

Как заниматься дома с ребенком.



Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является активное участие родителей. Родители должны настроиться на систематическую, длительную работу с ребенком. Четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки предпочтительнее в детском возрасте.

Сроки преодоления речевых недостатков зависят:

- от степени сложности дефекта
- от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- от регулярности проведения занятий
- от участия родителей в коррекционном процессе.

Некоторые родители думают, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Это неправильное мнение. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее количество времени ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Для достижения стабильного результата с ребёнком необходимо заниматься каждый день.

Для детей 5-6 лет время занятий не должно превышать 20-30 минут.

К моменту занятий необходимо предварительно изучить задание (не делать это при ребенке). Распределить, какую часть задания выполните в игровой форме (на прогулке, на кухне, в транспорте и т.д.), а над чем необходимо «посидеть» перед зеркалом. Предвидя отказ, использовать альтернативные вопросы, типа: «Что будем сначала делать -рисовать рисунок или составлять рассказ?».

Речь взрослых должна быть спокойной, четкой и ясной.

Можно попробовать выполнить задание «за компанию» со сверстником, братом, сестрой.

Подкрепляйте достижения ребенка похвалой и радостными восклицаниями.

Подчеркивайте, что вам нравится заниматься с ним. Родителям необходимо иметь терпение, выдержку, желание помочь своему ребенку добиться успехов.

Работа по исправлению недостатков звукопроизношения проводится в несколько этапов.

Первый этап - постановка звука.
Логопед на индивидуальных занятиях проводит постановку звука, а родители дома проводят артикуляционную гимнастику перед зеркалом.

На втором этапе - автоматизации звуков (закрепление поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, фразах).

Родителям следует обращать внимание на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, т.к. необходимо «сломать» старый речевой стереотип, что бывает особенно трудно.

По тому, как родители относятся к выполнению заданий учителя-логопеда с детьми дома, можно судить об успехах ребёнка.