

**Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение кабинетов педагога-психолога**  
**(кабинет для консультирования, комната психологической разгрузки, сенсорная комната)**

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста.

В развивающую предметно-пространственную среду в целях психолого-педагогического сопровождения входят следующие помещения:



Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

| Вид помещения  | Основное предназначение  | Оснащение   |
|--|--|---|
| Кабинет педагога-психолога для психологического консультирования родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая литература</li> <li>➤ Документация педагога-психолога</li> <li>➤ Мягкая мебель: диван, 2 кресла</li> <li>➤ Компьютер</li> <li>➤ Компьютерное кресло</li> <li>➤ Принтер</li> <li>➤ Шкафы, для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>➤ Рабочий стол</li> <li>➤ Стулья</li> <li>➤ Пособия для реализации Рабочей программы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Комната психологической разгрузки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр – занятий в соответствии с содержанием программ педагога-психолога «Волшебная страна внутри нас» и «Сенсорное развитие»</li> <li>➤ Психологическая диагностика</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детская игровая мебель</li> <li>➤ набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты, (куклы, набор кукол семья, мягкие животные, куклы би-ба-бо, театр сказок, набор персонажей плоскостного театра, коллекция мини-игрушек для песочной терапии) игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, телефон, машины, настольная ширма-театр, тематические строительные наборы для мелких персонажей)</li> <li>➤ набор развивающих игр,</li> <li>➤ набор сюжетных игрушек, дидактических игр и пособий</li> <li>➤ Настольные игры</li> <li>➤ Полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, емкости с лоскутами разного цвета и фактуры)</li> <li>➤ магнитно-маркерная доска</li> <li>➤ световой стол для игр с песком</li> </ul> |
| <p>Сенсорная комната</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения</li> <li>➤ Тренинги для детей и педагогов</li> <li>➤ Релаксационные упражнения</li> <li>➤ Психодинамические медитации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Световое оборудование (большая и малая пузырьковые колонны, светящийся шар)</li> <li>➤ Проекторы («Меркурий», «Жар-птица»)</li> <li>➤ Панно «Живая вода»</li> <li>➤ Музыкальный центр</li> <li>➤ Сенсорные панели для развития тактильных и кинестетических ощущений (по методике М. Монтессори)</li> <li>➤ Игры Фребеля</li> <li>➤ Пуфики (гранулированный наполнитель)</li> <li>➤ Мягкая мебель</li> <li>➤ Светильники «Пламя», «Мерцающий дождь»</li> <li>➤ Панно «Сухой дождь»</li> <li>➤ «Музыка ветра»</li> <li>➤ «Сенсорная тропа»</li> </ul>  |

**Краткое описание использования кабинетов по направлениям:**  
**1. Психодиагностическая работа**

- изучение психологических особенностей детей, их эмоционально-личностное развитие; готовности к школьному обучению; коммуникативных навыков поведения, эмоционального благополучия в ДОО;
  - составление рекомендаций для индивидуальной работы с детьми.
- 2. Развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:
- развитие эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;
  - формирование психологической школьной готовности;
  - развитие творческих способностей;
  - сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников

**3. Консультативная работа:**

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической компетентности и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**4. Психопрофилактическая работа:**

- проведение бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесса, а также повышения уровня родительской компетенции;
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

**1. Принцип насыщенности.**

Образовательное пространство кабинета психологической разгрузки оснащено средствами обучения и воспитания. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (есть «уголок уединения, тишины – Игровой развивающий домик – «Розовое королевство»). Подбор материалов и оборудования в соответствии с темами, решаемыми образовательными задачами (ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, в дошкольном – игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игры с правилами)). РППС содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Сюжетно-ролевые игры носят отражательный характер, ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения людей, события, поэтому в кабинете подобраны игровые принадлежности, атрибуты для игр - «Школа», «Больница», «Дом», «Мастерская». Организация образовательного пространства и разнообразие игр обеспечивает активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, самостоятельности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для развития воображения и творческих способностей детей, для организации и проведения арт-терапии, хромотерапии имеется разнообразие материалов:

1. Раскраски по темам
2. Мандалы
3. Структурированные матрицы
4. Бумага различная по фактуре, цвету и размеру
5. Мелки (восковые и асфальтовые)
6. Пластилин
7. Глина
8. Природный материал
9. Соленое тесто
10. Доски для лепки
11. Клеёнки
12. Влажные и бумажные салфетки
13. Готовые формы для лепки, для выкладывания и наклеивания
14. Губки, трубочки, нитки, тряпочки, штампики, печати

15. Цветной песок
16. Мука, соль, крахмал, подсолнечное масло, крупы (для применения нетрадиционных техник, например, приготовление «Волшебных красок» для объемного рисования)
17. Гуашь
18. Цветные карандаши
19. Акварельные краски

Есть пооперационные карты создания образов с помощью разных техник, алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, соленого теста, бумаги и других материалов, книги и альбомы самоделок, для мальчиков и девочек с вариантами выбора.

