

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района СПб)**

---

ул. Освобождения, д. 29, корп. 2, литер А Санкт-Петербург, г. Красное Село, 198324

## **Методическая разработка**

**Конспект  
организации непрерывной образовательной  
деятельности с детьми  
по социально-коммуникативному развитию  
в подготовительной группе  
«Школа дорожных наук»**

*Автор-составитель  
Молоткова Светлана Федоровна, воспитатель*

**Санкт-Петербург  
2019**

## *Оглавление*

Введение.....	3
. Конспект тематического занятия по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Школа дорожных наук».....	6
Заключение.....	12
Список литературных источников.....	13
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19
Приложение 4.....	20
Приложение 5.....	21
Приложение 6.....	22
Приложение 7.....	23
Приложение 8.....	24
Приложение 9.....	26
Приложение 10.....	27

## ***Введение***

В современном мире, ввиду постоянного изменения социальной жизни человека, одной из самых глобальных проблем является дорожно-транспортный травматизм. Все более быстрые виды транспорта, люди, которые изо дня в день спешат домой или на работу, нередко являются виновниками аварийных ситуаций на дорогах.

Все мы - педагоги, родители, воспитатели - пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность наших детей?» Со стороны разных организаций делается все возможное для того, чтобы дороги были безопасными. Однако статистика свидетельствует, что количество случаев детского дорожного травматизма неуклонно возрастает.

Наиболее частыми причинами дорожно-транспортных происшествий является: детские шалости на проезжей части, не соблюдение дисциплины детей на проезжей части или вблизи нее, плохое знание Правил дорожного движения. В снижении количества и тяжести травм детей на дорогах особую роль играет профилактика.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение, повторение, закрепление правил дорожного движения существенно влияет на снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Формирование навыков поведения на проезжей части, поведение детей в общественном транспорте начинается еще с раннего детства. Особую роль Правилам дорожного движения следует уделить в детском саду. Игра, как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, является потребностью растущего организма, именно игра больше всего способствует развитию детей дошкольного возраста. Грамотное применение игровых технологий, гармоничное их включение в разные формы работы с детьми способствует более легкому, быстрому и в то же время качественному усвоению правил дорожного движениями детьми дошкольного возраста.

*Цель методической разработки:* внедрение в образовательный процесс комплекса современных образовательных технологий, способствующих успешному освоению дошкольниками правил дорожного движения, обучению, в котором ребенок является активным участником.

*Цель занятия:* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

*Задачи:*

1. организовать деятельность детей, направленную на формирование навыков безопасного поведения на дороге;

2. способствовать качественному усвоению детьми знаний о транспортных средствах, правилах дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и необходимости их применения в повседневной жизни;
3. уточнить представления детей о дорожных знаках;
4. способствовать развитию умений детей действовать в парах, в команде;
5. способствовать развитию внимания, наблюдательности, воображения, словесно-логического мышления.

Методическая разработка рекомендована для использования воспитателями групп старшего дошкольного возраста.

*Особые условия:* занятие может быть реализовано как в сопровождении мультимедийной презентации, так и без нее (в этом случае – воспитатель устно озвучивает название остановок)

*Оборудование:*

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- двухместные столы для детей;
- детские стульчики для моделирования игры «Автобус»;
- интерактивная презентация-сопровождение занятия выполнена в формате Power Point «Путешествие на автобусе» (приложение 1);
- дидактический материал «Палочки Кюизенера (по набору на каждого ребенка) (приложение 2);
- схемы изображений транспортных средств (из дидактического материала палочки Кюизенера) (приложение 3);
- плоскостные макеты микрорайона города (один макет на двоих детей), (приложение 4);
- наборы настольных дорожных знаков (один набор на двоих детей), (приложение 5);
- настольная (авторская) игра «Шагайдумай», (Игра «Шагайдумай». Настольное тканное полотно с нашитой извилистой дорожкой, где на небольшом расстоянии нашиты прозрачные кармашки (имитация игры-ходилки), (приложение 6) ;
- плоскостные изображения автомобилей с номерами в виде математических действий (приложение 7);
- набор карточек заданий для игры «Шагайдумай» (приложение 8);
- предметы детской экипировки велосипедиста (2-3 набора. Набор содержит велосипедный шлем, наколенники, налокотники, перчатки, жилет со световозвращающими элементами);

- жетончики для жеребьевки;
- дипломы.

