

Групповые помещения

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды)

Группа раннего возраста

Все пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин, имеют психолого-педагогическую ценность. Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; **отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям** (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, соблюдается световой режим в центрах изобразительности, книжном уголке и пр.) Крупногабаритная мебель, стенды, магнитные доски надежно закреплены, а столы, стеллажи имеют закругленные углы **в целях безопасности**.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах деятельности. Много возможностей для развития детей заложено в игре-экспериментировании. В группе для детей доступны игры с песком и водой, специальное игровое оборудование - емкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы и др., шарики для пинг-понга, поролоновые губки, ведерки, воронки, камешки и т.п.). Успешно используется бросовый материал в качестве предметов-заместителей в сюжетно-ролевых играх. Строительные наборы, разные виды конструкторов также применяются детьми и в строительно-конструктивных играх, и в сюжетно-ролевых играх.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. Известно, что самостоятельные игровые действия стимулируют игрушки. Игрушки, представленные в группе функциональные и носят обобщенный характер (главное, что автомобиль имеет кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать; все остальное, в том числе вид автомобиля и назначение, для ребенка незначимо). В группе есть игрушки, отражающие реальную жизнь (например, грузовая, легковая машины, светофор, кукла-доктор, предметы посуды, одежды и т.п.). Ряд игровых атрибутов представлен предметами-заместителями, что способствует развитию воображения, расширяет творческие возможности игры, делает **пространственно-предметную среду полифункциональной, а также вариативной**.

В группе организованы различные пространства – центр сюжетно-ролевой игры, уголок уединения, центр строительно-конструктивных игр, сенсорно-математический центр, центр книги и театра, центр игр с водой и песком, центр двигательной активности. В группе имеется разнообразное игровое оборудование, которое размещено на открытых полках и стеллажах. Игровое оборудование внешне привлекательное, яркое. **Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, реализуемым проектом**.

В группе раннего возраста большое внимание уделяется сравнению величин, предметов по количеству и свойствам. **Для этого дидактические игры постоянно меняются, усложняются - настольно-печатные игры** (типа лото и парных картинок), мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-9 частей, наборы кубиков из 4-9 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), дидактические пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Малыши

проявляют все более активный интерес к рисованию, лепке. Для его поддержания и развития в группе в центр изодетальности систематически вносятся и пополняются разнообразным материалом: бумага разных цветов и форматов, рулоны белых обоев и восковые мелки, толстые фломастеры, разнообразные штампики, крупные тематические раскраски, солёное тесто. Для рисования ладошками используются специальные краски.

Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), ширмы и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера) - материал, привлекательный для малышей, предоставляющий им возможность изменять окружающее пространство «под себя», таким образом можно говорить о **трансформируемости предметно-пространственной среды**.

Все игровое пространство в группе доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать - это способствует развитию его активности, самостоятельности. В группе активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группе **созданы условия для реализации содержания образовательных областей:**

Образовательная область	Игры, игрушки, пособия
Социально-коммуникативное развитие	Центры активности: • Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус») • Уголок ряженья • Уголок уединения <u>Оснащение центров активности:</u> Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции: фото детей в группе, в ДОУ, на прогулке, присутствие в группе персональных «домашних» игрушек», фото и иллюстрации людей в различном эмоциональном состоянии, зеркала в группе, раздевалке, умывальной комнате. 1. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляски, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, коллекция маленьких игрушек из «киндер-сюрпризов», машинок, игровые стойки с атрибутами «Хозяюшка», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», гранулированный пуфик, наборы детской мебели (диван, два кресла). Игрушки-забавы: народные игрушки, механические (заводные курочка, зайчики, волчки, клоуны). Игрушки-персонажи: куклы крупные, средние, пупсы (в том числе с гендерными признаками); звери и птицы, объемные и плоскостные, пластиковые, деревянные, резиновые; набор наручных кукол би-ба-бо – сказочные персонажи, матрешки.

	2. Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями («Играем вместе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Наблюдаем на прогулке» и др.), ежедневная информация «Чем занимаемся», еженедельно обновляемая выставка «Наше творчество», индивидуальные альбомы «Мои работы», «Портфолио дошкольника», папка «Успехи и достижения группы», оформленный стенд «Жизнь нашей группы» (вариативные режимы дня, ежедневное меню, график работы специалистов, рекомендации мед. персонала). 3. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями: книжки - малышки «Осенний калейдоскоп» по лексическим темам (фрукты, овощи, грибы, золотая осень).
Познавательное развитие	Центры активности: • Сенсорно-математический центр • Литературный центр • Центр науки и природы <u>Оснащение центров активности:</u> 1. Наличие коллекций природных материалов, иллюстрации по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), игровая стойка «Ферма» с наборами домашних птиц и животных с детёнышами, иллюстративный материал и плакаты (времена года, дом. и дик. животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые). 2. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: атрибуты для игр с песком (формочки и совочки, ведёрки), лупа, верёвочки, ленты, поролоновые губки, стол с емкостями для воды и песка, емкости разной конфигурации, сачки, природный материал, лейки, мельница для переливания, воронки, резиновые игрушки. 3. Наличие материалов и пособий для сенсорного образования: пирамидки, матрёшки, вкладыши, рамки, «забивалки», сортеры, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности (мягкие-твёрдые, гладкие-шероховатые и т.д.), объемные вкладыши (стаканчики) из 5-10 элементов; палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша; сортировочный ящик с прорезями разной формы, емкости с крышками разного размера и цвета для сортировки мелких предметов, рамки с различными видами застежек, чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм; игрушки-забавы: народные игрушки, механические заводные, неваляшки; юла, ветряные вертушки; звучащие инструменты (барабаны, погремушки, бубен, резиновые пищалки, «шумелки»); Оборудование для конструирования: крупногабаритный напольный конструктор, набор мелкого строительного материала, игровые наборы (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей, элементы инфраструктуры). Конструкторы по принципу ЛЕГО, соединяющиеся в пазы, деревянные кубики, крупная мозаика. 4. Наличие наглядного материала, игр, пособий для