В кабинете имеются атрибуты для оценки и самооценки, модели лесенок успеха, медали, золотистые звезды (самому внимательному, наблюдательному, дружелюбному, любознательному, доброму и т.д.).

Наличие репродукций, открыток, альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, природы, альбомы народных промыслов России («Гжель», «Жостовская роспись», «Матрешка», «Хохлома»), готовые шаблоны по темам.

Используются технологии «Сказкотерапия», психогимнастика, игротерапия, камешки Марблс. Наличие дидактических игр, материалов для театрализации:

1. Пальчиковый театр
2. Разные виды театров: плоскостной на фланелеграфе, би-ба-бо, театр игрушек (резиновый), настольный деревянный театр, теневой
3. Атрибуты для театрализованных игр («Волшебный сундучок», ларец, шкатулки, маски с персонажами сказок, головные уборы, украшения)
4. Картотеки речевых игр
5. Считалки, скороговорки, загадки
6. Дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, потешек, сказок (звери, сказочные персонажи), объемные, плоскостные
7. Теремок на застежках (М.Монтессори)
8. «Семейка» из матрешек «Репка», «Красная шапочка» (куклы-марионетки)
9. Ширмы для детского режиссирования (большая и малая)
10. Набор разнообразного материала для изготовления своих персонажей
11. Книжки – сценарии для театрализации

Для развития произвольности поведения у детей 5-7 лет значительное внимание уделяется играм с правилами, поэтому в кабинете психологической разгрузки представлены разнообразные интересные игры, имеющие соревновательный характер:

1. Лото
2. Домино
3. Маршрутные настольно-печатные игры
4. Кубики(по различным темам).

В кабинете есть игротека, в которой находятся дидактические, развивающие логико-математические игры, направленные на формирование мыслительных операций: сравнения, классификации, сериации, обобщения, анализа-синтеза, на формирование умения ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно-проверочные действия:

1. Блоки Дьенеша
2. Палочки Кюизенера
3. Развивающие игры Воскобовича
4. Математический планшет (большой и малый)
5. Логический поезд
6. Логический домик
7. Уникуб
8. Сложи квадрат
9. Дроби
10. Мировые головоломки

11. Четвертый лишний
12. Сравни
13. Найди отличия
14. Поиск девятого
15. Сложи узор
16. Найди ошибки художника
17. Подбери ключик.

Для речевого развития детей, интереса к познавательным заданиям:

1. Игра «Азбука»
2. «Буквы»
3. Настольно-печатные игры
4. Сюжетно-предметные картинки
5. Корректурные пробы
6. Игры для развития фонематического слуха

Таким образом, среда в кабинете психологической разгрузки содержательно насыщенная, соответствует содержанию программы и возрастным возможностям детей, которые приходят на занятия к педагогу-психологу.

### **Организация пространства обеспечивает:**

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей,
- Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в коммуникативных играх,
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- Возможность самовыражения детей.

### **2. Принцип трансформируемости.**

- Пространство кабинета трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией и от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Для детей младшей и средней группы педагог-психолог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство кабинета для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам:

- «Розовое королевство»
- «Театр сказок»
- «Военная техника»
- «Волшебная страна творчества»
- «Страна грамотности»
- «Страна развивающих игр»
- «Песочное королевство»

В среде есть разделители (ширмы, заборчики, мягкие модули- лимонные дольки).

Таким образом, есть возможность изменений среды в соответствии с образовательной ситуацией и меняющихся интересов и возможностей детей.

### **3. Принцип полифункциональности.**

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды:
- 1. Детской мебели

2. Мягких модулей «Лимонная долька»

3. Ширм

- Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре (возведение крупных построек из пластмассового конструктора). Использование светового стола для песочной терапии. Розовый дом используется для игры «дочки-матери», волшебные замки. Таким образом, полифункциональные объекты стимулируют взаимодействие психолога и детей; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

#### **4. Принцип вариативности.**

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.

РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

Объекты среды меняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат, в соответствии с интересами детей, в соответствии с сезонностью.

