

**Методическая разработка по работе с родителями
Круглый стол
«Безопасность детей на дороге»**

*Авторы - составители: Богодаева Александра Анатольевна
заместитель заведующего по образовательной работе
Петухова Екатерина Борисовна,
воспитатель,
Павлова Яна Александровна
педагог - психолог*

**Санкт- Петербург
2019**

Оглавление:

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	6
3. Заключение.....	16
4. Список использованных источников.....	17
5. Приложение 1.....	18
6. Приложение 4.....	23

Введение

Актуальность

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности. Зачастую виновниками дорожно – транспортных происшествий являются сами дети. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей Правилам дорожного движения.

Как показывает практика, успех обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах возможен только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Ведь именно родители являются для ребенка непосредственным образцом поведения на дорогах города. Именно поэтому работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в детском саду просто невозможна без участия в ней родителей.

В целях привлечения внимания родителей к этой проблеме и, чтобы сделать их главными союзниками мы решили провести круглый стол для родителей с участием специалистов детского сада и инспектора по безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России Санкт-Петербурга.

Обеспечение здоровья детей - основная цель и главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Особенность такой формы работы с родителями, как круглый стол, состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого, что позволяет обсудить любые вопросы, познакомиться с мнениями всех участников процесса. По своей сути, это собрание-беседа, где процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения. Это способствует реализации принципа партнёрства при взаимодействии и активному диалогу. Новизна такого интерактивного взаимодействия состоит в обмене опытом, выработке общего мнения, создание условий для диалога, групповом сплочении, изменение психологической атмосферы. В этой форме работы важно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, каждый принимает активное участие, и делась интересными наблюдениями, собственным опытом, высказывая дельные советы, и получая важную информацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и методы воспитания безопасного поведения у дошкольников на дорогах города.

Основная идея данной разработки – это просветительская работа среди родителей детских дошкольных образовательных учреждений, сохранение здоровья и жизни детей, предупреждение дорожно-транспортных происшествий с их участием, а также

своевременная и качественная подготовка родителей и их детей к условиям безопасного дорожного движения.

Цель

Организация совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышению культуры участников дорожного движения.

Задачи

- Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Оптимизировать знания родителей о правилах дорожного движения детей дошкольного возраста для полноценного развития личности.
- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение Правил дорожного движения – важно для сохранения жизни и здоровья детей.
- Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Условия и особенности реализации

Оформление помещения для проведения круглого стола: в музыкальном зале на мобильных стендах размещены рисунки детей, плакаты по профилактике дорожно-транспортного травматизма, на стеллажах размещена выставка творческих работ детей и родителей на тему «Макет микрорайона», выставка игр и пособий для детей дошкольного возраста, используемые воспитателями при обучении детей правилам дорожного движения.

Используемое оборудование: взрослые стулья, стол для необходимых материалов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, презентация в формате Power Point на флэш - носителе, экран, освещение обычное.

Методические советы и рекомендации автора по подготовке, организации и проведению круглого стола

- За 3-4 недели до проведения круглого стола с родителями педагоги осуществляют отбор вопросов, касающихся темы дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста.
- За 3-4 недели до круглого стола организуется работа по приглашению сотрудника ГИБДД (приглашается инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербургу по средствам связи - телефона, электронной почты, через опорный центр по безопасности дорожного движения района).
- За 2 недели до проведения мероприятия осуществляется информирование родителей

о проведении круглого стола: дети под руководством воспитателей изготавливают приглашения для родителей на круглый стол, оформляют их в соответствии с темой круглого стола, затем дети клеивают информационный лист с указанием даты, времени, темы круглого стола, основных вопросов для обсуждения; далее приглашения раздают родителям, также объявления размещаются на информационных стендах ДООУ, на официальном сайте образовательного учреждения.

- Педагог ДООУ, принимающий на себя роль ведущего должен подготовить регламент проведения мероприятия, а также информационный материал с проблемами дорожно-транспортного травматизма и их способов решения.
- Во время проведения "круглого стола", ведущий должен направлять родителей, задавать вопросы, развивать тему данной проблемы, подводить итоги и к концу мероприятия сделать выводы, которые способствуют решению актуальной проблемы.