	ознакомления с окружающим миром: иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дид. игры «Чудесный мешочек», «Помоги Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Летает - не летает», «Что изменилось?», «Кто ушёл?» . 5. Наличие художественной и энциклопедической литературы: «Моя первая книга», «Вопрос-ответ», хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками (народные, авторские), загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей, юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями; подбор одного произведения в нескольких вариантах. 6. Наличие материалов по правилам безопасности: альбомы и плакаты, подбор стихов «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Опасность дома и на улице», макет светофора, дорожных знаков, художественные произведения «Осторожным надо быть», альбомы с многоцветными наклейками «На дороге», дидактические игры « В городе». 7. Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Большой, маленький», «Чья мама, чей малыш?» (дикие и домашние животные), «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные, 2-х – 4-х составные), «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Радужное лукошко», «Собери круг», «Блоки Дьенеша», «Рамки и вкладыши М. Монтессори», авторские: «Спрячь мышонка» (размер, геометрические фигуры), « Большие и маленькие». 8. Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой: резиновые и водоплавающие игрушки, тазики, ёмкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, игровое пособие «Рыбалка», трубочки. 9. Авторские игры: «Разложи по цвету», «Подбери по образцу», «Сложи узор» (игры с цветными крышками, прищепками), «Покорми курочку», «Что в мешочке?» (игры с различными видами круп). «Бусы на ниточках» (из пробочек и крышечек по цвету, по размеру), «Подбери домик для мышки», «Большие-маленькие».
Речевое развитие	Центры активности: • Литературный центр • Центр театрализации <u>Оснащение центров активности:</u> 1. Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. 2. Наличие картотеки речевых игр: потешек, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, считалок. 3. Наличие разных видов театров : пальчиковый, плоскостной на фланелеграфе, би-ба-бо, театр игрушек (резиновые), настольный театр (деревянный), шагающих персонажей по сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Курочка Ряба», по стихам А. Барто

	«Игрушки». 4. Театральная ширма. 5. Наличие атрибутов для театрализованных игр: маски с персонажами сказок, театр «медалей», дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные, «Теремок на застёжках» - мягкие и деревянные сказочные персонажи, «Репка», «Семейка» из матрёшек, неваляшки. 6. Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, воспитания ЗКР, развития связной речи: «Мой дом», «Оденем мишку на прогулку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Короткие слова», «Мой первый рассказ», «Мои первые предложения», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке»; 7. Авторские: коллажи по сюжетам сказок, книжки-самodelки на закрепление знаний по лексическим темам (одежда, транспорт, посуда и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Центры активности: • Центр творчества • Центр музыки <u>Оснащение центров активности:</u> 1. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: раскраски по темам, различная по фактуре, цвету, размеру бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, пластилин и глина, соленое тесто, доски для лепки, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, штампики и печати. 2. Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, раскраски. 3. Наличие природного и бросового материала: шишки, жёлуди, каштаны, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры, 4. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты -ксилофон, гитара, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, дудочки, музыкальные шкатулки и книжки, альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты». 5. Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Цветное лото».
Физическое развитие	Центры активности: • Центр двигательной активности <u>Оснащение центров активности:</u> 1. Наличие физкультурного оборудования: скамейка гимнастическая, «воротики» для подлезания, кольцоброс, бревно мягкое; палки круглые овальные, мешочки с песком для метания, обручи, наклонная доска. 2. Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки

	подвижных игр, считалочек, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, «медали» героев игр, различные мячи-по размеру, цвету, материалу; кегли, ленточки, скакалки-веревочки. 3. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: ребристые дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице». 4. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями: авторские: «Саночки – моталочки» -развитие моторики, «Пенёчки-преграды»-ходьба, перешагивание, прыжки с места, «Стойкий солдатик»(следочки)-равновесие, «Ловушки»-координация движений.
--	---