Например, тема «По морям, океанам». Создано «Подводное царство»-представлены ракушки, фонтан, камни, морские звезды, фигурки айсбергов, кораблей, картины рек, океанов, атрибуты для игры «Морская прогулка»; Сказка «Русалочка» Г.Х.Андерсена, «О рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, релаксация «Рыбка», психогимнастика – этюд «Желания», энциклопедии, игры с буквами, материалы для творчества «Морское дно», « Жемчужина», «Золотая рыбка», конструкторские игры «Корабль», развивающие игры «Сложи узор» (краб, корабль), «Танграм» (рыба, катер).

Систематически появляются новые материалы, игры, пособия, созданные руками педагога-психолога.

Таким образом, развивающая среда является вариативной.

#### **5. Принцип доступности.**

- Доступность для воспитанников детского сада, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование для игр хранится на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и крупного размера используют по своему усмотрению для свободной игры.

Мини игрушки и игры с мелкими деталями в свободном доступе для детей дошкольного возраста.

В ходе организации совместной деятельности используется всё имеющееся игровое оборудование, все технические средства (музыкальный центр, мультимедийное оборудование, проекторы).

Таким образом, все игровое пространство доступно.

#### **6. Принцип безопасности.**

Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин, Технического регламента, имеют психолого-педагогическую ценность (Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года №61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).

Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Форма и дизайн мебели, предметов интерьера ориентирована на безопасность и возраст детей.

Расположение мебели и оборудование отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, соблюдается световой режим).

Крупногабаритные стендовые панели Монтессори, маркерная доска надежно закреплены в целях безопасности.

Таким образом, среда кабинетов педагога-психолога соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

#### **Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна**

Кабинет педагога-психолога для психологического консультирования родителей и педагогов

|  | № | Наименование имущества                    | Кол - во |
|--|---|---|----------|
| Документация                               | 1 | Рабочие программы                         | 4 шт     |
|  | 2 | Перспективный план работы                 | 1 шт.    |
|  | 3 | График работы                             | 1        |
|  | 4 | Нормативная документация                  | 1        |
|  | 5 | Рабочие журналы педагога-психолога        | 3 шт     |
|  | 6 | Психологический мониторинг                | 1 шт.    |
| Технические средства обучения              | 1 | Компьютер                                 | 1 шт     |
|  | 2 | Мышка                                     | 1 шт.    |
|  | 3 | Принтер                                   | 1 шт.    |
| Предметы мебели                            | 1 | Стулья для взрослых                       | 2 шт.    |
|  | 2 | Рабочий стол                              | 1 шт.    |
|  | 3 | Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов     | 4 шт.    |
|  | 4 | Мягкая мебель (Диван, 2 кресла)           | 3шт.     |
|  | 5 | Компьютерное кресло                       | 1шт.     |
|  | 6 | Шкаф для одежды                           | 1 шт.    |
| Дополнительные средства дизайна и обучения | 1 | Игрушки – антистресс: Слон, Божья коровка | 2 шт.    |
|  | 2 | «Птицы» (музыкальные)                     | 1 шт.    |