Ожидаемые результаты

- Осуществлять взаимодействие детского сада и семьи по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
- Родителям обеспечить своих детей световозвращающими элементами (наклейки, браслеты, значки).
- Родителям внимательно изучить и использовать в повседневной практике рекомендации памятки «Безопасность на дороге».
- Довести до понимания родителей, что они являются первыми педагогами своих детей и примером для подражания.

Основная часть

Круглый стол с участием родителей и педагогов

«Безопасность детей на дороге»

1. Вступительное слово заместителя заведующего по образовательной работе:

Здравствуйте, уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы» (*Приложение 1, презентация, слайды 2, 3*)

У вас может возникнуть вопрос: не будет ли работа по изучению правил дорожного движения в детском саду излишней, ведь ребенок, когда переходит дорогу, всегда находится под присмотром взрослого?

Необходимо помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Сейчас ребенок ходит за руку с взрослым, а очень скоро он станет самостоятельным участником дорожного движения – пешеходом или пассажиром. Таким образом, работа по обучению детей правилам дорожного движения – это работа длительная. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно занятия или беседы с детьми. И работа эта должна вестись систематически. Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирование устойчивых представлений о правилах дорожного движения. Таким образом, все теоретические знания дети должны уметь применить на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение – это работа ваша, уважаемые родители.

А вот, что говорят наши дети на тему: «Почему нужно соблюдать Правила дорожного движения?» (*Приложение 2 на CD диске, видеоролик с высказываниями детей*)

Ежегодно на дорогах России гибнут люди. Половина из них дети. Ужасает тот факт, что смертность в результате ДТП в России в несколько раз превышает смертность в результате железнодорожных и авиационных катастроф, пожаров, наводнений и других несчастных случаев. Если говорить о детях, то в последние десятилетия от травм и других несчастных случаев их погибает во много раз больше, чем от детских заболеваний (*Приложение 1, презентация, слайд 4*)

За 9 месяцев 2018 года на территории Красносельского района зарегистрировано 36 дорожно-транспортных происшествия с участием детей, в которых погибло 0 детей, пострадали 40 детей, по собственной вине 7. (*Приложение 1, презентация, слайд 5*)

Исходя из данных анализа, можно сделать вывод, что основной рост ДТП произошел в возрастной категории – до 12 лет. Дети, в данном возрасте, еще не могут правильно и безопасно вести себя на дороге, у них не хватает навыков, внимательности, а в силу психического развития они не способны предвидеть скрытую опасность, разумно оценивать и анализировать быстро меняющуюся дорожную обстановку.

Также видно, что на дорогах в большей степени подвержены опасности дети-пассажиры, как наиболее незащищенные участники дорожного движения. Таким образом, профилактика ДТП с участием этих категории участников дорожного движения должна быть приоритетной.

Что можем мы, взрослые, сделать (и должны делать), чтобы обезопасить жизнь детей на дороге?

Родители по очереди высказывают своё мнение, проходит диспут по данному вопросу.

Заместителя заведующего по образовательной работе подводит итоги по высказываниям родителей.

Самое главное, что касается родителей, – не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители, помните, если вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Ещё одна возможность для безопасности ребёнка на дороге – это световозвращатели. Носить самим и объяснять детям их значимость. В темноте, отражая свет фар, они светятся. Пешеход с фликером замечен в свете фар автомобиля с расстояния до 400 м! Ношение фликера снижает риск наезда на пешехода в темное время суток в 6-8 раз! Сейчас выпускаются самые разнообразные световозвращающие элементы: значки, браслеты, подвески, наклейки. Выпускается одежда с шивкой из специальных тканей.

Кресла и ремни безопасности в личном транспорте. Принцип действия ремня безопасности, кажется, прост, но понадобилось немало времени, чтобы изобрести его и довести эффективность защиты до максимума. Сегодня каждый человек, дорожащей своей жизнью, пристегивается ремнем безопасности. А родители, заботясь о своих детях, устанавливают в автомобилях специальные детские кресла. Кого считать виновным, если случилась трагедия, и в результате ДТП пострадал малолетний ребенок, которому родители

не приобрели автокресло и тем самым не создали безопасных условий? Слишком высокую цену приходится платить за такую беспечность.