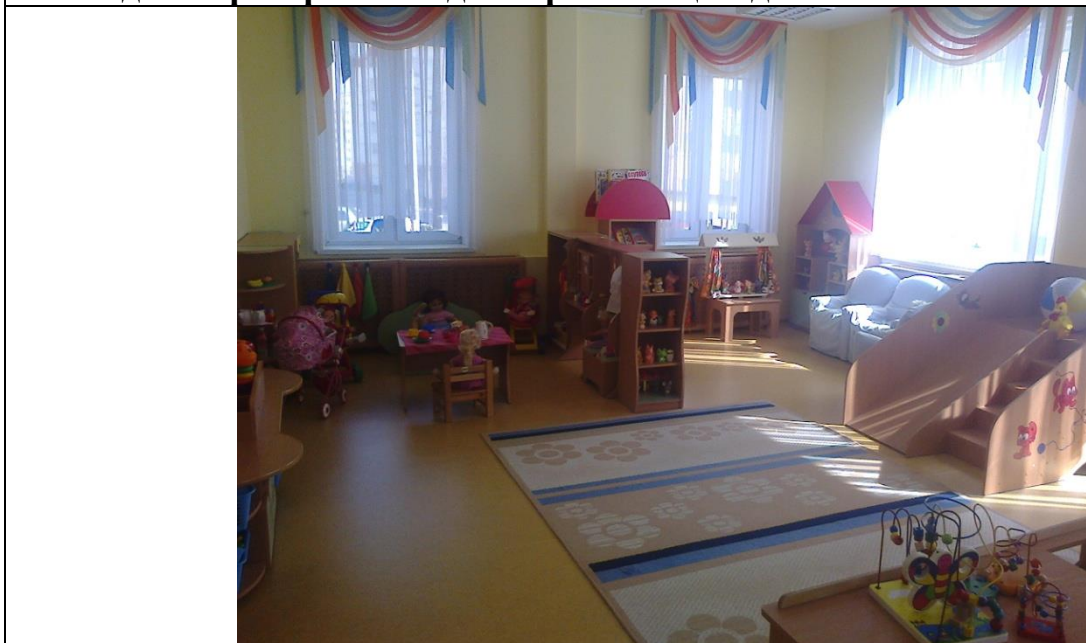
1.Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды





2. Пространство группы безопасно

Свободное пространство для организации двигательной активности



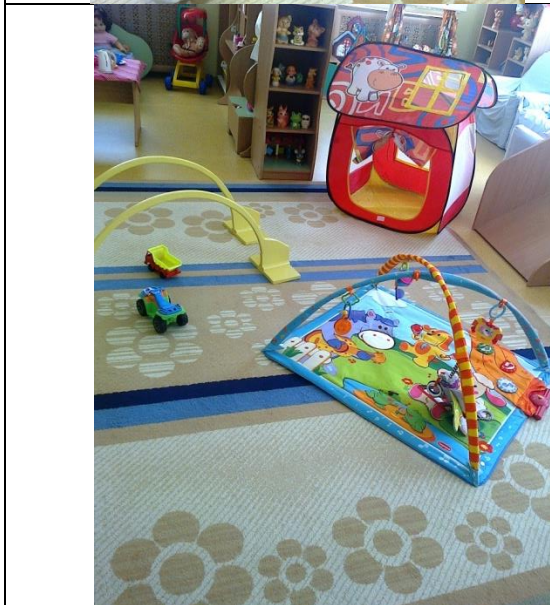
Закругленные углы на предметах мебели



Мебель соответствует росту детей



1. Пространство группы трансформируется, игровые пособия и оборудования полифункциональны



4.Развивающая среда является вариативной

Изменяется в зависимости от сезона:



Изменяется в зависимости от темы:



5.Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников:

Развитие различных видов движений –одна из главных задач



Предметная деятельность – ведущий вид деятельности



Игры и игрушки для мальчиков и девочек



Группы младшего дошкольного возраста

Все пространство предметно-пространственной среды групп **безопасно**, игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин, имеют психолого-педагогическую ценность. Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; **отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям** (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, не имеет острых углов, соблюдается световой режим, особенно в центрах изобразительности, литературном центре и пр.) Крупногабаритная мебель, стенды, магнитные доски надежно закреплены **в целях безопасности**.

Предметно-развивающая среда в группах **трансформируется** как структурно (перестановка мебели, ее функциональное преобразование), так и содержательно (в зависимости от времени года, темы, реализуемого проекта, праздника). Хочется отметить, что в трансформировании среды активное участие принимают сами дети. В группах имеются конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера, поролоновые блоки, коробки, валики, подушки) - материал, предоставляющий детям возможность выстраивать окружающее пространство «под себя», видоизменять его, таким образом можно говорить о **трансформируемости предметно-пространственной среды**.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах деятельности. В группах, например, кубики используются не только для строительства, но и для организации счетной деятельности, игр - классификации. Много возможностей для развития детей заложено в игре-экспериментировании. Для детей доступны игры с песком и водой, специальное игровое оборудование - емкости для переливания воды, поролоновые губки, воронки, камешки, трубочки и т.п.). Успешно используется бросовый материал для организации художественно-творческой деятельности, в качестве предметов-заместителей в сюжетно-ролевых играх. Строительные наборы, разные виды конструкторов также применяются детьми и в строительно-конструктивных играх, и в сюжетно-ролевых играх. Разнообразно применяется и мебель: передвижные столы, стеллажи на колесиках являются основой конструкции, создаваемой детьми (дом, магазин, автомобиль).

В группах младшего дошкольного возраста организованы различные пространства – центр сюжетно-ролевой игры, уголок уединения, центр строительно-конструктивных игр, сенсорно-математический центр, центр игр с водой и песком, центр двигательной активности, центр науки и природы, что способствует развитию детских видов деятельности. Игровое оборудование внешне привлекательное, яркое. При построении предметно-развивающей среды учитывается, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, познавательную активность, таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества.

