планом воспитательной работы.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Подготовительная к школе группа
	от 6 до 7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	02.09.2024-29.08.2025 229 дней (46 недель)
Учебный период	02.09. 2024 – 30.05.2025 194 дня (39 недель)
Летний период	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) – 35 дней (7недель)
-	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02.09. 2024 – 30.05.2025 229 дней (46 недель)
	39 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>
<i>2 полугодие</i>	<i>22 недель</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (занятия) , в час., в том числе:	7 час.00 мин. (14 занятий)
Максимальная продолжительность занятия (мин.)	<i>30 мин.</i>
Продолжительность перерыва между занятиями (мин.)	<i>10 мин.</i>
Сроки проведения педагогической диагностики реализации ООП ДО в форме наблюдений	02.09.2024 -16.09.2024, 28.04.2025-16.05.2025 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы)
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	с учетом графика функционирования ДООУ в летний период –
	02.06.2025-11.07.2025, 25.08.2025-29.08.2025 <i>35 дней (7 недель)</i>
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	2 ч. 30 мин.
<i>В 1-ю половину дня (занятия по физической культуре, занятия по художественно-эстетическому развитию –музыкальная деятельность)</i>	2 ч. 30 мин.
<i>занятия во 2-ую половину дня</i>	<i>00 мин.</i>

Праздничные и выходные дни

Наименование	Период	Количество дней	Выходные/праздничные дни, выпадающие на будние дни
День народного единства	03.11.2024-04.11.2024	2	02.11.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 04.11.2024 (понедельник)
Новогодние, Рождественские праздники	29.12.2024-08.01.2025	11	28.12.2024 (рабочая суббота по понедельнику) 29.12.2024-08.01.2025
День защитников Отечества	22.02.2025-23.02.2025	2	
Международный женский день	08.03.2025-09.03.2025	2	
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-04.05.2025	4	01.05.2025-02.05.2025 (четверг-пятница)
День Победы	08.05.2025-11.05.2025	4	08.05.2025-09.05.2025 (четверг-пятница)
День России	12.06.2025-15.06.2025	4	12.06.2025-13.06.2025 (четверг-пятница)

Учебный план Содержание образовательной	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности в том числе в рамках вариативной части ООП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/30
Познавательное развитие	1/30
Познавательное развитие (развивающие игры) в рамках вариативной части ООП ДО	1/30
Познавательно - исследовательская деятельность	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	2/30
Приобщение к художественной литературы	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	2/30

Лепка	0,5/30
Аппликация	0,5/30
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно-модельная	1/30
Музыкальная деятельность	2/30
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура <i>(в группе, в спортивном зале)</i>	2/30
Физическая культура <i>в бассейне,</i>	1/30
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час.мин	3/90 мин 14/7ч. 00 мин.
ИТОГО Кол-во занятий в учебный период 02.09.2024 -30.05.2025	546

На летний период с 02.06.2025 по 11.07.2025,25.08.2025-29.08.2025

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;
- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня:

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- игровая;
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская;

восприятие художественной литературы и фольклора,
 самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 конструирование из разного материала;
 музыкальная;
 двигательная

занятия по физическому развитию (физическая культура) – 2 в неделю, физическая культура в бассейне – 1 в неделю, занятия по художественно-эстетическому воспитанию (музыкальная деятельность) – 2 в неделю. Проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Возрастные группы	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Периодичность/ образовательные области	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности в том числе в рамках вариативной части ООП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
	Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательное развитие	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательное развитие (развивающие игры) в рамках вариативной части ООП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательно исследовательская деятельность	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области
	Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи	Реализуется в режимных моментах, играх, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области

Приобщение к художественной литературы	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	Реализуется в самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, в рамках проектной деятельности
Лепка	
Аппликация	
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области 1/30
Музыкальная деятельность	2/30
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (в группе, в спортивном зале)	2/30
Физическая культура в бассейне	1/30
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка	1/30 мин. 5/2 ч30 мин
ИТОГО Кол-во занятий в летний период 02.06.2025-11.07.2025	35

Организация режима пребывания детей в группе детского сада

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- ❑ В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- ❑ Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня (**см. приложение**):
 - на холодный и теплый период года (в дождливую погоду и в солнечную погоду)
 - на неблагоприятную погоду (в любое время года)
 - щадящий режим дня
 - адаптационный режим
 - на день проведения праздничного утренника
 - на период карантина, повышенной заболеваемости детей, пониженной t в группе (в осеннее - весенний периоды)

Режим дня в подготовительной группе к школе (от 6 до 7 лет) № 10
на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

- 7.00-8.10 – приём детей, игры, самостоятельная деятельность
- 8.10-8.20 – утренняя гимнастика
- 8.20-8.35 – беседа с детьми, подготовка к завтраку
- 8.35-8.55 – завтрак
- 8.55-9.00 – подготовка к занятиям

Организация занятий в группе, музыкальном зале, спортивном зале **(по расписанию группы):**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ЗАНЯТИЕ № 1	См. режим дня на день	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30

Подготовка к ЗАНЯТИЕ, игры	посещения бассейна	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
ЗАНЯТИЕ № 2		9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак, игры		10.10 -10.20	10.10 -10.20	10.10 -10.20	10.10 -10.30
ЗАНЯТИЕ № 3		10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50
Подготовка к прогулке		10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00

- 11.00 -12.15 – прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельные игры)
- 12.15 -12.30 – возвращение с прогулки, подготовка к обеду
- 12.30 -12.50 – обед
- 12.50-13.00 – подготовка ко сну
- 13.00-15.30 – дневной сон
- 15.30-15.45 – постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
- 15.45 -16.00 - полдник
- 16.00-16.50 – досуги, игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, тематические мероприятия
- 16.50 -17.00 - подготовка к прогулке
- 17.00-19.00 – прогулка, уход детей домой

Примечание: режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года, СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Режим дня в подготовительной группе к школе (от 6 до 7 лет) № 10

(в день посещения бассейна- понедельник)

на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

- 7.00-8.10 – приём детей, игры, самостоятельная деятельность
- 8.10-8.20 – утренняя гимнастика
- 8.20-8.35 – беседы с детьми, подготовка к завтраку
- 8.35-8.55 – завтрак
- 8.55 - 9.20 – самостоятельные игры, подготовка к занятиям - занятие в бассейне, занятие в группе
- 9.20- 9.50 – 1-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
- 9.20-9.50 - 2-ая подгруппа детей – занятие в группе **(по расписанию группы)**

- 9.50 – 10.00 - подготовка ко второму завтраку, завтрак
- 10.00 -10.30 – 2-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
- 10.00 – 10.30 - 1-ая подгруппа детей – занятие в группе (**по расписанию группы**)
- 10.30 - 10.50 - игры, уборка принадлежностей для бассейна, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместная деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми
- 10.50-11.20 - занятие
- 11.20 – 11.30 - подготовка к прогулке
- 11.30 - 12.15 – прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, самостоятельные игры)
- 12.15 - 12.30 – возвращение с прогулки, подготовка к обеду
- 12.30 – 12.50 – обед
- 12.50 - 13.00 – подготовка ко сну
- 13.00-15.30 – дневной сон
- 15.30-15.45 – постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
- 15.45 -16.00 - полдник
- 16.00-16.30 – игровая самостоятельная деятельность детей, досуг
- 16.30 -16.45 - подготовка к прогулке
- 16.45-19.00 – прогулка, уход детей домой

Примечание: режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года, СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Режим дня на летний период (благоприятная погода)

Режим дня на летний период (благоприятная погода)		Режим дня на летний период (неблагоприятная погода)	
Дома		<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45	Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
В детском саду		В детском саду	
Прием детей на улице, игры на участке	7.00-8.10	Прием детей в группе, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на территории ДОУ), подвижные игры (на территории ДОУ)	8.10-8.30	Утренняя гимнастика, подвижная игра в группе (спортивном или музыкальном зале)	8.10- 8.30
Подготовка к завтраку	8.35-8.40	Подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	Завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.05	Деятельность детей в центрах активности группы. ЗАНЯТИЯ– по расписанию группы, игры и развлечения в музыкальном, физкультурном зале под руководством воспитателя или специалистов	9.00-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, ЗАНЯТИЯ по расписанию группы, развлечения, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми по расписанию, самостоятельная деятельность детей)	9.05 – 9.50	Второй завтрак	10.00–10.10
Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности. ЗАНЯТИЯ по расписанию группы, игры и развлечения в музыкальном, физкультурном зале, сенсорной комнате под руководством воспитателя или специалистов	10.10-12.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность муз. руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми, ЗАНЯТИЯ, развлечения – по расписанию группы, организованная самостоятельная деятельность детей)	10.10 -12.05	<i>Возможна сокращенная прогулка на веранде</i>	В зависимости от погодных условий
Возвращение с прогулки	12.05-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Гигиенические процедуры	12.10-12.25	Подготовка к обеду	12.25-12.30
Подготовка к обеду	12.25-12.30	Обед	12.20-12.55
Обед	12.30-12.55	Подготовка ко сну	12.55-13.00
Подготовка ко сну	12.55-13.00	Сон	13.00-15.30
Сон	13.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.45	Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	15.45-15.55
Подготовка к полднику	15.45-15.55	Подготовка к полднику	15.55-16.15
Полдник	15.55-16.15	Полдник	16.15-16.25
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	Самостоятельная деятельность в центрах активности, развлечения, чтение, театрализованная деятельность, игры в музыкальном, спортивном зале. просмотр телевизора, DVD (по расписанию), уход детей домой	16.10-19.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.25-19.00	Уход детей домой	16.30-19.00

Вариативные режимы дня

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	
<p>дождь (затяжной) низкая температура воздуха (ниже - 15 С) штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) ЧС, другое</p> <p>Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность.</p> <p>Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). <i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<p>при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы изменяется время и продолжительность прогулки (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий)</p> <p>при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений.</p> <p>при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра)</p> <p>увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей</p> <p>мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении</p>
Адаптационный режим	
<p><u>В начале учебного года</u> до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, 4-5 недель – для детей <i>раннего</i> возраста индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями <i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года)</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p><u>В этот период характерно:</u> усиление медицинского контроля организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально) увеличение времени на осуществление бытовых моментов увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения ЗАНЯТИЕ на прогулке)</p>
Режим дня при проведении праздников	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо: смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия) перенос организованных форм обучения, изменения формы ЗАНЯТИЕ (на прогулку, вторую половину дня – старший дошк. возраст) приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)</p>
Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей, в том числе при ОРВИ, ГРИПП, коронавирусной инфекции	
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий <i>Действует на период наложения карантина,</i></p>	<p>прекращается контакт с детьми других групп уменьшается время ЗАНЯТИЕ (перенос по возможности ЗАНЯТИЕ на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу;</p>

<p>устанавливается по медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника ДПО №28)</p> <p>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб (в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб)</p> <p>Действовать согласно Инструкции при карантине</p>	<p>увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена); отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях;</p> <p>все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении;</p> <p>для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;</p> <p>не проводится работа с раздаточным материалом.</p>
Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<p>уменьшается время ЗАНЯТИЕ в группе (перенос по возможности ЗАНЯТИЕ на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке</p> <p>активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)</p>
Щадящий режим	
<p>часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья)</p> <p>дети имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья)</p> <p>дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача)</p>	<p>специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх в течение дня, совместные игры с педагогом.</p> <p><i>Сон:</i> увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним.</p> <p><i>Кормление:</i> не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.</p> <p><i>Бодрствование:</i> во время ЗАНЯТИЕ увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность ЗАНЯТИЕ, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ по физическому развитию (физическая культура):</i> освобождение (в соответствии с рекомендациями врача)</p> <p>изменение содержания ЗАНЯТИЕ в соответствии с физкультурной группой (см. лист здоровья)</p>

Расписание организации занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.20 – 9.50 - 1-ая подгруппа физическое развитие (физическая культура в бассейне) 9.20 - 9.50 – 2 – ая художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 10.00 – 10.30 – 2-ая подгруппа физическое развитие (физическая культура в бассейне) 10.00 – 10.30 - 1-ая художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	9.00-9.30 - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40 -10.10 – художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50- физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.30 – познавательное развитие 9.40-10.10.- речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.20-10.50 -художественно -эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.30 -1-ая подгруппа познавательное развитие (развивающие игры) 9.00-9.30 - 2-ая подгруппа художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40-10.10- 2-ая подгруппа познавательное развитие (развивающие игры) 9.40-10.10 -1-ая подгруппа. Художественно -эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.30 -11.00– физкультура (физическая культура)	9.00-9.30 – художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 - речевое развитие 10.30-11.00- художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

3.2 Культурно-досуговая и проектная деятельность

Праздники и развлечения для воспитанников

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
День знаний досуг на территории ДОУ «Приключения будущих первоклассников»	02.09.2024
Красносельский квест «Секреты Красного Села» в сквере 300-летия Красного Села	06.09.2024
Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...»	10.09.2024-25.09.2024
Неделя безопасности (01.09.2023-15.09.2023) Городская акция «Внимание -дети!»	02.09.2024-16.09.2024
Поздравительная акция «День дошкольного работника» (экскурсии, изготовление поздравительных плакатов, открыток, викторина «Профессии детского сада»)	27.09.2024
Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 310-летию со дня основания города Красное Село	02.09.2024-16.09.2024
Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи) «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?»	02.09.2024-16.09.2024
Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России	16.09.2024-31.10.2024
День музыки (тематический день, музыкальный спектакль «Похищение музыки»)	01.10.2024
Экологические акции «Бумажные города», «Сдай батарейку-спаси ежика»	02.10.2024-31.10.2024
Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»	01.10.2024-31.10.2024
Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца»	18.10.2024
Квест-игра «Растут ли булки на деревьях?» (тематический «День хлеба»)	16.10.2024
Музыкальный осенний досуг «Капризы осени»	28.10.2024-31.10.2024
Игروفестиваль «Игровые традиции народов России»	01.11.2024
Всемирный день энергосбережения, мини-музей «Река времени» (электричество)	11.11.2024

Муниципальный конкурс «Сказочная карусель» театрализованные представления, посвященные Году семьи (<i>возможно в дистанционной форме</i>)	05.11.2024-11.11.2024
Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»	22.11.2024
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза»	02.12.2024-27.12.2024
Мастер-класс художника (профессионала) «Открываем в себе художника» Международный день художника	06.12.2024
Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе»	23.12.2024
Праздник на воде (в бассейне) «В поисках новогодней звезды» Спортивный досуг «Елка в кроссовках»	16.12.2024-20.12.2024
Новогодние утренники «Новогодние приключения с Бабой-Ягой»	25.12.2023-29.12.2023
Музыкально-литературная гостиная «Хрустальный звон зимы»	17.01.2025
Тематический день, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Создание мини-музея «Блокадный Ленинград». Интерактивная маршрутная игра «Идет по городу трамвай» (Маршрут «Блокадный Ленинград») Выставка «Книги о блокаде Ленинграда» в библиотеке ДОУ	27.01.2025
«Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ	31.02.2025
Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоить все построить...», посвященный Международному Дню Лего	28.01.2024
Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.)	19.02.2025-20.02.2025
Клубный час «В мире веселых наук», посвященный Дню российской науки	07.02.2025
Спортивный праздник «Вместе с папой»	19.02.2025-20.02.202
Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»	20.02.2025-11.03.2025
Праздничные утренники «Весенний бал»	03.03.2025-07.03.2025
Спортивный праздник «Весенние старты» (совместно с мамами воспитанников)	12.03.2025
Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	24.02.2025 - 02.03.2025
Праздники на воде (в бассейне) «Праздник Нептуна»	24.03.2025-28.03.2025
Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»)	21.03.2025
Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»	24.03.2025-18.04.2025
Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов» Изготовление мультфильма «Первоцветы. Сказка в стихах» (<i>гр.10 мультстудия</i>)	18.04.2025
Тематический день «День птиц» / Тематический день «День смеха»	01.04.2025
Литературный дилижанс .«Стихи и рассказы о нашей Родине»	02.04.2025
Экскурсии в школу № 270	26.03.2025
Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	05.04.2025
Игра-викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Космонавтом быть хочу!»	11.04.2025
Пресс-конференция «ПРОШКОЛУ» (для будущих первоклассников с участием школьников)	15.04.2025
Экологические акции «Зеленая весна», «Бумажные города»	16.04.2025
Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли, «Неделя эколят»	21.04.2025-25.04.2025
Неделя психологии,	21.04.2025-25.04.2025

«День танца»	29.04.2025
Экскурсия в пожарную часть, посвященная Дню пожарной охраны	30.04.2025
Выпускной бал «Скоро в школу»	<i>дата по согласованию</i>
Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы. Детская читательская конференция «В сердцах и книгах память о войне». Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт, ничто не забыто». Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны. Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов к мемориальной доске А.И. Спирина. Экскурсия по героическим улицам Красного Села (ул. Бронетанковая, ул. Освобождения, ул. Спирина) «Поздравительный плакат», «Яблоневая ветвь-символ Дня Победы», «Цветы ветеранам». Экскурсия в школьный музей школы № 380. Мероприятие в детской библиотеке «С Днем Победы!». Праздничный концерт «Наследие героев -правнукам Победы»	21.05.2025-08.05.2025
Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи.	27.05.2025
Праздничный беговой марафон, посвященный Дню города Санкт-Петербурга	27.05.2025
Образовательное событие «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	28.05.2025

3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период

Цель образовательной работы в летний период: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование экологической культуры;
- воспитание интереса к чтению, книгам через театрализованную деятельность;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2,5-3 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4.	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений.	График проветривания и уборки
5.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6.	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией)

7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

**Праздники и развлечения для воспитанников
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»	06.06.2025
Круиз - игра «Россия-наша Родина!»	11.06.2025
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	27.06.2025
Экологический квест «Мы друзья природы»	04.07.2025
Музыкально-театрализованное представление «Ромашка -волшебный цветок...»	08.07.2025
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»	27.08.2025
Конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки, мероприятия тематических недель	02.06.2025, 11.07.2025, 25.08.2025, 29.08.2025

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2,5-3 ч.), занятия (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие – музыка) совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика (общесадовская) на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Занятия в бассейне
7	Релаксационные упражнения, игры в сенсорной комнате, психологические игротренинги
8	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
	Подвижные и спортивные игры на прогулке
9	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей *

Примерное содержание работы	
1	Рисуем на асфальте «Мир вокруг нас»
2	Тематические недели: «Мир детства» (02.06.2025-06.06.2025) «Россия-Родина моя» (09.06.2025-11.06.2025) «Неделя экспериментов» (16.06.2025-20.06.2025) «Неделя здоровья и спорта» (23.06.2025-27.06.2025) «Наедине с природой» (30.06.2025-04.07.2025) «Неделя семьи: любви и верности» (07.07.2025-11.07.2025) «Прощание с летом» (25.08.2025-29.08.2025)
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек, пробок, крышек, рулончиков в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «По страницам Красной книги», «Светофор – наш лучший друг», «Летом в лесу», «По морям и рекам», «Путешествие по России», «Мы со спортом очень дружим», «Мой любимый питомец», «Вот такие разные дома», «Флаг России»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть, просмотр познавательных и развивающих презентаций
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов «О дружбе», «Летние пейзажи», «Реки и озера», «Ягоды-грибы», «Надо, надо умываться», «В мире насекомых», «Сказка за сказкой», «Флаг моей страны», «В саду и на лугу».
10	Организация экскурсий, целевых прогулок на тему «Разноцветное лето» (по территории ДООУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чистота – залог здоровья», «Лесные пожары», «Безопасный дом»

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе мальчиков и девочек практически поровну, то пространство разделено так, что в группе отведено место и центру конструктивных игр и сюжетно-ролевой игре, приблизительно с равным пространством для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Предметно - пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группе созданы условия реализации образовательных областей:

Образовательная область	Игры, игрушки, пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры активности: Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Поликлиника», «Салон красоты», «Магазин», «Кафе», «Автомобильная мастерская», «Библиотека», «Театр», «Прогулка по городу», и др.) Режиссерские игры. Уголок уединения</p> <p>Оснащение центров активности: Наличие фотографий, книжек-самоделок, символов, отражающих жизнь группы, эмоции: фото детей в группе, в ДОУ, на прогулке, индивидуальные «портфолио дошкольника»; присутствие в группе персональных «домашних» игрушек; фото и иллюстрации людей в различном эмоциональном состоянии; дидактические игры « Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроений»; зеркала в группе, раздевалке, умывальной комнате.</p> <p>Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляски, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, коллекция маленьких игрушек из «киндер-сюрпризов», машинок, игровые стойки с атрибутами «Больница. Поликлиника», «Салон красоты», «Магазин», «Мастерская», наборы детской мебели (диван, два кресла), большая ширма для театрализованной деятельности, для игры «Моряки»: штурвал, матросская одежда, карты. Для игры «Поликлиника» белые халаты и шапочки, фонендоскоп, бахилы, медицинские инструменты, бланки рецептов, деревянные шпатели, бинты, талоны и т.д. Для игры «Почта»: почтовый ящик, сумки почтальона, посылки, открытки. Для игры «Кафе» наборы продуктов, изготовленные из бросового материала, подносы, передники, посуда и т.д.</p> <p>Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями (« Игруем вместе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Наблюдаем на прогулке» «Развитие речи детей», «Книга – наш друг» «Развивающие игры с детьми дома», «Как провести каникулы интересные для ребенка», «Безопасность» и др.), ежедневная информация «Чем занимаемся», «Какую тему изучаем», еженедельно обновляемая выставка «Наше творчество», индивидуальные альбомы «Мои работы», «Портфолио дошкольника», папка «Успехи и достижения группы», оформленный стенд «Жизнь нашей группы» (режимы дня, ежедневное меню, график работы специалистов, медицинского персонала), информация о театрах, экскурсиях и выставках, на которые будет полезно сходить с ребенком.</p> <p>Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями: книжки-самоделки, «Прогулка по Красному селу», «Чтоб здоровым быть всегда», «Мы петербуржцы!», «Наш любимый детский сад», «Профессии наших родителей», «Новый год это...» и другие.</p>
Познавательное развитие	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорно-математический центр • Литературный центр • Центр науки и природы <p>Оснащение центров активности: Наличие календарей природы, набор деревянный «Времена года», коллекций: «Осенний листопад» (гербарий), «Дары природы» (природный материал), «Мир насекомых», иллюстрации по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), игры «Ферма» с наборами домашних птиц и животных с детёнышами, «Дикие животные», «Животные Севера и жарких стран», «Космос», иллюстративный материал и плакаты (времена года, домашние и дикие животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые).</p> <p>Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов (формочки и совочки, ведёрки); лупа, верёвочки, ленты, поролоновые губки, дневники наблюдений, весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок, термометр спиртовой, часы песочные (на разные отрезки времени), набор увеличительных стекол (линз), набор цветных (светозащитных) стекол, набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор для опытов с магнитом, компас, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) наборы для экспериментирования с водой и многое другое.</p> <p>Наличия материалов для сенсорного образования: вкладыши, рамки, сортеры, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности(мягкие- твёрдые, гладкие- шероховатые и т.д.); контейнеры с фасолью и горохом</p> <p>Авторские игры: «Волшебные коврики», «Цветик - семицветик», «Природные зоны России», «Хищники и травоядные», «Наша планета», макет</p>

	<p>«Времена года», «Необычные полоски» и другие.</p> <p>Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром: глобус, карта мира, карта России, схема микрорайона, иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, карточек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дидактические игры «Чудесный мешочек», «Помоги Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что изменилось?», «Кто ушёл и где стоял?», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?», «Календарь погоды»</p> <p>Наличие художественной и энциклопедической литературы: «Моя первая энциклопедия», «Детская энциклопедия от 3 до 7 лет», «Вопрос-ответ», хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками (народные, авторские), загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей, юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями; фотографии детских писателей и художников-иллюстраторов; подбор одного произведения в нескольких вариантах.</p> <p>Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Домино» (зверей, транспорт), «Весёлый счёт», «Большой, средний, маленький», «Мозаика магнитная», конструктор «Лидер», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Весёлые цифры», «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные), «Деревянные счёты», «Лабиринты», «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Четвёртый лишний», «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Математические весы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Радужное лукошко», «Собери круг», «Цветные счётные палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Рамки и вкладыши М. Монтессори», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Математический планшет», авторские: «Логические игры» «Большие и маленькие», «Цифра потерялась»</p> <p>Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой: набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов резиновые и водоплавающие игрушки, тазики, ёмкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, игровое пособие «Рыбалка», трубочки.</p> <p>Наличие технических средств обучения: интерактивная система (доска, ноутбук, проектор) с программным обеспечением «Мимио», игровые задания по разным темам</p>
Речевое развитие	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературный центр • Центр театрализации <p>Оснащение центров активности:</p> <p>Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.</p> <p>Наличие картотеки речевых игр: потешки, пальчиковая гимнастика, считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Наличие разных видов театров : пальчиковый, плоскостной, на фланелеграфе, би-ба-бо, театр игрушек (резиновые), настольный театр (деревянный), шагающих персонажей.</p> <p>Наличие атрибутов для театрализованных игр: «Волшебный сундучок» (маски с персонажами сказок, юбки, сарафаны, платки, головные уборы, украшения и т.д.), дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные, «Теремок на застёжках» - мягкие и деревянные сказочные персонажи, «Репка», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Семейка» из матрёшек.</p> <p>Маленькая сцена и ширма для детского режиссирования, набор разнообразного материала для изготовления своих персонажей, книжки-сценарии для театрализации. Театральные атрибуты: билеты, программки, афиши (дети делают сами).</p> <p>Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, воспитания ЗКР, развития связной речи: сюжетные картинки по темам, предметные картинки, книжки-малышки, игры «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Размышляйка», «Учимся сравнивать», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке», «Витражи сказок», ; «Лото-буквы», пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «Задуй свечку», «Закати мяч в ворота»), материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Разрезная азбука», «Слоговое лото», «Определи место звука», «Найди слова похожие по звучанию», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); игры для совершенствования грамматического строя речи; разнообразные дидактические игры, «Букварь», «Азбука в картинках», «Слоговые кубики», «Прописи», «Таблицы с буквами», подборка книжек: «Логопедические игры на каждый день», «Пальчиковые игры», «Угадай, что звучит», «Стихи для развития речи» и т.д. Игры для развития мелкой моторики рук «Найди сокровища», «Резиночки»</p> <p>Авторские игры: «Паутинка», «Волшебные дорожки», «По мотивам сказок», игры на развитие мелкой моторики рук, коллажи и мнемотаблицы по сюжетам сказок, на разучивание стихотворений, потешек, на закрепление знаний по лексическим темам (одежда, транспорт, посуда времена</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>года и др.)</p> <p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества • Центр музыки <p>Оснащение центров активности:</p> <p>Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и глина, соленое тесто, раскраски, доски для лепки, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, нитки, тряпочки, штампики и печатки, цветной песок, мука, соль, кофе,</p> <p>Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, альбомы народных промыслов России («Дымковская игрушка», «Гжель», «Городец», «Матрешки») и плакаты на знакомство с элементами росписей, раскраски, готовые шаблоны по темам. Дидактические игры «Что не дорисовал художник?» «Дорисуй половинку», «Собери правильно» (разрезные картинки по народному творчеству) и многое другое.</p> <p>Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания: большой деревянный (напольный), малый деревянный и пластмассовый, деревянный конструктор «Машина», «Геометрический конструктор», «Железная дорога», конструктор «Лего», деревянные брусочки, пробки и крышки, набор объёмных геометрических тел, мелкие игрушки - «киндеры», зверюшки, машинки.</p> <p>Наличие природного и бросового материала: шишки, жёлуди, каштаны, ракушки, гербарии, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры,</p> <p>Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты - ксилофон, детская гармонь и гитара, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, дудочки, музыкальные шкатулки и книжки, муз. «телевизор», альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»; аудиозаписи записью детских песенок, музыкальных сказок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова, подборки музыки для бодрящих и утренних гимнастик и др.</p> <p>Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Подбери ключик», «Цветное лото».</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений; серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центры активности: Центр двигательной активности и здоровья</p> <p>Оснащение центров активности:</p> <p>Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки подвижных игр, считалочек, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, «медали» героев игр, различные мячи- по размеру, цвету, материалу; кегли, ленточки, скакалки-веревочки, длинная и короткая скакалки, бадминтон, городки, «Летающие тарелки», мешочек с грузом малый и большой, серсо, гантели детские.</p> <p>Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: алгоритмы умывания, ребристые дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице».</p> <p>Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями: авторские: «Саночки – моталочки» - развитие моторики, «Детский эспандер»- развитие мышц рук, «Пенёчки-преграды»- ходьба, перешагивание, прыжки с места, «Стойкий солдатик» (следочки)- равновесие, «Ловушки»-координация движений, игры «Лыжники» «Классики», «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Авторские игры «Снежкоброс Снеговик», «Веселый клоун», «С кочки на кочку»</p> <p>Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кегли, скакалки, «снежколепы», заламинированные «медали», обручи. Игры по валеологии «Операция», «Зуб Не – болейка», «Здоровый малыш», «Наше здоровье», «Витаминная корзинка». Наглядный материал, лабиринты, рабочие листы, книжки – самodelки «Полезные и вредные продукты», «Где живут микробы», «Наш режим дня», «В здоровом теле, здоровый дух»</p>

Комплексно-тематическое и календарное планирование занятий на 2024-2025 учебный год

Сроки: сентябрь (1-2 недели)

Тема: «Здравствуй, я пришел!»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Речевое развитие

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Физическое развитие

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей

Итоговое мероприятие: Экскурсия по зданию и территории детского сада. Коллаж «Мой любимый детский сад»

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>Рассматривание картинок, иллюстраций и альбомов; картин из серии «Моя семья», семейных фотографий.</p> <p>Свободное общение «Что ты любишь больше всего?»</p> <p>С.-р. игры: «Детский сад», «Семья», «Отдыхаем на природе»</p>	<p>Познавательные беседы: «Вот и кончилось теплое лето», «Профессии сотрудников детского сада», «1 сентября – день знаний», «С днем рождения город Красное Село».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий по</p>	<p>Рисование: «Как я провел лето», «Букет для Осени». «Безопасная дорога» «С днем рождения Красное Село» (коллективная работа – коллаж).</p> <p>Лепка: «Летняя корзина с грибами».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Е. Янковская «Я хожу в детский сад», В. Товаркова «Детский сад, детский сад...», О. Выготская «Детский сад», О. Дриз «Добрые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!», Л.Воронкова «Маша-растеряша, С.Я.</p>	<p>КУГ № 1. Диск «На зарядку становись» БГ комплекс № 1. Здоровье. Беседы: «Как правильно мыть руки» «Где прячется микроб?» «Чистота залог здоровья». рассматривание иллюстраций. обыгрывание и обсуждение</p>

<p>Игровая ситуация: «В нашей группе», «Мои увлечения».</p> <p>Беседа: «До свидания лето!», «Где я отдыхал летом?», «Здравствуй наш детский сад!»;</p> <p>по нравственному воспитанию: «Мы - дружные ребята», «Все начинается со слова». «Будь всегда вежлив», «Что такое дружба»;</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Новенькая девочка, мальчик в нашей группе»</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Безопасность:</p> <p>«Раз, два, три – опасность назови»; «Я – пассажир».</p> <p>«Осторожно, лестница»; «Мы едем в общественном транспорте».</p> <p>П/игра «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p>Н/игра «Пешеходный переход».</p> <p>Ситуация: «Если ты остался дома один». «По дороге в библиотеке»</p> <p>Д/игры: «Угадай транспорт»</p> <p>Рисование «Пешеходный переход» Чтение: И. Сиряков «Пешеход и переход». театр представления «Кошкин дом».</p>	<p>теме «Наш детский сад», «Какими мы были в младшей группе», «Моя семья».</p> <p>Д/ игры: «Назови соседей», «Прятки», « Из чего это» Д/и «Назови картинку», «Игрушки», разрезные картинки. Математ. игра: «Все игрушки в группе сосчитаем», «На что похоже?»</p> <p>-опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду -пойдут пузыри (увидеть воздух). Беседа «Что такое воздух?»;</p> <p>-р/ игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам; счётные палочки. Цветные палочки Кюизинера, «Сложи узор», «Кубики для всех»,.</p> <p>-игровая ситуация на прогулке «Пройди по схеме» (умение действовать по инструкции).</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и фотографий детского сада</p>	<p>Аппликация:</p> <p>«Плетень с подсолнухами»</p> <p>Создание коллажа «Мой любимый детский сад».</p> <p>Работа с: трафаретами, обводками, шаблонами разных зданий, «Мальчик и девочка», «Игрушки».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>«Портрет осени» (дизайн на песке);</p> <p>«Мой любимый детский сад», «Превращения волшебного квадрата»,</p> <p>Музыка:</p> <p>игра «Угадай, что звучит», «Кто поет».</p> <p>Пение песенки «Наш любимый детский сад».</p> <p>Слушание музыкальных произведений:</p> <p>Песни: «Мой любимый детский сад», «Осенний листопад».</p> <p>С. Прокофьев «Дождь и радуга».</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Д/и «Подбери цвет», «Что перепутал художник?».</p> <p>Просмотр презентаций: «Лето это маленькая жизнь».</p>	<p>Маршак «Песенка друзей», С.Михалков «Мы с приятелем» Р.н.с. «Крылатый, мохнатый, да масляный»</p> <p>Загадки: об окружающих предметах в детском саду.</p> <p>Составления описательного рассказа «Наш детский сад», «Моя любимая игрушка, игра, книжка»; связного рассказа по картине «Мои друзья»</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Мой летний отдых», «Я люблю больше всего... , мне нравится, не нравится...».</p> <p>Творческое рассказывание: «Закрой глаза и представь, что.....»</p> <p>Игры по ЗКР: «Зарядка для язычка»; «Паровоз шары привез».</p> <p>Словесные игры:</p> <p>«Я знаю пять имен...», «Расскажи кто какой?», «Назови имя друга ласково»</p> <p>Подборка пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>- Д/игры: «Придумай предложение со словом», «Назови одним словом».</p> <p>- Словотворчество «Мы вместе с друзьями в детском саду сделали..., поступили...»</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Д/игры:</p> <p>«Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».</p> <p>Слушание:</p> <p>Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>дыхательное упражнение «Бабочка на ладошке».</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Как надо заправить кровать».</p> <p>П/игры:</p> <p>«Мы весёлые ребята», «Повтори за мной», «Стой – идите».</p> <p>Игровые упражнения: «Преодолей препятствия» «Попади в цветные круги» (на прогулке</p> <p>Физминутки :</p> <p>«Для начала мы с тобой», «Будем прыгать и скакать».</p> <p>Игра для профилактики плоскостопия «Собери ногами листики».</p> <p>Игры-эстафеты:</p> <p>«У ребят порядок строгий».</p>
---	---	--	--	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><i>Речевое развитие. Составление описательных рассказов о предмете.</i></p> <p>Тема: «Скоро в школу». Задачи: помогать детям, правильно строить высказывания; точно характеризовать</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Тема: «Хочу все знать».</p> <p>Задачи: уточнить представления о Дне знаний, обобщить представления о том, как люди получают информацию, о необходимости получения</p>	<p>Рисование: Тема: «Как я провел лето» (свободный выбор материала)</p> <p>Задачи: предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений; развивать художественный вкус, воображение.</p> <p>ДД: Просмотр презентации «Лето это маленькая жизнь»;</p>