2. Сегодня на нашу встречу, мы пригласили инспектора по безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России Санкт-Петербурга.

Тезисы выступления инспектора по безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России Санкт-Петербурга (*Приложение 1, презентация, слайды 6*)

1. Статистика дорожно - транспортных происшествий за прошедший год по городу и стране в целом. Во всех ДТП основные категории пострадавших - дети от 6 до 10 лет и подростки от 16 до 18 лет.
2. Основные причины дорожно - транспортных происшествий.
3. С возрастанием интенсивности движения на дорогах города постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Наша задача не только познакомить детей с правилами дорожного движения, но и сформировать у них навыки безопасного поведения на проезжей части. Требовать от родителей поведения, соответствующего правилам дорожного движения, на проезжей части в обществе детей.

3. Сообщение педагога-психолога на тему: «Причины дорожно-транспортных происшествий. Особенности детского восприятия»

(Приложение 1, презентация, слайды 7 – 10)

Детский организм находится в состоянии становления, и многие процессы подвижны и неустойчивы. Ребенок подвержен разного рода травматизму, особенно на дороге, в силу своего психофизиологического развития и особенностей высшей нервной деятельности, для которой характерно:

- незрелость и непостоянство;
- быстрое истощение нервной системы;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и произвольности психических процессов над произвольностью;
- слабость развития самоконтроля действия;
- неумение прогнозировать и реально оценивать ситуации;
- отсутствие чувства опасности;
- негативизм;
- переоценка своих возможностей;
- склонность к риску как способу самопознания и др.

Наблюдения за детьми показали, что, даже если ребенок смотрит на приближающийся автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство. Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех предметах или явлениях, которые в данный момент интересуют его больше всего. Тем более, что детям характерно так называемое туннельное зрение, когда ребенок смотрит только в одном направлении, а поле зрения у ребенка младшего возраста настолько сужено, что он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

Для ребенка 3-4 лет при ознакомлении с новыми неизвестными предметами характерно тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, ему необходим непосредственный контакт с предметом. Вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребенку предметов в 50 % случаев находится на уровне случайности. Ребенок не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Кроме того, дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. Они боятся больших грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

В 4-5 лет процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация внимания ребенка возможна только при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие дорожной среды непосредственно, внимание легко переключается, действия подчинены быстро меняющимся замыслам. В силу этих причин в ситуации движущегося транспорта ребенок легко отвлекается на все, что его заинтересует, действия детей импульсивны. В данном возрасте ребенок лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров, заметить и точно оценить действия, происходящие на большем расстоянии, ему трудно.

В 5-6 лет дальнейшее расширение поле зрения, развитие глазомера позволяют ребенку проследить события в радиусе 10 метров. Однако до 7 лет ребенок неправильно определяет расстояния до объектов, так как не представляет их настоящие размеры и как зрительно они меняются с увеличением расстояния. Как педагогам, так и родителям следует помнить, что нейропсихологическое созревание основных мозговых структур продолжается до 13 лет. Область мозга (чаще это области левого полушария), «отвечающая» за ориентировку в пространстве, восприятие времени, формируется лишь к 11-12 годам.

До 6-7 лет, по выражению А.С Галанова, «ситуация в какой-то мере управляет ребенком». В поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью. Подвижность, непоследовательность, импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приводят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных ситуациях. Так, ребенок искренне считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже заметил его и объедет. Он не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

В этом возрасте для осознанного понимания детьми правил безопасного участия в дорожном движении очень важно, чтобы ребенок постигал под руководством взрослого временные, причинно-следственные и другие связи и закономерности окружающего мира и на их основе более сознательно выбирал верный путь поведения, избегая ошибок и последствий нарушений правил. Существенно влияют на поведение ребенка в опасных дорожных ситуациях индивидуальные особенности. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем быстрее у него скорость реакции. При громком сигнале автомобиля такой ребенок реагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этой ситуации может оказаться в замешательстве, испугаться, так как при сильных раздражителях у него возникает противоположная реакция — торможение. Как известно, время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения примерно в два раза больше, чем у взрослого, и составляет 1,3-1,5 секунды. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно ребенок принимает решение, теряется.