Все игровое пространство в группах **доступно детям**: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Игровое оборудование, обеспечивающее все основные виды детской активности, размещено на открытых полках и стеллажах, на низкой высоте, в удобных съемных контейнерах.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группах **созданы условия реализации образовательных областей:**

Образовательная область	Игры, игрушки, пособия
Социально-коммуникативное развитие	Центры активности: • Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус») • Уголок ряженья • Уголок уединения <u>Оснащение центров активности:</u> Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции: фото детей в группе, в ДОУ, на прогулке, индивидуальные «портфолио дошкольника», присутствие в группе персональных «домашних» игрушек, фото и иллюстрации людей в различном эмоциональном состоянии, дид.игры « Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроений», зеркала в группе, раздевалке, умывальной комнате. 1. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляска, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, коллекция маленьких игрушек из «киндер-сюрпризов», машинок, игровые стойки с атрибутами «Нянюшка», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», гранулированный пуфик, наборы детской мебели (диван, два кресла). 2. Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями (« Играем вместе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Наблюдаем на прогулке» и др.), ежедневная информация «Чем занимаемся», еженедельно обновляемая выставка «Наше творчество», индивидуальные альбомы «Мои работы», «Портфолио дошкольника», папка «Успехи и достижения группы», оформленный стенд «Жизнь нашей группы» (вариативные режимы дня, ежедневное меню, график работы специалистов, рекомендации мед. персонала). 3. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями: книжки - малышки «Осенний калейдоскоп» по лексическим темам (фрукты, овощи, грибы, золотая осень).
Познавательное развитие	Центры активности: • Сенсорно-математический центр • Литературный центр • Центр науки и природы <u>Оснащение центров активности:</u> 1. Наличие календарей природы, коллекций: «Осенний листопад»(гербарий), «Дары природы»(природный материал), «Мир насекомых», календарь наблюдений за погодой на ковролине, иллюстрации по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), игровая стойка «Ферма» с наборами домашних птиц и животных с детёнышами, иллюстративный материал и плакаты (времена

	года, дом. и дик. животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые). 2. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: атрибуты для игр с песком (формочки и совочки, ведёрки), лупа, верёвочки, ленты, поролоновые губки, дневники наблюдений. 3. Наличие материалов для сенсорного образования: пирамидки, матрёшки, вкладыши, рамки, «забивалки», сортеры, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности (мягкие-твёрдые, гладкие-шероховатые и т.д.); «Сухой бассейн для рук» (с фасолью, крупой), «Археология» (игра с песком), «Шариковые бои» (игра с водой) 4. Авторские игры : «Подбери по цвету», «Бусы на ниточках» (из пробочек и крышечек по цвету, по размеру). 5. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром: иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дид. игры «Чудесный мешочек», «Помоги Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что изменилось?» , «Кто ушёл и где стоял?», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?» 6. Наличие художественной и энциклопедической литературы: «Моя первая энциклопедия», «Детская энциклопедия от 3 до 7 лет», «Вопрос-ответ», хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками (народные, авторские), загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей, юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями ; фотографии детских писателей и художников-иллюстраторов; подбор одного произведения в нескольких вариантах. 7. Наличие материалов по правилам безопасности: альбомы и плакаты, подбор стихов «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Опасность дома и на улице», макет светофора, дорожных знаков, художественные произведения «Осторожным надо быть», альбомы с многоразовыми наклейками «На дороге», дид.игры « В городе». 8. Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Домино» (зверей, транспорт), «Весёлый счёт», «Большой, средний, маленький», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Весёлые цифры», «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные), «Деревянные счёты», «Лабиринты», «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Четвёртый лишний», «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Радужное лукошко», «Собери круг», «Цветные счётные палочки», «Блоки Дьенеша», «Рамки и вкладыши М. Монтессори», «Двухцветный квадрат Воскобовича», « Математический планшет», авторские: «Спрячь мышонка» (размер, геометрические фигуры), « Большие и маленькие». 9. Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой: резиновые и водоплавающие игрушки, тазики, ёмкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, игровое пособие
--	---

	«Рыбалка», трубочки.
Речевое развитие	Центры активности: • Литературный центр • Центр театрализации <u>Оснащение центров активности:</u> 1. Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. 2. Наличие картотеки речевых игр: потешки, пальчиковая гимнастика, считалки, скороговорки, загадок. 3. Наличие разных видов театров : пальчиковый, плоскостной на фланелеграфе, би-ба-бо, театр игрушек (резиновые), настольный театр (деревянный), шагающих персонажей. 4. Наличие атрибутов для театрализованных игр: маски с персонажами сказок, дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные, « Теремок на застёжках» - мягкие и деревянные сказочные персонажи, «Репка», « Семейка» из матрёшек, неваляшки. 5. Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, воспитания ЗКР, развития связной речи: «Мой дом», «Оденем мишку на прогулку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Размышляйка», «Учимся сравнивать», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке»; авторские: коллажи и мнемотаблицы по сюжетам сказок, на разучивание стихотворений, потешек, на закреплений знаний по лексическим темам (одежда, транспорт, посуда и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Центры активности: • Центр творчества • Центр музыки <u>Оснащение центров активности:</u> 6. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: раскраски по темам, различная по фактуре, цвету, размеру бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и глина, соленое тесто, доски для лепки, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, штампики и печатки. 7. Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, альбомы «Дымковская игрушка» и плакаты на знакомство с элементами росписей, раскраски. 8. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания: большой деревянный (напольный), малый деревянный и пластмассовый, деревянный конструктор «Машина», «Геометрический конструктор», «Железная дорога», деревянные брусочки, пробки и крышки, набор объёмных геометрических тел, мелкие игрушки - «киндеры», зверюшки, машинки. 9. Наличие природного и бросового материала: шишки, жёлуди, каштаны, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые

	футляры, 10. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты -ксилофон, детская гармонь и гитара, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, дудочки, музыкальные шкатулки и книжки, муз. «телевизор», альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты». 11. Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Подбери ключик», «Цветное лото».
Физическое развитие	Центры активности: • Центр двигательной активности <u>Оснащение центров активности:</u> 1. Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки подвижных игр, считалочек, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, «медали» героев игр, различные мячи-по размеру, цвету, материалу; кегли, ленточки, скакалки-веревочки. 2. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: алгоритмы умывания, ребристые дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице». 3. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями: авторские: «Саночки – моталочки»-развитие моторики, «Детский эспандер»-развитие мышц рук, «Пенёчки-преграды»- ходьба, перешагивание, прыжки с места, «Стойкий солдатик»(следочки)-равновесие, «Ловушки»-координация движений. «Волшебный мяч», «Попрыгунчики», «Клубочек». 4. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кегли, скакалки, «снежколепы», заламинированные «медали», обручи.