	<p>предмет, правильно строить предложения. Активизировать словарь детей. ДД: рассматривание школьных принадлежностей характеризовать их. Сл. стих Л. Куклина «Подумайте, что было бы.. ». ф/м «Скоро в школу я <u>Речевое развитие.</u> Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала. Задачи: обобщить знания детей об особенностях гласных и согласных звуков. ДД: Д/игры «Разгадай слово», «Назови парный звук». Составление предложений из заданных слов. Технологии формирования грамматически правильной речи.пойду»</p>	<p>образование. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. ДД: рассматривание картин. Слушание отрывка А. Баркова «Откуда книга пришла», работа с пословицами и поговорками. <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> Тема: «В детский сад мы пришли». Задачи: Закреплять навыки порядкового счёта до 10; знания состава числа из единиц в пределах 10. Вспомнить знаки больше, меньше равно. Д.Д: работа с разд. материалом. д/и: «На котором месте круг», «Волшебный мешочек». Технология развития критического мышления.</p>	<p>рассматривание картин, иллюстраций о лете; продуктивная деятельность. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Мой любимый детский сад». Задачи: упражнять в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в представленной зарисовке сооружений в анализе схем и конструкций. Д.Д: рассматривание фотографий детского сада, иллюстраций зданий. <u>Рисование: Тема: «Школьный портфель» (с натуры)</u> Задачи: учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость. ДД: отгадывание загадок, слушание стих, практическая деятельность. <u>Лепка:</u> Тема: «Плетень с подсолнухами». Задачи: выявить уровень владения пластическими умениями и навыками; закрепить умения пользоваться знакомыми приёмами в лепке; воспитывать интерес к лепке. ДД: Слушание стиха «Подсолнушек», продуктивная деятельность.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 неделя</p>	<p><u>Речевое развитие.</u> Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала. Задачи: обобщить знания детей об особенностях гласных и согласных звуков. ДД: Д/игры «Разгадай слово», «Назови парный звук». Составление предложений из заданных слов.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Тема: «Однажды на прогулке» Составление рассказа по серии сюжетных картин (по образцу воспитателя). Задачи: провести наблюдение за умением детей составлять связный последовательный рассказ по серии картин. ДДб рассматривание картин. Составление рассказа. Д/и «Я начну, а ты продолжи».</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Экскурсия в осенний парк». Задачи: углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью, особенностях поведения птиц. Воспитывать деятельную любовь к природе. ДД: рассматривание картин. Послушать рассказ М. Ляшенко, А. Мусатовой «Почему Земля живая».</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> Тема: «В детский сад мы пришли». Задачи: Закреплять навыки порядкового счёта до 10; знания состава числа из единиц в пределах 10. Вспомнить знаки больше, меньше равно. Д.Д: работа с разд. материалом. д/и: «На котором месте круг», «Волшебный мешочек»</p>	<p><u>Рисование:</u> Тема: «Букет для Осени». (акварель) Задачи: учить детей осваивать и применять новый прием – рисовать концом кисти; относить цвета к теплой или холодной гамме; создавать образ осеннего букета в теплой гамме; выявить уровень развития художественных способностей. ДД: рассматривание иллюстраций осенние букеты4 продуктивная деятельность. <u>Аппликация:</u> Тема: "Моя любимая игрушка" Задачи: продолжить учить детей работать с ножницами и трафаретами; закрепить умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой; развивать ориентировку на листе бумаги; воспитывать аккуратность при выполнении работы. Д.Д: слушание стихов про игрушки А. Барто; продуктивная деятельность. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Мой любимый детский сад». Задачи: повторить и закрепить знания детей о фигурах конструктора, постройки по желанию детей. Д.Д: просмотр мультфильма, созданного руками детей «Волшебные фигуры», создание построек по замыслу. <u>Рисование:</u> Тема: «Безопасная дорога» (рисование гуашью) Задачи: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции; закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью; доводить замысел до конца. Д.Д: рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, алгоритмов рисования, разгадывание загадок по теме.</p>
<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>			

	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора

Сроки: Сентябрь (3 - 5 недели)

Тема: «Школа»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, назначение помещений). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательное развитие:

- Познакомить с праздником «День знаний», углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Речевое развитие:

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Художественно - эстетическое развитие:

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов

Физическое развитие:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Итоговое мероприятие: создание коллекции «Школьные принадлежности». Развлечение «Путешествие в страну знаний»

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
С.-р. игра: «Семья» сюжеты «Режим дня», «Школа»: сюжеты: «С братом (сестрой) в школу я иду», «Наша учительница», «На перемене», «Мы с друзьями» Игровая ситуация: «Незнайка на улице города», «В школе на уроке», «В школьной	Рассказ воспитателя: «Здравствуй, школа!», «Первый раз, в первый класс». Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографии по теме	Создание коллажа «Школа будущего». Трафареты, обводки, шаблоны разных домов, цветов, «школьные принадлежности».	Чтение художественной литературы: А. Барто «Первоклассница», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», М.Червинский «Стихи об одном школьнике»,	КУГ № 2. Диск «На зарядку становись», комплекс бодрящей гимнастики Беседы: «Режим дня», «Здоровое питание дома и в детском саду»

<p>библиотеке».</p> <p>Беседа: «Что такое школа?», «Что я хочу узнать?», «Мои друзья» «Интересное рядом с нами», рассматривание фотографий, иллюстраций</p> <p>по нравственному воспит: «Добрый быть – это хорошо?», «Волшебные слова». «Будь всегда вежлив»</p> <p>Игра – инсценировка: «День рождения моего друга, подруги» Игры на развитие эмоций: «Подари улыбку», «Мы бываем разные: азбука настроений».</p> <p>Беседа по ПДД: «Я – пассажир», рассматривание журнала «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода» и рассматривание иллюстраций, «Прогулка по городу», «Будь осторожен на дороге».</p> <p>Игра-путешествие «Пешеходом быть непросто»</p> <p>ОБЖ: «Осторожность на улице». Трудовые поручения: «Каждой игрушке свое место», «Вымоем игрушки».</p> <p>Беседа: «Раз, два, три – опасность назови». «Я – пассажир». «Осторожно, лестница». «Мы едем в общественном транспорте». «Давайте, дружить». П/игра «Тише едешь – дальше будешь» С/р игра «Больница». «Детский сад». Н/игра «Пешеходный переход». Ситуация: «Если ты остался дома один». «По дороге в библиотеке»</p> <p>Д/и: «Угадай транспорт»</p> <p>Рисование «Пешеходный переход» Чтение: И. Сираков «Пешеход и переход».</p> <p>Просмотр театрал. представ «Кошкин дом».</p>	<p>«Школа»</p> <p>Д/и: «Кто больше назовет»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Собери портфель», «Веселые карандаши», разрезные картинки, «Что сначала, что потом» «Лото», «Домино».</p> <p>Математ. игра: «Чудесный мешочек», «Кто быстрее?», «Назови предметы, похожие на круг, квадрат и т.д.», «Сколько картинок пропало?» (на развитие памяти)</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: «Из чего сделаны предметы» (дерево, резина, ткань) «Откуда берутся семена?»</p> <p>-р/ игры с блоками</p> <p>Дьенеша: выкладывание блоков с учетом 2-3 свойств «Засели жильцов в дом; счётные палочки. Цветные палочки Кюизинера, выкладывание по образцу и сам.</p> <p>«Школьные принадлежности»</p> <p>Интерактивная игра с исп. оборудования Mimio «На уроках тетюшки Совы»</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Дорога и тротуар».</p> <p>-рассматривание иллюстраций зданий различного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения</p> <p>Музыка:</p> <p>игра «Угадай, что звучит», Пение песенки «Первоклашка».</p> <p>Слушание музыкальных произведений о нашем городе.</p> <p>Музыкальная игра «Музыкальное лото»</p> <p>-игра с пением «Узнай по голосу».</p> <p>Просмотр видеоматериала. «Знаменитые художники».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, репродукции Ф.Решетников «Опять двойка»</p> <p>-Д/и «Подбери цвет», «Угадай узор».</p>	<p>В. Осеева «Волшебное слово», А. Иванов «Как Хома зарядкой занимался», «Дорожные приключения», Р.н.с. «Кот, петух и лиса».</p> <p>Составления описательного рассказа «В какой школе я хочу учиться», «Моя любимая книжка».</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Когда вырасту, я хочу стать», «Я мечтаю...»</p> <p>Составление связного рассказа по картине «В школу», «Первое сентября»</p> <p>Игры по ЗКР: «Зарядка для язычка», артикул. гимнастика «Насос», «Мотор».</p> <p>Словес. игры: «Я знаю пять имен...», «Доскажи словечко», «Скажи другу ласковое слово»</p> <p>Подборка пословиц и поговорок о дружбе</p> <p>Творческое рассказывание: «Первый день в школе...»</p> <p>Д/игры «Раздели слово на слоги», «Скажи наоборот» (слова – антонимы по данной теме)</p> <p>Словотворчество «Если бы я был(а) школьницей (ком), то учился бы...»</p> <p>Подбор загадок по теме</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики», «Скоро в школу я пойду»,</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики рук: «Разноцветные резиночки», карточки с образцами, «Платочки»</p>	<p>-рассматривание иллюстраций.</p> <p>-обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> <p>Д/игра: «Вредно – полезно».</p> <p>-игровое упражнение «Вспомним, как надо правильно есть»</p> <p>Дыхательное упражнение «Посмотри в окошко»</p> <p>-игровая ситуация «Кто быстрее оденется на прогулку», «Кто правильно и быстро сложит одежду».</p> <p>П/игры: «Запретное движение», «Сделай фигуру», «Передай посылку», «Угадай знак».</p> <p>Физ/минутки : «В школу скоро я пойду», «1,2,3,4,5...».</p> <p>Зрительная гимнастика «Посмотри направо, посмотри налево»</p>
--	--	--	--	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
3 неде	<i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Слова и слоги</i>	<i>Познавательное развитие. Тема: «Почему земля живая». Задачи: дать представление о</i>	<i>Рисование: Тема: «С днем рождения, Красное Село». Задачи: упражнять в рисовании контура простым карандашом;</i>

	<p>(Закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Задачи: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. ДД: слушание, составление схематического плана, зарисовки, рассматривание иллюстраций, игра «Доскажи словечко»</p>	<p>правилах природопользования, познакомить с назначением заповедника. ДД: чтение главы из книги «Вот такой каравай».</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Задачи: закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек. ДД: Игровое упражнение «Отгадай и запиши» Ф/м «Зайка». Игровое упражнение. «Раскрась правильно». Работа со счетными палочками.</p>	<p>использование в работе различные изобразительные материалы; воспитывать любовь к родному городу. ДД: рассматривание картин праздничного города; рисование различными изо/материалами.</p> <p>Лепка: Тема: «Школьные принадлежности. Карандашница» Задачи: учить детей лепить красивые и в тоже время полезные предметы, необходимые каждому школьнику; украшать свою поделку; познакомить с новым способом лепки из пластин и закрепить способ лепки из колец. ДД: чтение произведений А. Барто «В школу», «Первоклассница», Д/игра «Кто быстрее найдет школьные принадлежности, которые я назову».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Зонтик». Задачи: продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус, формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемные формы, развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата. Д.Д: д/ игра «Магазин зонтов»; разгадывание загадок; продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: (свободный выбор материала) Тема: «Кукла - школьница (школьник)». Задачи: упражнять в рисовании фигуры человека, выявлять гендерные различия; закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. ДД: участие в беседе; рассматриваем картинок с изображением детей – школьников; продуктивная деятельность.</p>
4-5 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Предложения. Графические навыки. Закрепление пройденного материала. Задачи: закрепить умение писать гласные буквы. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова, предложения, определять первое, второе, третье слово в нем. ДД: и/у «слоговые листочки» . Игра «Напиши правильно». Ф/М «Слушай-делай». Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p> <p><i>Речевое развитие</i> Тема: «Четыре желания» (пересказ рассказа К. Ушинского) Задачи: закрепить представление о смене сезонов, учить передавать текст без пропусков и повторений.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Тема: «Хочу все знать». Задачи: обобщить представления о том, как люди получают информацию. Способствовать пониманию того. Что знания приносят человеку пользу. Формировать представление о книге как источнике знаний. ДД: уч. в беседе; рассматривание книг различной тематики; иллюстраций «Первое сентября», брошюру «Конвенция о правах ребенка».</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: «Количество и счет. Знаки =, +, —. Математические задачи. Величина. Сравнение предметов» Задачи: закрепить знания о знаках =, +, -; закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; учить пользоваться знаками +, -; умение сравнивать величину предметов, записывать результаты</p>	<p>Рисование: Тема: «Моя будущая школа». Задачи: учить самостоятельно придумывать и изображать здание, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша. Д.Д: слушание стихотворения С.Т.Погореловой «Круглый год «Сентябрь»; продуктивная деятельность.</p> <p>Апликация: Тема: «Азбука в картинках» (силуэтное вырезание) Задачи: закрепление навыков свободного владения разными приемами и способами обработки бумаги; продолжить знакомить с приемом силуэтного вырезания (по контуру) ДД: Д/и «Найди букву»; продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Лесная школа». (природный материал) Задачи: учить конструировать из природного материала; подбирать разнообразный природный материал; развивать мелкую моторику пальцев рук и творческую фантазию. Д.Д: д/игра «Почему их так называют?», рассматривание картинок «поделки из природного материала».</p> <p>Рисование: Тема: «Школа юных художников» Задачи: продолжать учить детей выделять основные цвета и составные; смешивать краски для получения новых цветов и их оттенков; закреплять знания и умения в определении жанра изобразительного искусства; развивать приемы</p>

	Воспитывать интерес к окружающей природе.	сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше самый маленький. ДД: упр. «Напиши правильно знаки». «Решаем задачи». Физкультминутка.	рисования кистью и красками; формировать художественно – эстетический вкус, творческое мышление, воображение. ДД: создание рисунков по замыслу, по желанию. Конструктивно - модельная деятельность: Тема: «Превращения волшебного квадрата» (оригами) Задачи: продолжить знакомство с превращениями Квадратика; закрепить характерные признаки квадрата; развивать воображение и творческие способности; выявить умения детей. ДД: рассматривание поделок из бумаги, изготовление простых поделок; продуктивная деятельность.
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: Октябрь (1 - 2 недели)

Тема: «Осенний лес – полон чудес»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр.
- Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу и дома, расширять представления, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение правильно вести себя в природе.

Познавательное развитие:

- Расширять знания детей о лесе, его значении в жизни человека и животных, дать представление о понятии «этажи леса», приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, о приметах осени в Ленинградской области (климатические условия).
- Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Закрепить знания о последовательности осенних месяцев.
- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
- Учить счету в пределах 10; учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами.
- Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания в осеннее время года.

Речевое развитие:

- Формирование лексической стороны речи. Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. Учить передавать словесное содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.
- Формировать умение делить трехсложные и двухсложные слова на части.
- Закрепить знание гласных звуков, продолжать формировать умение выделять последовательность звуков в слове, подбирать слова на заданный звук.

Художественно – эстетическое развитие:

- Учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Учить рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей.

Физическое развитие:

- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Приобщать к закаливающим процедурам.

Итоговое мероприятие: Творческая выставка детских работ из природного материала «Осенний лес – полон чудес», макет «Этажи леса», музыкальный досуг

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>Беседы: «От улыбки станет всем светлей...», «1 октября - День пожилого человека», «Зачем ходят люди в лес?».</p> <p>Игровая ситуация: «Путешествие в осенний лес», «Я садовником родился».</p> <p>С/р игры: «Водители», «Семья», сюжет «На осенней прогулке», «Больница», «Парикмахерская», «Я инспектор ГИБДД»</p> <p>Игры на развитие эмоций: «Подарок другу». Театральные этюды по мотивам сказки «Под грибом»</p> <p>ПДД: беседа «Азбука пешехода»</p> <p>Игровая ситуация: «Не попади в беду на дороге», д/и «Светофор».</p> <p>ОБЖ: Просмотр м/фильма «Азбука безопасности», из серии «Уроки тетюшки Совы», «Как это случилось?» (о пожарной безопасности)</p> <p>Д/игра: «Что дорожный знак рассказал о себе» «Хорошо или плохо». С/р игра «Я инспектор ГИБДД», «ДПС». «Пожарные»</p> <p>Беседа: С рассматриванием сюжетных картинок «Убережем дом от пожара» «Сказки учат, как избежать опасности»</p> <p>- «Азбука пешехода»</p> <p>Проблемная ситуация: «Что делать если заблудился, потерялся в лесу», «Как мы можем заботиться о диких</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Деревья Ленинградской области», «Ядовитые и съедобные ягоды и грибы», «Как животные, птицы и растения готовятся к зиме», «Этажи леса».</p> <p>Просмотр презентаций: «Осень в лесу», «Почему желтеют листья?».</p> <p>Совместное рассматривание иллюстраций на тему «Лес в разное время года».</p> <p>Д/и: «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек», «Кто лишний?», «Что бывает осенью?», «Какое время года?», «Что перепуталось», «Кто где живёт», «Найди ошибку», «Дорисуй животное».</p> <p>Д/у «Разноцветная осень».</p> <p>Д/и: «Определи на вкус», «Четвертый лишний», игра - упражнение «Назови дерево», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Лото «Грибы и ягоды».</p> <p>Природоведческая викторина: «Что я знаю о природе»</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша – выкладывание по образцу и</p>	<p>- Беседа о художниках-пейзажистах.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, художественных открыток, знакомящих с осенним пейзажем.</p> <p>- Просмотр презентации «Осень в картинах художников».</p> <p>-Д/и «Назови оттенок» - развивать художественное восприятие цвета.</p> <p>Рисование: «Листопад», «Мое любимое дерево» «Осенние узоры».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных деревьев, репродукций картин: И. И. Левитан «Золотая Осень», И. Э. Грабарь «Осень. Красный дубок»</p> <p>Аппликация: «Волшебное дерево», «Осенние картины» (из засушенных листьев).</p> <p>Конструирование (оригами): «Кленовый лист»</p> <p>Раскраски на тему «Разные листья», «Грибы», «Лесные ягоды»</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Сутеев «Под грибом», Л. Толстой «Дуб и орешник», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Осень наступила» (разуч.) Ю. Дмитриева «Что такое лес?», Б. Зотов «Лесная мозаика», С.К. Устинов «Пришла осень», «Медведь близко», А. Богдарин «Зачем вороне лист сухой?», Е.Благинина «Улетают, улетели», М.Е. Трофимов «Лесная азбука» (олень, еж), Бианки «Как муравьишка домой спешил», Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», М.Пришвин «Лисичкин хлеб» «Этажи леса».</p> <p>Экологическая сказка «Сказка про речку».</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Составление описательных рассказов «Что бывает осенью», «Осенний лес» с опорой на наводящие вопросы.</p> <p>Составление связных рассказов по картине Левитан «Золотая осень», «Дети сажают деревья» (по картинкам).</p> <p>Формирование словаря: игры на обобщающие понятия «Деревья», «Грибы», «Ягоды»;</p>	<p>КУГ №3 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой БГ: Комплекс № 3</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом», «За грибами в лес пойдем...», «Волшебные ворота», «Листопад».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Пускаем мыльные пузыри», «Ягодки», «Листья шуршат под ногами».</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».</p> <p>Имитационные движения: медведь, заяц, волк, лиса, ежик.</p> <p>Ходьба по ребристой дорожке «Ежик», игры с мячом и кеглями.</p> <p>Игровое упражнение «Собери игрушки», «Найди шишку»</p> <p>Физкультминутки: «Вот мы репу посадили», «Тучи в небе кружатся», «Ветер по лесу летал...».</p> <p>Самомассаж ладоней и стоп с помощью массажных мячиков, шишек.</p> <p>Беседы: «Почему нельзя употреблять неизвестные грибы?»</p>

<p>животных и птицах?»), Трудовые поручения: труд на участке совместно с воспитателем (уборка опавших листьев, перекопка земли около кустарников, в цветочной клумбе), X/ б труд: мытье и уборка игрушек в группе. Дежурство: по столовой; по занятиям. КГН: упражнение «Чудесные расчёски»; «Носовой платочек», «Аккуратный стульчик». Этикет: «Правила поведения за столом» (зачем нам нужен нож?)</p>	<p>по правилам. Игры с палочками Кыюзенера: «Колобок на дорожке», «Герои сказок», «Сложи узор», «Математический планшет». Исследовательская деятельность – «Осенние дары. Что можно изготовить из природного материала». «Свойства воздуха», «Сколько весит воздух», Наблюдения: за погодой, за трудом дворника, за ветром, за деревьями, растениями, паутиной.</p>	<p>Конструирование из разного вида конструктора: «Лесная школа», «Перекресток». Раскрашивание силуэтов диких животных, птиц карандашами, восковыми мелками. Музыкальное развитие: слушание рус. нар. мелодия «Дождик»; П.И.Чайковский «Октябрь. Осенняя песня». аудиозапись «Звуки леса».</p>	<p>Игры по ЗКР: на развитие артик. моторики: «Разные предметы», «Дразнилки»; развитие речевого дыхания и голоса: «Сильный и слабый ветерок», «Волк»; речевая зарядка «1,2,3,4,5» С.Я. Маршак. Словесные игры: «Что нам осень принесла» «Ищем добрые слова». Назови ласково», «Только на эту букву», «Отгадай, какой цветок», «Что бывает осенью?» Игра: «Здравствуй, осень!». Драматизация: Сутеев «Под грибом».</p>	
---	--	---	---	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: В мире книг.</i> Чтение и отгадывание загадок, запись слов- отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка. Задачи: учить формулировать задания, учить отгадывать загадки., способствовать развитию моторики, формировать интерес к чтению.</p> <p><i>Речевое развитие. «Золотая осень» (составление описательного рассказа по пейзажной картине)</i> Задачи: развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное художником в своей картине; ДД: составление рассказа. Прослушивание муз. произведения «Осень»</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> Тема: «Лесные жители». Задачи: уточнить понятие «дикое животное», какие животные обитают в лесах нашего края. ДД: Рассматривание картины «Дикие животные». Д/игра «Назови правильно».</p> <p><i>Познавательное развитие. ФЭМП.</i> Тема: Количество и счет. Арифметические задачи, решение примеров. Задачи: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение решать примеры. ДД: «Решаем задачу». Физкультминутка.</p>	<p>Рисование: Тема: «Лес, точно терем расписной...». Задачи: продолжить учить рисовать в технике восковые мелки + акварель, подбирать краски и передавать настроение; учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности. ДД: просмотр презентации «Золотая осень», слушание стиха И. Токмакова «Ясень-ясенек»; продуктивная деятельность.</p> <p>Лепка: Тема: «Грибное лукошко» (пластилинография) Задачи: закрепить умения детей работать с пластилином на плоскости в технике пластилинографии; учить приёму вливания одного цвета в другой; учить создавать целостность изображения из отдельных частей ; развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приёмов работы с пластилином. Д.Д: разгадывание загадок про грибы; рассматривание картинок по теме; продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: Тема: «Лось». (набрызг, рисование ладошкой) Задачи: развивать умения у детей воплотить в рисунке характерные признаки лося, творчески дополнять изображение деталями, передавать цвет, пропорции между частями; учить детей использовать в рисунке разные приёмы рисования Д.Д: Рассматривание фотографий (интерактивная доска) с изображением животных в осеннем лесу; продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Мухоморы».</p>

			Задачи: закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук; обучать сборке поделок методом оригами. Д.Д: рассматривание картинок с изображением грибов; Дигра «Съедобное – не съедобное».
2 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте:</i> Тема: Игрушки. Игр упр «Напиши правильно» «Допиши предложение». Чтение загадки, рисование шариков. Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями, побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p><i>Речевое развитие .</i> Тема «Рассматривание картины «Осенний лес» и составление рассказа по ней.. Задачи: с помощью наводящих вопросов и проблемной ситуации рассмотреть и озаглавить картину, учить составлять рассказ, придерживаясь плана. ДД: составление мнемотаблицы для дальнейшего составления рассказа (основные яркие объекты), артик. гимнастика; игра «говорящая кукла», игра «Найди пару»</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Живые цепочки в природе». Задачи: познакомить детей, с тем, как связаны между собой в живой природе деревья, птицы, звери, насекомые. Что нужно делать человеку для того, чтобы сохранить живые цепочки в природе</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП).</i> Тема: Величина. Измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: Ориентировка на листе бумаги. Задачи: учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ДД: Учимся измерять линейкой, физ/мин. Игровое упражнение «Слушай и рисуй»</p>	<p>Рисование: Тема: «Ёжика с ежатами в Ельнике» Задачи: развитие умения детей наносить длинные и короткие штрихи в одном и разных направлениях, накладывать штрихи в одном направлении, без просветов; обучение ритмичному нанесению штриховки, отработка легкости движения и свободного перемещения руки по всему листу; показать выразительные возможности простого карандаша. ДД: слушание стиха «Загорелись, как пожар...»; продуктивная деятельность.</p> <p>Апликация: Тема: «Осенний калейдоскоп» (обрывная аппликация) <i>Задачи:</i> учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них композицию, подбирая красивые цветосочетания, побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева; формировать умения вырезать из бумаги, сложенной пополам и размещать вырезанные деревья начиная с заднего плана; воспитывать эмоциональное отношение к природе. Д.Д: беседа о картинах осени; дигра «С какого дерева лист?»; продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: “Осенняя почта”. (Открытки с орнаментом из листьев). Задачи: познакомить детей с открыткой – как самостоятельным видом искусства, с историей его развития, научить детей делать открытку, используя способ оттиска листа Д.Д: Рассматривание открыток разной тематики, просмотр презентации «Мир открыток», продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: Тема: «Журавли улетают на юг». Задачи: учить детей с помощью опорных схем рисовать птиц, закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, развивать художественный вкус; определять последовательность рисования; передавать изменение формы крыльев во время полета. Д.Д: слушание стихотворения «Журавушки-журавли», рассматривание иллюстраций с изображением птиц, продуктивная деятельность.</p>
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: Октябрь - (3-5 недели)

Тема: «По страницам детских книг».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

- Создавать условия для возникновения и развития сюжетно – ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно – игровую культуру; Способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей; приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- Формировать навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях; при встрече с незнакомыми людьми.

Познавательное развитие:

- Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.). Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Речевое развитие:

- Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств; приучать детей к самостоятельности суждений; отрабатывать интонационную выразительность речи;
- Учить выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; продолжать развивать интерес к художественной литературе

Художественно-эстетическое:

- Формировать умение строить композицию рисунка, передавать сюжеты народных сказок и авторских произведений;
- Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение; умения различать веселую и грустную музыку;
- Формирование умения выразительно петь;
- Учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов

Физическое развитие:

- Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; -
- Учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;

Итоговое мероприятие: оформление альбома «Книга – лучший друг» (пословицы, поговорки, загадки о книге) Создание стенгазеты семейных фотографий «Семейный отдых за чтением книг». Целевая экскурсия в детскую библиотеку.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседы: «Как появилась книга?». Знакомство детей с библиотекой, с профессией библиотекаря. Игра – драматизация: «Дюймовочка», «История гусеницы», «Почему деревья не ходят» Ситуативный разговор « Нужно ли беречь книги?», «Взял у друга книгу и потерял её, что делать?» . Сюжетно-ролевые игры:	Показ презентаций: «Книги бывают разные». «Путешествие в прошлое книги». Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; «Творчество Г.Х.Андерсена» Беседа : «Как появилась бумага», «Зачем нужно беречь книги», «Защита окружающей среды». «Что такое заповедник», «Почему деревья не ходят», ФЭМП: «В книжном магазине». Беседы: Знакомство с пословицами,	Чтение художественной литературы: Стихи: И. Мазнин «Посмотри как день прекрасен», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». В. Сутеев «Кто сказал мяу?», В. Драгунский «Заколдованная буква», «Тайное становится явным». «Он живой и светится». Произведения Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик»,	Лепка: «Сказочные персонажи». «Аппликация: «Моя первая сказка», Коллаж «Герои сказок Г. Х. Андерсена». Рисование: «Мой любимый сказочный герой из сказок Г.Х.Андерсена», «Обложка для книги», «Дюймовочка», «Там кот ученый бродит...».	КУГ№ 4 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой БГ: Комплекс № 4 Основные упр: подбрасывание мяча с хлопком, прыжки с продвижением вперед Игры: «Стоп», «Найди свой цвет»,

<p>«Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Беседы : «Что мы знаем о библиотеке», «Кто такой библиотекарь». «Моя любимая книга», «Сказки учат, как избежать опасностей», «Правда красит человека».</p> <p>Продуктивная деятельность: Изготовление формуляров читателей, «Книжки-малышки». «Книжный магазин», «Театр», «Пожарные», «Я инспектор ГИБДД»</p> <p>Коммуникативная игра «Как предложить свою помощь?»</p> <p>Труд: «Книжкина больница», «Наводим порядок в центре книг».</p> <p>Трудовые поручения: «Мы умелые дежурные!», «Мы хорошие помощники!» Дежурство по столовой, занятиям.</p> <p>Безопасность: Проблемная ситуация : «Что делать, если остался дома один?»</p> <p>ПДД: сигналы светофора, проезжая часть, тротуар, где можно играть и где нельзя.</p>	<p>поговорками о книге «Сказка - ложь, да в ней намек...», «У всех птиц есть крылья, но не все летают» «Для чего нам книги». «Долгий путь от дерева к бумаге», «Копилка вопросов».</p> <p>Дигры: «Так бывает или нет?» «Кому весело, кому грустно», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Кто. что делает?», «Не ошибись». «Сложи картинку». «Где спрятался клад». Мозаика.</p> <p>«Сказочные герои». «Доскажи словечко». «Четвертый лишний». «Веселый счет», «Кто больше запомнит?», «Чудесный мешочек», «Назови фигуру». «Отгадай число», игры с палочками Кюизенера: «Найди такую палочку», « Переставь палочку», «Пройди через реку», «Состав числа» и др.</p> <p>Работа с геометрич. фигурами.</p> <p>Экспериментирование: «Свойство воска», «Угадай на ощупь» «Растворимость веществ в воде». Опыты с пресной и соленой водой «Как устроены перья птиц», «как работает термометр». «Невидимые существа»</p>	<p>«Русалочка», «Огниво», «Новое платье короля», «Снежная королева»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и составление небольших рассказов по ним.</p> <p>Беседы: «Что такое жанр произведения», «Мир сказок Андерсена».</p> <p>Словесная игра «Задай вопрос - получи ответ», «Назови ласково», «Нарисуем портрет словами», «Скажи в рифму», «Угадай, героя по описанию».</p> <p>Дигра «Какие герои поменялись местами?».</p> <p>Заучивание стихотворений: А. Плещеев «Скучная картина!», Г. Новицкая «Октябрь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Утюжок».</p> <p>Просмотр мультфильмов по произведениям: «Дюймовочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Конёк-Горбунок», «Аленький цветочек», «Гуси-лебеди».</p> <p>Презентации: «По страницам любимых сказок», «Великий датский писатель».</p>	<p>Работа с раскрасками и трафаретами по теме «Герои детских книг».</p> <p>Знакомство с техниками рисования: иллюстрирование, дизайн.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Волшебный замок», «Библиотека» (конструирование из кубиков и бросового материала); создание книжки – самоделки «Любимые сказочные герои». «Гадкий утенок» (бумагапластика)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к детским книгам.</p> <p>Беседы: «Кто такой иллюстратор?».</p> <p>Музыка: «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди) ;</p> <p>Дигры: «Узнай сказку по иллюстрации», «Обведи по точкам» (сказочные герои), «Что перепутал художник?»</p>	<p>«Медведи и пчелы» «Ловишки». «Выше ноги от земли». «Птички в гнёздах».</p> <p>Игровые упр: «Поймай мяч», «Прыгни точно в круг», «Подбрось и поймай», «Коснись мяча»</p> <p>Игра-соревнование «Собери грибы в корзину»</p> <p>Динамическая пауза «Здравствуй лес»</p> <p>Физ/ минутки: «Ветер и листочки», «Листопад», «Золотая песенка», «Осень», «Мы устали, засиделись».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Апельсин»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Обними плечи», «Дышим спокойно и плавно», «Лабиринт».</p> <p>Беседа: «Почему нужно выполнять зарядку»</p>
---	--	---	---	---

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 недели	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Овощи.</p> <p>Игровое упражнение «Напиши правильно» «Соедини правильно»</p> <p>Задачи:вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Моя Вообразия». Задачи: обобщить знания детей, полученные при знакомстве с произведениями детских писателей; довести до понимания детей представления о культуре природопользования, на примере литературных произведений расширять представления об окружающем мире.</p>	<p>Рисование. Тема: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке), развивать воображение, творчество.</p> <p>ДД: дигра «В гостях у сказки», разгадывание загадок, продуктивная деятельность.</p> <p>Лепка. Тема: «Кто сказал мяу?»_Задачи: закрепить умение лепить пластическим и комбинированным способом, развивать способность</p>

	<p>чтению. Объяснять, как отгадывать загадки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Тема «Пересказ сказки «Снегурочка»». Задачи: учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из сказки. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Побуждать разыгрывать отдельные отрывки сказки. ДД: рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка»; сл. фонограмму одноименной оперы Н. Римского-Корсакова. Отвечать на вопросы воспитателя. Пересказ сказки.</p>	<p><i>Познавательное развитие ФЭМП.</i> Тема: «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших. Измерение объема условной меркой»</p> <p>Задачи: учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению; измерению объема с помощью условной мерки, ориентироваться на листе бумаги. ДД: Игра «Найди соседа», логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру», измеряем объем банки и бутылки Физ/минутка.</p>	<p>передавать пропорции, выразительность поз и деталей, чувство композиции. Д.Д. просмотр отрывков из мультфильма «Кто сказал мяу?», беседа-обсуждение, продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема «Волшебный замок» (конструирование из кубиков и бросового материала).</p> <p>Задачи: закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку, способствовать формированию замысла, творческого воображения, продолжить учить работать в коллективе. ДД: рассматривание иллюстраций замков; сказок, их главных героев. Построить замки по своему замыслу. СР/ или театрализованная игра по желанию детей.</p> <p>Рисование: Тема: «Обложка для книжки». Задачи: формировать умение детей оформлять задуманную композицию по сказочному сюжету, используя техники рисования гуашью; воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства. Д.Д: рассматривание книг (обложек), обсуждение, продуктивная деятельность.</p>
4-5 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Фрукты. Игровое упражнение «Напиши правильно» «Что где растет?», «Учимся разгадывать кроссворд». Задачи: Расширять и закреплять представления о фруктах. Отгадывать загадки, выделяя характерный признак. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p> <p><i>Речевое развитие: Тема:</i> «Викторина по произведения Г.Х. Андерсена» Задачи: активизировать знания о жизни и творчестве Г-Х Андерсена; учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду, учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид, формировать способность умения сочувствовать литературным героям.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Путешествие в прошлое книги». Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. ДД: просмотр презентации.</p> <p><i>Познавательное развитие ФЭМП.</i> Тема: Независимость числа от расстояния между предметами. Ориентировка во времени. Часы; определение времени. Задачи: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. ДД: Логическая задача «Составить карту». Физ/минутка. «Напиши на часах время, которое назову»</p>	<p>Рисование: Тема: Дюймовочка» (рисование гуашью) Задачи: продолжить учить рисовать иллюстрации к сказке, рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела, добиваться выразительности образа. Д.Д. рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Дюймовочка», продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация: Тема: «Моя первая сказка» (аппликация из кругов) Задачи: учить создавать аппликации из кругов; экономно расходовать материалы; закреплять понятия «отрезать», «разрезать», «вырезать»; развивать творческую фантазию. Д.Д: беседа по теме, д/игра «Угадай сказку», продуктивная работа.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Гадкий утенок» (конструирование из бумаги) Задачи: учить детей пользоваться ножницами, аккуратно вырезать детали, сгибать бумагу в гармошку; развивать творческую фантазию. Д.Д: д/игра «Четвертый лишний» (птицы), продуктивная работа</p> <p>Рисование: Тема: «Там кот ученый ходит...» (детский дизайн) Задачи: развивать креативное мышление с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в художественно - конструктивном дизайне, развивать образное мышление, наблюдательность, воображение, интерес к дизайн – творчеству. Д.Д: слушание отрывка А. Пушкина «У лукоморья ...», рассматривание рисунков с изображением котов в технике детский дизайн</p>

	Д.д: игра на интерактивной доске		(интерактивная доска), продуктивная деятельность. Лепка: Тема: «Старичок – Лесовичок» Задачи: продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина и дополнение изображения деталями; продолжать знакомить с разновидностями природного материала; развивать умение отгадывать загадки. Д.Д: просмотр презентации «Старичок-Лесовичок», аудио «Звуки леса».
НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя			
НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре			
НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора			

Сроки: ноябрь (1-3 неделя)

Тема: «Путешествие по России»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.