В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

1. Навык сосредоточения внимания — это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.
2. Навык наблюдения: ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.
3. Навык самоконтроля: выходя на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

4. *Выступление воспитателя по вопросу: «Обучение детей правилам дорожного движения дома и в детском саду»*

Первоначально необходимо обратить внимание на употребляемые термины и понятия, которые уже изъяты из правил дорожного движения (*Приложение 1, презентация, слайд 11*)

- «мостовая» меняется на понятие «проезжая часть дороги»;
- «постовой» - это «регулирующий» или «инспектор дорожно – патрульной службы»;

Не использовать при обучении правилам дорожного движения термины или обозначение действия:

- «зебра» – используем в обучении, общении современную норму, термин «пешеходный переход»;
- «машина» - используем в обучении, общении современную норму, термин «автомобиль» или «транспортное средство»;
- «свет» или «цвет» светофора – используем в обучении и общении современную норму, термин «сигнал светофора»;
- «шофер» - используем только термин «водитель»
- «переход улицы» - используем в обучении и общении обозначение действия «переход проезжей части дороги»

Общепринятые правила тоже претерпели обновления (*Приложение 1, презентация, слайды 12 – 18*)

Проводится дискуссия с родителями, они отвечают на вопрос по очереди, высказывают свои утверждения.

1. **Неверно** - Обходи трамвай спереди, автобус сзади

Вопрос к родителям: Как правильно?

Правильно - Выйдя из автобуса, троллейбуса или трамвая, дойти до ближайшего пешеходного перехода и пересечь проезжую часть в соответствии с Правилами дорожного движения (или сначала дождаться, пока он отъедет, дойти до проезжей части, учитывая специфику расположения трамвайных путей в районе)

2. **Неверно** - При переходе посмотри налево, а дойдя до середины – посмотри направо.

Вопрос к родителям: Как правильно?

Правильно - Определить вид дороги (одностороннее движение или двухстороннее!).

При переходе проезжей части дороги с двухсторонним движением:

1. Посмотреть налево, затем направо наискосок, затем опять налево.
2. При отсутствии опасности дойти до середины дороги, наблюдая за дорогой с левой стороны.

3. Дойдя до середины, посмотреть направо, и при отсутствии автомобилей пересечь проезжую часть дороги под прямым углом быстрым шагом (не бегом!), постоянно наблюдая за проезжей частью 2 дороги слева.

3. **Неверно** - красный – стоп, желтый – приготовиться, зелёный – иди!

Вопрос к родителям: Как правильно?

Правильно:

- **Зелёный сигнал** разрешает движение;
- **зеленый мигающий** разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал;
- **жёлтый сигнал** запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигнала на красный сигнал;
- **жёлтый мигающий сигнал** разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности;
- **красный сигнал**, в том числе мигающий, запрещает движение.
- сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зелёного сигнала.

Обращаем внимание на название дорожного знака «Дети», а не «Осторожно, дети».

Знак «Дети» входит в группу предупреждающих знаков и устанавливается на участке дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей.

Воспитатель проводит викторину для родителей: «Красный, желтый, зеленый» в сопровождении показом мультимедийной презентации (Приложение 1, презентация, слайды 19-27)

На экране слайды с вопросами и вариантами ответов, родителям предлагается выбрать правильный ответ, после ответа родителей, на экране остается только правильный ответ:

1. Кого можно назвать участником дорожного движения?

- А) Пешеходы, водители, пассажиры, животные.
- В) Дорожные рабочие, водители, пешеходы.
- С) Пешеходы, водители, пассажиры (это правильный ответ)

2. Что надо сделать пешеходу, если он не успел перейти проезжую часть?