*Место проведения:* групповое помещение или зал.

*Предварительная работа:*

- беседы по темам: «Устройство проезжей части», «Дорожные знаки», «В городском транспорте», «Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице»;
- целевая прогулка к проезжей части, пешеходному переходу (для знакомства работой светофора, с понятием –перекресток)
- просмотр и обсуждение презентаций: «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки»;
- развивающие игры и работа со схемами «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет»;
- дидактические игры «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Дорожное лото», «Найди безопасный маршрут», лото «Дорожные знаки»;
- сюжетно – ролевые игры: «Водители», «Механики», «Водители и пешеходы». «По дороге в детский сад», «Мы с семьёй идём гулять», «Экскурсия по городу», «Мы - водители», «В автошколе», «Инспектор ДПС»;
- продуктивная деятельность: рисование «Мой друг – дорожный знак»; аппликация «Светофор», лепка «Веселый светофор», конструирование из бросового материала «Макет моего микрорайона»;
- рассматривание иллюстраций с изображением различных проблемных дорожных ситуаций.

**Конспект тематического занятия  
по социально-коммуникативному развитию  
в подготовительной к школе группе на тему:  
«Школа дорожных наук»**

В групповом помещении (или в музыкальном зале) построен автобус из детских стульчиков. Дети находятся в групповой комнате в противоположной стороне от построенного автобуса.

Воспитатель: Дорогие ребята, я очень рада всех вас видеть здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

Для начала встанем в круг,  
Сколько здесь друзей вокруг!  
Дружно за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся!  
Будет весело сейчас,  
Всё получится у нас!

Ребята, сегодня я предлагаю вам стать учениками Школы дорожных наук, чтобы проверить свои знания правил дорожного движения. Лучшие ученики получают настоящие дипломы знатоков правил дорожного движения.

Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в школу дорожных наук. Но школа эта необычная, уроки здесь проходят не в классе, не за партами. А чтобы узнать где, отгадайте загадку.

Он конечно, не один,  
Кто не чай пьёт, а бензин.  
В нём билет продать готовы,  
Если нету проездного.  
Если вовремя кормить,  
Всех он может удивить.  
Он объехать может глобус,  
А зовут его ....

Дети: Автобус

Воспитатель: Правильно, занятия будут проходить в автобусе.

*Показ презентации-сопровождения занятия.*

*Слайд 1 - изображение автобуса (приложение 1)*

Воспитатель: Я буду вашим учителем дорожных наук и водителем, а вы будете пассажирами и учениками школы дорожных наук. Прошу занять места в автобусе, пристегнуться. Итак, отправляемся.

*(Автобус построен заранее из стульчиков). Дети рассаживаются на стульчики.*

*Показ презентации-сопровождение занятия.*

*Слайд 2 -с анимационным эффектом «движение автобуса» (приложение 1)*

*Слайд 3.Первая остановка «Улица фотографов» (приложение 1)*

Воспитатель: Первая остановка «Улица фотографов. На этой остановке мы станем фотографами и будем распечатывать фотографии. Как вы, думаете, какой транспорт вы могли бы сфотографировать на дорогах нашего города?

Дети: Автомобиль, трактор, автобус, трамвай, троллейбус.

Воспитатель: Верно. Я вам предлагаю как будто «сфотографировать» транспортное средство, затем выбрать «черно-белую фотографию» с изображением транспортного средства и сделать цветную фотографию с помощью палочек. Прошу всех выйти из автобуса, пройти по тратуару и занять места за столами.

*Дети выходят из автобуса, выбирают карточки из предложенных вариантов, и рассаживаются за столами. Из дидактического материала Палочки Кюизенера (приложение 2) по схемам представленным в приложении 3 выкладывают на столе изображение выбранного транспорта.*

Воспитатель: Молодцы, у вас получились очень красивые фотографии. Я предлагаю Вам придумать название своим фотографиям

*Дети озвучивают названия фотографий*

Воспитатель: Мне очень понравились ваши фотографии, вижу, что вы хорошо знаете названия транспорта, пока вы убираете палочки, подумайте, что помогает такому большому количеству транспорта двигаться по дорогам и не мешать друг другу и пешеходам.