Насыщенность предметно-развивающей среды





Пространство группы безопасно



Пространство группы трансформируется, игровые пособия и оборудования полифункциональны



Развивающая среда является вариативной (Изменяется в зависимости от сезона)



Предметно-развивающая среда выстроена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников:



Группы старшего дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда старшей и подготовительной к школе групп содержательно **насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.**

В старшем дошкольном возрасте важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение.

Предметно-игровая среда в группах старшего дошкольного возраста построена так, что дети имеют возможность участвовать в играх сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, с готовым содержанием и правилами, а также в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Сюжетно-ролевые игры носят отражательный характер, ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения людей, события. Подобраны игровые принадлежности, атрибуты для игр, подготовлены материалы для игр – «Офис», «Супермаркет», «Кафе», «Журналисты», «Банк» и другие современные игры

Для развития воображения и творческих способностей детей в группах имеются контейнеры с бросовым, природным материалами, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п. (для изготовления недостающих атрибутов), альбомы, книги (с описанием последовательности изготовления игрушек для расширения содержания игр), ножницы, клей, скотч, фломастеры и др.

В старшем дошкольном возрасте происходит становление режиссерской игры, что учитывается в построении предметно-развивающей среды в данной группы. В группах продуманы места для разыгрывания сюжетов – «сцена» из большой картонной коробки, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

Для изобразительной деятельности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) имеются пооперационные карты создания образов с помощью разных техник, также есть алгоритмы, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, соленого теста, бумаги и других материалов, книги и альбомы самоделок. Данные приемы способствуют развитию самостоятельности, умению определять последовательность изготовления поделки. В группах отведено место для демонстрации созданных детьми работ – специальная полочка, магнитная доска.

В группах организован центр активности «Науки и природы» для экспериментов с водой, песком, льдом и др., с использованием технических средств (микроскоп, весы, магниты, фонарик и др.), для самостоятельной организации опытов и экспериментов в центре детям доступны алгоритмы поэтапного проведения опыта, есть дневники наблюдений, картографы для фиксирования результатов опытов.

Важная роль отводится конструктивной деятельности, поэтому в среду включены конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл), напольные и настольные, с различными способами крепления деталей, разной тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Возрастает роль книги как источника новых знаний, воспитатели и дети активно сотрудничают с детской библиотекой, поэтому в группах с наряду с художественной литературой в литературном центре представлена разнообразная и доступная по возрасту справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по тематике (природоведческая литература, сказки, книги о родном городе и т.п.).

Для развития произвольности поведения значительное внимание уделяется играм с правилами, поэтому в группах представлены разнообразные интересные игры, имеющие соревновательный характер – лото, домино, маршрутные игры. В группах специальное место выделено для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на формирование действий сравнения, классификации, сериации, узнавания по описанию, воссоздания, умения ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно-проверочные действия («Так бывает?», «Найди ошибки художника», игры с логическими блоками Дьёнеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия» и т.п.); тетради на печатной основе; познавательные книги; игры на развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к кроссвордам, ребусам, познавательным заданиям. С этой целью в группах есть заламинированные листы с

кроссвордами, ребусами для многоразового использования, также для разгадывания кроссвордов используется буквы из игры «Эрудит». Для развития связной речи, фонематического слуха, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности представлены сюжетные, предметные картинки, наборы букв, и множество вырезанных из старых журналов картинок; созданы условия для детского книгоиздательства (шаблоны для обложек и страниц, тесьма, картинки, карандаши, буквы старые журналы и др.)

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности познания родного края, страны, поэтому в группе есть гербы и флаги России, Санкт-Петербурга, висит карта, на которой отмечены города, в которых побывали дети, отмечен родной город - Санкт-Петербург.

Все пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин, имеют психолого-педагогическую ценность. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Форма и дизайн мебели, предметов интерьера ориентирована на безопасность и возраст детей.

Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; **отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям** (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, соблюдается световой режим в центрах изобразительности, книжном уголке и пр.) Крупногабаритная мебель, стенды, магнитные доски надежно закреплены **в целях безопасности**.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам в центре конструирования, изобразительной деятельности, игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной), природы и экспериментирования; грамотности (литературный центр, игры и оборудование для развития речи) и т.д. Воспитатели стараются привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, выяснять их мнение о планируемых действиях по изменению среды, вовлекать в процесс преобразований.

Оборудование и игрушки более детализировано, имеют небольшой размер, поэтому детям удобно развернуть игру на столе, имеется и крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в контейнерах, на которых есть картинка и надпись, - дети могут самостоятельно выбрать игры и развернуть их.