- А) Продолжить переход.
- В) Должен бежать обратно на тротуар.
- С) Надо дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора (это правильный ответ)

3. Кто называется водителем?
- А) Лицо, ведущее велосипед.
 - В) Лицо, управляющее автомобилем.
 - С) Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством (это правильный ответ)
4. Какую ответственность несет виновник ДТП, если при этом пострадал человек?
- А) Его поругают.
 - В) Привлекут к уголовной ответственности (это правильный ответ)
 - С) Получит штраф.
5. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
- А) Не моложе 14 лет (это правильный ответ)
 - В) Не моложе 10 лет.
 - С) Вообще нельзя выезжать на велосипеде на проезжую часть общей дороги.
6. Разрешается ли сидеть детям на переднем сидении?
- А) Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского кресла (это правильный ответ)
 - В) Разрешается перевозка детей любого возраста при наличии взрослого пассажира.
 - С) Не разрешается.
7. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?
- А) Посмотреть налево, потом направо и только после переходить (это правильный ответ).
 - В) Если впереди нет машин, то можно переходить дорогу.
 - С) Быстро перебежать дорогу, пока нет автомобилей.

Игра для родителей «Острое блюдо» (игру с родителями, проводят педагог-психолог и воспитатель) (Приложение 1, презентация, слайд 28)

А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы приготовили «острое блюдо», т.е. острый вопрос из перечницы. (В перечнице находятся бумажки с вопросами.) Если вы получите перечницу с вопросом, это не значит, что обязательно нужно отвечать на него. Если вы не знаете ответа или не хотите высказываться, то можете передать перечницу дальше по кругу. Желающие могут дополнить ответ. (Звучит музыка, перечница движется по кругу. Музыка замолкает; тот, в чьих руках оказалась перечница, открывает ее, достает листок с вопросом, отвечает на него, после обсуждения ответа, перечницу вновь передают по кругу)

«Острые вопросы»:

- Вы с ребёнком подошли к регулируемому пешеходному переходу: горит мигающий зелёный сигнал светофора. Ваши действия?

- Вы с ребёнком очень опаздываете, а поблизости нет пешеходного перехода. Ваши действия?
- Ребенок едет на велосипеде, вы идёте рядом, подошли к пешеходному переходу, вам нужно перейти через дорогу. Ваши дальнейшие действия?

Упражнение для родителей «Тонкая бумага» (игру с родителями, проводят педагог-психолог и воспитатель)

Уважаемые родители, мы предлагаем вам принять участие в игре, которая называется «Тонкая бумага»

Воспитатель раздает каждому родителю по листу бумаги. Родители внимательно слушают то, что говорит воспитатель, и выполняют следующие указания:

- сложите листок пополам,
- оторвите верхний правый угол,
- снова сложите пополам,
- оторвите верхний правый угол и т. д. (до пяти раз).
- упражнение выполняйте так, как вы его поняли.

Затем воспитатель задает вопросы родителям:

- У всех ли одинаковые листки?
- Чем они отличаются?
- В чем листки похожи?
- Как вы думаете, каков смысл задания?

Воспитатель подводит к выводу:

Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили? Был бы пример – у всех было бы одинаково. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если мы сами не соблюдаем эти правила, можете быть уверены, что и наши дети их нарушат. Несмотря на то, что проще рассказать правила дорожного движения (так и делает большинство), правильнее это делать в форме игры в силу возрастных особенностей дошкольников. А закреплять их на улице, во время прогулок, поездок.

Показ видеофильма «Обучение детей правилам дорожного движения в детском саду» (создание условий и развивающей среды в группах, участие воспитанников в конкурсах, организация занятий, досугов, экскурсий) (Приложение 3 на CD)

Выступление воспитанников подготовительной группы – Агитбригады «Огонек»

5. Подведение итогов

Родителям предлагается высказать свое мнение по проведению круглого стола. Что нового они узнали об обучении детей Правилам дорожного движения, какие вопросы они

хотели бы задать воспитателю, специалисту детского сада, инспектору по безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России Санкт-Петербурга.

Уважаемые родители! Мы убеждены, что вы поддержите нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Верим, что вы и дальше будете уделять большое внимание привитию своему ребенку навыков дорожной безопасности. Мы заинтересованы в сохранении жизни и здоровья всех членов вашей семьи, но безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих! Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире!