#### **Перечень методических средств кабинета**

|             | № | Наименование методических средств  | Кол - во |
|-------------|---|--|----------|
| Диагностики |   | <b>Диагностические методики:</b>   |          |
|             | 1 | Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) | 1        |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Боровик О.В. , Забрамная С.Д)  | 1 |
|    | <b>Познавательные игры-лото:</b>  |   |
| 1  | Подбери по смыслу (тренируем внимание, логику, сообразительность)   | 1 |
| 2  | Двойняшки (одежда и обувь) 48 парных картинок   | 1 |
| 3  | Веселый пасьянс (развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления)   | 1 |
| 4  | Смотри, играй, запоминай (развитие зрительного восприятия, тренировка памяти)   | 1 |
| 5  | Логические цепочки  | 1 |
| 6  | Лабиринты (развиваем логическое мышление, зрительное восприятие и внимание)   | 1 |
| 7  | Вокруг да около (изучаем пространственные понятия, развиваем внимание, правильно употребляем предлоги)4-6лет  | 1 |
| 8  | Витражи сказок (тренировка внимания, логического мышления, мелкой моторики рук через красочную геометрию витражей)5-7лет  | 1 |
| 9  | Найди четвертый лишний (тренируем внимание, развиваем память, логику и сообразительность)   | 1 |
| 10 | Парные коврики (развиваем зрительное восприятие,произвольное внимание, память)4-7лет  | 1 |
| 11 | Лото из букв, слов, стихов, загадок (эффективно развивает память, внимание и мышление ребенка)2-7лет  | 1 |
| 12 | Что перепутал художник? 3-5лет  | 1 |
| 13 | Что для чего? (развитие внимания, логики, умения сопоставлять предметы )  | 1 |
| 14 | Запоминай-ка (развитие памяти и внимания) «Готовимся к школе» 3-7лет ,в помощь родителям, педагогам, психологам   | 1 |
| 15 | Скоро в школу (материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста) в помощь родителям, педагогам, психологам  | 1 |
| 16 | Что сначала, что потом? (дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста) «Готовимся к школе» 3-7лет ,в помощь родителям, педагогам, психологам | 1 |
| 17 | Загадочные картинки (развитие внимания, зрительного восприятия, абстрактного мышления)  | 1 |
| 18 | Загадки «Умка» развивающие игры, лото для малышек   | 1 |
| 19 | Логопедическое лото (развиваем фонематический слух, учимся правильно произносить звуки, изучаем звуко-буквенный анализ слова, развиваем внимание, память, мышление)                       | 1 |
| 20 | Парочки (обитатели рек, озер, морей, и океанов) 48 парных картинок , 3-7лет бвыпуск   | 1 |
| 21 | Парочки (птицы) 5выпуск   | 1 |
| 22 | Парочки (бабочки, жучки, паучки, другие букашки) 4выпуск  | 1 |
| 23 | Парочки (деревья, злаки, цветы луговые и садовые) 3выпуск   | 1 |
| 24 | Парочки (дикие и домашние животные) 2выпуск   | 1 |
| 25 | Мир вокруг нас  | 1 |
| 26 | Подбери слова к рассказу (развиваем связную речь, словарный запас, навыки чтения у старших дошколят)  | 1 |
| 27 | Отгадайка (развивающие задания детям от 3 до 7 лет)   | 1 |
| 28 | Герои русских сказок (детям от 3-5лет) развитие памяти, мышления, речи, знание животных, умение пересказывать.  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | Волшебные коробочки (закрепляем знания о форме, цвете, величине предметов). С 4лет.  | 1 |
| 30 | Найди различие (развитие внимания, восприятия, речи).  | 1 |
| 31 | Направо-налево (изучаем понятия «направо», «налево», развиваем внимание, мышление, речь) 4-6лет                            | 1 |
| 32 | Насекомые  | 1 |
| 33 | Истории в картинках (сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально) Часть 1 | 1 |
| 34 | Истории в картинках (сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально) Часть 2 | 1 |
| 35 | Найди и прочитай (развиваем восприятие, внимание, закрепляем навык чтения). 4-7 лет  | 1 |
|    | <b>Игры – занятия по обучению и развитию детей дошкольного возраста(Серия «твоя игра» ОАО «Радуга»):</b>                   |   |
| 36 | Для умников и умниц ОАО «Радуга»   | 1 |
| 37 | Картинки-половинки (от 2 лет)  | 1 |
| 38 | Поиграйка! (от2 лет)   | 1 |
| 39 | Что лишнее? (от 3лет)  | 1 |
| 40 | Посчитайка (от5лет) «Готовимся к школе», в помощь родителям, педагогам, психологам   | 1 |
| 41 | Учимся сравнивать(от5лет) «Готовимся к школе» в помощь родителям, педагогам, психологам                                    | 1 |
| 42 | Кто там? Что там? (от 2 лет, развиваем зрительное восприятие и логическое мышление)2игры в 1                               | 1 |
| 43 | Звук, свет, вода (от 5лет)   | 1 |
| 44 | Аналогии (от3лет)»Готовимся к школе» в помощь родителям, педагогам, психологам   | 1 |
| 45 | Отгадайка (от3лет) , развиваем ,играя в помощь родителям, педагогам, психологам  | 1 |