Познавательное развитие:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Речевое развитие:

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Художественно - эстетическое развитие:

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Физическое развитие:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Итоговое мероприятие: Тематический досуг - игра с просмотром презентации «Путешествие по России». Создание коллажа «Мы живем в России»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Беседа: «Березка – символ России», «Что означает – День народного единства?»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций и альбомов; наглядно – иллюстративного материала «4 ноября – День народного единства»; энциклопедии «Страны мира – Россия.</p> <p>Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский»</p> <p>С/ролевые игры: «Строители», «Путешествие на корабле, на поезде», «Справочное бюро».</p> <p>Д/игры: «Кто в какой стране живёт», «Герои земли Русской»</p> <p>Настольно - печатные игры: «Государственные праздники России», «Наш город», «Символы России», «Народы России»</p> <p>ОБЖ. Беседы: «Значение здорового питания». Опасные поступки. Умей сказать «нет». «Правила поведения на кухне». «Как уберечь себя от микробов и вирусов». Мы по улице идем. Как легко быть здоровым. Если я потерялся, то я смогу все рассказать о себе (ФИ, адрес). Д/ и:</p>	<p>Познавательные беседы «Символика России», «Животный мир России», «Праздники на Руси», «Ремёсла», «Природа нашего края», «Президент России», «Ближайшие соседи России», «Русские традиции».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Москва - столица», «Они прославили Россию».</p> <p>Д/ игры: «Длинное – короткое», «Найди на карте. (лес, горы, реки), «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Животные России». «Собери картину», «Четвертый лишний»</p> <p>Математические игры: «Волшебная линейка», «Числа – соседи», «На что похоже?»</p> <p>Р/и: «Сложи узор», «Танграм», «Математический планшет».</p> <p>Игры на развитие памяти: «Повторяй друг за другом», «Какой предмет исчез?»</p> <p>Настольные игры: «Засели домик», «Лото»</p> <p>Презентация: «История русской кухни», «Дома разных народов России».</p> <p>Экспериментирование: опыт: «В воде одни вещества растворяются, другие -нет»,</p>	<p>Рисование: «Кукла в народном костюме». Рисование по шаблонам и трафаретам; работа с раскрасками по теме.</p> <p>Аппликация: «Природа родины моей» (коллективная).</p> <p>Лепка: «Чайный сервиз».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Корабль для путешествий».</p> <p>«Воздушный шар» (бумага + бросовый материал), «Дымковская барышня» (конструирование из бумаги).</p> <p>Музыка: слушание: «Гимн России», «Моя Россия» (сл. Н.Соловьева, «Я живу в России» сл.В. Цветкова, «Наш край» сл.С.Пришельца, «Во поле береза стояла», «Барыня», русская народная музыка.</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Д/игры: «Одень куклу» (национальный костюм), «Русская изба», «Четвертый лишний» (народный промысел), «Белый – синий – красный».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Сказки народов России: «Зилян» (татарская народная сказка); «Девушка на луне» (чувашская народная сказка); «Глупый Кошки» (эскимосская народная сказка); А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы); З.Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», С.Есенин «Пой ты Русь моя родная», С.Васильев «Россия», С.Михалков «А что у вас?», В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»,</p> <p>Заучивание потешек, стихов о РН промыслах. ; Н. Прокофьев «Люблю березку русскую...»</p> <p>Составление связного рассказа: «С чего начинается Родина!».</p> <p>Творческое рассказывание детей: «Закройте глаза и представьте, что вы ...» (путешествие по разным городам России)</p> <p>Словесные игры: «Закончи предложение», Родственные слова», «Назови одним словом», «Придумай предложение со словом...» (Родина,</p>	<p>КУГ.№ 5 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Артовой БГ.№ 5</p> <p>Беседы «Чистота и здоровье», «Режим дня» «Здоровая пища», «На зарядку –становись». -рассматривание иллюстраций. -объяснение и обсуждение ситуаций</p> <p>П/игры: (народные) «Гуси лебеди»; «Горелки»; «Заря-заряница»; «Краски»; «Пятнашки».</p> <p>Д/игры: «Зуб – не болей-ка», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; «Приятного аппетита», «Полезно или нет»</p> <p>Игровое упр.: «Как стать стройным, как стать сильным».</p> <p>Дыхат. упр. «Флажок» «Ветер, ветерок».</p> <p>Динамическая пауза: «Путешественники»</p> <p>Спортивные игры: «Школа мяча», «Перешагни через палку», «Поезд», «Не наступи на линию», «Будь осторожен».</p> <p>Пальчиковые игры: «Спортсмены», «Весёлая встреча», «Гости», «Кто</p>

<p>«Полезная и вредная еда», «Да – нет», «Полезно - вредно», «Опасно-безопасно». С/р игр: «Большая прогулка по городу» «Спортивная площадка». Просмотр театрализованного представления «Уроки безопасности». Настольно-печатная игра: «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра-викторина «Путешествие по городу безопасности»</p>	<p>«Какими бывают камешки». Исследовательская деятельность: «На карте и на глобусе...» Наблюдение: за изменениями в природе, одеждой людей; ведение календаря природы. Просмотр презентаций и познавательных фильмов: «Народы России», «Мой город – Санкт-Петербург», «Праздники народов России» «природа родного края».</p>	<p>*Игры на эмоциональное развитие: «Радуюсь вместе с природой», «Сделай так»-на развитие мышечного контроля, умение владеть собой; «Удивление»-работа над пантомимикой.</p>	<p>страна, флаг), «Назови по образцу», «Назови ласково», «Один-много»,«Скажи наоборот». Составление рассказов по серии сюжетных картин. Арт.гимн. Упр. «Лопаточка» Игр. упражнения: «Назови слова только с этим звуком» развивать слух. восприятие. Слушание русских народных аудиосказок.</p>	<p>приехал». Физмин: «Гусли», «Зарядка», «Видят глазки всё вокруг», «На горе стоит лесок», «Ах, как долго мы писали».</p>
--	--	---	--	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. «Напиши правильно. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. ДД: игровое задание «Напиши правильно», рисуем листочки, читаем пословицы.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Тема: «Я живу в России» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственному символу; закрепить названия крупных российских городов и рек; названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Д.Д: игра «Символы России», «Наши города», рассматривание иллюстраций, игра «Золотые ворота» <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: Упорядочивание предметов по размеру, знаки «+» и «-» Состав числа 5 из двух меньших чисел» Задачи: учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам, закрепить состав числа 5 из двух меньших. ДД: игра «Мудрая сова», игра с предметами Физкультминутка «Веселый счет», работа с математическими наборами.</p>	<p>Рисование: Тема: «Дружат дети всей Земли». (мелки + акварель). Задачи: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур, продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения; формировать установки толерантности в сознании детей. ДД: рассматривание иллюстраций, беседа, продуктивная деятельность. Рисование: Тема: «Российский флаг» Задачи: закрепить знания о российской символике, побуждать выбирать изобразительные материалы, воспитание патриотизма. Д.Д: просмотр презентации, практическая деятельность</p>
2 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Домашние животные. Чтение загадок. Игр упр «Напиши правильно».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Знакомство с историей России». Задачи: Дать первоначальное представление об</p>	<p>Рисование: Тема: «Белая береза – символ России». Задачи: учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю окраску листвы; закрепить навыки рисования</p>

	<p>Расширять и закреплять представления о домашних животных. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Тема: Составление описательного рассказа «Москва-столица России». Задачи: Учить составлять послед. рассказ, описывая достопримечательности Москвы. Учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов и антонимов. ДД: рассматривание картин; составление рассказа по образцу воспитателя.</p>	<p>истории своей страны и родного города. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России. ДД: просмотр презентации</p> <p><i>Познавательное развитие ФЭМП.</i> Тема: Преобразование фигур. Решение логических задач, определение места чисел. Задачи: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов. ДД: Физ/мин. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»</p>	<p>концом кисти тонких изогнутых линий; расширить представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве, детском изобразительном творчестве. Д.Д: Показ картин И. Левитан, «Золотая осень», «Березовая роща», И. Грабарь «Февральская лазурь» и беседа, продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация: Тема: «Кремль» (обрывная – имитация фрески). Задачи: вспомнить, что такое фреска; продолжить учить технике – обрывная аппликация, учить намечать силуэты простым карандашом, познакомить с историей создания Кремля. ДД: просмотр презентации по теме; продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: Тема: «Прогулка по Санкт-Петербургу» (пастель) Задачи: Совершенствовать технические умения и навыки работы пастелью; закреплять умение рисовать различные здания, декоративные решетки; развивать интерес к архитектуре, наблюдательность; воспитывать бережное отношение, любовь к городу. Д: Просмотр слайдов, фотографий зданий, оград, фонарей; д/игра «Что лишнее?»; продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Я архитектор своего города» (конструирование из бросового материала). Задачи: познакомить с профессией «архитектор», закрепить умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением заданий. ДД: просмотр презентации «Мой город», продуктивная деятельность.</p>
<p>3 неделя</p>	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Дикие животные. Разгадывание кроссворда. Игр упр «допиши предложение», чтение загадки. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Расширять и закреплять представления о диких животных.</p> <p><i>Речевое развитие. Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</i> Задачи: вспомнить с детьми произведения С.Маршака, познакомить с биографией автора; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение, работа над выразительностью речи.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Экскурсия в осенний парк». Задачи :углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью. Расширять знания детей о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц. Учить различать кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно- следственную связь между наблюдательными. ДД: Д/и «Найди, что опишу» «Загадай, мы отгадаем».</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: Ориентировка в пространстве. Состав числа 6 из двух меньших.. Задачи: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи, определять место числа среди других чисел ряда, продолжать</p>	<p>Рисование: Тема: «Путешествие по городам народных мастеров» (декоративное рисование). Задачи: закрепить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, городецком, хохломском, жостовском; совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветную гамму. Д.Д: д/игра «Подбери картинку» (по росписи); игра «Карусель», продуктивная деятельность.</p> <p>Лепка: Тема: «Каргопольские птички» Задачи: ознакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм; учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. ДД: д/игра «Узнай каргопольскую игрушку», продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Дымковская барышня». Задачи: формировать умение создавать полубъемное изображение, используя элементы дымковской росписи; воспитывать интерес и бережное отношение к</p>

		учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись. ДД: Задание «Сколько карандашей у мышки». Задание «Составляем и решаем задачу». Физкультминутка.	народному наследию. Рисование: Тема: «Кукла в национальном костюме». Задачи: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок красками; поощрять стремление детей рисовать; учить изображать характерные особенности национальной одежды. Д.Д: рассматривание иллюстраций с изображением народных костюмов, продуктивная деятельность.
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: ноябрь (4-5 неделя)

Тема: «День матери»

Задачи:

Социально - коммуникативное развитие:

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, развивать интерес к различным профессиям (Мама и место из работы).
- Формировать представления о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред.

Познавательное развитие:

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять их двух меньших большее. Развивать представление, что результат измерения зависит от величины условной мер.
- Научить читать простейшую графическую информацию. Дать представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности. Закреплять представления о хроматических и ахроматических цветах.
- Развивать в дидактических играх сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Речевое развитие:

- Помогать осваивать формы речевого этикета, обогащать интонационную выразительность речи, воспитывать культуру речевого общения, учить выделять последовательность звуков в словах.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги, обращать внимание на выразительные средства.

Художественно эстетическое развитие:

- Закреплять знание об искусстве как о виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Познакомить с образом матери в произведениях искусства (изобразительного, музыкального, литературного, народного творчества).
- Продолжать развивать декоративное творчество.
- Поощрять проявление творчества.

Физическое развитие:

- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, развивать силу, ловкость, гибкость, быстроту, выносливость.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Все пожелания и все цветы для любимой мамочки», праздничный досуг «Вместе с мамой».

Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие
----------------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------

развитие			развитие	
<p>Беседа: «Моя мама лучшая на свете», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Профессия моей мамы», «История возникновения праздника День матери», «Правила перехода улиц и дорог».</p> <p>С-р. игры: «Парикмахерская». «Швейное ателье», «Скорая помощь». «Дочки - матери».</p> <p>Ди: «Что такое улица». «Я водитель». «Дорожные знаки».</p> <p>Трудовые поручения: «Наведем порядок в игровом уголке», «Ремонт книг», «Стираем кукольную одежду».</p>	<p>Работа в рабочих листах: (обводим, штрихуем), дидактический диктант. Закрепление знание знаков (+, -, =), понятия «высокий-низкий», решать логические задачи.</p> <p>Р/и: «Что исчезло?», «Найди 10 отличий», «Назови обобщающее слово», «Что лишнее, почему». Игра-задания на ориентировку на плоскости.</p> <p>Опыты и экспериментирование: «Почему меньше?», «Движение», «Звуки в воде», «Разноцветные льдинки».</p>	<p>Чтение художественной литературы: стих. А. Барто «Мама». «Вот какая мама!» Е. Благинина. «Я маму мою обидел» Эмма Машковская, «Мама» Д. Габе.; Бажов «Каменный цветок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья», «Мамины помощники». Отгадывание загадок по данной тематике.</p> <p>Ди «Придумай слова противоположные по смыслу», «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Один- много», «Назови ласково», «Назови одним словом».</p> <p>Составление рассказов: «Что любит моя мама?», «Как я помогаю маме», «Какая Она, моя мама».</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «Продолжи предложение», «Скажи наоборот».</p>	<p>Рисование: «Мы с мамой улыбаемся», «Праздничный наряд для маочки», «Поздняя осень» (монотипия), рисование на свободную тему.</p> <p>Аппликация: «Открытка для мамы»; коллаж «Букет для наших мам» (коллективная работа).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Шкатулка» (декупаж); «Уютная комната для мамы» (конструктор).</p> <p>Дигры: «Дорисуй на что похож», «Подбери ткань».</p> <p>Музыка: Слушание музыкальных произведений о маме: «Мама», «Мамочка моя мила», Свиридов «Грустная песня».</p> <p>Просмотр презентации: «Музеи Санкт -Петербурга» (часть1).</p>	<p>КУГ № 6 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой БГ комплекс № :6</p> <p>Пи: «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Краски». Воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Психологический этюд: «Я и моя мама».</p> <p>Атр- терапия: рисование «Моя мама»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Есть у каждого свой дом», «Стуки-стуки».</p> <p>Беседа: «Здоровые зубы или встречи с королевой Зубной Щеткой»</p> <p>Физ. минутки: «Маму я свою люблю»</p>

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
4 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Закрепление пройденного материала. Формировать интерес к чтению. Закрепить умение писать печатными буквами. Учить отгадывать загадки. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать навык самооценки</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Тема: «Как я маму поздравлял?» Рассказы из личного опыта. Задачи: закрепить представление о празднике «День</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: История возникновения праздника: «День матери» Задачи: продолжать знакомит с этим праздником, создать доброжелательную атмосферу, вызвать желание проявлять заботу к маме, быть благодарным, воспитание любви и уважения к женщине, матери. ДД: просмотр презентации; беседа; физ /мин.</p>	<p>Рисование: Тема: «Мы с мамой улыбаемся». (гуашь) Задачи: продолжить учить рисовать парный портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение; знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). ДД: слушание стихотворения «Мама устала» Г.Р. Лагзынь, рассматривание детских и женских портретов, продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация: Тема: «Открытка для мамы» Задачи: закреплять умение выполнять работу по образцу, используя шаблоны; развивать чувство цвета, творческие способности ребенка; воспитывать уважение и любовь к маме. ДД: д/игра «Собери картинку» (чайный сервиз),</p>

	матери». Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о празднике. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в подборе определений к заданным словам. ДД: послушать стих. Э. Машковская «Мама». Отвечать на вопросы. Составление рассказа по плану воспитателя	<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: Геометрические фигуры. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача. Разделение предметов на части. Задачи: продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. ДД: Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини Правильно». Логическая задача «Раздели круг».	рассматривание иллюстраций «Сервизы для чая», продуктивная работа. Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Шкатулка» (<i>дизайн</i>) Задачи: формировать умение детей самостоятельно и творчески с помощью техники декупаж декорировать картонные коробки; формировать способность последовательно реализовывать замысел; познакомить с профессией «Дизайнер». Д.Д: Слушание сказки Бажова «Каменный цветок» (отрывок), беседа о профессии «дизайнер», продуктивная деятельность. Рисование: Тема: «Праздничный наряд для мамочки» Задачи: продолжать учить детей рисовать по замыслу; совершенствовать технические навыки рисования кистью; оасширить представление о празднике «День матери». Д.Д: просмотр презентации «Выставка бальных платьев», продуктивная работа.
5 неделя		<i>Познавательное развитие ФЭМП.</i> Тема: «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач. Знакомство с календарем». Задачи: учить самостоятельно придумывать арифметические задачи, развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить знания о составе числа 7 из двух меньших, познакомить с календарем, закрепить знания о днях недели и месяцах года.	Рисование: Тема: «Поздняя осень» (монотипия). Задачи: познакомить детей с новой техникой рисования – «монотипия»; способствовать освоению и использованию разных эстетических оценок и суждений, относительно красоты окружающего мира, художественных образов, собственных работ; воспитывать чувство эстетического отношения к окружающему миру. Д.Д: слушание стихотворения А.Пушкина «Унылая пора...», Свиридов «Грустная песня», продуктивная деятельность. Лепка: Тема: «Воздушный шар» (пластилин и бросовый материал) Задачи: учить делать воздушный шар из пластилина и бросового материала; продолжать учить скреплять детали работы; развивать представления о воздушных видах транспорта, наглядно-действенное мышление. Д.Д: рассматривание иллюстраций воздушного транспорта; продуктивная деятельность.
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: декабрь (1-5 неделя)

Тема: «Волшебница Зима. Встречаем Новый год».

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в зимний период времени.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Познавательное развитие:

- Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Традиции новогодних праздников, история праздника, Новый год в разных странах мира

Художественно – эстетическое развитие:

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу

Речевое развитие:

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Физическое развитие:

- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Итоговое мероприятие: экологические акции «Помоги птицам»; участие в конкурсе совместных творческих работ; создание мастерской Деда Мороза; новогодний утренник, праздник в бассейне

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Беседы: о зиме, зимних месяцах, о долготе темного времени дня, «Зимующие птицы»</p> <p>Свободное общение «Мороз велик, стоять не велит». Ситуативный разговор «Помощники Деда Мороза». ОБЖ: Беседы: «Дорожные знаки». «Одежда взрослых и детей зимой». «Как избежать травм». «Ко мне пришел Дед Мороз, а дома никого нет». Беседа – общение: «Правила безопасности на льду». «Раз, два, три – елочка гори» «Веселый салют». Просмотр м/ф: «Хоккей, хоккей», «С Новым годом», из серии «Лунтик». Чтение: «Зарядка и простуда», сказка Т. Шорыгиной. С/р игра: «ГИБДД», сюжет «Скользкая дорога» «Аптека». Дигра: «Внимание, опасно!»</p> <p>Игровая ситуация: «Что случилось с Незнайкой» (холод, обморожение)</p> <p>С/р игры: «Зимние путешествия», «Ателье: наряд для Снежной Королевы» «Водители. Правила безопасного уличного движения» «Новогодний маскарад». Игровые ситуации: «Встречаем Новый год в детском саду и дома», «Семья: готовимся к празднику».</p> <p>Театрализованные игры: «В гостях у Снежной Королевы» Инсценировка «Пряничный домик»</p> <p>Труд. Поручения: Полив комн.растений, отметить наличие ложек и вилок справа от тарелок, у</p>	<p>Познавательная беседа: «Как рождается снег и иней», «Птичья столовая», «Мы - друзья зимующих птиц», «Красота зимней природы», «Путешествие в зимний лес». «Зимушка-зима в гости к нам пришла», «Новый год в других странах». Беседа рассуждение «Снежное одеяло для земли». Ди «Зимние приметы», «Назови птицу». «Жизнь птиц и животных зимой».</p> <p>Наблюдение за погодой и повадками птиц на прогулке, кормление птиц.</p> <p>Экспериментальная деятельность: знакомство с разными способами измерения.</p> <p>Опыт: «Снежные цветы» Учить определять погоду и сравнивать с погодой предыдущего дня.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Какую погоду не любят сани?», «А что было бы, если не пришла зима?».</p> <p>Разв/ игры: с блоками Дьенеша: «Горка, снежные постройки, санки, лыжник, ёлка, снеговик)-выкладывание блоков по схемам-картинкам; «Зимний лес» «Сложи узор», «Кубики для всех», Вьетнамская игра «Подарки к Новому году», игры Воскобовича «Встречаем Новый год». Математические игры «Сколько</p>	<p>Рисование: «Зимняя сказка», «Мы гуляем в зимнем лесу», «Волшебный Дед Мороз», «Праздничный город», «Новогодний праздник в детском саду», коллективная работа «Зимний вернисаж», «Ох, уж эти сказки!»</p> <p>Лепка: «Зимние забавы», «Рождественский пряник».</p> <p>Аппликация: «Домики в снегу», «Новогодняя открытка»</p> <p>Конструктивная деятельность: «Замок Снежной Королевы», «Дворец Деда Мороза», «Снежинки», «Игрушки на праздничную елку», «Короны и кокошники».</p> <p>Музыка: Игра-хоровод «Зимушка-зима»; Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Декабрь», «Танец феи Драже» (из балета «Щелкунчик») А. Вивальди «Времена года», «Зима»; А.Глазунов «Иней» (из балета «Времена года»); Э.Григ «Шествие гномов»; Песни: «Как на тоненький ледок», Музыкально-ритмические движения «А на улице мороз»,</p>	<p>Чтение художественной литературы: Я. Пиумов «Азбука города», Скребницкий и Чаплина «Кто как зимует?», Н. Носов «На горке», П.П.Бажов «Серебряное копытце», зауч стих С. Дрожжина «Улицей гуляет Дед Мороз».</p> <p>Речевые игры: «Подбери слово» (к прилагательному существительные: новогодняя – елка, игрушка, открытка и т.д.) «Где спрятался звук? » «Чи лапки мерзнут?», «Узнай предмет не видя его», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Что для чего», «Назови профессию», «Измени слово», придумай слова со звуками (Н), (Р), (В).</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега...». Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Новый год в гости к нам идет». «как в моей семье отмечают Новый год»</p> <p>Разучивание стихов с использованием мнемотаблиц</p>	<p>КУГ№ 7-8 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Артовой БГ № 7</p> <p>Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены», самомассаж «Наши пальчики»</p> <p>Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде».</p> <p>Игровая ситуация «Как на тоненький ледок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зимние забавы», «Зима», «Мы катали снежный ком», «Елочка».</p> <p>Физ. минутки: «Как на горке снег, снег», «На улице мороз»,</p> <p>Упражнение на релаксацию «Птички отдыхают».</p> <p>П/игры: «Снежкоброс», «Поймай снежок», «Кто сделает меньше шагов?».</p> <p>П/ игры на прогулке: «Снежки», «Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», «Снежная баба»,</p>

<p>леворуких детей слева, сбор полотенец в стопку На прогулке: Повесить кормушку для птиц. Засыпать корни деревьев и кустарников снегом, уборка снега на веранде, кормление птиц, сметание снега с дорожек, скамеек, сгрести снег для зимних построек.</p>	<p>снежинок?», «Волшебный снежок», «На что похоже?» (счётные палочки, цветные палочки Кюизинера). Игровые ситуации на прогулке «Чей след?».</p>	<p>«Делай так», «Я мороза не боюсь», «как на горке снег, снег». Д/игры «Что перепутал художник?», «Подбери цвет», «Пейзаж», «Собери блюдце», «Угадай узор». Рассматривание репродукции картин по теме «Зима в иллюстрациях русских художников» Просмотр презентаций: «История новогодних игрушек», «Новогодние открытки».</p>	<p>«Мы лепили снежный ком», «Шел по лесу Дед Мороз». Слушание: М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью». Е.Трутнева «Первый снег», З.Александровой «Новая столовая», И. Сурикова «Зима». Рассказывание р.н.с. «Снегурочка», В. И. Одоевского «Мороз Иванович».</p>	<p>«Кто, где живет?», «Сделай фигуру», «Волк и ягнята». Игровые упражнения: «Кто самый меткий», «Снежки», «Подлезание под натянутой веревкой».</p>
--	---	---	--	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><i>Речевое развитие.</i> Тема: рассматривание и рассказывание по игрушкам «Новогодние игрушки» Задачи: углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов; продолжить работу по обогащению бытового словаря.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Предметы- помощники» Задачи: формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. ДД: Д/и с предметными картинками</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Замок Снежной Королевы» (из крупного конструктора). Задачи: уточнить представления детей о сходстве и различии зданий разного назначения; закрепить умение строить из напольного конструктора; учить передавать сказочные украшения постройки, развивать фантазию, воображение, обыгрывать постройки. ДД: постройки из крупного напольного конструктора; обыгрывание. Рисование: Тема: «Морозные узоры» (декоративное рисование) Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; совершенствовать технику рисования концом кисти. ДД: прослушивание музыки П.И. Чайковский «Танец феи Драже»; рассматривание иллюстраций с изображением узоров на окне (интерактивная доска); продуктивная деятельность.</p>
2 неделя	<p><i>Речевое развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте. Тема: Сказки. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Формировать интерес к чтению. ДД: игровое задание «Напиши правильно», «Сказка на новый лад», чтение рассказа</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Экскурсия в зимний парк». Задачи: уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, находить и узнавать зимних птиц, дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. ДД: рассматривание картин; беседа; ф/м .ср/игра <i>Познавательное развитие (ФЭМП).</i> Тема: Ориентировка во времени. Календарь. Логическая задача. Сравнение,</p>	<p>Рисование: Тема: «Зимняя сказка» (графика). Задачи: познакомить детей с графикой; учить выполнять фантастический пейзаж, используя свое композиционное решение; создать фантастический образ зимней природы со сказочными героями – деревьями и снежинками. ДД: рассматривание иллюстраций к сказкам И.Билибин, продуктивная деятельность. Аппликация: Тема: «Снегири на ветках рябины». Задачи: продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой; закреплять названия геометрических фигур; развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Д.Д: д/игра «Собери картинку Снегирь», игра «Птицелов», продуктивная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Снежинки» (оригами).</p>

	<p>«Кто у кого?» <i>Речевое развитие.</i> Тема: Ф. Тютчев «Околдован лес стоит». Задачи: учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях наблюдаемыми явлениями использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии. ДД: составление описательного рассказа .</p>	<p>становление последовательности событий. Задачи: закрепить знания о месяцах года; сколько дней в месяце, продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания. ДД: Ф/м. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» Игровое упражнение «Найди девять отличий»</p>	<p>Задачи: закреплять умение складывать базовую форму “воздушный змей” в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, воображение, внимание; воспитывать у детей аккуратность выполнения работы, усидчивость, самостоятельность; любовь к природе, интерес к зимним явлениям природы. Д.Д: рассматривание снежинок (картинки), д/игра «Найди такую же», продуктивная деятельность. <u>Рисование:</u> Тема: «Мы гуляем в зимнем лесу» (акварель). Задачи: закрепить понятие о дальнем, среднем и ближнем планах; познакомить рисованием человека стоящего далеко и близко; учить продолжать композицию – изображать деревья, дорожки т.д. Д.Д: д/игра «Пейзаж»; рассматривание картин с изображением зимних пейзажей</p>
НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя			
НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре			
НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора			

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 недели	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Зима. Закреплять и расширять знания о зиме Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонематический разбор слов. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. ДД: игровое упражнение «Загадка- отгадка», «Читай, пиши, рисуй», чтение рассказа о зиме. <i>Речевое развитие.. Тема: Дидактические игры со словами (И.А.Чистяковой).</i> Чтение небылиц. Задачи: активизировать словарь детей, совершенствовать умение грамотно строить предложение по модели «предмет-действие», закреплять навык согласования существительного с глаголом.. ДД: игры «Кто что делал, расскажи..», «Найди нужный предмет»</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Зимние приключения воды. В зимнем парке» Задачи: закрепить представление о состоянии воды, познакомить с измерением объема, расширять знания о характерных признаках зимы, уточнить знания о помощи людей раст. и живот. в зимних условиях, воспитывать бережное отношение к природе. <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел. Равенства и неравенства несколько групп предметов. Задачи: учить определять место числа среди других чисел ряда, закрепить знания о составе числа 8 из двух меньших</p>	<p><u>Рисование:</u> Тема: «Гжельское блюдо» (роспись гуашью). Задачи: продолжить знакомить с русским промыслом – гжелью; учить выделять характерные особенности, смешивать краски (синюю и белую); воспитывать любовь к народному искусству. Д.Д: д/игра «Собери блюдо», продуктивная деятельность. <u>Лепка:</u> Тема: «Зимние забавы» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении; добиваться отчетливости в передаче формы, движения, учить работать по схеме; вызвать положительные эмоции. Д.Д: разгадывание загадок, д/игра «Зимние забавы», продуктивная деятельность. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Игрушки на праздничную елку» Задачи: развивать воображение, творчество детей, учить делать украшения на основе известных приёмов складывания, воспитывать самостоятельность, обогащать эмоциональную сферу и словарь, развивать эстетические чувства. Д.Д: просмотр презентации «история возникновения новогодних игрушек», продуктивная деятельность. <u>Рисование:</u> Тема: «Новогодний шар» (каплеграфия + рисование солью). Задачи: учить детей рисовать каплями, с помощью пипетки; развивать мелкую моторику; творческое воображение; дополнять рисованием узоров солью; вызвать положительные эмоции. Д.Д: рассматривание игрушек на елке, беседа, продуктивная деятельность.</p>

4 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Новый год. Побуждать к самостоятельному чтению Упражнять в умении писать слова печатными буквами Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. ДД: речевая игра «Подскажи и напиши», отгадывание загадок, «Читай и закрашивай».</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Тема: «Предновогодние приключения Зайчика» Задачи: учить детей составлять рассказы творческого характера; продолжать формировать грамматически правильную речь, использовать разные виды предложений; учить анализировать рассказы, вычленяя предложение как единицу речи. ДД: творческое рассказывание.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Тема: «Новый год в разных странах» Компьютерная презентация Задачи: показать, как выглядят и рассказать как называются главные персонажи праздника в разных странах. Помочь найти черты сходства и различия в традициях, выявить аналогичных персонажей, похожие атрибуты праздника, как отмечают праздник Новый год в разных странах. ДД: просмотр презентации; гимнастика для глаз</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: Равенства и неравенства нескольких групп предметов. Задачи: учить определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда. ДД: Ф/м «Найди свое место». Игр. упражнение «Допиши и соедини правильно» «Рисуем кошку»</p>	<p>Рисование: Тема: «Волшебный Дед Мороз». Задачи: учить создавать образ Деда Мороза, передавая характерные особенности внешнего вида; продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов. Д.Д: рассматривание рисунка с Дедом Морозом. Чтение сказки: «Кто помог Деду морозу» (Ирис Ревю).</p> <p>Аппликация: Тема: «Новогодняя открытка» (из ватных дисков). Задачи: учить детей склеивать ватный диск конвертиком и создавать выразительный образ елочки; продолжать учить составлять изображение из частей; закреплять умение вырезать круглые формы; вызвать у детей интерес к зимней тематике, развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; воспитывать аккуратность при работе с клеем; воспитывать желание доставить радость близким людям. Д.Д: д/игра «Придумай пожелание...», просмотр презентации «Новогодние открытки», продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Короны и кокошники» (конструирование из бумаги + аппликация с элементами дизайна) Задачи: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров; инициировать самостоятельный поиск способов украшения; воспитывать художественный вкус. Д.Д: беседа о значении и разнообразии головных уборов; рассматривание иллюстраций к сказкам; продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: Тема: «Праздничный город» (рисование картоном). Задачи: познакомить с новой техникой рисования – картоном; упражнять в передаче сюжета; закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города. ДД: просмотр презентации «Праздничный новогодний город», продуктивная деятельность.</p>
5 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте</i> Тема: Закрепление пройденного материала. Формировать интерес к чтению. Закрепить умение писать печатными буквами Учить отгадывать загадки. Закреплять умение соотносить звук и букву Формировать навык самооценки ДД: игра «Подскажи словечко» «Слоговые домики» Ф/м «Жук». Самоконтроль и самооценка.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Тема: Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза»,</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Волшебный Новый год» Задачи: обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; развивать игровую деятельность детей. Д.Д: слушание рассказа воспитателя об истории возникновения праздника, традициях и обычаях в нашей стране, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: Счет в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Рисование: Тема: «Новогодний праздник в детском саду». Задачи: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; учить, правильно располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. ДД: экспериментирование с красками; рисование.</p> <p>Лепка: Тема: «Рождественские пряники (тесто - пластика). Задачи: познакомить детей с одним из видов традиционного народного промысла, распространенного на Севере России, с историей его возникновения, с традициями и особенностями; продолжать развивать способности и навыки выполнения изделия декоративно-прикладного искусства; развитие умения работать по схеме. Д.Д: беседа о празднике</p>

	<p>разучивание отрывка из стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» Задачи: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять почему это рассказ, а не сказка, развивать творческое воображение. Д.д: слушание произведения, игра «Определи жанр произведения», веселые новогодние раскраски.</p>	<p>Задачи: учить решать логические задачи, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда, закрепить количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке. Д.д: игра «Ответы и вопросы», рабочие листы.</p>	<p>«Рождество», чтение колядок, рассматривание иллюстрации «Ряженые», «Колядки», продуктивная деятельность Конструктивно - модельная деятельность: Тема: «Замок Деда Мороза и Снегурочки» Задачи: знакомить детей с традициями и бытом деда Мороза, закреплять умение использовать готовые схемы и вносить изменения, дополнять постройку, развивать желание творить, изобретать. Д.д: просмотр видеосюжета, рассматривание иллюстраций, практическое выполнение работы. Рисование: Тема: «Новогодние подарки» Задачи: создать праздничное, веселое настроение; инициировать самостоятельный поиск способов украшения новогодних подарков, воспитывать у детей художественный вкус. Д.д: беседа «Новый год - время чудес и исполнения желаний», игра «Волшебный колпачек», музыкальная физкультминутка</p>
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: январь (2-5 недели)

Тема: «Мир вокруг нас»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как пурга, вьюга, снегопад знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Воспитывать желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатом коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Познавательное развитие:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметах и способах его измерения.
- Продолжать учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Продолжать учить пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Речевое развитие:

- Продолжать совершенствовать речь как средство общения. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Отрабатывать интонацию выразительности речи. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Учить детей делить двусложные и трехсложные слова открытыми слогами (на-ша, ма-ша, ма-ли-на и т.д.). Продолжать учить выделять последовательность звуков в словах.