Выдача родителям буклетов-памяток (Приложение 4)

Заключение

В результате проведения круглого стола были успешно решены поставленные задачи по активизации пропагандистской деятельности среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, по оптимизации знаний родителей о правилах дорожного движения, по формированию готовности родителей к сотрудничеству с педагогами по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения. Кроме того, педагоги смогли увидеть осведомленность родителей, их заинтересованность в решении данной проблемы, а также педагоги постарались повысить уровень знаний родителей о правилах дорожного движения, о способах обучения детей. Благодаря диалоговой форме, применению интерактивных приемов ведения круглого стола, родители были активными участниками и как следствие, более осознанно воспринимали данную проблему. По итогам круглого стола, родители пришли к выводу, что ребенок усваивает наглядный пример намного эффективнее, чем просто заучивание правил также родители отметили, что каждый выход с ребенком на прогулку должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, т. е. формированию навыка безопасного поведения на дорогах. Во время обмена мнениями многие родители говорили о важности обучения детей наблюдению за транспортом, о необходимости совместного обсуждения встречающихся дорожных ситуаций, о развитии навыков детей безошибочно действовать в различных обстоятельствах. Одним из результатов проведения круглого стола можно считать также и более активное включение родителей в совместные мероприятия для детей и родителей по вопросам дорожной безопасности: викторины, выставки, досуги.

Мы убедились, что только совместными усилиями воспитателей и родителей, применяя вышеописанную инновационную технологию, возможно, научить наших детей навыкам безопасного поведения на дорогах. Ценность такой организации и проведения круглого стола в том, что обеспечивается обратная связь, откровенный обмен мнениями и опытом, формируются положительные взаимоотношения, вырабатывается общее мнение, формируются умения, навыки.

Список использованных источников:

1. Азбука пешехода: для дошкольников - Москва: издательский Дом Третий Рим, 2007
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - Москва: Мозаика-Синтез, 2012
3. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения - Москва: Творческий центр, 2008
4. Михайлова — Свирская Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов – Москва: Просвещение, 2015

Презентация

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Презентация

Слайд 7



Причины дорожно-транспортных происшествий.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

Физиологические:

- Ребенок до 7 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
- Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребенка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребенок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные автомобили слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.
- Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды. Ребенок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием.
- Надежная ориентация налево направо приобретаетается не ранее, чем в восьмилетнем возрасте.



Слайд 8



Психологические

- У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребенок убежден, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребенка уже школе постепенно.
- Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребенок может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнав приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрав уже укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.
- Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведет его поступок для других участников движения и для него лично, т.е. собственная безопасность в условиях движения, зачастую им недооценивается.




Слайд 9

ПДД – важнейшая часть безопасности нашей жизни



актуальность → - государственная поддержка в вопросах ПДД

популяризация ← - детский сад - школа

пропаганда → - ГИБДД

воспитание ← - родитель - воспитатель - учитель

Новый тип участника дорожного движения

Дисциплинированный пешеход Культурный пассажир Ответственный водитель

Слайд 10

В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении основная задача родителей и педагогов — **сформировать три основных навыка поведения**, которые помогут ребенку ориентироваться в дорожных ситуациях:

- **Навык сосредоточения внимания:** это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.
- **Навык наблюдения:** ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.
- **Навык самоконтроля:** ступая на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что в те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Слайд 11

Типичные ошибки при обучении детей ПДД

Первоначально необходимо обратить внимание на употребляемые термины и понятия, которые уже изъятые из правил дорожного движения:

- «мостовая» меняется на «**проезжая часть**»;
- «постовой» - это «**регулирущик**» или «**инспектор дорожно – патрульной службы**»;

Не использовать при обучении правилам дорожного движения слова:

- зебра – называем только «**пешеходный переход**»
- «машина» - называем «**автомобиль**» или «**транспортное средство**»;
- «свет» или «цвет» светофора – называем «**сигнал светофора**»;
- не использовать «шофер» - называем «**водитель**»
- «переход улицы» - используем в обучении и общении обозначение действия «**переход проезжей части дороги**»