| 46 | Запоминайка (от 3лет) «Готовимся к школе» в помощь родителям, педагогам, психологам  | 1 |
| 47 | Чего не хватает ? (детям от5 лет) в помощь родителям, педагогам, психологам  | 1 |
| 48 | Расскажи сказку (развитие внимания, памяти, связной речи) от3лет   | 1 |
| 49 | Что сначала, что потом (от 3лет)«Готовимся к школе» в помощь родителям, педагогам, психологам                              | 1 |
| 50 | Размышляйка (от 3лет)«Готовимся к школе» в помощь родителям, педагогам, психологам   | 1 |
| 51 | Почитайка(от 3лет)«Готовимся к школе» в помощь родителям, педагогам, психологам  | 1 |
| 52 | Геометрическая мозаика (от 3лет)«Готовимся к школе» в помощь родителям, педагогам, психологам                              | 1 |
| 53 | Рифмовочки и нерифмушки (от 5 лет) для юных гениев ,в помощь родителям, педагогам, психологам                              | 1 |
| 54 | Про сказки (учимся рассказывать по серии сюжетных картинок, развиваем речь) от 3лет  | 1 |
| 55 | Ума палата (логические занимательные игры , 10 игр в одной) от 5 лет   | 1 |
| 56 | Сравни и подбери (учимся сравнивать по разным признакам, развиваем связную речь)от 4 лет                                   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 57 | Веселые краски (закрепляем знания о цвете, учимся распределять внимание) от 3 лет  | 1 |
| 58 | Короткие слова (развитие речи) от 2 лет  | 1 |
| 59 | Веселые истории (для детей от 3 лет)   | 1 |
| 60 | Забавные истории (от 5 лет)  | 1 |
| 61 | Забавные истории (от 5 лет) Часть 2  | 1 |
| 62 | Волшебная геометрия (группируем предметы по форме) (от 3 лет)  | 1 |
| 63 | Один-много (от 2 лет) учимся употреблять существительные и глаголы единственного и множественного числа  | 1 |
| 64 | Кто где живет? Игра для детей от 3 лет часть 2   | 1 |
| 65 | Мои первые слова (от 2 лет) учимся отвечать на вопросы одним словом или небольшим предложением ; расширяем словарный запас.                                  | 1 |
| 66 | Подбери ключик (от 1,5 до 4 лет)   | 1 |
| 67 | Почемучка 4 (детям от 5 лет)   | 1 |
| 68 | Я знаю буквы (от 5 лет)  | 1 |
| 69 | Расшифруй слова (от 6 лет)   | 1 |
| 70 | Про животных (классифицируем животных по группам)  | 1 |
| 71 | Уроки этикета (формулы вежливости) (от 5 лет)  | 1 |
| 72 | В гостях у Машеньки и медведя (знакомство с русским бытом, тренировка внимания и памяти).  | 1 |
| 73 | Мир животных (с интересом знакомимся с разнообразием окружающего мира, развиваем мышление, речь и память) ( для детей от 6 месяцев) детский проект «малышок» | 1 |
| 74 | Целый год (находим признаки и сравниваем времена года) (от 3 лет)  | 1 |
| 75 | Уроки этикета (культура поведения) от 5 лет  | 1 |
| 76 | Картинки половинки (развитие внимания, логического мышления) от 2 лет  | 1 |
| 77 | «Найди друзей (развиваем эмоции , расширяем словарный запас, развиваем речь и воображение) от 4 лет  | 1 |
|    | <b>Познавательные игры «Серия Весна – Дизайн» игра «Забавы в картинках»</b>  |   |
| 78 | Подбери пару (развивает внимание, сообразительность, логическое мышление ребенка)  | 1 |
| 79 | Азбука (знакомство с буквами русского алфавита)  | 1 |
| 80 | Подарки (пазл) развивает внимание, память, зрительное восприятие, ассоциативное мышление)  | 1 |
| 81 | Найди кубик (развиваем восприятие и пространственное мышление дошкольника)   | 1 |
| 82 | Герои русских сказок (пазлы)   | 1 |
| 83 | На каждую загадку –четыре отгадки (думать –это важно ! отгадывать загадки –лучшая зарядка для ума.   | 1 |
| 84 | Морская прогулка (настольная игра)   | 1 |
| 85 | Большие и маленькие (знаем и правильно называем животных и их детенышей)   | 1 |
| 86 | Кто какой? (правильно ставим вопрос, грамотно отвечаем на него. Понятие «живой-неживой»  | 1 |
| 87 | Кто как устроен? (знаем части тела человека и животных. Строение и внешний вид).   | 1 |
| 88 | Найди половинку (развиваем сообразительность и зрительную память дошкольника) -пазлы   | 1 |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   | 89                        | Настольно-печатная игра «Детское лото» (фрукты, овощи, птицы, лесные звери, цветы, домашние животные, морские обитатели, африканские звери, насекомые, пресмыкающиеся) от 4 лет | 1 |
|   | 90                        | Любимые сказки (развивающая игра для детей дошкольного возраста)  | 1 |
|   | 91                        | Настольная игра «Паровозики»от 2 лет  | 1 |
|   | 92                        | Игры на эмоции  | 1 |
|   | 93                        | Театр эмоций  | 1 |
|   | 94                        | Настольный театр  | 1 |
|   | 95                        | Строительный материал из кубиков  | 1 |
|   | 96                        | Шнуровка пуговиц, застежки (Монтессори)   | 1 |
