



Консультация для родителей «Развитие речи детей 2-3-х лет»

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Словарный запас ребенка 2-2,5 лет должен составлять в среднем 250-280 слов. В этом возрасте ребенок должен говорить предложениями, состоящими более, чем из трех слов, задавать вопросы «где?» или «когда?». К 3-м годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Трехлетний ребенок начинает употреблять сложные предложения, задает вопросы «почему?», «когда?».

Все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с развитием речи. Данный период детского развития наиболее благоприятен для развития именно этой психической функции. Уже с грудного возраста малыши прислушиваются к звукам, наблюдают за движениями губ матери и отца, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Так постепенно ребенок развивает свой пассивный запас слов, которым позднее начинает пользоваться.

Осваивая речь, ребенок овладевает мощным средством развития сознания, мышления, общения, управления своим поведением. Малыш учится с помощью слова выражать свои желания и стремления, а также понимать других, договариваться. На первых этапах развития речь малышей тесно связана с их практическими предметными действиями. Ребенок может говорить только о том, что видит и делает в данный момент. Поэтому связь слов с конкретными действиями - очень важный принцип формирования активной речи у детей. Малыши очень любят играть. И именно игровая деятельность является ведущей в развитии речи детей. Это игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, игры с предметными и сюжетными картинками. Многие игры сопровождаются стихами, потешками, песенками, поговорками, которые отражают знакомые детям события. При организации этих игр целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных сторон речи. Игры - потешки и хороводные игры помогают установить эмоциональный контакт взрослого с ребенком, что способствует пониманию и подражанию речи взрослого. В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух, интонация речи, отрабатывается четкость произношения. Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи. К играм с картинками относятся тематические наборы картинок, сюжетные картинки с изображением действий, а также лото, домино, простые сюжетные игры с использованием картинок- заместителей предметов (игры в «больницу», «магазин» и др.) Такие игры способствуют расширению словарного

запаса, формированию обобщенного значения слов, развитию активной речи и речевого общения со сверстниками. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе, и за развитие мелкой моторики.

Известному педагогу В.А.Сухомлинскому принадлежит высказывание «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». «Рука – это инструмент всех инструментов» - сказал еще Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант.

Тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику. Под термином *мелкая моторика* понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша. Дело в том, что рука имеет большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становления речи. Именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Кроме того, целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализуются, то есть находят свое словесное выражение. Происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот «мостик», тем быстрее и чаще идут по нему нервные импульсы, активные мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности.

Таким образом, мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность пальцев руки, тем лучше развита речь. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные пальчиковые игры. В России с давних пор было принято с раннего возраста учить ребенка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая». После мытья ручки младенца вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик отдельно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Ребенок получает массу необходимых впечатлений для своего эмоционального и интеллектуального развития.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами: мозаика, пирамидки; застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках; шнуровки, игры с завинчивающимися крышками и колпачками, различными видами круп. Выполняя различные пальчиковые упражнения, малыш овладевает двигательными умениями и навыками, у него развивается координация движений, совершенствуется деятельность артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти. Формированием мелкой моторики у детей могут заниматься и родители. Работа эта разносторонняя и многообразная. Она может вестись в трех направлениях:

- Массаж, игры-упражнения для развития мелких движений пальцев;
- Обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания, посылно помогать членам семьи;
- Формирование моторики в специально созданных ситуациях, с использованием настольных и подвижных игр, в изобразительной деятельности (лепке, рисовании).

Ваш ребенок будет говорить так, как говорите Вы.

Ребенок успешнее развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют его внимание, читают ему.

По возможности присоединяйтесь к ребенку и старайтесь узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.



Игры с настольным кукольным театром, рисование по манной крупе (развитие мелкой моторики).



Дидактические игры, кукольный театр.