Слайд 12

Общепринятые правила тоже претерпели обновления:

Неверно

Обходи трамвай спереди, автобус сзади



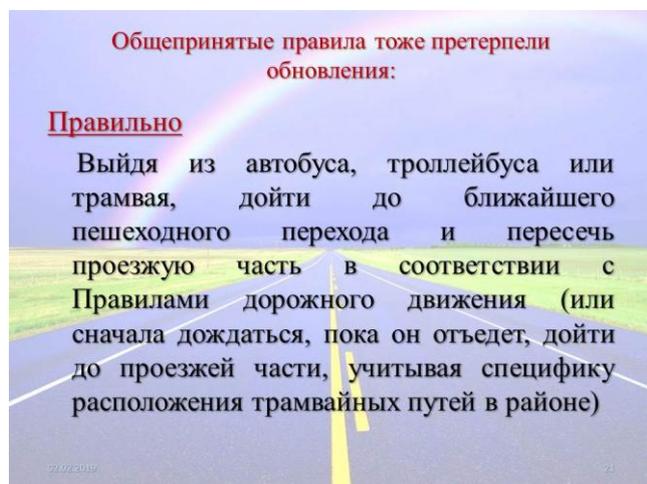
Презентация

Слайд 13

Общепринятые правила тоже претерпели обновления:

Правильно

Выйдя из автобуса, троллейбуса или трамвая, дойти до ближайшего пешеходного перехода и пересечь проезжую часть в соответствии с Правилами дорожного движения (или сначала дождаться, пока он отъедет, дойти до проезжей части, учитывая специфику расположения трамвайных путей в районе)



Слайд 14

Общепринятые правила тоже претерпели обновления:

Неверно

При переходе посмотри налево, а дойдя до середины – посмотри направо.



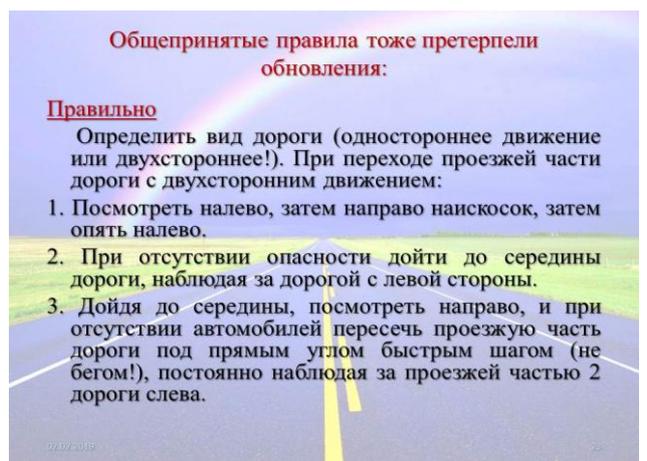
Слайд 15

Общепринятые правила тоже претерпели обновления:

Правильно

Определить вид дороги (одностороннее движение или двухстороннее!). При переходе проезжей части дороги с двухсторонним движением:

1. Посмотреть налево, затем направо наискосок, затем опять налево.
2. При отсутствии опасности дойти до середины дороги, наблюдая за дорогой с левой стороны.
3. Дойдя до середины, посмотреть направо, и при отсутствии автомобилей пересечь проезжую часть дороги под прямым углом быстрым шагом (не бегом!), постоянно наблюдая за проезжей частью 2 дороги слева.



Слайд 16

Общепринятые правила тоже претерпели обновления:

Неверно Красный – стоп, желтый – приготовиться, зелёный – иди!



Слайд 17

Общепринятые правила тоже претерпели обновления:

Правильно

- Зелёный сигнал разрешает движение;
- зелёный мигающий разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал;
- жёлтый сигнал запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигнала на красный;
- жёлтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности;
- красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.
- Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зелёного сигнала.



Слайд 18

Общепринятые правила тоже претерпели обновления:

- Обращаем внимание на название дорожного знака **«Дети»**, не «Осторожно, дети»
- Знак «Дети» входит в группу предупреждающих знаков и устанавливается на участке дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей.