|   | 97                        | Сборные пирамидки   | 1 |
|   | 98                        | Мягкие игрушки животных   | 1 |
|   | 99                        | Пазл-игры.  | 1 |
|   | 100                       | Мозаика   | 1 |
|   | 101                       | Коллекция мини-игрушек  | 1 |
|   | 102                       | Счетный материал  | 1 |
|   | 103                       | Конструктор   | 1 |
|   | 104                       | Куклы «семья»   | 1 |
|   | 105                       | Сложи квадрат   | 6 |
|   | 106                       | Мировые головоломки   | 6 |
|   | 107                       | Иллюстрированный дидактический материал в книгах  | 6 |
|   | 108                       | Палочки Кьюзенера   | 6 |
|   | 109                       | Блоки Дьенеша   | 3 |
| 110   | Мягкие игрушки-антистресс | 2   |   |
| 111   | Мячи «ежики»              | 6   |   |
| Дидактические материалы, развивающие игры, игрушки. | 1                         | Картотека игр для гиперактивных детей;  | 1 |
|   | 2                         | Картотека игр на сплочение детского коллектива;   | 1 |
|   | 3                         | Картотека игр – приветствий для хорошего настроения   | 1 |
|   | 4                         | Картотека коммуникативных игр   | 1 |
|   | 5                         | Азбука развития эмоций ребёнка  | 1 |
|   | 6                         | Картотека игр психогимнастики   | 1 |
|   | 7                         | Дидактические карточки по темам: овощи, фрукты, растения, транспорт и др.   | 1 |
|   | 8                         | стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  | 1 |
|   | 9                         | печатный материал   | 1 |
|   | 10                        | методические рекомендации родителям и педагогам   | 1 |
|   | 11                        | Вкладыши «Овощи» (8месяцев-3 года;3-6лет) ООО «ОКСВА»   | 1 |
|   | 12                        | Вкладыши «Детеныши» (8месяцев-3 года;3-6лет) ООО «ОКСВА»  | 1 |
|   | 13                        | Вкладыши «Листья деревьев» (8месяцев-3 года;3-6лет) ООО «ОКСВА»   | 1 |
|   | 14                        | Вкладыши «Животные наших лесов» (8месяцев-3 года;3-6лет) ООО «ОКСВА»  | 1 |
|   | 15                        | Вкладыши «Листья деревьев» (8месяцев-3 года;3-6лет) ООО «ОКСВА»   | 1 |
|   | 16                        | Вкладыши «Витаминная корзинка» (8месяцев-3 года;3-6лет) Серия «Валеология»ООО «ОКСВА»   | 1 |
|   | 17                        | Серия «Секретики» Домик поросенка и мышки. ООО «Оксва» (вкладыши геом. фигуры)  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 18 | Серия «Секретики» Домик медвежонка и коровы. ООО «Оксва» (вкладыши геом. фигуры) | 1 |
| 19 | Радужные паутинки Треугольник для самых маленьких (3-5 лет)ООО «Оксва»           | 1 |
| 20 | Радужные паутинки Круг для самых маленьких (3-5 лет)ООО «Оксва»                  | 1 |
| 21 | Радужные паутинки Звезда для самых маленьких (3-5 лет)ООО «Оксва»                | 1 |
| 22 | Игрушка «Неваляшка»,Россия   | 1 |
| 23 | Деревянное пособие «Птицы, насекомые, животные, морские обитатели» (от5 лет)     | 1 |
| 24 | Деревянное пособие «Ферма» (от 5 лет)  | 1 |
| 25 | «Селезень большой» детям от 3 лет (развивающие игрушки СПб, «Аист»)              | 1 |
| 26 | «Рыбка» детям от 3 лет (развивающие игрушки СПб, «Аист») 2 шт.                   | 1 |
| 27 | Рамки и вкладыши Монтессори (геометр.фигуры) детям от 3-до7 лет                  | 1 |
| 28 | Пальчиковый театр «Теремок»  | 1 |
| 29 | Пальчиковый театр «Колобок»  | 1 |
| 30 | Пальчиковый театр «Курочка Ряба» 6 шт.   | 1 |
| 31 | Пирамидка «Сияние»деревянная, Россия   | 1 |
| 32 | Пирамида «Мишка» пластмассовая   | 1 |
| 33 | Развивающая игрушка «Часики * Пазлы*Времена года (3+)                            | 1 |
| 34 | «Любит-не любит» . Валеология .Детям от 4-6 лет. «Оксва»                         | 1 |
| 35 | «Чувства» . Домино.Детям от 3-4 лет. «Оксва»                                     | 1 |
| 36 | «Лото растения –животные» (3+)   | 1 |
| 37 | «Лото буквы - цифры» (3+)  | 1 |
| 38 | Юла большая полосатая изготовитель: Польша,Компания «Парнас»                     | 1 |
| 39 | Счетный материал «В яблоке фрукты» , Производитель :ООО «Аист», Россия ,СПб.     | 1 |
| 40 | Паровозик «Геометрические фигуры»  | 1 |
| 41 | «Озеро» (Доска Сегена) ООО «Оксва»   |   |
| 42 | «Зимующие птицы» Рамки – вкладыши ,ООО «Оксва»                                   | 1 |
| 43 | «Домашние птицы» Рамки – вкладыши ,ООО «Оксва»                                   | 1 |
| 44 | «Перелетные птицы» Рамки – вкладыши ,ООО «Оксва»                                 | 1 |
| 45 | «Фрукты» Рамки – вкладыши ,ООО «Оксва»   | 1 |