*дети выдвигают свои предположения*

*(знание правил дорожного движения и дорожные знаки.)*

Воспитатель: Нас уже ждет автобус. Прошу всех занять свои места, пристегнуться. Мы отправляемся дальше.

*Показ презентации-сопровождение занятия.*

*Слайд 2 с анимационным эффектом «движение автобуса» (приложение 1)*

*Слайд 4 .Вторая остановка «Улица дорожных звуков»(приложение 1)*

Воспитатель: Вторая остановка «Улица дорожных знаков». На этой остановке мы с вами поговорим о дорожных знаках. Какие вы знаете дорожные знаки? Для чего они нужны?

Дети: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Движение запрещено», «Жилая зона» и др.

Воспитатель: Дорожные знаки необходимы, чтобы на дорогах было безопасно и водителям, и пешеходам. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается, что запрещается и что ожидает впереди

Выходим из автобуса, занимаем места за столами.

Я предлагаю вам вот такую игру «Расставь дорожные знаки правильно», играть вы будете в парах, прошу сесть за столы. Перед вами макет микрорайона города, на котором изображена проезжая часть, тротуары, здания, так же изображены дорожные знаки, но некоторые дорожные знаки закрыты, посмотрите внимательно и подумайте, какие дорожные знаки закрыты. Поставьте на это место знак, какой вы считаете нужным и подумайте почему именно этот знак. Прошу выполнить задание, помогайте друг другу, советуйтесь, делайте вместе.

*Дети внимательно рассматривают макет-карту (приложение 4)*

*( на карте изображены здания «Школа», «Детский сад»; дети, катающиеся на велосипедах; люди, выходящие из автобуса; люди, которые переходят дорогу по пешеходному переходу). Дети расставляют необходимые знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Светофор»)*

*Воспитатель обходит все столы, спрашивает, проверяет правильность выполнения задания)*

Воспитатель: Какие вы знаки поставили? Почему? Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились. Предлагаю отправиться дальше. Прошу занять свои места в автобусе. Пристегнулись. Отправляемся дальше.

*Показ презентации-сопровождение занятия.*

*Слайд 2 с анимационным эффектом «движение автобуса» (приложение 1)*

*Слайд 5. Третья остановка «Веселая» (приложение 1)*



Воспитатель: Остановка «Веселая», прошу всех выйти из автобуса, на этой остановке мы будем двигаться и отдыхать.

*Слайд 5. Музыкальная физминутка (приложение 1)*

*«Мы в автобусе сидим» сл. и муз. Е.Железновой*

*Звучит музыка, дети выполняют движения по показу педагога и по тексту. (приложение 9)*

Воспитатель: Вот мы с вами и отдохнули, отправляемся дальше. Прошу занять свои места в автобусе. Пристегнулись. Едем дальше.

*Показ презентации-сопровождение занятия*

*Слайд 2 с анимационным эффектом «движение автобуса» (приложение 1)*

*Слайд 6. Четвертая остановка «Улица вопросов и ответов» (приложение 1)*

Воспитатель: Остановка «Улица вопросов и ответов», на этой остановке мы будем решать примеры и отвечать на вопросы. Прошу всех выйти из автобуса. А теперь предлагаю каждому из вас выбрать автомобиль (приложение 7), посмотрите на номер автомобиля, он необычный.

Как выглядит номер, на что похож?

Дети: На пример.

Воспитатель: Правильно, на пример. Вам необходимо решить пример, найти ответ на этом умном коврик, достать из этого кармана карточку с заданием (приложение 8), послушать вопрос и ответить на заданный вопрос, а чтобы вы поняли, первое задание – выполню я.

Я выбираю автомобиль, его номер –  $1+2$ . Я решаю этот пример  $1+2$  равно 3. Далее делаю 3 шага по коврику и останавливаюсь на цифре 3. Вынимаю карточку из кармана на коврик. На ней изображены несколько предметов - рюкзак, зонт, кроссовки. И вот вопрос к этой карточке.