Художественно – эстетическое развитие: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительному искусству. Продолжать учить рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять главное. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Физическое развитие: Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования). Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (хоккей, футбол, бадминтон, городки).

Итоговые мероприятия: создание альбома «Мир вокруг нас», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Беседы: «Что ты видишь вокруг себя?», «Что тебя окружает?», «Полезные профессии», «Дорога жизни. Что ты наешь?».</p> <p>Рассматривание энциклопедий, картинок, иллюстраций, альбомов по теме «Мир вокруг нас», коллекций.</p> <p>Труд: сгребаем снег к деревьям, кустам, клумбе.</p> <p>Беседа «Когда ты был маленьким» Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»</p> <p>Д/у: «Докажи. Что ты прав», «Почему ты так думаешь».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Хочу и надо», «Что нельзя и что можно делать в магазине, поликлинике, на улице...»</p> <p>С/ролевые игры: «Путешественники», «Семья», «Пожарная часть».</p> <p>Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель»</p>	<p>Познавательные беседы: о природных богатствах. Об их использовании: «Что делают из гранита», «Что такое каменный уголь. Как его добывают. Как он используется человеком» Беседа о предметах, созданных руками человека («Как получается стекло, бумага?»). «Как делают мебель», «Какая бывает мебель».</p> <p>«Ткани бывают разные».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Живая и неживая природа»</p> <p>Д/игры: «Найди на карте» (лес, горы, реки, моря, города), «Что для чего?», «Воздух, земля, вода», «На что похоже?», «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее?».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: «Загадочный магнит», «Градусник. Термометр», «Соленая и пресная вода», «Длинное - короткое», 1) раскопать снег, найти спрятанные под снегом растения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рисование: «Морской пейзаж»; «Горная долина»; «Домик с трубой и фокусник дым»; «Сервиз»; «Дорога жизни»; «Кошка».</p> <p>Творческое задание: «Сказочный портрет Зимы»</p> <p>-Самостоятельная деятельность по рисованию зимней природы (развивать умение рисовать пейзаж) «Моя комната».</p> <p>Лепка: «Подковка для дома» (соленое тесто); «Посуда для гостей».</p> <p>Аппликация: «Мой сказочный мир»; «Фантик я тебя знаю»; Коллаж «Живой и рукотворный мир».</p> <p>-Ручной труд: кормушки для птиц (коробки, пластиковые бутылки) -Оригами (работа по схемам) Конструктивно-модельная деятельность: «Снеговик» (моделирование); «В нашем доме появился удивительный</p>	<p>Чтение художественной литературы: И. Никитина «Встреча зимы», И. Сурикова «Зима», В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...», Сказка «Заяц хвостун», П. Бажов «Серебряное копытце», И. Крылов «Стрекоза и муравей», «Мартышка и очки» Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Берёза».</p> <p>С. Маршак «Откуда стол пришёл».</p> <p>Слушание и заучивание: стих «Земля наш общий дом»; стихотворений о зиме, о птицах, растениях, животных. Подборка стихов. Загадок по теме.</p> <p>Рассказывание из личного опыта на тему «На прогулке в зимнем парке»</p> <p>Творческое рассказывание детей «Закройте глаза и представьте, что вы - путешественники, водители...»</p> <p>Словесные игры: «Расскажи-ка» (по таблице), «Я знаю пять названий...», «Подбери слово», «Назови похожие слова», «рассказываем вместе», «Родственные слова, «Назови одним словом», «Придумай предложение со</p>	<p>КУТ№ 9-10 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой БГ комплекс «Зима»</p> <p>-Беседы «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>-Слушание В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>-Д/игра «Кто больше знает о себе?».</p> <p>-Беседы: «Наши помощники – органы чувств», «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Рейд «Каждой вещи - своё место»</p> <p>-Дыхательное упражнение «Посмотри в окошко», «Ветер и ветерок».</p>

<p>ОБЖ Беседы: «Внимание, гололед!» «Подземные и надземные переходы». «Огонь друг – огонь враг». «Как прослыть неприятным человеком». Беседа – общение: «Правила поведения на катке» Игровая ситуация: «Культура поведения за столом» «На зимней прогулке» Игра с макетом: «Проложи безопасный маршрут» Д/и: «Природа благодарит и сердится» ПДД: Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?», просмотр презентации по ПДД «Подземные и надземные переходы». Решение проблемных ситуаций, занятия с макетами «Расставь дорожные знаки», «Проложи безопасный маршрут». Экология: Беседа «Мусор - спутник человека». Просмотр видеофильма «Береги природу от мусора». Просмотр и обсуждение фильма «Конфета».</p>	<p>д/и «Что понадобится столяру?», «Как обставить комнату». Свободное общение: «Что окружает нас в группе и из чего сделано?». Решение проблемной ситуации «Что будет если.. (исчезнут животные, птицы, вода, растения и т.д.). Р/игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам-картинкам (человечек, деревья, птицы, животные) -математическая игра «Математическая линейка» Просмотр презентаций «Азбука загадок про животных от А до Я», «В гости к деревьям», «Чем бы - чем стал», «Блокадный Ленинград». Видеофильмы: «Про природу и рукотворный мир», «Видимое невидимое», «Мир вокруг нас – живая планета», Удивительные природные явления». Мультфильмы: сериал «Приключение Фиксиков». Выставка «Предметы вокруг нас».</p>	<p>сосед. Щенок» (оригами); «Кактус» (конструирование из бумаги); «Моя комната» (кубики); «Кормушки для птиц» (бросовый материал). Рассматривание иллюстраций: «Посуда. Сервиз»; «Комнатные растения»; творчество Васнецова и Чарушина «Животные»; Картины Айвазовского. Музыка: Слушание: Д. Кабалевский «Ежик»; В. Ребиков «Лягушка»; А. Хачатурян «Вечерняя сказка»; Э. Григ «Танец эльфов»; «Звуки природы»; детские песни о зиме. муз/ игра «Музыкальное лото» (название инструмента, игра на муз. инструментах) «Угадай, на чём играю?». Просмотр презентации: «Музеи Санкт - Петербурга» (часть 2).</p>	<p>словом... Составление рассказа по серии картинок «Мир вокруг нас», «Растительный и животный мир» ЗКР «Зарядка для язычка» -Пальч/гимнастика «На прогулку», «Назови зверей» Обсуждение книг о красоте зимней природы Разгадывание и составление кроссвордов, ребусов по теме. Д/у «Будь внимателен!», «Угадайка», «Найди по описанию». Разучивание считалок, скороговорок, чистоговорок Речевое/у «Отыщи и запомни слова», «Кто больше назовёт»-Игры с мячом: «Я знаю пять названий», «Неточные названия», «Камешек в руке держу, передам и расскажу», «Мячик передай - зимнее слово называй», «Да или нет» (отгадать слово, которое загадали). Игры/ задания «Умные классики», «Мяч по кругу» (подбор слов с определённым звуком).</p>	<p>-Игровая ситуация «Как надо заправлять кровать». _П/и «Два Мороза» «Эй, мороз!», «Ноги выше поднимай», «Сова». -игры в группе «верёвочка», «Палочка и колечки», «Кольцеброс», «Классики» -Музыкальные физминутки «Времена года», «Повторяй за мной», «Весёлая зарядка» -Игры – эстафеты «Вызови по имени», «Кто вперёд» -Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» -Игры и упражнения для профилактики и коррекции нарушения осанки: «Скакалка», «Деревья и птицы», «Снежок», «Палка-скакалка», «Ровная спина» -Видеофильм «Если хочешь быть здоров»</p>
---	--	---	--	---

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
--	-------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

2 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Транспорт. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Упражнять в умении писать слова печатными буквами ДД: игра «Слоговые домики». Игра «Предмет. Слово. Схема»</p> <p><i>Речевое развитие. Тема: «Небылицы в лица».</i> Творческое рассказывание Задачи: продолжать развивать речевое творчество детей, учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. ДД: вспомнить произв. Чуковского «Путаница», игра «Наоборот»</p>	<p>Познавательное развитие: Тема: «Мир вокруг нас» (рукотворный и нерукотворный мир) Задачи: расширять представление о компонентах природы (живой, неживой, закрепить свойства живого организма; закреплять представление детей о предметах, созданных руками человека («не природа»); учить создавать ситуацию опыта; показать зависимость мира живой природы от тепла, света и воды; развивать логическое мышление; навыки сотрудничества. Д.д: рассматривание глобуса, работа с моделями, создание страниц для книги «Мир вокруг нас»</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: Состав числа 9 из двух меньших чисел. Задачи: учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов4 закрепить знания о составлении числа 9 из двух меньших. ДД: «Обведи правильно» «Решаем примеры» Физ /минутка. Логическая задача «Смотри и закрашивай»</p>	<p>Рисование: Тема: «Морской пейзаж» (рисование акварелью) Задачи: продолжить знакомить с жанром – пейзаж, репродукциями картин; учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план; развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. Д.Д: рассматривание картин И. Айвазовского (интерактивная доска); беседа по теме; продуктивная деятельность. Аппликация: Тема: «Мой сказочный мир» (аппликация из ткани). Задачи: формировать умение изготавливать аппликацию из ткани; закрепить технику работы с тканью; изучить ее свойства; развивать творческую фантазию, мелкую моторику. Д.д: рассматривание образцов ткани; д/игра «Опиши на ощупь»; продуктивная работа. Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Снеговик» (конструирование из бросового материала). Задачи: учить детей конструировать снеговика из нетрадиционных материалов; развивать фантазию, конструктивное мышление, умение находить разные способы использования полученной результат; воспитывать бережное отношение к природе. Д.Д: беседа, д/игра «Из чего сделано?», продуктивная деятельность. Рисование: Тема: «Горная долина» (рисование гуашью и восковыми мелками) Задачи: продолжить учить рисовать многоплановый пейзаж; показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана; развивать воображение и чувство цвета. Д.Д: рассматривание фотографий с изображением гор (интерактивная доска); беседа; продуктивная деятельность.</p>
3 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Тема:Профессии. Расширять знания о профессиях Продолжать учить проводить фонематический разбор слова. Учить определять порядок слов в предложении Формировать интерес к чтению ДД: игра «Слоговые домики». Ф/м «Жук». Игра «Предмет. Слово. Схема». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Тема: «Северные олени» Задачи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. ДД:</p>	<p>Познавательное развитие. Тема: «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями». Задачи: учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растений, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. ДД: Д/И «Отгадай, что за растение». Опыт «Радуга в комнате»</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Тема: «Геометрические фигуры. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая</p>	<p>Рисование: Тема: «Домик с трубой и фокусник – дым». Задачи: учить детей создавать фантазийные образы, развивать воображение вызывать интерес к сочетанию изобразительно выразительных средств, при создании зимней композиции. ДД: рассматривание картин, иллюстраций; беседа; продуктивная деятельность. Лепка: Тема: «Подковка для дома» (тестопластика). Задачи: учить детей вырезать предмет из соленого теста по готовому шаблону; развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение; развивать воображение (побуждать использовать разнообразный дополнительный материал для изображения различных деталей и украшения предмета), эстетический вкус. Д.Д: беседа «Что такое подковка»; рассматривание иллюстраций, продуктивная работа. Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «В нашем доме появился удивительный сосед. Щенок» (оригами)</p>

	<p>рассматривание картины; отвечать на вопросы воспитателя; придумать небольшой рассказ. Ф/м «Олененок».</p>	<p>задача. Установление связей и зависимостей». Задачи: закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ДД: Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй овалы».</p>	<p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат, учить выполнять поделку, используя пошаговую схему, развивать пространственное воображение, память, творческие способности, конструктивное мышление. Д.Д: разгадывание загадок, беседа, продуктивная деятельность. Рисование: Тема: «Сервиз» (рисование с натуры). Задачи: создание условий для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги; развивать зрительное внимание; прививать эстетический вкус. Д.Д: слушание отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе», д/игра «Собери сервиз», продуктивная деятельность.</p>
<p>4 - 5 неделя</p>	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала.</i> Формировать интерес к чтению. Закрепить умение писать печатными буквами Учить отгадывать загадки. Закреплять умение соотносить звук и букву Формировать навык самооценки ДД: игра «Подскажи словечко» «Соедини правильно» «Слоговые домики» Ф/м «Часы».</p> <p><i>Речевое развитие. Тема: Интервью на тему: «Я мечтал...».</i> дидактическая игра «Подбери рифму» Задачи: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания, поддерживать детскую инициативу. ДД: игра «Мы на телевидении, в ток - шоу «Самый лучший», игра «Угадай, кто поет». «найди место своей картинке»</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Блокадный Ленинград». Задачи: познакомить детей с историей своего города в годы Великой Отечественной войны, воспитание нравственно-патриотических чувств у детей. ДД: просмотр и обсуждение презентации.</p> <p><i>Познавательное развитие. ФЭМП.</i> Тема: Состав числа 10 из двух меньших чисел. Величина. Измерение линейкой. Задачи: учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда; решать логические задачи, знакомство с линейкой и способами измерения. ДД: «Пишем число 16» Задание «Измерь и сравни» Физкультминутка.</p> <p><i>Познавательное развитие. ФЭМП. Тема:</i> Геометрические фигуры, составление схем. Задачи: учить определять зависимость при делении целого на части; учить составлять схемы; закреплять знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел. ДД: «Чудесные узоры» Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» Физкультминутка. <i>Тема:</i></p>	<p>Рисование: Тема: «Дорога жизни» (рисование пастелью) Задачи: учить отражать в своих рисунках полученные знания, познакомить с новым художественным материалом – пастелью, приемы работы острым краем и плашмя; воспитывать патриотические чувства. Д.Д: просмотр презентации по теме; продуктивная деятельность. Апликация Тема: «Фантик, я тебя не брошу – ты материал хороший» Задачи: познакомить с историей фантика, мотивировать детей на творческое преобразование бросового материала, развитие творческого воображения. Д.Д: рассматривание коллекции «Фантики»; беседа; продуктивная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Разорванное кольцо» (модельное конструирование из бумаги) Задачи: совершенствовать умение аккуратно сгибать лист бумаги; упражнять в складывании бумаги по показу. актуализировать и расширять представления детей о комнатных растениях; развивать фантазию. Д.Д: д/игра «Откуда цветок?»; продуктивная деятельность. Рисование: Тема: «Кошка» (гуашь, аппликация из ваты) Задачи: упражнять в технике выполнения аппликации из ваты, учить красиво располагать композицию на листе, рисовать крупно. Д.Д: д/ игра «Кто где живет?»; продуктивная деятельность. Лепка: Тема: «Цветочная фантазия» (пластилинография). Задачи: учить создавать образы растений (цветов) в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии; закреплять приёмы лепки: раскатывание пластилина между ладонями; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, глазомер; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Д.Д: рассматривание иллюстраций по теме, д/игра «Из какого букета цветок?» (роспись), продуктивная деятельность. Рисование: Тема: «Расписные ткани» Задачи: знакомить детей с профессией художника по украшению тканей, познакомить с новой</p>

			техники в рисовании батик; учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство, рисуя на «ткани»; находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно - прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Д.Д: просмотр презентации «волшебство ткани», продуктивная деятельность.
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: февраль (1-2 неделя)

Тема: «Народное творчество»

Задачи: Социально- коммуникативное развитие:

- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Познавательное развитие:

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Расширять представления детей об истории создания предметов.

Речевое развитие:

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Учить составлять слова из слогов (устно).
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно- эстетическое развитие:

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством .Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений ; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формировать умение подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Физическое развитие:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ, организация мини-музея «Народное творчество»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Беседа «Путешествие в мир творчества», «Народная культура и традиции», «Дело мастера боится»</p> <p>С Р/И: «Экскурсия в музей» «Театр». «Строители»: сюжет «Строим новый музей нар. игрушек». «В гостях у матрешки» «Парикмахерская»</p> <p>ТРУД: очистка дорожек от снега и посыпание песком.</p> <p>ПДД: Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра с пением «Любишь кататься-люби и саночки возить».</p> <p>Инсценировка по рпн «Как у наших у ворот»</p> <p>Этикет: Уроки доброты «Что такое красота?», «Красота человека», «Гармония красок», «Гармония звуков»</p> <p>-Беседа на тему «вежливость в разговоре».</p> <p>ОБЖ: Беседа: Будем осторожными (опасные предметы). «Храбрость и глупость» «Внимание, пожар!» «В</p>	<p>Познавательные беседы «Что мы знаем о народном творчестве», «В гостях у народных мастеров»</p> <p>Беседа о предметах, созданных руками человека</p> <p>Р/и: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина. Игры Воскобовича. «Сложи узор». Домино. Пазлы. разрезные картинки . найди пару, вкладыши Монтессори</p> <p>Д/и: «Филимоновские игрушки» «Русская народная игрушка», «Найди лишнее» «Сравнение» «лабиринты» «Чья тень?»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Лаборатория огородных наук» (посадка семян, подготовка почвы и т.д.)</p> <p>Наблюдение: форма снежинок . Птицы зимой .</p>	<p>Рисование: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Дорисуй по образцу, раскраски по теме.</p> <p>И/упражнение «Обведи и раскрась национальный костюм».</p> <p>Лепка: Сюжет из сказки «По щучьему велению», «Встреча Ивана-царевича с лягушкой».</p> <p>Аппликация: Коллаж «Веселая ярмарка». Конструктивно-модельная деятельность: «Музей будущего» (конструктор). Изготовление дымковских игрушек для настольного театра.</p> <p>Музыка: Слушание: «Новая кукла» Чайковский; «Детская полька» Жилинский; «Зимняя песенка» Витлина; «К нам гости пришли» Александрова; релаксационная музыка.</p>	<p>Чтение х/л: Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Не плюй в колодез — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. РНС «Пузырь, соломинка и лапоть» Потешки «Ой- люли. Та-ра -ра» «кисонька- мурысенька» «тень-тень-полетень» «Котятки. Котятки» «Ночь пришла»</p> <p>Беседа: «Народные промыслы» «Русский язык Русский народный костюм» «Мы идем в театр» «Сочинение сказки о Гжельской розе» «О народном творчестве» «Художественные изделия с лаковой живописью» «Пословица не даром молвится» «Былины»</p> <p>Д/и «расскажи сказку». «Не ошибись» «Продолжи рассказ» «на этой странице работаем сами, покажем её и папе и маме» «кому, что принадлежит?» Рассмотрите рисунок и придумай рассказ. Дорисуй по образцу.</p>	<p>КУГ № 11 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой БГ (см. картотеку на февраль).</p> <p>Х/и: «Как у наших у ворот» П/и «Матрешки» «Гори, гори ясно» «Горелки» «Чурбан» «Охотники и звери».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «фасолевы гонки» «доим корову» «Насос».</p> <p>Пальчиковые игры: «Коза рогатая» «колечки» «козочки» «Пять гусят» «зайцы прятались за кочкой» «веретено»</p> <p>Динамическая пауза: «Петрушки»</p> <p>Релаксация: «путешествие к мастерам» Беседа «Культура поведения за столом во время еды (умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой руке).</p>

<p>здоровом теле – здоровый дух» С/р игра: - «ГИБДД» «Больница», сюжет «Как Мишка попробовал лед». «Спасатели», сюжет «Пожар в магазине».</p> <p>Чтение и обсуждение: «Волк и семеро козлят» -Просмотр презентации: «Пожарные - люди отважные» -Отгадывание загадок. «Об опасных предметах, дорожных знаках».</p>	<p>Следы на снегу . Игры – экспериментирование: «Чистый ли лед?», «Есть ли в сосулке грязь?» Презентации: «Россия моя мастеровая». «Веселая дымка и золотая хохлома».</p>	<p>Разучивание и исполнение песни «Зима пришла»; Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; Хор/ игра «Как у наших у ворот». Муз. игры: «Послушай, повтори», «Что звучит?» Рассматривание репродукций картины И. А. Широковой «Семеновская сказка». Беседа: «Какую одежду носили женщины и мужчины на Руси»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик» «Гармошка» Словесная игра «Кто больше придумает» (игроки придумывают предложения со словами, которые называет ведущий) Развитие общей моторики рук – игры с теннисными мячиками (вращение между ладонями, по одной ладошке, удерживание между двумя пальцами, прокатывание по столу. Упражнение «Найди на ощупь»</p>	<p>Беседы о здоровье: «Где прячется здоровье?», «Чистые руки – зоолог здоровья!». Развитие общей моторики рук – игры с теннисными мячиками (вращение между ладонями, по одной ладошке, удерживание между двумя пальцами, прокатывание по столу.</p>
---	---	---	---	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Природные явления.</i> Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить понимать смысл народных примет. Расширять представления о природных явлениях. ДД: игра «слоговые домики» Ф/м «часики». читать отрывок из стихотворения. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p><i>Речевое развитие. Тема: Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок.</i> Задачи: учить составлять рассказ по плану, упражнять в подборе определений по теме, упражнять в делении слов на слоги; воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения</p>	<p><i>Познавательное развитие Тема: «Декоративно - прикладное искусство России.» компьютерная презентация</i> Задачи: обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русских народных игрушках. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи. ДД: просмотр презентации.</p>	<p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> Тема: «Русская изба» (модельное конструирование) Задачи: формировать умение передавать в рисунке конструктивные особенности деревянной русской избы; закреплять навыки по конструированию из бумаги (изготовление бумажных трубочек – бревен); развивать творчество и умение проявлять свою индивидуальность при выборе отделки. Д.Д: д/игра «Деревянный дом - это хорошо или плохо? (ТРИЗ); просмотр презентации «Русская изба», продуктивная деятельность.</p> <p><i>Рисование:</i> Тема: «Жил-был Самовар». Задачи: Закрепить знание об истории возникновения самовара, их внешнем виде, назначении; расширять представление о том, как люди украшают самовары; закрепить навык рисования кончиком кисти, всей кистью, тычком. Д.Д: просмотр презентации по теме; продуктивная деятельность.</p>

2 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте</i> Тема: Лес. Расширять представления о лесе. Продолжать учить проводить фонематический разбор слов Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. ДД: Игра «загадки и отгадки» «слоговые шарики». Ф/м.</p> <p><i>Речевое развитие. Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого</i> Задачи: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. ДД: игра «Самолет гудит» «поиграем на балалайках» «Пароход» «Лошадки» «Пила» «ответь на вопросы» «Кто внимательный».</p>	<p><i>Познавательная деятельность. Тема: «Русская зима».</i> Задачи: сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы». ДД: рассматривание картины К. Юона «Русская зима» Д/и «Ночное путешествие в праздновании Нового года» Опыт «Лед легче воды».</p> <p><i>Познавательная деятельность. (ФЭМП).</i> Ориентировка во времени. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача. Поиск недостающей фигуры. Задачи: неравенства сделать равенство; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей, знакомить с часами (стрелки, циферблат). ДД: Физкультминутка. Задание «Нарисуй правильно» Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик». Задание «Нарисуй стрелки к часам»</p>	<p><u>Рисование:</u> Тема: «<i>Мой любимый сказочный герой</i>» Задачи: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками и мелками; развивать образные представления, воображение. Д.Д: д/игра «Найди место сказочному герою», продуктивная деятельность. <u>Аппликация:</u> Тема: «Русская кукла – матрешка» (цветные фантики). Задачи: закрепить представление о кукле – матрешке, продолжить знакомить с нетрадиционной техникой – аппликация из фантиков, формировать творческие способности. Д.Д: просмотр презентации «Музей матрешек»; продуктивная деятельность. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Лошадка-качалка». Задачи: учить детей работать с материалом (картон, работать по плану-схеме, вырезать по контуру силуэт лошади, уметь украшать самостоятельно свою поделку, эстетически оформлять её, прорисовывать мелкие детали фломастером. Д.Д: слушание стихотворения К. Журавлева «Как-то раз приснилось мне...»; рассматривание иллюстраций с изображением игрушечных лошадок. <u>Рисование:</u> Тема: «Филимоновский петушок» (роспись гуашью). Задачи: продолжить воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров; знакомить с элементами филимоновской росписи; закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса; развивать художественный вкус и самостоятельность. Д.Д: д/игра</p>
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: февраль (3-5 неделя)

Тема: «Семья»

Задачи:

Социально - коммуникативное развитие:

- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», правила безопасного поведения на улицах города.

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Познавательное развитие:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Делить предмет на 2-8 и более равных частей. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Развитие познавательных процессов; расширение представлений о сенсорных эталонах форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».

Речевое развитие:

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Физическое развитие:

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры.

Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Зарница», выставка совместных творческих работ «Герб или эмблема моей семьи»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Беседа: «Что такое семья?», «Традиции в нашей семье», «Мой папа, мама, работают...», «Что значит Родину охранять» Ситуативный разговор: «Я хочу быть похожим на папу, на маму, потому что...» С-р. игры: «Семья»;</p>	<p>Познавательные беседы: «Род и родословная» беседа по фотографиям, «Защитники Отечества», «Военная техника» Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина. Игры</p>	<p>Рисование: «Символ нашей семьи», Рисование портретов членов своей семьи «Семья на ладошке». Рассмат иллюстраций русских художников к сказкам; репродукций с изображением семей.</p>	<p>Чтение х/л: «Сказки про маму» С. Прокофьевой . : «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» В. Осева «Сыновья» Г.Х Андерсен «Золушка» А Митяев «Почему армия всем родная» . Ю. Яковлев «мама» В. Крючкова «Моя мама».</p>	<p>КУГ № 12 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой БГ (см. картотеку на февраль). Х/и: «Каравай» П/и: «Будь внимателен» П/и «Не</p>

<p>«Защитники», «Ателье», «Парикмахерская» Игровые ситуации: «Приготовим праздничный обед», «Новоселье», «Профессия моей мамы»</p> <p>Труд: Хозяйственно- бытовой труд- стирка кукольного белья. «самый аккуратный шкафчик»</p> <p>ПДД: Ср/ «ГИБДД»</p> <p>ОБЖ. Ди «Поступи правильно»</p> <p>Здоровье: Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой?»</p> <p>Ди «Угадай вид спорта»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Красная шапочка»-</p> <p>Рассматривание фотографий в альбомах «Я и моя семья». Анализ ситуаций «Безопасный праздник»</p> <p>Психологический этюд «Хочется спать», «Дюймовочка у майских жуков».</p>	<p>Воскобовича. «Сложи узор». Домино. Пазлы. разрезные картинки . найди пару, вкладыши Монтессори</p> <p>Ди: «Я живу в дружной семье». « Составь семью» «Солдаты Отечества» «Вот какая мама»</p> <p>Наблюдение: таяние снега на солнце.</p> <p>Игры – экспериментир: «Свойства снега» « Сила и направление ветра» «Угощение для мамы».</p> <p>Презентации: «Моя семья – моя гордость». «Лучше всех на свете мамочка моя». м/ф «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья»)-</p> <p>Игра на развитие мышления «Стой. Кто идет? Отгадай пароль»</p> <p>Разгадывание кроссвордов на тему « Семья», «Дом».</p>	<p>Лепка: «Военные учения». Аппликация: Панно « Моя родословная» «Корабли на рейде».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>«Дом для семьи» (деревянный конструктор); «Военный корабль».Книжки –малышки «Моя семья». «Военная техника» «Приглашение на праздник».</p> <p>Музыка: Слушание: фрагмента музыкального произведения Г. Свиридова «Военный марш»; «Игра в лошадки», «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года» П. И. Чайковский; Гречанинов «Верхом на лошадке»; В. Калинников «Тень – тень», «Журавль»; песни про семью, армию, маму.</p> <p>Д/упр. «Послушай – повтори».</p>	<p>Беседа: «Что такое семья?» «При солнышке тепло, при матушке добро». «Праздник в моей семье».</p> <p>Ди «Вежливые слова». «Мой дом». «Дом в котором ты живешь»«Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Лошадка»; «фокус» «Улыбочка», «Вкусное варенье»; «Иголочка», «Месим тесто».</p> <p>Составление рассказа: описательного рассказа «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим на...» Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Составление рассказа по картине «Подарок маме»</p> <p>Сл. игра «Какие мои братья и сестры»</p> <p>Повторить стихи к утреннику.</p>	<p>попадись» «Подними платок» «Веретено»</p> <p>Упражнение «Мы меткие»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Горячий чай», «Забей гол». Пальчиковые игры: «Семья» «Моя семья».</p> <p>Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой?»</p> <p>Ди «Угадай вид спорта»</p> <p>Физ. минутка: «Кто живет у нас в квартире».</p> <p>Пальчиковые игры: «Кто приехал?», «Моя семья».</p>
--	--	--	--	---

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте</i> Тема: Насекомые. Продолжать учить разгадывать кроссворды Побуждать к самостоятельному чтению Расширять знания о насекомых. Формировать навык самооценки. ДД: Ф/м. чтение отрывка из стих. Л. Дьяконова. Игра «Буквы рассыпались». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p><i>Речевое развитие</i> Тема: «Бабушкин сундук» Задачи: <i>составление описательных</i></p>	<p><i>Познавательное развитие. Тема: «Род и родословная».</i> Задачи: закреплять представления о родственных связях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими качества личности человека; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать чувство</p>	<p>Рисование: Тема: «Моя семья» (тест). Задачи: исследовать межличностные отношения в семье; закрепить навыки в изображении фигуры людей; развивать способность рисовать самостоятельно, выбирать необходимые художественные средства.</p> <p>Д.Д: рассматривание фотографий «Семья» (интерактивная доска), продуктивная деятельность.</p> <p>Лепка: Тема: «Богатыри – защитники русской земли». Задачи: продолжать учить лепить фигуру человека; расширить и уточнить знания о русских богатырях; воспитывать уважение к защитникам Руси, желание быть похожим на них. Д.Д: рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря» ,иллюстрации в книгах; беседа; продуктивная деятельность .</p>

	<p><i>рассказов по сюжетной картине.</i> Продолжать знакомить детей с предметами нар. прикладного искусства; развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта; развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие</p>	<p>гордости за свою семью. ДД: беседа; рассматривание сем. альбомов <i>Познавательное развитие. (ФЭМП) Тема:</i> Временные отношения, логические игры. Задачи: учить определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими играми; продолжить знакомство со схемами; закрепить знания о временных отношениях. ДД: «Пишем число 18» Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» Физкультминутка. «Нарисуй правильно»</p>	<p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Рубашка для папы» (конструирование из бумаги). Задачи: учить делать рубашку из прямоугольного листа, используя известные приёмы складывания, четко выполнять инструкции педагога; развивать конструктивное мышление; вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров сделанных своими руками; Д.Д: д/игра «Четвертый лишний», разгадывание загадок; продуктивная деятельность. <u>Рисование:</u> Тема: «Военная техника» Задачи: учить детей рисовать современную военную технику: танки, самолеты, вертолеты, корабли; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развивать воображение и самостоятельность. Д.Д: д/игра «Подбери кому, что нужно»; продуктивная деятельность.</p>
<p>4-5 недели</p>	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема:</i>Закрепление пройденного материала. Формировать интерес к чтению. Закрепить умение писать печатными буквами Учить отгадывать загадки. Закреплять умение соотносить звук и букву Формировать навык самооценки. ДД: игра «Подскажи словечко» «Буква потерялась» Ф/м «Кузнечики»</p>	<p><i>Познавательное развитие. (ФЭМП) Тема:</i> Логическая задача. Поиск недостающей фигуры. Геометрические фигуры. Вершины, стороны, углы. Задачи: знакомство с знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. ДД: Ф/м. Лог задача «Дорисуй цветок». «Посчитай и напиши» <i>Познавательное развитие. (ФЭМП) Тема:</i> Классификация геометрических фигур, алгоритм решения задач со знаками «+», «-». Задачи: учить создавать силуэты из геометрических фигур, учить пользоваться простыми алгоритмами, решать задачи и составлять примеры со знаками «+», «-». ДД: «Геометрическая мозаика». Игровое задание «Считай и записывай». Физкультминутка.</p>	<p><u>Рисование:</u> Тема: «Дружно мы в семье живем, вместе все гулять идем». Задачи: продолжить учить рисовать человека в движении, выделять характерные признаки (гендерные различия); обобщать и систематизировать представления детей о семье Д.Д: д/игра «Составь семью»; продуктивная деятельность. <u>Аппликация:</u> Тема: «Мы сегодня клеим для мамуль цветочки...». Задачи: формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; воспитывать бережное отношение к природе. Д.Д: просмотр презентации «Мир цветов»; продуктивная деятельность. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Фоторамка для семейного портрета» (дизайн). Задачи: обогащать художественное воображение детей, развивать способности к дизайн-деятельности; расширять знания детей о художественных материалах для декорирования; познакомить детей с профессиями фотографа, дизайнера; Д.Д: рассматривание образцов рамок; беседа; продуктивная деятельность. <u>Лепка:</u> Тема: «Дом для моей семьи». Задачи: продолжить знакомить с новыми приемами лепки; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы. Д.Д: д/игра «Семья на ладошке»; рассматривание иллюстраций с изображением домов; продуктивная деятельность <u>Рисование:</u> Тема: «Наша армия сильна (летчики)». Задачи: закреплять умение создавать рисунки, передавая образы военной техники и военных; учить изображать их в рисунке наиболее выразительно; закрепить нетрадиционный метод рисования</p>

			жесткой кисточкой «тычком»; воспитание патриотических чувств. ДД: рассматривание иллюстраций по теме «Военная авиация»; д/игра «Самолет»; продуктивная деятельность.
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: март (1-5 неделя)

Тема: Время (секунды, часы, дни, недели, месяца). Книжка неделя

Задачи:

Социально – коммуникативное развитие:

- Формировать представление о труде создателей книг
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем
- Развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников

Познавательное развитие:

- Обобщить и закрепить знания детей о времени: познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «месяцы», «год», систематизировать знания детей об изменениях в природе в разное время года
- Учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими
- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
- Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам)
- Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания

Речевое развитие:

- Совершенствовать фонематический слух: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове
- Отработка интонационной выразительной речи
- Совершенствовать умения детей составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием

Художественно – эстетическое развитие:

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Физическое развитие:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности
- Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для человека

Итоговое мероприятие: Организация мини-музея «Музей часов». Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой». Праздничный утренник «8 марта». Выставка «Моя любимая книга»

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала	- Беседы «Отчего, когда день кончается, ночь наступает?»	Рисование. Самостоятельная	- Беседа о детских писателях В. Бианки и Н. Сладкова. «Никого роднее мамы в	КУГ № 13-14 Диск «На зарядку становись»

<p>«Время» (часы, календари); фотографии в журналах, иллюстрации в книгах: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»; фотографий людей в разные возрастные период: (девочка, девушка, женщина, старушка; мальчик, юноша, мужчина, старик).</p> <p>- Выставка коллекции календарей «Здравствуй календарь»; выставки журналов с изображением различных часов</p> <p>- Создание календаря жизни группы.</p> <p>- Беседа «Часовщик» (знакомство с профессией часовщика). «Что такое время», «Для чего нужны часы» «Как появился календарь». «Гости в дом – радость в нем». «В нашей группе самые хорошие девочки». «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».</p> <p>- Игра «Отгадай часть суток и объясни, почему ты так думаешь». «Машина времени». Д/игры: «Времена года» «Составь разрезные картинки», «Одень детей по сезону», «Цепочка времени» Д/и «Наши прически».</p> <p>Придумывание различных ситуаций в разное время.</p> <p>- Разбор проблемных ситуаций с измерительной деятельностью (время)</p> <p>Д/ упражнения «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. «Если девочке трудно, кто поможет?». Чтение: сказки «Лиса и журавль», «Каждый свое получит»; О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом».</p> <p>- Труд: подвязывание сломанных веточек. - Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья» - подготовка подарков к празднику 8 Марта; уборка квартиры,</p>	<p>«Что такое месяц?», «Куда ушло вчера? « Как люди определяли время по звездам?» «Восьмое чудо света – это книга», «За тридевять земель», «Откуда книга пришла?», «Путешествие в историю книги»</p> <p>- Организация музея часов</p> <p>- Работа с картой. Выделение на карте России часовых поясов. Макеты часов, показывающих разное время в разных городах.</p> <p>- Знакомство с приборами для определения времени (секундомер, часы, календарь). Продолжать знакомство с комнатным термометром – определение температуры воздуха с помощью термометра в разных помещениях д/с (группа, спальня, музыкальный и спортивный залы, бассейн). Вести записи показания температуры. Работа с календарем погоды.</p> <p>Работа с плакатом «Время»</p> <p>- Создание моделей: «Неделя», «Времена года», «Год» (карточки-символы) - Д</p> <p>/ игры «Что за чем, что перед чем». «Круглый год», «Неделя, стройся». «Найди соседей». «Время суток».</p> <p>Экспериментирование с глобусом и лампой «День и ночь». - Опытно-исследовательская деятельность: черенкование комнатных растений. Вести наблюдения, делать зарисовки. - «Букет для мамы», выращиваем лук необычным способом. В</p>	<p>деятельность : «Мой любимый день», «Мыльные фантазии» (техника – рисование мыльными пузырями). Работа с раскрасками и трафаретами по теме.</p> <p>Лепка.</p> <p>«Смешные часики».</p> <p>Аппликация.</p> <p>Коллаж «Часы будущего» (использование различных материалов для создания творческой работы)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование «Построй башню с часами» (по схеме, иллюстрации); Конструирование из бумаги «Наручные часы».</p> <p>Изготовление книжки – самоделки «Наши мамы». Создание книжек-малышек в рамках проведения «Книжкиной недели».</p> <p>Продолжать знакомство с жанрами живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; картин известных художников: «Утро в сосновом лесу» И. И. Шишкин; «Полдень. В окрестностях Москвы» А.</p>	<p>целом мире нет», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях).</p> <p>«Какие книжки читают дома»</p> <p>- Выставка «Книга – мой лучший друг»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>- Малые фольклорные формы.</p> <p>Составление рассказов, сказок по пословицам о времени. Придумывание потешек. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, беседа по вопросам; мини-рассказов «Мой день», «Моё утро».</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Истории в картинках»</p> <p>Упражнения «Объясни, покажи», «Сказка по-другому». Игра «Загадка». «Будь внимателен», «Угадай-ка», «Найди по описанию». Распредели по порядку понятия», «Кто знает – отвечает или вопросы веселого микрофончика»</p> <p>- Словесные игры: «Вставить в предложение пропущенное слово», «Закончи предложение», «Образуй новое слово», «Преобразование слов» «Я знаю пять названий...», «Подбери слово». «Назови похожие слова», «Рассказываем вместе», «Что может делать человек утром (днем, вечером, ночью)?».</p> <p>Игры с мячом «Мяч по кругу передавай, дни недели, месяца называй», «Я знаю четыре времени года»</p> <p>- Речевые игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Назови соседа справа, назови соседа слева»</p> <p>- Д/игры «Найди лишнее слово», «Прочитай предложение», «Верно или нет?» «Определи время года?», «Времена года. Рассказ по серии сюжетных картинок», «Прятки с картинками». «Угадай сказку», «Измени сказку», «Лови, бросай – сказку продолжай». -</p> <p>Тематическая выставка в книжном</p>	<p>(проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой</p> <p>БГ. См картотеку на март. - Беседа «Как помочь себе и другу».</p> <p>«Батоны и булки не растут на деревьях», «Где растет гречневая каша» «Культура поведения во время еды» (умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке).</p> <p>Д/ игры и упражнения «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т. д.). По порядку стройся»</p> <p>Игровой тренинг «Оказание первой помощи».</p> <p>- Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с врачом-педиатром «Что такое режим дня».</p> <p>- «Знакомство с процедурой измерения частоты пульса (измерение ударов сердца за минуту)»</p> <p>- Рейд «Самый аккуратный стульчик» (складывание одежды перед сном)</p> <p>- Дыхательное упражнение «Посмотри в окошко», «Подуй на цветочек»</p> <p>- Игровая ситуация</p>
---	---	--	---	---

<p>приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек». Рассматривание иллюстраций, поздравительных открыток.</p> <p>«Детский сад» - дети с воспитателем готовятся к празднику 8 Марта, разучивают стихотворения и танцы; делают подарки для мам и бабушек. Беседа «Скоро мамин праздник». Продуктивная деятельность: подарки нашим мамам и бабушкам.</p> <p>«Библиотека» - читатели приходят в библиотеку, выбирают книги, библиотекарь записывает информацию в формуляры читателей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие книги есть на книжных полках». Продуктивная деятельность: изготовление формуляров читателей, «Книжки-малышки»</p> <p>Театр. деятельность: Игра – драматизация «Рядышком с мамой (бабушкой)»</p> <p>Игра-имитация: «Изобрази... (будильник, часы с кукушкой, куранты)»</p> <p>Безопасность: Беседа «Азбука для пешехода и водителя: рассказ-беседа о знаках информационных». Д/игры, настольно-печатные игры на закрепление знания дорожных знаков - Беседа «Безопасность в лифте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций о правилах проезда и поведения в лифте.</p> <p>Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Экскурсия в библиотеку «История создания книги. Книжка неделя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание поздравительных открыток ко дню 8 марта - Беседа - рассуждение «Учись проявлять благородство» - Акция «Соберем макулатуру!» 	<p>пластиковой бутылке делаем вырезы, заполняем землей и сажаем лук. Ведем наблюдения, делаем зарисовки.</p> <p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам-картинкам (цветы для мамы, различные часы, герои из моих книжек). «Кубики», «Математический планшет», «Танграм», «Колумбово яйцо» (выкладывание по картинке, фото) «Сложи узор» (симметричные узоры)</p> <p>- Математические игры - знакомство с рисуночным диктантом, задачами драматизации и иллюстрации.</p> <p>Игры «Различные по форме», «Мастерская ковров»</p> <p>- Д/игры и упражнения «Окраска воды», «Найди предмет похожего цвета». «Времена года», «Определи время года?»</p> <p>- Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет (картину)».</p> <p>- Игры на развитие памяти: «Повторяем друг за другом», «Какой предмет исчез?»</p> <p>- ТРИЗ - «Волшебник наоборот», «Волшебник путаник»</p> <p>- Просмотр м/ф «Обучающие уроки тётушки Совы»</p> <p>- Наблюдение: «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего?». Заполнение таблицы наблюдения.</p> <p>- Игры с моделями часов, времени суток, года.</p>	<p>А. Пластов; «Юность. Утро», «Ужин тракториста Н. М. Рамадин; «Розовый вечер» А. И. Куиндж; «Ночь на Днепре» И. В. Левитан, «Сумерки. Стога» А. А. Рылов; К. Д. Фридрих, «Восход луны на море».</p> <p>Выставка «Время суток в картинах известных художников».</p> <p>Музыка Муз/ игры «Музыкальное лото», «Угадай, на чем играю?».</p> <p>Слушание П.И. Чайковский «Весна», «Сладкие грезы»; Из к/ф «Приключения Электроника» - «Бьют часы на старой башне; музыка из м/ф «Бременские музыканты».</p> <p>Игры: «Нарисуй и расскажи, что было раньше и что будет потом».</p> <p>Игровое задание «Нарисуй себя в прошлом, настоящем и будущем»</p> <p>Д/игры: «Собери узор», «Расположи узор», «Придумай узор для украшения платья», «В чём ошибся художник?».</p>	<p>уголке по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подборка стихотворений, загадок по теме - ЗКР - «Зарядка для язычка» - Пальчиковая гимнастика «На прогулку», «Который час?», «Часы пробили ровно...» - Чтение х/л: сказки «Лиса и журавль», «Каждый свое получит»; О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». «Муха- чистюха» Я. Бжехва, М. Пришвин «Золотой луг», А.Ю.Кожевников «Книга про время», В.Берестов «Часы», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Г. Скребницкий «Четыре художника», С. Михалков «А что у вас?», Барто А. «Разлука», «Мама поёт»; Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Емельянов Б. «Мамины руки»; Мошковская Э. «Я маму мою обидел...»; Э. Успенский «Если б был бы я девчонкой», Л. Квитко «Бабушкины руки» Рассказы и сказки: Ю. Яковлев «Мама», Э. Шим «Брат и младшая сестра», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Мамина работа», В. Осеев «Просто старушка», «Три сына» .Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». В. Бакалдин «Стихи о хлебе», В. Дацкевич «От зерна до каравая», Н. Верещагин «Золотой колосок». Чтение пословиц и поговорок о здоровье. -«Полочка умных книг» (литература по ознакомлению детей с понятием «время») - Изготовление книжки – самodelки «Подпиши картинки» 	<p>«Как помочь другу» (участие в смене постельного белья, как правильно заправлять кровать)</p> <p>- Игровое задание «Составим режим дня»</p> <p>«Сколько раз подпрыгнешь за ...минуту?», «Сколько раз отобьешь мяч об пол, за ... минут?», «Сколько пробежишь за ... минут?»</p> <p>- Подвижные игры: «Солнышко», «Корзинки», «Дед Мазай»</p> <p>- Игры в группе «Веребочка», «Палочка и колечки», «Кольцеброс», «Классики», Сбей кегли»</p> <p>- Физминутки: «Часики», «Громко тикают часы», «Ехали, мы ехали», «Еле-еле, еле-еле», «У нас славная осанка», «Веснянка»</p> <p>Ходьба по дорожкам № 11 (проф- ка плоскостопия) «День - ночь» (профил. упр. для глаз)</p> <p>- Упражнения и игры для профилактики и коррекции нарушения осанки: «Скакалка», «Я позвончик берегу», «Ровная спина»</p> <p>Игры с карандашом: катание между ладонями</p>
---	--	---	---	--

<p>ОБЖ . Беседа: «Что наносит вред нашей природе», «Огонь друг – огонь враг» (пожар в лесу). «О правилах поведения, следуя по улице и дорогам за территорией детского сада» «Микробы и вирусы»</p> <p>Д/ игра: «Найди ошибку» (опасные предметы, опасные ситуации)</p> <p>Беседа: «Катание на велосипеде в черте города»</p> <p>Рассматривание альбома: - «Вредно- полезно»</p> <p>Просмотр презентации: «У здоровья есть враги, с ними дружбу не води»</p> <p>Чтение : С. Маршак. «Мяч». Г. Шалаева. «Не разговаривай во время еды». «Нарушитель», из серии «Путешествие на зеленый свет»</p> <p>П/ игра: «Светофор» Игровая ситуация «В общественном транспорте»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра -«Экологи», сюжет «Происшествие в лесу» - «Семья», сюжет «Прогулка по городу»</p> <p>Просмотр мультфильма: -«Крокодил Гена и Чебурашка», серия- «Охрана окружающей среды»</p>	<p>- Игры с песочными часами: что ты успеешь сделать за 1, 3 минуты.</p> <p>- Рассматривание альбома «Учимся измерять время»</p> <p>- Рассказы о часах: Солнечные часы; Часы-петух; Водяные часы; Часы-цветы; Часы-сказка; Кремлевские куранты; Песочные часы; Как устроены часы (Как человек придумал часы с механизмом?)</p> <p>- Игра – викторина “Кто больше знает о часах”</p> <p>- Выставка детских энциклопедий «Самые умные книги»</p> <p>- Игра «Экологическое интервью, прогноз погоды»</p>		<p>- Разгадывание и составление кроссвордов, ребусов по теме</p> <p>- Разучивание считалок, скороговорок, чистоговорок</p> <p>-Речевое упражнение «Отыщи и запомни слова»</p> <p>- Речевая игра «Кто больше назовёт»</p> <p>- Игровое задание «Придумай рассказ о времени и о себе» «Умные классики» («Подбери слова», «Обобщения»); «Мяч по кругу» (подбор слов с определенным звуком). «Отгадайте зашифрованные в ребусах пословицы и поговорки»</p> <p>- Игра-небылица «Так бывает или нет?»</p> <p>- Игры «Нарисуй пословицу», «Продолжите пословицу»</p> <p>- Акция «Заболела эта книжка»</p> <p>- Организация тематических дней: «День рукописи», «День газет и журналов», «День энциклопедии», «Авторская сказка». «Книжкины именины»</p> <p>-Игра-викторина «Путешествие в страну сказок»</p> <p>- Экскурсия в соседнюю группу «Знакомство с книжным уголком»</p>	<p>и пальцами, придавливание поочередно всеми пальцами к столу.</p> <p>- Изготовление ширмы «Наш друг – режим» (картинки, рисунки детей)</p> <p>- Игра «Что мы делали – не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>- Оформление альбома «Мой режим»</p>
---	--	--	---	---

Содержание занятий

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: 8 марта.</i> Учить самостоятельно писать поздравления женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. ДД: игра «Буква потерялась» «Слово схема» ф/м по желанию детей.</p> <p><i>Речевое развитие. Составление рассказа по набору игрушек»</i> Тема: «Поиграй со мною</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> Тема: «Поговорим о маме». Задачи: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней; воспитывать нравственные и этические чувства, слушание стих. Н.Саконской «Разговор о маме».</p>	<p>Рисование: Тема: «Декоративные сердечки» (дизайн). Задачи: формировать умение лепить рисовать (сердечки-кулоны) в подарок близким людям - мамам и бабушкам; учить вырезать по контуру, украшать изделие; развивать чувство формы и ритма; воспитывать эстетический вкус. Д.Д: рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства с растительными элементами декора; беседа о сердце как о художественно-образном символе.; продуктивная работа.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Цветик-</p>

	мама». Задача: учить детей составлять описательный рассказ по набору игрушек; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. ДД: отвечать на вопросы; ф/м «Мы топаем ногами»		семицветик для мамы». Задачи: развивать умение самостоятельно выбирать материалы и техники при изготовлении поделки, комбинировать их; продолжать обучать работе в таких техниках, как декупаж, торцевание, аппликация семенами и крупами, нитками; айрис-фолдинг, скручивание бумажных шариков; Д.Д: д/игра «Цветик-семицветик»; беседа; продуктивная деятельность.
2 неделя	Речевое развитие. Составление описательных рассказов по сюжетной картине. Тема: «Подарок маме». Задачи: учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Употреблять в речи названий профессий и действий. ДД: рассматривание картины «Подарок маме»; послушать фонограмму песни о маме. Составление рассказа по плану. Ф/м дружная семья»	Познавательное развитие Тема: «Прощай, зима морозная!». Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о временах года; расширять представления о зависимости явлений природы и жизни живых существ. ДД: Игра с мячом «Я знаю... (4 времени года, 12 месяцев); игра «Когда это бывает?». Познавательное развитие. (ФЭМП) Тема: Величина. Сравнение предметов по величине. Логическая задача. Установление последовательности событий. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу. ДД: Физкультминутка. Логическая задача «Сколько утят подарил ежик сапожки?».	Рисование:Тема: «Мамочка, милая мама моя» (коллаж). Задачи: учить детей создавать портреты людей , используя разные технологии; закрепить умение делать набросок простым карандашом; закреплять умение работать пастелью, восковыми мелками; развивать зрительную память. ДД: беседа «моя мама»; д/игра «Составь портрет»; продуктивная деятельность Аппликация: Тема: «Шляпные фантазии» (дизайн). Задачи: познакомить детей с нетрадиционным способом украшения женского головного убора - дамской шляпки; развивать интерес к творческому дизайну; развить познавательную активность, общение, самостоятельность; творческую фантазию. Д.Д: просмотр презентации «В мире шляп»; продуктивная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Что из чего получится?» (из счетных палочек) Задачи: упражнять в составлении изображений из счетных палочек; учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определенного количества палочек; зарисовывать изображение. Д.Д: рассматривание образцов; продуктивная работа. Рисование: Тема: «День и ночь» (контраст) Задачи: учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно – прикладного искусства; познакомить с явлением контраста в искусстве; поощрять творческие находки и стремление к самостоятельному решению образа. Д.Д: рассматривание репродукций: И.К. Айвазовский «Лунная ночь», Н. Ромадин «Пейзаж в Островском»; беседа; продуктивная деятельность.
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 неделя	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Цветы. Побуждать к	Познавательное развитие. Тема « Бьют часы на старой башне ». Задачи: систематизировать	Рисование: Тема: «Спасская башня Кремля». (пастель) Задачи: учить намечать простым карандашом силуэты, передовая форму

	<p>самостоятельному чтению Расширять знания о цветах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами Продолжать знакомить с тетрадью в линейку ДД: игра «Допиши слово» «Допиши и прочитай» Ф/м</p> <p><i>Речевое развитие. ЗКР Тема: Звуки С-Ш .</i> Задачи: дифференциация изолированных звуков. Добиваться от каждого ребенка умения различать звуки С-Ш на слух. Вырабатывать умение правильно произносить слова, в которых одновременно встречаются звуки С-Ш. Знать основные отличия в артикуляции этих звуков. ДД: Игра «Прогулка на велосипеде» «Свистит или шипит?» «Подбери картинку» Послушать рассказ «Ушки- неслушки»; стихи, потешки, скороговорки для дифференциации звуков С-Ш.</p>	<p>знания о видах часов и истории их возникновения. Дать представления о временных интервалах. ДД: рассматривание картин, иллюстраций; Д/и «Разные часы» Ф/м.</p> <p><i>Познавательное развитие. (ФЭМП) Тема: Многоугольник. Логические игры и план.</i> Задачи: дать детям понятие о многоугольниках; продолжить учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить знание цифр и соотнесение их с числм. ДД: Игровое упражнение «Дорисуй», квадраты» Игровое задание «Куда зайчик придет скорее». Физкультминутка «Теремок».</p>	<p>и строение, продолжать использовать разные оттенки одного цвета; продолжать знакомство с новым художественным материалом – пастелью; совершенствовать приемы работы острым краем и плашмя (тушевка). Д.Д: просмотр презентации «прогулка по Красной площади»; продуктивная деятельность; формировать патриотические чувства детей. <u>Лепка:</u> Тема: «Будильник»_Задачи: применить умения и навыки лепки из пластилина; воспроизвести особенности будильника; дать представление о разных видах часов, их предназначении; развивать творческое воображение. Д.Д: д/игра «Назови правильно» (часы); продуктивная деятельность. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Часы. Мастерим сами» (бумажные тарелки). Задачи: формировать творческие навыки, совершенствовать умение работать самостоятельно с разными материалами; выполнять работу в определенной последовательности; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе. ДД: разгадывание загадок по теме; продуктивная деятельность. <u>Рисование:</u> Тема: «Календарь» (коллективная работа). Задачи: учить детей составлять цветочные композиции, передавая в них впечатления о разных временах года; упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние», «осенние» цвета и оттенки. Д.Д: рассматривание календарей; беседа по теме; продуктивная деятельность.</p>
4-5 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Птицы.</i> Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. ДД: игра «слово-схема» «звук, буква. Слово». Ф/м . Чтение стихотворения. Самоконтроль и самооценка.</p> <p><i>Речевое развитие: Тема: «Времена года» (творческое рассказывание)</i> Задачи: продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки; вырабатывать навык осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развивать память, воображение, внятно и отчетливо произносить слова</p>	<p><i>Познавательное развитие. Тема: литературная викторина «Книги я люблю читать»</i> Задачи: формировать представление о труде создания книг; побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников – иллюстраторов; прививать любовь к чтению.</p> <p><i>Познавательное развитие. (ФЭМП) Тема: Величина. Измерение линейкой. Геометрические фигуры. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</i> Задачи: продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез. ДД: Физкультминутка «Теремок». «Рисуем лошадку» Игровое задание «Кто какой</p>	<p><u>Рисование:</u> Тема: «Закладка для книги» (по мотивам городецкой росписи) Задачи: развивать у детей чувство цвета, умение выполнять узор путем наложения краски, передавать характерные для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре. Д.д: игра «Что лишнее», рассматривание основных элементов росписи, практическая деятельность. <u>Аппликация:</u> Тема: «Добрый сказочный герой» (книжная графика). Задачи: продолжить знакомить с книжной графикой, художниками – иллюстраторами; учить декоративному оформлению образа, прорисовке деталей костюма; передавать образ добра и красоты через цвет и костюм. Д.Д: рассматривание иллюстраций к сказкам с прорисованными костюмами; продуктивная деятельность. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: книжка – самоделка «Мой любимый герой книги». Задачи: побуждать вспомнить и пересказать свою любимую книгу, любимого героя, его характер; развивать умение отображать эпизоды произведения в творческой деятельности Д.Д: отгадывание загадок, д/и «Четвертый лишний», показ образцов работы, практическое выполнение</p>

	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Закрепление пройденного материала.</i> Формировать интерес к чтению. Закрепить умение писать печатными буквами. Учить отгадывать загадки. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать навык самооценки ДД: игра «найди букву» Чтение стихотворения. Ф/м</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Тема: «Путешествие в страну сказочных героев» <i>Сравнительное описание.</i> Задачи: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. ДД: просмотр презентации; рассматривание иллюстраций, решение кроссворда, сравнительное описание.</p>	<p>предмет выкладывал?»</p> <p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Путешествие по полке умных книг» Задача: познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно - научные представления.</p> <p><i>Познавательное развитие. (ФЭМП)</i>Тема: Деление целого на части, цифры. Задачи: закрепить знания детей об определении зависимости при делении целого на части; закрепить знания цифр, названия дней недели., продолжить учить решению задач. ДД: д/и «Зebra» «Решаем примеры» Ф/м .«Решаем задачу»</p>	<p><u>Рисование:</u> (акварель, мелки) Тема: «Музыка, какая она?». Задачи: учить детей создавать абстрактный образ предложенного музыкального произведения красками, используя особенности цвета; поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному решению образа. Д.Д: слушание музыки П.И. Чайковского «Сладкие грезы» из сборника «Детский альбом»; продуктивная деятельность.</p> <p><u>Рисование:</u> Тема: «Баба – Яга и леший (лесная небылица)». Задачи: учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев; учить детей находить композиционное решение отрицательного героя. Д.Д: д/игра «Из какой сказки персонаж?»; рассматривание иллюстраций.; продуктивная деятельность.</p> <p><u>Лепка:</u> Тема: «Два жадных медвежонка» Задачи: знакомить детей с разными образами сказочного персонажа- медведя через текст сказки, иллюстрации; учить лепить медведя комбинированным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры; воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства. Д.Д: рассматривание иллюстраций к сказке; разгадывание загадок; продуктивная деятельность.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Сказочный дворец» (конструирование из конструктора). Задачи: формировать пространственное ориентирование на плоскости, умение создавать объект, рассчитывать количество деталей, использование предметов – заменителей; составление плана и схемы постройки, обыгрывание ситуации. Д.Д: рассматривание иллюстраций по теме; разгадывание загадок; продуктивная деятельность</p> <p><u>Рисование:</u> Тема: «Жители сказочной страны» (восковые мелки + акварель). Задачи: расширять представления детей о сказочных персонажах; учить создавать сюжетный рисунок, изображать сказочные фигуры; развивать фантазию. Д.Д: д/игра «Четвертый лишний»; продуктивная деятельность.</p>
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: апрель (1 – 2 неделя)

Тема: «Космос и далекие звезды»

Задачи:

Социально - коммуникативное развитие:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Познавательное развитие:

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перспективных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях - космонавтах.

Речевое развитие:

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.