| 46 | «Домашние животные» Рамки – вкладыши ,ООО «Оксва»                                | 1 |
| 47 | «Кто где живет» Рамки – вкладыши ,ООО «Оксва»                                    | 1 |
| 48 | «Животные жарких стран» Рамки – вкладыши ,ООО «Оксва»                            | 1 |
| 49 | «Развивающие головоломки «Экскаватор» для маленьких ООО «Оксва»                  | 1 |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 50 | Пособие «Посудная лавка» Кростики детям 5-8 лет (Кюизенер)                   | 1  |
| 51 | Цветные палочки Кюизенера.   | 1  |
| 52 | Конструктор «Собирайка» (5+), ООО «Технолог», Россия                         | 1  |
| 53 | Деревянные рамки (развитие моторики)   | 11 |
| 54 | Стучалка (3+) Краснокамская игрушка цветная,Россия                           | 1  |
| 55 | «Забивалка» деревянная нецветная, Россия                                     | 1  |
| 56 | Гитара музыкальная игрушка ЗАО ПО «Детская игрушка» (для детей 4-8 лет)      | 1  |
| 57 | Счеты деревянные   | 1  |
| 58 | Матрешка 5 в 1 (расписная) ООО «Аист», Россия, СПб                           | 1  |
| 59 | Матрешка «Репка» 6 перс. ООО «Аист», Россия, СПб                             | 1  |
| 60 | Конструктор «Ферма»  | 1  |
| 61 | Театр пальчиковый «Кот, петух и лиса» (мягкая развивающая игрушка)           | 1  |
| 62 | Театр пальчиковый «Маша и медведь» (мягкая развивающая игрушка)              | 1  |
| 63 | Кукла «Малышка» (доктор) ООО «Весна» ,Россия                                 | 1  |
| 64 | Ксилофон 12 тонов Игрушки из дерева Игра-обучение- развитие, ООО МДИ ,Россия | 1  |
| 65 | Ксилофон 15 тонов Игрушки из дерева Игра-обучение- развитие, ООО МДИ ,Россия | 1  |
| 66 | Кукла Лиля   | 1  |
| 67 | Кукла Марина   | 1  |
| 68 | Кукольный театр «Кот, петух и лиса» (мягкая игрушка)                         | 1  |
| 69 | Кукольный театр «Маша и медведь» (мягкая игрушка)                            | 1  |
| 70 | Домашний кукольный театр «Маша и медведи» (би-ба-бо)                         | 1  |
| 71 | Домашний кукольный театр «Спящая красавица» (би-ба-бо)                       | 1  |
| 72 | Домашний кукольный театр «Кот и лиса» (би-ба-бо)                             | 1  |
| 73 | Советская армия (игровой набор – солдатики)                                  | 1  |
| 74 | Индийские войны (игровой набор)  | 1  |
| 75 | Притворщик (девочка)   | 1  |
| 76 | Мягкий конструктор (машина)  | 1  |
| 77 | Гармошка (детям от 4-8 лет)  | 1  |
| 78 | Игрушка - «Мультишки» (Тигр)   | 1  |
| 79 | Игрушка - «Мультишки» (Носорог)  | 1  |
| 80 | Игрушка - «Мультишки» (Зебра)  | 1  |
| 81 | «Животные» (в наборе)  | 1  |
| 82 | Кубики «Посуда» (4 кубика) «Томик»   | 1  |
| 83 | Кубики «Овощи» (4 кубика) «Томик»  | 1  |
| 84 | Кубики «Фрукты-ягоды» (4 кубика) «Томик»                                     | 1  |
| 85 | Кубики «Дикие животные» (9 кубиков) «Томик»                                  | 1  |
| 86 | Кубики «Транспорт» (9 кубиков) «Томик»                                       | 1  |
| 87 | Кубики «Буквы» (12 кубиков) «Томик»  | 1  |
| 88 | Кубики «Хамелеон» Развивающая игра ООО «Корвет»                              | 1  |
| 89 | Детское лото «Предметы»  | 1  |
| 90 | Барабаны   | 2  |
| 91 | Шнуровка «Ежик» («Оксва»)  | 1  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 92  | Шнуровка «Заяц» («Оксва»)  | 1 |
| 93  | Шнуровка «Грибок» («Оксва»)  | 1 |
| 94  | Мастерская (Игровой набор)   | 1 |
| 95  | Мозаика с аппликацией «Пчёлка» (от 4 лет и старше)   | 1 |
| 96  | Дроби (детям с 5 лет) «Оксва» уровень сложности 1  | 1 |
| 97  | Дроби (детям с 5 лет) «Оксва» уровень сложности 2  | 1 |
| 98  | Конструктор Элтик крупногабаритный для детей от 3-х лет 44 детали. (пластмассовый). ЗАО – Элти – Кудиц всё для развития детей, Москва                                      | 1 |
| 99  | «Сложи квадрат» (детям от 3-7 лет) ООО «Оксва» Ур.сложности 1 (6 шт)   | 1 |
| 100 | «Сложи квадрат» (детям от 3-7 лет) ООО «Оксва» Ур.сложности 2 (6 шт)   | 1 |
| 101 | Больше – меньше собачки и утята (детям от 3-х лет) ( развитие мышления, моторики, умение составлять из частей целое) ООО «РН Тойс – игрушка», ООО «ДОЗ «Восточный», Россия | 1 |
| 102 | Альбом –заданий «Чудо –кубики» для игры «Сложи узор», СПб,ООО «Корвет»   | 1 |
| 103 | Лото для детей и родителей «Двойняшки», одежда и обувь.,ООО «АСТРЕЛЬ»  | 1 |
| 104 | Игра «Кто как устроен»   | 1 |
| 105 | Игра «Твистер»,ООО «Эра»,Республика Татарстан.   | 1 |
| 106 | Пластмассовые формочки (3 шт.)   | 1 |
| 107 | Игра «Наблюдательность»(ищем сходства и различия),Россия.  | 1 |
| 108 | Игра «Уголки» (2 шт.), из древесины, ООО«МДИ»,г.Иркутск.   | 1 |