Какой из предметов может мешать хорошо видеть проезжую часть ?

Я считаю, что это зонт, потому что он закрывает весь обзор, и я плохо вижу проезжую часть. Как вы думаете, я права или допустила ошибку?

*Дети высказывают свое мнение и делают вывод, далее воспитатель предлагает следующему игроку решить пример, выполнить соответствующее задание. Таким образом все участники по-очереди выполняют задания.*

*Предполагаемые задания на карточках (приложение 8):*

1. Какую геометрическую форму имеет знак «Пешеходный переход»?
2. Какие элементы одежды могут мешать осмотреть (охватить взором) всю дорогу? (Куртка, варежки, меховая шапка).

3. Какой из предметов может помешать хорошо видеть проезжую часть ? (Рюкзак, кроссовки, зонт).
4. Какого дорожного знака не существует? (Осторожно, ежик!).
5. Найди четвертый лишний (изображены три дорожных знака красного цвета (круглой формы) – запрещающих, один дорожный знак синего цвета – информационный).
6. Найди четвертый лишний (три дорожных знака синего цвета – знаки особых предписаний, один дорожный знак – запрещающий велосипедное движение).
7. Сколько сигналов имеет светофор для транспортных средств? (Три- красный, желтый, зеленый).
8. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов? (Два – красный, зеленый).
9. Назови дорожный знак. (Пешеходный переход).
10. Назови дорожный знак . (Место остановки автобуса и (или) троллейбуса).
11. Какую геометрическую форму имеет дорожный знак «Дети»?
12. Место работы регулировщика? (Проезжая часть, и этот жест приравнивается к красному сигналу светофора, движение запрещено)

Воспитатель: Молодцы! Все задания выполнены на этой остановке. Едем дальше. Прошу занять свои места в автобусе. Пристегнулись. Поехали.

*Показ презентации-сопровождение занятия.*

*Слайд 2 с анимационным эффектом «движение автобуса» (приложение 1)*

*Слайд 2. Остановка «Спортивная» (приложение 1)*

Воспитатель: Остановка «Спортивная», на этой остановке мы.... (воспитатель делает паузу). Наверное, вы сами сможете догадаться, о чем мы будем здесь говорить. Посмотрите, что расположено рядом с остановкой? Какой дорожный знак, здесь вы видите?.

Дети: Детская площадка. Это велосипедная дорожка.

Воспитатель: Верно, это знак обозначает, что здесь проходит велосипедная дорожка, здесь можно кататься на велосипедах. Чтобы прогулка на велосипеде была безопасная, нужно правильно к ней подготовиться.

*Показ презентации-сопровождение занятия.*

*Слайд 7. Экипировка велосипедиста. (приложение 1)*

Воспитатель: Посмотрите на слайд, что вы здесь видите?

Дети: Велосипедист одет в шлем, нарукавники, наколенники, жилет со световозвращателем.

Воспитатель: Для чего это необходимо?

Дети: Для безопасности велосипедиста.

Воспитатель: Правильно для безопасности. Посмотрите еще раз внимательно на велосипедиста, запомните его экипировку. И я предлагаю вам поиграть в игру «Собери велосипедиста на прогулку»

Для этого мы разделимся на 2 команды, из мешочка каждый выберет себе жетончик, тот, кому попался зеленый проходит направо, а тот кому попался красный проходит налево.

*Детям предлагаются в закрытом темном мешочке жетончики или крышечки двух цветов красные и зеленые. Дети вынимают по очереди жетончики. Таким образом, происходит жеребьевка.*

Воспитатель: Итак, у нас 2 команды, каждая команда выбирает, кто будет велосипедистом и начинает его собирать на прогулку, помогать надевать все нужные атрибуты для безопасной велосипедной прогулки.

*Дети под музыкальное сопровождение (слова и музыка Колмагоровой Жанны «Озорной мышонок») одевают выбранного велосипедиста, используя настоящее снаряжение - шлем, налокотники, наколенники, перчатки, жилет.*

Воспитатель: Молодцы, велосипедист наш в безопасности. Скажите, а для чего вы надели на него вот такой жилет?