Пространство групп разбито на полузамкнутые микропространства (в которых одновременно могут находиться трое-шестеро), благодаря тому, что некоторые стеллажи стоят торцом к стенам и хорошо закреплены. В группах имеются стеллажи на колесиках, поэтому дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу менять пространственную организацию среды – увеличивать пространство для двигательной активности, для строительно-конструктивных игр (создавать большие постройки) или наоборот создавать более камерное пространство для организации игр «Театр», «Детский сад» и др. Для создания игрового пространства («Дом», «Кабинет врача», «Салон красоты», «Офис» и др.) в группе широко используются небольшие ширмы, крупный модульный материал, кроме того детям доступны отрезки ткани, большие листы бумаги для превращения их в моря, льдины, арены цирка и т.д. Особенностью детей старшего дошкольного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме

игры, поэтому **трансформируемая предметная среда** пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавесы, стулья.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах ярко представлены данные предметы, предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природный, бросовый материал (гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые емкости и многое другое) пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, изготовлении поделок, игрушек, элементов декораций.

Полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же детали конструктора, крупного строителя могут быть перегородкой, сценой, музыкальными инструментами (барабанами), строительным материалом, счетным материалом, предметами мебели, материалом для создания полосы препятствия. Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

В группах организованы различные пространства – центр сюжетно-ролевой игры, центр строительно-конструктивных игр, центр науки и природы, центр изобразительной деятельности, центр двигательной активности, центр математики, литературный центр (грамоты, театра, книги), имеется уголок уединения, эффективно используется пространство спальни для строительно-конструктивных игр, двигательной активности. Центры активности наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающий свободный выбор детьми.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей. Например, реализуя комплексно-тематическое планирование «По морям, океанам» - в группе был создан мини-музей «Подводное царство», в котором были представлены - фонтан, ракушки, камни, морские звезды, фигурки кораблей, лодок, фотографии, иллюстрации с изображением морей, океанов, водопадов, разного состояния воды, игрушки – морские, речные животные, водоросли и др. В центре сюжетно-ролевых игр появилось новые атрибуты для игры «Путешествие по морям» - отрезки ткани, элементы формы моряков, штурвал и др. В литературном центре – детская литература, детские энциклопедии – «Царство морей», «Дельфины и киты», «Вода в природе», иллюстрации по теме, игры с буквами (выложи слова из букв на тему «Моря и океаны» по образцу); в центр изобразительной деятельности, строительно-конструктивных игр были внесены алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки из соленого теста, пластилина «Дельфин», «Рыбка», аппликации «Удивительные рыбы», «Морское дно» конструирования из бумаги, бросового материала «Осьминожка», «Шкатулочка для Русалки», схемы для использования при конструкторских играх «Корабль», «Лодка» и др.) В центре «Науки и природы» созданы условия для проведения опытов с водой (на свойства соленой и несоленой воды, плавучесть разных предметов) – оборудование, алгоритмы проведения, картографы для фиксирования результатов. В центре математики были представлены схемы к развивающим играм – «Сложи узор» (краб, корабль), «Танграм» (катер, рыба) и т.д. В каждом центре активности систематически появляются новые материалы, игры, игрушки,

а также пособия, созданные руками педагога, **таким образом, развивающая среда группы является вариативной.**

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группах **созданы условия реализации образовательных областей:**

Образовательная область	Игры, игрушки, пособия
Социально-коммуникативное развитие	Центры активности: • Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Автомобильная мастерская», «Библиотека». «Офис», «Банк», «Школа», «Театр» и др.) • Режиссерские игры • Уголок уединения Оснащение центров активности: Наличие фотографий, книжек-самоделок, символов, отражающих жизнь группы, эмоции: фото детей в группе, в ДОУ, на прогулке, индивидуальные «портфолио дошкольника»; присутствие в группе персональных «домашних» игрушек; фото и иллюстрации людей в различном эмоциональном состоянии; дидактические игры « Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроений»; зеркала в группе, раздевалке, умывальной комнате. 4. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляски, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, коллекция маленьких игрушек из «киндер-сюрпризов», машинок, игровые стойки с атрибутами «Доктор», «Салон красоты», «Магазин» «Мастерская», гранулированный пуфик, наборы детской мебели (диван, два кресла). 5. Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями (« Играем вместе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Наблюдаем на прогулке» «Скоро в школу», «Книга – наш друг» «Развивающие игры с детьми дома», «Роль папы в воспитании ребенка» «Как провести каникулы интересные для ребенка», «Безопасность» и др.), ежедневная информация «Чем занимаемся», «Какую тему изучаем», еженедельно обновляемая выставка «Наше творчество», индивидуальные альбомы «Мои работы», «Портфолио дошкольника», папка «Успехи и достижения группы», оформленный стенд «Жизнь нашей группы» (вариативные режимы дня, ежедневное меню, график работы специалистов, рекомендации мед. персонала), информация о театрах, экскурсиях и выставках, на которые будет полезно сходить с ребенком. 6. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями: книжки-самоделки «Олимпийские игры в Сочи», «Здравствуй лето!» «Осенний калейдоскоп», «Мы петербуржцы!» «Красному селу 300 лет», «Наш любимый детский сад», «Профессии наших родителей», «Новый год это...» и другие.
Познавательное развитие	Центры активности: • Сенсорно-математический центр

- Литературный центр
- Центр науки и природы

Оснащение центров активности:

10. Наличие календарей природы, набор деревянный «Времена года», коллекций: «Осенний листопад»(гербарий), «Дары природы»(природный материал), «Мир насекомых», иллюстрации по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), игры «Ферма» с наборами домашних птиц и животных с детёнышами, «Дикие животные», «Космос», иллюстративный материал и плакаты (времена года, дом. и дик. животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые).
11. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов (формочки и совочки, ведёрки); лупа, верёвочки, ленты, поролоновые губки, дневники наблюдений, весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок, термометр спиртовой, часы песочные (на разные отрезки времени), набор увеличительных стекол (линз), набор цветных (светозащитных) стекол, микроскоп, набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор для опытов с магнитом, компас, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) наборы для экспериментирования с водой и многое другое.
12. Наличие материалов для сенсорного образования: вкладыши, рамки, сортеры, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности(мягкие-твёрдые, гладкие-шероховатые и т.д.);
13. Авторские игры: «Подбери по цвету», «Подбери букву к картинке», «Что лишнее?», «Времена года» и другие.
14. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром: глобус, карта мира, карта России, схема микрорайона, иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дидактические игры «Чудесный мешочек», «Помоги Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что изменилось?» , «Кто ушёл и где стоял?», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?»
15. Наличие художественной и энциклопедической литературы: «Моя первая энциклопедия», «Детская энциклопедия от 3 до 7 лет», «Вопрос-ответ», хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками (народные, авторские), загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей, юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями; фотографии детских писателей и художников-иллюстраторов; подбор одного произведения в нескольких вариантах.
16. Наличие материалов по правилам безопасности: альбомы и плакаты, подбор стихов «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Опасность дома и на улице», макет района со светофорами, дорожными знаками, художественные произведения «Осторожным надо быть», альбомы с многоразовыми наклейками «На дороге», дидактические игры « В городе»

	«Транспорт», настольные игры по теме. 17. Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Домино» (зверей, транспорт), «Весёлый счёт», «Большой, средний, маленький», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Весёлые цифры», «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные), «Деревянные счёты», «Лабиринты», «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Четвёртый лишний», «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Радужное лукошко», «Собери круг», «Цветные счётные палочки», «Блоки Дьенеша», «Рамки и вкладыши М. Монтессори», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Математический планшет», авторские: «Логические игры» Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой: набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов резиновые и водоплавающие игрушки, тазики, ёмкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, игровое пособие «Рыбалка», трубочки.
Речевое развитие	Центры активности: • Литературный центр • Центр театрализации <u>Оснащение центров активности:</u> 1. Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. 2. Наличие картотеки речевых игр: потешки, пальчиковая гимнастика, считалки, скороговорки, загадок. 3. Наличие разных видов театров : пальчиковый, плоскостной на фланелеграфе, би-ба-бо, театр игрушек (резиновые), настольный театр (деревянный), шагающих персонажей. 4. Наличие атрибутов для театрализованных игр: «Волшебный сундучок» (маски с персонажами сказок, юбки, сарафаны, платки, головные уборы, украшения и т.д.), дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные, «Теремок на застёжках» - мягкие и деревянные сказочные персонажи, «Репка», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Семейка» из матрёшек. Маленькая сцена и ширма для детского режиссирования, набор разнообразного материала для изготовления своих персонажей, книжки-сценарии для театрализации. Театральные атрибуты: билеты, программки, афиши (дети делают сами). 5. Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, воспитания ЗКР, развития связной речи: сюжетные картинки по темам, предметные картинки, книжки-малышки, игры «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Размышляйка», «Учимся сравнивать», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке»; «Лото-буквы», пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для

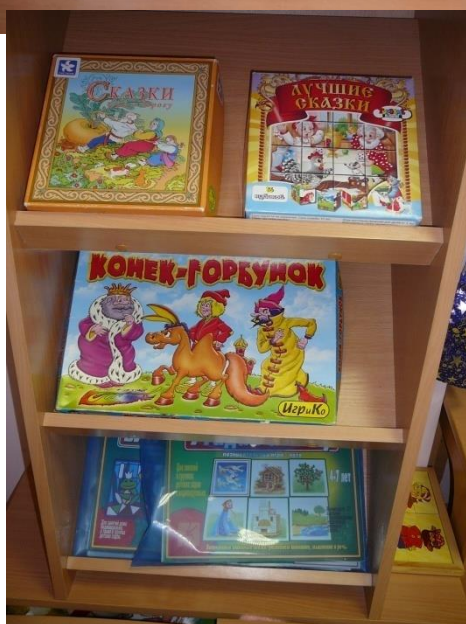
	совершенствования навыков языкового анализа («Разрезная азбука» «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); игры для совершенствования грамматического строя речи; разнообразные дидактические игры, «Букварь», «Азбука», «Прописи», «Таблицы с буквами», подборка книжек: «Логопедические игры на каждый день», «Пальчиковые игры», «стихи для развития речи» и т.д. Игры для развития мелкой моторики рук. авторские: коллажи и мнемотаблицы по сюжетам сказок, на разучивание стихотворений, потешек, на закреплений знаний по лексическим темам (одежда, транспорт, посуда времена года и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Центры активности: • Центр творчества • Центр музыки <u>Оснащение центров активности:</u> 12. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: раскраски по темам, различная по фактуре, цвету, размеру бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и глина, соленое тесто, доски для лепки, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, нитки, тряпочки, штампики и печатки, цветной песок, мука, соль, кофе, 13. Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек, альбомы народных промыслов России («Дымковская игрушка», «Гжель», «Городец», «Матрешки» и плакаты на знакомство с элементами росписей, раскраски, готовые шаблоны по темам. Дидактические игры «Что не дорисовал художник?» «Дорисуй половинку», «Собери правильно» (разрезные картинки по народному творчеству) и многое другое. 14. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания: большой деревянный (напольный), малый деревянный и пластмассовый, деревянный конструктор «Машина», «Геометрический конструктор», «Железная дорога», конструктор «Лего», деревянные брусочки, пробки и крышки, набор объёмных геометрических тел, мелкие игрушки - «киндеры», зверюшки, машинки. 15. Наличие природного и бросового материала: шишки, жёлуди, каштаны, ракушки, гербарии, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры, Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты - ксилофон, детская гармонь и гитара, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, дудочки, музыкальные шкатулки и книжки, муз. «телевизор», альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»; аудиозаписи с записью детских песенок, музыкальных сказок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова, подборки музыки для бодрящих и утренних гимнастик и др. 16. Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Подбери ключик»,