### Учебно-методический комплект

|    |   |
|----|---|
| 1  | Грабенко Т.М. , Зинкевич- Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 |
| 2  | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М.Грабенко Практикум по песочной терапии. СПб.: Изд. «Речь», ТЦ «Сфера», 2002                                |
| 3  | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М.Грабенко Практикум по креативной терапии. СПб.: Изд. «Речь», ТЦ «Сфера», 2001                              |
| 4  | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: «Речь», 2000  |
| 5  | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Е.А. Тихонова Проективная диагностика в сказкотерапии,СПб, «Речь»,2005   |
| 6  | Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии/под ред Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, СПб, «Речь», 2000                          |
| 7  | Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. –СПб, «Речь», 2010   |
| 8  | И.А. Пазухина. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб.: «Детство- Пресс», 2004    |
| 9  | Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011                        |
| 10 | О. В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М., 2006.                   |
| 11 | Р. Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры,   |

|    |   |
|----|---|
|    | упражнения. СПб.: Речь, 2001  |
| 12 | Н.В., Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Ярославль, 1997.  |
| 13 | Н. Ю., Куражева, Н. В. Бараева. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.  |
| 14 | Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.   |
| 15 | К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? М., 2006. 542 с.   |
| 16 | Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е. Вераксы. М.: Мозаика-Синтез,2007                                |
| 17 | М. А. Панфилова Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002                                  |
| 18 | Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. М.: ВЛАДОС, 2001  |
| 19 | И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. М.: Книголюб, 2004   |
| 20 | Л.И Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005   |
| 21 | Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». СПбГУПМ,2001г.  |
| 22 | Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа./автор-составитель М.В.Янчук, Волгоград,Изд. «Учитель», 2010                   |
| 23 | Подготовка к школе. Авторы: Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева - СПб. Дельта,1998г   |
| 24 | Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4)5-6 лет  |
| 25 | Ильина М.Н. Развивающие упражнения и тесты. – СПб, Дельта,1998г.  |
| 26 | Ступеньки к школе. М. М. Безруких. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства Образования РФ, М., «Дрофа"2001г. |
| 27 | Агафонова И.Н.Рисую и читаю, учусь и играю: Учебное пособие - СПб: ООО Светлячок,1998г.   |
| 28 | Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996.  |
| 29 | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: в 2кн. -3-е изд. –М. Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2001                                       |
| 30 | Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители. –СПб, Речь, 2010   |
| 31 | Пунченко Н.В. Подготовка педагогов к эффективному взаимодействию с семьей. Учебно-методическое пособие. СПб, 2012   |
| 32 | Шингаев С.М.Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов: методические рекомендации. – СПб АППО, 2011.  |