Дети: Жилет помогает быть ярким и заметным, чтобы велосипедиста видели все участники дорожного движения.

Воспитатель: Еще мы с вами должны помнить, что детям разрешается кататься на велосипеде только во дворе, по велосипедным дорожкам. На проезжую часть дороги можно выезжать?

Дети: Нет.

Воспитатель: По проезжей части могут ездить только взрослые и дети с 14 лет.

Воспитатель: Ну что же, все задания школы дорожных наук вы успешно выполнили, пора нам возвращаться в наш любимый детский сад. Прошу занять свои места в автобусе. Пристегнулись. Поехали.

*Показ презентации-сопровождение занятия.*

*Слайд 2 с анимационным эффектом «движение автобуса» (Приложение 1)*

*Слайд 8.Здание детского сада.*

Воспитатель: Ребята, вам понравилось учиться в школе дорожных наук? Что больше всего? Какие задания были для вас трудными? Что вы узнали нового?

*Ответы детей*

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы, вы хорошо знаете правила дорожного

движения, вы правильно выполнили все задания и поэтому я вам вручаю дипломы знатоков дорожных наук.

*Вручение дипломов. (Приложение 10)*

### *Заключение*

Итогом организации и проведения данного занятия можно считать следующее: успешное решение поставленных задач по формированию у детей представлений о безопасном дорожном движении, расширению представлений о транспортных средствах, значении дорожных знаков, а также задачи по развитию умений работать в парах, в группе.

Используемый в ходе занятия комплекс образовательных технологий и методов: развивающие игры, игровые ситуации, дидактические игры, упражнения на развитие воображения, моделирование с использованием макетов и наборов дорожных знаков, информационно-коммуникативные технологии, а также элементы проблемного обучения- проблемные ситуации, открытые вопросы позволили в кратчайшие сроки передать большую по объему информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства. Выполняя разнообразные задания, дети проводили наблюдения, анализ, исследования, участвовали в моделировании, что способствовало развитию их творческого воображения, помогало закрепить полученные знания на практике. Благодаря интересной форме проведения занятия, применению интегрированного подхода дети быстро поняли и усвоили основные и доступные правила дорожного движения. Данное занятие способствовало тому, что полученные знания дети стали использовать в продуктивных видах деятельности, реализовать в самостоятельных играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Таким образом, данное занятие можно считать одним из действенных способов решения задачи по воспитанию грамотного участника дорожного движения.

### *Список литературных источников*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012.
2. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях.–СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2012.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о Правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2014.

