

Консультация для родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»

Поговорим о безопасности детей дома.



Об этом много говорится, много пишется, но, тем не менее, всем нам свойственно в той или иной степени забывать об этом или думать, что с нами ничего страшного не произойдёт.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер

предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с **родителями**, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. Беспокоясь о безопасности своего ребёнка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (*открытое окно, включённая газовая или электрическая плита*).

В современном мире никто не застрахован ни от социальных, ни от стихийных бедствий. Но предотвращение **пожаров**, нередко возникающих из-за шалостей детей, - часто в Ваших руках. Чаще рассказывайте детям о правилах **пожарной безопасности**, а так же о том, как вести себя в случае возгорания или задымленности:

Нужно доводить до ребёнка Правила пользования электроприборами, например, говоря ему:

1. Нельзя трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку.
2. Никогда не тяни за провод, вынимая штепсель из розетки.
3. Нельзя без разрешения включать электроприборы.
4. Не допускай, **чтобы** на электрические приборы попадала вода.
5. Нельзя оставлять без присмотра электроприборы.

Так же нужно постоянно напоминать Правила **пожарной безопасности**, например, говорить:

1. Не играй со спичками и зажигалками – это может стать причиной **пожара**.
2. Нельзя без взрослых зажигать фейерверки и петарды.





3. Нельзя без взрослых пользоваться легковоспламеняющимися веществами.
4. Нельзя допускать прикосновения бумаги или ткани к электрическим лампам и ночникам.
5. Нельзя прятаться от огня в шкафу, под кроватью и в других укромных местах.
6. В случае крупного возгорания немедленно покинь помещение.
7. Если не можешь выйти из квартиры – выходи на балкон.
8. В задымлённом помещении нужно дышать через

мокрую ткань.

9. Нельзя выходить на задымлённую лестницу.

10. Загоревшую одежду сорви или залей водой.

11. В случае **пожара вызови пожарных по телефону 01.**

Бывают ситуации, когда нам, в силу обстоятельств, приходится оставить ребёнка дома одного. С какого возраста можно оставлять ребенка одного - зависит от многих обстоятельств: возраст вашего ребенка, его самостоятельности, и насколько вы ему доверяете. Необходимо постепенно приучать ребенка оставаться одного.

Основными правилами, если ребенок остается один дома, должны быть:

На видном месте напишите телефоны, по которым он может быстро связаться (ваша работа, мобильный, милиция, скорая помощь, **пожарная охрана**, соседи). Постоянно повторяйте правила поведения, устраивайте маленькие экзамены, разбирайте ошибки. Сами неукоснительно выполняйте правила по безопасности. Будьте примером.

Выучите с ребенком, как его зовут, и как зовут его **родителей**, а так же домашний адрес и телефон.

Исключите в квартире малейшую возможность возгорания и прочих техногенных *«катастроф»*. Проверьте, не оставили ли вы включенным газ, выключили ли электронагревательные приборы.

Спокойнее и безопаснее всё же, по возможности, не оставлять маленького ребёнка одного, а брать с собой. Или кооперироваться со знакомыми, родственниками и оставлять ребёнка у них. Или приглашать *«свободных»* родственников к себе, **чтобы** они посидели с ребёнком.

Полноценность воспитательного процесса заключается не только в постоянном назидании своему ребенку, что можно делать, а чего нельзя, а в том, **чтобы** ваш ребенок всегда был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности.