Презентация

Слайд 19

ВИКТОРИНА для родителей

красный
жёлтый
зелёный

vneuroka.ru

Слайд 20

1. Кого можно назвать участником дорожного движения?

А) Дорожные рабочие, водители, пешеходы.

В) Пешеходы, водители, пассажиры, уличные животные.

С) Пешеходы, водители, пассажиры.

vneuroka.ru

Слайд 21

2. Что надо сделать пешеходу, если он не успел перейти проезжую часть?

А) Продолжить переход.

В) Должен бежать обратно на тротуар.

С) Надо дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

vneuroka.ru

Слайд 22

3. Кто называется водителем?

А) Лицо, ведущее велосипед.

В) Лицо, управляющее автомобилем.

С) Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.

vneuroka.ru

Слайд 23

4. Какую ответственность несет виновник ДТП, если при этом пострадал человек?

А) Его поругают.

В) Наложат уголовную ответственность.

С) Получит штраф.

vneuroka.ru

Слайд 24

5. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

А) На тротуарах.

В) По правой стороне проезжей части.

С) В специально отведенных местах.

vneuroka.ru

Презентация

Слайд 25

6. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

А) Не моложе 14 лет.

В) Не моложе 10 лет.

С) Вообще нельзя выезжать на велосипеде на проезжую часть общей дороги.



Слайд 26

7. Разрешается ли сидеть детям на переднем сидении?

С) Не разрешается.

В) Разрешается перевозка детей любого возраста при наличии взрослого пассажира.

А) Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского кресла.



Слайд 27

8. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?

А) Посмотреть налево, потом направо и только после переходить.

В) Если впереди нет машин, то можно переходить дорогу.

С) Быстро перебежать дорогу, пока нет автомобилей.



Слайд 28

Игра для родителей
«Острое блюдо»



Буклет – памятка

Дорогие родители!

Не ваши ли дети толпают по проезжей части дороги на красный сигнал светофора? Какую оценку вы поставите себе за безопасность на дороге ваших детей? Задача каждого родителя - изучать азбуку движения пешехода на дороге со своим ребенком.

Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!



Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге

1. Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видит взрослый; не умеет определить, что движется быстрее велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отдавать ответственное **о** незначительного.

В 7 лет - более уверенно отличает правую сторону дороги **от** левой.

В 8 лет - может мгновенно определить на оклик и **п** имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать кру-

тые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).



II. Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

- Не спешите, переходите дорогу в ос-
тад размеренным шагом.
 - Выходя на проезжую часть, прегра-
дите разговоривать - ребенок должен при-
выкнуть, что при переходе дороги нужно
сосредоточиться.
 - Не переходите дорогу на красный
сигнал светофора, переходить нужно толь-
ко на зеленый сигнал.
 - Переходите дорогу только в местах,
обозначенных дорожным знаком «Пеш-
еходный переход».
 - Из автобуса, такси (пролейбуса, трам-
вая) выходите первыми. В противном слу-
чае ребенок может упасть или выбежать на
 проезжую часть.
 - Не разрешайте детям
играть вблизи дорог и на проезжей части.
 - Привлекайте ребенка к участию в
ваших наблюдениях за обстановкой на до-
роге: показывайте ему те автомобили, кото-
- рые готовятся поворачивать, едут с большой
скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за транс-
портных средств, кустов, не осматрив пред-
варительно дороги, - это типичная ошиб-
ка, и нельзя допускать, чтобы дети ее по-
вторяли.
 - В автомобиле обязательно пристегни-
тесь ремнями, ребенка посадите на самое
безопасное место: в специальное детское
кресло, в середину или на правую часть
заднего сиденья, во время длительных по-
ездок чаще останавливайтесь: ребенку
необходимо двигаться.
 - Не будьте агрессивны по отношению
к другим участникам движения. Вместо зло-
го объясните ребенку конкретно, в чем их
ошибка. Используйте различные ситуации
для ознакомления с правилами дорожного
движения, спокойно признавайте и свои
собственные ошибки.



БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

**ПАМЯТКА
РОДИТЕЛЯМ**