Интерактивная презентация-сопровождение занятия в формате Power Point

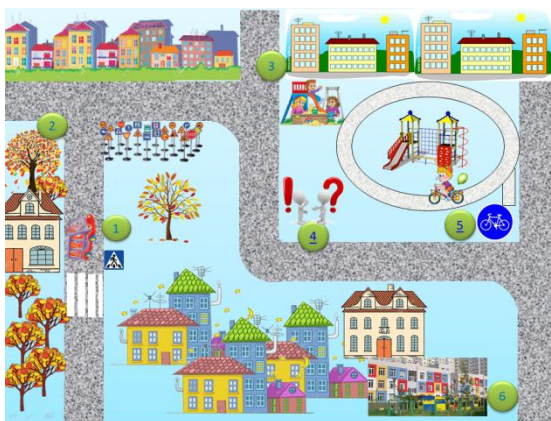
Слайд 1



Слайд 2



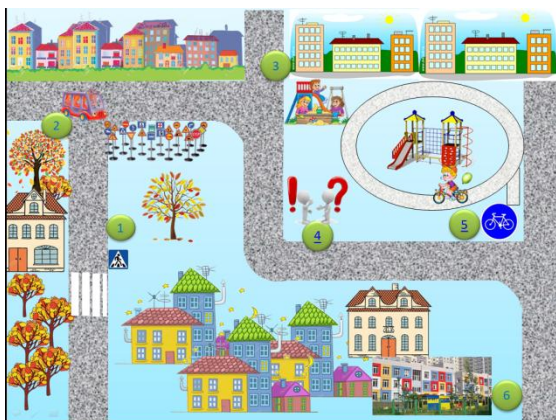
Слайд 2



Слайд 3



Слайд 2



Слайд 4



Интерактивная презентация-сопровождение занятия в формате Power Point

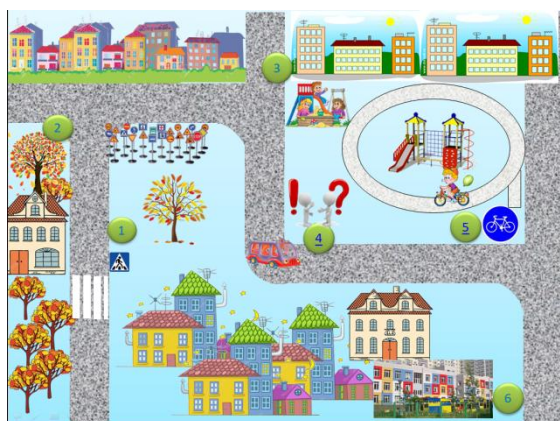