Художественно - эстетическое развитие:

- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания разных образов разнообразные приемы, усвоенные ранее. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Физическое развитие:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Итоговое мероприятие: макет «Солнечная система», выставка работ детского творчества на тему: «Космическое путешествие»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
Беседа : Что таит в себе космос», «Он сказал: «Поехали!» «Мусор Земле не к лицу», «Как мы можем помочь дворнику», «Лес богатство и краса! Береги свои леса!» «Правило поведения	Р/И блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина. Игры Воскобовича. «Сложи узор». «Сравнение» «лабиринты» «Чья тень?» «Юный комбинатор» «Волшебные шарик»,	Рисование: «Путешествие на космическом корабле», «Космический сон». Работа с раскрасками по теме. Д/игра «Дорисуй и раскрась». Лепка:	Чтение х/л: Н. Носов «Незнайка на луне» Драгунский «Денискины рассказы» Г. Скребицкий «Всяк по-своему» В. Берестов Луноход «Вижу землю» Ю. Гагарин. Булычев К. «Тайна третьей	КУГ № 15 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой БГ « Мы здоровые»

<p>в лесу» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека.</p> <p>«Вежливый разговор по телефону»</p> <p>С Р/И: «Космонавты» «Космическое путешествие».</p> <p>«Строители космодрома», «Полёт на Марс», «Мы-космонавты». «На далёкой, неизведанной планете»</p> <p>ТРУД: собрать сухие ветки на участке у малышей. «Приведи в порядок свою планету» (труд в природе). «Космонавт всегда в порядке» (самообслуживание).</p> <p>ПДД: Беседа «Безопасный маршрут в детский сад и школу». Организация и проведение игр на внимание ,</p> <p>ОБЖ.</p> <p>Беседа:</p> <p>«Дорога не место для игр», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>П/ игра: «Светофор»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин:</p> <p>Правила дорожного движения»</p> <p>С/р игра «Пожарные»</p> <p>Игровая ситуация: «Что необходимо пожарному» «Кто быстрее потушит пожар».</p> <p>Просмотр мультфильма:</p> <p>«Будь здоров зеленый лес»</p> <p>Знакомство детей с предупреждающими знаками по электробезопасности.</p>	<p>«Цветные палочки, «Угадайка», «Весёлый счёт», «Подбери игрушку».</p> <p>Графический диктант, «Живые числа», «Который по счёту», «Угадай, какое число пропущено»,</p> <p>Беседа: «Что такое солнечная система», Беседа «Как появились материки на планете Земля,</p> <p>Ди: «Подбери правильную одежду для космонавта» «Найди свою планету», «Какие предметы космонавт возьмет в полет?», «Земля-планета, на которой мы живём». «Разложи планеты правильно», «Скопируй»; «Шифровка»; «Графический диктант».</p> <p>Наблюдение: за небом; за высотой стояния солнца</p> <p>Игры – экспериментирование: «Солнечные зайчики» «Какие предметы быстрее нагреваются», «Почему день сменяется ночью?», «Извержение вулкана», «Электрические заряды»,</p> <p>Презентации: просмотр видео «Как Белку и Стрелку готовили к полету». «Как человек космос осваивал».</p> <p>«Небесные тела и явления», «Космический мусор» «Полетели в космос» «Космос» - о первых космонавтах.</p> <p>Рассматривание: фотографий о космосе. Космическая станция. Рассматривание карты звездного неба, модели солнечной системы.</p>	<p>«Питание в космосе», «Инопланетяне из пластилина» .</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Звёзды и кометы</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>Конструирование: «Строим космический корабль»; « Ракета (оригами); изготовление масок «Смешные инопланетяне».</p> <p>Создание коллажей, стенгазет посвящённых Дню космонавтики»</p> <p>Музыка:</p> <p>Слушание космической музыки. «Трава у дома» (В. Мигуля, А. Поперечный) , «К дальним планетам» (С. Туликов, Ю. Полухин),</p> <p>Классика: Э. Григ «Шествие гномов», А. Аренский «Птичка летает», Э. Григ «Птичка»</p>	<p>Планеты», Кашенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой» Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом». М. Дубин «Береги Землю», А.Введенский «Песенка дождя», Г. Скребицкий «На лесной полянке», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»</p> <p>Беседа: Беседа о первооткрывателях космоса. Рассказ о профессии космонавт. Рассматривание фотографий о космосе. Свободное общение «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации ?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите , что вы запомнили?», «Назовите Космонавта - Героя Российской Федерации нынешнего времени? » «Кого берут в космонавты?»</p> <p>Выразительное чтение изученных стихов. «Космическая еда» «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой.</p> <p>Ди: «Добавь слово» «Скажи наоборот» «Кому, что нужно для работы?» «кто летает».</p> <p>разгадывание загадок о явлениях природы.</p> <p>Викторины: «Кто лучше всех готов быть космонавтом» (загадки про космос).</p>	<p>Физ/мин: «Отправляемся в полет».</p> <p>П/и: «Ловишки». «Выше ноги от земли». «Луна и звезды». «Покажи глазами» ,«Кто дольше» , «Верёвочка», «Займи свое место», «Стоп, автомобиль» «Будь внимателен», «Запомни движение».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «моторчик»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Ветерок» «Парашют-1» «Парашют- 2»</p> <p>Пальчиковые игры: «Планеты» «Воздушный шарик» «вперед, вверх, в стороны».</p> <p>Релаксация: «Путешествие в будущее» «Дотянись до звезд» «Путешествие по планете Земля»</p> <p>Психологические этюды: «Инопланетянин» «Ракета» «Изобрази жителя Зодиакалии, которого ярче представил»</p> <p>Песочная терапия: «Планеты» «Космос» «Звездный мальчик» Арт-терапия: «Созвездие» «Ночное небо» «Космос»</p> <p>Здоровье: Беседа на тему: «Быть здоровым, как космонавт»</p>
--	--	---	---	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
--	-------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

1 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление. Тема: Весна.</i> Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Закреплять умение читать небольшой текст. Формировать навык самоконтроля. Д.д: игровое упражнение «Кто катается на карусели» игра «Какой звук потерялся» Отгадываем загадки. Ф/м. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Тема: «Полет на Луну» (творческое рассказывание) Задачи: создать условия для активизации словарного запаса, расширять кругозор детей и словарный запас, учить употреблять в речи антонимы, мотивировать детей на введение в речевую деятельность, используя приёмы мнемотехники. Д.д.: д/и «Опиши лунатика», «Скажи наоборот», пальчиковая игра «Космический отряд», физкультминутка «Ракета»</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> Тема: «Звезды и планеты». Задачи: дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах; формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. Гагарина; воспитывать чувства гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос. Д.д: просмотр презентации; отгадывание загадок про космос.</p> <p><i>Познавательное развитие. (ФЭМП)</i> Тема: Логические задачи. Установление связей и зависимостей. Задачи: продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; формулировать учебную задачу. Д.д: Физкультминутка. «Решаем задачу». Логическая задача «Закрась правильно» задача «Дорисуй недостающую фигуру»</p>	<p>Рисование: <i>Тема: «Мир космоса»</i> (нетрадиционное рисование - набрызг) Задачи: расширить представления детей об окружающем мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами. Д.д: просмотр презентации «Удивительный мир космоса»; продуктивная деятельность.</p> <p>Апликация: <i>Тема: «Я космонавт».</i> Задачи: продолжить учить детей работать с трафаретами, складывать бумагу пополам; закрепить умение вырезать ровно по намеченным контурам фигуры; развивать фантазию; закрепить знание космических профессий; Д.Д: д/игра «Собери космонавта в полет»; продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: <i>Тема: «Космическая ракета».</i> Задачи: формировать умение создавать объёмную ракету из нескольких частей используя схему образец; закрепить умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус; познакомить детей с космическим транспортом. Д.д: рассматривание слайдов (интерактивная доска) по теме; беседа; продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: <i>Тема: «Белка и Стрелка в космосе».</i> Задачи: закрепить представление о космическом пространстве; учить рисовать животных (собак), соблюдая пропорции; развивать творческую фантазию. Д.д: просмотр презентации по теме; продуктивная деятельность.</p>
2 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Закрепление</i> Тема: «Чтение слов, слогов, предложений». Задачи: закреплять умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Д.д: игровое упражнение «Допиши правильно» игра «Какой звук потерялся». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. Ф/м.</p> <p><i>Речевое развитие</i> Тема: «Звезды и созвездия» Задачи: дать элементарные</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> «Самая лучшая планета во Вселенной» Экологический досуг «День земли» Тема: «Игра по станциям» Задачи: совершенствовать и расширять представлений о планете Земля; формировать желание любить и беречь нашу планету; отгадывать загадки; совершенствовать умение составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><i>Познавательное развитие. ФЭМП.</i> Тема: «Количество и счет. Соотнесение между количеством предметов и цифрой». Задачи: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Д.д: «Сосчитай и дорисуй» «Нарисуй правильно» Физкультминутка «Клен»</p>	<p>Рисование: <i>Тема: «Лунный пейзаж».</i> Задачи: расширять представления о космическом пространстве и полетах в космос; учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов.</p> <p>Лепка: <i>Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».</i> Задачи: <i>вызвать</i> интерес к лепке разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: <i>Тема: «Звезды и кометы»</i> (оригами). Задачи: закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «Оригами»; закреплять навыки выполнения базовой формы «Воздушный змей»; продолжать учить выполнять поделку, используя схему; воспитывать самостоятельность. Д.д: д/игра «Космос»; продуктивная деятельность.</p>

представления о строении Солнечной системы, звездах и созвездиях, познакомить с понятием «зодиакальные созвездия»; продолжить учить составлять рассказ по картине		Рисование: Тема: «Путь к звёздам». Задачи: закрепить представление о космическом пространстве; учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов; учить рисовать звёздное небо.
НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Сроки: апрель (3 – 4 неделя)

Тема: «Наш общий дом - Земля»

Задачи:

Социально - коммуникативное развитие:

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Познавательное развитие:

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Речевое развитие:

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Художественно - эстетическое развитие.

- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Физическое развитие:

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Итоговое мероприятие: экологическая игра по станциям «22 апреля – Всемирный День Земли»; создание экологической газеты «Земля – наш общий дом»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>С Р/И: «Поликлиника» сюжет «Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит» «Путешествие в весенний лес» «Отважные мореплаватели». «Семья», сюжет «На пикнике». Режиссерские игры «Зоопарк». «Путешествие по планете Земля» «Кругосветное путешествие» «Путешествие по странам» «Семья. Дом».</p> <p>ТРУД: Помощь детям младших групп в уборке участка. Уход за комнатными цветами. «Трудовой десант»</p> <p>ПДД: Ср/ «ГИБДД». «Безопасный маршрут в детский сад и школу». п/и «Займи свое место», «Стоп, автомобиль». «Знай и выполняй правила дорожного движения»</p> <p>ОБЖ. Правила поведения в лесу. «Наша земля в опасности».</p> <p>Здоровье: Беседа «Лекарственные растения леса» . «Что было бы, если бы на</p>	<p>Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина. Игры Воскобовича. «Сложи узор». Д/И «Домино», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Найди пару» «Из чего состоит дерево». «Садовник», «Весенние цветы», «Полезно - вредно» «Угадай, откуда я приехал». «Найди лишний цветок». «Угадай, откуда я приехал» «Кто в какой стране живёт»</p> <p>Беседа: «Вода в нашей жизни» «Почему природа должна быть чистой». «Первоцветы – первые цветы», «Сохраним подснежники», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой» «Будь природе другом!» «Что такое Земля?» «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние». Ситуативный разговор «Дети имеют право на ...»</p> <p>Рассматривание: Фотографии пейзажей лесов Росси, ботаническое лото, альбом с изображением грибов, лесных ягод, растений. Альбом с лекарств растениями.</p>	<p>Рисование: изготовление листовок «Берегите добрый лес – он источник всех чудес»; Зарисовка различных видов птиц (с трафаретами). Рисование «Земля - наш дом». Д/игры: «Дорисуй картинку», «Что перепутал художник?», «Цветик-семицветик» (закрепление цветообразования). Рассматривание иллюстраций: репродукций русских художников Левитана, Остроухова, Грабаря. И. Левитан «Большая вода». «Подснежники глазами художников». «Желтый букет» Д. Д. Жилинского и «Васильки» В. И. Шиманова.</p> <p>Лепка: «Животный мир нашей планеты» (по схемам, образцам).</p> <p>Аппликация: Коллаж «Цветущая планета» (коллективная работа).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p>	<p>Чтение х/л: И. Токмакова «Ясень-ясенек». В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин «Волчишко» Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал» А. Яким «Облака» «Весна красна, ты с чем пришла?» С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». «Подснежник» Я. Френкеля. А. Усачева «Мусорная фантазия». «Как аукнется, так и откликнется». М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» З. Александрова «Родина». В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>Беседа: «Жила – была река» «Россия – многонациональная страна», «Дружат дети всей земли»</p> <p>Д/и «Что происходит в лесу?» «Наступила весна и ...» «Жилище разных народов»</p> <p>Составление рассказа: «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки); Придумывание сказки «Путешествие лягушонка (</p>	<p>КУГ № 16 Диск «На зарядку становись» (проект Л.А. Артовой студия «Ардис»; Муз. и исп. Ю. Кудиной; сл. Л.А. Яртовой</p> <p>БГ (см. картотеку)</p> <p>П/и: «Ручейки и озёра» «Караси и щука». «Садовник» «Кто первым соберет мусор». «Займи свое место», «Стоп, автомобиль» Зрительная гимнастика: «Ты налево посмотри...»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Холодный ветер» «Теплый ветерок» «Изобрази животное»</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайцы по лесу гуляли» « Животные».</p> <p>Психологический этюд * «Дюймовочка у майских жуков». «Земля- голубая планета»</p> <p>Релаксация: «Путешествие по планете земля»</p> <p>Беседа «Как укрепить</p>

<p>Земле исчезла вся вода? Театрализованная деятельность: «Как звери строили дорогу»</p>	<p>Игры – эксперимент: «Фильтрация воды». Эксперимент «Море бывает в беде» Презентации: «Лес - богатство и краса, береги свои леса» «Волшебница- вода». «Сохраним первоцветы». «Земля- наш общий дом» «Солнечные зайчики» «Какие предметы быстрее нагреваются», «Почему день сменяется ночью?», «Извержение вулкана», «Электрические заряды»</p>	<p>конструирование: «Лесной заповедник», Ручной труд: «Вторая жизнь ненужных вещей» из бросового материала. Книжки малышки «Жалобная книга планеты Земля» Музыка: Слушание Музыка для релаксации «звуки леса». П. И. Чайковского «Апрель. Подснежник». «Пусть всегда будет солнце».</p>	<p>синички, червячка,...) » «Жилище разных народов» Сл. Игра: «Экологическое интервью» «Я начну, а ты закончи», «Опиши -мы отгадаем», «Подбери подходящее слово». Артикуляционная гимнастика: «Песенка воды»</p>	<p>здоровье весной» Физ/минутка. «Ёжик серенький бежит»</p>
---	--	--	--	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
<p>3 недели</p>	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам». Задачи: способствовать развитию звуко- буквенного анализа; фонематического восприятия. Продолжать учить печатные писать буквы, различать гласные и согласные буквы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Д.д: «дopiши гласные буквы и прочитай слова» (задание 1-2) ф/м. игра «Подскажи словечко».</p> <p><i>Речевое развитие.</i> . Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Задачи: активизировать словарь детей, учить устанавливать простые закономерности, замечать нелогичность высказываний, развивать воображение и фантазию. ДД: рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского «Путаница», игра «Придумай небылицу сам» (с опорой на картинки)</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Лес богатство и краса! Береги свои леса!» <i>Экологическая викторина</i> «Мы – друзья леса» с использованием ЭОР. Задачи: обобщать знания детей об экосистеме леса, этажах леса, правила поведения в лесу, учить называть растения леса, лесные ягоды, птицы, животные леса, отгадывать загадки.</p> <p><i>Познавательное развитие. (ФЭМП)</i> Тема «Решение арифметической задачи, решение примеров» Задачи: продолжать учить решать арифметическую задачу, ориентироваться на листе бумаги, измерять линейкой, рисовать в тетради в клетку узоры. Д.д: математическая игра «Составь задачу», игровое упражнение «Где чей домик?», игра «Закрась правильно»</p>	<p>Рисование: Тема: «Первоцветы» (гуашь + пастель). Задачи: учить детей самостоятельно создавать образ весенних цветов, передавая форму, колорит; формировать эмоционально-эстетическое восприятие, развитие творческих способностей детей в процессе выбора и использования техники рисования; воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе. Д.д: д/игра «Где растет?»; просмотр презентации «Первоцветы в нашем лесу»; продуктивная деятельность. Лепка: Тема: «Космонавт». Задачи: закрепить умение передавать образ движущегося человека (относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении: бежит, работает, и др.), учить лепить фигуру из целого куска. Д.д: рассматривание картинок с изображением космонавтов; беседа; продуктивная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Заповедник (конструктор)» Задачи: упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора; развивать умение работать по предложенным инструкциям; формировать пространственное мышление; закрепить понятие «заповедник». Д.д: просмотр и обсуждение презентации «Заповедники России»; продуктивная деятельность. Рисование: Тема: «Весна пришла, весна пришла!» Задачи: закрепить у детей понятие «Пейзаж»; продолжить учить технике рисования подмалевка; учить детей владеть цветом для отражения эмоционального состояния природы; воспитывать бережное отношение к своей планете. Д.д: рассматривание репродукций: Н. Рыллов «В голубом просторе», И. Левитан «Весна.</p>

4 неделя	<p><i>Речевое развитие. Лето.</i> Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерный признак. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Д.д: Ф/м; Упражнение «Составь и запиши предложение» (3-4 задание). Игра «Подскажи словечко» .</p> <p><i>Речевое развитие. Тема: пересказ экологической сказки: «Как люди речку обидели» с использованием ЭОР.</i></p> <p>Задачи: формировать понятия о возникновении реки, ее истоках вспомнить правила поведения в природе. обогащать активный словарь, активизировать речь детей, развивать связную речь: умение пересказывать содержание сказки.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Мусор Земле не к лицу» просмотр презентации. Задачи: уточнить представления детей об источниках возникновения мусора, развивать умение анализировать экологическую проблему, дифференцировать предметы по материалу из которого они сделаны. Д.д: просмотр презентации, беседа по содержанию д/и: «Разложи мусор».</p> <p><i>Познавательное развитие. ФЭМП.</i> Тема: Логические задачи. Установление связей и зависимостей. Задачи: продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез. Д.д: логическая задача «Закрась предмет», «В каком домике живет мальчик», слуховой диктант, физкультминутка «Ты подпрыгни столько раз».</p>	<p>Большая вода»; продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: Тема: «Планета Земля - наш общий дом». Задачи: учить делать коллективную композицию на общем фоне; формировать умение работать в комбинированной технике; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным. Д.д: д/игры «Собери мусор», «Живое – неживое»; продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация: Тема: «Подводный мир». Задачи: продолжать отрабатывать умение силуэтного вырезания, закрепить умения делить квадрат на треугольники путем складывания по диагонали. развивать чувство композиции; расширять кругозор детей по окружающему миру. Д.д: прослушивание аудиозаписи «Шум моря», рассматривание картинок по теме, продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Вторая жизнь не нужных вещей» (бросовый материал). Задачи: освоение новых нетрадиционных способов и приемов работы с различными материалами и инструментами; формирование экологической культуры дошкольника по средствам художественного творчества. Д.д: просмотр презентации «Нужные вещи из ненужных вещей», продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: Тема: «Красная книга России». Задачи: совершенствовать умение рисовать разные виды животных и птиц, передавая в рисунке их характерные признаки: форму, цвет, строение; расширять знания детей о животных и птицах, занесенных в Красную книгу. Д.д: просмотр презентации «Красная книга России», продуктивная деятельность.</p>
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора

Сроки: май (1 – 5 неделя)

Тема: «Мой любимый город – Санкт – Петербург»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности жизнедеятельности; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие:

- Продолжать учить, использовать и писать математические знаки +, >; решать арифметические задачи и записывать решение; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
- Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга. Воспитание чувства сопричастности к жизни города. Воспитание культуры общения. Формирование представления маленьких горожан о специфике города, как среде обитания. Формирование понятия «Город-музей» через раскрытие значения архитектурных объектов, как памятников истории и культуры, достопримечательностей и символов нашего города. Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе.

Речевое развитие:

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Продолжить знакомить с нетрадиционными техниками рисования: каплеграфия, рисование нитками.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Физическое развитие:

- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию

Итоговое мероприятие: Экскурсия к памятным местам г. Красное Село, патриотические акции. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------	---------------------

<p>С/ролевые игры: «Прогулка по городу»; «Кафе Чижик – Пыжик». «Театр», «Едем на экскурсию» Ролевые игры: «Наша армия сильна, охраняет мир она».</p> <p>Д/игры: «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару» Теневого театр «Санкт – Петербург»</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы – петербуржцы» «Санкт-Петербург - город будущего» «Здравствуй, музей», «Здравствуй, театр» «Прогулки по весеннему Санкт-Петербургу»</p> <p>Презентации: «День победы»; «Дети войны»; «Наш любимый Санкт- Петербург»; «Детский Петербург» (о достопримечательностях города для детей).</p> <p>Наблюдение: за изменениями в природе; за трудом дворника - садовника.</p> <p>Труд: «Трудовой десант»: посадка цветов на клумбе - самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке;</p> <p>Театрализованная деятельность: «Мы идем на парад». Игра имитация «Отгадай животное».</p> <p>ОБЖ: Беседа-общение: «В мире опасных предметов», «К кому обращаться за помощью, если ты потерялся на улице города», «Мой адрес», «Огонь и укротители огня», «Береги лес от пожара», «Безопасное поведение на воде», «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Я в мире электроприборов».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Будь осторожен малыш!»</p> <p>Игровой тренинг «Я потерялся в</p>	<p>Познавательные беседы: «Праздник День Победы в Санкт-Петербурге, памятные места в нашем городе», «Традиции праздника в нашем городе» «Здесь будет город заложен»– путешествие в прошлое. «Символы нашего города», «Они жили в Санкт-Петербурге» - жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.)</p> <p>Развивающие игры: - блоки дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, Воскобовича «Сложи узор» «Танграм».</p> <p>Мнемотаблицы «казанский собор» «Петропавловская крепость» «Найди пару» . лабиринты, головоломки, мозаика.</p> <p>Д/Игры: «Что изменилось», «У кого предмет такой формы», «Угадай, что мы задумали»,</p> <p>Рассматривание: картин иллюстраций по теме.</p> <p>Беседы: «Мой дедушка - солдат», «Парад Победы», «Военная техника», «Что такое героизм?» «Их именами названы улицы Санкт-Петербурга», Организация выставки: «Я помню, я горжусь!».</p> <p>Изготовление книжки - самоделки «Мой город», Собери «Льва и львицу» (картограф).</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Рисование: «Субботник»; Коллективная работа «Салют победы» (рисование + аппликация); Раскрашивание достопримечательностей Петербурга.</p> <p>Работа с раскрасками и трафаретами: «Боевая техника» «Самолеты» «Танки» «Морская пехота». Изготовление афиши «Приглашение на выпускной бал».</p> <p>Лепка: «Военная техника»; «Медаль героя»,</p> <p>Аппликация: «Праздничная открытка ветеранам»; «Открытки сотрудникам детского сада».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Вечный огонь» (конструирование из бумаги); Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр; Изготовление из бросового материала «Улицы города, транспорт в городе». Игры с песком: «Военные маневры».</p> <p>Музыка: слушание музыкальных произведений: «Бравые солдаты», муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский, «Гимн России», муз. А. Александров, сл. С. Михалков, «Марш Победы»,</p>	<p>Чтение худ/литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль»; Е. Благинина «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат». Кассиль «Главное войско» Пантелеев «Честное слово». Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. С. Скаченков «Раздумал, видно ангел улететь...» Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». Разучивание наизусть «Про Фонтанку» Барбас Л.Г, «Заячий остров» Ефимовский Е.С. С. Герасимов «Мать партизана». П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», А. Локтионов «Письмо с фронта», А. Меркулов «Салют Победы». Л. Шиф «Город морской славы» «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «барабан» «Пароход» «Трубочка».</p> <p>Составление творческого рассказа « Что мне понравилось во время экскурсии.</p> <p>Пересказ рассказа о Пискаревском кладбище «У гранитной стены возвышается памятник...». Считалка «Бумажный кораблик».</p> <p>Д/и: «Петербургское лото», «Узнай по тени», «Кто больше назовет мостов», «Назови мост», «Самые нужные слова», «Хорошо или плохо», «Полслова», «Узнай по первым звукам», «Поймай звук», « Продолжи</p>	<p>КУГ № 6 Диск «На зарядку становись» БГ «Мы проснулись»</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка в кругу», «Быстрые и меткие», «Полоса препятствий», «Каменный лев», «Золотые ворота».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Парашют», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Мой воздушный шарик».</p> <p>Пальчиковые игры: «Зарядка для порядка», «на старт, внимание, марш». «Барабанные палочки», «Люблю по городу гулять».</p> <p>Спортивный праздник «Мы – юные защитники».</p> <p>Физкультминутка «Мосты», «Ручей», «Солнце вышло из-за тучки».</p> <p>Психологический этюд «Салют»; «День победы»</p> <p>Релаксация: «Победа», «Путешествие по городу», «По Неве».</p> <p>Здоровье: - Д/игра «Пирамида здоровья». Беседы: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Зачем мыть фрукты и овощи перед едой?»</p>
--	--	--	--	---

<p>городе- мои действия».</p> <p>Просмотр театрализованного представления «Хлопушкины уроки»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть г. Красное Село.</p> <p>Целевая прогулка «Перекресток», «Светофор».</p> <p>Д/и: «Вредно – полезно», «Хорошо – плохо».</p>	<p>деятельность:</p> <p>Рабочие листы «Измерь расстояние» (картограф). Исследование гранита, дерева. Опыт «Перевези груз» (картограф), «Есть ли у воды форма?»</p>	<p>М. Старокадомский, «Ты не бойся, мама», муз. М. Протасов, сл. Е. Шкловский); подборка песен про детский сад. Слушание классической детской музыки петербургских композиторов.</p>	<p>предложение», Составление рассказов с помощью мнемотаблиц. Словарь по теме «Санкт- Петербург».</p>	
--	---	--	---	--

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
1 неделя	<p><i>Речевое развитие.</i> Тема: «День Победы». Задачи: учить составлять описательный рассказ по образцу воспитателя. Поддерживать непринужденную беседу отвечать на вопросы; правильно употреблять глаголы единственного числа</p> <p>Активизировать словарь: Д.д: составление описательного рассказа по образцу воспитателя; рассматривание предметов Вов; картин, фотографий.</p> <p><i>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</i> Тема: Ребусы. Учить разгадывать ребусы</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонематический разбор слова. Д.д: игровое упражнение «Кто катается на карусели» игра «Какой звук потерялся» Отгадываем загадки. Ф/м. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> Тема: «Дети - герои Великой Отечественной войны». Задачи: познакомить дошкольников с детьми-героями ВОВ. Дать знания детям о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки. Д.Д: просмотр презентации; картин.</p> <p><i>Познавательное развитие. ФЭМП.</i> Тема: «Прогулка по городу» . Задачи: продолжать формировать пространственные представления; развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков – символов; развивать зрительно – двигательную координацию. Д.д: работа с картой- планом, раскодирование информации, д/и «Проложи маршрут»</p>	<p><u>Рисование:</u> Тема: «Вечный огонь» Задачи: закрепить технические приемы рисования;развивать умение декорировать разными способами (прорисовывание дополнительных узоров); формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Д.Д: слушание стихотворения «Вечный огонь»; беседа; продуктивная деятельность.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Голубь мира» Задачи: учить складывать фигуру «Голубь», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка»; воспитывать культуру труда, эстетический вкус, чувство патриотизма. Д.Д: рассматривание иллюстраций; слушание стихотворения «Летите, голуби, летите...»; продуктивная деятельность.</p> <p><u>Рисование:</u> Тема: «Парад на Красной площади». Задачи: учить детей рисовать праздничный салют, используя акварель или гуашь (на выбор детей); нарисовать людей наблюдающих за этим зрелищем; показать приёмы рисования свечой, затем красками; Д.Д: беседа по теме; рассматривание слайдов; продуктивная работа.</p>
2 неделя	<p><i>Речевое развитие.</i> Тема: «Прогулка по весенним паркам Санкт-Петербурга»</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по картине (дать описание , признаки, природные явления), пополнить словарный запас. Д.д: просмотр презентации по теме.Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой...»</p> <p><i>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</i> Тема:«Алфавит, чтение</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> Тема: «Путешествие по рекам и каналам Санкт – Петербурга». Задачи: расширить представления детей о реках и каналах Санкт-Петербурга. Создать условия для возникновения интереса к родному городу. Формировать представления об уникальности нашего города. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы.</p>	<p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Тема: «Мосты над Невой». (конструктор + бросовый материал) Задачи: продолжать учить создавать постройки по образцу, дополнять элементами; развивать фантазию и воображение. Д.Д: рассматривание иллюстраций по теме «Мосты Санкт-Петербурга» (интерактивная доска); обыгрывание постройки.</p> <p><u>Рисование:</u> Тема: «Цветущие сады Санкт-Петербурга» Задачи: продолжать знакомство с техникой каплеграфия; учить дополнять изображение. деталями при помощи кисточки;</p>

	стихотворения». Закрепление пройденного материала Задачи: закрепляем знакомство детей с алфавитом; умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Д.д: игра «Необычный дом» Ф/м .	Воспитывать бережное отношение к городу.	воспитывать бережное отношение к своему городу. Д.д: слушание стихотворения «Красивые цветы», создание своего творческого рисунка.
	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
	НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
	НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Содержание НОД

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
3 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Кроссворды. Задачи: Учить разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Формировать интерес к чтению. Д.д: игр. упражнение «Удивительные слова», игра «Когда это бывает», д/и «Буква - звук»</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Закрепление пройденного материала. Задачи: звукопроизношение и умение дифференцировать сходные звуки. Д.д: рассматривание картин; четко и громко произносить слова- названия картинок; повторить за воспитателем названные слова.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: рассматривание «Одуванчик» Задачи: сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях растения и их функции, о сезонном развитии растения. Д.д: Д/и «Отгадай , что за растение».</p> <p><i>Познавательное развитие. ФЭМП.</i> Закрепление пройденного материала. Тема: «Знаки +, -; математическая загадка, соотношение количества предметов с цифрой». Задачи: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками, записывать решение загадки, определять время на часах. Д.д: игровое задание «Помоги собачкам», «Измерь правильно», игровое упражнение «Соедини правильно»</p>	<p>Рисование. Тема: «Ангел над городом» (пастель). Задачи: учить детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе; формировать умение сначала выполнять эскиз, а затем саму работу – в цвете. Д.д: игра «По болоту Пётр шёл...»; слушание песни О.Кваши «Санкт-Петербург»; продуктивная деятельность.</p> <p>Лепка. Тема: «Сердечки на память» (соленое тесто). Задачи: продолжить развивать интерес к лепке; закрепить приемы лепки, освоенные на предыдущих занятиях: придавливание с легким оттягиванием приплюснутого шара; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором из бусин.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «До свиданья детский сад» (дизайн). Задачи: учить мастерить декорации для оформления группы к празднику; развивать творческую фантазию; вызвать положительные эмоции. Д.д: рассматривание иллюстраций с изображением различных украшений интерьеров; продуктивная работа.</p> <p>Рисование: Тема: «Куда уходит детство...» Задачи: продолжать учить детей передавать в рисунке свое настроение; развивать образное мышление, воспитывать интерес к рисованию, аккуратность в работе. Д.д: чтение стихотворения С. Михалкова «Мой секрет»; слушание песни «Куда уходит детство».</p>
4 - 5 неделя	<p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема. Скоро в школу. Закреплять умение читать самостоятельно Закреплять умение писать печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Тема: «Что мы знаем о своих правах». Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка (семья, имя и гражданство, образование, медицинская помощь, отдых);</p>	<p>Рисование. Тема: «Портрет друга» (рисование цветными карандашами и фломастерами) Задачи: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа; развивать художественное восприятие образа человека; продолжать учить передавать в</p>

<p>учиться в школе. Д.д: игр. упр. «Зверята и зеркало», произношение пословиц, д/и «Чудесный мешочек»</p> <p><i>Речевое развитие</i> Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»</p> <p>Задачи: учить пересказывать текст в ситуации письм. речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p> <p>ДД: определение жанра произведения, придумывание своего названия произв., пересказ с опорой на наглядность.</p> <p><i>Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.</i> Тема: Закрепление пройденного материала. Задачи: выявить умение детей делать звуковой анализ слов; обобщить знания детей об особенностях гласных и согласных звуков. ДД: Д/игры «Разгадай слово», «Назови парный звук». Составление предложений из заданных слов.</p>	<p>формировать принадлежность к своему народу; побуждать развернуто высказываться, приводить примеры из личного опыта.</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП):</i> Тема: «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров» Задачи: закреплять умение формулировать учебную задачу, решать примеры в пределах второго десятка; знания о последовательности дней недели. Д.д: д/у «Сосчитай и дорисуй», игровое упражнение «Рисуем бабочку», «Кто какой пример решал»</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП):</i> Тема: «Задачи -шутки; решение примеров; математические загадки» Задачи: закреплять знания о весенних месяцах, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, отгадывать математические загадки. Д.д: д/и «Загадки - шутки», игровое упражнение «Напиши правильно», физкультминутка по желанию детей.</p>	<p>рисунок черты лица; учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). Д.Д: д/игра «Узнай по описанию»; продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация. Тема: «Корзина с цветами»</p> <p>Задачи: развивать воображение, творчество детей, учить делать украшения на основе известных приёмов, воспитывать самостоятельность, обогащать эмоциональную сферу; развивать эстетические чувства. Д.Д: д/игра «Собери букет»; рассматривание иллюстраций по теме; продуктивная работа.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Тема: «Воздушный змей» (подарок малышам).</p> <p>Задачи: учить детей складывать бумагу «гармошкой», украшать свою поделку, развивать творческое воображение. ДД: беседа; практическое выполнение задания по образцу воспитателя.</p> <p>Рисование: Тема: «Заря алая разливается» (рисование по мокрому). Задачи: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. ДД: экспериментирование с цветом; рассматривание репродукций; продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: Тема: «Рисунок на память».</p> <p>Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Д.Д: беседа по теме; д/игра «подарю тебе на память...»; продуктивная деятельность.</p> <p>Аппликация: Тема: «Вечерний город» (силуэтная). Задачи: учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Д.Д: просмотр презентации по теме; продуктивная работа.</p>
НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка) – 2 раза в неделю, содержание НОД по рабочей программе музыкального руководителя		
НОД по физическому развитию (физкультура в спортивном зале и в бассейне) – 3 раза в неделю, содержание НОД по рабочим программам инструкторов по физической культуре		
НОД по познавательному развитию (развивающие игры) – 1 раз в неделю, содержание НОД по рабочей программе педагога - организатора		

Планирование образовательной деятельности на летний период см. подразделы 2.2 и 3.3 Рабочей программы

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Модуль «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» (тематический день «Наша Родина» еженедельно по вторникам)

Формируемые ценности – Родина, природа, культура, красота, традиции

Сентябрь	Здравствуй, я пришел Я и мои друзья	Воспитание интереса, любви к родному краю, к малой родине. Воспитание чувства принадлежности, любви к своей стране.	Коллажи «Моя любимая книга», «Я люблю...», «В нашей группе», «Наши путешествия летом» и др.	Красносельский квест «Секреты Красного Села» в сквере 300-летия Красного Села Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России
	Школа	Воспитание интереса к столице России Москве	Чтение Б. Житков «Что я видел»	
		Расширять представления детей о школе, ее общественной значимости. Воспитание интереса, любви к родному краю, к малой родине. Воспитание чувства принадлежности, любви к своей стране.	Экскурсия в школу Альбом (рисунки, фото «Город Красное Село»)	
Октябрь	Осенний лес полон чудес	Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну.	Знакомство с творчеством художников, прославивших Россию (И. Левитан, И. Шишкин)	День музыки (тематический день, музыкальный спектакль «Похищение музыки») Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» Квест-игра «Растут ли булки на деревьях?» (День хлеба 16 октября) Музыкальный осенний досуг «Капризы осени» Экологические акции «Бумажные города»
		Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	По страницам детских книг (творчество В. Сутеева)	Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну.	Чтение книг о семье просмотр мультипликационных фильмов	
		Воспитывать уважение к труду писателя и художника, за его заслуги перед родиной.	Тематическая выставка совместно с родителями	
Ноябрь	Путешествие по России День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитание толерантности	Просмотр презентаций «Мы живем в России» «История государства Российского» Просмотр м/ф из серии «Гора самоцветов»	Игрофестиваль «Игровые традиции народов России» Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»
	День Матери	Воспитывать гражданско- патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.	Обсуждение пословицы «При солнышке тепло, а при матери добро» Просмотр презентации «Памятники Матери Родине»	