	«Цветное лото». Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений; серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
Физическое развитие	Центры активности: • Центр двигательной активности <u>Оснащение центров активности:</u> 1.Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки подвижных игр, считалочек, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, «медали» героев игр, различные мячи- по размеру, цвету, материалу; кегли, ленточки, скакалки- веревочки, длинная и короткая скакалки, бадминтон, городки, «Летающие тарелки», мешочек с грузом малый и большой, серсо, гантели детские. 2.Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: алгоритмы умывания, ребристые дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице». 3.Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями: авторские: «Саночки – моталочки» - развитие моторики, «Детский эспандер»-развитие мышц рук, «Пенёчки-преграды»- ходьба, перешагивание, прыжки с места, «Стойкий солдатик»(следочки)-равновесие, «Ловушки»-координация движений, игры «Лыжники» «Классики», «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 4.Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кегли, скакалки, «снежколепы», заламинированные «медали», обручи.

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. В группах все оборудование для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, строительно-конструктивный материал, настольно-печатные и дидактические игры. Детям обеспечен выбор и доступность различных предметов, материалов, игр в самостоятельной деятельности.

Каждый ребенок может заниматься своим любимым делом. Все воспитанники (по определенному расписанию) имеют возможность посещать музыкальный, спортивный залы, информационно-развивающий центр (развивающие игры, просмотр презентаций, видеофильмов, слушание музыки), комнату психологической разгрузки, сенсорную комнату, бассейн. В ходе организации совместной деятельности воспитатели с детьми используют все имеющееся игровое, спортивное оборудование, все технические средства (музыкальный центр, мультимедийное оборудование, телевизор).

Насыщенность предметно-развивающей среды





Пространство группы трансформируется, игровые пособия и оборудования полифункциональны:



Развивающая среда является вариативной

Изменяется в зависимости от темы:



Изменяется в зависимости от сезона:



Предметно-развивающая среда выстроена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников:



Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой.

- Демонстрационный материал, карточки "Лесные животные" -12 шт.
- Демонстрационный материал, карточки -12шт.
- "Музыкальные инструменты"-12шт.
- Демонстрационный материал, карточки "Насекомые"-12 шт.
- Демонстрационный материал, карточки "Птицы"-12шт.
- Демонстрационный материал, карточки "Уроки безопасности"-12 шт.
- Наглядное игровое пособие, карточки "Безопасность в доме"-12 шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Времена года"-12 шт.
- Наглядное игровое пособие "Время"-12 шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Грибы"-12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Деревья"-12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Динозавры"-12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Домашние животные"-12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Дорожная азбука-12 шт."
- Наглядное игровое пособие "Птицы"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Зоопарк"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Измерения"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Кто живет в лесу"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Лесные животные"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Машины"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Музыкальные инструменты"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Наш детский сад"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Обитатели Северной Америки"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Овощи"12шт.
- Наглядное, игровое пособие, плакат "Органы чувств"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Плоские фигуры"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Полезные машины"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Посчитаем"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Солнечная система"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Транспорт"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Уроки безопасности"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Фрукты"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Часы"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Экзотические животные"12шт.
- Наглядное игровое пособие, плакат "Фрукты"12шт.
- Интерактивное игровое пособие, электронный плакат "Веселый зоопарк" -2 шт.
- Интерактивное игровое пособие, электронный плакат "Веселый оркестр"2 шт.
- Интерактивное игровое пособие, электронный плакат "Государственные символы"2 шт.
- Интерактивное игровое пособие, электронный плакат "Домашние животные"2 шт.
- Интерактивное игровое пособие, электронный плакат "Живая география"2 шт.
- Интерактивное игровое пособие, электронный плакат "Космос"2 шт.
- Интерактивное пособие, электронный плакат "Подводный мир"2 шт.
- Интерактивное игровое пособие, электронный плакат "Азбука детской безопасности" 2шт.

- Набор сюжетных, дидактических игр и игрушек (по возрасту) -11 наборов
- Настольно-печатные игры для первой младшей группы (комплект 20 наименований) -2 комплекта
- Настольно-печатные игры для средней группы (комплект 20 наименований) – 4 комплекта
- Настольно-печатные игры для старшей группы (комплект 20 наименований) 4 комплекта
- Настольно-печатные игры для подготовительной группы (комплект 20 наименований) 4 комплекта
- Комплект книг для детей дошкольного возраста (50 шт.) 4 комплекта
- Карточки тематические ознакомительные для детей младшего возраста (20 шт.) 4 комплекта
- Карточки тематические ознакомительные для детей среднего возраста (20 шт.) комплект 4 комплекта
- Карточки тематические ознакомительные для детей старшего возраста (20 шт.) 4 комплекта