Слайд 2



Слайд 5



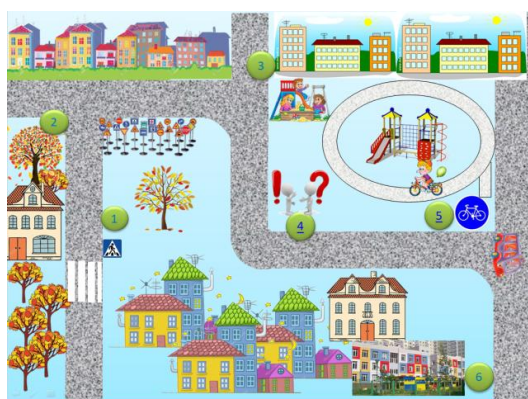
Слайд 2



Слайд 6



Слайд 2



Слайд 7





Интерактивная презентация-сопровождение занятия в формате Power Point

Слайд 2



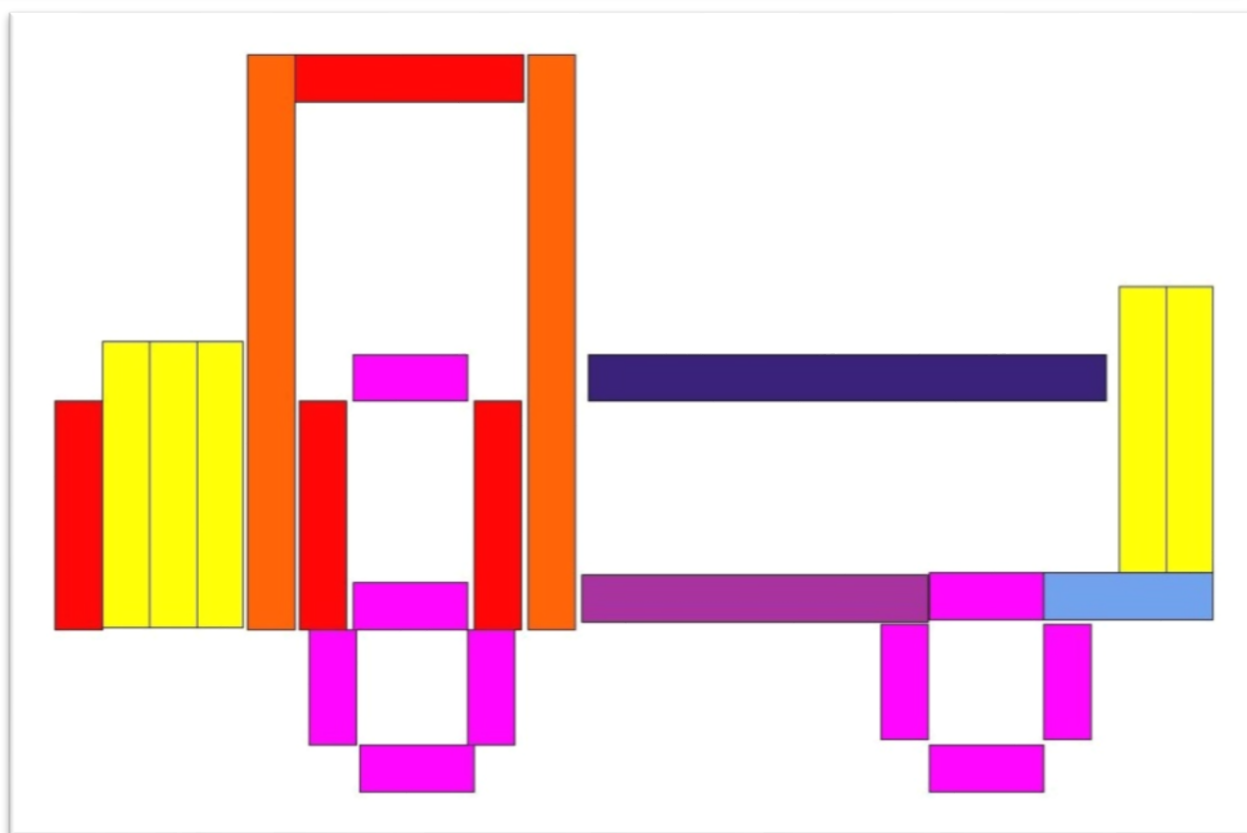
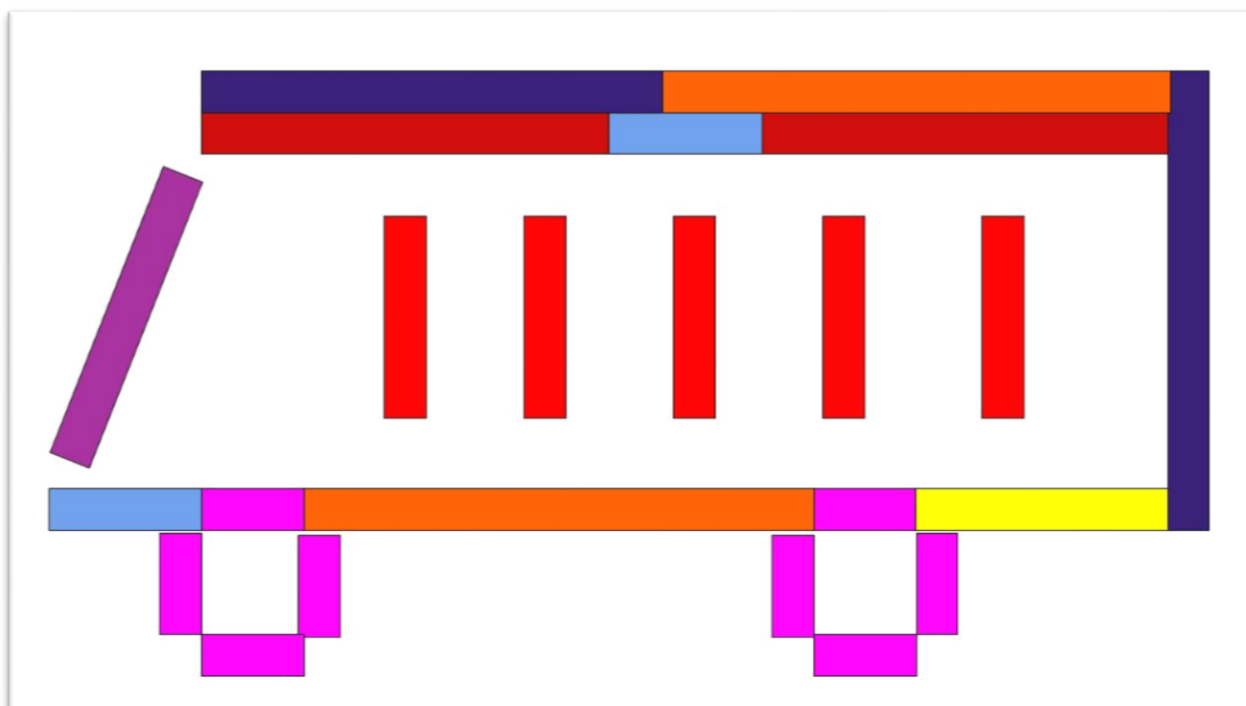
Слайд 8



Дидактическое пособие «Палочки Кюизенера».