Декабрь	Волшебница зима	Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну. Воспитание чувства гордости за Россию, сопричастности к событиям жизни страны.	Беседа «Русские покорители Северного полюса»	Встреча с интересными людьми, посвященного Дню художника Международный день художника Новогодние утренники «В гостях у елочки», «Новогодние приключения с Бабой-Ягой»
		Рассказывать о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, как деятельность человека может нанести вред природе.	Просмотр презентации «Красная книга России»	
	Встречаем Новый год	Пробудить интерес к истории своей страны. Рассказать об указе Петра первого о праздновании Нового года в России.	Беседа «История празднования Нового года в России»	
		Воспитание любви к родному городу, интереса к его истории, чувства сопричастности к событиям в стране, благодарности ее защитникам.	Слушание обсуждение книги В. Карасевой «Маленькие ленинградцы»	
Январь	Мир вокруг нас (живая, неживая природа, рукотворный мир)	Знакомить с достопримечательностями родного города, его культуре традициях. Воспитывать бережное отношение к природе родного края	Просмотр презентаций «Русский музей» «Красная книга России»	Музыкально-литературная гостиная «Хрустальный звон зимы» Тематический день, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады Создание мини-музея «Блокадный Ленинград» Интерактивная маршрутная игра «Идет по городу трамвай» (Маршрут «Блокадный Ленинград») Выставка «Книги о блокаде Ленинграда» в библиотеке ДОУ «Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ
Февраль	Народное творчество	Знакомство с народным творчеством – декоративно-прикладным (гжель, хохлома, городецкая роспись и др.), устным творчеством – сказки, песни и т.д.)	Создание мини-музея «Народные промыслы»	Спортивный праздник «Вместе с папой» Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.
	Семья	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о том, как важны семейные традиции для воспитания гражданина своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День защитника Отечества). Воспитывать любовь к Родине своей семье.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про Сидорова Вову» Интервью «Поздравление папам и дедушкам с Днем Защитника Отечества»	

				Музыкальное развлечение «Масленица широкая»
Март	Время (секунды, часы, дни, недели, месяцы)	Воспитание любви к своей родине. Вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение.	Обсуждение русской народной поговорки «Делу время, потехе час» Чтение, обсуждение книги Е. Шварца «Сказка о Потерянном времени» (главы)	Праздничный утренник «Весенний бал» Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки») 22 марта. Выставка «Наши пернатые друзья!» (книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.) Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»
	Мир книг (о детстве в стихах)	Вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение. Воспитание любви к своей родине.	Чтение, обсуждение книги В. Степанова «Что мы Родиной зовем» И. Сурикова «Детство» (В. Берестов, С. Михалков...) Слушание песен о Родине	
Апрель	Космические просторы	Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну. Рассказывать детям о замечательных людях, прославивших свою страну, о международном сотрудничестве.	Просмотр презентации «Юрий Гагарин». Просмотр видео «Наши космонавты на международной космической станции»	Тематический день «День птиц» Тематический день «День смеха»
	Земля-наш общий дом	Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений, красоту родной земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к ее богатствам. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинский «Отцовское завещание»	Литературный дилижанс «Стихи и рассказы о нашей Родине» Игра-викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» «Космонавтом быть хочу!» Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли Неделя эколят Неделя психологии День танца
Май	Санкт-Петербург-город, в котором мы живем	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать гражданско- патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Пробудить интерес к истории своей страны. Прививать любовь к самобытной культуре Петербурга. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные	Презентация «Ленинград – город герой» Беседа «История Петербурга» Чтение и обсуждение книги В. Воскобойникова «СПб иллюстрированная история для детей» Просмотр презентации «Достопримечательности Петербурга»	Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы Детская читательская конференция «В сердцах и книгах память о войне» Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт,

		<p>материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p>		<p>ничто не забыто» Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов к мемориальной доске А.И. Спирина» Экскурсия по героическим улицам Красного Села (ул. Бронетанковая, ул. Освобождения, ул. Спирина) «Поздравительный плакат», «Яблоневая ветвь-символ Дня Победы», «Цветы ветеранам» Экскурсия в школьный музей школы № 380 Мероприятие в детской библиотеке «С Днем Победы!» Праздничный концерт «Наследие героев - правнукам Победы» Праздничный беговой марафон, посвященный Дню города. ия «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи Образовательное событие «С днем рождения, Санкт-Петербург!»</p>
Июнь		<p>Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Способствовать становлению эстетического отношения к</p>	<p>Слушание песен о Родине, о красоте русской природы</p>	<p>Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»</p>

		окружающему миру.		
		Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения.	Чтение и обсуждение стихов о Родине	Круиз-игра «Путешествие по России»
		Побуждать детей укреплять свое здоровье, заниматься спортом. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.	Просмотр презентации «Богатыри земли Русской»	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
		Знакомить детей с профессией «пожарный», с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Чтение, обсуждение рассказов Пришвина о природе	Экологический квест «Мы друзья природы»
		Воспитывать любовь и уважение к семье, семейным ценностям и традициям.	Изготовление книжки-самodelки «Что такое семья?» Чтение художественной литературы о семье	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка - волшебный цветок...»
Август	«Вот и лето пролетело!»	Воспитывать интерес к городам достопримечательностям России через общение, обмен впечатлениями между детьми после летнего отдыха.	Свободное общение Представление фотографий, презентаций, видео о летнем отдыхе детей по городам России.	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»

Модуль (направление воспитания) «Социальное воспитание», «Эстетическое воспитание» («День культуры и этикета» тематический вечер еженедельно по четвергам). *Формируемые ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота*

Месяц	Тема	Задачи	Виды деятельности	Тематические мероприятия детского сада (праздники, досуги, события)
Сентябрь	1. День знаний. «Здравствуйте, Я пришел!» Я и мои друзья.	Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать культуру поведения за столом во время еды, правильно и красиво накрывать на стол, пользоваться столовыми приборами.	Ситуативный разговор «Волшебные слова», игровое упражнение «Утреннее приветствие». Всё начинается со слова: «Здравствуйте» (чтение О. Дриз «Добрые слова», В. Салоухин «Здравствуйте») Этическая беседа «Правила поведения в детском саду» (пословицы и поговорки) Игровая ситуация «Принимайся за обед»	День знаний досуг на территории ДОУ «Приключения будущих первоклассников» Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...» «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?» Конкурс «Семья года-2024» посвященный Году семьи в России Неделя безопасности (01.09.2024-15.09.2024) Городская акция «Внимание - дети!» Видеопоздравление в честь Дня дошкольного работника (от каждой группы) с трансляцией в холле детского сада
	2. Школа. Отражение подтемы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для	Сюжетно – ролевая игра «Школа» игровая ситуация: «Мой брат (сестра) пошел в школу»	Красносельский квест «Секреты Красного Села» в сквере 300-летия Красного Села

	«С днем рождения, город Красное Село!»	совместной игры, воспитывать чувство уважения к родным и близким людям. Воспитывать желание принять позицию школьника, создать положительные впечатления о школе, основы нравственных отношений в коллективе.	Беседа-сравнение «Чем школа отличается от детского сада» (стихи, загадки)	Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 320-летию со дня основания города Красное Село
Октябрь	1. Осенний лес-полон чудес	Воспитывать заботливое и уважительное отношение к отцу, проявлять инициативу в оказание помощи. Воспитывать умение детей сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Вызвать чувства сопереживания и сочувствия к животному и растительному миру. Воспитывать умение видеть прекрасное в окружающей природе.	Семейный альбом «Мой папа» Беседа «Что такое этикет» Ситуация общения «Лесные уроки вежливости» Чтение художественной литературы К.Ушинский «Четыре желания»	День музыки Мастер-классы «Папа может все что угодно» с участием пап воспитанников, посвященного всероссийскому дню «День отца» . Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»
	2. По страницам детских книг (творчество В. Сутеева.)	Воспитывать положительные качества личности - честность, доброта, трудолюбие, дружба, взаимопомощь через чтение художественной литературы Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книгам, культуру обращения с книгами.	Чтение и обсуждение рассказов В. Сутеева В.Осеевой «Печень», «Волшебное слово», Н. Носова «Огурцы», «Фантазеры», С. Маршак «Книжка про книжки», В. Драгунский «Друг детства», Г. Остер «Вредные советы» Этическая беседа «Береги книги», акция «Книжкина больница»	Тематический день (16.10.2023) «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Музыкальный осенний досуг «Капризы осени»
Ноябрь	1. Путешествие по России. День народного единства	Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах Воспитание интереса к жизни разных народов России, празднику Дню народного единства, воспитание интереса к культуре разных народов.	Беседа «Культура поведения в транспорте» Просмотр презентации «Возьмемся за руки друзья». Организация народных игр (татарские игры «Сары буре (серый волк)», «Абакле» (хлопушки), башкирские игры «Курай» (дудочка), «Уголки», чувашские игры «Жищник в море» и др.).	Всемирный день энергосбережения, мини-музей «Река времени» (электричество) Муниципальный конкурс «Сказочная карусель» театрализованные представления, посвященные году семьи (возможно в дистанционной форме). Выставки, концерты, встречи на основе сотрудничества с социальными партнерами (в рамках поддержки способных одаренных детей).
	2. День матери	Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь, воспитывать чувство восхищения образом матери в творчестве художников. Воспитывать готовность к сотрудничеству в процессе игры, воспитывать любовь и уважение к матери	Беседа на тему «Мамочка любимая», чтение стихов о маме, чтение В. Осеевой «Сыновья» Рассматривание репродукции В. Максимова «Материнство» в рамках музея одного экспоната. Творческая мастерская «Открытка для мамы» Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» - Сюжет «Мамин день»	Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России
Декабрь	«Волшебница	Воспитывать гуманистическую	Ситуация общения «Волонтер – это кто?»	Мастер-класс художника (профессионала)

	Зима»	направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	просмотр презентации «Волонтерское движение. Юные волонтеры» (подарки для малышей, сказка для малышей) Беседы: «Умеешь ли ты дружить?» Проблемная ситуация «Если с другом вышел в путь» (чтение художественной литературы Н. Артюхова «Подружки», В. Осеева «Все вместе», Е. Пермяк «Надежный человек», В. Головякин «Настоящая дружба»)	«Открываем в себе художника» Международный день художника
	«Встречаем Новый год»	Воспитание дружественных взаимоотношений между детьми; продолжать закладывать основы культуры поведения, воспитание семейных ценностей и традиций. На основе просмотренных мультфильмов воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» игровая ситуация «Семья готовится к празднику Новый год» Новогодний кинозал «Дед Мороз и серый волк», «Снеговик – почтовик» обсуждение нравственных качеств положительных и отрицательных героев мультфильма.	Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза» Новогодний утренник «Новогодние приключения с Бабой-Ягой». Досуг на территории ДОУ «Украсим елку во дворе». Праздник на воде (в бассейне) «Новогодний круиз вокруг света», «Встреча с символом Нового года», «Елка на воде». Спортивные досуги «Новогодние старты»
Январь	Мир вокруг нас (живая, неживая природа, рукотворный мир).	Формирование нравственно ориентированных взаимоотношений, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, контролировать и оценивать свои действия при обращении с окружающими. Воспитывать любовь к театру, воспитывать навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству через просмотр видеоматериалов. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, соблюдение правил гостеприимства, воспитывать приветливость, доброжелательность.	Беседа «Терпение и терпимость» (толерантность) (чтение сказки К. Корица «Котенок в волшебном лесу», В. Катаева «Цветик – семицветик») Сюжетно - ролевая игра «Семья», сюжет «Семейный выходной: поход в театр», просмотр видеурока «Волшебный мир театра» Ситуация общения «Умей в гости звать – умей и встречать» Беседа с просмотром презентации «Столовый этикет» - сравнение старинной посуды и современной, правила сервировки стола, столового этикета в старой России и в наши дни.	Музыкально-литературная гостиная «Хрустальный звон зимы» Выставки, концерты, встречи на основе сотрудничества с социальными партнерами (в рамках поддержки способных одаренных детей). «Малые зимние олимпийские игры» на территории ДОУ Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего

Февраль	«Народное творчество»	Воспитывать чувство коллективизма, формировать навыки бесконфликтного поведения; воспитывать умение слушать собеседника, развивать умение признавать свою вину и идти на компромиссы, формирование игровой культуры. Воспитание добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, привычки следовать правилам культуры, развивать уверенность в себе и своих возможностях, воспитывать желание делать добрые поступки, быть доброжелательным	Этическая беседа «Давайте никогда не ссориться!» (просмотр мультфильма «Ссора», чтение О.Хухлаева «Маленький медвежонок» Русские народные игры и забавы «Веребочка», «Малечина – калечина», «Лапта», «Городки») Ситуация общения «Где живет доброта?» (17 февраля – Международный день доброты) Пословицы и поговорки о доброте, чтение русских народных сказок, где добро всегда побеждает зло, художественной литературы Э. Мошковская «Кто самый добрый? А. Барто «Вовка добрая душа?»	Выставки, концерты, встречи на основе сотрудничества с социальными партнерами (в рамках поддержки способных одаренных детей)
	«Семья»	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к защитникам Родины, желание подражать им в ловкости, смелости, храбрости, развивать волевые качества. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование семейных ценностей и традиций, воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.	Беседы: «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Что такое героизм?» Проведение акции «Посылка солдату в армию» Ситуативный разговор «Чем ты больше всего любишь заниматься дома?» Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «В гости пришли бабушка и дедушка. Семейные традиции». Чтение притчи Н. Толстого «Дед и внук»	Спортивный праздник «Вместе с папой» Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.) Музыкальное развлечение «Масленица широкая»
Март	1.Время (секунды, часы, дни, недели, месяца).	Формирование навыков культурного общения у детей и воспитание их нравственной личности, воспитывать уважение и терпение к собеседнику. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе; формирование гендерной принадлежности, формировать заботливое, внимательное, «рыцарское» отношение к девочкам, не обижать, не дразнить, уступать, защищать. Формирование у детей нравственных качеств, выявить проблему человеческой лени, как отрицательной черты личности, сделать собственные выводы о том, как можно преодолеть лень.	Беседа: «Телефонный этикет. Правила разговора по телефону» (Чтение С.Маршак «Урок вежливости») Ситуация общения «Из чего же сделаны наши девочки?» Беседа «Трудолюбие и лень» по мотивам сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев», «Будешь сам добр и трудолюбив – природа тебе помогать будет, друзей верных и надежных приобретешь» (просмотр мультфильма, чтение, пословицы и поговорки)	Выставка – конкурс «Поздравительная открытка»
	2. Мир книг «О детстве в стихах»	Воспитывать нравственные качества честности и правдивости, способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство, формирование умения правильно оценивать свои поступки и	Беседа «Правда и ложь», ситуативный разговор «Тайное всегда становится явным» - Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным», Л. Толстого «Косточка».	Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки») 22 марта. Выставка: «Наши пернатые друзья!» (книги, фото, игрушки, скворечники и т.д.). Выставки, концерты, встречи на основе

		<p>покупки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, воспитывать интерес и любовь к книгам.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека», проблемная ситуация «Если бы на свете исчезли все книги»</p>	<p>сотрудничества с социальными партнерами (в рамках поддержки способных одаренных детей). Праздники на воде (в бассейне) «Праздник Нептуна» Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны» Экскурсии в школу № 270</p>
Апрель	1. Космические просторы	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, способствовать гражданскому воспитанию личности, прививать любовь к родному краю, планете, героям космоса. Воспитывать у детей нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения; формировать представление о честности, смелости, верности слову и обещанию.</p>	<p>Игровая ситуация «Космонавты в полет». Проблемная ситуация, использование кейс - иллюстрации – «Космический пришелец, у нас в гостях, почему он расстроен?» Беседа «Дал слово – держи, обещал, значит выполни», чтение стихотворения Н.Григорьевой «Не бросайте слов на ветер»</p>	<p>Тематический день «День птиц» Тематический день «День смеха» Литературный дирижер «Стихи и рассказы о нашей Родине» Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!» Игра-викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Космонавтом быть хочу!» Пресс-конференция «ПРОШКОЛУ» (для будущих первоклассников с участием школьников)</p>
	2.«Наш общий дом - Земля»	<p>Воспитание нравственных чувств любви к природе, воспитывать привычку здорового образа жизни, воспитывать культуру поведения на природе, умение видеть красоту окружающей действительности. Воспитание осознанного отношения к выполнению и соблюдению правил поведения, возможности избежать многих неприятностей и несчастий, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников</p>	<p>Беседа «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой», моделирование ситуации "Мы поехали отдыхать на природу" Этическая беседа: «Зачем нужны правила поведения? Всегда ли нужно их выполнять?» Просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Сова»</p>	<p>Мастер-класс для детей и родителей «Распускается подснежник - самый первый из цветов» Изготовление мультфильма «Первоцветы. Сказка в стихах» Маршрутная игра «День пожарной охраны День пожарной безопасности (30.04.2024). Неделя психологии День танца Экскурсия в пожарную часть, посвященная Дню пожарной охраны</p>
Май	«Мой любимый город – Санкт – Петербург»	<p>Воспитание чувства благодарности и уважения к ветеранам великой Отечественной войны, воспитывать сострадание и понимание того, что много людей отдали свои жизни за то, чтобы сегодняшние дети жили в мирной стране. Воспитание у детей интереса и любви к</p>	<p>Беседа «Этот день победы со слезами на глазах!» Просмотр видеороликов, посещение музея. Творческая мастерская «Поздравление с Днем Победы»</p>	<p>Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы Детская читательская конференция «В сердцах и книгах память о войне» Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>

		<p>своему городу, к его культурному наследию, формирование нравственно-эстетических ценностей.</p> <p>Воспитывать нравственные качества личности: доброту, умение радоваться успехам своих товарищей, взаимовыручку и взаимоуважение.</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми; воспитывать уважение к правам другого человека.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия в музей» - правилами посещения музея.</p> <p>Этическая беседа: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Заяц – хваста». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».</p> <p>Ситуативный разговор «Я могу, я хочу...»</p>	<p>Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны</p> <p>Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов к мемориальной доске А.И. Спирина»</p> <p>Экскурсия по героическим улицам Красного Села (ул. Бронетанковая, ул.Освобождения, ул. Спирина)</p> <p>«Поздравительный плакат», «Яблонева ветвь-символ Дня Победы», «Цветы ветеранам»</p> <p>Экскурсия в школьный музей школы № 380</p> <p>Мероприятие в детской библиотеке «С Днем Победы!»</p> <p>Праздничный концерт «Наследие героев - правнукам Победы»</p> <p>Выпускной бал «Скоро в школу»</p> <p>Родительская конференция «Семейные традиции петербургской семьи», посвященная Международному Дню семьи</p> <p>Образовательное событие «С днем рождения, Санкт-Петербург!»</p>
Июнь-июль-		Объединение детей в новой группе на летний период. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Коммуникативные игры «Ласковое имя», «Передай по кругу», «Невербальное приветствие»	Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»
		Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России	Беседы «Моя Родина - Моя Россия!», настольно-печатные игры «Символы России»	Круиз-игра «Путешествие по России»
		Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, и здоровью других	Игры «Опасно- безопасно», развивающие рабочие листы «Безопасная прогулка» Лэпбук «Олимпийские игры»	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
		Закреплять правила безопасного поведения в природе и в быту. Воспитывать бережное	Беседы с детьми по темам: «Осторожно: ядовитые растения!», «Осторожно: грибы!»,	Экологический квест «Мы друзья природы»

		отношение к своему здоровью через соблюдение определенных правил безопасности.	«Правила личной безопасности» , «Правила безопасности в природе.	
		Развивать общение и взаимодействие ребенка с воспитателем и сверстниками; Воспитывать социальные навыки; Расширить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, что без нее не могут жить человек, растения, животные; Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.	Творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация) на тему «Летом на реке», «Утка с утятами», «Лягушка-зеленая квакушка», «Цапля», «Рыбка плавает в пруду», «Кувшинка», коллективная работа «Летом на реке». Чтение детской литературы об обитателях рек, озер	
		Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о летних изменениях в природе. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.	Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Д/и «Собери букет», «цветочный магазин». Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка -волшебный цветок...»
		Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	беседы, фотогазеты, презентации о летних путешествиях, летних развлечениях, создание мини-музея сувениров (летних путешествий, рассматривание карты путешествий). Создания альбома «Наше лето», «Наши летние наблюдения», составление творческих рассказов «Мое лето», «Что я видел?»	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»

Модуль (направление воспитания) «Познавательное воспитание», «Эстетическое воспитание» (реализуется в рамках тематических дней «День красоты», «Хочу все знать» (пятница) *Формируемые ценности – знание, природа, красота, бережливость, культура, красота*

Месяц	Тема	Задачи	Виды деятельности	Тематические мероприятия детского сада (праздники, досуги, события)
Сентябрь	«Здравствуйте, я пришел!»	Делится со сверстниками своими впечатлениями, воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы. Воспитывать экологическую культуру детей.	Ситуативный разговор «Мой летний отдых» Беседа «Как сохранить город в чистоте?» Работа с картографами «Юные помощники природы»	День знаний досуг на территории ДОУ «Приключения будущих первоклассников» Красносельский квест «Секреты Красного Села» в сквере 300-летия Красного

				Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...»Села
	«Школа»	<p>Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность, видеть красоту окружающей природы.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Экскурсия к зданию школы, рассматривание территории, красивые посадки цветов и кустарников у здания школы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осень в картинах художников</p>	<p>Фотопоиск «Самые красивые уголки Красного Села», посвященный 320-летию со дня основания города Красное Село</p> <p>Выставки в группах (фото, творческие работы, челленджи)</p> <p>«Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Что я видел?»</p>
Октябрь	«Осенний лес – полон чудес»	<p>Повторить правила поведения на природе, как себя вести, обращение с дикими животными.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Развивать познавательный интерес к животному и растительному миру нашего леса</p>	<p>Ситу: «Если на прогулке в лесу, ты увидишь или встретишь...»</p> <p>Природоохранная акция «Уборка сухих листьев и мусора на участке детского сада»</p> <p>Фото–кейс «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»</p> <p>Слушание аудио сказок из серии «Лесная азбука» В. Зотова</p>	<p>Выставка семейных творческих работ «Тайны осеннего леса»</p> <p>Квест-игра «Растут ли булки на деревьях?» (День хлеба 16 октября)</p>
	«По страницам детских книг»	<p>Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи: почему происходит смена времен года; воспитывать бережное отношение к природе; подводить детей к пониманию, что природа нуждается в нашей защите.</p> <p>Посредством чтения произведений о природе способствовать воспитанию добрых чувств, интереса к жизни животных, птиц, растений</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие по страницам книг о природе»</p> <p>Чтение художественной литературы о природе М.Пришвин, К.Ушинский, В Бианки «К природе с добротой», Н.Сладков</p>	Музыкальный осенний досуг «Капризы осени»
Ноябрь	«Путешествие по России»	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, воспитывать интерес к природе родной страны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе к ее обитателям, развивать экологическую культуру</p> <p>Прививать эмоционально-положительное отношение к красоте природы родной страны, желание любоваться ею, заботится о ней и беречь.</p>	<p>Д/игра «Найди на карте: лес, море, реку...»</p> <p>Беседа «Земля наш общий дом»</p> <p>Ситуация общения «Символ России «Русская береза» - прививать эмоционально-положительное отношение к красоте природы родной страны,</p>	Муниципальный конкурс «Сказочная карусель» театрализованные представления, посвященные Году семьи (<i>возможно в дистанционной форме</i>)

			желание любоваться ею, заботится о ней и беречь. Проведение экологической акции «Сдай батарейку – спаси ежика»	
	«День матери»	Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее, проявлять заботу; способствовать получению положительных эмоций. Воспитывать интерес к жизни животных нашего региона	Моделирование ситуаций «Поздняя осень в парке» - Игровая ситуация «Есть у каждого своя мама» -	Мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» с участием мам воспитанников, посвященные «Дню матери в России»
Декабрь	«Волшебница Зима»	Развивать у детей умение делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам. Расширить знания о признаках зимы, о том, как животные и птицы живут в лесу зимой Формировать навыки бережного отношения к природе, прививать интерес к жизни птиц, желание заботиться о них.	Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» - Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес»	Мастер-класс художника (профессионала) «Открываем в себе художника» Международный день художника
	«Встречаем Новый год»	Воспитывать бережное отношение к природе. Привлечь внимание детей к проблеме сохранения хвойных деревьев, воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу.	Создание экологических карточек «Не рубите елки!» Рассматривание иллюстраций «Хвойный лес зимой и летом» Изготовление стенгазеты «Сделай лесу подарок! Оставь елку в лесу!» -	Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя избушка Деда Мороза» Новогодний утренник «Новогодние приключения с Бабой-Ягой» Досуг на территории ДОУ «Украшим елку во дворе»
Январь	«Мир вокруг нас»	Систематизировать знания детей о взаимосвязи человека с природой, уточнить представления детей о живой и неживой природе, о роли человека в природе, воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужно друг другу, что вредных животных не бывает. Формирование основ экологической культуры детей, воспитание осознанного отношения к природе, закреплять правила поведения в природе, находить самостоятельные решения. Создание условий для ознакомления детей с животными, находящимися на грани вымирания, осознанием важности Красной книги.	Беседа: «Человек и природа» Просмотр презентации «Кто такие волонтеры? Волонтеры – экологи: лесозащитники, экосанитары, защитники животных и растений. Апсайклинг – что это такое?» Интерактивная игра с использованием программного обеспечения Mimio «Друзья приходят на помощь» Виртуальная экскурсия «Животные Красной книги Ленинградской области».	Музыкально-литературная гостиная «Хрустальный звон зимы» Тематический день, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады Создание мини-музея «Блокадный Ленинград» Интерактивная маршрутная игра «Идет по городу трамвай» (Маршрут «Блокадный Ленинград») Выставка «Книги о блокаде Ленинграда» в библиотеке ДОУ

				Виртуальный флэшмоб с участием детей и родителей «Что нам стоит все построить...», посвященный Международному Дню Лего
Февраль	«Народное творчество»	Уточнить знания детей о жизни животных и птиц в зимние месяцы, воспитывать бережное отношение к природе. Расширить знания детей о зимней природе, как можно провести досуг в зимнее время с семьей. Обобщить знания детей о природных явлениях, погоде в зимний период, о бережном отношении к природе	Беседа: «Зима в лесу» Просмотр развивающего фильма. Сюжетная игра «Зимние путешествия» Интерактивная экологическая игра «Экологический зонтик»	Клубный час «В мире веселых наук», посвященный Дню российской науки
	«Семья» (21.02-28.02)	Воспитывать гуманное отношение к природе. Формировать у детей представление об источниках бытового мусора и его утилизации; побуждать дошкольников и членов их семьи соблюдать чистоту на улицах города, в общественных местах, в детском саду, дома, развивать умение ориентироваться в экологических знаках и маркировке	Экологическая игра «Город дружно уберем, чистоту здесь наведем» Эко – пособие «Круглый год», игровая ситуация «Всеядной семьей мусор дружно убираем и природу сохраняем»	Спортивный праздник «Вместе с папой» Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.) Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества (видеооткрытки, сувениры для пап, концерты, встречи, беседы, презентации, мастер-классы и др.)
Март	Время (секунды, часы, дни, недели, месяца) (01.03-20.03)	Развивать умение слышать в музыке природные явления и различать их. Формирование у детей представлений об источниках загрязнения Балтийского моря, их последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; воспитание осознанного и бережного отношения к окружающей среде; Развитие навыков коллективного взаимодействия, создание ситуаций, требующих принятия	Слушание музыкального диска «Как звучат природные явления» Беседа «Фонд друзей балтийской нерпы»	Выставка – конкурс «Поздравительная открытка» Праздничный утренник «Весенний бал»

		самостоятельного решения, знакомство с экологическими проблемами города, познакомить с деятельностью различных экологических организаций.	Игровая ситуация «Нам поможет экологический десант» - Дидактическая игра «Спаси город!»	
	Книжника неделя	Воспитание положительного отношения к литературным поэтическим произведениям Формировать элементарные знания об особенностях жизни представителей животного и растительного мира в лесном сообществе, развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, воспитать бережное отношение к лесу.	Беседа: «Природа в стихах» - Кейс – иллюстрация «Мир украшают деревья, цветы, помни беречь их всегда должен ты» Слушание Ю.Дмитриева «Что такое лес?» - беседа по содержанию, ответы на вопросы, просмотр видеофильма «Таинственное царство – лесное государство»	Фольклорный праздник Сороки («Жаворонки»)
Апрель	«Космос и далекие звезды»	Значение первоцветов в природе и в жизни человека (продолжать знакомство с Красной книгой) и причинами исчезновения некоторых видов первоцветов, показать взаимосвязь первоцветов с животным миром, формировать желание сохранять природу ближайшего окружения и города, навыки экологически правильного и безопасного поведения. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологии, культуры личности. Привлечь внимание к проблеме мусора в космосе, опасности, которая может подстергать нашу планету.	Природоохранная акция «Берегите первоцветы!» Решение проблемной ситуации: «Как сохранить планету Земля?» Экологическая игра «Космический мусор»	Тематическая выставка фото, иллюстраций, репродукций, книг, предметов на тему «Первоцветы-ключики весны»
	«Наш общий дом - Земля»	Что можно сделать каждой семьей для сохранения природы и ее ресурсов, участие в акциях «Раздельный мусор» Воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру. Воспитывать ответственное отношение к окружающему миру, за совершение разнообразных действий в природе и их влияние на жизнь всех живых существ на планете. Использовать в игре свои знания о цветах и растениях, развивать эстетический вкус и чувство прекрасного, этику общения. Познакомить детей с масштабами бедствий от лесных пожаров, что к этому приводит и как этого избежать.	Презентацией семейного опыта «Сделать мир чище в наших силах» Экологическая акция «Бумажные города» Беседа: «22 апреля – День Земли!» - Экологическая сказка «Сказка про хламище – окаянище» Сюжетная игра «Цветочный магазин» Ситуация общения «Береги лес от пожара» -	Экологическая акция «Зеленая весна» Экологические акции «Бумажные города» День Земли (22 апреля) Маршрутная игра «День пожарной охраны День пожарной безопасности (30.04.2024)
Май	«Мой любимый город – Санкт – Петербург»	Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Развивать познавательный интерес, воспитывать эстетическое удовольствие, любовь к своему городу, воспитывать бережное отношение к культурному наследию. Формировать представления о роли человека в охране окружающей среды воспитывать	Ситуативный разговор «В какой экологической акции я бы смог принять участие и какую пользу я смогу принести своему городу» Сюжетная игра «Экскурсия по рекам и каналам на катере» - привлечь внимание к красоте водных артерий нашего города. Экологически патриотическая акция: посадка куста сирени на аллее выпускников, совместно с родителями.	Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы Детская читательская конференция «В сердцах и книгах память о войне» Создание мини-музея, посвященного Великой Победе «Никто не забыт,

		экологически грамотных жителей страны. Очистка побережья озера и прилегающей территории от загрязнения отходами бытового мусора; воспитание гражданской позиции и ответственного отношения людей к среде обитания.	Беседа «Чистый город» Экологический десант, проведение семейного терренкура в парке города Красное Село, с проведением акции «Очистка берега озера Безымянное от мусора и грязи»	ничто не забыто» Маршруты выходного дня по местам Великой Отечественной войны Патриотические акции «Гвоздика памяти», «Возложение цветов к мемориальной доске А.И. Спирина» Экскурсия по героическим улицам Красного Села (ул. Бронетанковая, ул. Освобождения, ул. Спирина) «Поздравительный плакат», «Яблоневая ветвь- символ Дня Победы», «Цветы ветеранам» Экскурсия в школьный музей школы № 380 Мероприятие в детской библиотеке «С Днем Победы!» Праздничный концерт «Наследие героев -правнукам Победы»
Июнь - июль		Воспитывать чувство прекрасного при восхищении красотой природы летом. Уметь замечать красоту в окружающей природе.	Маршрутная игра «Необычное в обычном»	Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето»
		Показать красоту природы России. Познакомить с Красной книгой.	Виртуальная прогулка «Природа России»	Круиз-игра «Путешествие по России»
		Воспитывать бережное отношение к здоровью через использование природных ресурсов (вода, солнце, воздух)	Игра-беседа «Сохраним природу-сохраним здоровье»	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
		Воспитывать бережное отношение к природе через природоведческие игры.	Игры «Да-нет», «Что сначала -что потом» , «Полезно-вредно»	Экологический квест «Мы друзья природы»
		Познакомить с растением –ромашка, как символом семьи (строение, особенности, лечебные свойства)	Творческая деятельность «Не просто ромашка»	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка - волшебный цветок...»
Август	«Вот и лето пролетело!»	Закрепить представления детей о летнем периоде (признаки, приметы лета)	Игра «Круговорот времен года. Почему именно так?»	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»

Подготовительная группа

Модуль (направление воспитания) «Трудовое воспитание», «Воспитание финансовой культуры детей» (реализуется в рамках тематических дней «День труда и финансовой культуры» - среда, еженедельно)

Адрес почты Яндекс

Логин – detcad85@yandex.ru

Пароль (в англ.раскладке русскими буквами) – материалы10
или vfnthbfs10

Формируемые ценности – труд, бережливость, трудолюбие, бережливость, уважение к труду

Месяц	Тема	Задачи	Виды деятельности	Тематические мероприятия детского сада (праздники, досуги, события)
Сентябрь	«Здравствуйте, я пришел!» (1.09-15.09)	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.)	«Труд – основа жизни» Беседа, игра-соревнование «Мои домашние Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!» Игра «Кто кем работает» (см. почту)	Выставка на территории ДОУ «Во саду ли, в огороде...»
	«Школа» (18.09-29.09)	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар) Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i> Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	«Все работы хороши – выбирай на вкус» Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки. «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда, мини – спектакль «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» Интерактивная игра «Что я знаю о профессиях?» (см. почту) Чтение сказки «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться» (см. почту)	Тематические дни (беседы) День парикмахера (13.09.) День секретаря (19.09) Видеопоздравление в честь Дня дошкольного работника (от каждой группы) с трансляцией в холле детского сада викторина «Профессии детского сада» День дошкольного работника (27.09)
Октябрь	«Осенний лес – полон чудес» (02.10-16.10)	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмен товаров и услуг)	«Что такое деньги? Откуда они берутся и зачем они нужны?» Беседа «Как придумали деньги?», беседа, чтение, рассказ	Тематические дни (беседы) День учителя (05.10) Квест-игра «Растут ли булки на деревьях?» (День хлеба 16 октября)

		Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для нашей группы Игра «Четвертый лишний (см. почту)» Чтение «Сказка про то, как на Руси Рубль появился» (см. почту)	
	«По страницам детских книг. Творчество В.Сутеева» (17.10-31.10)	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» Чтение сказки «Как братья разбогатели» (см. почту) Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Чтение рассказа «Отец и сын» Интерактивная игра «Новый дом для бабушки Красной шапочки» (см. почту)	День повара (20.10) День автомобилиста (26.10) Международный день экономии (31.10)
Ноябрь	«Путешествие по России» (01.11-22.11)	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. Закрепляем понятие «деньги»	Беседа «Где живут деньги?» Чтение сказки «Копейка рубль бережет» Интерактивная игра «Деньги, цена, стоимость» (см. почту)	Тематические дни (беседы) День работников сбербанка (12.11) День психолога (22.11.)
	«День матери» (23.11-30.11)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопросы оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	«Покупаем, продаем и обмениваем. Потребности и желания» Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение. Чтение сказки «Сказ о том, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет» (см. почту) Интерактивная игра «Путешествие мышат в страну финансов» (доходы, расходы, семейный бюджет) (см. почту) Просмотр мультфильма Смешарики «Яблоко»	
Декабрь	«Волшебница Зима» (01.12-15.12)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Где покупают и продают разные товары Чтение сказки «Мишин магазин» (см. почту) Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками» «Наша мастерская» - творческая трудовая деятельность	

			Интерактивная игра «Приключение Карпуза в магазине» (см. почту)	
	«Встречаем Новый год» (18.12-29.12)	Разбираем цепочку <i>«товар – стоимость – цена»</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	«Стоимость и цена товара». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение «Выгодно – невыгодно» Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгод но-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение Интерактивная игра «Товары и услуги»(см. почту)	День спасателя (27 декабря)
Январь	«Мир вокруг нас» (08.01-31.01)	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам Учимся различать понятия: <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	«Русская ярмарка» Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс поделок «Этой ярмарки краски» Организация мини- спектакля на тему «Лесная ярмарка» <i>«Тратим разумно, сберегаем и экономим»</i> «Тратим разумно, экономим» Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар» Мультимедийная игра «Витя Петестукин и Вовка в Финансограде» (см. почту)	
Февраль	«Народное творчество» (01.02-18.02)	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно Закрепляем понятия: <i>откладывать, копить, сберегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	«Копим и сберегаем» Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем» Чтение сказки «Копилка» (см. почту) Интерактивная игра «В мире финансов» (см. почту) Чтение сказки «Волшебная иголочка» (см. почту) Творческое занятие «Наша мастерская» Дети	Тематический день «День Российской науки»

		Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.	
	«Семья» (21.02-28.02)	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивная игра «Семейный бюджет» (см. почту)	Тематический день «Защитники нашей Родины. Прошлое и настоящее», посвященный Дню Защитника Отечества
Март	Время (секунды, часы, дни, недели, месяца) (01.03-20.03)	<p>Знакомимся с понятиями: <i>одалживать, занимать</i>. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время</p> <p>Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг</p> <p>Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство</p> <p>Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i></p>	<p>«Учимся занимать и отдавать долги»</p> <p>«Занимаем и одалживаем». Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»</p> <p>Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку</p> <p>Заплатить долг скорее, так будет веселее. Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять, умей и отдать!», «Бери да помни! Не штука занять, штука отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжело».</p> <p>Чтение сказки «Доверчивый зайчик» (см. почту)</p> <p>Интерактивный мини-спектакль «Долг платежом красен»</p>	
	Книжкина неделя (21.03-31.03)	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность Составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	<p>«Учимся планировать»</p> <p>«Все по плану!» Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа</p> <p>Игра «Выбор товара» (см. почту)</p>	
Апрель	«Космос и далекие звезды» (01.04 – 17.04)	<p>Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели</p> <p>Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща</p>	<p>«Ставим цели!» Ситуационные задачи, игра «Наши цели»</p> <p>Чтение сказки «Лесное кафу» (см. почту)</p> <p>Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение</p>	Природоохранные акции, посвященные всемирному Дню Земли Неделя эколят

	«Наш общий дом - Земля» (18.04-29.04)	Закрепляем понятия: план, планировать Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Интерактивный мини-спектакль «Всё по плану!» «Богатство и бедность» «Хочу купить все!» Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»	Экскурсия в пожарную часть, посвященная Дню пожарной охраны
Май	«Мой любимый город – Санкт – Петербург» (09.05 – 31.05)	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир, бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам	«Наше богатство!» Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), беседа, ситуационные задачи Чтение сказки «Кот Васык и пес Барбос» (см. почту) «Жадность» Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: «Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь», «Сам потонет, а воды не даст», «Щедрый бедности не знает», «Щедрому весь мир родня». Мини-спектакль «Щедрый бедности не знает» Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская Интерактивный мини-спектакль «Бережливые друзья»	Тематический день «День библиотек и библиотекарей» (27..05)
Июнь - июль		Ранняя профориентация, воспитание уважение знакомство с профессиями на основе календаря профессиональных праздников на 2022 год Воспитание интереса к миру профессий, уважение к труду взрослых, понимание его значимости.	5 июня – День эколога, день защиты окружающей среды (беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций) 19 июня – День медицинского работника Сюжетно-ролевые игры, история праздника 3 июля – День ГИБДД Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры 27 августа – День кино (профессии людей, которые	Музыкально-литературный праздник «Сказочное лето» Круиз-игра «Путешествие по России» Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» Экологический квест «Мы друзья природы»

			создают кино) 31 августа – День ветеринара Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры	Музыкально-театрализованное представление «Ромашка - волшебный цветок...»
Август				Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»

Модуль (направление воспитания) «Физическое и оздоровительное воспитание»

Реализация в рамках тематических дней «День здоровья и безопасности» (по понедельникам) и режимных моментах

Формируемые ценности – здоровье, здоровый образ жизни

№ п/п	Задачи	Формы, методы и приёмы
1.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Учить детей следить за чистотой рук и лица, ногтей и ног, мыть их по мере загрязнения. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Беседа-общение: «Моё здоровье», «Для чего нужна вода?», «Что произойдёт без воды?», «Как человек использует воду?» Игровая ситуация: «Как защититься от микробов?», «Для чего нужно мыть руки». Проблемная ситуация: «Если бы не было воды?». Игра-имитация: «Правила гигиены». Чтение х\л: О.Александрова «Умывалочка»; А.Барто «Девочка чумазная»; К.Чуковский «Мойдодыр». Чтение потешек и составление мнемотаблиц Просмотр мультфильма: «Королевство «Умывайка». Артикуляционная гимнастика: - Когда вода течёт из крана, что мы слышим Слушание музыки: шум волн, журчание ручья. Загадки о воде. Рассматривание иллюстраций: «Микробы», «Тело человека». Рассматривание энциклопедий: «Твоё тело», «Будь здоров, малыш». Составление рассказа по таблице: «Как правильно мыть руки».- Экспериментирование: «Очищение воды». Рисование: «Микробы», «Знаки безопасности». Алгоритм мытья рук.
2	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.	Беседы о КГН во время одевания, раздевания, Подбор литературы для чтения (стихи, потешки об одежде): «Обновки», «Башмаки» А. Барто; «Наступили холода» А. Барто; «Научу обуваться я братца» Е. Благина; «В рукавичках маленьких...» З. Александрова; «Где мой пальчик» Н. Саконская; «Катя в яслях» З. Александрова. Дидактические игры, разрезные картинки, пазлы, лото, раскраски, кроссворды, схемы, с/р игры. Беседа «Одежда по погоде», «Порядок в шкафчике», уход за одеждой и обувью Введение элементов соревнования «Кто быстрее оденется (разденется)» Схемы, алгоритмы, показ, пример, объяснение, игровые приемы, поощрение в действии.
3	Учить самостоятельно расстилать и застилать свою постель. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и	Подбор спокойной музыки, колыбельных (аудио) – диск, релаксационная музыка, аудиосказки Релаксация «Волшебный сон»*, комплекс дыхательных упражнений, потешек, Беседы о важности дневного сна, картотека потешек, спокойные игры: • «Юный металлист», «Золушка» Введение элементов соревнования «Кто быстрее разденется», «Кто аккуратнее сложит свою одежду», «Кто быстрее застелет свою

	<p>вешать одежду. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p>	<p>кровать» Схемы, алгоритмы, показ, пример, объяснение, игровые приемы, поощрение в действиях, загадывание загадок. Алгоритм раздевания и складывания одежды. Беседы: «О важности дневного сна», «О необходимости соблюдения режима дома», «О правилах поведения в спальне». Поощрение, напоминание Положительный пример, показ аккуратного складывания. Соревнование «Аккуратный стульчик» Чтение художественной литературы: «Как Тиша сон искал», «Сказки - засыпалочки»; стихов «Стул несущий перед собой, двумя ручками держу, всем свой стульчик покажу» «Отдохнуть ребятам нужно», «В детском садике у нас наступает тихий час. Дети глазки закрывают и тихонько засыпают» потешек «Эй, вы, глазки, эй, вы ушки, вас положим на подушки. Полежите, полежите, отдохните и поспите», «Баю – баю – байныки, в огороде зайныки. Зайки травку едят, деткам спать велют». Просмотр отрывков м/ф «Как Маша не могла уснуть» Спокойная музыка, колыбельные, музыкотерапия, аутотренинг, релаксация «Реснички опускаются, глазки закрываются...» Гигиенические процедуры Трудовое поручение «Помоги товарищу». Пальчиковые игры «Хотят пальчики все спать» Разработка алгоритма раздевания и складывания одежды. Беседы: «О важности дневного сна», «О необходимости соблюдения режима дома», «О правилах поведения в спальне».</p>
4	<p>Закреплять умение самостоятельно быстро и аккуратно убирать и застилать за собой постель после сна. Воспитывать доброе отношение, уважение к сверстникам, взаимопомощь. Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Закреплять умения правильно выполнять закаливающие процедуры: . Закреплять ходить по дорожкам здоровья ступая полной стопой. Продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.</p>	<p>Алгоритм последовательности одевания одежды. Спокойная музыка Комплексы бодрящей гимнастики Оздоровительные процедуры: босохождение, контрастные воздушные ванны по методике Змановского, обширное умывание, дыхательная гимнастика: «Зайка гладит носик», «Уточки», «Весенний ветерок» гимнастика для глаз «Веселая неделька». Ситуативный разговор: «Волшебный сон» Поощрение, напоминание Положительный пример Соревнование «Самая аккуратная кровать» Чтение стихов, потешек Гигиенические процедуры Трудовое поручение: «Проверь, как дети застелили постель». Придумывание этюдов «Сон», «Хорошее настроение»</p>
5	<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Правильно вести себя за столом. Обращаться с просьбой, благодарить. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы, участвовать в раздаче еды и уборки пустой посуды, вытирать столы после еды, подметать пол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Показ приемов владения столовыми приборами .Демонстрация правил сервировки и уборки — Использования пооперационных карт и алгоритмов. Положительный пример — Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия на пищеблок — Объяснение, разбор проблемных ситуаций (картотека) — Положительная оценка деятельности ребенка (флажок, смайлик и тд.) — Дидактические игры: «Решила старушка ватрушки испечь», «Исправь ошибки Незнайки», «Отгадай и назови», «Не повторяй ошибки Медвежонка», «Ошибки хлеб пришел?». — Игра – тренинг «Поварята», «Расставь правильно», «Назови столовые приборы», «Что где храниться» — Совместные игры «Кафе», «В продуктовом магазине», «Что получилось из продуктов».

		Фамилия, имя ребенка Дата рождения Группа № (возраст) Дата заполнения		
о	Показатель	Компонент	Критерии оценки / (индивидуальный план развития)	
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни	1.Сформированы представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Самостоятельно рассуждает и без ошибок отвечает на вопросы взрослого о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, закаливании. :	выполняет самостоятельно
			Самостоятельно не рассуждает о правилах, здорового образа жизни, но с незначительной помощью взрослого может ответить на вопросы о ЗОЖ. :	выполняет при умеренной поддержке
			Не может ответить на вопросы взрослого, связанные соблюдением правил ЗОЖ :	навык в развитии
	Подвижные игры	2.Подвижные игры	Ребенок самостоятельно использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей, придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности. :	выполняет самостоятельно
			Под руководством взрослого ребенок играет в подвижные игры, соблюдает правила, может оценить результаты свои и сверстников. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не принимает участия в организуемых воспитателем и сверстниками подвижных играх, нарушает правила, не способен разрешить конфликтную ситуацию :	навык в развитии
		3.Спортивные игры	В целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует. :	выполняет самостоятельно
			Не очень четко знает правила спортивных игр, хотя имеет о них общее представление, пытается участвовать в общих играх. :	выполняет при умеренной поддержке
			Не пытается понять и запомнить правила игр, не хочет участвовать в спортивных играх. :	навык в развитии
	Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	1.Уровень развития ролевой беседы	Ребенок умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, строит отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, доброжелателен, готов выручить сверстника, считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры. :
При поддержке взрослого способен договориться со сверстниками, разрешить конфликтную ситуацию, выразить свое мнение. :				выполняет при умеренной поддержке
Ребенок не может разрешить создавшуюся конфликтную ситуацию адекватно, даже с помощью взрослого, неохотно вступает в беседу, не обращается за помощью. :				навык в развитии
2.Умение вступать во взаимодействие со		Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические) и вовлекает в них сверстников. :	выполняет самостоятельно	

	сверстниками	По предложению взрослого или сверстников, включается в разные виды игр, не проявляет инициативы, чтобы организовать игру самостоятельно.	выполняет при умеренной поддержке	
		Практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры.	навык в развитии	
	3. Умение вступать во взаимодействие со взрослыми	Приглашает взрослого для участия в игре, активно взаимодействует, охотно принимает советы. :	выполняет самостоятельно	
		Принимает взрослого в игру, взаимодействует, но инициативы не проявляет.	выполняет при умеренной поддержке	
		Не взаимодействует со взрослым в игре, не принимает помощи и советов взрослых :	навык в развитии	
	4. Создание предметной среды своей игры	Ребенок берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал, по-своему обустроивает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок), творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах, проявляет творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. :	выполняет самостоятельно	
		Ребенок использует уже готовую среду, принимает советы взрослого и сверстников. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок не может создать среду для сюжетно-ролевой игры, мешает другим детям, не принимает советов взрослого :	навык в развитии	
	Формирование основ безопасности	5. Сформировано умение быть осторожным, осмотрительным с новыми вещами и предметами в целях безопасности	У ребенка сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Ребенок знает и выполняет правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.), соблюдает меры предосторожности, оценивает свои возможности по преодолению опасности, обращаться за помощью к взрослым. :	выполняет самостоятельно
			У ребенка сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Ребенок знает и выполняет правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.), соблюдает меры предосторожности, оценивает свои возможности по преодолению опасности, обращаться за помощью к взрослым.	выполняет при умеренной поддержке
Ребенок в ситуациях, которые потенциально опасны, не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого имеют кратковременный эффект. необходим постоянный контроль :			навык в развитии	
6. Применяет на практике		У ребенка сформированы основы экологической культуры, он знает и выполняет правила	выполняет	

	некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов	безопасного поведения на природе. имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения человека в этих условиях. :	самостоятельно	
		Ребенок знает правила, может ответить на вопросы, но не всегда следует правилам безопасного поведения в природе. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок не следует правилам безопасного поведения в природе, напоминания имеют сиюминутный эффект. нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого :	навык в развитии	
		7.Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения	Ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения. Знает готов соблюдать элементарные правила дорожного движения. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. Знает элементарные правила дорожного движения.	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения. :	навык в развитии
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	8.Ребенок самостоятельно выполняет все культурно - гигиенические навыки	Ребенок умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы, бережно относится к личным вещам и вещам сверстников. :	выполняет самостоятельно	
		Ребенок умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. но иногда нуждается в напоминании, может при незначительной поддержке приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок нуждается в помощи воспитателя во время одевания, не складывает и не убирает свою одежду, уклоняется от уборки рабочего места	навык в развитии	
	9.Трудовое воспитание	Ребенок проявляет желание трудиться, ответственно выполняет трудовые поручения, помогает сверстникам и взрослым при затруднении. :	выполняет самостоятельно	
		Ребенок выполняет трудовые поручения, нуждается в мотивации, незначительной поддержке. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок не испытывает желания трудиться отдавая предпочтение игре, старается уклониться от выполнения трудовых поручений :	навык в развитии	
Развитие общения, нравственное воспитание	10.Демонстрирует положительное отношение к себе и к другим, выражает эмоции приемлемым способом, проявляет эмпатию к другим людям	Различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, по собственной инициативе стремится помочь. утешить, порадовать; активно общается со сверстниками, проявляя собственную активность, без участия и помощи взрослого договаривается. :	выполняет самостоятельно	
		Сам не стремится помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, правильно комментирует эмоциональные состояния.	выполняет при умеренной поддержке	
		Не проявляет сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку, не может объяснить эмоционального состояния другого человека :	навык в развитии	
	11.Может оценить в соответствии с правилами	Самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами, способен правильно оценить не только чужие, но и свои	выполняет самостоятельно	

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения	поступки, при оценке учитывает не только последствия, но и мотивы и намерения действующих лиц. оправдывает их, высказывает мнение об исправлении ситуации. :	
			Частично выполняет правила поведения, при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами, для оценки своих поступков или для учета мотивов или намерений в чужих поступках необходима помощь взрослого. :	выполняет при умеренной поддержке
			Не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминания и помощь воспитателя имеют кратковременный эффект. не может оценить свои и чужие поступки :	навык в развитии
	Формирование элементарных математических представлений	1.Количество и счет	Ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего, ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков за ним в ряду, умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными, безошибочно считает в прямом и обратном порядке до навык в развитии0. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним ряду числа, ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»), ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки ребенок ошибается в порядковых числительных. РЕКОМЕНДАЦИИ	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий, не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков, допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10 :	навык в развитии
		Величина, форма	Ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого, классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д., подбирает группу объектов на основании функционального сходства находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему, сравнивает по величине: больше - меньше, много – мало, умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки использует измерительные инструменты для определения длины, веса. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «часть» и «целое», ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой :	навык в развитии
		Ориентировка во времени и пространстве	Ребенок знает слова, означающие время суток, понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д., знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев, понимает слова, обозначающие положение или направления, правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения, решает различные пространственные головоломки (пазлы), умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку и в пространстве с помощью плана. :	выполняет самостоятельно
Ребенок справляется с графическим диктантом, но допускает 1-2 ошибки при перемещении точки	выполняет при			

			(например: влево или вправо), не всегда понимает слова, обозначающие положение или направления, не всегда правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения, с незначительной помощью воспитателя решает различные пространственные головоломки (пазлы), ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. :	умеренной поддержке
			Ребенок не справился с заданием на ориентировку в пространстве, допустил более трех ошибок, ребенок не знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, не знает названий месяцев :	навык в развитии
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования. получать представления как об их внешних свойствах. так и о некоторых внутренних связях и отношениях	Самостоятельно. по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями. производит разнообразные пробные или преобразующие действия. позволяющие получить представления об их свойствах. внутренних связях и отношениях. :	выполняет самостоятельно	
		Не может самостоятельно проводить исследование различных объектов. но с интересом наблюдает. как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Не проявляет интереса к исследованиям. наблюдению за объектами. не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности :	навык в развитии	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту, знания о свойствах и качествах предметов	Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы, перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. .	выполняет самостоятельно	
		Ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает :	навык в развитии	
	Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке, осведомленность о себе, родителях, гербе, флаге, Президенте России	У ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб и флаг города, страны, кто является президентом, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку. ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя о семье, знает профессии родителей, их имя и отчество. :	выполняет самостоятельно	
У ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку, ребенок допускает ошибки о гербе, флаге, Президенте России, где и кем работают родители, их имя и отчество. :		выполняет при умеренной поддержке		
		У ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности.	навык в развитии	

			Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет, ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы о семье, профессии родителей, не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России :	
Ознакомление с миром природы	Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	Ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. :	выполняет самостоятельно	
		Ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам :	навык в развитии	
	Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в воде, в воздухе	Ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. :	выполняет самостоятельно	
		Ребенок, отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. :	выполняет при умеренной поддержке	
		Ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей :	навык в развитии	
	Знания о растительности леса, луга, сада, поля, о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	Ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ, ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге. :	выполняет самостоятельно	
		Ребенок имеет достаточные знания о растениях леса, сада, ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. :	выполняет при умеренной поддержке	
			Ребенок имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий :	навык в развитии
	Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь	Формирование словаря	Употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения. :
Указанные признаки присутствуют в речи детей недостаточно, но если во время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные сравнения или более точные слова. то ребенок охотно повторяет их. включая в свою речь. :			выполняет при умеренной поддержке	
Речь ребенка маловыразительна, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремится использовать новые слова и выражения :			навык в развитии	

	Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	Ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. :	выполняет самостоятельно
		Ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. :	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок не всегда может сформулировать ответ на заданный вопрос, не аргументирует свои ответы :	навык в развитии
	Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. :	выполняет самостоятельно
		Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. :	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды :	навык в развитии
	Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	Ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. :	
		Ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. :	
		Ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден :	
Звуковая культура речи	Знания о звуке, слоге, слове, предложении	Ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. :	выполняет самостоятельно
		Ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. :	выполняет при умеренной поддержке
		У ребенка очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок :	навык в развитии
	Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный), делит слова на слоги, составляет слова с заданным звуком	Легко вычленяет звуки, слоги. Дает им характеристику. Делит слово на слоги и составляет слова из заданных слогов. :	выполняет самостоятельно
		Выполняет задание, но с некоторыми ошибками. Требуется помощь взрослого. :	выполняет при умеренной поддержке
		Не может справиться с заданием. Даже с помощью взрослого :	навык в развитии
Грамматический	Правильно согласовывает	В достаточной мере владеет указанными навыками и способностями. :	выполняет

	строй речи	существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов, умеет образовывать названия детенышей животных и названия предметов посуды, подбирает однокоренные слова		самостоятельно
			В речи могут присутствовать ошибки, но после исправления взрослым ребенок старается придерживаться правильного варианта. :	выполняет при умеренной поддержке
			Части речи в предложениях чаще плохо согласованы, плохо владеет словообразованием, не может подбирать однокоренные слова. Несмотря на исправления взрослого ошибки повторяются :	навык в развитии
	Приобщение к художественной литературе	Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев литературных произведений, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое	Может рассуждать о причинах развития событий и поступков героев литературных произведений, для объяснения поступков приводит доступные аргументы; эмоциональные реакции соответствуют содержанию и жанру произведения. :	выполняет самостоятельно
			Может правильно оценить поступки героев, ориентируясь на результат поступка, но для понимания мотивов поведения необходима помощь взрослого для адекватной оценки драматического и комического необходимы направленные вопросы взрослого. :	выполняет при умеренной поддержке
			Не может рассказать о причинах и следствиях поступков героев, путает драматическое и комическое (смеется, когда кто-то из героев упал в лужу, порвал одежду, потерпел неудачу) :	навык в развитии
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение к искусству	Ребенок эмоционально воспринимает, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, имеет элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. :	выполняет самостоятельно
			Ребенок эмоционально воспринимает, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, затрудняется назвать виды и жанры искусства, средства выразительности в различных видах искусства. :	выполняет при умеренной поддержке
			Ребенок не воспринимает, эмоционально не откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства, не может назвать виды и жанры искусства, средства выразительности в различных видах искусства, даже при поддержке воспитателя :	навык в развитии
	Изобразительная деятельность	Рисование	Ребенок владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу, ребёнок владеет способами графического изображения, знает и умеет рисовать пейзаж, передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); передаёт движения людей,	выполняет самостоятельно

		<p>прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения. :</p>	
		<p>Ребенок знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом. ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения: знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; присутствует незаконченность сюжета; изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка; незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине; свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки; технические навыки освоены. :</p>	<p>выполняет при умеренной поддержке</p>
		<p>Технические навыки освоены очень слабо, не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены), без помощи взрослого не приступает к работе :</p>	<p>навык в развитии</p>
	Лепка	<p>Ребенок свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы, создает скульптурные группы из двух-трех фигур, у ребенка развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. :</p>	<p>выполняет самостоятельно</p>
		<p>Ребенок использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; есть неточности в передаче формы основной части и других частей, их пропорций, позы, характерных особенностях изображаемых объектов; при умеренной поддержке воспитателя передает характерные движения человека и животных, создает скульптурные группы из двух-трех частей. :</p>	<p>выполняет при умеренной поддержке</p>
		<p>Ребенок испытывает большие затруднения при создании образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей, слабо владеет приемами, затрудняется в передаче формы основной части и других частей, их пропорций, характерных особенности изображаемых объектов :</p>	<p>навык в развитии</p>
	Аппликация	<p>Ребенок создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, у ребенка развито чувство композиции (умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов), ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов, владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). :</p>	<p>выполняет самостоятельно</p>

		Ребенок при незначительной поддержке воспитателя создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов, владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок нуждается в значительной поддержке воспитателя для создания предметных и сюжетных изображений с натуры и по представлению, слабо владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема)	навык в развитии
Конструктивная деятельность	Умение создавать конструкции из строительных деталей и других материалов, понимать способ и последовательность действий, анализировать образец постройки	Ребенок самостоятельно сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, планирует процесс возведения постройки, сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).	выполняет самостоятельно
		Ребенок при незначительной поддержке (фото, схемы) сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяет, какие детали подходят для постройки, сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	выполняет при умеренной поддержке
		Ребенок не проявляет интереса к созданию различных конструкций. нуждается в значительной поддержке воспитателя для определения, какие детали больше подходят, как спланировать процесс постройки, придать ей устойчивость :	навык в развитии

Приложение № 4

Алгоритм работы по выявлению и поддержки одаренных детей в группе.

Первый этап

Взаимодействие с детьми:

Педагогическая диагностика (педагогические наблюдения, игровые ситуации, участие педагога-психолога, специалистов ДОУ)

1. Вначале проводится педагогическая диагностика со всеми детьми (по освоению ООП ДО)
2. На основании результатов общей педагогической диагностики определяются дети, которые показали наиболее высокие результаты
3. С данными детьми проводится уточняющее педагогическое наблюдение с использованием игровых ситуаций (одновременно происходит взаимодействие с родителями)

Взаимодействие с родителями (анкетирование родителей, сбор информации о дополнительном образовании детей, беседы с родителями о способностях детей, творческие задания «наши таланты»)

Взаимодействие с педагогом-психологом (психологическая диагностика с согласия родителей)

Взаимодействие со специалистами (совместное педагогическое наблюдение, игровые ситуации)

Второй этап

Корректировка индивидуальных планов развития детей с учетом выявленных способностей (талантов) детей совместно со специалистами ДОУ, родителями воспитанников.

Уточнение плана работы с детьми (воспитатели, специалисты, родители)-отражение в индивидуальном плане развития ребенка

Третий этап

Создание условий для развития способностей:

- развивающая среда, оснащение центров активности с учетом поставленных задач
- включение в образовательный процесс заданий повышенного уровня сложности, разработка заданий разной степени сложности
- проектирование содержания индивидуальной работы с детьми
- представление результатов (персональные выставки, создание книжек-самodelок с рассказами, демонстрация решения игровых задач, чтения вслух и т.д.)
- привлечение детей в различные конкурсы, праздники, конференции и др.

Четвертый этап

Подведение итогов

- оформление портфолио ребенка (достижения)
- организация группового мероприятия «Наши таланты», «Наши достижения»

Содержание работы педагогов:

1.Художественно-творческая одаренность

художественно-творческая одаренность ярче всего проявляется в дошкольном возрасте, так как ребенок, обладая образным мышлением, лучше запоминает все яркое, выразительное. Именно этим свойства отличают искусство, и поэтому ребенок охотнее всего стремится реализовать себя в художественно-творческой деятельности.

Для выявления художественно одаренных детей используется краткий тест Торренса «Фигурная форма». Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста представляет собой задание «Закончи рисунок».

Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка. Для детей дошкольного возраста предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора. Время выполнения теста – 10 минут. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листов и т. д. для тестирования необходимо отвести 15-20 минут.

Развивающая среда в центре изобразительной деятельности:

- Дидактические игры и пособия по ознакомлению с цветом, формой, размером, сюжетной и декоративной аппликации из готовых форм (без наклеивания), аппликации из ваты. Эти игры не только знакомят с цветом и формой, но и учат правильно располагать изображение на плоскости, развивают мышление и воображение.
- Различные изобразительные материалы для традиционных техник рисования: карандашами, гуашью, мелками.
- Материалы и оборудование для использования нетрадиционных техник: рисования ладошкой, пальчиком, пучком ватных палочек, различные штампики, печатки, рисование манкой, песком,
- Материалы и оборудование для лепки и пластилинографии.
- Раскраски; бумага
- Задания: Дорисуй недостающую деталь на картинке.

Для выявления литературных дарований ребенка используется методика экспертных оценок Лосева А.А. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком

Критерии оценки

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии
7. Любит сочинять рассказы или сказки
8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения
9. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта

Если какая-то характеристика присуща ребенку:

- в наивысшей степени – 5 баллов;
- выше средней – 4 балла;
- средней – 3 балла;
- низкой – 2 балла.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри данной «области» таланта. Общее количество набранных баллов разделите на количество вопросов и полученное число запишите в бланк.

Выявления артистических способностей у детей строится на основе экспертных оценок Лосева А.А.

Уже в возрасте 3-4 лет у детей проявляется интерес к театрализованной деятельности. Они любознательны, проявляют эмоции при инсценировании сказок и маленьких произведений. Поэтому диагностику артистически одаренных детей начинают со второй младшей группы. Хотя в ясельной группе (2-3) можно провести диагностику.

Метод диагностирования:

Наблюдения за ребенком в процессе игровой, театрализованной деятельности, во время выступлений на утренниках, праздниках.

Для выявления у ребенка артистических способностей предлагается разыграть игровую ситуацию, при этом ведется наблюдение, как ребенок двигается, проявляет эмоции, чувства, выразительность, фантазию, меняет силу голоса, тональность; как ребенок создает оригинальные образы, насколько ему интересен сам процесс актерской игры. Во время музыкальных номеров обращается внимание на пластичность, на умение слышать и понимать настроение произведения.

Для выявления артистических способностей можно использовать театрализованные упражнения на способность выражать эмоциональное состояние персонажа в движениях, умение передавать мимику – в выразительных движениях мышц лица, в пантомимике – выразительных движениях всего тела, в вокальной мимике – выразительности речи.

2. Математическая одаренность

Выявление креативно одаренных детей (построено на основе методики Савенкова А.И. «Интеллектуальный портрет»).

Критерии одаренности	Методика диагностирования
----------------------	---------------------------

<p>1.Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов</p>	<p>Игра «Найди предметы по форме» Предлагается найти предметы определенной формы в окружающих предметах. Игра «Случайные предметы» (находить лишний предмет в однородной группе). Предложить ребенку рассмотреть предметы, изображенные на карточке, и сказать, какой</p>
<p>2. Память – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком</p>	<p>Игра «Посмотри и запомни» (запоминать пары «Предмет – символ») Ребенок рассматривает иллюстрацию и старается обнаружить сходство между предметами и животными на левой стороне карточек и символами справа. Дается время (20-30 сек.) на запоминание. Затем картинки перемешиваются, нужно вернуть каждой карточке потерявшуюся половинку, т. е. найти изображение предмета и соответствующий символ</p>
<p>3.Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом)</p>	<p>Упражнение «Отдели круг от других фигур» (умение концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи). Предлагается ребенку внимательно рассмотреть таблицу. В ней изображены геометрические фигуры. Ребенок должен вычеркнуть из таблицы все, что не является кругом</p>

Развивающая среда для математических способностей:

- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровой набор «Дары Фребеля»;
- Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Мозаики, пазлы, игры «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Счетные палочки и Разнообразные дидактические игры

3. Выявление музыкальноодаренных детей

Основные методы отслеживания и выявления музыкальной одаренности – это наблюдение за деятельностью детей и тестирование.

Вокальная одаренность проявляется в чистоте интонирования звуков мелодической линии песни. Для выявления этой одаренности нужно попросить ребенка спеть знакомую песенку. Если ребенок чисто интонирует мелодию, можно с уверенностью включить дошкольника в разряд вокально одаренных детей. Как правило, у чисто поющих детей очень хорошо развиты музыкально-сенсорные способности. Выявить это помогут специальные игры-тесты

4. Выявление спортивноодаренных детей

С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремится к движениям. Для раскрытия одаренности необходимы атмосфера психологического комфорта, принятие малыша таким, какой он есть, вера в большие возможности его позитивных изменений, уважение к личности ребенка и его творческим проявлениям Основная задача взрослых – всестороннее обогащение развития дошкольника, нацеленное на максимальное раскрытие потенциала на данном возрастном этапе.

Критерии:

- Энергичен, все время хочет двигаться, спит меньше обычного
- Проявляет большой интерес к движениям, требующим тонкой моторики

- Обладает широким диапазоном движений (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)
- Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений
- Отлично управляет телом при маневрировании
- Обладает исключительной для своего возраста физической силой, гибкостью, выносливостью, имеет хороший уровень развития основных двигательных навыков
- Смел, не боится синяков и шишек, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает
- Ловко управляется с коньками, лыжами, ракетками, мячами и клюшками
- Практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом
- Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей, дает широкий просмотр для выявления индивидуальных возможностей детей.

Приложение № 5

Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с предпосылками одаренности на 2023-2024 учебный год

Педагоги: _____

ГБДОУ д/с №85, группа № _____

Ф.И. ребенка			
Дата рождения, возраст			
Медицинское заключение (группа здоровья)			
Дополнительное образование (кружки, секции)			
Область одаренности			
Признаки одаренности			
Диагностика одаренности (анкеты, опросники, тесты, методики)			
Результаты психологической диагностики (через взаимодействие с педагогом-психологом)			
Результаты педагогической диагностики			
Результаты логопедического обследования			
Выводы и рекомендации			
Индивидуальный план работы с одаренным ребенком (реализуется во взаимодействии с родителями, специалистами (воспитателями))			
Сроки периода (дата)	Используемые приемы	Задачи	Демонстрация достижений

Основные достижения к концу учебного года			
Дата	Наименование достижения		