Схемы транспорта из палочек Кюизенера



Макет города (используется материал настольно-печатной игры

«Внимание, дорога»)



Набор дорожных знаков



Игра «Шагайдумай»



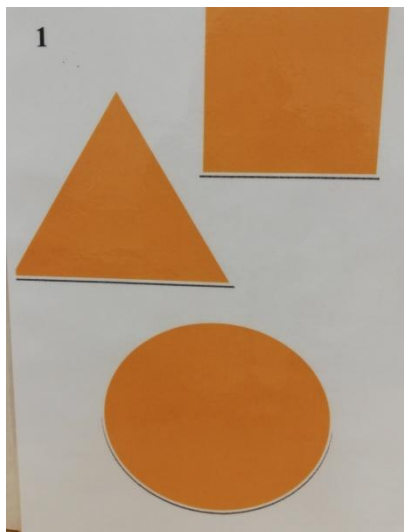
Автомобили к игре «Шагайдумай»



Все карточки на обороте имеют подсказку – числовой ряд от 1 до 10.

Набор карточек к игре «Шагайдумай»

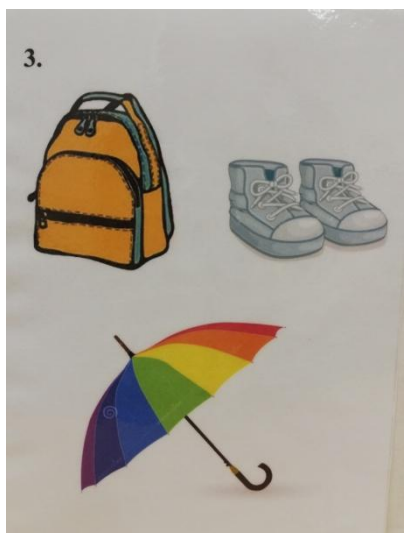
Карточка 1



Карточка 2



Карточка 3



Карточка 4



Карточка 5



Карточка 6





Набор карточек к игре «Шагайдумай»

Карточка 7



Карточка 8



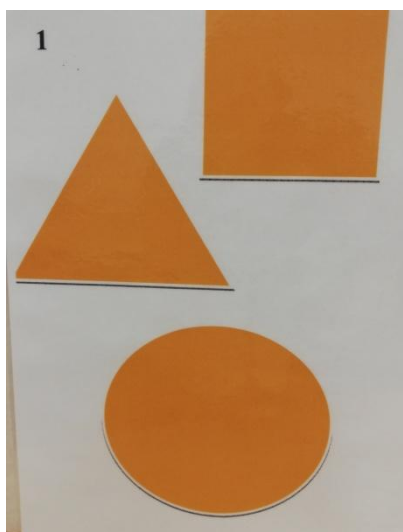
Карточка 9



Карточка 10



Карточка 11



Карточка 12



*«Автобус». Е. Железнова.*

Текст	Движения
1. Вот мы в автобусе сидим И сидим, и сидим	1 – приседаем
2. И из окошечка глядим Всё глядим!	2 - смыкаем пальцы рук «окошечком», смотрим в него, поворачиваясь в одну и в другую стороны
3. Глядим назад, глядим вперёд Вот так вот, вот так вот	3 – «скручивания» в одну и другую сторону, смотрим из-под ладони
4. Ну что ж автобус не везёт Не везёт?	4 - пожимаем плечами
5. Колёса закружились Вот так вот, вот так вот Вперёд мы покатались Вот так вот!	5 - выполняем круговые движения руками впереди от себя
6. А щётки по стеклу шуршат Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик Все капельки смести хотят Вжик-вжик-вжик!	6 - качаем согнутыми в локтях руками перед лицом (имитируем движение «дворников»).
7. И мы не просто так сидим Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Мы громко-громко все гудим Бип-бип-бип!	7 - «крутим руль» и произносим «Бип-бип- бип»
8. Пускай автобус нас трясёт Вот так вот, вот так вот Мы едем-едем всё вперёд Вот так вот!	8- прыгаем

Проект диплома

